



De Haagse Hogeschool

B Voeding en Diëtetiek

Beperkte opleidingsbeoordeling

048A2024.01

Samenvatting

In januari 2024 is de bestaande hbo-bachelor-opleiding Voeding en Diëtetiek van De Haagse Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding heeft een voltijd- en een deeltijdvariant (240 EC), die beide worden verzorgd op De Haagse Hogeschool.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

Het panel heeft een inhoudelijk sterke opleiding leren kennen, die duidelijk de verbinding zoekt met de studenten en met het werkveld. Het curriculum is praktijkgericht met aandacht voor het onderzoeksmatig kunnen onderbouwen van het diëtistisch handelen. De opleiding is ontwikkelgericht en werkt aan verbetering van het onderwijs en de toetsing. De opleiding krijgt de aanmoediging om dat vooral voort te zetten vanuit een heldere onderwijs- en toetsvisie.

De opleiding ontvangt voor **alle vier de standaarden** het oordeel **voldoet**, voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding sluit met het opleidingsprofiel aan op landelijke afspraken en op de actualiteit in het werkveld en de maatschappij. De opleiding legt eigen inhoudelijke accenten die passen bij het hogeschoolbeleid en bij ontwikkelingen in het beroepenveld, waarbij met name de gerichtheid op onderzoek en op internationalisering positief opvalt. Er is een bewuste keuze gemaakt om alle studenten tot voedingskundige én diëtist op te leiden. Dat is navolgbaar gespecificeerd in de acht competenties en afgeleide leeruitkomsten. Met het comprimeren van de leeruitkomsten kan de opleiding meer overzicht en samenhang creëren.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Beide varianten, voltijd en deeltijd, hebben een inhoudelijk stevig en praktijkgericht onderwijsprogramma, waarbij goed wordt ingespeeld op de verschillende doelgroepen. Er wordt duidelijk geïnvesteerd in begeleiding en verbinding met de student. Het onderwijs wordt verzorgd door een sterk docententeam met veel praktijk- en onderzoekservaring. De leeromgeving is ontwikkelingsgericht en uitdagend. Studenten krijgen tijdens de opleiding ruime mogelijkheden om hun vaardigheden en kennis te ontwikkelen. Uitdagingen liggen bij het verder doorvoeren van de meer holistische onderwijsvisie binnen de voltijdvariant en bij het blijven propageren van de flexibiliserings- mogelijkheden binnen de deeltijdvariant.

Het panel is positief over de wijze waarop internationalisering is verweven in het onderwijs, waarbij de opleiding studenten nog bewuster kan maken van de ontwikkeling van wereldburgerschap, passend bij het profileringsthema van De Haagse Hogeschool.

Standaard 3: Toetsing

De toetsing is strak ingericht volgens de toetskaders van de hogeschool en faculteit, die duidelijk zijn uitgewerkt in het toetsprogramma en de toetsplannen van de opleiding. Docenten hanteren een rijke variatie aan toetsvormen en kalibreren veel bij het opstellen en afnemen van toetsen. De opleiding zet in de afstudeerfase een stap naar meer programmatisch toetsen en lijkt nu in een overgangsfase naar meer formatief handelen. Tegelijkertijd zijn er nog veel summatieve toetsen, wat een stapeleffect en de nodige werkdruk geeft voor studenten en docenten. Het panel

moedigt de opleiding aan om vanuit het eigen onderwijskundige leiderschap duidelijk een richting te kiezen voor toetsing in het hele curriculum en dat door te ontwikkelen. Voor de afstudeerbeoordeling krijgt de opleiding het advies om de samenhang tussen en de navolgbaarheid van de beoordelingen te versterken, conform de adviezen van de examencommissie. Overigens is het panel van mening dat de gegeven beoordelingen op het juiste niveau zitten. De strakke inrichting van de toetsingsborging is een positief punt en daarbij weerspiegelen de verschillende actoren een actieve en ontwikkelgericht houding.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De afstudeerdossiers weerspiegelen de gewenste leerresultaten op het gewenste bachelorniveau. De opleiding levert stevige voedingskundigen/diëtisten af die goed hun plek vinden op de arbeidsmarkt of in vervolgstudies. De afstudeerdossiers bevatten sterk praktijkgerichte beroepsproducten die impact hebben in de beroepspraktijk. Het panel steunt de opleiding in haar voornemen het aantal voltijdstages bij het afstuderen terug te brengen, met behoud van de paramedische stage, om zo de studeerbaarheid voor studenten beter te kunnen beheersen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	9
Beoordeling NVAO-standaarden	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	14
Standaard 3 Toetsing	21
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	25
Eindoordeel over de opleiding	28
Aanbevelingen	29
Bijlagen	30
1. Curriculumoverzicht voltijdvariant opleiding VD	31
2. Bezoekprogramma	32
3. Bestudeerde documenten	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bachelor-opleiding Voeding en Diëtetiek van De Haagse Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van De Haagse Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 22 januari 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
De heer drs. ing. A.H. Oosterloo	Voorzitter	Programmamanager CHE Deeltijdstudies, Christelijke Hogeschool Ede
Mevrouw A. Waal MSc	Lid	Hogeschooldocent Hogeschool van Amsterdam en Diëtist, lid examencommissie, studieadviseur en diëtist
Mevrouw T.A. Remijnse-Meester BC	Lid	Executive Director of European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD)
Mevrouw A.M. Bruinsma	Student-lid	student Voeding en Diëtetiek (voltijd), Hanzehogeschool

Mevrouw ir. M. Dekker-Joziassse, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Voeding en Diëtetiek is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Voeding en Diëtetiek (inleverdatum NVAO: 1 mei 2024). Afstemming is geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanelen en door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De afstemming tussen de panelen wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in de beoordeling, de opleidingsvarianten en de studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Zes weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en de materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding tijdens de zogenoemde agenderende audit. In het vooroverleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het

visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloospreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 10 april 2024

Panelvoorzitter

Auditor

drs. ing. A.H. Oosterloo

ir. M. Dekker-Joziase

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding Voeding en Diëtetiek (hierna de opleiding VD) van De Haagse Hogeschool is één van vier bekostigde opleidingen VD in Nederland. Studenten kunnen de opleiding VD zowel in voltijd als deeltijd volgen. De opleiding is onderdeel van de faculteit Gezondheid, Voeding en Sport, samen met zes andere bachelor-opleidingen: Lerarenopleiding voor lichamelijke opvoeding, Huidtherapie, International Sport Management, Mens en Techniek, HBO-V en Sportkunde. Bovendien zijn in de faculteit zes lectoraten gehuisvest in het kenniscentrum Health Innovation.

Bij de opleiding staan ongeveer 950 studenten ingeschreven, waarvan 150 bij de deeltijdvariant en 800 bij de voltijdvariant. Tijdens de coronapandemie steeg het aantal inschrijvingen sterk, om daarna ook weer sterk terug te lopen tot onder het pre-corona aantal inschrijvingen. Bij de opleiding zijn 52 docenten werkzaam. De opleiding werkt nauw samen met de lectoraten van het kenniscentrum.

Er is grote vraag naar goed opgeleide diëtisten, vooral als zij als zelfstandig behandelaar kunnen optreden. De opleiding kiest er dan ook voor om zowel voltijd- als deeltijdstudenten op te leiden tot voedingskundige én diëtist. Alle afgestudeerden mogen de beschermde opleidingstitel 'diëtist' voeren (Wet BIG). Zij kunnen zich inschrijven in het Kwaliteitsregister Paramedici.

Beide varianten, voltijd en deeltijd, zijn praktijk- en competentiegericht opgezet. De varianten hebben wel elk hun eigen onderwijsvisie, passend bij de instroomprofielen van de studenten. De voltijdvariant heeft als motto *Get Connected!*, waarmee de opleiding de nadruk wil leggen op de verbindingen die studenten maken: met elkaar, de opleiding, de hogeschool, de cliënten en het (inter)nationale werkveld. Bij de deeltijdvariant staat flexibiliteit centraal. Inhoud, tempo, didactiek en toetsing zijn toegespitst op studenten die naast de studie ook werken en/of een gezin hebben.

De voltijdvariant is een vierjarige opleiding, met een propedeuse (het eerste studiejaar) van 60 EC en een hoofdfase van 180 EC. Gedurende de gehele hoofdfase werken studenten aan beroepsproducten in de beroepspraktijk. De deeltijdvariant kent ook een propedeuse van 60 EC, en een hoofdfase van 180 EC. Studenten bereiken leeruitkomsten door een mix van online materiaal, fysieke lessen op school, zelfstudie en praktijkleren. De propedeuse wordt getoetst op NLQF-niveau 5 en alle modules in de hoofdfase op NLQF-niveau 6.

Tijdens de visitatiedag heeft het panel door middel van gesprekken en demonstraties een goed beeld gekregen van de opzet en uitvoering van het programma en de toetsing. Daarmee is het beeld over de kwaliteit van de opleiding aangevuld en vervolledigd.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	B Voeding en Diëtetiek
ISAT-code CROHO	34579
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Varianten	Voltijd, deeltijd
Afstudeerrichtingen	n.v.t.
Opleidingslocatie	Den Haag
Onderwijsstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

Bij het accreditatiebesluit van 2017 kreeg de opleiding een positieve beoordeling. De aanbevelingen waren:

- De opleiding kan meer werk maken van haar alumnibeleid.
- De paramedische stage zou terug moeten keren in de opleiding, mede gelet op het belang ervan voor studenten diëtetiek en de transparantie naar de beroepspraktijk.
- Het auditpanel adviseert dat voor de onafhankelijke beoordeling van eindwerkstukken het goed zou zijn als iemand van buiten deze beoordeelt en vice versa.

De opleiding heeft deze aanbevelingen actief opgepakt. Een alumnicoördinator is aangesteld om een betrokken netwerk van alumni te bouwen. De alumnicoördinator organiseert ook scholingsaanbod voor alumni. De paramedische stage is verplicht voor alle studenten (zowel deeltijd als voltijd). Zij beoefenen minimaal 50 dagen op eindniveau paramedisch/diëtistisch handelen in de beroepspraktijk. De eindwerkstukken worden jaarlijks op het Landelijk Overleg Voeding en Diëtetiek door collega's van andere opleidingen beoordeeld, en vice versa. Praktijkbegeleiders worden betrokken bij het uitgebreid evalueren van praktijkopdrachten.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de flexibele deeltijdvariant.

De opleiding heeft een actueel opleidingsprofiel dat goed past bij ontwikkelingen in de maatschappij en het werkveld. Dit profiel sluit goed aan op de (inter)nationale beroepsvereisten, niveaueisen, wettelijke beroepsvereisten en de ontwikkelingen in het werkveld. Daartoe is er goed contact met het beroepenveld en de eigen alumni. Er worden eigen accenten gelegd bij de inzet van technologie, ondernemerschap, praktijkonderzoek en internationalisering.

Alle studenten worden tot voedingskundige én diëtist opgeleid. Dit is navolgbaar gespecificeerd in de acht eindcompetenties en afgeleide leeruitkomsten. Het panel moedigt de opleiding aan om de leeruitkomsten te comprimeren zodat er meer samenhang en overzicht ontstaat, wat ook weer positief kan uitwerken voor de studeerbaarheid en de werkdruk rond toetsing (zie ook standaarden 2 en 4).

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding baseert het eigen Haagse opleidingsprofiel (2017) op het *Landelijk Opleidingsprofiel* van het LOOVD¹, dat op zijn beurt weer is gebaseerd op het landelijk *Beroepsprofiel van de Diëtist* (2015-2021), van de Nederlandse Vereniging van Diëtisten. Het opleidingsprofiel sluit volgens het panel goed aan op ontwikkelingen in het beroepenveld en de maatschappij. De opleiding leidt voedingskundigen en diëtisten op die midden in de maatschappij staan. Studenten krijgen een brede generieke voedingskundige basis en kunnen zich vakinhoudelijk verder bekwamen als bijvoorbeeld paramedisch behandelaar of als voedingskundige in de voedingsindustrie, gezondheids- en voedingsonderzoek, preventie/health promotion en voedingskwaliteit- en veiligheid. Dit past volgens het panel goed bij de drie beroepscontexten die in het *Landelijk Opleidingsprofiel* worden geschetst: Zorg, Industrie en Health Promotion. Het opleidingsprofiel is in de ogen van het panel duidelijk opgebouwd. In het komende jaar zal de opleiding werken aan de aansluiting op het net vernieuwde Landelijk Opleidingsprofiel. In dit opleidingsprofiel komt er meer aandacht voor duurzaamheid, leefstijlverbetering en omgevingsbewustzijn. Het panel ziet daar goede mogelijkheden in tot koppeling aan de Haagse profilerings thema's: inzet van technologie (werken met eHealth), ondernemerschap en wereldburgerschap.

In het Haagse opleidingsprofiel worden eigen accenten gelegd op het belang van netwerken, verbinden, ondernemerschap, praktijkgericht onderzoek, internationalisering en de inzet van technologie. Dit is gekoppeld aan de landelijke algemene competenties. De opleiding sluit hiermee duidelijk aan op ontwikkelingen in het beroep en de maatschappij en op de strategische speerpunten van De Haagse Hogeschool.

¹ LOOVD: Landelijk Overleg Opleidingen Voeding en Diëtetiek

De opleiding verbindt in het opleidingsprofiel duidelijk de verscheidene rollen van de diëtist. Diëtisten hebben een belangrijke maatschappelijke functie en hebben een actieve rol in het promoten van gezonde voedingspatronen. Ze werken aan strategieën voor gezondheidsbevordering bij individuen en/of met bredere impact voor de gemeenschap. Diëtisten onderzoeken daartoe handelingsmogelijkheden en voedingsinterventies. Vandaar dat praktijkgericht onderzoek en evidence based (wetenschappelijke onderbouwd) werken belangrijke pijlers zijn binnen de opleiding.

Wettelijke beroepsvereisten

De titel 'diëtist' is een beschermde opleidingstitel onder de Wet BIG². De wettelijke vereiste vakinhoudelijke competenties zijn opgenomen in het landelijke opleidingsprofiel en ook traceerbaar doorvertaald in het Haagse opleidingsprofiel en *Opleidingskader*. Deze competenties worden op eindniveau aangetoond tijdens de verplichte paramedische stage. Tijdens deze stage tonen studenten aan dat zij als zelfstandig behandelaar kunnen optreden en kundig zijn met diagnosticeren, het behandelen en het begeleiden van cliënten. Na de opleiding kunnen zij zich inschrijven in het Kwaliteitsregister Paramedici. Hiermee onderscheiden zij zich van andere, niet-gereguleerde, professionals op het gebied van voedingskundige zorg.

Beoogde leeruitkomsten

De opleiding werkt met de zeven landelijke competenties aangevuld met een achtste competentie: 1. vakinhoudelijk handelen; 2. communiceren; 3. samenwerken, verbinden en netwerken; 4. praktijkgericht onderzoeken en onderbouwen; 5. commercieel handelen en ondernemen; 6. managen en projectmatig werken; 7. professioneel handelen en 8. technologie inzetten. De competenties 4, 5 en 8 passen bij de Haagse profileringsthema's praktijkgericht onderzoeken, ondernemerschap en technologie.

Deze competenties zijn in het *Opleidingskader* uitgewerkt naar leeruitkomsten, gelijk voor de voltijd- en de deeltijdvariant, waarbij er een opsplitsing is naar de algemene uitkomsten voor voedingskundigen/diëtisten, specifieke leeruitkomsten voor voedingskundigen en specifieke leeruitkomsten voor diëtisten (BIG-eisen). De leeruitkomsten zijn gedefinieerd op eindniveau NLQF-6, passend voor het bachelorniveau. In samenwerking met het werkveld heeft de opleiding bovendien de Haagse Body of Knowledge and Skills (BoKS, 2017) opgesteld, dat voortbouwt op de landelijke BoKS.

De opleiding is actief in de onderwijscommissie van de European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD) en werkt zo mee aan de verankering van de internationaal vereiste 'degree profiles', de Dublin-descriptoren en bachelorniveau-eisen.

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding de landelijke competenties, BoKS en internationale eisen heeft vertaald binnen de eigen set generieke competenties en leeruitkomsten. Wel vindt het panel dat er een groot aantal leeruitkomsten is. Het panel moedigt de opleiding aan om het aantal leeruitkomsten (als uitwerking van de acht competenties) te comprimeren. Dit kan volgens het panel bijdragen aan het verbeteren van de studeerbaarheid voor studenten, alsook aan het verminderen van de werkdruk bij examinatoren. Dit past bij de wens van de opleiding om meer holistisch te toetsen (zie standaard 3).

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Het panel ziet dat de opleiding een goede samenwerking heeft met het werkveld, de beroepenveldcommissie en de eigen alumni. Het werkveld is betrokken bij de ontwikkeling van

² Wet BIG: Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg

het opleidingsprofiel, het leggen van de eigen accenten, de BoKS en bij de uitvoering van het onderwijs. Het panel is van mening dat de opleiding hierdoor goed zicht heeft op de aansluiting op het beroepenveld en actuele uitdagingen in het werkveld en de maatschappij. De opleiding maakt daarbij gericht gebruik van de contacten in het uitgebreide netwerk van werkveldpartners. Een voorbeeld hiervan is het versterken van de aandacht voor interprofessioneel werken, omdat dit steeds belangrijker wordt in de beroepspraktijk door de toenemende complexiteit in zorgvragen van cliënten.

Het panel moedigt de opleiding aan om gericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap bij studenten, zodat zij zich bewuster worden van hun professionele ontwikkeling en positionering in het werkveld en daarmee beter voorbereid de praktijk in kunnen gaan. Het tonen van voorbeelden uit het alumninetwerk kan studenten een actueel beeld verschaffen van het werkveld.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de flexibele deeltijdvariant.

Beide varianten, voltijd en deeltijd, kennen actuele programma's die duidelijk zijn opgezet en qua inhoud en vormgeving goed aansluiten op de verschillen tussen voltijd- en deeltijdstudenten. Zo ligt het zwaartepunt van de voltijdvariant op verbinding, terwijl de deeltijdvariant meer focus legt op flexibilisering en persoonlijke leertrajecten.

Beide varianten zijn duidelijk praktijkgericht, dat komt mede doordat docenten vanuit eigen recente en relevante praktijkervaring de kennis goed over kunnen brengen. Ook is er veel aandacht voor onderzoeksvaardigheden gericht op evidence based werken. Dit wordt gesteund door het hoge opleidingsniveau van de docenten. Studenten krijgen tijdens de opleiding ruime mogelijkheden om hun vaardigheden en kennis te ontwikkelen, onder andere in de stages en door gebruik te maken van de goed ingerichte opleidingsfaciliteiten.

De programma's zijn ontwikkelingsgericht en uitdagend. De opleiding kan dit in de voltijdvariant verder versterken door praktijk- en theorie nog meer te integreren en de ontwikkeling naar een meer holistische onderwijsvisie door te zetten. Bij de deeltijdvariant wordt aanbevolen om verder te flexibiliseren, dit naar studenten nog meer te benadrukken zodat studenten hier ook meer gebruik van gaan maken.

Het panel is positief over de wijze waarop internationalisering is verweven in het onderwijs; wel kan het wereldburgerschap meer worden benadrukt zodat studenten zich daar ook meer bewust van worden.

Onderbouwing

Opzet en inhoud van het programma

De opbouw van zowel de voltijd- als de deeltijdcurricula vindt het panel helder. Het panel concludeert dat het curriculum een mooie opbouw in complexiteit en groeiende zelfstandigheid van studenten neerzet. Het panel herkent de voltijd-onderwijsvisie *Get Connected!* en de drie condities voor optimaal leren (verbondenheid, autonomie en competentie) in de drie doorlopende leerlijnen (zie afbeelding 1). De groeiende zelfstandigheid van studenten is te zien in het intensiveren van de leerlijn Praktijkleren en Leren op Maat, waarbij studenten vanaf de start opdrachten in de praktijk uitvoeren. De leerlijn Samenwerkend en Praktijkgericht Leren neemt juist over de loop van de leerlijn iets af aan intensiteit. Binnen de leerlijn Diëtistisch Handelen behalen studenten het eindniveau voor de beroepscontext en tonen zij aan te voldoen aan de BIG-eisen, nodig voor het behalen van de beschermde opleidingstitel diëtist. De leerlijnen zijn per semester verbonden aan het centrale inhoudelijke thema van dat semester, waarbij alle vakken en praktijkactiviteiten ten dienste staan van de centrale opdracht.

De laatste 1,5 jaar van de voltijddopleiding bevat de (keuze)minor in jaar 3 en het afstuderen in jaar 4. Met de minor kunnen studenten de studie verbreden of verdiepen. Het afstuderen omvat drie stageperiodes van 10-15 weken, met in totaal 40 weken stage. Studenten werken dan aan drie stagepraktijkopdrachten en leveren minimaal drie beroepsproducten op: Diëtistisch

Handelen, een Innovatieopdracht en nog één van beide naar keuze (zie verder standaard 4). Het Diëtistisch Handelen omvat de verplichte paramedische stage. Bij de derde stage hebben studenten een keuze in welk beroepsproduct zij opleveren.

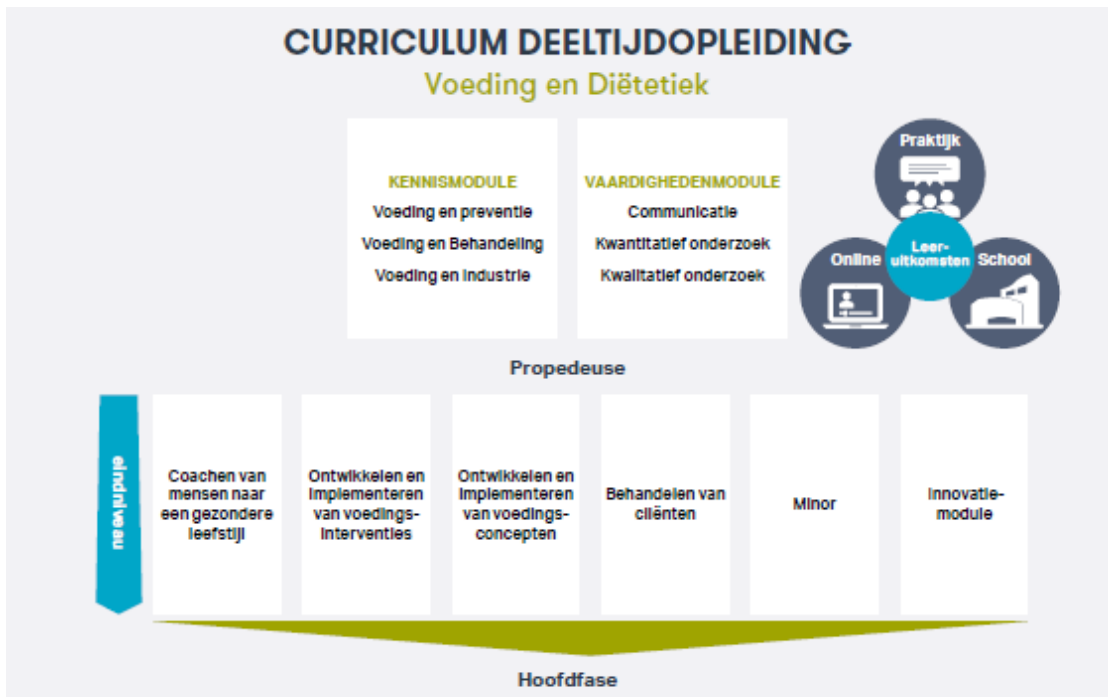
Bij de voltijdvariant zijn de eindcompetenties op drie niveaus geformuleerd. In de propedeuse behalen studenten niveau 1, gedurende de 2,5 jaar van de hoofdfase niveau 2. In het vierde jaar worden alle competenties aangetoond op eindniveau, NLQF-6.

JAAR 1		JAAR 2		JAAR 3		JAAR 4
Semester 1 Thema	Semester 2 Thema	Semester 3 Thema	Semester 4 Thema	Semester 5 Thema	Minor Thema	Semester 7&8 Thema
Voeding bij gezondheid & ziekte (niveau 1)	Voeding & gedrag (niveau 1)	Productkennis en ontwikkeling (niveau 2)	Voedselkwaliteit en veiligheid (niveau 2)	Health Promotion & Prevention (niveau 2)	Keuze	Voeding & Zorg (verplicht) en/of Voeding & Industrie en/of Health Promotion (niveau 3)
Leerlijn Diëtistisch Handelen					30 ECTS	60 ECTS
5 ECTS	5 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	6 ECTS		
Samenwerkend en Praktijkgericht Leren						
20 ECTS	20 ECTS	12 ECTS	12 ECTS	12 ECTS		
Praktijk Leren & Leren op Maat					12 ECTS	12 ECTS
5 ECTS	5 ECTS	12 ECTS	12 ECTS	12 ECTS		

Afbeelding 1 Curriculumoverzicht voltijd met aantal studiepunten (EC) per leerlijn



Bij de deeltijdvariant staat flexibiliteit centraal. Dit is verwerkt in de structuur van de opleiding (zie figuur 2). Alle modules hebben een omvang van 30 EC en zijn onderverdeeld in deelmodules van 10 EC. De propedeutische fase omvat een kennismodule en een vaardigheidsmodule op NLQF-5 niveau. Na de propedeuse zijn alle modules op eindniveau, NLQF-6. De modules zijn niet volgorde-lijk, zodat studenten de eigen leerroute kunnen bepalen en opdrachten goed kunnen laten aansluiten op de dynamiek van de eigen werkpraktijkomgeving. Op basis van eerder verworven competenties kunnen vrijstellingen worden aangevraagd, wat kan leiden tot versnelling. Gedurende de gehele opleiding werken studenten aan praktijkopdrachten die aan de lesinhoud gekoppeld zijn. Studenten kiezen zelf of zij zelfstandig willen leren of gebruik maken van het onderwijsaanbod. In de modules Coachen, Voedingsinterventies en Voedingsconcepten verdiepen studenten zich in de drie beroepscontexten: Voeding en Zorg, Voeding en Industrie en Voeding en Health. Daarnaast volgen ook deeltijdstudenten een minor ter verdieping of verbreding. En studenten werken in de module 'Behandelen van cliënten' aan de BIG-vereisten, inclusief de verplichte paramedische stage. In combinatie met de Innovatieopdracht worden alle competenties op NLQF-6 niveau afgerond.



Afbeelding 2 Curriculumoverzicht deeltijdopleiding

Het panel vindt de opzet en inhoud van beide varianten helder en overtuigend. Dat de voltijd- en deeltijdvarianten rekening houden met hun verschillende doelgroepen waardeert het panel positief. Daar is tijdens de ontwikkeling van de curricula rekening meegehouden door te werken met persona's (prototypes van instromende studenten).

De competenties en beoogde leerresultaten zijn helder uitgewerkt in het Opleidingskader en de modulebeschrijvingen. Voor beide varianten is een competentie-/curriculummatrix beschikbaar, waarin de dekking van de competenties, leeruitkomsten, beroepsproducten en niveau per semester zijn weergegeven (zie bijlage 1).

Het panel ziet een rijk inhoudelijk programma bij zowel de voltijd- als de deeltijdvariant. Studenten worden van begin af aan met vraagstukken en opdrachten uitgedaagd om in de beroepspraktijk ervaring op te doen en theorie en praktijk aan elkaar te koppelen. Voor de voltijdafstudeerfase is de stagedocent betrokken bij de werkplekscan om te garanderen dat een stageplek geschikt is om de leeruitkomsten en vereiste complexiteit te behalen. Dit wordt bij de start en ook tussentijds met de student en de praktijkbegeleider afgestemd. Het panel constateert uit gesprekken dat daar bij de deeltijd wat meer aandacht naar uit mag gaan. De aansluiting van de praktijkleeromgeving bij de leeruitkomsten is soms een aandachtspunt. Het panel adviseert in die situaties te kijken naar mogelijkheden voor studenten om bij elkaars werksetting mee te lopen of over en weer stages te doen, om zo beter aan opdrachten te kunnen voldoen.

Vormgeving van het programma, didactisch concept

Het didactisch concept van beide varianten komt overeen in de verbinding met de student en in de praktijk- en onderzoeksfocus. Het onderwijs is interactief, het daagt studenten uit tot leren via een onderwijsaanbod met gevarieerde werkvormen. Daarbij wordt veel gebruik gemaakt van de didactiek van 'flipped classroom'. Studenten bereiden zich op lessen en bijeenkomsten voor door onderwijsaanbod in de digitale leeromgeving te bestuderen. In deze omgeving zijn onder andere lesmateriaal, kennisclips en formatieve oefentoetsen beschikbaar. Men werkt met leergemeenschappen waar de onderwijsbijeenkomsten worden gebruikt voor kennisdeling en -

verdieping, casuïstiebespreking, het samenwerken aan opdrachten, intervisie en (praktijk)oefening. Studenten worden zo gestimuleerd om de regie te pakken over hun eigen leerproces, wat hen helpt in de ontwikkeling richting startbekwame zelfstandige beroepsbeoefenaar. Docenten zetten hun vakinhoudelijke expertise in tijdens het lesgeven en begeleiden onderwijsbijeenkomsten vanuit hun rol van coach of facilitator.

In het gesprek met het panel geven studenten aan dat het soms nog zoeken is naar de inhoudelijke informatie op de digitale leeromgeving en dat de fysieke lessen en onderwijsbijeenkomsten nog steeds veel meerwaarde bieden over de opzet en inhoud van de modules. De kennis en kunde van de docenten wordt positief gewaardeerd. De inhoudelijke kwaliteit van de modules is sterk en de studenten moeten via onderlinge samenwerking leren om daar goed gebruik van te maken en verder op voort te bouwen. In de deeltijdopleiding gaat dit gepaard met minder lessen en meer zelfstudie.

Het panel is in principe positief over het didactisch concept van de opleiding, maar ziet dat in de uitwerking hiervan nog winst te behalen valt. De opleiding heeft met de curriculumvernieuwing de wens tot een meer holistische benadering met een belangrijke rol voor een formatief en holistische onderwijsopzet. De vele leeruitkomsten, die allemaal separaat moeten worden aangetoond, werken dit volgens het panel enigszins tegen. Het panel daagt de opleiding uit om heldere keuzes te maken, waarbij in een meer holistisch onderwijsconcept de sterke inhoudelijke basis van het curriculum wordt vastgehouden en tegelijkertijd de studenten meer ruimte wordt geboden tot flexibilisering en verdieping in persoonlijker leerroutes. Nu wordt in de voltijd- en deeltijd nog beperkt gebruik gemaakt van op maat leerroutes, veel studenten kiezen min of meer dezelfde route. Voor de deeltijd blijft het belangrijk aandacht te hebben voor feit dat de gekozen 'op maat leerroutes' ook daadwerkelijk bijdragen aan persoonlijke ontwikkelbehoefte. De opleiding pakt deze uitdaging op en verkent onder begeleiding van het lectoraat Inclusive Education hoe studenten en docenten beter de verantwoordelijkheid kunnen delen in de route naar zelfregie van de student.

De opleiding is volgens het panel sterk in het gericht aansluiten op de kenmerken van de instromende studenten. De gehanteerde persona's spelen daar op in. De voltijdvariant trekt een andere doelgroep aan dan de deeltijdvariant. Bij de voltijdvariant zijn studenten jonger en er wordt daardoor meer gevraagd van de begeleiding en verbinding. Hier ligt dan ook de nadruk op in de onderwijsvisie *GetConnected!*. Bij de deeltijdvariant zijn studenten vaak wat ouder, gericht op herscholen, en vaak zelfstandiger en intrinsiek gemotiveerd. Om dat goed te bedienen ligt de focus bij de deeltijd op flexibiliteit via mogelijkheden tot leerwegaafhankelijk studeren. Uit gesprekken met deeltijdstudenten en -docenten blijkt dat meeste studenten standaardroutes volgen. Het panel vindt dat de opleiding de mogelijkheden tot flexibilisering nog meer kan benutten, waardoor de uitval ook kan verminderen. De deeltijdopleiding krijgt de aanbeveling om verder te flexibiliseren, de studeerbaarheid te monitoren en eventuele specialisatiemogelijkheden te overwegen passend bij de behoeften van de studenten. De opleiding kan studenten meer inspireren tot het verzilveren van eerder verworven kennis en competenties door hen succesvolle voorbeelden van geslaagde aanvragen te laten zien. Dit biedt studenten meer ruimte voor studietrajecten op maat, meer ruimte om nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven die bijdragen aan het doel om innovatief professional te worden.

Onderzoeksvaardigheden

De opleiding legt een duidelijk accent bij het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en praktijkonderzoek. In 2018 is in samenwerking met meerdere lectoraten, waaronder het lectoraat Health Innovation, gewerkt aan een toolbox voor het ontwikkelen van innovatieve competenties

op basis van praktijkonderzoeksvaardigheden. Studenten en docenten werken in challenges, leergemeenschappen en innovation communities samen in onderzoeksprojecten van kenniscentra, lectoraten, bedrijven en praktijken. Ze onderzoeken innovatieve oplossingen voor praktijkvraagstukken op het gebied van duurzaamheid, nutritional assessment en eHealth, bijvoorbeeld de Food Boost waar 200 studenten (voltijd en deeltijd) werkten aan concepten om jongeren op duurzame manier meer groente en fruit te laten eten. Dit soort onderzoeksprojecten wordt uitgevoerd in de driehoek onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk, opdat er directe meerwaarde is voor praktijkpartners.

Het panel is positief over deze aanpak waarbij studenten en docenten de kans krijgen onderzoeks- en innovatiecompetenties te ontwikkelen in praktijkgerichte settings. Dit brengt ook kennis en actualiteit in het onderwijs. Praktijk, onderzoek en onderwijs staan voortdurend in verbinding en beïnvloeden elkaar in een dynamisch systeem. Dat leidt studenten op tot innovatieve professionals. Dit is dan ook een sterke component van de opleiding. De opleiding constateerde in evaluaties zelf dat het onderzoek stevig is verankerd in het onderwijs, maar dat studenten het minder vanzelfsprekend vonden om de transfer te maken naar het zelfstandig onderzoek uitvoeren bij het afstuderen. Daarop is extra begeleiding ingezet voor het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Het panel adviseert daarbij om de onderzoeksleerlijn die nu is geïntegreerd in de leerlijn 'Praktijkgericht leren en Leren op Maat' meer te expliciteren naar studenten, zodat studenten zich er meer bewust van worden dat zij onderzoeksvaardigheden en innovatieve competenties ontwikkelen gedurende de studie.

Internationalisering

De opleiding geeft veel aandacht aan internationalisering en dat is in lijn met een strategisch speerpunt van De Haagse Hogeschool om studenten wereldburgerschapcompetenties te laten ontwikkelen. Het panel ziet dat dit stevig is verankerd in alle jaren van met name het voltijdcurriculum. In alle studiejaren zijn internationaliseringsactiviteiten opgenomen en zodoende komen alle voltijdstudenten hiermee in aanraking. Voor deeltijdstudenten is dit in combinatie met werk en privé een grotere uitdaging.

In het eerste jaar werken studenten in een online opdracht samen met studenten van buitenlandse partneropleidingen aan het in kaart brengen van verschillen in voedingspatronen. In het tweede studiejaar is er een internationale week. Dit is een excursie naar een buitenlandse partneruniversiteit of een internationale week in Den Haag (internationalisation@home) waar studenten samenwerken met buitenlandse studenten. In het tweede studiejaar kunnen studenten deelnemen aan *Foodture*, een module met Spaanse, Italiaanse en Oostenrijkse partners, met online lessen en een samenkomstweek waarin wordt gewerkt aan vragen op het gebied van duurzaamheid, evidence-based handelen en productontwikkeling. In het derde studiejaar is er Engelstalig majoronderwijs in de leerlijn Samenwerkend Leren en worden alle minoren in het Engels gegeven. Studenten kunnen ook een minor of één van de afstudeerstages in het buitenland volgen.

Het panel concludeert dat de opleiding internationalisering vorm geeft door in alle fasen van de opleiding aandacht te schenken aan internationalisering. Er zijn goede plannen en leuke initiatieven voor studenten. Internationalisering wordt door het docententeam breed gedragen, mede doordat het team veel ervaring heeft met de internationale beroepspraktijk.

Het panel adviseert de opleiding om de doelen van internationalisering en wereldburgerschap duidelijker te benoemen naar studenten en de zichtbaarheid in de leeruitkomsten te vergroten. Studenten zijn zich nu minder bewust van wat zij leren op dit gebied en benoemen met name gerichtheid op de Engelse taal. De internationale kennis, houding en samenwerking komen

minder goed uit de verf. Studenten geven aan dat de bijdrage van buitenlandse studenten in de online samenwerkingsgroepen niet altijd goed verloopt. Dat behoeft aandacht.

Docenten

Het panel heeft een enthousiast, ambitieus en divers docententeam ontmoet, dat vakinhoudelijk en onderwijskundig sterk staat. Docenten zijn hoogopgeleid en inhoudelijk betrokken bij het vakgebied en bij de studenten. Docenten zijn georganiseerd in resultaatverantwoordelijke teams van vier tot negen personen, die verantwoordelijk zijn voor alle aspecten van de onderwijscyclus. Iedere docent is lid van één of twee teams.

Bij de opleiding werken 52 docenten. Zeven docenten zijn (tot voor kort) zelf nog actief als behandelend diëtist en hebben daarmee courante en recente beroepspraktijkervaring. Andere relevante specialisaties zoals sociologie, psychologie en voedings- en gezondheidswetenschappen zijn ook goed vertegenwoordigd. Het kennisniveau van het team is hoog. De meeste docenten zijn master-gechoold (71%) of gepromoveerd (15%). Deze percentages zullen nog stijgen aangezien twee docenten momenteel een masteropleiding volgen en vier docenten bezig zijn met PhD-onderzoek. Het docententeam heeft in de ogen van het panel een hoge mate van praktijkgerichtheid en een sterke onderzoekscultuur.

Veel docenten hebben de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) (47 docenten, 90%) en de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) (46 docenten, 88%) behaald. Twee docenten zijn nog in opleiding voor BDB en drie voor BKE. Verder heeft één docent de Seniorekwalificatie Didactische Bekwaamheid (SDB). Twee docenten zijn in het bezit van de Senior Kwalificatie Examinering (SKE), terwijl hier nog twee docenten voor bezig zijn. Elf docenten participeren in onderzoek van lectoraten.

De werkdruk die gepaard gaat met het vernieuwen van de curricula en het inwerken van nieuwe collega's vinden docenten een uitdaging. Het team is ambitieus en docenten zien deze taken als een investering om later de vruchten van te plukken. Ze hebben er ook vertrouwen in dat het komende semester minder belastend zal zijn en waarderen het werken in de resultaatverantwoordelijke teams. Daarmee ervaren zij meer eigenaarschap. Ze worden gericht op expertise en interesses ingezet, wat motiverend werkt. De resultaatverantwoordelijke teams kunnen per semester eigen prioriteiten stellen, waarmee de werkdruk beheersbaar blijft. Het panel bemerkt dat dit goed bespreekbaar is, wat weer positief bijdraagt aan de werkbeleving.

Instroom

Bij de opleiding staan ongeveer 950 studenten ingeschreven, waarvan 150 bij de deeltijdvariant en 800 bij de voltijdvariant. De instroom van de voltijdvariant blijft redelijk stabiel met 224 studenten in 2022. De deeltijdvariant instroom varieerde in voorgaande jaren van 54 tot 95 studenten. Tijdens de coronapandemie steeg het aantal inschrijvingen sterk om daarna sterk te dalen naar 36 instromers in 2022.

De opleiding is breed toegankelijk en kent een grote variatie aan instromende studenten: havo- of vwo-opleiding (alle profielen), mbo4-opleiding of toelating via een 21+ regeling. De achtergrond van de instroom verschilt tussen de voltijd- en deeltijdvariant. Voltijdinstromers zijn jonger en stromen vaak direct door vanuit de havo of het mbo. Deeltijdinstromers zijn vaak ouder. Het zijn enerzijds hbo- of wo-gechoold omscholers die zich in het vakgebied willen scholen. Of het zijn opscholers die vanuit een zorg-gerelateerde mbo-opleiding en/of werkervaring een hoger opleidingsniveau willen behalen.

Het panel is positief over de gerichte aandacht die er is voor de diversiteit in instroom en de inclusiviteit van het onderwijs om daar goed op aan te sluiten. Dit heeft er onder andere toe

geleid dat de opleiding het aantal mannelijke studenten en studenten met een andere socio-culturele achtergrond heeft kunnen vergroten.

Verder is er gericht aanvullend onderwijs in de voltijdvariant voor studenten die geen scheikunde in hun vooropleiding hebben gehad. Ook is extra begeleiding via het Taalcentrum voor studenten die een andere moedertaal dan Nederlands hebben. Studenten met specifieke leerbehoeften krijgen bij het begin van hun studie extra begeleiding van hun studiecoach. Voor deeltijdstudenten adviseert de studiecoach gericht over mogelijke vrijstellingen en de keuze voor de startmodule.

Begeleiding

Voltijdstudenten worden in de leergroepen begeleid door studiecoaches. Dit zijn de vaste docenten in de leerlijn Leren op Maat. Zij monitoren de studievoortgang, de individuele ontwikkeling van de student en zij ondersteunen bij studiekeuzes (type praktijkopdracht, stages en beroepsproduct bij het afstuderen). In de deeltijdvariant krijgen studenten begeleiding op maat in de vorm van individuele studiecoaching door een vaste studiecoach voor alle vier studiejaar. De studiecoach ondersteunt bij ambities, studieplanning en -voortgang, waaronder ook de volgorde en het tempo waarin modules worden doorlopen.

Studenten met extra begeleidingsbehoefte kunnen terecht bij meer gespecialiseerde begeleiders zoals een aandachtsfunctionaris, een decaan of studentpsycholoog.

Voltijd- en deeltijdstudenten ervaren korte lijntjes met docenten en voelen zich gekend, ondersteund en aangemoedigd. Het panel heeft van studenten gehoord dat feedback door docenten wordt opgepakt en ook in actie wordt omgezet. De ervaring en mening van studenten doet er toe.

De opleiding monitort de studenten en is opmerkzaam voor eventuele studiedrempels. Voor de begeleiding van studievertragers en een groeiende groep studenten met persoonlijke belemmeringen is de opleiding gestart met de ontwikkeling van een studiecoachingsprogramma dat veel aandacht heeft voor inclusiviteit en verbinding. Het doel is om barrières weg te nemen en zo studiesucces te verhogen. De opleiding ziet dit als een gedeelde verantwoordelijkheid met studenten. Het panel vindt de community-vorming hierin een centraal sterk punt van de opleiding.

Er is sinds het einde van de corona-periode een extra pakket aan ondersteuning voor studenten die vertraagd zijn. Dit gebeurt door middel van het ondersteuningsprogramma *DH Stay Connected*. Er is aandacht voor inhoudelijke elementen van de opleiding en ook voor de voorbereiding op de arbeidsmarkt. Hiermee wordt de verbinding van vertraagde studenten met de opleiding behouden en ervaren studenten minder/lagere barrières om af te studeren.

Voorzieningen

Het panel heeft een rondleiding gehad langs de beschikbare faciliteiten en concludeert dat de opleiding over goede faciliteiten beschikt om studenten te ondersteunen. Er is een demonstratiekeuken, het Food Lab, waar studenten aan opdrachten werken en ook zelf kunnen oefenen. Ook beschikt de opleiding over een Sense Lab waar studenten sensorisch onderzoek kunnen doen. In het Health Lab – User Experience zijn er mogelijkheden om met technologische hulpmiddelen te experimenteren. Verder zijn er praktijkruimtes met verscheidene types werkplek- en ontmoetingsruimtes. Het panel is van mening dat de opleiding de inzet van labs goed heeft uitgewerkt en doorontwikkeld naar het curriculum.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de flexibele deeltijdvariant.

De opleiding werkt met strak ingerichte processen volgens de toetskaders van de hogeschool en faculteit. Dit is op opleidingsniveau duidelijk uitgewerkt in het toetsprogramma en de toetsplannen. Docenten houden de toetskwaliteit hoog door te werken met toetsmatrijzen, rubrics en door veelvuldig onderlinge intervisie en kalibratie bij het opstellen en afnemen van toetsen. De opleiding hanteert een diversiteit aan summatieve en formatieve toetsvormen. Het afstuderen wordt bij de voltijdvariant afgesloten met een programmatische toets. De opleiding lijkt daarmee in een overgangsfase naar meer formatief handelen. Het panel beveelt de opleiding aan om een samenhangend opleidingsbreed en eenduidig toetsbeleid te hanteren, en zo ook mogelijke stapeling van toetsen in te perken. De navolgbaarheid in de holistische eindbeoordeling kan worden versterkt met duidelijker benoeming van de low en high stakes. Overigens is het panel van mening dat gegeven beoordelingen op het juiste niveau zitten. Ook de borging van de toetsing is strak ingericht volgens vaste procedures, waarbij de examen- en toetscommissies hun taken gericht uitvoeren en voorstellen ter verbetering doen. Dat weerspiegelt een ontwikkelgerichte houding. Daarbij kan de controle op het volledig invullen van beoordelingsformulieren (toetshygiëne) worden aangescherpt. De bezetting van de examencommissie verdient blijvende aandacht.

Onderbouwing

Toetssysteem/of -beleid,

De opleiding werkt volgens vaste toetscycli, conform het toetsbeleid van de hogeschool en de toetskaders van de faculteit (*Toetshandboek*, 2020). De opleidingsvisie op toetsen, procedures en toetsinstrumenten zijn beschreven in het *Toetsplan Opleiding VD* (2016). Daarin is ook de borgings- en verbetercyclus beschreven met de taken van de betrokken kwaliteitscommissie.

Het geheel van toetsen en de dekking van de competenties is vastgelegd in het *Toetsprogramma* en in toetsplannen per semester. Volgens dit toetsbeleid wordt bij alle toetsen gewerkt met toetsmatrijzen, antwoord-/beoordelingsmodellen en rubrics met toetscriteria. Deze worden ontwikkeld door en voorgelegd aan meerdere collega's (vierogenprincipe). De toetsprocedures en regels zijn uitgewerkt in de *Onderwijs en Examenregeling* en in de digitale omgevingen Studentennet en Brightspace.

De opleiding heeft als uitgangspunt dat toetsen praktijkgericht zijn en gedurende de studie aftoetsen of studenten de competenties in onderlinge samenhang beheersen. Studenten moeten kunnen leren van toetsen en toetsen moet aanzetten tot leren. Daartoe werkt men met een variatie aan toetsvormen en bouwen meerdere summatieve toetsen per semester op elkaar voort. In het Toetsplan is de toetsing per leerlijn uitgewerkt. De toetsing is veelal praktijkgericht en gericht op het geïntegreerd aantonen van de competentiebeheersing. Er is aandacht voor de balans tussen inhoud- en procesbeoordeling en groeps- en individuele beoordeling.

Praktijkbegeleiders worden getraind om een bijdrage te leveren aan praktijkbeoordelingen. Gedurende de studie jaren neemt de complexiteit en zelfstandigheid toe in de toetsing, waarbij steeds meer belang wordt gelegd bij de beoordeling van projecten ten opzichte van kennistoetsen.

Ook is het belang van feedback voor het leerproces uitgebreid beschreven. De feedback van docenten, medestudenten en het werkveld wordt gebruikt om volgende stappen in het leerproces te bepalen (feedforward). Dit wordt ingezet bij formatieve én bij summatieve toetsing. Studenten nemen de feedback op in hun ontwikkelingsportfolio dat de basis is voor de toetsing van de ontwikkeling van de beroepscompetenties. Het Diëtistisch Handelen wordt specifiek getoetst aan het einde van leerjaar 1 - 3 in specifieke assessments.

De toetsing in de deeltijd is leerwegaafhankelijk en bij alle modules gericht op het aantonen van de leerresultaten/competenties door middel van beroepsproducten. Studenten kunnen de voorgestelde toets doen of een eigen toetsvorm kiezen en ook een eigen toetsmoment en volgorde kiezen. Studenten kiezen veelal voor de standaardtoetsen, waarop de opleiding is gestart met meer gerichte voorlichting per module over alternatieve mogelijkheden aan de hand van eerder opgeleverde beroepsproducten. Het panel vindt het positief dat de opleiding daar zelf op bijstuurt en studenten mogelijkheden laat zien.

Toetsuitvoering

Het panel heeft een representatieve set toetsen uit de verschillende jaren ingezien en met studenten en docenten over de toetsing gesproken. Het panel vindt dat de opleiding een rijke variatie aan toetsvormen hanteert, zowel formatief als summatief. De toetsen sluiten goed aan op de inhoud van de modules en de leeruitkomsten. Er is bij docenten veel aandacht voor onderlinge kalibratie van toetsen en beoordelingsmodellen. Ook is er veel aandacht voor het geven van gerichte feedback en het nabespreken van toetsen. Dit wordt zeer gewaardeerd door de studenten.

Het panel constateert dat er met name in de voltijdvariant veel toetsmomenten zijn, vaak summatieve toetsen die op elkaar voortbouwen, wat de toetsdruk bij studenten en de werkdruk bij docenten/examinatoren hoog maakt. De opleiding signaleert dit ook zelf en is een project gestart om het toetsprogramma te vereenvoudigen, met name voor de voltijd leerlijn Samenwerkend en Praktijkgericht Leren. Daarbij wil de opleiding meer gaan werken met formatieve tussentijdse toetsen en een toetsbank opstellen voor schriftelijke toetsen. Het panel moedigt de opleiding aan om daarbij gerichte keuzes te maken. Nu lijkt de opleiding te werken met meerdere toetsmethoden: resultaatgericht toetsen met 'traditioneler summatief' toetsen en ontwikkelgericht toetsen met aandacht voor formatief handelen. Dit brengt het risico van stapeling met zich mee. Het panel beveelt de opleiding aan om duidelijk een richting te kiezen en een samenhangend opleidingsbreed en eenduidig toetsbeleid te hanteren en de mogelijkheden van formatief toetsen meer te benutten. Zeker nu er voor het afstuderen een beweging naar meer programmatisch toetsen is ingezet.

In de deeltijdvariant wordt er meer getoetst op afrondende beroepsproducten. Het deeltijdteam signaleert daar dat de oorspronkelijk uniform opgestelde rubrics in de loop van de tijd uiteen zijn gaan lopen. Daarop zijn nu richtlijnen opgesteld om de samenhang tussen de rubrics weer te vergroten en onderling weer meer te kalibreren. Het panel vindt het positief dat het team hier een zelfcorrigerend vermogen laat zien.

Het panel is positief over de variatie aan toetsen die wordt ingezet en de gerichte aandacht die er in het docententeam is voor onderlinge kalibratie bij het opstellen van toetsen en bij de

beoordelingen. Wel kan de controle op het volledig invullen van beoordelingsformulieren (toetshygiëne) worden aangescherpt. Het panel constateerde dat bij een aantal beoordelingsformulieren de examinerator niet was vermeld.

Toetsing afstudeerniveau

Bij het afstuderen worden alle acht generieke competenties in een programmatische toets samengebracht en afgetoetst. Voltijdstudenten bouwen een einddossier op met bewijzen en beroepsproducten (datapunten) vanuit de drie afstudeerstages (zie standaard 4 Opzet afstuderen). Daarmee worden alle acht competenties afgedekt. De eindkwalificaties Diëtistisch Handelen worden aangetoond met in ieder geval één paramedische stage en afgetoetst met een criterium gericht interview met de docentbegeleider (mastergeschoolde diëtist) en een onafhankelijke examinerator. Een tweede stage is gericht op praktijkonderzoek en het aantonen van competenties in de Innovatieopdracht. De derde stage kan naar keuze worden ingevuld, gericht op nog te behalen of te verdiepen competenties. Per stage verzamelt de student bewijsstukken voor het behalen van de competenties, bijvoorbeeld het plan van aanpak, de opgeleverde beroepsproducten, feedback van praktijkbegeleider en stagedocent, reflectie op het behalen van de competenties of tussentijdse evaluatie en feedback. Uiteindelijk beoordeelt een afstudeercommissie, met minimaal twee onafhankelijke examineratoren (niet de stagebegeleiders; vaak een docent met onderzoekservaring) en geregeld een adviserend extern lid, op holistische wijze of alle datapunten bij elkaar aantonen dat de student het eindniveau heeft behaald. Daarbij wordt een eindoordeel gevormd over alle drie stages en een eindoordeel op de generieke competenties. Dit leidt tot een oordeel geslaagd of niet geslaagd. De examineratoren kalibreren frequent en houden onderlinge intervisie in geval van twijfel.

In de deeltijdvariant worden alle producten/modulen in de hoofdfase op eindniveau getoetst. Alle competenties moeten minimaal één keer op eindniveau worden aangetoond. Studenten werken grotendeels in hun praktijkomgeving aan de op te leveren beroepsproducten en bewijzen. De Innovatieopdracht kunnen studenten uitvoeren in een beroepscontext naar keuze. De docenten/examineratoren kalibreren elk semester voorafgaand aan de beoordelingen. Bij twijfel wordt een extra examinerator erbij gevraagd. Bij de Innovatieopdracht wordt altijd een onafhankelijke examinerator betrokken.

Het panel constateert dat de opleiding alle stappen en procedures voor de stage en eindbeoordelingen heeft vastgelegd in stappenplannen, inclusief taakbeschrijvingen voor de verschillende begeleiders en examineratoren. Het panel vindt het passend dat voltijdstudenten op het einde worden beoordeeld op het behalen van alle competenties op basis van een totaaloverzicht uit de gehele afstudeerperiode. Positief is dat de examineratoren eerst ieder voor zich een eindoordeel formuleren en vervolgens in onderling gesprek en vergelijking komen tot een gezamenlijk eindoordeel. Dit is ook goed traceerbaar in de beoordelingsdocumenten.

Voor de holistische eindbeoordeling is er echter geen rubric of een overzicht van centrale criteria. De examineratoren vullen een onderbouwing in voor de beoordeling, met gerichte feedback. Deze systematiek van beoordelen roept vragen op bij het panel. Het is voor het panel niet helder waar er cijfermatig en waar er volgens datapunten wordt beoordeeld. Het is in de einddossiers en beoordelingen niet altijd duidelijk welke datapunten gelden als high stake en welke als low stake, of waar beoordelingen summatief of formatief worden gehanteerd.

Het panel heeft de indruk dat de opleiding nu in een overgangsfase zit, waarbij het programmatisch toetsen in de eindfase nog sterk is gestoeld op het veelal summatief toetsen in eerdere studiefasen. Er lijkt een mengtoetsvorm te zijn die niet optimaal werkt en leidt tot

stapelen van beoordelingen. Het panel beveelt aan dat de opleiding haar toetsvisie éénduidig maakt voor het hele curriculum. De opleiding geeft in gesprekken aan daar stappen in te zetten en daarbij ook deels te wachten op de herziening van de onderwijs- en toetsvisie van de hogeschool. Het panel pleit ervoor om vanuit het eigen onderwijskundig leiderschap gerichte keuzes te maken, de eigen koers alvast vast te stellen en de ontwikkeling van de toetsing verder door te trekken.

Vanuit de afstudeerbeoordelingsformulieren vindt het panel dat de opleiding de toetshygiëne wat strakker kan inzetten voor de programmatische eindtoets. De onderbouwing bij beoordelingen leidt niet altijd navolgbaar tot de gegeven oordelen. De categorieën voor de eindoordelen kunnen duidelijker worden gedefinieerd. Ook de examencommissie merkt in haar borgingsverslag op dat een duidelijker overzicht van alle beoordelingsformulieren kan helpen bij inzicht in samenhang van alle onderdelen binnen de programmatische toets en dat de beoordelingen duidelijke aan de leerdoelen gerelateerd kunnen worden. De toetscommissie geeft aan dat in de komende periode te willen verbeteren en doorontwikkelen. De opleiding heeft hiermee goed zicht op verbeterpunten en mogelijkheden tot doorontwikkeling. Overigens is het panel wel van mening dat examinatoren op ervaring en door onderlinge intervisie komen tot juiste eindoordelen en passende feedback noteren.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

De examencommissie van de opleiding heeft een centrale rol in de borging van de toetskwaliteit. Het toetsprogramma en de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de opleiding staan centraal in het borgen van kwaliteit van toetsen en beoordelen. Het panel constateert dat de opleiding voldoet aan de wettelijke eisen voor examencommissies, zoals het aanwijzen van examinatoren, behandeling van vragen/klachten van studenten en de controle op de kwaliteit van eindwerken. Het panel is positief over de proactieve houding waarmee de examencommissie zelf jaarlijks een steekproef afstudeerdossiers opvraagt en beoordeelt op het behalen van het gewenste eindniveau. De examencommissie rapporteert bevindingen in een borgingsrapport en in het jaarverslag en spreekt daarover met het opleidingsmanagement.

De toetscommissie houdt controle op het naleven van toetskaders uit het Toetshandboek en controleert alle nieuwe toetsen en wijzigingen in bestaande toetsen. Ook de standaard gehouden toetsanalyses worden geëvalueerd met de onderwijsteams. De toetscommissie brengt verslag uit aan de examencommissie en deelt verbeterplannen met de opleidingscommissie.

Het panel heeft de indruk dat de kwaliteitsborgingscyclus voor toetskwaliteit volledig en strak is ingericht en uitgewerkt in procedures en taakomschrijvingen. De commissie en de docenten zijn er actief en ontwikkelgericht mee bezig. Signaleringen leiden tot verbeterplannen en daar wordt ook weer op gereflecteerd en gecontroleerd.

Aandachtspunt ligt bij voldoende bemensing van de examencommissie. In voorgaande jaren was er door ziekte onderbezetting. Het panel adviseert de opleiding om er zorg voor te dragen dat een goede bezetting hoog op de agenda van het managementteam blijft.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de flexibele deeltijdvariant.

Het panel is van mening dat de opleiding Voeding en Diëtetiek een 'echte diëtistenopleiding' is die midden in de maatschappij staat en studenten goed voorbereid op de arbeidsmarkt. De afstudeerdossiers bevestigen het gewenste vakinhoudelijke en bachelorniveau. De geleverde beroepsproducten zijn sterk praktijkgericht en hebben impact in de praktijk. Studenten van de voltijdvariant studeren af op basis van drie stages waarbij zij eindcompetenties aantonen op generiek gebied en vakinhoudelijk op het gebied van diëtistisch handelen. Bij studenten van de deeltijdvariant zijn alle modules op eindniveau en worden competenties aangetoond verspreid over alle beroepsproducten en binnen de eigen beroepscontext van de student. Het panel ondersteunt de opleiding in haar voornemen het aantal stages terug te brengen van drie naar twee, met behoud van de paramedische stage, om de studeerbaarheid voor studenten te kunnen beheersen.

Onderbouwing

Opzet afstudeerfase - voltijd

In de afstudeerfase volgen voltijdstudenten drie stages, waarin zij laten zien dat ze alle acht generieke competenties beheersen. Eén stage vindt verplicht plaats in een paramedische setting, waarbij de student de vakinhoudelijke competenties aantoont voor het Diëtistisch handelen. Dit is verplicht voor de BIG-eisen. De tweede stage, de Innovatieve Opdracht, is gericht op een verbetering van een bedrijfsproces of -product in één van de beroepssectoren. Bij beide stages levert de student beroepsproducten op met onderbouwing voor het behalen van de competenties. Bij de derde stage kiest de student voor een paramedische stage of een innovatieopdracht, afhankelijk van waar de eigen interesse ligt of waar competenties nog verdieping behoeven gekoppeld aan de eigen specialisatie.

Het panel vindt de opzet van de afstudeerfase in essentie positief. Het panel ziet een gevarieerd palet aan beroepsproducten die passend zijn voor de aan te tonen competenties. Wel vindt het panel dat de bewijslast voor studenten hoog ligt en dat zij veel moeten aanleveren. Het panel adviseert de bewijslast terug te brengen, om de studeerbaarheid te beheersen. In gesprekken met het panel geeft de opleiding aan voornemens te zijn het aantal stages in de afstudeerfase terug te brengen van drie naar twee. Het panel ondersteunt het initiatief van de opleiding om de studeerbaarheid voor studenten te vergroten en de belasting voor docenten, studenten en het werkveld terug te brengen. Een langere stageperiode geeft studenten ook meer mogelijkheid om zich ergens meer in te verdiepen.

Het panel vindt dat studenten goed worden begeleid tijdens hun stages. Ze zien hun studietoetscoach maandelijks in groepsverband. Er zijn voortgangsgesprekken tijdens en na afloop van de stage op individuele basis. Bij innovatieopdrachten worden studenten ook gekoppeld aan een inhoudelijke docentbegeleider. Bij de stageplek van de student is een praktijkbeleider, die wordt betrokken bij aspecten van de beoordeling.

Opzet afstudeerfase - deeltijd

De hoofdfasemodules van de flexibele deeltijd studenten worden allemaal op NLQF-6 niveau getoetst. Alle generieke competenties worden veelvuldig en de vakinhoudelijke competenties minimaal één keer afgetoetst in de hoofdfase. Alle leeruitkomsten worden in een complexe context, de praktijkplek, behaald en daarbij wordt er geïntegreerd getoetst op de samenhang van kennis en vaardigheden. Iedere student kiest voor een beroepscontext voor het afstuderen: Zorg, Industrie of Health Promotion, passend bij de eigen werkomgeving. Met een praktijkscan wordt bij het begin van iedere module bepaald of er een goede match is tussen de opdrachten en de praktijkplek om de gewenste inhoud en complexiteit te bereiken in de afstudeerberoepsproducten.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers, producten en beoordelingen, geselecteerd uit de twee laatste afstudeercohorten (zie bijlage 3). Hierbij is er gespreid over beide cohorten, beide varianten (elf voltijd en vier deeltijd naar rato van de aantallen studenten) en de becijfering. Voor de voltijdvariant had het panel inzage in de eindproducent en beoordelingen van de drie stages (DH en IO) afstudeerstages en voor het meest recente cohort de eindbeoordeling van de programmatische eindtoets. Voor de deeltijdvariant zijn de afstudeerdossiers opgebouwd uit alle resultaten van alle (deel)modules van de hoofdfase met de beoordelingen.

Het panel vindt dat de eindwerken het gewenste bachelorniveau representeren. Het panel ziet bij voltijd en deeltijd een mooie variatie aan beroepsproducten, passend voor de drie beroepscontexten. De beroepsproducten tonen een hoge mate van beroepsgerichtheid en hebben daarmee vaak ook directe impact in de beroepspraktijk. Dit is het panel ook bevestigd in gesprek met vertegenwoordigers van het beroepenveld.

Een voorbeeld van een beroepsproduct is de QueenBite burger. Dit is het resultaat van een voedingskundige innovatieopdracht, waarbij een student twee nieuwe vegan burgers heeft ontwikkeld. Een tweede voorbeeld is het bijdragen aan optimalisatie van de voedingszorg in het LUMC.

Voor het Diëtistisch Handelen werken studenten casuïstieken uit van het vakinhoudelijk handelen in hun stageomgeving. Bijvoorbeeld bij het adviseren over en begeleiden van voedingspatronen bij patiënten met complexe, meervoudige problematiek in een klinische ziekenhuissetting of binnen de setting van een revalidatiecentrum.

Het panel is positief over De Haagse Innovatie Parade, waar studenten hun eindproducten presenteren aan het werkveld, de opleiding en medestudenten.

Functioneren afgestudeerden

Er is grote vraag naar diëtisten van de opleiding. De meeste afgestudeerden vinden snel werk. Bij de deeltijdstudenten heeft zo goed als iedere student al een baan aanbod op bachelorniveau gekregen op het moment van afstuderen. Bij de voltijdvariant ligt dit percentage op minimaal 50% op het moment van afstuderen.

Ruim een kwart van de voltijdstudenten studeert door voor een masteropleiding of een specialisatie. De HBO-monitor 2022 laat zien dat studenten minder vaak dan landelijk gemiddeld werkloos zijn en een hoger dan landelijk gemiddelde aan carrièremogelijkheden ervaren. Rond de helft van alumni komt terecht in de zorgsector als eerstelijns- of tweedelijnsdiëtist. Verder werkt rond de 20% in het domein van leefstijl en gezondheid.

Alumni zijn tevreden over de opleiding. Van de afgestudeerden geeft 85% aan dat het afstudeerniveau goed aansluit bij de beroepspraktijk, tegen een landelijk gemiddelde van 80%. Ook op het gebied van de internationale voedingsindustrie voelen alumni zich goed voorbereid.

Alumni zien zichzelf niet alleen als diëtisten maar ook als wereldburgers die openstaan voor inclusief werken met een diverse cliëntengroep. Het panel heeft in gesprekken met het werkveld dit beeld horen bevestigen en complimenteert de opleiding hiermee.

Eindoordeel over de opleiding

	B Voeding en Diëtetiek Voltijd	B Voeding en Diëtetiek Flexibele deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor-opleiding Voeding en Diëtetiek van De Haagse Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft de volgende aanbevelingen ter bevordering van de doorontwikkeling van de opleiding:

Standaard 2

Voor de deeltijdvariant: investeer in verdere flexibilisering, monitor de studeerbaarheid en overweeg specialisatiemogelijkheden te introduceren passend voor het werkveld van de deeltijders. De opleiding kan studenten nog meer inspireren tot het verzilveren van eerder verworven kennis en competenties. Dit biedt studenten meer ruimte voor studietrajecten op maat en specialisatie.

Standaard 3

Kies vanuit een duidelijke visie op toetsing een richting om te komen tot een samenhangend opleidingsbreed toetsbeleid en hanteer daarbij eenduidige terminologie. Zeker nu er voor het afstuderen een beweging naar meer programmatisch toetsen is ingezet, wat de mogelijkheden biedt om het formatief handelen meer tot zijn recht te laten komen.

Geef aandacht aan het versterken van de toetshygiëne en blijf scherp op navolgbaarheid van beoordelingen.

Bijlagen

1. Curriculumoverzicht voltijdvariant opleiding VD

Curriculumoverzicht opleiding Voeding en Diëtetiek							
Jaar	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4
	Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Minor	Semester 7&8
Thema's van het semester	Voeding bij gezondheid & ziekte	Voeding & gedrag	Productkennis en ontwikkeling	Voedselkwaliteit en veiligheid	Health Promotion & Prevention	Keuze	DH en IO met keuze naar thema
Competenties en leeruitkomsten							
1 Vakinhoudelijk handelen	✓	✓	✓	✓	✓		✓
2 Communiceren	✓	✓	✓	✓	✓		✓
3 Samenwerken, verbinden en netwerken	✓	✓	✓	✓	✓		✓
4 Praktijkgericht onderzoek en onderbouwen	✓	✓	✓	✓	✓		✓
5 Commercieel handelen en ondernemen		✓	✓	✓	✓		✓
6 Managen en projectmatig werken			✓	✓	✓		✓
7 Professioneel handelen	✓		✓	✓	✓		✓
8 Technologie inzetten	✓	✓	✓	✓	✓		x
Niveau	1	1	2	2	2	2	3

Curriculumoverzicht opleiding VD – voltijdvariant

2. Bezoekprogramma

Visitatie – 22 januari 2024

Tijdstip	Thema	Deelnemers
10:15-10:30	Ontvangst panel met koffie/thee	
10:30-11:15	Gesprek docenten en examinatoren	Twee senior praktijkinstructeurs Vier hogeschool hoofddocenten Twee docenten Waaronder, studiecoaches, internationaliseringscoördinator, voorzitter curriculumcommissie
11:15-11:30u	Pauze met gezonde en duurzaam tussendoortje van studenten	
11:30-12:15	Gesprek met studenten	Voltijd: 1 ^e jaars, 2 ^e jaars, twee 3 ^e jaars en een 4 ^e jaars student Deeltijd: 2 ^e jaars en 3 ^e jaars student
12:15-13:00	Lunch	
13:00-13:45	Gesprek borging	Voorzitter examencommissie Voorzitter toetscommissie Lid toetscommissie Twee studentleden opleidingscommissie Voorzitter opleidingscommissie, docent
13:45-14:00	Pauze met gezonde en duurzaam tussendoortje van studenten	
14:00-14:15	Korte rondleiding (15-20 minuten)	
14:15-15:00	Themagesprekken aan tafels - Alumni en BVC - Onderzoekend leren met impact - Doorontwikkeling programmatisch toetsen in Afstudeerfase	Meerdere hogeschooldocenten, directeur kenniscentrum Health Innovation, lector Gezonde Leefstijl in een Stimulerende Omgeving, Onderzoeker/promovendus, twee leden BVC, twee alumna
15:30-16:00	Gesprek met opleidingsmanagement	Directeur faculteit Gezondheid, Voeding en Sport, Opleidingsmanager Voeding en Diëtetiek Teamleider Voeding en Diëtetiek
16:10-16:55	Beoordelingsoverleg panel	
16:55-17:10	Terugkoppeling	

3. Bestudeerde documenten

Verplichte documentatie

Zelfevaluatie Voeding en Diëtetiek
Beroepsprofiel diëtist (2013) NVD
Landelijk Opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek (2015-2021)
Haags opleidingsprofiel (2017) Voeding en Diëtetiek
Haagse BoKS (2017) Voeding en Diëtetiek
Opleidingskader VD (2023) en Onderwijsleerplan voltijd en deeltijd (2023-2024)
Inhoudsbeschrijvingen onderwijs deeltijd en voltijd (per studiejaar)
Overzicht docenten opleiding VD
Toetsplan Opleiding VD (2016)
Selectie onderwijs- en toetsmateriaal
Onderwijs- en Examenregeling (OER) VD deeltijd en voltijd (2023-2024)
Jaarverslag examencommissie VHV studiejaar 2022-2023 en 2021-2022
Handleiding Afstudeerfase voltijd VD (2023-2024)
Overzichtlijsten afstuderen voltijd en deeltijd voorgaande twee afstudeercohorten
Vijftien geselecteerde afstudeerdossiers: 11 voltijd en 4 deeltijd

Verder aangeleverde documenten ter onderbouwing

Instellingsplan De Haagse Hogeschool 'Onderzoekend leren met impact' (2023-2028)
Beoordelingsrapporten deeltijdvariant Opleiding VD (jan 2021) en vt en dt Opleiding VD (2018)
Rapportages Peer Audit (mrt 2022) Opleiding VD en QuickScan (dec 2019). Opleiding VD
Meerjarenplan VD (2023-2028)
Uitnodiging Raad van Advies GVS
Adviesrapport project duurzame toetsdatabank (2023)
Rapporten evaluatie voltijdcurriculum (2022) en deeltijdcurriculum (mei 2023), Curriculumcommissie
Gedragscode Vreemde Talen HHS
Jaarverslag Opleidingscommissie VD (2022-2023)
NSE-resultaten voltijd en deeltijd VD 2022 en 2023
Evaluatie Project Innovation Communities bij de Opleiding Voeding en Diëtetiek
Opbrengst project onderzoek in het curriculum (2022-2023)
Persona's voltijd en deeltijd (2016) Rapport Ideate.
Uitwerking project vereenvoudigd toetsprogramma VD (2022)
Visie leerlijn Dietistisch Handelen (april 2023)
De Haagse Toetsing - Toetsbeleid HHS (2018)
Toetshandboek (2020) faculteit Gezondheid, Voeding en Sport
Onderzoek examencommissie HBO-V, HDT, VD, eindwerken VD Vt Verslag van Borging, dec 2023
Formulieren afstudeerfase voltijd
Beoordelingsformulieren voltijd 23-24: DH, Generieke Competenties en IO
Evaluatieformulieren Innovatieopdracht 23-24 en Diëtistisch Handelen 23-24
Stappenplannen DH-stage beoordelen, Einddossier beoordelen en IO-stage beoordelen
Beoordelingsmodellen 23-24 hoofdfase deeltijd
HBO monitor 2022 rapportage VD (juni 2023)
Landelijk overleg VD (2021-2022) Kwaliteitsborging eindwerken
Voorbeelden totstandkoming eindoordeel van een aantal studenten
Beoordeling einddossier VD formulier
Toelichting eindoordeel afstudeerfase
Bulthuis (2013) ZelCom-model
Van Beest en De Groot (2023) Impact van studentenprojecten
Van Beest et al (2022) Research Pathway Model