

The logo for AeQui, featuring the letters 'AeQui' in a purple, sans-serif font. A light blue, hand-drawn style line loops around the letters, starting from the top left of the 'A', passing under the 'e' and 'Q', and ending at the top right of the 'i'.

AeQui

Postbus 5050  
NL - 3502 JB Utrecht  
+31 30 87 820 87  
[www.AeQui.nl](http://www.AeQui.nl)  
[info@AeQui.nl](mailto:info@AeQui.nl)

# Master Educational Leadership NHL Stenden Hogeschool

*Verlag van de beperkte opleidingsbeoordeling  
8 juni 2023*

Utrecht  
Oktober 2023  
[www.AeQui.nl](http://www.AeQui.nl)  
*Evaluatiebureau voor het hoger onderwijs*

## Colofon

### Instelling en opleiding

NHL Stenden Hogeschool

Leeuwarden

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleiding: Master Educational Leadership

Locatie: Leeuwarden

Variant: Deeltijd

Croho-nummer: 49295

### Visitatiecommissie

drs. G.M. (Mariëlle) Klerks, voorzitter

prof. dr. C. (Cok) Bakker, deskundige

drs. H.M. (Harry) Claessen, deskundige

M. (Manuela) Fles, BSc, student-lid

drs. A.N. (Astrid) Koster, secretaris

De samenstelling van de commissie is vooraf voorgelegd aan en goedgekeurd door de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui Nederland

Postbus 5050

Utrecht

[www.AeQui.nl](http://www.AeQui.nl)

*Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.*

## Inhoudsopgave

Colofon.....	2
Inhoudsopgave.....	3
Samenvatting.....	4
Inleiding.....	6
1. Beoogde leerresultaten.....	8
2. Onderwijsleeromgeving.....	11
3. Toetsing.....	15
4. Gerealiseerde leerresultaten.....	18
Bijlagen.....	21
Bijlage 1 Visitatiecommissie.....	22
Bijlage 2 Bezoekprogramma.....	23
Bijlage 3 Bestudeerde documenten.....	24

## Samenvatting

Op 8 juni 2023 is de hbo-masteropleiding Master Educational Leadership (MEL) van NHL Stenden Hogeschool gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie is **positief**. De tweejarige deeltijdopleiding heeft als doel schoolleiders en teamleiders in het onderwijsveld te professionaliseren.

### Beoogde leerresultaten

De doelstelling van de Master Educational Leadership van NHL Stenden Hogeschool is het professionaliseren van schoolleiders en teamleiders in de onderwijssectoren PO, VO, MBO en HBO in de noordelijke regio. De opleiding beschikt over een heldere en uitgebreid geformuleerde visie op schoolleiderschap. Het beroepsgerichte competentieprofiel van de opleiding voldoet aan internationaal aanvaarde niveaubeschrijvingen (NLQF 7) en standaarden (Dublindescriptoren voor de master), en is in lijn met de professionele masterstandaard. Het competentieprofiel van de opleiding is tevens onderscheidend en is mede gebaseerd op de beroepsstandaarden PO en VO. De opleiding sluit adequaat aan bij de ontwikkelingen in het werkveld en de commissie complimenteert de opleiding met de grote betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Onderwijsleeromgeving

De commissie heeft het curriculum van de opleiding bestudeerd en vindt de vormgeving en de inhoud van het curriculum goed doordacht en tevens samenhangend. De opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerde docenten. Het gedreven en enthousiaste team heeft als geheel zowel inhoudelijke als leidinggevende expertise in de onderwijsberoepspraktijk, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid, didactiek en onderzoeksvaardigheden. De verbinding tussen de opleiding en het lectoraat noemt de commissie sterk, evenals de verbinding met de praktijk. De opleiding creëert door de Community of Learners (CoL) een intensieve en inspirerende leeromgeving voor studenten. Docenten geven studenten veel persoonlijke begeleiding en de opleiding heeft voldoende aandacht voor diversiteit van studenten in de CoL's. De commissie stelt op grond van de gesprekken en

de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Toetsing

De opleiding beschikt over een heldere toetsvisie en een adequaat toetssysteem. De beroepsgerichte toetsing is duidelijk gericht op competentievererving. De opzet en inhoud van de beoordelingsformulieren is adequaat. Wel kan de transparantie met betrekking tot het gebruik van de beoordelingsformulieren voor studenten worden vergroot door de beoordelingscriteria en de weging nader te expliciteren. Mede door de geconstateerde frequentie van onderlinge kalibratiegesprekken is de betrouwbaarheid van de toetsing in orde. De examencommissie en de masterkamer borgen adequaat de kwaliteit van de toetsing en zij hebben ruime kennis van actuele ontwikkelingen. Ook het eindniveau wordt door onder andere de examencommissie in voldoende mate geborgd. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Gerealiseerde leerresultaten

Het afstudeerprogramma van de opleiding is adequaat opgezet en bestaat uit twee eindwerken: een onderzoeksartikel en een competentieassessment, dat onder andere bestaat uit en gebaseerd is op een portfolio. Het afstuderen is passend voor het eindniveau van deze masteropleiding. De door de commissie bestudeerde eindwerken kenmerken zich veelal door een goede kwaliteit van uitvoering van het onderzoek en een duidelijke focus op persoonlijke ontwikkeling. De opbrengst van het onderzoek op schoolontwikkeling en de bredere beroepspraktijk kan beter zichtbaar gemaakt worden. De commissie kan zich vinden in de beoordelingen van de eindwerken en de beoordelingen komen overeen met de kwaliteit van het werk. De feedback die studenten ontvangen is goed en concreet. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de

onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

#### **Aanbevelingen**

Met het oog op de toekomst geeft de commissie volgende suggesties ter overweging:

- De commissie adviseert het onderscheidende profiel nog beter naar externen toe uit te dragen. Meer bekendheid met de opleiding zal helpend zijn voor een hogere instroom.
- De aansluiting op de nieuwe versie professionele masterstandaard (2019) kan de opleiding nog verder vergroten door een duidelijker focus te leggen op de impact en doorwerking van het onderzoek van studenten op de bredere

beroepspraktijk en dit ook een plaats te geven in de nieuwe leeruitkomsten;

- De commissie adviseert om de aandacht te vergroten voor de methodologie van onderzoek doen in de eigen praktijk en de dubbele rol van de onderzoeker in die situatie;
- In het belang van studenten en docenten adviseert de commissie grenzen te stellen aan de omvang van het portfolio als eindwerk;
- De transparantie van het toetsprogramma kan voor studenten worden vergroot door scherper te formuleren wat de onderscheidende criteria zijn voor de beoordelingen voldoende, goed en uitstekend.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake accreditatie van de hbo-masteropleiding Master Educational Leadership van NHL Stenden Hogeschool.

Namens de voltallige visitatiecommissie,  
Utrecht, oktober 2023

drs. G.M. (Mariëlle) Klerks  
Voorzitter

drs. A.N. (Astrid) Koster  
Secretaris

## Inleiding

De hbo-masteropleiding Master Educational Leadership van NHL Stenden Hogeschool is een tweejarige deeltijdopleiding, die gericht is op het professionaliseren van schoolleiders en teamleiders in het onderwijsveld in de noordelijke regio.

### De instelling

NHL Stenden Hogeschool is per 1 januari 2018 ontstaan uit een fusie tussen NHL Hogeschool en Stenden Hogeschool. De missie van NHL Stenden Hogeschool is om te werken aan wereldwijde innovatie, waarbij studenten worden opgeleid tot ondernemende, vindingrijke en zelfbewuste professionals die leren over de grenzen van het vakgebied en land te kijken. De hogeschool wil bijdragen aan de kenniscirculatie in haar regio's, en hoogwaardig onderwijs en onderzoek realiseren.

NHL Stenden Hogeschool biedt, met 2000 medewerkers voor 24.000 studenten, 16 associate degree opleidingen, 76 bacheloropleidingen en 20 masteropleidingen aan. Het onderwijs en onderzoek wordt uitgevoerd binnen 14 verschillende Academies.

De Master Educational Leadership (MEL) is één van de opleidingen binnen de Academie Primair Onderwijs. Andere opleidingen in de academie zijn de Master Learning & Innovation (ML&I), de bacheloropleidingen Opleiding Leraar Basisonderwijs (OLB) en International Teacher Education for Primary Schools (ITEPS).

### De opleiding

De hbo-masteropleiding Master Educational Leadership van NHL Stenden Hogeschool is een tweejarige deeltijdopleiding, die zich richt op het professionaliseren van schoolleiders en teamleiders in de onderwijssectoren PO, VO, MBO en HBO in de noordelijke regio.

Studenten zijn meestal werkzaam in een leidinggevende positie in een van de onderwijssectoren (van het Primair Onderwijs tot het Hoger Beroepsonderwijs). De opleiding stelt zich ten doel

het werkveld van de noordelijke regio te versterken.

De opleiding wordt in de Nederlandse taal aangeboden. De opleiding heeft gekozen voor een Engelstalige naam: educational leadership en educational leaders. Dit doet de opleiding omdat de Nederlandse term 'onderwijskundig leiderschap' niet volledig de lading dekt. De opleiding richt zich niet alleen op het onderwijs, maar ook op de schoolorganisatie en de context van de school, zoals de maatschappelijke verbindingen met zorg, welzijn en regionale ontwikkelingen. Daarnaast is educational leadership een begrip dat internationaal wordt gehanteerd en gelegitimeerd voor leidinggevend in het onderwijs. De commissie vindt dit een adequate uitleg.

Na afronding van de opleiding heeft de student recht op registratie in het Schoolleidersregister PO.

### De visitatie

NHL Stenden Hogeschool heeft aan AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van NVAO-kader 2018, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De commissie heeft zich daarbij expliciet georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. Dit is met de voltallige commissie gedaan, tijdens het voorbereidend overleg, en afsluitend bij de oordeelsvorming. De hiertoe benodigde kennis was aanwezig in (een deel van) de commissie.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; de commissie heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Na afloop van de visitatie heeft het ontwikkelgesprek plaatsgevonden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Deze rapportage is in juli 2023 in concept toegevoerd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

## 1. Beoogde leerresultaten

De doelstelling van de Master Educational Leadership van NHL Stenden Hogeschool is het professionaliseren van schoolleiders en teamleiders in de onderwijssectoren PO, VO, MBO en HBO in de noordelijke regio. De opleiding beschikt over een heldere en uitgebreid geformuleerde visie op schoolleiderschap. Het beroepsgerichte competentieprofiel van de opleiding voldoet aan internationaal aanvaarde niveaubeschrijvingen (NLQF 7) en standaarden (Dublindescriptoren voor de master), en is in lijn met de professionele masterstandaard. Het competentieprofiel van de opleiding is tevens onderscheidend en is mede gebaseerd op de beroepsstandaarden PO en VO. De opleiding sluit adequaat aan bij de ontwikkelingen in het werkveld. De commissie complimenteert de opleiding met de grote betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### *Bevindingen*

#### **Het profiel**

De opleiding Master Educational Leadership stelt zich ten doel schoolleiders en teamleiders in het onderwijsveld te professionaliseren, zodat zij op basis van onderwijsleiderschap een bijdrage kunnen leveren aan goed onderwijs voor kinderen, leerlingen en studenten.

In de ogen van de opleiding is goed leiderschap, na goed leraarschap, de belangrijkste bepalende factor voor de kwaliteit van onderwijs. Kern van de visie op de *educational leader* is dat deze de vaardigheid heeft om verbindingen te maken met collega's binnen het specifieke krachtenveld rondom de school en het onderwijs. Dit betekent voor de opleiding dat de *educational leader* in staat is te analyseren en vragen te stellen bij de huidige situatie, om een ander licht te kunnen werpen op de vraagstukken in het onderwijs en dat de *educational leader* de moed heeft om vanuit een gedragen visie richting te geven en daarnaar te handelen. Dit alles ten dienste van permanent leren en professionalisering van de docenten en onderwijs- en schoolontwikkeling.

Het huidige profiel van de opleiding focust zich op Verbinden, Hoger orde denken en Ontwikkelen. In het nieuwe profiel hanteert de opleiding een zogenaamde *double loop* in onderwijsorganisaties. De ene loop is gericht op de ontwikkeling

van de MEL-student als lerende en onderzoekende leider, de tweede is gericht op schoolontwikkeling en het onderbouwd interveniëren. Het betreft hier twee samenhangende ontwikkelingslijnen. Ook worden in de opleiding complexe vraagstukken uit de eigen onderwijspraktijk behandeld vanuit enkele *big ideas*. De *big ideas* zijn volgens het zelfevaluatierapport afgeleid van de vijf leiderschapspraktijken uit de beroepsprofielen van de PO-raad en VO-raad. Deze *big ideas* en de thema's daarbinnen zijn: Goed onderwijs, Leiderschapsontwikkeling, Organisatieontwikkeling, Veranderende omgeving.

De opleiding is ontworpen op de beroepsstandaarden voor schoolleiders PO en VO (2014), de Dublindescriptoren, NLQF 7 en de professionele masterstandaard. Ook de ontwikkelingen in het werkveld, de regio en de landelijke profielen van schoolleiders (Beroepsstandaard Schoolleiders PO, 2020 en VO, 2021) zijn verwerkt in de opleiding, of worden in de doorontwikkeling van de opleiding nog verder meegenomen.

#### **Competentieprofiel**

Door co-creatie met het werkveld uit de noordelijke regio en een aantal lectoraten is gekomen tot de formulering van een competentieprofiel en een aantal leeruitkomsten en beroepsproducten. De wetenschappelijke adviesraad geeft sinds de



start van de opleiding regelmatig feedback op de ontwikkelingen en het niveau van de opleiding.

In de visie van de opleiding zijn deze competenties gerelateerd aan de ontwikkeling van de *educational leader* als persoon en professional, in hoofd, hart en handen. In de opleiding Master Educational Leadership verwerft de student de volgende competenties op masterniveau: Verbinden, Hogere orde denken en Ontwikkelen.

Deze drie kerncompetenties zijn uitgewerkt in deelcompetenties die dienen als indicatoren van de eindkwalificaties, zoals beschreven in de gids bij competentieassessments.

Op basis van de competenties zijn per semester thema's opgesteld die vervolgens vertaald zijn naar twee of drie leeruitkomsten per semester. Voor semester 1 is het thema dat "Leiderschapsconcepten en -ontwikkeling", voor semester 2 "Omgevingscontext en ontwikkelingen". Vervolgens staat in semester 3 het thema "Educatieve netwerken en verbindingen" en in semester 4 "Verbindend Educational Leadership" centraal.

Bij deze thema's zijn leeruitkomsten geformuleerd, gekoppeld aan een beroepsproduct zoals een beleidsplan, een essay of een beeldverslag. Ieder semester werken studenten per leeruitkomst aan andere (deel)competenties in verschillende combinaties. Hiermee werken studenten aan het ontwikkelen van de eindcompetenties Verbinden, Hogere orde denken en Ontwikkelen.

### Onderzoek

Het onderzoeksprofiel van NHL Stenden Hogeschool is gevormd rond drie zwaartepunten: Vital Regions, Smart Sustainable Industries en Service Economy. De opleiding Master Educational Leadership valt door de samenwerking met de onderzoeksgroep Vitale Educatie in het zwaartepunt Vital Regions.

Onderzoek in de opleiding gaat over het ontwikkelen van onderzoekend vermogen in de rol van

leidinggevende om vervolgens ook het onderzoekend vermogen van de collega's en het team te kunnen ontwikkelen en de processen daaromtrent aan te sturen.

Na het eerste cohort afgestudeerden heeft de opleiding de focus in het onderzoek nader toegepitst: het gaat om een leiderschapsvraagstuk, ongeacht welke interventie of verandering er als vehikel een rol speelt.

### Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de masteropleiding Master Educational Leadership beschikt over een heldere en uitgebreid geformuleerde visie op schoolleiderschap en de wijze waarop de opleiding studenten hiertoe wil opleiden. Alle betrokkenen bij de opleiding zijn bekend met deze visie. De visie wordt bovendien doorleefd en gedragen door alle betrokkenen, waaronder studenten. Het profiel, waarin netwerken een heldere focus heeft, sluit tot slot aan bij en is dienend voor de regio.

De opleiding heeft wel geconstateerd dat de visie een aantal jaren geleden niet meer volledig aansloot bij de nieuwe beroepsstandaarden (2020-2021) van schoolleiders en heeft de visie en de opzet van de opleiding daarop doorontwikkeld. Zo heeft de opleiding de visie en het curriculum verrijkt met een aantal zogenaamde *big ideas* en de *double loop*. Door de doorontwikkeling is de aansluiting van het competentieprofiel op de beroepsstandaarden nu verder versterkt. Bovendien is het profiel van de opleiding mede door gerichtheid op de *big ideas* en de *double loop* onderscheidend ten opzichte van andere onderwijsgerelateerde masteropleidingen.

Ook de visie op onderzoek, waarin het onderzoekend vermogen in de rol van leidinggevende centraal staat, heeft in de opleiding een duidelijke invulling gekregen. Hiermee onderscheidt de Master Educational Leadership zich volgens de commissie van de Master Learning & Innovation, waar de verandering zelf in de onderzoeken meer centraal staat.

Het competentieprofiel van de opleiding sluit adequaat aan bij de eindcompetenties uit de beroepsstandaarden. Verder stelt de commissie vast dat het competentieprofiel voldoet aan internationaal aanvaarde niveaubeschrijvingen en standaarden (Dublindescriptoren voor de master) en NLQF 7 en in lijn is met de professionele masterstandaard.

De aansluiting op de professionele masterstandaard kan nog verder worden versterkt door binnen de toekomstige nieuwe leeruitkomsten nog meer aandacht te besteden aan de doorwerking in ook de bredere beroepspraktijk.

De samenstelling van de Raad van Advies als werkveldcommissie weerspiegelt de belangrijkste beroepenvelden van een schoolleider in de regio

Noord. De commissie complimenteert de opleiding met de grote betrokkenheid van de Raad van Advies. Zo geeft deze Raad regelmatig ongevraagd advies waar de opleiding ook actie op onderneemt. De commissie is tevens van oordeel dat de opleiding voldoende informele contacten onderhoudt met het werkveld en vindt dat de opleiding aansluit bij de ontwikkelingen in het werkveld. Tijdens de visitatie heeft de commissie bovendien vernomen dat het werkveld, waaronder de Raad van Advies, veel respect en waardering heeft voor de opleiding.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## 2. Onderwijsleeromgeving

De commissie heeft het curriculum van de opleiding bestudeerd en vindt de vormgeving en de inhoud van het curriculum goed doordacht en samenhangend. De opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerde docenten. Het gedreven en enthousiaste team heeft als geheel zowel inhoudelijke als leidinggevende expertise in de onderwijsberoepspraktijk, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid, didactiek en onderzoeksvaardigheden. De verbinding tussen de opleiding en het lectoraat noemt de commissie sterk, evenals de verbinding met de praktijk. De opleiding creëert door de Community of Learners (CoL) een intensieve en inspirerende leeromgeving voor studenten. Docenten geven studenten veel persoonlijke begeleiding en de opleiding heeft voldoende aandacht voor diversiteit van studenten in de CoL's. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### *Bevindingen*

#### **Programma**

Het curriculum van de opleiding is beschreven in het 'Coursedocument MEL 2022-2023' en kent een opbouw waarin drie leerlijnen parallel aan elkaar rondom een 'thema' zijn vormgegeven. De drie leerlijnen zijn de Themalijn (TL), de Onderzoekslijn (OL) en de Integrale Lijn (IL).

In de Themalijn leren studenten conceptuele kennis en theorie aan. In het eerste semester komen de leiderschapsconcepten aan bod, en formuleren studenten hun eigen visie op leiderschap in een essay. In semester 2 staat de context van de eigen school centraal. Semester 3 besteedt expliciet aandacht aan de netwerken van de *educational leader* en zijn school.

De Onderzoekslijn leert studenten vaardigheden en theorie rondom onderzoek aan. In het huidige curriculum ligt de focus van de opleiding op het ontwikkelen van het eigen onderzoekend vermogen door een (langer) praktijkgericht onderzoek. Het onderzoek gaat uit van een praktijkvraagstuk in de eigen context. In semester 4 ligt de nadruk vooral op het uitvoeren van het praktijkonderzoek: verzamelen van data en het schrijven van een artikel. Daarnaast besteden studenten aandacht aan het afronden van het portfolio waarin de eigen ontwikkeling wordt gedocumenteerd en onderbouwd.

De Integrale lijn is tot slot gericht op de integratie van persoon, theorie en praktijk. Hieraan werken studenten door middel van oefening in reflectie, in gespreksvoering en dialoog en in uitwisselen van eigen praktijkervaring. Deze integratie laten studenten zien in een portfolio waarin zij reflecteren op hun persoonlijke, professionele (leiderschaps-) ontwikkeling.

Vanaf studiejaar 2023-2024 vernieuwt de opleiding het curriculum. Dit betreft zowel de inhoud als de vormgeving van de opleiding. Inhoudelijk zullen de thema's in de opleiding niet essentieel afwijken van het huidige curriculum. De opleiding heeft met name een nieuw kader van leeruitkomsten geformuleerd, zodat de student meer mogelijkheden krijgt om bij het ontwikkelen van een beroepsproduct aansluiting te zoeken met de beroepspraktijk.

#### **De leeromgeving**

Uit het zelfevaluatierapport blijkt dat de visie op leren en opleiden is samen te vatten als een opleiding waar ontwikkelingsgericht leren plaatsvindt vanuit een integrale benadering van hart, hoofd en handen. De opleiding geeft aan studenten in belangrijke mate te stimuleren tot zelfregulatie en het nemen van verantwoordelijkheid ten opzichte van zichzelf en elkaar.

De opleiding is georganiseerd met zelfstudie en 'lesdagen' op locatie. Per semester zijn er ongeveer negen dagen waarin de opleiding onderwijs op locatie organiseert. De opleiding start elk semester met een bijeenkomst voor beide leerjaren gezamenlijk op een externe locatie.

Om het 'samen leren' te versterken maakt de opleiding gebruik van het concept Community of Learners (CoL). Dit is een kleinschalige heterogene leergemeenschap met studenten uit de diverse onderwijsvelden. De CoL blijft de gehele opleiding bij elkaar en heeft een vaste begeleider vanuit het docententeam, veelal een docent van de Integrale leerlijn. In hun CoL maken de studenten zelf een verbinding tussen de theoretische impulsen en eigen vraagstukken. De CoL is de eerste plek waar studenten elkaar feedback geven, waar dilemma's besproken worden en waar men elkaar steunt. De begeleidende CoL-docent fungeert in de praktijk als studiecoach.

Studenten brengen eigen leiderschapsvraagstukken en vraagstukken uit de eigen organisatie in. Hierbij streeft de opleiding ernaar om, vanuit de didactische visie, een optimale verbinding te creëren tussen leiderschapsontwikkeling vanuit de theorie, de praktijk en de deelnemers en hun persoonlijke context(en). In het vernieuwde curriculum zullen steeds complexe praktijkvraagstukken uit de eigen onderwijspraktijk van de studenten centraal staan; deze worden voorbereid, geanalyseerd, en behandeld vanuit de *big ideas*.

#### **Verbinding onderzoek en onderwijs**

De opleiding is aangesloten bij het zwaartepunt Vital Regions via het lectoraat 'Opvoeden en (op)leiden naar duurzaam democratisch samenleven'. De lector is onderdeel van het docententeam als begeleider en beoordelaar van onderzoeken en het lectoraat is tevens onderdeel van de door de examencommissie georganiseerde kalibreerbijeenkomsten. Inmiddels participeert ook een aantal studenten in onderzoeken die gelieerd zijn aan het lectoraat.

De opleiding werkt nadrukkelijk aan het ontwikkelen van onderzoekend vermogen: in de opleiding ligt vanaf de eerste week de nadruk op het realiseren van impact. Hierbij stimuleert de opleiding studenten om groter te denken dan alleen de eigen school, en vanuit hun huidige positie na te denken over het vergroten van de impact van hun handelen.

De opleiding is verbonden aan het lectoraat 'Opvoeden en (Op)leiden naar duurzaam en democratisch samenleven'. De opleiding onderhoudt verder contacten met de lectoraten binnen de eigen academie (Early Childhood, Meertaligheid & Geletterdheid en Professionele identiteit in het onderwijs) en met hogeschoolbrede lectoraten, zoals het lectoraat Onderzoek.

#### **Personeel**

De Master Educational Leadership heeft een docententeam dat bestaat uit vijf docenten met ieder een kleine aanstelling van maximaal 0,4 fte. Alle docenten zijn minimaal masteropgeleid en zijn in het bezit van een onderwijsbevoegdheid. Twee docenten zijn gepromoveerd. Een van de docenten is tevens lector van het lectoraat 'Opvoeden en (op)leiden naar duurzaam democratisch samenleven'. Docenten zijn daarnaast allemaal BKE-gecertificeerd en twee docenten beschikken over een SKE-certificaat. Voor nieuwe docenten levert de opleiding maatwerk om hen het BKE-certificaat te laten behalen. Naast de vaste docenten put de opleiding uit een pool van gastsprekers en experts voor het geven van gastcolleges.

De opleiding heeft in de afgelopen jaren te maken gehad met verschillende personeelwisselingen. De opleiding geeft in het zelfevaluatie-rapport aan dat zij inzet op een duurzaam, flexibel en divers personeel voor de Master Educational Leadership. Dit doet de opleiding onder andere door integraal onderwijs te ontwerpen, meer samenwerking te zoeken met de andere masteropleidingen en met de schoolleidersopleidingen basisbekwaam en vakbekwaam van de Academie Primair

Onderwijs (professionele bij- en nascholing voor het onderwijs).

### **Voorzieningen en begeleiding**

Voor het onderwijs van de opleiding maakt NHL Stenden Hogeschool voornamelijk gebruik van de reguliere ruimtes van de hogeschool, die voorzien zijn van verscheidene digitale voorzieningen. De lesdagen op locatie geven studenten de mogelijkheid om fysiek uit de eigen werkomgeving te stappen en een ontmoeting met 'peers' te hebben.

De digitale leeromgeving is in de opleiding vormgegeven in Sharepoint. Alle documentatie is voor de studenten hierop toegankelijk gemaakt. Studenten kunnen de volgende zaken terugvinden: studiehandleidingen van de verschillende semesters, de competentieassessment gids, informatie van de bijeenkomsten en mededelingen die zijn gedaan. In de leeromgeving is er ook de mogelijkheid voor studenten om bestanden uit te wisselen en om feedback te vragen en te geven.

### **Instroom**

Studenten kunnen worden toegelaten tot de opleiding als zij beschikken over een bacheloropleiding, aangevuld met werkervaring in een leidinggevende positie in een (of meerdere) onderwijssectoren (PO tot HBO).

Studenten starten de opleiding met een intakegesprek met een van de docenten. Ter voorbereiding op het gesprek leveren studenten een klein onderzoek in, waarbij ze een Nederlandse en een internationale bron gebruiken. Dit adviserende gesprek gaat over de verwachtingen van de student over de opleiding. In de tweede fase van de intakeprocedure controleert de opleiding of de werkplek van de studenten aan de eisen voldoet. Mocht een student geen (formele) leidinggevende functie hebben, dan adviseert de opleiding studenten om de opleiding niet te gaan doen of op onderdelen een mandaat te krijgen over de benodigde verantwoordelijkheden binnen hun organisatie.

### **Overwegingen**

De commissie heeft het curriculum bestudeerd en besproken met studenten en docenten. De vormgeving van het curriculum is naar het oordeel van de commissie helder en goed doordacht. De opleiding heeft de leeruitkomsten op adequate wijze vertaald naar thema's en onderdelen van het curriculum. Door de inrichting met drie leerlijnen constateert de commissie tevens dat de samenhang in het curriculum sterk is: de semesters sluiten op elkaar aan en in het curriculum is een duidelijke opbouw in de leeruitkomsten aangebracht. De commissie stelt ook vast dat de beoogde inhoud en het niveau van de samenhangende programmaonderdelen door de leerlijnen adequaat zijn. De onderwijsvormen sluiten goed bij de inhoud van de opleiding aan. Studenten zijn ook positief over de inhoud van de opleiding.

De commissie is van mening dat de beroepsgerichte oriëntatie van de opleiding duidelijk zichtbaar is in het curriculum. Ten opzichte van de vorige visitatie is de internationale oriëntatie nu ook beter zichtbaar in de opleiding. De onderwijsonderdelen bieden studenten de nodige diepgaande kennis, vaardigheden, ervaring en beroepshouding voor een *educational leader* en bereiden hen goed voor op deze toekomstige rol. De commissie complimenteert de opleiding met name met de verbinding tussen de theorie en de beroepspraktijk. De commissie adviseert wel om voldoende aandacht te blijven houden voor de methodologie van onderzoek doen in de eigen praktijk en de dubbele rol van de onderzoeker in die situatie.

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een goed en gekwalificeerd docententeam voor het verzorgen van het curriculum. Het gedreven en enthousiaste team heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise op het gebied van onderwijsleiderschap, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsing (door de BKE-certificering), didactiek en onderzoek. In het licht van de relatie tussen onderzoek en onderwijs vindt de

commissie het een meerwaarde dat een lector als docent aan de opleiding verbonden is.

De commissie heeft van studenten bovendien vernomen dat docenten bevlogen, inspirerend en betrokken zijn en dat docenten een veilig leerklimaat weten te scheppen. De opleiding beschikt over een open leerklimaat waar betrokkenen regelmatig met elkaar de inhoud van het curriculum bespreken en evalueren.

De commissie heeft er bewondering voor dat, ondanks de geringe omvang van het docententeam, het team een sterk curriculum weet neer te zetten. De commissie is verder van oordeel dat de opleiding voldoende oog heeft voor de eigen kwetsbaarheid op het gebied van omvang en dat de opleiding actief nadenkt over de wijze waarop dit risico is te verkleinen. De commissie ondersteunt de in de zelfevaluatie geformuleerde maatregelen.

De commissie constateert dat de opleiding passende instroomeisen hanteert. De opleiding heeft de intakeprocedure tevens adequaat vormgegeven: deze zorgt ervoor dat de juiste studenten aan de Master Educational Leadership beginnen. Ook doet de instroomprocedure recht aan de diversiteit van studenten. De opleiding heeft tevens voldoende zicht op de kwaliteit van de werkplek. De commissie stelt bovendien vast dat de opleiding potentiële studenten in de intakeprocedure adequaat voorlicht over de zwaarte en de verwachtingen van de opleiding. Hierdoor is het programma in principe studeerbaar voor de ingestroomde studenten, hetgeen door de studenten in de gesprekken werd bevestigd.

De commissie constateert dat de instroom beperkt van omvang is. Dit maakt de opleiding kwetsbaar. Uit het overleg met het werkveld

kwam naar voren dat het brede werkveld nog niet optimaal geïnformeerd is over de recent ingezette doorontwikkeling met aansluiting op de nieuwe landelijke beroepsstandaarden PO en VO. Communicatie hierover zou de instroom kunnen bevorderen, aldus de commissie. Ook de algemene externe communicatie over het onderscheidende profiel zou de opleiding nog beter uit kunnen dragen. Meer bekendheid met de opleiding in het algemeen zal volgens de commissie helpend zijn voor een hogere instroom.

De commissie is van oordeel dat de huisvesting en de materiële voorzieningen voor de opleiding toereikend zijn. De voorzieningen sluiten bovendien voldoende aan op de specifieke aspecten van de opleiding.

In alle fasen van de opleiding heeft de opleiding de begeleiding goed vormgegeven. De commissie vindt de koppeling met de CoL's daarbij een goede keuze. De uitvoering van de begeleiding is intensief te noemen: docenten en studenten zorgen goed voor elkaar. In de CoL worden studenten gestimuleerd zich te laten inspireren door het perspectief van hun medestudenten. Ook is er door de CoL veel individuele en persoonlijke aandacht voor de studenten. Studenten waarderen de CoL's en volgens de alumni blijven deze ook waardevol na afronding van de opleiding. De opleiding creëert hiermee een intensieve en inspirerende leeromgeving voor studenten, aldus de commissie. Door de doorontwikkeling van de sociaalconstructivistische onderwijsvisie door middel van de CoL's heeft de opleiding adequaat gevolg gegeven aan de opmerkingen daarover van het toenmalige visitatiepanel.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### 3. Toetsing

De opleiding beschikt over een heldere toetsvisie en een adequaat toetssysteem. De beroepsgerichte toetsing is duidelijk gericht op competentieverwerving. De opzet en inhoud van de beoordelingsformulieren is adequaat. Wel kan de transparantie met betrekking tot het gebruik van de beoordelingsformulieren voor studenten worden vergroot door de beoordelingscriteria en de weging nader te expliciteren. Mede door de geconstateerde frequentie van onderlinge kalibratiegesprekken is de betrouwbaarheid van de toetsing in orde. De examencommissie en de masterkamer borgen adequaat de kwaliteit van de toetsing en zij hebben ruime kennis van actuele ontwikkelingen. Ook het eindniveau wordt door onder andere de examencommissie in voldoende mate geborgd. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

#### *Bevindingen*

##### **Toetsvisie**

De visie van de Master Educational Leadership op toetsing is gebaseerd op de algemene visie op toetsen en leren van NHL Stenden Hogeschool en de visie op leren en ontwerpen van de opleiding, zoals centraal staat bij de richting en inrichting van de onderwijsleeromgeving.

De leeruitkomsten voor de opleiding zijn richtinggevend voor de beoordeling van de resultaten van het leren van studenten. Daarbij creëert de opleiding een feedbackcultuur. Formatieve toetsing heeft voor de opleiding tot doel focus aan te brengen en productief leren te bevorderen. Studenten krijgen door formatieve evaluatie kansen om hun ontwikkel- en leerproces succesvol te doorlopen.

##### **Toetsprogramma**

In het toetsprogramma van de opleiding is in de eerste drie semesters een summatieve toets ingericht van 15 EC in de vorm van een competentie-assessment. In semester 1 is het competentie-assessment een product-assessment van een portfolio, gevolgd door een ontwikkelgesprek tussen student en assessor; in de andere semesters wordt het portfolio als basis gebruikt voor een competentiegericht interview.

Het vierde semester wordt afgesloten met een onderzoeksartikel (10 EC) en een competentie-

assessment (5 EC). In semester 1 is de summatieve toets een portfolioassessment, gevolgd door een ontwikkelgesprek tussen student en assessor; in de andere semesters wordt het portfolio als basis gebruikt voor een competentiegericht interview. Onderdeel van het portfolio is de reflectie op en verwerking van de leeruitkomsten van het semester.

De opleiding gebruikt de toetsing ontwikkelingsgericht, waarbij er een combinatie is van formatief en summatief toetsen. De betreffende leeruitkomsten worden voorafgaand aan het assessment formatief beoordeeld. Zo is er een formeel feedbackmoment, waarin de student feedback en feedforward op de beroepsproducten krijgt. Studenten verzamelen vervolgens feedback en feedforward op hun producten en tonen in hun portfolio aan hoe zij deze feedback meenemen en verwerken in een feed-up voor het volgende semester. Studenten krijgen zo door middel van voortdurende formatieve evaluatie ondersteuning bij hun ontwikkeling en het doorlopen van het leerproces.

In het portfolio voegt de student de feedback toe, zowel van critical friends uit de eigen organisatie uit de CoL als van de docent en begeleider, en zijn eigen verwerking van die feedback. Hiermee reflecteert de student op zijn ontwikkeling. Toetsen zijn voor de opleiding zo niet de laatste stap,

maar vooral de basis voor een volgende stap in het leerproces.

### **Borging**

De examencommissie borgt het eindniveau van de opleiding en voert de taken uit zoals wettelijk vastgelegd en zoals is beschreven in de Regeling Examencommissie NHL Stenden Hogeschool. De examencommissie van de Academie Primair Onderwijs ziet ook toe op de kwaliteit van de toetsing en van de examinatoren. De examencommissie kent een extern lid. Met de gehele examencommissie van de academie is regelmatig contact over toetsvraagstukken; samen met examinatoren zijn de eindwerken van de opleiding gekalibreerd.

Voor de educatieve masteropleidingen is een aparte masterkamer ingericht die onderdeel uitmaakt van de examencommissie. De verschillende masteropleidingen hebben een afgevaardigde in de masterkamer. Alle leden van de masterkamer zijn gepromoveerd en SKE-gecertificeerd.

De masterkamer heeft de rol van toetscommissie en heeft in de afgelopen jaren vooral een toezichthoudende rol gespeeld bij het borgen van de kwaliteit van de opleiding. Er is toegezien op kalibreren als onderdeel van het beoordelingsproces. Daartoe zijn kalibreersessies georganiseerd, waaronder met werkveldassessoren. Daarnaast geeft de masterkamer jaarlijks advies over de herziening van de OER en doet zij een jaarlijkse screening van het toetsprogramma. De masterkamer hanteert hierbij een screeningsinstrument voor een korte of lange screening. Zo beoordeelt de masterkamer steekproefsgewijs toetsen. Hierbij ligt eerst de focus op de toetsing van de integratieve onderwijseenheden waaraan veel studiepunten zijn verbonden. De masterkamer of toetscommissie stelt tevens een screeningsplan op waarbij in een vierjarencyclus alle toetsen aan de orde komen.

Binnen het kwaliteitssysteem van de opleiding doet de examencommissie regelmatig een check

op de eindwerken. Ook de ondersteuningsdienst (OO&I) van NHL Stenden Hogeschool evalueert de eindwerken.

Om de betrouwbaarheid van de beoordelingen van het eindniveau te garanderen, vinden bovendien jaarlijks een of meer kalibratiesessies plaats met de assessoren. De beoordelingsformulieren zijn bij een van deze sessies in het najaar 2021 onder begeleiding van de masterkamer van de examencommissie tegen de masterstandaard gelegd, om eenduidigheid in begrip van de terminologie te versterken. Deze sessie heeft input opgeleverd die is meegenomen in de verdere ontwikkeling van de opleiding.

### *Overwegingen*

NHL Stenden Hogeschool heeft de toetsvisie helder geformuleerd. De toetsvisie geeft duidelijke kaders voor de inrichting van de toetsing. De commissie is verder van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat toetsprogramma en -systeem.

Het toetsprogramma zit goed in elkaar en is samenhangend en overzichtelijk. Toetsen zijn afgestemd op de leeruitkomsten en de praktijkgerichte opdrachten zijn van een hoog niveau. De opleiding komt tevens tegemoet aan de suggestie van het toenmalige visitatiepanel om in de beoordelingsformulieren de relatie met het te realiseren niveau (de betreffende leeruitkomsten) expliciet te benoemen. Het toetsprogramma levert voldoende en gevarieerde informatie op over de studievoortgang van de student. Ook is het toetsprogramma gericht op ontwikkeling en het functioneren in de beroepspraktijk.

Ten aanzien van het portfolio als eindwerk merkt de commissie op dat dit product een aanzienlijke omvang heeft. Omwille van zowel de studielast voor studenten als de werkdruk voor docenten geeft de commissie de opleiding ter overweging mee zich hierop te beraden.

De commissie waardeert de nadruk op formatieve toetsing binnen de opleiding. De commissie heeft



uit de documenten en de gesprekken tijdens de visitatie vernomen dat de opleiding van plan is om hier nog meer ruimte aan te geven. Dit wil zij doen door door te ontwikkelen naar een curriculum met slechts twee onderwijseenheden van 30 EC met één beoordeling op het eind van het jaar 1 en van jaar 2. De commissie benadrukt dat dit wel hoge eisen stelt aan het formatief toetsen en het leveren van feedback en -forward (*feedback literacy* van docenten) en geeft de opleiding mee hier voldoende aandacht aan te blijven besteden.

Voor studenten zijn het toetsprogramma en de beoordelingscriteria in voldoende mate inzichtelijk. De commissie complimenteert de opleiding met de hoeveelheid en inhoudelijk goede en concrete feedback die studenten ontvangen. De transparantie van de beoordelingssystematiek kan voor studenten nog worden vergroot door te expliciteren op welke gronden studenten op bepaalde criteria worden beoordeeld en wat de onderscheidende criteria zijn voor de beoordelingen v/g/u. Dit is met name van belang omdat er slechts een beperkt aantal summatieve toetsmomenten zijn. Op deze wijze is niet alleen voor studenten, maar ook voor de examencommissie en externen de beoordelingssystematiek inzichtelijker.

De opleiding neemt de borging van de kwaliteit van toetsing zeer serieus en hanteert goede

procedures voor het borgen van de toetskwaliteit. De kwaliteit van de toetsing is daarnaast op verschillende andere manieren geborgd. Zo kalibreren beoordelaars regelmatig met elkaar. Docenten volgen scholing op het gebied van toetsing. Tot slot complimenteert de commissie de examencommissie en de masterkamer: zij voeren hun werkzaamheden zeer nauwgezet uit en zijn goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen in de opleiding. Ook denkt de masterkamer actief mee over de inrichting van de opleiding. Hiermee heeft de opleiding in de ogen van het panel adequaat gevolg gegeven aan de overweging die het vorige visitatiepanel de opleiding had meegegeven, namelijk dat de examencommissie zich nog meer proactief op zou kunnen stellen bij het meedenken over de inrichting van de toetsing.

De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. Het niveau van de eindwerken is formeel geborgd via het beoordelingsformulier dat via kalibreersessies verder is gespecificeerd, het vier ogenprincipe bij en de expertise van de examinatoren. De examencommissie heeft hierin een sterke rol. Ook docenten spelen een actieve rol in de kwaliteitsborging, stelt de commissie naar tevredenheid vast.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het afstudeerprogramma van de opleiding is adequaat opgezet en bestaat uit twee eindwerken: een onderzoeksartikel en een competentieassessment, dat onder andere bestaat uit en gebaseerd is op een portfolio. Het afstuderen is passend voor het eindniveau van deze masteropleiding. De door de commissie bestudeerde eindwerken kenmerken zich veelal door een goede kwaliteit van uitvoering van het onderzoek en een duidelijke focus op persoonlijke ontwikkeling. De opbrengst van het onderzoek op schoolontwikkeling en de bredere beroepspraktijk kan beter zichtbaar gemaakt worden. De commissie kan zich vinden in de beoordelingen van de eindwerken en de beoordelingen komen overeen met de kwaliteit van het werk. De feedback die studenten ontvangen is goed en concreet. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### *Bevindingen*

#### **Het afstudeerprogramma**

De opleiding kent twee eindwerken: een onderzoeksartikel en een competentieassessment, dat onder andere bestaat uit en gebaseerd is op een portfolio. De student schrijft het onderzoeksartikel naar aanleiding van een praktijkonderzoek in de eigen context. In het onderzoeksartikel wordt het praktijkonderzoek gepresenteerd aan 'peers': collega's van de eigen organisatie en anderen in het educatieve veld. Zowel de theoretische verkenning van de probleemstelling, de gehanteerde methode als de uitkomsten en eventuele aanbevelingen staan in het artikel beschreven. Zo laten studenten zien welke doorwerking ze gerealiseerd hebben met hun onderzoek of met andere stappen die ze hebben ondernomen in hun eigen onderwijspraktijk.

Het onderzoeksartikel wordt onafhankelijk beoordeeld door twee docenten die de betreffende student niet hebben begeleid bij het schrijven van het artikel. Studenten worden voor wat betreft hun onderzoek vanaf het eerste jaar begeleid door de docent Onderzoek. In het tweede jaar is de begeleiding verdeeld over drie gepromoveerde docenten, waarvan een docent als kern-docent bij de Master Leren & Innoveren.

Het tweede eindwerk is het competentieassessment, deze is gebaseerd op het ontwikkelingsportfolio, een mondelinge presentatie over de ontwikkeling als *educational leader* en een

competentiegericht interview. Studenten maken een samenvatting van het portfolio, bijvoorbeeld in de vorm van een magazine, waarin studenten hun ontwikkeling naar het masterniveau aantonen. De eindbeoordeling van dit competentieassessment is gebaseerd op de beoordeling van het gehele portfolio, de presentatie en het competentiegericht interview (CGI).

De eindwerken worden integraal beoordeeld door twee assessoren. Het artikel wordt door twee opleidingsassessoren beoordeeld. Het portfolioassessment wordt door de opleidingsassessor en door een werkveldassessor beoordeeld. De werkveldassessor heeft een adviserende stem in de beoordeling.

### *Overwegingen*

De afstudeeropdracht van de opleiding is volgens de commissie adequaat opgezet en is passend voor het aantonen van het eindniveau van deze masteropleiding. De beoogde leeruitkomsten worden op heldere wijze in het afstudeerprogramma weerspiegeld en de reikwijdte van de beroepspraktijk kan door studenten in voldoende mate worden bereikt.

De commissie heeft 15 eindwerken bestudeerd van de studenten die de afgelopen twee jaar afgestudeerd zijn. De commissie noemt het eindwerk passend voor de opleiding en stelt bovendien vast dat de eindwerken getuigen van het masterniveau. De 'body of knowledge' van de

opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk van een *educational leader* komen zichtbaar terug in de eindwerken. De eindwerken kenmerken zich volgens de commissie veelal door een goede kwaliteit van uitvoering van het onderzoek en een duidelijke focus op de persoonlijke ontwikkeling van studenten.

De commissie adviseert om in de toekomst, in lijn met de nieuwe versie van de professionele masterstandaard (2019), in de eindwerken nog meer aandacht te creëren voor de opbrengsten van het onderzoek in relatie tot de schoolontwikkeling en de bredere beroepspraktijk (zie ook standaard 1). Ook de kwaliteit van de onderbouwing van gemaakte keuzes kan verder worden vergroot. De commissie kan zich vinden in de gegeven beoordelingen; de beoordelingen komen overeen

met de kwaliteit van het werk. De verantwoording van de beoordeling van de verslagen krijgt voldoende aandacht. De opleiding koppelt de prestaties van studenten bovendien in voldoende mate en voorzien van goede en concrete feedback aan hen terug.

Het werkveld is zeer tevreden over de kwaliteit van de alumni. Ook alumni gaven tijdens de visitatie aan dat zij zich door de opleiding voldoende zijn voorbereid op het werk als *educational leader*.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.



## Bijlagen

## Bijlage 1 Visitatiecommissie

drs. G.M. (Mariëlle) Klerks, voorzitter

Mariëlle Klerks is zelfstandig onderwijskundig adviseur en getraind voorzitter conform NVAO-eisen.

drs. H.M. (Harry) Claessen, MME

Harry Claessen is zelfstandig adviseur onderwijs in PO, VO en HBO

prof.dr. C. (Cok) Bakker

Cok Bakker is hoogleraar Didactiek van Levensbeschouwelijke Vorming aan de UU

M. (Manuela) Fles, BA, student-lid

Manuela Fles is impact coördinator Communicatie & Creative Business aan de HvA en studeert aan de MEL aan Saxion.

De commissie werd bijgestaan door drs. A.N. Koster, onderwijskundige, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

## Bijlage 2 Bezoekprogramma

7 juni 2023

17.15 – 19.15 uur	Vooroverleg commissie
-------------------	-----------------------

8 juni 2023

08.20 – 08.30 uur	Ontvangst
08.30 – 08.45 uur	Presentatie opleiding (student en docent)
08.45 – 09.30 uur	Gesprek management
09.30 – 09.45 uur	Pauze
09.45 – 10.45 uur	Gesprek docenten
10.45 – 11.00 uur	Pauze
11.00 – 11.45 uur	Gesprek examencommissie
11.45 – 12.45 uur	Pauze en lunch
<i>11.45 – 11.50 uur</i>	<i>Kort overleg voorzitter commissie en contactpersoon opleiding</i>
12.45 – 13.45 uur	Gesprek met studenten
13.45 – 14.45 uur	Showcase met studenten
14.45 – 15.00 uur	Pauze
15.00 – 16.00 uur	Gesprek werkveld & alumni
16.00 – 17.00 uur	Overleg commissie
17.00 – 17.30 uur	Terugkoppeling
17.30 – 18.15 uur	Ontwikkelsprek

De opleiding heeft studenten en docenten van de opleiding de mogelijkheid geboden deel te nemen aan het open spreekuur. Hier is geen gebruik van gemaakt.

## Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Overzicht expertise docenten
- Onderwijs- en examenreglement
- Coursedocument Master Educational Leadership 2022-2023
- 4.2 Handleiding Competentie Assessment (Compass)
- 4.1 Semestergids Sem 4 (artikel)
- De professionele masterstandaard - juni 2019
- Basisdocument Doorontwikkeling MEL, groeidocument, voorjaar 2023
- Ontwikkelgesprek Visitatie MEL
- Eindwerkstukken van 15 studenten