

## Besluit

**Besluit strekkende tot een oordeel positief van een aanvraag toets nieuwe opleiding voor de hbo-master opleiding Master Educational Leadership van de NHL Stenden Hogeschool**

	<b>datum</b>	<b>Gegevens</b>	
	31 mei 2018	Instelling	: NHL Stenden Hogeschool
		Onderwerp	: hbo-master Master Educational Leadership
		Besluit	: Master of Arts
Toets nieuwe opleiding		Variant	: deeltijd
hbo-master		Locatie	: Leeuwarden
Master Educational Leadership		Studieomvang (EC)	: 60
van de		Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 5 oktober 2017
NHL Stenden Hogeschool		Datum aanvraag	: 27 november 2017
(006281)		Datum locatiebezoek	: 13 februari 2018
uw kenmerk		Datum paneladvies	: 4 april 2018
480/41		Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 29 april 2014
ons kenmerk			
NVAO/20181291/AH			
		<b>Beoordelingskader</b>	
bijlagen	2	Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458).	

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

### Advies panel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 27 november 2017 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Master Educational Leadership van Stenden Hogeschool. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Pagina 2 van 6 Op basis van het informatiedossier, het ter plaatse bestudeerde materiaal en de gevoerde gesprekken tijdens het locatiebezoek, is het panel van oordeel dat de nieuwe opleiding Master Educational Leadership voldoet aan de drie standaarden van het beoordelingskader. Bovendien stelt het panel vast dat de nieuwe opleiding het resultaat is van een uitgebreide voorbereiding en ontwikkeling, waarbij het werkveld en lectoraten van de hogeschool een belangrijke en actieve rol hebben gespeeld.

De Master Educational Leadership voorziet in een regionale behoefte aan op masterniveau opgeleide school- en teamleiders in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs. De opleiding heeft als doel het ontwikkelen van toekomstbestendig en toekomstbehendig educational leadership bij haar studenten, gerelateerd aan de eigen professionele context. De opleiding wil educational leaders opleiden die 'sterk zijn in hart, hoofd en handen' en bijdragen aan de tot stand koming van een nieuwe educatieve infrastructuur c.q. netwerk op het gebied van educational leadership. De opleiding heeft een regionale focus en een internationale oriëntatie.

Het panel stelt vast dat de opleiding haar visie op educational leadership en de op basis daarvan gedefinieerde kerncompetenties heeft uitgewerkt in een eigen competentieprofiel (dat gevalideerd is door het werkveld). Dit profiel is mede gebaseerd op de Dublin descriptor, het NLQF functieniveau 7, de nationale schoolleidersregisters en het competentieprofiel van bestaande MEL opleidingen. De kerncompetenties zijn adequaat uitgewerkt in deelcompetenties, indicatoren en leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn zo opgesteld dat ze leerwegaafhankelijk getoetst kunnen worden.

Het programma omvat vier semesters van elk 15 EC. De drie leerlijnen borgen volgens het panel in elk semester de aandacht voor onderzoeksvaardigheden, theorie en vaardigheden op het gebied van leiderschapsontwikkeling (en aanverwante gebieden) en de integratie van persoon, theorie en praktijk. Op basis van de intake wordt met studenten een eigen leerarrangement samengesteld (binnen het bestaande programma aanbod). Het panel vindt het verstandig dat de opleiding op basis van de eerste ervaringen met individuele leerarrangementen zal onderzoeken of en hoe meer flexibiliteit geboden kan worden.

De opleiding heeft in de vormgeving van het programma haar eigen ontwerpprincipes en visie op leren (mede gebaseerd op design based education en het sociaal-constructivisme) adequaat uitgewerkt en toegepast. Een belangrijk onderdeel van de vormgeving van het programma is de community of learners. Daarin vindt, al dan niet begeleid, de uitwisseling en samenwerking tussen studenten plaats. Het panel vindt het belangrijk dat de opleiding aandacht blijft besteden aan het door alle betrokkenen verder doorleven van de 'sociaal constructivistische' visie op leren. Er zijn voldoende en competente docenten betrokken bij de ontwikkeling en de uitvoering van de opleiding.

Het panel waardeert het dat studenten toegang krijgen tot databases van literatuur en artikelen. Gezien de vereiste internationale oriëntatie van de opleiding, raadt het panel aan de literatuurlijst nader te bekijken op- en aan te vullen met internationale literatuur. Daarnaast geeft zij de opleiding ter overweging mee, gezien de visie op leren, aandacht te besteden aan leerpsychologische literatuur.

De opleiding heeft een adequaat systeem van toetsing ingericht, met voldoende waarborgen voor de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing. De opleiding beschikt bovendien over een goede mix van formatieve en summatieve toetsen en van verschillende toetsvormen daarbinnen. Het panel geeft de opleiding ter overweging mee in de

Pagina 3 van 6 beoordelingsformulieren de relatie met het te realiseren niveau c.q. de beoogde leerresultaten meer nadrukkelijk te benoemen. Hoewel de examencommissie voldoende competent is en zich bewust is van haar taak, geeft het panel de examencommissie ter overweging mee zich meer proactief op te stellen bij het meedenken over de inrichting van de toetsing.

Op basis van bovenstaande overwegingen is het panel van oordeel dat de opleiding in voldoende mate ontwikkeld is om te kunnen starten. Het panel komt dan ook tot een eindoordeel positief ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-master Master Educational Leadership van NHL Stenden Hogeschool en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder het expliciet benoemen in de beoordelingsformulieren van de relatie met de beoogde leerresultaten alsmede het geven van een meer proactieve rol aan de examencommissie bij de inrichting van de toetsing.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de NHL Stenden Hogeschool te Leeuwarden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 16 april 2018 naar voren te brengen. Bij brief van 9 mei 2018 heeft het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de aanvraag beperkte Toets nieuwe opleiding van de hbo-master Master Educational Leadership (60 EC; variant: deeltijd; locatie: Leeuwarden) van de NHL Stenden Hogeschool te Leeuwarden als positief te beoordelen.

Graad: Master of Arts

Advies Croho-onderdeel: Onderwijs

Visitatiegroep: nader te bepalen<sup>1</sup>

De toevoeging 'of Arts' wordt aan de graad Master toegevoegd indien ten minste 70% van de opleidingen binnen een cluster is geaccrediteerd na 1 januari 2012<sup>2</sup>.

Van kracht tot en met 30 mei 2024.

Den Haag, 31 mei 2018

De NVAO  
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a vertical stroke and a horizontal line extending to the right.

R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

<sup>2</sup> Stcrt. 2013, 35337 en Stcrt. 2015, 27438. De NVAO publiceert maandelijks een overzicht van deze clusters op haar website.

Standaard	Oordeel
<p><b><u>Beoogde leerresultaten</u></b>  <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><b><u>Onderwijsleeromgeving</u></b>  <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><b><u>Toetsing</u></b>  <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><b>Algemene conclusie</b></p>	<p>Positief</p>

Pagina 6 van 6 Bijlage 2: Samenstelling panel

- Drs. A.P.M. Gielen-van Bommel (voorzitter), onderwijskundig adviseur, tot 1-1-2018 voorzitter van het landelijk Platform Professionele Masteropleidingen. Tot 1-9-2016 Directeur Instituut Masteropleidingen van de HAN;
- J. Middelbeek (panellid), bestuurder Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) Amsterdam;
- Dr. F.P.C.M. De Jong (panellid), lector (Professor of Education), Aeres University of Applied Sciences Wageningen, Faculty of Education;
- S.W. Dijk BSc (student-lid), student Medische Faculteit, Erasmus University Rotterdam

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Niek Pronk, extern procescoördinator en Titia Buising, extern secretaris.