

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van Stenden Hogeschool

Gegevens

datum	Naam instelling	: Stenden Hogeschool
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 2 oktober 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Variant opleiding	: voltijd
Basisonderwijs van de Stenden	Tracks	: Academische Opleiding tot Leraar Basisonderwijs
Hogeschool		International Teacher Education for Primary Schools
(003351)	Locaties opleiding	: Emmen, Groningen, Leeuwarden, Assen, Meppel
uw kenmerk	Datum goedkeuren	
V2014.10.01	panel	: 5 maart 2014
ons kenmerk	Datum locatiebezoeken	: 19 maart, 31 maart en 1 april 2014
NVAO/20151072/ND	Datum visitatierapport	: augustus 2014
bijlagen	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 29 april 2014

3

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: de commissie).

De doelstellingen

De commissie kwalificeert de beoogde eindkwalificaties als goed. De opleiding gaat uit van de zeven SBL-competenties. Deze competenties zijn uitgewerkt in deelcompetenties, in de competentiegids en in de verschillende modules. Daarbij is eveneens rekening gehouden met het vereiste niveau zoals beschreven in de internationaal geaccepteerde Dublin-descriptoren. De commissie heeft waardering voor de verschillende profileringen en de trajecten die de opleiding aanbiedt. Deze passen binnen de competentieset en bieden studenten veel mogelijkheden om zich te specialiseren en profileren.

Inlichtingen

Lisette Meijer
+ 31 (0)70 312 23 13
l.meijer@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nvaio.net | www.nvaio.net

Pagina 2 van 6 De commissie vindt het positief dat studenten daar ook bewust gebruik van maken. De opleiding heeft goede banden met de beroepspraktijk. De stages, die in ieder studiejaar deel uitmaken van het programma, spelen daarin een belangrijke rol. Daarnaast heeft de opleiding haar contacten met het werkveld georganiseerd in een Schoolbrede Raad van Advies en resonansgroepen per locatie. De nadruk die in het nieuwe curriculum wordt gelegd op onderzoek wordt door het werkveld herkend en gewaardeerd.

Het samenvoegen van de lerarenopleidingen en de betrokken docentteams en het ontwikkelen van een nieuw curriculum is in de ogen van de commissie zeer voortvarend en deskundig opgepakt door het management en de betrokken docenten. De commissie heeft daar veel waardering voor.

De onderwijsleeromgeving

De commissie kwalificeert de onderwijsleeromgeving als voldoende. De commissie heeft tijdens de visitatie in het bijzonder aandacht gehad voor de door de NVAO opgestelde focuspunten en stelt vast dat de opleiding hiervoor voldoende aandacht heeft.

De commissie is van mening dat het programma studenten in staat stelt de beoogde eindkwalificaties te verwerven. Het programma omvat drie curriculumlijnen: de themalijn, de praktijklijn en de vakkenlijn. Met deze drie lijnen wordt de samenhang in het programma geborgd. In de vakkenlijn komen de landelijke kennisbases aan de orde, de praktijklijn omvat de stages en in de themalijn vindt integratie plaats. Doordat studenten vanaf het eerste jaar stage lopen is er een directe relatie met de praktijk en vindt integratie tussen theorie en praktijk plaats. Naast de drie curriculumlijnen kent het programma een drietal belangrijke pijlers: onderzoek, probleemgestuurd onderwijs (PGO) en het portfolio. De commissie constateert dat in het nieuwe curriculum onderzoek een integraal onderdeel is van het onderwijs en daadwerkelijk ingebed is in het programma. Zij stelt tot haar tevredenheid vast dat de onderzoekende houding waarnaar gestreefd wordt, ervaren en beleefd wordt door studenten.

De commissie beoordeelt het didactische concept als positief. Het concept is gebaseerd op het sociaal constructivisme en PGO. De commissie concludeert dat de werkvormen daarbij aansluiten. Studenten worden begeleid door een studieloopbaanbegeleider, zowel op de opleiding als op de basisschool waar ze stage lopen. Op de basisschool vindt de begeleiding plaats in zogenaamde leerteams, waaraan alle stagelopende studenten van die betreffende school deelnemen. De commissie vindt dit een mooi concept, hoewel tijdens de visitatie gebleken is dat de praktische uitvoering ervan nog wat verbeterd kan worden. In het (digitaal) portfolio verzamelen studenten bewijsmateriaal dat laat zien dat zij aan de competenties voldoen. De opleiding biedt verschillende routes aan, wat de commissie positief vindt (zie ook standaard 1). De commissie is in dat kader van mening dat de reguliere opleiding en de AOLB-variant elkaar op verschillende gebieden zouden kunnen versterken. Zij raadt de opleiding dan ook aan interactie tussen beide groepen studenten te stimuleren.

De commissie stelt vast dat het onderwijs verzorgd wordt door enthousiaste en betrokken docenten.

Er worden voor de reguliere opleiding geen eisen gesteld aan de instroom anders dan de wettelijke toelatingseisen.

Pagina 3 van 6 Studenten waarderen enorm de kleinschaligheid van de opleiding op de verschillende locaties. De commissie vindt dat positief, temeer daar er circa 1500 studenten aan de opleiding studeren. De opleiding staat open voor feedback van studenten. Bovendien maakt de nabijheid tussen docent en student dat studenten begrip hebben voor eventuele verbeterpunten.

De toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties De commissie kwalificeert de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties als voldoende. De SBL-competenties spelen een centrale rol bij de beoordelingen en evaluaties. Zij vormen de kapstok van het beoordelingssysteem en zijn door de opleiding vertaald in deelcompetenties en indicatoren. Uiteindelijk wordt het realiseren van de eindkwalificaties en het bachelorniveau vastgesteld in de eindstage en het afstudeeronderzoek. De commissie heeft vastgesteld dat de bestudeerde scripties van voldoende niveau zijn en dat de beoogde eindkwalificaties en het bachelorniveau gerealiseerd worden.

De commissie constateert daarnaast dat de samenstelling en taakopvatting van de examencommissie voldoet aan de wettelijke eisen. De commissie heeft waardering voor het toetsbeleid dat recentelijk is opgesteld en de variëteit in toetsvormen die aansluiten bij de drie curriculumlijnen. De commissie is van mening dat de toetscommissie haar taken actief oppakt.

Aanbevelingen

De commissie heeft een positief beeld van de opleiding. In aanvulling daarop maakt zij in deze rapportage meerdere aanbevelingen. De belangrijkste daarvan zijn:
De commissie is van mening dat de veelheid aan schrijfoopdrachten en verslagen leidt tot productie en niet per se tot nadenken bij studenten. Zij raadt de opleiding dan ook aan meer diepgang aan te brengen in het onderwijs op het gebied van onderzoek door te minderen in het aantal opdrachten.

De commissie raadt de opleiding aan bij alle docenten te stimuleren dat 'teach as you preach' de leidraad wordt bij het verzorgen van onderwijs. Verder raadt zij de examencommissie aan de deskundigheidsbevordering van haar examinatoren voortvarend ter hand te nemen.

De opleiding maakt bij de beoordeling van toetsen veelvuldig gebruik van rubrics. Ondanks dat de commissie vindt dat hierdoor de transparantie van de toetsing en beoordeling verhoogd wordt, is zij ook van mening dat daarmee calculerend gedrag van studenten in de hand gewerkt zou kunnen worden. Ze raadt de opleiding dan ook aan een juiste balans te vinden in het gebruik van rubrics.

De commissie raadt de opleiding tenslotte aan haar eigen tegenspraak meer te organiseren en met name de studentenraad uit te nodigen een kritische houding te hebben.

Alle standaarden van het NVAO-kader heeft het panel positief beoordeeld (goed en voldoende) en op die grond geeft het panel een positief advies inzake accreditatie van de Opleiding tot leraar Basisonderwijs van Stenden Hogeschool.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

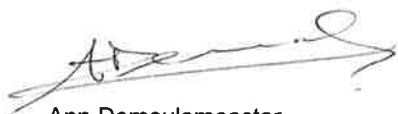
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Stenden Hogeschool te Leeuwarden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Bij brief van 24 maart 2015 heeft het college van bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; variant: voltijd; locaties: Emmen, Groningen, Leeuwarden, Assen, Meppel) van Stenden Hogeschool te Leeuwarden. De opleiding kent de volgende tracks: Academische Opleiding tot Leraar Basisonderwijs, International Teacher Education for Primary Schools. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Standaard	Formulering Standaard	Beoordeling door het panel voltijd
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Ir. R.S. Kloosterman (voorzitter, directeur van AeQui, evaluatiebureau voor het hoger onderwijs);
- Dr. G.M.T. Geerdink (associate lector, Faculteit Educatie Hogeschool van Arnhem en Nijmegen);
- Dr. C.E.J.Grol (coach Mastercourse Ecological Pedagogy, Hogeschool Utrecht);
- J. Fabriek (student-lid, student Taal- en cultuurwetenschappen, Universiteit Utrecht).

Het panel werd ondersteund door drs. T. Buising, secretaris (gecertificeerd).