

Besluit Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Integrale Veiligheid van de NHL Hogeschool

Gegevens

datum	Naam instelling	: NHL Hogeschool
30 juni 2014	Naam opleiding	: hbo-bachelor Integrale Veiligheid (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 20 december 2013
Besluit accreditatie	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
hbo-bachelor	Locatie opleiding	: Leeuwarden
Integrale Veiligheid van de NHL	Datum goedkeuren panel	: 19 maart 2013
Hogeschool (002455)	Datum locatiebezoeken	: 22 en 23 mei 2013
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: 23 september 2013
01.06.03		
ons kenmerk	Beoordelingskader	
NVAO/20141926/SL	Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).	
bijlagen		
3		

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid van NHL Hogeschool als voldoende voor de voltijdse en de deeltijdse variant.

Het panel vat hier zijn bevindingen en oordelen samen en volgt daarbij de zes onderdelen van het NVAO accreditatiekader van de uitgebreide opleidingsbeoordeling: beoogde eindkwalificaties, programma, personeel, voorzieningen, kwaliteitszorg en toetsing en gerealiseerde resultaten.

De opleiding Integrale Veiligheid maakt onderdeel uit van de Thorbecke Academie (TA) van NHL Hogeschool. De TA maakt deel uit van het Instituut Economie en Management van NHL Hogeschool.

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties van de opleiding Integrale Veiligheid (IV) van NHL Hogeschool in voldoende mate aansluiten bij de beroepspraktijk en dat deze relevant

Pagina 2 van 11 zijn voor het domein Integrale Veiligheid. Ze beschrijven in zeer algemene termen wat de Integraal Veiligheidskundige (IVK'er) moet kunnen en kennen. De IVK competentieset is weinig uitgewerkt voor het domein van IVK. Daardoor is de set weinig richtinggevend voor het inrichten van het programma van IV. Het panel ziet wel dat de opleiding impliciet keuzes maakt in het programma. Deze hadden in de beschrijving van de eindkwalificaties expliciet benoemd en onderbouwd kunnen worden. Als het panel de eindkwalificaties in samenhang met het programma beziet (literatuurlijst, inhoud van de programmaonderdelen) dan is er zeer zeker sprake van een beroepsgerichte en op veiligheidsvraagstukken gerichte opleiding. De eindkwalificaties zijn voorzien van niveau-indicaties die aansluiten bij de internationale definitie van het bachelor niveau (Dublin-descriptoren). Onderzoek is expliciet genoemd in de competentieset van de opleiding. Het panel vindt dat de eindkwalificaties duidelijker (=concreter) beschreven zouden kunnen worden. Zo zou meer tot zijn recht mogen komen wat de integrale aanpak van de opleiding IV is, welke motivatie ten grondslag ligt aan de keuzes voor de uitstroomprofielen Human factor en Cyber Safety. Ook de internationale aspecten van veiligheid en de keuzes die de opleiding maakt voor de inrichting van internationalisering in het programma kunnen, aldus het panel, concreter beschreven worden in de eindkwalificaties. Het panel komt voor standaard 1 tot het oordeel voldoende voor de voltijdse en de deeltijdse variant.

Programma

Standaard 2 Oriëntatie van het programma

Het panel vindt de oriëntatie op de beroepspraktijk van IV in voldoende mate naar voren komen in het programma. De aangeboden kennis is actueel en van een goed niveau. Het panel vindt de oriëntatie op het praktijkgericht onderzoek nog een aandachtspunt. De kwalitatieve onderzoeksvaardigheden en daarbij behorende (sociale) vaardigheden zouden meer aandacht mogen krijgen. Het programma is nu nog te veel gericht op kwantitatief onderzoek. Een betere balans tussen kwalitatief en kwantitatief onderzoek is gewenst. Het panel komt voor standaard 2 tot het oordeel voldoende voor de voltijdse en de deeltijdse variant.

Standaard 3 Inhoud van het programma

Het panel is in algemene zin positief over het programma. De eindkwalificaties komen in het programma in voldoende mate aanbod. Het panel vraagt zich wel af of het programma niet te breed wordt door ook de specifieke veiligheidsvraagstukken rond fysieke veiligheid als opdracht voor afstuderen te accepteren. Het panel geeft de opleiding als advies mee zich te concentreren op het integrale van de veiligheid (zie ook standaard 1) en op de niches Cyber Safety en Human factor. De opleiding zou, aldus het panel, meer de nadruk kunnen leggen op de dynamiek tussen de publieke en de private sector. Het panel komt voor standaard 3 tot het oordeel voldoende voor de voltijd- en deeltijdvariant.

Standaard 4 Vormgeving van het programma

Het panel stelt vast dat de opleiding een mix aan werkvormen inzet, die past bij de verschillende doelen van het onderwijsprogramma. Het werkplekleren in de deeltijdvariant is, aldus het panel een mooie werkvorm voor studenten die werken en leren combineren. De studenten tonen zich zeer tevreden over de verschillende werkvormen. Zij zijn enthousiast over de mate waarin de praktijk terugkomt in de het onderwijs. Zij vinden dat de opleiding hoge eisen stelt aan studenten. De student die actief meedoet in werkgroepen, zelf op zoek gaat naar informatie en vakliteratuur en bewust teruggrijpt naar wat eerder in

Pagina 3 van 11 de opleiding is aangeboden (in eerste en tweede jaar) kan in de opleiding tot een voldoende of goed niveau komen.

Het panel komt voor de standaard 4 tot het oordeel goed voor de voltijdse en de Deeltijdse variant.

Standaard 5 Instroom

Het programma sluit grotendeels aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Bij de mbo-instroom is nog winst te behalen door de aansluiting van het mbo op het hbo soepeler te laten verlopen. In het eerste jaar wordt daar aan gewerkt door de studieloopbaanbegeleiding (SLB) te vernieuwen en de SLB-docenten nader te trainen in coaching en begeleiden.

Ook 'voor de poort' zijn initiatieven gestart om in het voortgezet onderwijs en mbo aankomende studenten beter voor te bereiden op het hbo en beter te informeren over wat IV inhoudt.

Het panel komt voor standaard 5 tot het oordeel voldoende voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Standaard 6 Studeerbaarheid

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding zorgt dat het onderwijsprogramma studeerbaar is. In de programmering zorgt de opleiding er bijvoorbeeld voor dat de studielast zo gelijk mogelijk over het jaar is verdeeld. Er zijn mogelijkheden om programmaonderdelen in te halen (gespiegeld onderwijs in jaar 3 en 4).

Met ingang van collegejaar 2012-2013 is de norm van het bindend studieadvies verhoogd naar 45 ECTS, waarbij voor de voltijdvariant de modules Bedrijf en Veiligheid en Lokale Overheid en Veiligheid als kwalitatieve eisen zijn opgenomen. Binnen twee jaar na inschrijving dient de student zijn propedeuse te hebben behaald. De opleiding voorkomt daarmee dat studenten te lang doen over de propedeuse en/of het afleggen van toetsen en tentamens uitstellen.

De opleiding biedt voldoende mogelijkheden voor begeleiding. In de propedeuse is er expliciet aandacht voor het leren studeren in een hbo-omgeving. Er is een studieaanbod voor studenten die een extra uitdaging aankunnen (excellentieprogramma) en studenten met een studiebeperking kunnen een beroep doen op extra ondersteuning. Voorts zijn er mogelijkheden voor flexibele programmering in het derde en vierde jaar. Het panel vindt dat de opleiding de studeerbaarheid van het programma goed bewaakt en daarvoor verschillende instrumenten inzet.

Het panel komt voor standaard 6 tot het oordeel goed voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Standaard 7 Duur

De opleiding Integrale Veiligheid voldoet hiermee aan de wettelijke eisen van de studieduur van een hbo-bacheloropleiding.

Het panel beoordeelt deze standaard met het oordeel voldoende voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Standaard 8 Personeelsbeleid

De Thorbecke Academie heeft in het Strategisch Plan 2011-2015 enkele doelen geformuleerd voor het personeelsbeleid. Belangrijke aspecten hierin zijn: competentieontwikkeling van personeel, versterken van het niveau en ontwikkelen van een inspirerend werkklimaat. Professionalisering van personeel heeft de afgelopen jaren in het teken gestaan van onder andere cursussen SLB-coaching, vergroten toetsdeskundigheid en faciliteren van opleidingstrajecten voor docenten (master, PhD).

Het panel stelt vast dat het huidige docententeam in voldoende mate voldoet aan de criteria die de hogeschool stelt aan het personeel en docenten. Er is een mooie mix tussen theoretische kennis en praktische expertise in het docententeam. De opleiding besteedt aandacht aan de didactische bekwaamheden van het personeel (cursus Pedagogisch Didactische Bekwaamheid). Het werkklimaat (werkdruk van het docententeam) behoeft nog aandacht.

Het panel komt voor standaard 8 tot het oordeel voldoende voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Standaard 9 Kwaliteit van het personeel

Het docententeam heeft relevante vakinhoudelijke kennis en combineert dit met kennis van en ervaring met onderzoek. Ruim driekwart van de docenten heeft een mastergraad en eentiende heeft een mastergraad en is gepromoveerd. In het docententeam heeft een groot deel voldoende werkervaring opgedaan in het domein van de Integrale Veiligheid. Er is een goede wisselwerking tussen het lectoraat Cyber Safety en het onderwijsteam. Dit komt tot uitdrukking in de onderzoekers van het lectoraat, die ook als docent optreden bij enkele onderwijsmodules en studenten begeleiden bij hun afstuderen. Het panel heeft een zeer goed indruk van de kwaliteiten van de docenten. Het team is deskundig, enthousiast en zeer betrokken. Docenten hebben werkervaring in de beroepspraktijk en hebben goede relaties met het werkveld van IV. Studenten zijn positief over de kwaliteiten van de docenten.

Het panel komt voor standaard 9 tot het oordeel goed voor de voltijdse en de deeltijdse variant.

Standaard 10 Kwantiteit van het personeel

De afgelopen jaren is de opleiding gegroeid van 264 (voltijd en deeltijd) ingeschreven studenten in 2008 naar 403 studenten in 2012. Daarmee is IV de grootste opleiding van de Thorbecke Academie (707 ingeschreven studenten op peildatum 1 februari 2013; voltijd en deeltijd).

De groei van de opleiding IV heeft er mede toe geleid dat de werkdruk van docenten is verhoogd. De norm voor de docent : student ratio van het Instituut Economie en Management ligt tussen de 25 en 30. De huidige ratio voor de opleiding is 1:31. Daarnaast zorgen de veranderingen in het curriculum voor veel extra (ontwikkel)werk. Docenten vinden de werkdruk hoog.

De docenten waarderen de inhoud van hun werk en zijn, aldus het panel, gemotiveerd. Het panel stelt vast dat de docent : student ratio zich boven de eigen norm van 30 bevindt en dat de werkdruk als hoog ervaren wordt. De genomen en voorgenomen maatregelen die de werkdruk moeten verlichten, hebben nog niet tot daadwerkelijke verlichting geleid.

Pagina 5 van 11 Het panel komt voor standaard 10 tot het oordeel onvoldoende voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Voorzieningen

Standaard 11 Materiële voorzieningen

NHL Hogeschool is sinds 1 januari 2010 gevestigd in een nieuw gebouw in Leeuwarden. In de nieuwbouw zijn de modern faciliteiten beschikbaar. Zo zijn er werk- en projectruimtes, voorzien van diverse audiovisuele en ICT - en multimedia-apparatuur, waar studenten individueel of in groepsverband kunnen werken.

De Thorbecke Academie heeft een herkenbare plaats in het gebouw. In de centrale hal zijn een mediatheek, een copyshop, internetcafé, boekhandel, uitzendbureau, huisartsenpraktijk en restaurant gevestigd. De mediatheek levert studenten en docenten voorzieningen op het gebied van de informatieverstrekking en –verwerking en ondersteuning bij het vinden van informatie. Studenten met wie het panel sprak zijn hier zeer over te spreken. De Mediatheek biedt studenten bovendien aanvullend ruimte voor lezen en studeren en 100 werkplekken met draadloze internetaansluiting.

Studenten zijn tevreden over de voorzieningen. De beschikbaarheid van werkplekken en ICT scoren echter laag in studentenevaluaties. Genoemde ergernissen zijn: kapotte PC's, trage PC's en te weinig werkplekken. Maar studenten met wie het panel sprak, relativeren dit: als je bereid bent even in het gebouw te gaan zoeken vind je, aldus deze studenten, altijd een werkplek en een werkende PC. De klachten over de kwaliteit van ICT-faciliteiten zijn NHL breed. In een nieuw ICT-beleidsplan gaat NHL Hogeschool uit van het principe 'Bring Your Own Device'. Studenten kunnen dan overal met hun eigen laptop inloggen.

Het panel komt voor standaard 11 tot het oordeel voldoende voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Standaard 12 Studiebegeleiding

Het panel heeft een goede indruk van de begeleiding van de studenten. Vooral de kleinschaligheid van de opleiding en toegankelijkheid van de docenten waarderen de studenten zeer. Dit is echter, aldus het panel ook een valkuil voor docenten. Klaarstaan voor studenten, betekent soms ook werkdruk voor de docent op andere dan begeleidings- en onderwijstaken (zie standaard 10). Dit neemt niet weg dat het panel de begeleiding (het directe contact docent-student) een sterk punt van de opleiding vindt.

Over de informatievoorziening zijn de studenten tevreden. Een uitzondering is het kenmerk bekendmaking van resultaten; dat kan, naar het oordeel van de studenten, wel sneller. De opleiding heeft maatregelen genomen om de waardering door studenten op dit punt te verbeteren (vanaf 2012-2013 monitort het Onderwijs Service Bureau van NHL Hogeschool de naleving van afspraken over de cijferinvoer strikt).

Het panel komt voor standaard 12 tot het oordeel goed voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Kwaliteitszorg

Standaard 13 Evaluatie resultaten

Het panel stelt vast dat de opleiding systematisch nagaat wat de kwaliteit van het onderwijs is. De opleiding heeft meetinstrumenten voor het evalueren van doelstellingen, programma, personeel, voorzieningen, kwaliteitszorg en resultaten. Voor elk instrument is vastgelegd

Pagina 6 van 11 met welke frequentie het wordt ingezet en op welke doelgroep die gericht is (werkveld, studenten, alumni, personeel). De opleiding heeft streefnormen bepaald voor de verschillende kwaliteitskenmerken: een 3 of hoger op een vijfpuntsschaal of een 7 of hoger op een tienpuntsschaal. Aan de kwaliteitskenmerken begeleiding en toetsen en beoordelen worden extra eisen (=hogere streefnormen) gesteld.

Het panel komt voor standaard 13 tot het oordeel goed voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Standaard 14 Verbetermaatregelen

Het panel stelt vast dat de opleiding regelmatig de onderwijskwaliteit evalueert en verbetermaatregelen doorvoert naar aanleiding van evaluaties. De opleiding heeft belangrijke verbeteracties zoals geformuleerd na de vorige visitatie 2007 (studielast, toetsstelsel en beoordeling eindniveau) doorgevoerd. Het panel merkt wel op dat de opleiding een lange aanlooptijd nodig heeft gehad om die verbeteracties ook daadwerkelijk uit te gaan voeren. De sturing op de uitvoering van verbeteracties is recent aangescherpt. Deze aanscherping van het stelsel zal naar de verwachting van het panel bijdragen aan de traceerbaarheid van verbeteracties. Het panel concludeert dat de opleiding de onderdelen plan, do en check van de PDCA cyclus uitvoert. De controle op het onderdeel act behoeft nog verbetering.

Het panel komt voor standaard 14 tot het oordeel voldoende voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Standaard 15 Betrokkenheid bij kwaliteitszorg

Het panel stelt vast dat de opleiding voldoende formele en informele informatiekanalen tot haar beschikking heeft om (gestructureerd) informatie te verzamelen over de kwaliteit van de opleiding bij de belanghebbenden, zoals studenten, docenten, alumni en het werkveld. De betrokkenheid van studenten bij het wel en wee van de opleiding is gemeten naar de respons op module-evaluaties en de score in de NSE van 2012 nog beperkt. De opleiding heeft maatregelen genomen om de studentenrespons (en daarmee de kwaliteit van de feedback op de opleiding) te verhogen.

Het panel komt voor standaard 15 tot het oordeel voldoende voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 16 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding heeft een goede toetsmethodiek ontwikkeld. Zij is bezig met het invoeren van de toets- en beoordelingsmethodiek en past op basis van ervaringen van docenten en studenten de beoordelingsmethodiek aan (verbeteren en 'inregelen' van het gebruik van beoordelingscriteria en niveau-indicaties). De beoordelingsmethodiek van de eindwerkstukken is na grondig onderling overleg tot stand gekomen.

Studenten zijn tevreden over de wijze van toetsen. Zij vinden dat de toetsing en beoordeling aansluit bij de inhoud van de opleiding en dat docenten voldoende kwalitatieve feedback geven.

De opleiding toont in voldoende mate aan dat de studenten het hbo-bachelor-niveau behalen. Het panel heeft wel enkele observaties bij de eindwerkstukken zowel procedureel als inhoudelijk van aard.

Pagina 7 van 11 De beoordelingsformulieren waren niet altijd conform de voorgeschreven procedure ingevuld en het was niet altijd duidelijk wat de motivatie was voor het eindcijfer. Inhoudelijk valt het panel op dat de studenten weinig gebruik maken van literatuur. De theoretische bagage is er wel (deze komt terug in de opleiding), maar in het eindwerkstuk komt de theorie beperkt aan bod.

Bij enkele eindwerkstukken had het panel de indruk dat de begeleider kritischer had kunnen zijn bij de goedkeuring van het plan van aanpak en/of in de begeleiding daarna. Zo zou het plan van aanpak meer informatie kunnen bevatten over te raadplegen materiaal en de verschillende invalshoeken waarmee het vraagstuk wordt benaderd (aanpak integrale benadering). De student had met een kritische begeleiding meer kunnen presteren.

De studenten zijn bijzonder tevreden over de eindresultaten van de opleiding. De items die betrekking hebben op de eindkwalificaties van de opleiding scoren tussen de 3,5 en 4,0 (op een vijfpuntsschaal). Studenten zijn onder andere zeer tevreden over het probleemoplossend vermogen en samenwerken. Vertegenwoordigers uit het werkveld tonen zich tevreden over het niveau van de afgestudeerden.

Het panel komt voor standaard 16 tot het oordeel voldoende voor de voltijdse en deeltijdse variant.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft alle aanbevelingen van het panel. In het bijzonder de aanbevelingen met betrekking tot het concreter formuleren van de eindkwalificaties. Daarnaast onderstreept de NVAO het belang van de inzet van voldoende docenten en het beperken van de werkdruk voor docenten.

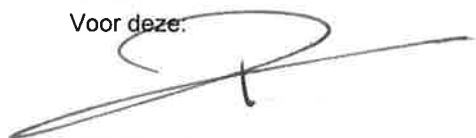
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de NHL Hogeschool in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 12 mei 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 1 juli 2014 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Integrale Veiligheid (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Leeuwarden) van de NHL Hogeschool te Leeuwarden. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 juni 2014 en is van kracht tot en met 29 juni 2020.

Den Haag, 30 juni 2014

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'R' followed by a horizontal line extending to the right and a vertical line extending downwards from the center of the 'R'.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Oriëntatie programma	De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk	Voldoende
3. Inhoud programma	De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	Voldoende
4. Vormgeving programma	De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	Goed
5. Instroom	Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten	Voldoende
6. Studeerbaarheid	Het programma is studeerbaar	Goed
7. Duur	De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma	Voldoende
8. Personeelsbeleid	De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid	Voldoende
9. Kwaliteit personeel	Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma	Goed
10. Omvang personeel	De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma	Onvoldoende
11. Huisvesting	De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma	Voldoende
12. Studiebegeleiding	De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten	Goed
13. Evaluatie en KZ	De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen	Goed
14. Verbetermaatregelen	De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen	Voldoende
15. Betrokkenheid	Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken	Voldoende
16. Algemeen oordeel onderwerp	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.

Cohort	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Uitval vt	50%	47%	35%	26%	13%	31%	21%
Uitval dt	29%	27%	24%	0%	8%	17%	20%

Tabel 2: Uitval uit de bachelor.

Cohort	2006	2007	2008	2009
Uitval vt	25%	23%	16%	13%
Uitval dt	20%	26%	31%	13%

Tabel 3: Rendement.

Cohort	2006	2007	2008
Rendement vt	60%	65%	67%
Rendement dt	80%	74%	29%

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD
Percentage	87%	10%

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	31:1
-------	------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen vt	12	9	5	3
Contacturen dt	4	4	2	2

Pagina 11 van 11 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- Mr. D.F. Greive, (voorzitter) directeur Opleidingen Openbaar Ministerie;
- Prof. dr. A.B. Hoogenboom, (lid) hoogleraar Forensic Business Expertise;
- Prof. dr. E.W. Kolthoff, (lid) hoogleraar criminologie aan de Open Universiteit Nederland;
- M.W.R. van der Hoeven, (student-lid) volgt de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid aan de Avans Hogeschool Den Bosch.

Het panel werd ondersteund door drs. Ing. A.G.M. Horrevorts, secretaris (gecertificeerd).