

Taal- en Letterkunde

Faculteit der Geesteswetenschappen,
Universiteit van Amsterdam

Masteropleidingen
Letterkunde en Taalwetenschappen

Quality Assurance Netherlands Universities (QANU)
Catharijnesingel 56
Postbus 8035
3503 RA Utrecht
The Netherlands

Telefoon: 030 230 3100
Fax: 030 230 3129
E-mail: info@qanu.nl
Internet: www.qanu.nl

Projectnummer: Q0317

© 2013 QANU

Tekst en cijfermateriaal uit deze uitgave mogen, na toestemming van QANU en voorzien van bronvermelding, door middel van druk, fotokopie, of op welke andere wijze dan ook, worden overgenomen.

INHOUD

Rapport over de masteropleidingen Letterkunde, Taalwetenschappen en Taalwetenschappen (dual) van de Universiteit van Amsterdam.....	5
Administratieve gegevens van de opleidingen	5
Administratieve gegevens van de instelling.....	6
Kwantitatieve gegevens over de opleidingen	6
Samenstelling van de commissie.....	6
Werkwijze van de commissie.....	8
I: Masteropleiding Letterkunde.....	11
Samenvattend oordeel van de commissie.....	13
Behandeling van de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling.....	15
II: Masteropleiding Taalwetenschappen.....	27
Samenvattend oordeel van de commissie.....	29
Behandeling van de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling.....	31
III: Masteropleiding Taalwetenschappen (dual).....	45
Samenvattend oordeel van de commissie.....	47
Behandeling van de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling.....	50
Bijlagen.....	63
Bijlage 1: Curricula Vitae van de leden van de visitatiecommissie.....	65
Bijlage 2: Domeinspecifiek referentiekader.....	67
Bijlage 3: Beoogde eindkwalificaties	79
Bijlage 4: Overzicht van de programma's.....	81
Bijlage 5: Kwantitatieve gegevens over de opleidingen	91
Bijlage 6: Bezoekprogramma.....	119
Bijlage 7: Bestudeerde afstudeerscripties en documenten.....	127
Bijlage 8: Onafhankelijkheidsverklaringen.....	131

Dit rapport is vastgesteld op 2 juli 2013.

Rapport over de masteropleidingen Letterkunde, Taalwetenschappen en Taalwetenschappen (dual) van de Universiteit van Amsterdam

Dit rapport volgt het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO.

Administratieve gegevens van de opleidingen

Masteropleiding Letterkunde

Naam van de opleiding:	Letterkunde
CROHO-nummer:	60813
Niveau van de opleiding:	master
Oriëntatie van de opleiding:	wetenschappelijk (wo)
Aantal studiepunten:	60 EC
Afstudeerrichtingen:	-
Locatie(s):	Amsterdam
Variant(en):	voltijd
Vervaldatum accreditatie:	31-12-2014

Masteropleiding Taalwetenschappen

Naam van de opleiding:	Taalwetenschappen
CROHO-nummer:	60815
Niveau van de opleiding:	master
Oriëntatie van de opleiding:	wetenschappelijk (wo)
Aantal studiepunten:	60 EC
Afstudeerrichtingen:	- Vertalen - General Linguistics - Taalkunde van de Europese Talen
Locatie(s):	Amsterdam
Variant(en):	voltijd, deeltijd
Vervaldatum accreditatie:	31-12-2014

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual)

Naam van de opleiding:	Taalwetenschappen (dual)
CROHO-nummer:	60816
Niveau van de opleiding:	master
Oriëntatie van de opleiding:	wetenschappelijk (wo)
Aantal studiepunten:	90 EC
Afstudeerrichtingen:	Nederlands als tweede taal
Locatie(s):	Amsterdam
Variant(en):	dual
Vervaldatum accreditatie:	31-12-2014

Het bezoek van de visitatiecommissie Taal- en Letterkunde aan de Faculteit der Geesteswetenschappen van de Universiteit van Amsterdam vond plaats op 4, 5 en 7 februari 2013.

Administratieve gegevens van de instelling

Naam van de instelling:	Universiteit van Amsterdam
Status van de instelling:	bekostigde instelling
Resultaat instellingstoets:	voorwaardelijk positief

Kwantitatieve gegevens over de opleidingen

De vereiste kwantitatieve gegevens over de opleidingen zijn opgenomen in Bijlage 5.

Samenstelling van de commissie

De beperkte opleidingsbeoordeling van de masteropleidingen Letterkunde, Taalwetenschappen en de duale masteropleiding Taalwetenschappen (Nederlands als tweede taal) van de Universiteit van Amsterdam maakt deel uit van de clusterbeoordeling Taal- en Letterkunde, waarvoor door de commissie tevens een bezoek bracht aan de opleidingen Taal- en Letterkunde van de Universiteit Utrecht, de Vrije Universiteit Amsterdam, de Rijksuniversiteit Groningen, de Universiteit Leiden en de Radboud Universiteit Nijmegen.

De commissie voor de clusterbeoordeling Taal- en Letterkunde bestaat uit totaal elf commissieleden:

- Prof. dr. Theo D'haen, hoogleraar in de Engelse, Amerikaanse en Vergelijkende Literatuurwetenschap aan de Faculteit der Letteren van de Katholieke Universiteit Leuven (2002-heden);
- Prof. dr. Geert Booij, (emeritus) hoogleraar Algemene Taalwetenschap en Nederlands aan de Universiteit Leiden (2005-2012);
- Dr. Elisabeth van der Linden, universitair hoofddocent Frans en Roemeens aan de Universiteit van Amsterdam (1979-2009);
- Prof. dr. Achim Hermann Hölter, hoogleraar Vergelijkende Literatuurwetenschappen aan de Universiteit van Wenen (2009-heden);
- Prof. dr. Hub Hermans, hoogleraar moderne Romaanse Letterkunde en cultuurkunde aan de Rijksuniversiteit Groningen (1990-heden);
- Prof. dr. Nadia Lie, hoogleraar Literatuurwetenschap aan de Faculteit der Letteren van de Katholieke Universiteit Leuven (1997-heden);
- Prof. dr. Co Vet, (emeritus) hoogleraar Romaanse taalkunde aan de Rijksuniversiteit Groningen (1989-2004);
- Prof. dr. Peter Jan Schellens, (emeritus) hoogleraar Taalbeheersing aan de Radboud Universiteit Nijmegen (2004-2013);
- Lily Kruiger BA, masterstudent Scandinavische Talen en Culturen aan de Rijksuniversiteit Groningen (2012-heden);

- Yara Kaas BA, masterstudent Comparative Literature aan de Universiteit Utrecht (2011-heden);
- Mirte Keulen BA, masterstudent Literatuurstudies aan de Radboud Universiteit Nijmegen (2012-heden).

Voor ieder bezoek werd op basis van eventuele belangenconflicten, expertise en beschikbaarheid een (sub)commissie samengesteld, bestaande uit zes commissieleden. De commissie die de masteropleidingen Letterkunde, Taalwetenschappen en de duale masteropleiding Taalwetenschappen (Nederlands als tweede taal) van de Universiteit van Amsterdam beoordeelde bestond uit:

- Prof. dr. Theo D'haen, hoogleraar in de Engelse, Amerikaanse en Vergelijkende Literatuurwetenschap aan de Faculteit der Letteren van de Katholieke Universiteit Leuven (2002-heden);
- Prof. dr. Geert Booij, (emeritus) hoogleraar Algemene Taalwetenschap en Nederlands aan de Universiteit Leiden (2005-2012);
- Prof. dr. Achim Hermann Hölter, hoogleraar Vergelijkende Literatuurwetenschappen aan de Universiteit van Wenen (2009-heden);
- Prof. dr. Hub Hermans, hoogleraar moderne Romaanse Letterkunde en cultuurkunde aan de Rijksuniversiteit Groningen (1990-heden);
- Prof. dr. Co Vet, (emeritus) hoogleraar Romaanse taalkunde aan de Rijksuniversiteit Groningen (1989-2004);
- Mirte Keulen BA, masterstudent Literatuurstudies aan de Radboud Universiteit Nijmegen (2012-heden).

Prof. dr. Co Vet kon wegens ziekte niet deelnemen aan het visitatiebezoek, maar was wel betrokken bij het beoordelen van eindwerken, het becommentariëren van kritische reflecties en het opstellen van de rapportage. De commissie werd in haar oordeel over de taalrichtingen Scandinavisch en Slavisch binnen de opleidingen Letterkunde en Taalwetenschappen geadviseerd door referenten met een specifieke taalexpertise:

- Prof. dr. Henning Waerp, hoogleraar Scandinavische literatuurwetenschap aan de Universiteit van Tromsø (2003-heden);
- Prof. dr. Rainer Grübel, (emeritus) hoogleraar Slavische literatuurwetenschap aan de Universiteit van Oldenburg (1986-2008).

De commissie werd tijdens het bezoek ondersteund door dr. Marianne van der Weiden, drs. Erik van der Spek en Adrienne Wieldraaijer-Huijzer MA die optraden als secretaris. Adrienne Wieldraaijer-Huijzer was daarnaast projectleider van de clustervisitatie. Per opleidingsdeel wordt er aangegeven welke secretaris de rapportage heeft opgetekend.

Het College van Bestuur van de Universiteit Utrecht en de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) hebben ingestemd met de samenstelling van de commissie voor de beoordeling van de genoemde opleidingen. De curricula vitae van de leden van de commissie zijn opgenomen in Bijlage 1.

Werkwijze van de commissie

Voorbereiding

Op 12 oktober 2012 hield de commissie haar formele startvergadering. Tijdens de startvergadering werd de commissie geïnstrueerd, werd de taakstelling en werkwijze van de commissie besproken en werd kennis genomen van het Domeinspecifieke Referentiekader Taal- en Letterkunde. Dit domeinspecifieke referentiekader is opgenomen in Bijlage 2 van dit rapport.

Bij ontvangst van de kritische reflecties van een universiteit werden deze door de projectleider gecontroleerd op kwaliteit en compleetheid van informatie. Nadat de kritische reflecties in orde waren bevonden, zijn deze doorgestuurd aan de commissieleden. De commissieleden namen de kritische reflecties door en formuleerden vragen die voorafgaand aan het bezoek aan de projectleider werden toegestuurd. De projectleider compileerde de vragen per onderwerp en/of gespreksmoment. Eventuele additionele vragen van de commissieleden werden aan de opleiding toegestuurd met verzoek om een reactie.

Op basis van de kritische reflecties selecteerde de commissie voor iedere opleiding een representatieve set van documenten die door de opleidingen tijdens het bezoek ter inzage werden gelegd. Hierbij volgde de commissie de NVAO richtlijn voor het bestuderen en beoordelen van documentatie (d.d. 23 november 2012). Daarnaast werd er algemene documentatie opgevraagd, waaronder commissieverslagen, evaluatieresultaten en managementinformatie.

Voorafgaand aan het visitatiebezoek beoordeelde de commissie uit iedere opleiding een representatieve steekproef van scripties. De selectie van scripties werd in overleg met de voorzitter van de commissie door de projectleider van QANU gekozen uit een lijst van afstudeerwerken van de laatste twee afgeronde studiejaren. Hierbij is er bewust gekozen voor scripties uit verschillende beoordelingscategorieën (voldoende; ruim voldoende; goed) en verschillende jaren. Ook is er bij de selectie rekening gehouden met de verschillende afstudeerrichtingen. Bij de scripties voegde QANU een lijst met beoordelingsrichtlijnen, om ervoor te zorgen dat de commissieleden de scripties op vergelijkbare wijze zouden beoordelen. Een overzicht van de selectie en de bestudeerde scripties is opgenomen in Bijlage 7.

De commissie besteedde voorafgaand aan het visitatiebezoek zorgvuldig aandacht aan het beoordelen van het wetenschappelijk niveau van de scripties, de eisen die door de opleiding aan de scripties worden gesteld en de zorgvuldigheid van de inhoudelijke beoordeling daarvan door de staf. In de scriptie dient de student immers aan te tonen over de vereiste kwalificaties te beschikken. Nog voor het locatiebezoek hadden de commissieleden per e-mail contact over de beoordeling van een aantal scripties. Scripties die door een commissielid als 'onvoldoende' werden beoordeeld werden door een tweede commissielid geëvalueerd.

Bezoek algemeen

Tijdens de startvergadering heeft de commissie op grond van inhoudelijke expertise afspraken gemaakt over de taakverdeling. Vervolgens werd de visitatie tijdens de voorbereidende vergadering van ieder bezoek de visitatie concreet voorbereid. De commissie sprak tijdens deze vergadering onder andere over de gelezen scripties en de geformuleerde vragen en opmerkingen.

Voorafgaand aan ieder bezoek maakte de projectleider een conceptprogramma voor de (dag)indeling van het bezoek. Dit concept werd in samenspraak tussen de voorzitter, de projectleider en de coördinator van de betreffende universiteit aangepast aan de specifieke situatie van de opleidingen. Tijdens de bezoeken is vervolgens gesproken met een (representatieve) vertegenwoordiging van het faculteitsbestuur, de opleidingsbesturen, studenten, docenten, opleidingscommissies, en examencommissies. Op verzoek van de commissie heeft de opleiding gesprekspartners geselecteerd binnen de door de commissie aangegeven kaders. De commissie heeft met studenten uit alle studiejaren gesproken en met kerndocenten en begeleiders uit de diverse disciplines binnen de te visiteren opleiding(en). Voorafgaande aan het bezoek heeft de commissie een overzicht ontvangen van de gesprekspartners en ingestemd met de door de opleiding gemaakte selectie. Een overzicht van het programma met alle gesprekspartners is opgenomen als Bijlage 6 bij dit rapport.

Tijdens ieder bezoek bestudeerde de commissie het ter inzage gevraagde materiaal en gaf zij gelegenheid tot een spreekuur ten behoeve van studenten en docenten die zich voorafgaand aan het bezoek hadden aangemeld.

De commissie heeft een deel van de laatste dag van ieder bezoek gebruikt voor de voorbereiding van de mondelinge rapportage en een discussie over de beoordeling van de opleidingen. Aan het einde van de bezoeken heeft de voorzitter in een mondelinge rapportage de eerste algemene bevindingen van de commissie gepresenteerd.

Rapportage

De secretarissen hebben op basis van de bevindingen van de commissie conceptrapporten opgesteld. Deze rapporten zijn in eerste instantie voorgelegd aan de voorzitter van de commissie en daarna ook aan de andere commissieleden. Na vaststelling is het conceptrapport vervolgens naar de instelling gestuurd voor een controle op feitelijke onjuistheden. De opmerkingen van de opleiding zijn besproken met de commissie, waarna de secretarissen het definitieve rapport opmaakten. Ten slotte werd het rapport ter vaststelling aan de commissie rondgestuurd. De oordelen van de commissie over de opleidingen zijn van toepassing op alle aanwezige varianten.

Bijzonderheden van het bezoek aan de Universiteit van Amsterdam voor de opleidingen in dit rapport

QANU ontving de kritische reflecties van de opleidingen Taal- en Letterkunde van de Universiteit van Amsterdam op 3 december 2012. Het bezoek aan de Faculteit der Geesteswetenschappen van Universiteit van Amsterdam vond plaats op 4, 5 en 7 februari 2013. Het programma van het bezoek is te vinden in Bijlage 6 van dit rapport. Van het spreekuur is geen gebruik gemaakt.

Bij de beoordeling van de taalrichtingen Scandinavisch en Slavisch binnen de opleidingen Letterkunde en Taalwetenschappen werd de commissie geadviseerd door referenten. Deze referenten ontvingen vanuit QANU een instructiedocument waarin de adviesopdracht en het beoordelingskader werden toegelicht. De referenten lazen de kritische reflecties van de betreffende opleidingen, bekeken (indien van toepassing) extra opgevraagde documenten en beoordeelden scripties uit de taalrichtingen Scandinavisch en Slavisch. Op basis hiervan stuurden zij de commissie voorafgaand aan het visitatiebezoek een adviesrapport. In dit adviesrapport benoemden zij voor de betreffende studierichtingen per standaard sterke punten en aandachtspunten, formuleerden zij vragen die de commissie tijdens het bezoek aan de orde kon stellen en gaven zij een advies over het eindoordeel. Eveneens vulden zij per scriptie uit deze afstudeerrichtingen een beoordelingsformulier in, waarmee de becijfering inhoudelijk werd onderbouwd. De commissie heeft voorafgaand aan het bezoek

kennisgenomen van de adviezen en scriptieoordelen van de referenten en de geformuleerde vragen aan de orde gesteld. De commissieoordelen over de opleidingen Letterkunde en Taalwetenschappen zijn tot stand gekomen op basis van eigen bevindingen voorafgaand en tijdens het bezoek, beoordelingen van scripties uit andere studierichtingen binnen deze opleidingen en de adviezen en scriptiebeoordelingen van referenten.

Voor de beoordeling van het gerealiseerde eindniveau van de opleidingen hebben de commissie en de referenten scripties geëvalueerd. In samenspraak met de voorzitter van de commissie werd er voor de opleidingen in dit rapport een steekproef van 25 scripties geselecteerd; dertien masterscripties voor de opleiding Letterkunde, acht masterscripties voor de opleiding Taalwetenschappen en vier masterscripties voor de duale opleiding Taalwetenschappen (Nederlands als tweede taal). Bij het verdelen van de scripties is rekening gehouden met de inhoudelijke expertise en taalvaardigheid van de commissieleden en de referenten.

Op basis van de eerste steekproef beoordeelden de commissieleden en de referenten het gerealiseerd eindniveau van de opleiding als voldoende. Over het gerealiseerde eindniveau van de reguliere en de duale masteropleidingen Taalwetenschappen ontstonden op basis van de eerste steekproef twijfels. Voor de reguliere masteropleiding Taalwetenschappen werd de steekproef in overleg met de commissie uitgebreid met twee extra scripties op het gebied van Franse taalkunde; voor de duale masteropleiding Taalwetenschappen werd de steekproef in overleg met de commissie uitgebreid met vier extra scripties.

Beslisregels

In overeenstemming met het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (d.d. 22 november 2011) heeft de commissie de volgende definities voor de beoordeling van de afzonderlijke standaarden en de opleiding als geheel gehanteerd:

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de gangbare basiskwaliteit en vertoont op meerdere vlakken ernstige tekortkomingen.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de gangbare basiskwaliteit en vertoont over de volle breedte een acceptabel niveau.

Goed

De opleiding steekt systematisch en over de volle breedte uit boven de gangbare basiskwaliteit.

Excellent

De opleiding steekt systematisch en over de volle breedte ver uit boven de gangbare basiskwaliteit en geldt als een (inter)nationaal voorbeeld.

I: Masteropleiding Letterkunde

Samenvattend oordeel van de commissie

Dit samenvattend oordeel geeft de bevindingen en overwegingen weer van de commissie Taal- en Letterkunde 2013 over de masteropleiding Letterkunde aan de Universiteit van Amsterdam. De commissie baseert haar oordeel op informatie uit de kritische reflecties, aanvullende informatie naar aanleiding van vooraf geformuleerde vragen van de commissie, informatie uit de gesprekken tijdens het bezoek, de geselecteerde (eind)scripties en de documenten die tijdens het bezoek ter inzage beschikbaar waren. De commissie heeft voor de opleidingen zowel positieve aspecten opgemerkt als verbeterpunten gesignaleerd. Na deze tegen elkaar te hebben afgewogen, is de commissie tot het oordeel gekomen dat de opleiding Letterkunde voldoet aan de eisen voor basiskwaliteit die de voorwaarde zijn voor heraccreditatie.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De masteropleiding Letterkunde is een breed label met daaronder acht programma's. De studenten verdiepen hun kennis op het gebied van de letterkunde van een Europese taal (keuze uit zeven talen) of op het gebied van de algemene literatuurwetenschap. Eigen aan de masteropleiding is de combinatie van (interdisciplinaire) verbreding en (vakspecifieke) verdieping. In theoretisch opzicht onderscheidt de masteropleiding Letterkunde zich door de aandacht voor intermedialiteit, voor de cultuurhistorische context en voor (bij een aantal programma's) niet-westerse en postkoloniale literatuur.

De commissie is van mening dat de masteropleiding Letterkunde beschikt over duidelijke, maar nogal algemene eindtermen. Deze eindtermen sluiten voldoende aan bij het domeinspecifiek referentiekader en zijn gebaseerd op de Dublin-descriptoren voor een opleiding op masterniveau.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie constateert dat de acht genoemde programma's sterk verschillen; het zijn voor een groot deel bestaande cursussen die binnen het nieuwe label bijeen zijn gebracht. Deze programma's hebben geen verplichte gemeenschappelijke onderdelen, de studenten komen elkaar alleen tegen bij de discipline overstijgende keuzevakken. Daardoor ontstaat volgens de commissie alleen samenhang *binnen* de programma's en maar weinig samenhang *daartussen*. De commissie adviseert de opleiding om na te gaan of het mogelijk is om een gemeenschappelijk vak toe te voegen, zodat het geheel meer is dan de som der delen.

De commissie is wel van mening dat de acht programma's individueel van een voldoende niveau zijn. Wel constateert de commissie dat het vakspecifieke deel van het curriculum beperkt van omvang is. De commissie ziet de academische oriëntatie voldoende terug in de curricula en de leermiddelen. De wetenschappelijke vorming wordt in de visie van de commissie versterkt door de verwevenheid van onderzoek en onderwijs. De docenten verwerken de resultaten van hun onderzoek in de vakspecifieke cursussen en de keuzecursussen die zij verzorgen.

De studenten met wie de commissie heeft gesproken, ervaren de opleiding als voldoende uitdagend. Verder zijn zij van mening dat de begeleiding bij het schrijven van de *term paper* en de masterscriptie voldoende is. Het onderwijs wordt voor het grootste deel verzorgd in kleine groepen, wat zorgt voor korte lijnen tussen docenten en studenten. De commissie concludeert dat de opleiding studeerbaar is.

De opleiding zet regelmatig tijdelijk personeel in, wat leidt tot een verhoging van de werkdruk bij de vaste staf. Ondanks dat is de commissie van mening dat de opleiding beschikt over voldoende personeel van goede kwaliteit. De commissie adviseert om het facultaire beleid, dat moet leiden tot gepromoveerde docenten die alle beschikken over een BKO, voortvarend ten uitvoer te brengen.

Tot slot beschikt de opleiding over adequate voorzieningen, ook in de ogen van de studenten. Zij kunnen beschikken over een goed gesorteerde universiteitsbibliotheek en over voldoende werkplekken om te studeren.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het facultaire toetsbeleid is in de ogen van de commissie goed opgezet, maar de implementatie ervan in de masteropleiding Letterkunde staat nog in de steigers. De examencommissie moet nog invulling geven aan de wettelijke taken op het gebied van de bewaking van de kwaliteit van de toetsing. De commissie adviseert de faculteit en de examencommissie de implementatie nauwlettend te volgen en zo nodig bij te sturen, zodat de vergelijkbaarheid van de beoordeling over de opleidingen heen gegarandeerd is.

De scripties die de commissie heeft gelezen zijn van een voldoende niveau. De commissie heeft dertien eindwerkstukken beoordeeld en is het in hoofdlijnen eens met de cijfers die de docenten eraan hebben toegekend. Daarnaast heeft de commissie geconstateerd dat afgestudeerden hun weg in het beroepenveld weten te vinden. De commissie concludeert dat de beoogde eindtermen van de masteropleiding Letterkunde worden gerealiseerd.

De commissie beoordeelt de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling als volgt:

Masteropleiding Letterkunde

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties	voldoende
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoende
Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	voldoende
Algemeen eindoordeel	voldoende

De voorzitter en de secretaris van de commissie verklaren hierbij dat alle leden van de commissie kennis hebben genomen van dit rapport en instemmen met de hierin vastgestelde oordelen. Zij verklaren ook dat de beoordeling in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Datum: 2 juli 2013



Prof. dr. Th. D'haen
voorzitter



Drs. E.J. van der Spek
secretaris

Behandeling van de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting:

De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau en oriëntatie (bachelor of master; hbo of wo) binnen het Nederlandse kwalificatieraamwerk. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Domeinspecifiek referentiekader

De Nederlandse bachelor- en masteropleidingen op het gebied van taal- en letterkunde hanteren een gemeenschappelijk referentiekader. Dit kader heeft betrekking op een breed scala van opleidingen: vreemdetalenopleidingen, opleidingen op het gebied van de Nederlandse taal, en opleidingen die vooral aandacht geven aan taal- en literatuurtheoretische en taaloverstijgende aspecten. Het kader moet dan ook recht doen aan die uiteenlopende opleidingen.

De opleidingen op het gebied van taal- en letterkunde moeten allereerst kennis en inzicht bieden in het vakgebied van de opleiding, met inbegrip van de onderwezen taal en cultuur en de daarbij horende analytische en filologische vaardigheden. Als het gaat om een vreemdetalenopleiding moet de opleiding de student een goede beheersing van de bestudeerde taal bijbrengen. Het te bereiken niveau verschilt per taal: voor schooltalen gelden hogere niveaus dan voor niet-schooltalen. Daarnaast moet de student academisch gevormd worden met voldoende aandacht voor theorie en methodologie. Volgens het domeinspecifiek referentiekader leren studenten het verworven inzicht op een wetenschappelijke manier toe te passen.

In het domeinspecifiek referentiekader zijn deze algemene eisen geoperationaliseerd in een serie eisen aan de eindtermen voor de bachelor- en de masteropleidingen. Deze eisen zijn ondergebracht in de rubrieken kennis, vaardigheden/wetenschappelijke vorming, academische vaardigheden en attitude en afstemming op het afnemend veld. Daarnaast stelt het domeinspecifiek referentiekader een aantal kaders voor de inhoud en het programma van de opleidingen.

De commissie heeft het domeinspecifiek referentiekader bestudeerd en is van mening dat het een goede onderlegger vormt voor de opleidingen op het gebied van taal- en letterkunde. Het is specifiek genoeg om richtlijnen aan te ontleen voor de inrichting van de opleidingen in kwestie, maar tevens algemeen genoeg om de opleidingen in staat te stellen hun eigen accenten te leggen. Daarmee vormt het domeinspecifieke referentiekader een goede basis voor de beoordeling van de individuele opleidingen.

Domeinspecifieke eisen en eindtermen

De algemene doelstelling van de opleiding zoals vastgelegd in artikel 3.1 van de OER en weergegeven in de kritische reflectie luidt: “Met de master wordt beoogd de student zodanige kennis en vaardigheden en een zodanig inzicht bij te brengen op het desbetreffende vakgebied dat de afgestudeerde in staat is op zelfstandige en professionele wijze een functie

uit te oefenen op gevorderd academisch niveau en beschikt over de competenties die een voorwaarde zijn om te worden toegelaten tot een promotietraject.”

De algemene eindtermen van de masteropleidingen zijn in de bijlage van de kritische reflectie opgenomen (zie Bijlage 3). In aanvulling op de algemene eindtermen zijn vakspecifieke eindtermen opgenomen. De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- heeft een gedegen overzicht van de opleiding en van de geschiedenis van het vakgebied;
- heeft een grondige kennis van een specialisme binnen de opleiding, dan wel een gedegen kennis op het snijvlak van de opleiding en een ander vakgebied;
- heeft de vaardigheid om zelfstandig problemen op het terrein van het vakgebied te signaleren, formuleren, analyseren en oplossingen aan te dragen. De student is tevens in staat gerichte onderzoeksvragen te formuleren en deze te presenteren in een onderzoeksplan;
- heeft de vaardigheid de relevante vakliteratuur rond een onderwerp te vinden, te verwerken en kritisch te beoordelen;
- heeft de vaardigheid om onderzoek op het vakgebied uit te voeren en daarover te rapporteren op een wijze die voldoet aan de gebruikelijke disciplinaire normen.

In tabel 5 van het facultaire rapport van de kritische reflectie (pagina 14) zijn de Dublin-descriptoren gekoppeld aan de algemene en vakspecifieke eindtermen. De commissie stelt vast dat de beoogde eindtermen passen bij het domeinspecifieke referentiekader en dat ze gebaseerd zijn op de Dublin-descriptoren. De commissie is van oordeel dat de doelstelling van de opleiding erop gericht is de studenten op te leiden tot het niveau van een master en dat de eindtermen voldoende invulling geven aan het academisch karakter ervan.

Wel is de commissie van mening dat de geformuleerde eindtermen nogal algemeen geformuleerd zijn. De eindtermen hebben vooral betrekking op de algemene vorming die een student in een masteropleiding aan een letterenfaculteit doorloopt. Ze doen weinig recht aan het specifieke van de masteropleiding Letterkunde. Dit blijkt onder meer uit het feit dat de vakspecifieke eindtermen identiek zijn aan die van de masteropleiding Taalwetenschappen. De eindtermen maken niet de indruk het eindproduct te zijn van een inhoudelijke discussie over het nieuwe masterlabel.

Niveau en oriëntatie

De masteropleiding Letterkunde omvat acht programma's. De studenten verdiepen hun kennis op het gebied van de letterkunde van een Europese taal (keuze uit zeven talen) of op het gebied van de algemene literatuurwetenschap. Eigen aan de masteropleiding is de combinatie van verbreding en verdieping. De studieraden waaruit de studenten kunnen kiezen bieden de mogelijkheid van interdisciplinaire verbreding, maar doen dit vanuit een vakspecifieke basis. Volgens de kritische zelfevaluatie onderscheidt de masteropleiding Letterkunde zich hiermee van een aantal andere masteropleidingen (bijvoorbeeld aan de Vrije Universiteit Amsterdam en de Rijksuniversiteit Groningen), waar de taalopleidingen volledig zijn geïntegreerd in een breed en interdisciplinair kader.

Ook in theoretisch opzicht heeft de masteropleiding Letterkunde een eigen gezicht. Zo is 'intermedialiteit' een belangrijk begrip: de opleiding kijkt bij de bestudering van literatuur mede naar de relatie met andere cultuurvormen, met name de relatie tussen literatuur en film. Daarnaast is de cultuurhistorische context belangrijk. Bij de programma's Scandinavische en Slavische taalkunde, waarbij het gaat om de literaturen van meerdere talen, ligt het accent

vooral op culturele dwarsverbanden. Een ander accent is de aandacht voor niet-westerse en postkoloniale literatuur bij onder meer Engelse, Spaanse en Franse letterkunde.

De oriëntatie van de masteropleiding Letterkunde is in de eerste plaats academisch. Daarnaast zijn er veel studenten, met name in de schooltalen, die zich voorbereiden op het leraarschap. Zij kunnen zich verbreden door in de keuzeruimte taalkundevakken te kiezen gericht op de taal van hun keuze. Tot slot kunnen studenten na afronding van hun masteropleiding kiezen voor een onderzoeksmaster Literary Studies of Cultural Analysis. Studenten die deze overstap maken, kunnen de vakken uit hun eenjarige masteropleiding laten gelden als keuzevakken in de onderzoeksmaster.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de masteropleiding Letterkunde beschikt over heldere, hoewel weinig specifieke eindtermen. Doordat de beoogde eindtermen voor alle opleidingen grote overeenkomsten vertonen, kreeg de commissie de indruk dat het formuleren van de doelstellingen en eindtermen door de opleidingen niet is benut als start van een inhoudelijke discussie over de richting en de profilering van de opleidingen. Anderzijds is de commissie van mening dat de eindtermen voldoende aansluiten bij het domeinspecifiek referentiekader en dat ze gebaseerd zijn op de Dublin-descriptoren voor een opleiding op masterniveau.

De commissie constateert dat de masteropleiding Letterkunde ruimte biedt aan een groot aantal onderliggende opleidingen. Het bindende element van deze opleidingen schuilt in de eerste plaats in de combinatie van interdisciplinaire verbreding en vakspecifieke verdieping. Daarnaast ontstaat er enige samenhang door de theoretische invalshoeken die in de verschillende opleiding gehanteerd worden, bijvoorbeeld op het vlak van intermedialiteit. De programma's over de letterkunde van de Europese talen ontleen hun karakter echter nog voor een groot deel aan de oorspronkelijke talen. Het brede label is in de visie van de commissie niet veel meer dan een paraplu die deze programma's bijeenbrengt.

Conclusie

Masteropleiding Letterkunde: de commissie beoordeelt Standaard 1 als 'voldoende'.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting:

De inhoud en vormgeving van het programma stelt de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Opbouw en samenhang van de programma's

De masteropleiding Letterkunde omvat acht programma's:

- Duitse letterkunde
- Engelse letterkunde
- Franse letterkunde
- Italiaanse letterkunde
- Literatuurwetenschap
- Scandinavische letterkunde
- Slavische letterkunde
- Spaanse letterkunde

Aan de UvA zijn de jaarroosters uniform ingedeeld. Per 1 september 2012 wordt daarbij een indeling van 8-8-4 gebruikt. Elk semester bestaat uit drie blokken van respectievelijk 8, 8 en 4 weken, met een studielast van 12, 12 en 6 EC. Het onderwijs in blok 3 en 6 is altijd het vervolg van een vak dat al in een voorgaand blok is begonnen. In het algemeen worden die blokken benut voor het maken van opdrachten of werkstukken. Cursussen hebben een omvang van 6 EC of een veelvoud daarvan. In een semester volgen studenten maximaal twee studieonderdelen tegelijkertijd.

In de eenjarige masteropleiding volgen de studenten in het eerste semester één verplichte vakspecifieke module van 12 EC (of twee van 6 EC), gevolgd door een *term paper* van 6 EC. Deze verplichte vakspecifieke modules zijn per programma vastgesteld. Parallel hieraan volgen de studenten een keuzevak. In het tweede semester schrijven de studenten de masterscriptie van 18 EC. Daarnaast volgen ze opnieuw een keuzevak.

Het is de commissie opgevallen dat er geen gemeenschappelijk vak voor alle programma's wordt aangeboden. De commissie heeft dit ook besproken met de docenten, waarbij de mogelijkheid van een algemene cursus over bijvoorbeeld 'De Europese Roman' aan de orde is gesteld. Maar de docenten geven aan dat de kerncursus (de verplichte vakspecifieke module) bedoeld is om de identiteit van de onderliggende programma's te garanderen. Elke directeur van een voormalig masterprogramma heeft een keuze gemaakt voor een verplicht onderdeel en voor keuzevaccursussen die geschikt zouden zijn binnen de masteropleiding Letterkunde.

Het ontbreken van een gemeenschappelijke basiscursus heeft wel tot gevolg dat studenten die verschillende programma's volgen, vaak geen enkel vak gemeenschappelijk hebben. De studenten die de commissie heeft gesproken, bevestigen dit beeld: ze kennen elkaar niet en komen elkaar ook niet tegen. De studenten zien dit zelf niet als een bezwaar, ze geven aan dat er weinig gemeenschappelijke elementen zijn te vinden in (bijvoorbeeld) Deense en Italiaanse

letterkunde. De commissie constateert dat de ‘oude’, samenstellende opleidingen grotendeels zijn overgenomen binnen het nieuwe masterlabel. De binding is eerder via de verticale lijn (van de taal) dan via de horizontale lijn (van de masteropleiding).

Daarnaast constateert de commissie dat het disciplinaire deel van de opleiding in de meeste gevallen beperkt is tot één verplichte vakspecifieke module. Soms gaat het om twee modules van 6 EC elk, soms om één module van 12 EC, maar in beide gevallen is het vakspecifieke deel beperkt. In de kritische reflectie geeft de opleiding zelf ook toe dat dit een zwak punt is, maar voert ter verdediging aan dat studenten desgewenst een vakspecifieke aanvulling in de keuzevakken kunnen vinden. De commissie constateert dat deze keuzevrijheid resulteert in minder sturing van de kant van de opleiding.

Een groot deel van het onderwijs wordt in het Engels aangeboden. Engelse letterkunde en Literatuurwetenschap zijn volledig in het Engels. Bij de taalspecifieke programma's is de verplichte module over het algemeen in de doeltaal, behalve bij Scandinavische letterkunde (in het Engels) en Slavische letterkunde (in het Nederlands). De studenten schrijven wel de *term paper* en de masterscriptie in de doeltaal (behalve bij Slavisch, hier is Nederlands de voertaal). De opleiding constateert dat het niet mogelijk is om voor de taalspecifieke programma's een volledig programma in de doeltaal aan te bieden. Sommige studenten met wie de commissie heeft gesproken, betreuren dit. Maar de commissie is van mening dat de combinatie van onderwijstalen (Engels naast doeltalen) logisch voortvloeit uit de keuze voor een breed masterlabel.

Een discussiepunt is tot slot de samenhang. In de kritische reflectie staat als sterk punt vermeld dat het brede label de samenhang tussen de programma's versterkt. De commissie heeft deze samenhang echter niet teruggevonden. Doordat er geen gemeenschappelijk onderdeel wordt verzorgd, brengen alleen de keuzevakken samenhang binnen de opleiding aan. Ook de studenten met wie de commissie heeft gesproken, vonden de samenhang binnen de opleiding niet zo duidelijk. De commissie is van mening dat de samenhang tussen de programma's onvoldoende is gegarandeerd.

Didactische uitgangspunten

De UvA heeft een universiteitsbrede onderwijsvisie geformuleerd. Trefwoorden daarbinnen zijn academische vorming, research-intensief, activerend leren en differentiatie. De beoogde ambitieuze studiecultuur past naar het oordeel van de commissie ook bij het lidmaatschap van de UvA van de League of European Research Universities (LERU). Bij het lezen van de kritische reflecties en tijdens het bezoek is het de commissie echter opgevallen dat deze onderwijsvisie niet op facultair of opleidingsniveau is uitgewerkt. Op docentniveau lijkt men zich niet bewust te zijn van een gedeelde onderwijsvisie.

Meer specifiek voor de masteropleiding Letterkunde geeft de kritische reflectie aan dat het accent ligt op zelfwerkzaamheid: studenten moeten uiteindelijk in staat zijn zelfstandig onderzoek uit te voeren. De onderzoeksgerichtheid culmineert in de scriptie, waarin studenten leren een onderzoeksvraag te formuleren, een onderzoek te doen en daarover te rapporteren. De commissie kan zich vinden in deze benadering. Daarnaast stimuleren de interdisciplinaire keuzemodules de studenten over de grenzen van hun vak heen te kijken.

Waarborging van doelstellingen en eindtermen in de programma's

De opleiding heeft geen overzicht gemaakt van de wijze waarop de verschillende eindtermen terugkomen in de onderscheiden programmaonderdelen. Ook de wijze waarop de programmaonderdelen bijdragen aan de Dublin-descriptoren is niet inzichtelijk gemaakt.

Hierdoor is het voor de commissie moeilijk om te zien of en in welke mate de verschillende cursussen bijdragen aan de te bereiken eindtermen. De commissie realiseert zich dat het bij de masteropleiding Letterkunde zeer complex is om zo'n overzicht te maken, aangezien het om een groot aantal mogelijke (combinaties van) cursussen gaat. Maar de commissie benadrukt wel dat het belangrijk is ervoor te zorgen dat de verschillende Dublin-descriptoren voldoende afgedekt worden in de mogelijke programma's.

Wetenschappelijke vorming

De masteropleiding Letterkunde heeft volgens de kritische reflectie een academische oriëntatie. De commissie is van mening dat deze oriëntatie voldoende zichtbaar is in de curricula en in de leermiddelen die de commissie heeft ingezien. De studenten verwerven een grondige kennis, inzicht en oordeelsvorming op het gebied van hun specialisatie. Vooral tijdens het schrijven van de *term paper* en de scriptie leren de studenten zelfstandig kennis toe te passen, onderzoek te doen en daarvan verslag uit te brengen.

De wetenschappelijke vorming wordt in de visie van de commissie versterkt door de verwevenheid van onderzoek en onderwijs. Alle docenten van de masteropleiding Letterkunde zijn gepromoveerd en lid van een van de drie onderzoeksinstituten (NICA, ASCA en ICG; zie hieronder bij personeel). De studenten zien de verwevenheid tussen het onderzoek van de docenten en het onderwijs voldoende terug, met name in de keuzevakken, die veelal direct aansluiten bij het onderzoek van de docenten.

Alle studenten ronden hun studie af met een masterscriptie van 18 EC. De commissie heeft geconstateerd dat er enige onduidelijkheid is over de gang van zaken en over de rechten en plichten van studenten. Deze onduidelijkheid wordt wellicht in de hand gewerkt door het naast elkaar bestaan van verschillende scriptiehandleidingen, die voortkomen uit de oorspronkelijke opleidingen. Een scriptiehandleiding voor de gehele masteropleiding is in de maak. De commissie adviseert de opleiding werk van deze scriptiehandleiding te maken en te zorgen voor een goed gestroomlijnd traject.

Studielast en studeerbaarheid

Letterkunde is een nieuwe masteropleiding, dus de commissie heeft nog geen beschikking over actuele instroomcijfers. Bij de voorloper, de masteropleiding Literatuurwetenschap, schommelde de instroom in de afgelopen jaren tussen de tien en vijftien studenten. Bij de talen zijn de verschillen groot: bij Engels gaat het gemiddeld om twintig à dertig studenten, bij kleine talen zoals Italiaans of Scandinavisch om enkele studenten per jaar.

De studenten met wie de commissie heeft gesproken, beschouwen de opleiding in het algemeen als voldoende uitdagend. In de kritische reflectie is aangegeven dat de studenten een *perceived study load* van 22,7 uur per week ervaren, maar de studenten met wie de commissie gesproken heeft, herkennen zich niet in dit cijfer. Ze ervaren een significante verzwaring in vergelijking tot het bachelorprogramma. De studiebegeleiding beperkt zich voornamelijk tot de begeleiding van de *term paper* en de masterscriptie, maar voor de studenten is dat afdoende. Ze ervaren geen bijzondere hindernissen. De commissie concludeert dat de opleiding studeerbaar is.

Onderwijsgevend personeel en staf-studentratio

Omdat de masteropleiding Letterkunde gebruik maakt van docenten vanuit verschillende 'moederopleidingen', is het lastig om over exacte aantallen te beschikken. Elke taal houdt zijn eigen gegevens bij. Bovendien is er sprake van een hoge mobiliteit en verzorgen veel docenten onderwijs in meerdere programma's, ook buiten het eigen departement. Op basis

van de gegevens per taal heeft de commissie de indruk dat er voldoende personeel beschikbaar is voor de opleiding, maar de commissie adviseert wel om de docent-studentratio ook voor de nieuwe masteropleiding inzichtelijk te maken.

Een aanzienlijk deel van de docenten is in tijdelijke dienst. De docenten met wie de commissie heeft gesproken, geven aan dat dit soms voor problemen zorgt. De bestuurlijke taken moeten verdeeld worden over de vaste staf, en de vele wisselingen zorgen voor extra werkdruk en soms ook voor problemen met de programmering. Inmiddels hebben meer docenten een vast dienstverband en zijn tijdelijke aanstellingen voor drie jaar (in plaats van één jaar, zoals daarvoor). De staf ziet dit als een substantiële verbetering en de commissie sluit zich hierbij aan.

De personele bezetting van de opleidingen Taal- en Letterkunde wordt bepaald door het facultaire leerstoelenplan, het uhd-beleid en het beleid van Taal- en Letterkunde voor ud- en docentbenoemingen. In het leerstoelenplan en het uhd-beleid heeft de faculteit ervoor gekozen om de koppeling tussen een leeropdracht aan een disciplinair specialisme te verlaten. Er is gekozen voor een opzet met vijf taalkundige en zeven letterkundige leerstoelen.

Taalkunde:

- taalverwerving;
- het Germaanse taalgebied;
- theoretische taalkunde;
- de fonetische wetenschappen;
- het Romaanse taalgebied.

Letterkunde:

- postkoloniale literatuur en cultuur;
- moderne literatuur en cultuur (ICG);
- klassieke talen en culturen;
- literatuurtheorie;
- middeleeuwse en vroegmoderne literatuur en cultuur;
- moderne literatuur en cultuur (ASCA);
- Slavische literatuur en cultuur.

Met een flankerend uhd-beleid probeert de faculteit ervoor te zorgen dat de belangrijkste gebieden binnen Taal- en Letterkunde voldoende door senior-onderzoekers zijn afgedekt. In het beleid van ud-benoemingen wordt daarnaast zo veel mogelijk gekozen voor docenten met dubbele competenties die bij wisselende studentenbelangstelling ook elders in het departement inzetbaar zijn.

Hoewel de commissie niet beschikt over de exacte gegevens, stelt de commissie wel vast dat het aantal docenten met een BKO voor verbetering vatbaar is. In de kritische reflectie (facultair deel) staat dat ernaar gestreefd wordt om een personeelsbestand te realiseren van uitsluitend gepromoveerden met een onderwijskwalificatie. Dit streven wordt ondersteund door een 'plan van aanpak inhaalslag BKO' met concrete tijdspaden. De commissie is positief over de stappen die op dit punt zijn ondernomen en beveelt de faculteit met klem aan om de plannen op korte termijn te realiseren.

Studiebegeleiding

De commissie heeft gesproken met de studiebegeleider. Uit dat gesprek is gebleken dat de meeste vragen van de studenten betrekking hebben op de planning van de trajecten in de masterfase. Als de studenten eenmaal met hun masteropleiding zijn begonnen, is weinig begeleiding nodig. Studenten met studievertraging worden door de studieadviseur uitgenodigd voor een gesprek. De studieadviseur vangt vaak al in een vroeg stadium signalen op van mogelijke problemen en vormt een communicatiekanaal tussen de studenten en de examencommissie. Voor het overige zorgen de docenten voor de begeleiding. Het gaat in de masterfase om kleine groepen en de lijnen tussen docenten en studenten zijn kort.

Opleidings specifieke voorzieningen en kwaliteitszorg

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de voorzieningen. Zij geven aan dat de universiteitsbibliotheek goed gesorteerd en toegankelijk is. De studenten geven aan dat er voldoende werkplekken zijn om te studeren. In het Bungehuis is de ICT-infrastructuur verouderd, in het PC Hoofthuis is die aan de maat. Wel is er ruimtegebrek als het gaat om lokalen voor werkgroepbijeenkomsten; pas als de faculteit verhuist naar het Binnengasthuisterrein verwacht men over voldoende ruimte te beschikken. Ook zijn er soms problemen met de roostering, vooral vanwege de nieuwe 8-8-4-systematiek. De commissie gaat ervan uit dat die problemen van voorbijgaande aard zijn.

Voor elk breed masterlabel bij de Faculteit der Geesteswetenschappen is een opleidingscommissie (oc) ingesteld. De oc van Letterkunde bestaat uit vier studenten en vier docenten. Het streven is om zo veel mogelijk programma's (Europese talen) af te dekken. Formeel worden de stafleden benoemd door de decaan op basis van de beschikbaarheid, maar in de praktijk zoekt de onderwijsdirecteur de docenten aan omdat hij dichter bij de werkvloer staat. De docenten werven de studenten (gezien de korte duur van de opleiding).

Onder normale omstandigheden komt de oc minimaal vier keer per jaar bij elkaar, maximaal zes keer. Dit jaar is de agenda wat voller vanwege de start van het nieuwe programma. Daarom zijn ook de evaluaties in het lopende jaar heel belangrijk. Aandachtspunten daarbij zijn de studeerbaarheid, de zwaarte en het aantal uren dat een student aan een onderdeel besteedt.

De belangrijkste taken van de oc zijn de bespreking van de evaluaties en het signaleren van knelpunten (ook tussentijds). Omdat het in de masterfase gaat om een eenjarige opleiding (anderhalf jaar bij de duale masteropleiding), is de continuïteit een punt van aandacht. Daarom hanteert de oc een soort 'drietrapsraket'. Allereerst adviseert de oc over de studiehandleidingen. Daarbij kijkt de oc vooral naar de administratieve facetten, bijvoorbeeld het aantal toetsmomenten en de verdeling daarvan. Vervolgens monitort de oc de voortgang aan de hand van opmerkingen in de wandelgangen. Bij klachten en signalen neemt de opleidingscommissie (in de persoon van de voorzitter) ook tussentijds actie. De laatste fase is dan de bespreking van de evaluaties.

Een ander aandachtspunt is de respons bij het invullen van enquêtes. Deze respons was in het verleden bij veel opleidingen slecht. Ook hier hebben verschillende opleidingen hun eigen maatregelen geïmplementeerd om de respons te verbeteren. Inmiddels is faculteitsbreed een nieuw evaluatie-instrument geïmplementeerd: UvA Q. UvA Q verzamelt door middel van verschillende digitale formulieren informatie over vakken, studentenoordelen en ervaringen van docenten. Deze informatie wordt samengebracht in heldere rapportages. Het biedt opleidingscommissies de mogelijkheid om verschillen in waardering te signaleren en daarop actie te ondernemen.

Op basis van de gesprekken met studenten en docenten van de verschillende oc's heeft de commissie geconstateerd dat deze studenten en docenten voldoende invulling geven aan hun taken en verplichtingen. De betrokken studenten en docenten konden ook voorbeelden noemen van veranderingen die mede door hun toedoen waren doorgevoerd.

Overwegingen

De commissie heeft geconstateerd dat de masteropleiding Letterkunde bestaat uit acht programma's, die een voortzetting vormen van eerdere masteropleidingen. Zeven van de acht programma's zijn taalspecifiek, de studenten komen elkaar alleen tegen bij discipline-overstijgende keuzevakken. Een gemeenschappelijk vak ontbreekt. Daardoor is er in feite alleen sprake van samenhang *binnen* de programma's, en maar weinig samenhang *daartussen*. De commissie adviseert de opleiding om na te gaan of het mogelijk is om een gemeenschappelijk vak toe te voegen, zodat het geheel meer is dan de som der delen.

De commissie is van mening dat de individuele programma's van een voldoende niveau zijn. De commissie ziet de academische oriëntatie voldoende terug in de curricula en de leermiddelen. De wetenschappelijke vorming wordt in de visie van het panel versterkt door de verwevenheid van onderzoek en onderwijs. De docenten verwerken de resultaten van hun onderzoek in de vakspecifieke cursussen en de keuzecursussen die zij verzorgen.

De studenten met wie de commissie heeft gesproken, ervaren de opleiding in het algemeen als voldoende uitdagend. Begeleiding is vooral van belang bij het schrijven van de *term paper* en de masterscriptie; de studenten ervaren hierin geen grote struikelblokken. Het onderwijs wordt voor het grootste deel verzorgd in kleine groepen, wat zorgt voor korte lijnen tussen docenten en studenten. De commissie concludeert dat de opleiding studeerbaar is.

De opleiding zet regelmatig tijdelijk personeel in, wat leidt tot een verhoging van de werkdruk van de vaste staf, onder meer vanwege de noodzaak dit tijdelijk personeel in te werken. Desondanks constateert de commissie dat de opleiding beschikt over voldoende personeel van goede kwaliteit. De commissie adviseert om het facultaire beleid, dat moet leiden tot gepromoveerde docenten die alle beschikken over een BKO, voortvarend ten uitvoer te brengen.

Tot slot beschikt de opleiding over adequate voorzieningen, ook in de ogen van de studenten. Zij kunnen beschikken over een goed gesorteerde universiteitsbibliotheek en over voldoende werkplekken om te studeren.

Conclusie

Masteropleiding Letterkunde: de commissie beoordeelt Standaard 2 als 'voldoende'.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting:

Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Systeem van toetsing

De UvA heeft een Kader Toetsbeleid gepubliceerd met 22 randvoorwaarden waaraan het toetsbeleid moet voldoen. In de kritische reflectie wordt beschreven dat het gaat om de afstemming van de toetsvormen op leerdoelen en eindtermen, transparantie van de beoordelingscriteria en procedures, een goede spreiding van de toetsmomenten, kwaliteitsborging van de toetsen, controleerbaarheid door heldere afspraken over *peer review* en bewaartermijnen en tot slot deskundigheidsbevordering.

Met ingang van september 2012 is volgens de facultaire kritische reflectie een betere spreiding van de toetsen tot stand gebracht en zijn afspraken gemaakt over nakijktermijnen, feedback en inzagemogelijkheden. Ieder vak beschikt over een studiehandleiding waarin de toetsingsregeling van het vak is opgenomen. Er is een checklist ‘Toetsen en Beoordelen’ gemaakt die op een overzichtelijke manier aangeeft waar vooraf, tijdens en na een toets op gelet moet worden. Elke cursus kent één herkansing per jaar. Er is een beleid om plagiaat en fraude te voorkomen. Onderdeel daarvan is dat docenten ingeleverde werkstukken digitaal met het programma Ephorus kunnen checken op plagiaat.

De commissie heeft over het toetsbeleid gesproken met de examencommissie (er is één examencommissie voor de masteropleidingen binnen Geesteswetenschappen). Deze examencommissie is breed samengesteld met een voorzitter, drie vice-voorzitters, leden en gedelegeerden, zodat alle opleidingen (talen) vertegenwoordigd zijn. De examencommissie wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris (één dag per week) en een fulltime secretaresse. Daarnaast beschikt de examencommissie over aanvullend budget om per departement een docent zich te laten bijscholen tot toetsdeskundige.

De examencommissie geeft aan dat er bij de verschillende opleidingen, programma’s en specialisaties de nodige ‘couleur locale’ is op het gebied van toetsing en becijfering. De examencommissie lost dit op door rompregelingen te ontwikkelen, waarbinnen de opleidingen enige vrijheid behouden. De echte kwaliteitstoetsing moet nog beginnen. De eerste stap is een analyse van de toetsdossiers, waarbij de examencommissie nagaat of deze dossiers aan de minimale formele eisen voldoen. Vervolgens wordt een selectie van de dossiers ook inhoudelijk bekeken.

Tot nu toe heeft de examencommissie zich niet beziggehouden met de kwaliteit van de masterscripties. In de toekomst is het de bedoeling dat de examencommissie dit wel gaat doen. In eerste instantie wil de examencommissie de becijfering gaan beoordelen aan de hand van het corpus aan scripties dat voor de visitatie is verzameld. De opleiding wil meer duidelijkheid over de criteria die gehanteerd worden bij de beoordeling van een scriptie. Als eerste stap op het gebied van becijfering is de cum laude-regeling aangepast: een student kan nu alleen cum laude behalen als hij of zij binnen de nominale tijd is afgestudeerd.

De commissie constateert dat er aanzetten zijn tot een opleidingsoverstijgend toetsbeleid, maar is van oordeel dat het grootste deel nog in praktijk moet worden gebracht. Wat betreft de reeds in gang gezette uitwerkingen beveelt de commissie de examencommissie aan om toe te zien op een goede implementatie ervan.

De commissie heeft tot slot een aantal gemaakte toetsen van de opleiding Letterkunde ingezien en zich een oordeel gevormd over het niveau van de toetsen en de wijze van beoordeling en feedback. De commissie vindt beide adequaat.

Gerealiseerd eindniveau

De commissie heeft in totaal dertien masterscripties gelezen en heeft geconstateerd dat deze van voldoende niveau zijn. De oordelen van de commissie komen in grote lijnen overeen met de becijfering door de staf. In sommige gevallen kwam de commissie wat hoger uit dan de staf, in andere lager, maar het ging daarbij doorgaans om verschillen van 0,5 punt. De scripties hebben een heldere probleemstelling, benutten de relevante literatuur, zijn voldoende gestructureerd en bevatten conclusies en een discussieparagraaf. De opleiding slaagt er in studenten op te leiden tot het vereiste niveau van een academische masteropleiding.

Een andere graadmeter voor het gerealiseerde niveau is de werkring waarin de afgestudeerden terechtkomen. De commissie heeft gesproken met een aantal alumni. De alumni met wie de commissie heeft gesproken, hebben in meerderheid een passende werkring gevonden, waarbij vooral het onderwijs hoog scoort. Bij navraag bleek dat ook de meeste jaargenoten van de alumni binnen een jaar een baan hadden gevonden. De alumni waren ook in hun terugblik positief over het niveau van de opleiding. Een positief punt dat verschillende keren genoemd werd, is de gerichtheid op onderzoek.

Overwegingen

De commissie heeft onderzocht of de toetsen een goede weergave zijn van het bereikte niveau, zowel van afzonderlijke cursussen als van de opleiding als geheel, en stelt vast dat zij aan de kwaliteitsnormen voldoen. De toetsen die de commissie heeft bekeken, passen bij de beoogde leerdoelen en zijn adequaat geconstrueerd. Het toetsbeleid is nog in ontwikkeling. Er zijn weliswaar bruikbare aanzetten tot een gedegen toetsbeleid, maar een groot deel daarvan moet nog in praktijk moet worden gebracht. De commissie is van mening dat de opleiding op de goede weg is, maar benadrukt dat het toetsbeleid in de komende periode de nodige aandacht behoeft.

De commissie stelt aan de hand van een steekproef van masterscripties vast dat de studenten het beoogde eindniveau realiseren. De eindwerkstukken zijn van een voldoende niveau en worden adequaat beoordeeld. Verder stelt de commissie vast de afgestudeerden hun weg vinden naar passende functies in het beroepenveld.

Conclusie

Masteropleiding Letterkunde: de commissie beoordeelt Standaard 3 als ‘voldoende’.

Algemeen eindoordeel

De commissie komt op basis van het bestudeerde materiaal en de gevoerde gesprekken tijdens het visitatiebezoek tot het oordeel dat de masteropleiding Letterkunde op de drie standaarden voldoende presteert. De doelstellingen van de opleiding, zoals geformuleerd in de beoogde eindtermen, sluiten voldoende aan bij het vakgebied en stellen de studenten in staat hun kennis op het gebied van de letterkunde van een Europese taal of van de algemene literatuurwetenschap te verdiepen. De opzet en organisatie van het onderwijsprogramma en de bijbehorende begeleiding en voorzieningen zijn voldoende en stellen de studenten in staat de leerdoelen te realiseren. De toetsen en scripties laten zien dat de studenten een voldoende niveau behalen en dat de opleiding de studenten voldoende voorbereidt op hun verdere carrière.

Conclusie

De commissie beoordeelt de *masteropleiding Letterkunde* als ‘voldoende’.

II: Masteropleiding Taalwetenschappen

Samenvattend oordeel van de commissie

Dit samenvattend oordeel geeft de bevindingen en overwegingen weer van de commissie Taal- en Letterkunde 2013 over de masteropleiding Taalwetenschappen aan de Universiteit van Amsterdam. De commissie baseert haar oordeel op informatie uit de kritische reflecties, aanvullende informatie naar aanleiding van vooraf geformuleerde vragen van de commissie, informatie uit de gesprekken tijdens het bezoek, de geselecteerde (eind)scripties en de documenten die tijdens het bezoek ter inzage beschikbaar waren. De commissie heeft voor de opleidingen zowel positieve aspecten opgemerkt als verbeterpunten gesignaleerd. Na deze tegen elkaar te hebben afgewogen, is de commissie tot het oordeel gekomen dat de opleiding Taalwetenschappen voldoet aan de eisen voor basiskwaliteit die de voorwaarde zijn voor heraccreditatie.

Standaard 1: Beoogde eindtermen

De masteropleiding Taalwetenschappen beoogt studenten op te leiden in een breed scala aan disciplines. De masteropleiding omvat drie programma's: General Linguistics, Taalkunde van de Europese talen, en Vertalen. In het programma Taalkunde van de Europese talen specialiseren de studenten zich in een moderne Europese taal (keuze uit zeven talen). Concreet betekent dit dat de masteropleiding Taalwetenschappen ruimte biedt aan een groot aantal programma's. De masteropleiding Taalwetenschappen is dus voor een groot deel maatwerk.

De commissie is van mening dat de masteropleiding Taalwetenschappen beschikt over duidelijke, maar nogal algemene eindtermen. Deze eindtermen sluiten voldoende aan bij het domeinspecifiek referentiekader en zijn gebaseerd op de Dublin-descriptoren voor een opleiding op masterniveau.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie constateert dat het programma de studenten grote vrijheid biedt. De student kiest een programma (General Linguistics, Taalkunde van de Europese talen of Vertalen); binnen de eerste twee programma's kiest de student bovendien een specialisatie (een taal, een thema of een combinatie van beide). Deze programma's c.q. specialisaties hebben weinig gemeenschappelijk: zo is er geen gemeenschappelijk vak voor alle masterstudenten Taalwetenschappen. De studenten komen elkaar alleen tegen bij de disciplineoverstijgende keuzevakken. Daardoor is er in de visie van de commissie alleen sprake van samenhang *binnen* de programma's c.q. specialisaties, en maar weinig samenhang *daartussen*. De commissie adviseert de opleiding om na te gaan of het mogelijk is om bijvoorbeeld een gemeenschappelijk vak toe te voegen, zodat het geheel meer is dan de som der delen.

De commissie is wel van mening dat de verschillende programma's en specialisaties waaruit de masteropleiding is opgebouwd, individueel van een voldoende niveau zijn. In de didactische uitgangspunten ziet de commissie gemeenschappelijke elementen, waarbij de gerichtheid op onderzoek centraal staat. De nadruk ligt daarbij op de relatie tussen de analyse van taaldata en theorievorming. De commissie ziet de academische oriëntatie voldoende terug in de curricula en de leermiddelen. De wetenschappelijke vorming wordt in de visie van het panel versterkt door de verwevenheid van onderzoek en onderwijs. De docenten verwerken de resultaten van hun onderzoek in de vakspecifieke cursussen die zij verzorgen.

De studenten met wie de commissie heeft gesproken, ervaren de opleiding in het algemeen als voldoende uitdagend. De begeleiding is beperkt, maar voldoende. De commissie concludeert dat de opleiding studeerbaar is.

De commissie constateert dat de opleiding beschikt over voldoende personeel van goede kwaliteit. Ondanks dat zet de opleiding regelmatig tijdelijk personeel in; het inwerken hiervan leidt tot een verhoging van de werkdruk van de vaste staf. De commissie adviseert om het facultaire beleid, dat moet leiden tot gepromoveerde docenten die alle beschikken over een BKO, voortvarend ten uitvoer te brengen.

Tot slot concludeert de commissie dat de opleiding over adequate voorzieningen beschikt, ook in de ogen van de studenten. Het laboratorium van het onderzoeksinstituut ACLC biedt de studenten goede faciliteiten voor geluidsopnames en onderzoek.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindtermen

Het facultaire toetsbeleid is in de ogen van de commissie goed opgezet, maar de implementatie ervan in de masteropleiding Taalwetenschappen staat nog in de steigers. De examencommissie moet nog invulling geven aan de wettelijke taken op het gebied van de bewaking van de kwaliteit van de toetsing. De commissie adviseert de faculteit en de examencommissie de implementatie nauwlettend te volgen en zo nodig bij te sturen, zodat de vergelijkbaarheid van de beoordeling over de opleidingen heen gegarandeerd is.

De scripties zijn over het algemeen van een voldoende niveau. De commissie heeft tien eindwerkstukken beoordeeld en is het in hoofdlijnen eens met de cijfers die de docenten eraan hebben toegekend. Daarnaast heeft de commissie geconstateerd dat afgestudeerden hun weg in het beroepenveld weten te vinden. De commissie concludeert op grond daarvan dat de beoogde eindtermen van de masteropleiding Taalwetenschappen worden gerealiseerd.

De commissie beoordeelt de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling als volgt:

Masteropleiding Taalwetenschappen

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties	voldoende
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoende
Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	voldoende
Algemeen eindoordeel	voldoende

De voorzitter en de secretaris van de commissie verklaren hierbij dat alle leden van de commissie kennis hebben genomen van dit rapport en instemmen met de hierin vastgestelde oordelen. Zij verklaren ook dat de beoordeling in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Datum: 2 juli 2013



Prof. dr. Th. D'haen
voorzitter



Drs. E.J. van der Spek
secretaris

Behandeling van de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting:

De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau en oriëntatie (bachelor of master; hbo of wo) binnen het Nederlandse kwalificatieraamwerk. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Domeinspecifieke referentiekader

De Nederlandse bachelor- en masteropleidingen op het gebied van taal- en letterkunde hanteren een gemeenschappelijk referentiekader. Dit kader heeft betrekking op een breed scala van opleidingen: vreemdetalenopleidingen, opleidingen op het gebied van de Nederlandse taal, en opleidingen die vooral aandacht geven aan taal- en literatuurtheoretische en taaloverstijgende aspecten. Het kader moet dan ook recht doen aan die uiteenlopende opleidingen.

De opleidingen op het gebied van taal- en letterkunde moeten allereerst kennis en inzicht bieden in het vakgebied van de opleiding, met inbegrip van de onderwezen taal en cultuur en de daarbij horende analytische en filologische vaardigheden. Als het gaat om een vreemdetalenopleiding moet de opleiding de student een goede beheersing van de bestudeerde taal bijbrengen. Het te bereiken niveau verschilt per taal: voor schooltalen gelden hogere niveaus dan voor niet-schooltalen. Daarnaast moet de student academisch gevormd worden met voldoende aandacht voor theorie en methodologie. Volgens het domeinspecifiek referentiekader leren studenten het verworven inzicht op een wetenschappelijke manier toe te passen.

In het domeinspecifiek referentiekader zijn deze algemene eisen geoperationaliseerd in een serie eisen aan de eindtermen voor de bachelor- en de masteropleidingen. Deze eisen zijn ondergebracht in de rubrieken kennis, vaardigheden/wetenschappelijke vorming, academische vaardigheden en attitude en afstemming op het afnemend veld. Daarnaast stelt het domeinspecifiek referentiekader een aantal kaders voor de inhoud en het programma van de opleidingen.

De commissie heeft het domeinspecifiek referentiekader bestudeerd en is van mening dat het een goede onderlegger vormt voor de opleidingen op het gebied van taal- en letterkunde. Het is specifiek genoeg om richtlijnen aan te ontlenen voor de inrichting van de opleidingen in kwestie, maar tevens algemeen genoeg om de opleidingen in staat te stellen hun eigen accenten te leggen. Daarmee vormt het domeinspecifieke referentiekader een goede basis voor de beoordeling van de individuele opleidingen.

Domeinspecifieke eisen en eindtermen

De algemene doelstelling van de opleiding zoals vastgelegd in artikel 3.1 van de OER en weergegeven in de kritische reflectie luidt: “Met de master wordt beoogd de student zodanige kennis en vaardigheden en een zodanig inzicht bij te brengen op het desbetreffende vakgebied dat de afgestudeerde in staat is op zelfstandige en professionele wijze een functie

uit te oefenen op gevorderd academisch niveau en beschikt over de competenties die een voorwaarde zijn om te worden toegelaten tot een promotietraject.”

De algemene eindtermen van de masteropleidingen zijn in de bijlage van de kritische reflectie opgenomen (zie Bijlage 3). In aanvulling op de algemene eindtermen zijn vakspecifieke eindtermen opgenomen. De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- heeft een gedegen overzicht van de opleiding en van de geschiedenis van het vakgebied;
- heeft een grondige kennis van een specialisme binnen de opleiding, dan wel een gedegen kennis op het snijvlak van de opleiding en een ander vakgebied;
- heeft de vaardigheid om zelfstandig problemen op het terrein van het vakgebied te signaleren, formuleren, analyseren en oplossingen aan te dragen. De student is tevens in staat gerichte onderzoeksvragen te formuleren en deze te presenteren in een onderzoeksplan;
- heeft de vaardigheid de relevante vakliteratuur rond een onderwerp te vinden, te verwerken en kritisch te beoordelen;
- heeft de vaardigheid om onderzoek op het vakgebied uit te voeren en daarover te rapporteren op een wijze die voldoet aan de gebruikelijke disciplinaire normen.

In tabel 5 van het facultaire rapport van de kritische reflectie (pagina 14) zijn de Dublin-descriptoren gekoppeld aan de algemene en vakspecifieke eindtermen. De commissie stelt vast dat de beoogde eindtermen passen bij het domeinspecifieke referentiekader en dat ze gebaseerd zijn op de Dublin-descriptoren. De commissie is van oordeel dat de doelstelling van de opleiding erop gericht is de studenten op te leiden op masterniveau en dat de eindtermen voldoende invulling geven aan het academisch karakter ervan.

Wel is de commissie van mening dat de geformuleerde eindtermen nogal algemeen geformuleerd zijn. De eindtermen hebben vooral betrekking op de algemene vorming die een student aan een masteropleiding aan een letterenfaculteit doorloopt. Ze doen weinig recht aan het specifieke karakter van de masteropleiding Taalwetenschappen.

Niveau en oriëntatie

De masteropleiding Taalwetenschappen omvat drie programma's: General Linguistics, Taalkunde van de Europese talen, en Vertalen. In het programma Taalkunde van de Europese talen specialiseren de studenten zich in een moderne Europese taal (keuze uit zeven talen). Concreet betekent dit dat de masteropleiding Taalwetenschappen ruimte biedt aan een groot aantal programma's. Studenten kunnen talen en thematische specialisaties combineren; deze combinaties leggen zij voor aanvang van de opleiding voor aan de examencommissie. De masteropleiding Taalwetenschappen is dus voor een groot deel maatwerk.

De masteropleiding Taalwetenschappen is in de huidige vorm van start gegaan in 2012, als onderdeel van de invoering van de brede masterlabels. Onder deze labels kunnen de universiteiten verschillende masterprogramma's, specialisaties en studiepaden onderbrengen. Omdat deze ontwikkeling pas met ingang van dit studiejaar is ingegaan, is het nog niet mogelijk om een goede vergelijking te maken tussen de universiteiten.

De oriëntatie van de masteropleiding Taalwetenschappen is in de eerste plaats academisch. Studenten studeren veelal zij aan zij met studenten uit de onderzoeksmaster Linguistics, wat ten goede komt aan het wetenschappelijke niveau. Een aantal richtingen, zoals het programma Vertalen en de specialisatie Clinical Linguistics, heeft daarnaast ook een substantiële professionele oriëntatie. Voor de schooltalen kunnen studenten deze

professionele oriëntatie versterken door een educatieve variant van de masteropleiding te volgen.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de masteropleiding Taalwetenschappen beschikt over heldere, hoewel weinig specifieke eindtermen. Doordat de beoogde eindtermen voor alle opleidingen grote overeenkomsten vertonen, kreeg de commissie de indruk dat het formuleren van de doelstellingen en eindtermen door de opleidingen niet is benut als start van een inhoudelijke discussie over de richting en de profilering van de opleidingen. Wel is de commissie van mening dat de eindtermen voldoende aansluiten bij het domeinspecifiek referentiekader en dat ze gebaseerd zijn op de Dublin-descriptoren voor een opleiding op masterniveau.

De commissie constateert dat de masteropleiding Taalwetenschappen in feite een etalage vormt voor een groot aantal onderliggende opleidingen. Hoewel al deze opleidingen te maken hebben met taalwetenschap en taalkunde, zijn er geen vaste en samenbindende onderdelen. Bovendien hebben de studenten binnen het al ruimte aanbod de gelegenheid om een programma op maat samen te stellen. Hierdoor heeft de masteropleiding Taalwetenschappen geen duidelijk profiel. De commissie realiseert zich dat de huidige situatie het resultaat is van landelijk beleid. Hoe dit beleid in de praktijk gaat uitpakken, is op dit moment nog niet vast te stellen.

Conclusie

Masteropleiding Taalwetenschappen: de commissie beoordeelt Standaard 1 als ‘voldoende’.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting:

De inhoud en vormgeving van het programma stelt de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Opbouw en samenhang van de programma's

De masteropleiding Taalwetenschappen omvat drie programma's:

- General Linguistics
- Taalkunde van de Europese talen
- Vertalen

Binnen elk van deze programma's zijn er verschillende studiepaden of specialisaties mogelijk. Het programma General Linguistics bevat de volgende studiepaden:

- Phonetics
- Theoretical Linguistics
- Clinical Linguistics
- Sign Linguistics

Binnen het programma Taalkunde van de Europese talen kiest de student een van de volgende specialisaties:

- Duitse taalkunde
- Engelse taalkunde
- Franse taalkunde
- Italiaanse taalkunde
- Scandinavische taalkunde
- Slavische taalkunde
- Spaanse taalkunde

Binnen het programma Vertalen hangt de specialisatie af van de doeltaal en brontaal van de vertalingen. In principe zijn dit alle talen die op bachelorniveau aan de UvA worden onderwezen, dus ook Arabisch, Hebreeuws, Nieuwgrieks, Grieks en Latijn.

Aan de UvA zijn de jaarroosters uniform ingedeeld. Per 1 september 2012 wordt daarbij een indeling van 8-8-4 gebruikt. Elk semester bestaat uit drie blokken van respectievelijk 8, 8 en 4 weken, met een studielast van 12, 12 en 6 EC. Het onderwijs in blok 3 en 6 is altijd het vervolg van een vak dat al in een voorgaand blok is begonnen. In het algemeen worden die blokken benut voor het maken van opdrachten of werkstukken. Cursussen hebben een omvang van 6 EC of een veelvoud daarvan. In een semester volgen studenten maximaal twee studieonderdelen tegelijkertijd.

In de eenjarige masteropleiding volgen de studenten in het eerste semester één verplichte vakspecifieke module van 12 EC, gevolgd door een term paper van 6 EC. Deze verplichte vakspecifieke modules zijn per specialisatie vastgesteld. Parallel hieraan volgen de studenten een keuzevak. In het tweede semester schrijven de studenten de masterscriptie van 18 EC. Daarnaast volgen ze een keuzevak of doen ze een stage. Sommige specialisaties kennen meer verplichte onderdelen. Binnen het studiep pad Clinical Linguistics is een stage verplicht. Daarnaast kunnen de studenten ook een onderdeel van de studie in het buitenland volgen.

De commissie heeft met de studenten en docenten van gedachten gewisseld over de opbouw van en de samenhang binnen het programma. Daarbij valt ten eerste op dat de opleiding ervoor heeft gekozen geen gemeenschappelijk vak aan te bieden. Een student die Franse taalkunde studeert, hoeft geen enkel vak gemeen te hebben met een student die Sign Linguistics heeft gekozen. De docenten met wie de commissie gesproken heeft, geven aan dat de studenten elkaar wel tegen (kunnen) komen in de keuzevakken. De keuzevakken geven ook de docenten de gelegenheid de opleidingsgrenzen te overschrijden. De commissie constateert dat de 'oude', samenstellende opleidingen grotendeels zijn overgenomen binnen het nieuwe masterlabel. Studenten voelen zich ook eerder een student Frans of Engels dan een student Taalwetenschappen. De binding is eerder via de verticale lijn (van de taal) dan via de horizontale lijn (van de masteropleiding).

Daarnaast is het de commissie opgevallen dat het disciplinaire deel van de opleiding in de meeste gevallen beperkt is tot één verplichte vakspecifieke module. Hoewel in de kritische reflectie als sterk punt is aangegeven dat de programma's een grote vakspecifieke component hebben, is die component in feite beperkt tot deze verplichte module. De opleiding komt in de kritische zelfreflectie tot een component van 36 EC, maar dit totaal wordt bereikt door de *term paper* en de masterscriptie mee te tellen. De resulterende programma's geven de studenten weliswaar veel keuzevrijheid, maar de commissie constateert dat die keuzevrijheid resulteert in minder sturing van de kant van de opleiding. Dit bezwaar geldt overigens niet de specialisaties die aanvullende programma-eisen stellen.

De programma's Vertalen en General Linguistics worden in het Engels aangeboden, de programma's in de verschillende talen voor het merendeel in de specialisatietaal, met dien verstande dat de specialisaties Scandinavische taalkunde en Slavische taalkunde in het Engels of Nederlands worden gegeven. In de kritische reflectie is aangegeven dat het bij deze talen lastig kan het zijn het taalvaardigheidsniveau uit de bachelor te overstijgen of op zijn minst te handhaven. De studenten met wie de commissie heeft gesproken, blijken deze zorg niet te delen. Zij geven aan dat de verplichte literatuur wel voor een groot deel in de (vreemde) doeltaal is. Daarnaast is het mogelijk om werkstukken in de verschillende vreemde talen te schrijven. De commissie constateert dat de studenten geen grote problemen op het vlak van de taalverwerving ervaren.

Een discussiepunt is tot slot de samenhang. In de kritische reflectie staat als sterk punt vermeld dat het brede label de samenhang tussen de programma's versterkt. De commissie heeft deze samenhang echter niet teruggevonden. Doordat er geen gemeenschappelijk onderdeel wordt verzorgd, brengen alleen de keuzevakken samenhang binnen de opleiding aan. In sommige specialisaties is de samenhang binnen die specialisatie veel sterker, zoals bij Clinical Linguistics, dat drie verplichte vakken kent. De docenten geven verder aan dat de inhoudelijke afstemming van de vakken vooral in de bacheloropleiding plaatsvindt, en dat deze afstemming in de masteropleiding grotendeels is losgelaten. De commissie is van mening dat de samenhang daarmee onvoldoende is gegarandeerd.

Didactische uitgangspunten

De UvA heeft een universiteitsbrede onderwijsvisie geformuleerd. Trefwoorden daarbinnen zijn academische vorming, research-intensief, activerend leren en differentiatie. De beoogde ambitieuze studiecultuur past naar het oordeel van de commissie ook bij het lidmaatschap van de UvA van de League of European Research Universities (LERU). Bij het lezen van de kritische reflecties en tijdens het bezoek is het de commissie echter opgevallen dat deze onderwijsvisie niet op facultair of opleidingsniveau is uitgewerkt. Op docentniveau lijkt men zich niet bewust te zijn van een gedeelde onderwijsvisie.

Meer specifiek voor de masteropleiding Taalwetenschappen constateert de commissie dat de gerichtheid op onderzoek centraal staat. De nadruk ligt daarbij op de relatie tussen de analyse van taaldata en theorievorming. Deze onderzoeksgerichtheid culmineert in de scriptie, waarin studenten leren een onderzoeksvraag te formuleren, een onderzoek te doen en daarover te rapporteren. De commissie kan zich vinden in deze benadering.

Waarborging van doelstellingen en eindtermen in de programma's

De opleiding heeft geen overzicht gemaakt van de wijze waarop de verschillende eindtermen terugkomen in de onderscheiden programmaonderdelen. Hierdoor is het voor de commissie moeilijk om te zien of en in welke mate de verschillende cursussen bijdragen aan de te bereiken eindtermen. De commissie realiseert zich dat het bij Taalwetenschappen vrijwel ondoenlijk is om zo'n overzicht te maken, aangezien het om een groot aantal mogelijke (combinaties van) cursussen gaat. Maar de commissie benadrukt wel dat het belangrijk is ervoor te zorgen dat de eindtermen voldoende afgedekt worden in de mogelijke programma's.

Wetenschappelijke vorming

De masteropleiding Taalwetenschappen heeft volgens de kritische reflectie een academische oriëntatie. De commissie is van mening dat deze oriëntatie voldoende zichtbaar is in de curricula en in de leermiddelen die de commissie heeft ingezien. De studenten verwerven een grondige kennis en inzicht op het gebied van hun specialisatie en leren zich hierover een zelfstandig oordeel te vormen. Vooral tijdens het schrijven van de *term paper* en de scriptie leren de studenten zelfstandig kennis toe te passen, onderzoek te doen en daarover verslag uit te brengen.

De wetenschappelijke vorming wordt in de visie van het panel versterkt door de verwevenheid van onderzoek en onderwijs. Alle stafleden zijn gepromoveerd en lid van het onderzoeksinstituut Amsterdam Center for Language and Communication (ACLC). Zij zijn binnen het ACLC actief in verschillende *schools*, zodat de studenten geconfronteerd worden met verschillende theoretische invalshoeken. De studenten met wie de commissie heeft gesproken, geven aan dat de docenten hun onderzoek regelmatig in de colleges aan de orde stellen. De vakspecifieke modules die de docenten verzorgen, sluiten veelal direct aan bij hun onderzoek.

Alle studenten ronden hun studie af met een masterscriptie van 18 EC. Deze scriptie is in het Engels bij General Linguistics en Slavisch, in de doeltaal bij de overige programma's. De commissie heeft geconstateerd dat er enige onduidelijkheid is over de gang van zaken en over de rechten en plichten van studenten. Deze onduidelijkheid wordt wellicht in de hand gewerkt door het naast elkaar bestaan van verschillende scriptiehandleidingen, die voortkomen uit de oorspronkelijke opleidingen. Een scriptiehandleiding voor de gehele masteropleiding is in de maak. De commissie adviseert de opleiding werk van deze scriptiehandleiding te maken en te zorgen voor een goed gestroomlijnd traject.

Studielast en studeerbaarheid

Taalwetenschappen is een nieuwe masteropleiding, dus de commissie heeft nog geen beschikking over actuele instroomcijfers. Bij de voorloper, de masteropleiding General Linguistics, schommelde de instroom in de afgelopen jaren rond de vijftien studenten. Bij de moderne talen varieert de instroom tussen de vier en negen studenten.

De studenten met wie de commissie heeft gesproken, beschouwen de opleiding in het algemeen als voldoende uitdagend. Ze ervaren een significante verzwaring in vergelijking tot het bachelorprogramma. De studiebegeleiding beperkt zich voornamelijk tot de begeleiding van de *term paper* en de masterscriptie, maar voor de studenten is dat afdoende. Ze ervaren geen bijzondere hindernissen, hoewel studenten die een stage volgen een potentieel probleem zien in het feit dat stage en scriptie parallel lopen. Op basis van het gesprek met de studenten en een eigen analyse van het curriculum concludeert de commissie dat de opleiding studeerbaar is.

Onderwijsgevend personeel en staf-studentratio

Omdat de masteropleiding Taalwetenschappen gebruik maakt van docenten vanuit verschillende ‘moederopleidingen’, is het lastig om over exacte aantallen van ingezette stafleden te beschikken. Bij General Linguistics worden de ‘eigen’ docenten Taalwetenschap ingezet. Hierbij gaat het om drie hoogleraren voor de volgende leerstoelen:

- Theoretische Taalwetenschap;
- Psycholinguïstiek, taalpathologie en de Nederlandse gebarentaal;
- Fonetische wetenschappen.

Daarnaast zijn er twee universitaire hoofddocenten en acht universitaire docenten. De staf-studentratio bij General Linguistics is als volgt: er is 5,39 fte aan onderwijstijd beschikbaar voor 86 bachelor- en 24 masterstudenten.

Voor het programma Taalkunde van de Europese Talen zijn voor elke doeltaal één of meer docenten beschikbaar. Deze docenten verzorgen de vakspecifieke modules. Daarnaast zijn er vier docenten ingezet bij het programma Vertalen. Voor de talenopleidingen als geheel wordt gerekend met dertig studenten per fte onderwijstijd. Voor de masteropleiding Taalwetenschap ligt de docent-studentratio ongeveer rond de twintig studenten per fte onderwijstijd. De commissie constateert dat er voldoende personeel beschikbaar is voor de opleiding.

De kritische reflectie vermeldt dat sommige specialisaties niet optimaal bemand zijn vanwege bezuinigingen, overlijden, pensionering of vertrek van docenten. Uit het gesprek dat de commissie met de docenten had, blijkt dat de meeste vacatures inmiddels vervuld zijn. Per 1 september 2012 zijn er docenten aangesteld voor Slavische en Scandinavische taalkunde. Bij Romaanse talen lopen echter nog een aantal vacatures. Bij Engels is één vacature vervuld, met de andere is de opleiding bezig.

Een aanzienlijk deel van de docenten is in tijdelijke dienst. De docenten met wie de commissie heeft gesproken, geven aan dat dit soms voor problemen zorgt. De bestuurlijke taken moeten verdeeld worden over de vaste staf, en de vele wisselingen zorgen voor extra werkdruk en soms ook voor problemen met de programmering. Inmiddels hebben meer docenten een vast dienstverband en zijn tijdelijke aanstellingen voor drie jaar (in plaats van één jaar, zoals daarvoor). De staf ziet dit als een substantiële verbetering en de commissie sluit zich hierbij aan.

De personele bezetting van de opleidingen Taal- en Letterkunde wordt bepaald door het facultaire leerstoelenplan, het uhd-beleid en het beleid van Taal- en Letterkunde voor ud- en docentbenoemingen. In het leerstoelenplan en het uhd-beleid heeft de faculteit ervoor gekozen om de koppeling tussen een leeropdracht aan een disciplinair specialisme te verlaten. Er is gekozen voor een opzet met vijf taalkundige en zeven letterkundige leerstoelen.

De commissie stelt vast dat het aantal docenten met een BKO voor verbetering vatbaar is. In de kritische reflectie staat dat ernaar gestreefd wordt om een personeelsbestand te realiseren van uitsluitend gepromoveerden met een onderwijskwalificatie. Dit streven wordt ondersteund door een 'plan van aanpak inhaalslag BKO' met concrete tijdspaden. De commissie is positief over de stappen die op dit punt zijn ondernomen en beveelt de faculteit met klem aan om de plannen op korte termijn te realiseren.

Studiebegeleiding

De commissie heeft gesproken met de studiebegeleider. Uit dat gesprek is gebleken dat de meeste vragen van de studenten betrekking hebben op de planning van de trajecten in de masterfase. Als de studenten eenmaal met hun masteropleiding zijn begonnen, is weinig begeleiding nodig. Studenten met studievertraging worden door de studieadviseur uitgenodigd voor een gesprek. De studieadviseur vangt vaak al in een vroeg stadium signalen op van mogelijke problemen en vormt een communicatiekanaal tussen de studenten en de examencommissie. Voor het overige zorgen de docenten voor de begeleiding. Het gaat in de masterfase om kleine groepen en de lijnen tussen docenten en studenten zijn kort.

Opleidings specifieke voorzieningen en kwaliteitszorg

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de voorzieningen. Zij geven aan dat de universiteitsbibliotheek goed gesorteerd en toegankelijk is. De studenten geven aan dat er voldoende werkplekken zijn om te studeren. In het Bungehuis is de ICT-infrastructuur verouderd, in het PC Hoofthuis is die aan de maat. Wel is er ruimtegebrek als het gaat om lokalen voor werkgroepbijeenkomsten; pas als de faculteit verhuist naar het Binnengasthuisterrein verwacht men over voldoende ruimte te beschikken. Ook zijn er soms problemen met de roostering, vooral vanwege de nieuwe 8-8-4-systematiek. De commissie gaat ervan uit dat die problemen van voorbijgaande aard zijn.

Specifiek voor de masteropleiding Taalwetenschappen is het laboratorium van het onderzoeksinstituut ACLC van belang. De studenten kunnen hier onder meer gebruik maken van geluidsdichte kamers voor geluidsopname, *eye trackers* en EEG-apparaten. Bij verschillende cursussen maken de studenten zelf geluidsopnames. Voor scripties kunnen de studenten zelf experimenten uitvoeren met behulp van de genoemde ruimtes en apparatuur. De commissie constateert dat de opleiding over adequate voorzieningen beschikt.

Voor elk breed masterlabel bij de Faculteit der Geesteswetenschappen is een opleidingscommissie (oc) ingesteld. De oc van Taalwetenschappen is tevens verantwoordelijk voor de duale masteropleiding Nederlands als tweede taal. Deze oc bestaat uit vier studenten en vier docenten. Men streeft ernaar zo veel mogelijk specialisaties (Europese talen) af te dekken. Formeel worden de stafleden benoemd door de decaan op basis van de beschikbaarheid, maar in de praktijk benadert de onderwijsdirecteur de kandidaat docentleden omdat hij dichterbij de werkvloer staat. Vanwege de korte duur van de masteropleiding wervend de docenten de studenten.

Onder normale omstandigheden komt de oc minimaal vier keer per jaar bij elkaar, maximaal zes keer. Dit jaar is de agenda wat voller vanwege de start van het nieuwe programma.

Daarom zijn ook de evaluaties in het lopende jaar heel belangrijk. Aandachtspunten daarbij zijn de studeerbaarheid, de zwaarte en het aantal uren dat een student aan een onderdeel besteedt.

De belangrijkste taken van de oc zijn de bespreking van de evaluaties en het signaleren van knelpunten (ook tussentijds). Omdat het in de masterfase gaat om een eenjarige opleiding (anderhalf jaar bij de duale masteropleiding), is de continuïteit een punt van aandacht. Daarom hanteert de oc een soort ‘drietrapsraket’. Allereerst adviseert de oc over de studiehandleidingen. Daarbij kijkt de oc vooral naar de administratieve facetten, bijvoorbeeld het aantal toetsmomenten en de verdeling daarvan. Vervolgens monitort de oc de voortgang aan de hand van opmerkingen in de wandelgangen. Bij klachten en signalen neemt de opleidingscommissie (in de persoon van de voorzitter) ook tussentijds actie. De laatste fase is dan de bespreking van de evaluaties.

Een ander aandachtspunt is de respons bij het invullen van enquêtes. Deze respons was in het verleden bij veel opleidingen slecht. Ook hier hebben verschillende opleidingen hun eigen maatregelen geïmplementeerd om de respons te verbeteren. Inmiddels is faculteitsbreed een nieuw evaluatie-instrument geïmplementeerd: UvA Q. UvA Q verzamelt door middel van verschillende digitale formulieren informatie over vakken, studentenoordelen en ervaringen van docenten. Deze informatie wordt samengebracht in heldere rapportages. Opleidingscommissies biedt het de mogelijkheid om verschillen in waardering te signaleren en daarop actie te ondernemen.

Op basis van de gesprekken met studenten en docenten van de oc heeft de commissie geconstateerd dat deze studenten en docenten voldoende invulling geven aan hun taken en verplichtingen. De betrokken studenten en docenten konden ook voorbeelden noemen van veranderingen die mede door hun toedoen waren doorgevoerd.

Overwegingen

De commissie heeft geconstateerd dat de masteropleiding Taalwetenschappen vooral bestaat uit een verzameling van eerder bestaande masteropleidingen. Deze masteropleidingen hebben weinig gemeenschappelijk, de studenten komen elkaar alleen tegen bij disciplineoverstijgende keuzevakken. Een gemeenschappelijk vak ontbreekt. Daardoor is er in feite alleen sprake van samenhang *binnen* de programma's c.q. specialisaties, en maar weinig samenhang *daartussen*. De commissie adviseert de opleiding om na te gaan of het mogelijk is om bijvoorbeeld een gemeenschappelijk vak toe te voegen, zodat het geheel meer is dan de som der delen.

Als het gaat om de verschillende programma's en specialisaties is de commissie wel van mening dat deze van een voldoende niveau zijn. In de didactische uitgangspunten ziet de commissie wel gemeenschappelijke elementen, waarbij de gerichtheid op onderzoek centraal te staan. De commissie kan zich vinden in de keuze van de opleiding om de nadruk te leggen op de relatie tussen de analyse van taaldata en theorievorming. De commissie ziet de academische oriëntatie voldoende terug in de curricula en de leermiddelen. De wetenschappelijke vorming wordt in de visie van het panel versterkt door de verwevenheid van onderzoek en onderwijs. De docenten brengen de resultaten van hun onderzoek in in de vakspecifieke cursussen die zij verzorgen.

De studenten met wie de commissie heeft gesproken, ervaren de opleiding in het algemeen als voldoende uitdagend. De begeleiding is beperkt, maar voldoende. Ze ervaren een significante verzwaring in vergelijking tot het bachelorprogramma. De commissie concludeert dat de opleiding studeerbaar is.

De commissie constateert dat de opleiding beschikt over voldoende personeel van goede kwaliteit. Ondanks dat zet de opleiding regelmatig tijdelijk personeel is, wat leidt tot een verhoging van de werkdruk van de vaste staf. De commissie adviseert om het facultaire beleid, dat moet leiden tot gepromoveerde docenten die alle beschikken over een BKO, voortvarend ten uitvoer te brengen.

Tot slot beschikt de opleiding over adequate voorzieningen, ook in de ogen van de studenten. Het laboratorium van het onderzoeksinstituut ACLC biedt de studenten goede faciliteiten voor onder meer geluidsopnames en psycholinguïstisch onderzoek. De masterstudenten kunnen deze faciliteiten gebruiken voor hun onderzoek.

Conclusie

Masteropleiding Taalwetenschappen: de commissie beoordeelt Standaard 2 als ‘voldoende’.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting:

Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Systeem van toetsing

De UvA heeft een Kader Toetsbeleid gepubliceerd met 22 randvoorwaarden waaraan het toetsbeleid moet voldoen. In de kritische reflectie wordt beschreven dat het gaat om de afstemming van de toetsvormen op leerdoelen en eindtermen, transparantie van de beoordelingscriteria en procedures, een goede spreiding van de toetsmomenten, kwaliteitsborging van de toetsen, controleerbaarheid door heldere afspraken over *peer review* en bewaartermijnen en tot slot deskundigheidsbevordering.

Met ingang van september 2012 is volgens de facultaire kritische reflectie vooral een betere spreiding van de toetsen tot stand gebracht en zijn afspraken gemaakt over nakijktermijnen, feedback en inzagemogelijkheden. Ieder vak beschikt over een studiehandleiding waarin de toetsingsregeling van het vak is opgenomen. Er is een checklist 'Toetsen en Beoordelen' gemaakt die op een overzichtelijke manier aangeeft waar vooraf, tijdens en na een toets op gelet moet worden. Elke cursus kent één herkansing per jaar, georganiseerd op een moment dat deze niet concurreert met het reguliere onderwijs. Er is een beleid om plagiaat en fraude te voorkomen. Onderdeel daarvan is dat docenten ingeleverde werkstukken digitaal met het programma Ephorus kunnen checken op plagiaat.

De commissie heeft over het toetsbeleid gesproken met de examencommissie (er is één examencommissie voor de masteropleidingen binnen Geesteswetenschappen). Deze examencommissie is breed samengesteld met een voorzitter, drie vice-voorzitters, leden en gedelegeerden, zodat alle opleidingen vertegenwoordigd zijn. De examencommissie wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris (één dag per week) en een fulltime secretaresse. Daarnaast beschikt de examencommissie over aanvullend budget om per departement een docent zich te laten bijscholen tot toetsdeskundige.

De examencommissie geeft aan dat er bij de verschillende opleidingen, programma's en specialisaties de nodige 'couleur locale' is op het gebied van toetsing en becijfering. De examencommissie lost dit op door rompregelingen te ontwikkelen, waarbinnen de opleidingen enige vrijheid behouden. De echte kwaliteitstoetsing moet nog beginnen. De eerste stap is een analyse van de toetsdossiers, waarbij de examencommissie nagaat of deze dossiers aan de minimale formele eisen voldoen. Vervolgens wordt een selectie van de dossiers ook inhoudelijk bekeken.

Tot nu toe heeft de examencommissie zich niet beziggehouden met de kwaliteit van de masterscripties. Het de bedoeling dat de examencommissie dit wel gaat doen. In eerste instantie wil de examencommissie de becijfering gaan beoordelen aan de hand van het corpus aan scripties dat voor de visitatie is verzameld. De opleiding wil meer duidelijkheid over de criteria die gehanteerd worden bij de beoordeling van een scriptie. Als eerste stap op het gebied van becijfering is de cum laude-regeling aangepast: een student kan nu alleen cum laude behalen als hij of zij binnen de nominale tijd is afgestudeerd.

De commissie constateert dat er aanzetten zijn tot een opleidingsoverstijgend toetsbeleid, maar is van oordeel dat het grootste deel nog in praktijk moet worden gebracht. Wat betreft de reeds in gang gezette uitwerkingen beveelt de commissie de examencommissie aan om toe te zien op een goede implementatie ervan.

De commissie heeft een aantal gemaakte toetsen van de opleiding Taalwetenschappen ingezien en zich een oordeel gevormd over het niveau van de toetsen en de wijze van beoordeling en feedback. De commissie vindt beide adequaat.

Gerealiseerd eindniveau

De commissie heeft in totaal tien masterscripties gelezen en heeft geconstateerd dat deze over het algemeen van een voldoende niveau zijn. De oordelen van de commissie komen in grote lijnen overeen met de becijfering door de staf. In één geval beoordeelde de commissie een scriptie als onvoldoende, maar omdat de andere scripties aan de eisen voldoen, gaat de commissie ervan uit dat het hier om een incident gaat. De overige scripties hebben een heldere probleemstelling, benutten de relevante literatuur, zijn voldoende gestructureerd en bevatten conclusies en een discussieparagraaf. De opleiding slaagt er in studenten op te leiden tot het vereiste niveau van een academische masteropleiding.

Bij het programma Vertalen bestaat de mogelijkheid om in plaats van een scriptie een vertaling te maken. Zo'n vertaling moet wel voorzien worden van een inleiding met een degelijke vertaalwetenschappelijke verantwoording. Omdat dit het eerste jaar van de masteropleiding is, heeft de commissie nog geen inzage gehad in de scripties. De commissie benadrukt dat ook bij deze scripties het academisch niveau gegarandeerd moet zijn.

Een andere graadmeter voor het gerealiseerde niveau is de werkkring waarin de afgestudeerden terechtkomen. De commissie heeft hierover gesproken met alumni en docenten. Uit die gesprekken blijkt met name dat bij General Linguistics een vrij hoog percentage van afgestudeerden een promotieplaats heeft gevonden. Maar ook de andere afgestudeerden hadden in meerderheid een passende werkkring gevonden. De alumni waren ook in hun terugblik positief over het niveau van de opleiding, hoewel een aantal van hen aangaf dat met name de bacheloropleiding uitdagender zou mogen zijn.

Overwegingen

De commissie heeft onderzocht of de toetsen een goede weergave zijn van het bereikte niveau, zowel van afzonderlijke cursussen als van de opleiding als geheel, en stelt vast dat zij aan de kwaliteitsnormen voldoen. De toetsen die de commissie heeft bekeken, passen bij de beoogde leerdoelen en zijn adequaat geconstrueerd. Het toetsbeleid is nog in ontwikkeling. Er zijn weliswaar bruikbare aanzetten tot een gedegen toetsbeleid, maar een groot deel daarvan moet nog in praktijk worden gebracht. De commissie is van mening dat de opleiding op de goede weg is, maar benadrukt dat het toetsbeleid in de komende periode de nodige aandacht behoeft.

De commissie stelt aan de hand van een steekproef van masterscripties vast dat de studenten het beoogde eindniveau realiseren. De eindwerkstukken zijn over het algemeen van een voldoende niveau en worden adequaat beoordeeld. Op grond van de gesprekken met docenten en alumni is de commissie verder van mening dat de afgestudeerden hun weg vinden naar passende functies in het beroepenveld.

Conclusie

Masteropleiding Taalwetenschappen: de commissie beoordeelt Standaard 3 als 'voldoende'.

Algemeen eindoordeel

De commissie komt op basis van het bestudeerde materiaal en de gevoerde gesprekken tijdens het visitatiebezoek tot het oordeel dat de masteropleiding Taalwetenschap op de drie standaarden voldoende presteert. De doelstellingen van de opleiding, zoals geformuleerd in de beoogde eindtermen, sluiten voldoende aan bij het vakgebied en bij het karakter van de omvat drie programma's: General Linguistics, Taalkunde van de Europese talen, en Vertalen. De opzet en organisatie van het onderwijsprogramma en de bijbehorende begeleiding en voorzieningen zijn voldoende en stellen de studenten in staat de leerdoelen te realiseren. Aan de hand van de toetsen en scripties stelt de commissie vast dat de studenten een voldoende niveau behalen en dat de opleiding de studenten voldoende voorbereidt op hun verdere loopbaan.

Conclusie

De commissie beoordeelt de *masteropleiding Taalwetenschappen* als 'voldoende'.

III: Masteropleiding Taalwetenschappen (dual)

Samenvattend oordeel van de commissie

Dit samenvattend oordeel geeft de bevindingen en overwegingen weer van de commissie Taal- en Letterkunde 2013 over de duale masteropleiding Taalwetenschappen aan de Universiteit van Amsterdam. De commissie baseert haar oordeel op informatie uit de kritische reflectie, aanvullende informatie naar aanleiding van vooraf geformuleerde vragen van de commissie, informatie uit de gesprekken tijdens het bezoek, de geselecteerde (eind)scripties en de documenten die tijdens het bezoek ter inzage beschikbaar waren. De commissie heeft voor de opleidingen zowel positieve aspecten opgemerkt als verbeterpunten gesignaleerd. Na deze tegen elkaar te hebben afgewogen, is de commissie tot het oordeel gekomen dat de duale masteropleiding Taalwetenschappen voldoet aan de eisen voor basiskwaliteit die de voorwaarde zijn voor heraccreditatie.

Standaard 1: Beoogde eindtermen

De duale masteropleiding Taalwetenschappen is een opleiding van 90 EC waarin leren en werken gecombineerd worden. Daarbij wordt het duale aspect ingevuld met een stage van 30 EC. De commissie stelt vast dat de studenten worden opgeleid tot experts op het gebied van Nederlands als tweede taal (verder NT2). De opleiding slaat een brug tussen de kennis op het gebied van taalverwerving en de toepassing daarvan in de praktijk. De duale masteropleiding is uniek in Nederland. De oriëntatie is zowel academisch als professioneel.

De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over duidelijke eindtermen. De combinatie van algemene, vakspecifieke en programmaspecifieke eindtermen geeft de opleiding een duidelijk eigen profiel. De commissie is van mening dat de eindtermen goed aansluiten bij het domeinspecifiek referentiekader en dat ze gebaseerd zijn op de Dublin-descriptoren voor een opleiding op masterniveau.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma bestaat uit een verplichte component (78 EC) en een keuzecomponent (12 EC). De studenten volgen in het eerste semester drie verplichte module van 6 EC elk, gevolgd door een semesterscriptie van 6 EC over een van deze modules. In het tweede semester beginnen de studenten met hun stage, die doorloopt in het volgende jaar (semester 3). Daarnaast volgen de studenten in het tweede semester opnieuw een verplichte module. In het derde semester schrijven de studenten naast hun stage hun masterscriptie.

De commissie is tot de conclusie gekomen dat de duale masteropleiding Taalwetenschappen beschikt over een goed opgebouwd en samenhangend programma. De kracht van dit programma berust op de wisselwerking tussen theorie en praktijk. Daarbij geeft de gerichtheid op verschillende onderzoeksvelden en werkterreinen breedte aan de opleiding, wat een positief effect heeft op het beroepsperspectief van de afgestudeerden. De commissie is van mening dat het programma voldoende waarborgt dat de doelstellingen en eindtermen gerealiseerd worden.

De duale masteropleiding NT2 hanteert in de visie van de commissie een didactisch concept dat goed aansluit bij het specifieke karakter van de opleiding. Daarbij gaat het om de begrippen werkend leren en probleemgestuurd onderwijs. Deze begrippen sluiten goed aan bij de duale opzet, waarbij de studenten het onderwijs combineren met werk.

De wetenschappelijke vorming is in de visie van de commissie voldoende gewaarborgd. In de verplichte modules wordt vaak een koppeling gemaakt met recente onderzoeksresultaten.

Ook de opzet van de masterscriptie, waarbij een individueel onderzoek centraal staat, biedt voldoende mogelijkheden voor wetenschappelijke vorming.

De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over voldoende personeel van goede kwaliteit. Alle docenten hebben een gecombineerde onderwijs-onderzoekstaak en zijn aangesloten bij een relevant onderzoeksinstituut. Daarnaast maakt de opleiding gebruik van gastdocenten die zorgen voor een inbreng vanuit het beroepenveld. Nog niet alle docenten beschikken over een BKO; de commissie adviseert de opleiding het BKO-traject voortvarend aan te pakken.

Tot slot beschikt de opleiding over adequate voorzieningen, ook in de ogen van de studenten. Ook de opleidings specifieke kwaliteitszorg is met de opleidingscommissie voldoende ingevuld.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindtermen

Het facultaire toetsbeleid is in de ogen van de commissie goed opgezet, maar de implementatie ervan in de duale masteropleiding Taalwetenschappen staat nog in de steigers. De examencommissie moet nog invulling geven aan de wettelijke taken op het gebied van de bewaking van de kwaliteit van de toetsing. De commissie adviseert de faculteit en de examencommissie de implementatie nauwlettend te volgen en zo nodig bij te sturen, zodat de vergelijkbaarheid van de beoordeling over de opleidingen heen gegarandeerd is.

De scripties zijn over het algemeen van een voldoende niveau. De commissie heeft zes eindwerkstukken beoordeeld en is het in hoofdlijnen eens met de cijfers die de docenten eraan hebben toegekend. Daarnaast heeft de commissie geconstateerd dat afgestudeerden hun weg in het beroepenveld weten te vinden. De commissie concludeert op grond daarvan dat de beoogde eindtermen van de duale masteropleiding Taalwetenschappen worden gerealiseerd.

De commissie beoordeelt de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling als volgt:

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual)

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties	goed
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	goed
Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	voldoende
Algemeen eindoordeel	voldoende

De voorzitter en de secretaris van de commissie verklaren hierbij dat alle leden van de commissie kennis hebben genomen van dit rapport en instemmen met de hierin vastgestelde oordelen. Zij verklaren ook dat de beoordeling in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Datum: 2 juli 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Th. D'haen', written over a light pink rectangular background.

Prof. dr. Th. D'haen
voorzitter

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E.J. van der Spek', written over a light pink rectangular background.

Drs. E.J. van der Spek
secretaris

Behandeling van de standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting:

De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau en oriëntatie (bachelor of master; hbo of wo) binnen het Nederlandse kwalificatieraamwerk. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Domeinspecifieke referentiekader

De Nederlandse bachelor- en masteropleidingen op het gebied van taal- en letterkunde hanteren een gemeenschappelijk referentiekader. Dit kader heeft betrekking op een breed scala van opleidingen: vreemdetalenopleidingen, opleidingen op het gebied van de Nederlandse taal, en opleidingen die vooral aandacht geven aan taal- en literatuurtheoretische en taaloverstijgende aspecten. Het kader moet dan ook recht doen aan die uiteenlopende opleidingen.

De opleidingen op het gebied van taal- en letterkunde moeten allereerst kennis en inzicht bieden in het vakgebied van de opleiding, met inbegrip van de onderwezen taal en cultuur en de daarbij horende analytische en filologische vaardigheden. Als het gaat om een vreemdetalenopleiding moet de opleiding de student een goede beheersing van de bestudeerde taal bijbrengen. Het te bereiken niveau verschilt per taal: voor schooltalen gelden hogere niveaus dan voor niet-schooltalen. Daarnaast moet de student academisch gevormd worden met voldoende aandacht voor theorie en methodologie. Volgens het domeinspecifiek referentiekader leren studenten het verworven inzicht op een wetenschappelijke manier toe te passen.

In het domeinspecifiek referentiekader zijn deze algemene eisen geoperationaliseerd in een serie eisen aan de eindtermen voor de bachelor- en de masteropleidingen. Deze eisen zijn ondergebracht in de rubrieken kennis, vaardigheden/wetenschappelijke vorming, academische vaardigheden en attitude en afstemming op het afnemend veld. Daarnaast stelt het domeinspecifiek referentiekader een aantal kaders voor de inhoud en het programma van de opleidingen.

De commissie heeft het domeinspecifiek referentiekader bestudeerd en is van mening dat het een goede onderlegger vormt voor de opleidingen op het gebied van taal- en letterkunde. Het is specifiek genoeg om richtlijnen aan te ontleen voor de inrichting van de opleidingen in kwestie, maar tevens algemeen genoeg om de opleidingen in staat te stellen hun eigen accenten te leggen. Daarmee vormt het domeinspecifieke referentiekader een goede basis voor de beoordeling van de individuele opleidingen.

Domeinspecifieke eisen en eindtermen

De algemene doelstelling van de opleiding zoals vastgelegd in artikel 3.1 van de OER en weergegeven in de kritische evaluatie luidt: “Met de master wordt beoogd de student zodanige kennis en vaardigheden en een zodanig inzicht bij te brengen op het gebied van de opleiding dat de afgestudeerde beschikt over de kennis en competenties die een voorwaarde zijn om te

worden toegelaten tot een promotietraject, en die hem of haar in staat stellen tot het verrichten van wetenschappelijk onderzoek en het verzorgen van publicaties daarover. De afgestudeerde is daarnaast in staat op zelfstandige en professionele wijze een functie uit te oefenen op gevorderd academisch niveau.”

De algemene en de vakspecifieke eindtermen van de masteropleidingen zijn in de bijlage van de kritische reflectie opgenomen (zie Bijlage 3). In aanvulling op deze eindtermen heeft de opleiding ook programmaspecifieke eindtermen opgenomen, die hieronder zijn weergegeven.

De student die het programma heeft afgesloten beschikt over:

- een gedegen overzicht van het vakgebied Nederlands als tweede taal, waarbij het met name gaat om enerzijds de onderwijspraktijk en anderzijds het beleid met betrekking tot Nederlands als tweede taal;
- gedegen kennis van en ervaring met (a) de ontwikkeling van leermiddelen op het gebied van Nederlands als tweede taal, en (b) beschrijving en/of training van (leerkracht)didactiek op dit terrein;
- de vaardigheid om zelfstandig problemen op het terrein van Nederlands als tweede taal te signaleren, formuleren, analyseren en eventuele oplossingen aan te dragen. De student is tevens in staat gerichte onderzoeksvragen te formuleren en deze te presenteren in een onderzoeksplan;
- de vaardigheid de relevante vakliteratuur rond een onderwerp te vinden, te verwerken en kritisch te beoordelen en daarvan schriftelijk verslag te doen.

In tabel 5 van het facultaire rapport van de kritische reflectie (pagina 14) zijn de Dublin-descriptoren gekoppeld aan de algemene en vakspecifieke eindtermen. De commissie stelt vast dat de beoogde eindtermen passen bij het domeinspecifieke referentiekader en dat ze gebaseerd zijn op de Dublin-descriptoren. De commissie is van oordeel dat de doelstelling van de opleiding erop gericht is de studenten op te leiden tot het niveau van een master en dat de eindtermen voldoende invulling geven aan het academisch karakter ervan.

De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over duidelijke eindtermen. De vakspecifieke eindtermen geven voldoende invulling aan de academische vorming op het gebied van de taalwetenschappen, terwijl de programmaspecifieke invulling concreet maken welke competenties de student op het gebied van Nederlands als tweede taal verwerft. Daarmee geven de eindtermen duidelijk richting aan de opleiding.

Niveau en oriëntatie

De duale masteropleiding Taalwetenschappen is een opleiding van 90 EC waarin de studenten leren en werken combineren. De commissie stelt vast dat de studenten worden opgeleid tot experts op het gebied van Nederlands als tweede taal (verder NT2). De opleiding slaat een brug tussen de kennis op het gebied van taalverwerving en de toepassing daarvan in de praktijk. Aan de theoretische kant maken de studenten kennis met onderzoek naar tweedetaalverwerving, de mogelijkheden om die verwerving te versnellen en de rol van onderwijs daarin. In praktische zin leren de studenten hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan onderzoek, didactiek, leermiddelen en beleid.

De duale masteropleiding NT2 is uniek in Nederland. Aan de VU wordt wel een eenjarige duale masteropleiding tot docent NT2 aangeboden, maar die richt zich vooral op deelnemers die al werken als docent NT2 in het volwassenenonderwijs. De opleiding aan de UvA is breder en richt zich onder meer op het beroepenveld van beleid en onderzoek. In het

buitenland zijn er wel masteropleidingen die zich richten op het Engels als tweede taal, maar ook in deze opleidingen ligt het accent vooral op het docentschap.

De oriëntatie van de duale masteropleiding Taalwetenschappen is zowel academisch als professioneel. De theoretische opvattingen over de verwerving van en het onderwijs in een tweede taal staan centraal in het onderwijs. Daarbij komen linguïstische, cognitivistische en interactionele theorieën aan bod. Maar daarnaast hecht de opleiding veel belang aan het beroepsperspectief van de studenten. Vragen waarmee de studenten in de NT2-praktijk geconfronteerd (kunnen) worden, spelen een belangrijke rol in het onderwijs.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de duale masteropleiding Taalwetenschappen beschikt over duidelijke eindtermen. Door de combinatie van algemene, vakspecifieke en programma-specifieke eindtermen krijgt de opleiding een duidelijk eigen profiel. Verder is de commissie van mening dat de eindtermen goed aansluiten bij het domeinspecifiek referentiekader en dat ze gebaseerd zijn op de Dublin-descriptoren voor een opleiding op masterniveau.

Daarnaast constateert de commissie dat de duale masteropleiding NT2 met de gekozen invulling een interessante combinatie van theorie en praktijk in handen heeft. De breedte van de opleiding, waarin onderzoek en beleid een plaats krijgen naast de meer traditionele op het onderwijs gerichte onderdelen, zorgt ervoor dat de masteropleiding uniek is in Nederland en ook in internationaal opzicht onderscheidend is.

Conclusie

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual): de commissie beoordeelt Standaard 1 als ‘goed’.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting:

De inhoud en vormgeving van het programma stelt de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Opbouw en samenhang van het programma

Het programma van de duale masteropleiding NT2 bestaat uit een verplichte component (78 EC) en een keuzecomponent (12 EC). De volgende onderdelen zijn voor iedere student verplicht:

- Tweedetaalverwerving en taalonderwijs (6 EC)
- Leerkrachtdidactiek NT2 (6 EC)
- Ontwikkeling leermiddelen NT2 (6 EC)
- Semesterscriptie over een van de drie bovengenoemde modules (6 EC)
- De meertalige samenleving, praktijk en beleid (6 EC)
- Stage NT2 (30 EC)
- Scriptie NT2 (18 EC)

Aan de UvA zijn de jaarroosters uniform ingedeeld. Per 1 september 2012 wordt daarbij een indeling van 8-8-4 gebruikt. Elk semester bestaat uit drie blokken van respectievelijk 8, 8 en 4 weken, met een studielast van 12, 12 en 6 EC. Het onderwijs in blok 3 en 6 is altijd het vervolg van een vak dat al in een voorgaand blok is begonnen. In het algemeen worden die blokken benut voor het maken van opdrachten of werkstukken. Cursussen hebben een omvang van 6 EC of een veelvoud daarvan. In een semester volgen studenten maximaal twee studieonderdelen tegelijkertijd.

In de duale masteropleiding NT2 volgen de studenten in het eerste semester drie verplichte module van 6 EC elk, gevolgd door een semesterscriptie van 6 EC over een van deze modules (de eerste drie onderdelen in de opsomming hierboven). Parallel hieraan volgen de studenten een keuzevak. In het tweede semester beginnen de studenten met hun stage, die doorloopt in het volgende jaar (semester 3). Daarnaast volgen de studenten de module De meertalige samenleving in semester 2, plus opnieuw een keuzevak. In het derde semester schrijven de studenten naast hun stage hun masterscriptie.

De commissie heeft zich verdiept in het curriculum en heeft geconstateerd dat dit hecht is opgebouwd, waarbij alle bij de eindtermen genoemde domeinen aan bod komen. Allereerst leren de studenten in de module Tweedetaalverwerving en taalonderwijs te reflecteren op (tweede) taalverwervingstheorieën en op factoren die het leerproces belemmeren of bevorderen. Dat doen ze aan de hand van concrete taalleerkwesties. In de module Leerkrachtdidactiek NT2 maakt de student kennis met verschillende onderwijsleertheorieën en -aanpakken. Daarbij leert hij onder meer hoe hij taalachterstanden kan opsporen en remediëren en hoe hij moet omgaan met differentiatie in de klas. In Ontwikkeling leermiddelen NT2 leert de student leergangen en methodes te beoordelen, ontwikkelen en implementeren. In deze module ontwikkelen studenten ook zelf leermateriaal. Tot slot zorgt

de module De meertalige samenleving voor een koppeling tussen onderzoek naar NT2 en het beleid op dit terrein.

De oriëntatie op het beroep is een essentieel onderdeel van de duale masteropleiding NT2. Die oriëntatie speelt ten eerste een rol in de genoemde vier modules, waarin theorie en praktijk steeds gekoppeld worden. Daarnaast is de stage het moment waarop de studenten de geleerde inzichten in de praktijk kunnen brengen, en aan de andere kant ervaringen opdoen die ze weer in de werkcolleges kunnen inbrengen. De studenten zoeken in principe zelf een stage, maar worden daarbij wel begeleid door de docenten. De commissie heeft geconstateerd dat de studenten stages kunnen lopen in uiteenlopende sectoren binnen het beroepenveld: niet alleen bij onderwijsinstellingen en opleidingscentra, maar ook bij gemeentes (voor de evaluatie van taalbeleid) of onderzoeksinstellingen. Een deel van de studenten gaat daarbij ook naar het buitenland, met name naar landen waar veel migranten vandaan komen (Marokko, Indonesië, Curaçao).

Op grond van de gesprekken met studenten en docenten en na analyse van de leermiddelen is de commissie tot de conclusie gekomen dat de duale masteropleiding NT2 beschikt over een goed opgebouwd en samenhangend programma. De kracht van dit programma berust op de wisselwerking tussen theorie en praktijk. Daarbij geeft de gerichtheid op verschillende onderzoeksvelden en werkterreinen breedte aan de opleiding, wat een positief effect heeft op het beroepsperspectief van de afgestudeerden.

Didactische uitgangspunten

De UvA heeft een universiteitsbrede onderwijsvisie geformuleerd. Trefwoorden daarbinnen zijn academische vorming, research-intensief, activerend leren en differentiatie. De beoogde ambitieuze studiecultuur past naar het oordeel van de commissie ook bij het lidmaatschap van de UvA van de League of European Research Universities (LERU). Bij het lezen van de kritische reflecties en tijdens het bezoek is het de commissie echter opgevallen dat deze onderwijsvisie niet op facultair of opleidingsniveau is uitgewerkt. Op docentniveau lijkt men zich niet bewust te zijn van een gedeelde onderwijsvisie.

Voor de duale masteropleiding Taalwetenschappen is een specifiek didactisch concept van toepassing. Dat wordt gekenmerkt door twee begrippen: werkend leren en probleemgestuurd onderwijs. Werken leren en lerend werken is eigen aan de duale opzet: studenten combineren onderwijs met werk, in principe in de vorm van ene stage. In de visie van de opleiding werkt dat in beide richtingen stimulerend: studenten passen de geleerde inzichten toe in hun werkomgeving en brengen praktijksituaties in het onderwijs in. Probleemgestuurd onderwijs past hier goed bij: de studenten werken in hun opdrachten oplossingen uit voor concrete problemen. De commissie is van mening dat de gekozen didactische uitgangspunten goed passen bij de duale masteropleiding NT2.

Waarborging van doelstellingen en eindtermen in de programma's

De opleiding heeft een overzicht gemaakt van de wijze waarop de verschillende eindtermen terugkomen in de onderscheiden programmaonderdelen (zie Bijlage 4). Hieruit blijkt dat de alle cursussen bijdragen aan het behalen van zowel de algemene, de vakspecifieke als de programmaspecifieke eindtermen. Uit het schema blijkt ook dat er bepaalde eindtermen zijn die slechts in één onderdeel centraal staan: zo zal het functioneren binnen een complexe organisatie in principe alleen in de stage aan bod komen. De commissie is van mening dat het programma voldoende waarborgt dat de doelstellingen en eindtermen gerealiseerd worden.

Wetenschappelijke vorming

De duale masteropleiding Taalwetenschappen heeft volgens de kritische reflectie zowel een academische als een professionele oriëntatie. De commissie is van mening dat de wetenschappelijke oriëntatie voldoende zichtbaar is in de curricula en in de leermiddelen die de commissie heeft ingezien. In alle verplichte modules komen resultaten vanuit het onderzoek terug in de lessituatie. Zo sluit de module Tweedetaalverwerving en taalonderwijs aan bij onderzoek naar de effecten van instructie en luistervaardigheid. In de module Ontwikkeling leermiddelen NT2 wordt onder meer gebruik gemaakt van expertise die beschikbaar is bij het ITTA (Instituut voor Taalonderzoek en Taalonderwijs Amsterdam) en het INTT (Instituut voor Nederlands Taalonderwijs en Taalonderzoek).

Alle studenten ronden hun studie af met een masterscriptie van 18 EC. De masterscriptie kan betrekking hebben op onderzoek dat tijdens de stage is gedaan, maar dat hoeft niet. Uitgangspunt is dat de scriptie het verslag vormt van een individueel onderzoek met een academisch karakter. Dat kan bijvoorbeeld een experimenteel onderzoek zijn naar de verwerving van NT2, een evaluatie van taalbeleid of een relevant literatuuronderzoek. De commissie is van mening dat zowel in het curriculum als in de masterscriptie voldoende aandacht is voor wetenschappelijke vorming.

Studielast en studeerbaarheid

De instroom bij de duale masteropleiding NT2 schommelt in de laatste jaren rond de vijftien studenten per jaar. Iedere student die aan de formele vereisten voldoet, doorloopt een selectieprocedure. In die procedure wordt gekeken naar de cijferlijst (de eis is dat de studenten gemiddeld een 7,0 hebben in de post-propedeutische fase) en naar de studieduur: als die langer is dan de aangegeven cursusduur, moet de student de afwijking motiveren. Daarnaast levert de student een brief in met zijn motivatie en laat hij zien welke affiniteit hij met het werkveld heeft.

Het rendement van de duale masteropleiding is hoog, de meeste studenten voltooien de opleiding van anderhalf jaar binnen de twee jaar. Mogelijk werpt de selectieprocedure op dit gebied zijn vruchten af. De commissie kreeg daarnaast de indruk dat het bij deze opleiding gaat om gemotiveerde en zelfstandige studenten die goed weten wat ze willen. De studenten met wie de commissie heeft gesproken, beschouwen de opleiding als voldoende uitdagend. De commissie concludeert dat de opleiding studeerbaar is.

Onderwijsgevend personeel en staf-studentratio

Het onderwijs is in handen van stafleden uit de capaciteitsgroep Nederlandse taalkunde. Alle docenten combineren in hun aanstelling onderwijs en onderzoek. De docenten zijn lid van het onderzoeksinstituut ACLC (Amsterdam Center for Language and Communication) en een aantal van hen participeert actief binnen de onderzoeksgroep CASLA (Cognitive Aspects of Second Language Acquisition). De mastercoördinator is aangesteld als bijzonder hoogleraar Nederlands als tweede taal vanwege de gemeente Amsterdam.

De opleiding heeft de docent-studentratio niet gespecificeerd voor de duale masteropleiding, maar voor het departement Neerlandistiek. De totale onderwijsformatie voor de opleiding die binnen dit departement verzorgd worden, bedraagt 17,7 fte. De betreffende docenten verzorgen onderwijs aan in totaal 550 studenten, waarvan 162 masterstudenten (peildatum 1 maart 2012).

Naast de vaste staf nodigt de opleiding regelmatig gastdocenten uit met een bepaalde expertise vanuit het veld. Voorbeelden zijn medewerkers van de eerder genoemde

onderzoeksinstituten ITTA en INTT, medewerkers van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling (DMO) van de gemeente Amsterdam, en redacteurs en uitgevers van leermiddelen.

Hoewel de commissie niet beschikt over de exacte gegevens, stelt de commissie wel vast dat het aantal docenten met een BKO voor verbetering vatbaar is. De commissie heeft geconstateerd dat de faculteit Geesteswetenschappen streeft naar een personeelsbestand van uitsluitend gepromoveerden met een onderwijskwalificatie. Dit streven wordt ondersteund door een 'plan van aanpak inhaalslag BKO' met concrete tijdspaden. De commissie is positief over de stappen die op dit punt zijn ondernomen en beveelt de faculteit met klem aan om de plannen op korte termijn te realiseren.

Studiebegeleiding

De commissie heeft gesproken met de studiebegeleider. Uit dat gesprek is gebleken dat de meeste vragen van de studenten betrekking hebben op de planning van de trajecten in de masterfase. Als de studenten eenmaal met hun masteropleiding zijn begonnen, is weinig begeleiding nodig. Studenten met studievertraging worden door de studieadviseur uitgenodigd voor een gesprek. De studieadviseur vangt vaak al in een vroeg stadium signalen op van mogelijke problemen en vormt een communicatiekanaal tussen de studenten en de examencommissie. Voor het overige zorgen de docenten voor de begeleiding. Het gaat in de masterfase om kleine groepen en de lijnen tussen docenten en studenten zijn kort.

Tijdens de stage worden de studenten begeleid door een stagebegeleider vanuit de opleiding en een begeleider bij de stageverlenende instantie. Voorafgaand aan de stage stellen de studenten een stageplan op, dat ter goedkeuring aan beide begeleiders wordt voorgelegd. De stagebegeleider (van de opleiding) onderhoudt tijdens de stage de contacten met de student en de werkgever. Uiteindelijk legt de student de resultaten van de stage vast in een stageverslag. Ook dit verslag wordt beoordeeld door beide begeleiders.

Bij het schrijven van de scriptie wordt de student begeleid door een begeleider. Vanaf het begin is er een tweede lezer betrokken, die indien nodig als tweede begeleider kan optreden. De student maakt voorafgaand aan zijn scriptie een onderzoeksplan met onder meer informatie over de te volgen methode en een duidelijk tijdpad. De commissie concludeert dat de studiebegeleiding voldoende is geregeld.

Opleidings specifieke voorzieningen en kwaliteitszorg

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de voorzieningen. Zij geven aan dat de universiteitsbibliotheek goed gesorteerd en toegankelijk is. De studenten geven aan dat er voldoende werkplekken zijn om te studeren. In het Bungehuis is de ICT-infrastructuur verouderd, in het PC Hoofthuis is die aan de maat. Wel is er ruimtegebrek als het gaat om lokalen voor werkgroepbijeenkomsten; pas als de faculteit verhuist naar het Binnengasthuisterrein verwacht men over voldoende ruimte te beschikken. Ook zijn er soms problemen met de roostering, vooral vanwege de nieuwe 8-8-4-systematiek. De commissie gaat ervan uit dat die problemen van voorbijgaande aard zijn.

Voor elk breed masterlabel bij de Faculteit der Geesteswetenschappen is een opleidingscommissie (oc) ingesteld. De oc van Taalwetenschappen is tevens verantwoordelijk voor de duale masteropleiding Taalwetenschappen. Deze oc bestaat uit vier studenten en vier docenten. Het streven is erop gericht zo veel mogelijk specialisaties (Europese talen) af te dekken. Formeel worden de stafleden benoemd door de decaan op basis van de beschikbaarheid, maar in de praktijk zoekt de onderwijsdirecteur de docenten aan omdat hij

dichter bij de werkvloer staat. De docenten werven de studenten (gezien de korte duur van de opleiding).

Onder normale omstandigheden komt de oc minimaal vier keer per jaar bij elkaar, maximaal zes keer. Dit jaar is de agenda wat voller vanwege de start van het nieuwe programma. Daarom zijn ook de evaluaties in het lopende jaar heel belangrijk. Aandachtspunten daarbij zijn de studeerbaarheid, de zwaarte en het aantal uren dat een student aan een onderdeel besteedt.

De belangrijkste taken van de oc zijn de bespreking van de evaluaties en het signaleren van knelpunten (ook tussentijds). Omdat het in de masterfase gaat om een eenjarige opleiding (anderhalf jaar bij de duale masteropleiding), is de continuïteit een punt van aandacht. Daarom hanteert de oc een soort 'drietrapsraket'. Allereerst adviseert de oc over de studiehandleidingen. Daarbij kijkt de oc vooral naar de administratieve facetten, bijvoorbeeld het aantal toetsmomenten en de verdeling daarvan. Vervolgens monitort de oc de voortgang aan de hand van opmerkingen in de wandelgangen. Bij klachten en signalen neemt de opleidingscommissie (in de persoon van de voorzitter) ook tussentijds actie. De laatste fase is dan de bespreking van de evaluaties.

Een ander aandachtspunt is de respons bij het invullen van enquêtes. Deze respons was in het verleden bij veel opleidingen slecht. Ook hier hebben verschillende opleidingen hun eigen maatregelen geïmplementeerd om de respons te verbeteren. Inmiddels is faculteitsbreed een nieuw evaluatie-instrument geïmplementeerd: UvA Q. UvA Q verzamelt door middel van verschillende digitale formulieren informatie over vakken, studentenoordelen en ervaringen van docenten. Deze informatie wordt samengebracht in heldere rapportages. Opleidingscommissies biedt het de mogelijkheid om verschillen in waardering te signaleren en daarop actie te ondernemen.

Op basis van de gesprekken met studenten en docenten van de verschillende oc's heeft de commissie geconstateerd dat deze studenten en docenten voldoende invulling geven aan hun taken en verplichtingen. De betrokken studenten en docenten konden ook voorbeelden noemen van veranderingen die mede door hun toedoen waren doorgevoerd.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de duale masteropleiding NT2 beschikt over een goed opgebouwd en samenhangend programma. Het curriculum is hecht gestructureerd en bevat een omvangrijk verplicht deel van 78 EC. De vier verplichte modules geven de studenten een breed overzicht van relevante onderzoeksvelden en werkerreinen. Daarnaast zorgt de opzet van de opleiding voor een vruchtbare wisselwerking tussen theorie en praktijk. De commissie is van mening dat het programma voldoende waarborgt dat de doelstellingen en eindtermen gerealiseerd worden.

De duale masteropleiding NT2 hanteert in de visie van de commissie een didactisch concept dat goed aansluit bij het specifieke karakter van de opleiding. Daarbij gaat het om de begrippen werkend leren en probleemgestuurd onderwijs. Werken leren en lerend werken sluiten goed aan bij de duale opzet: studenten combineren onderwijs met werk.

De wetenschappelijke vorming is in de visie van de commissie voldoende gewaarborgd, mede door het relatief grote aantal verplichte programmaonderdelen. In de verplichte modules wordt vaak een koppeling gemaakt met recente onderzoeksresultaten. Ook de opzet van de

masterscriptie, waarbij een individueel onderzoek centraal staat, biedt voldoende mogelijkheden voor wetenschappelijke vorming.

De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over voldoende personeel van goede kwaliteit. Alle docenten hebben een gecombineerde onderwijs-onderzoekstaak en zijn aangesloten bij een relevant onderzoeksinstituut. Daarnaast maakt de opleiding gebruik van gastdocenten die zorgen voor een inbreng vanuit het beroepenveld. Nog niet alle docenten beschikken over een BKO; de commissie adviseert de opleiding het BKO-traject voortvarend aan te pakken.

Tot slot beschikt de opleiding over adequate voorzieningen, ook in de ogen van de studenten. Ook de opleidings specifieke kwaliteitszorg is met de opleidingscommissie voldoende ingevuld.

Conclusie

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual): de commissie beoordeelt Standaard 2 als ‘goed’.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting:

Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Systeem van toetsing

De UvA heeft een Kader Toetsbeleid gepubliceerd met 22 randvoorwaarden waaraan het toetsbeleid moet voldoen. In de kritische reflectie wordt beschreven dat het gaat om de afstemming van de toetsvormen op leerdoelen en eindtermen, transparantie van de beoordelingscriteria en procedures, een goede spreiding van de toetsmomenten, kwaliteitsborging van de toetsen, controleerbaarheid door heldere afspraken over *peer review* en bewaartermijnen en tot slot deskundigheidsbevordering.

Met ingang van september 2012 is volgens de facultaire kritische reflectie vooral een betere spreiding van de toetsen tot stand gebracht en zijn afspraken gemaakt over nakijktermijnen, feedback en inzagemogelijkheden. Ieder vak beschikt over een studiehandleiding waarin de toetsingsregeling van het vak is opgenomen. Er is een checklist 'Toetsen en Beoordelen' gemaakt die op een overzichtelijke manier aangeeft waar vooraf, tijdens en na een toets op gelet moet worden. Elke cursus kent één herkansing per jaar, georganiseerd op een moment dat deze niet concurreert met het reguliere onderwijs. Er is een beleid om plagiaat en fraude te voorkomen. Onderdeel daarvan is dat docenten ingeleverde werkstukken digitaal met het programma Ephorus kunnen checken op plagiaat.

De commissie heeft over het toetsbeleid gesproken met de examencommissie (er is één examencommissie voor de masteropleidingen binnen Geesteswetenschappen). Deze examencommissie is breed samengesteld met een voorzitter, drie vice-voorzitters, leden en gedelegeerden, zodat alle opleidingen vertegenwoordigd zijn. De examencommissie wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris (één dag per week) en een fulltime secretaresse. Daarnaast beschikt de examencommissie over aanvullend budget om per departement een docent zich te laten bijscholen tot toetsdeskundige.

De examencommissie geeft aan dat er bij de verschillende opleidingen, programma's en specialisaties de nodige 'couleur locale' is op het gebied van toetsing en becijfering. De examencommissie lost dit op door rompregelingen te ontwikkelen, waarbinnen de opleidingen enige vrijheid behouden. De echte kwaliteitstoetsing moet nog beginnen. De eerste stap is een analyse van de toetsdossiers, waarbij de examencommissie nagaat of deze dossiers aan de minimale formele eisen voldoen. Vervolgens wordt een selectie van de dossiers ook inhoudelijk bekeken.

Tot nu toe heeft de examencommissie zich niet beziggehouden met de kwaliteit van de masterscripties. In de toekomst is het de bedoeling dat de examencommissie dit wel gaat doen. In eerste instantie wil de examencommissie de becijfering gaan beoordelen aan de hand van het corpus aan scripties dat voor de visitatie is verzameld. De opleiding wil meer duidelijkheid over de criteria die gehanteerd worden bij de beoordeling van een scriptie. Als eerste stap op het gebied van becijfering is de cum laude-regeling aangepast: een student kan nu alleen cum laude behalen als hij of zij binnen de nominale tijd is afgestudeerd.

De commissie constateert dat er aanzetten zijn tot een opleidingsoverstijgend toetsbeleid, maar is van oordeel dat het grootste deel nog in praktijk moet worden gebracht. Wat betreft de reeds in gang gezette uitwerkingen beveelt de commissie de examencommissie aan om toe te zien op een goede implementatie ervan.

De commissie heeft tot slot een aantal gemaakte toetsen van de duale masteropleiding NT2 ingezien en zich een oordeel gevormd over het niveau van de toetsen en de wijze van beoordeling en feedback. De commissie vindt beide adequaat.

Gerealiseerd eindniveau

De commissie heeft in totaal zes masterscripties gelezen en heeft geconstateerd dat deze over het algemeen van een voldoende niveau zijn. De oordelen van de commissie komen in grote lijnen overeen met de becijfering door de staf. In één geval beoordeelde de commissie een scriptie als onvoldoende, maar omdat de andere scripties aan de eisen voldoen, gaat de commissie ervan uit dat het hier om een incident gaat.

Wel ziet de commissie in de scripties soms de neiging om een praktijkgericht verslag te maken, zonder de voor een masterscriptie noodzakelijke wetenschappelijke verdieping. De commissie heeft de indruk dat de belangstelling van sommige studenten eerder de praktijk dan het wetenschappelijk onderzoek betreft. De commissie adviseert de opleiding om goed te borgen dat de studenten in hun masterscriptie voldoende laten zien over academische competenties te beschikken.

De afgestudeerden van de opleiding vinden over het algemeen gemakkelijk een baan. Dit geldt ook voor de alumni met wie de commissie heeft gesproken. Zij zijn onder andere werkzaam als beleidsmedewerker bij een gemeente, als leermiddelenontwikkelaar bij een uitgeverij, als taaladviseur, als toetsontwikkelaar, als onderzoeker en als docent. De alumni waren ook in hun terugblik positief over het niveau van de opleiding, hoewel een aantal van hen aangaf dat met name de bacheloropleiding uitdagender zou mogen zijn.

Overwegingen

De commissie heeft onderzocht of de toetsen een goede weergave zijn van het bereikte niveau, zowel van afzonderlijke cursussen als van de opleiding als geheel, en stelt vast dat zij aan de kwaliteitsnormen voldoen. De toetsen die de commissie heeft bekeken, passen bij de beoogde leerdoelen en zijn adequaat geconstrueerd. Het toetsbeleid is nog in ontwikkeling. Er zijn weliswaar bruikbare aanzetten tot een gedegen toetsbeleid, maar een groot deel daarvan moet nog in praktijk moet worden gebracht. De commissie is van mening dat de opleiding op de goede weg is, maar benadrukt dat het toetsbeleid in de komende periode de nodige aandacht behoeft.

De commissie stelt aan de hand van een steekproef van masterscripties vast dat de studenten het beoogde eindniveau realiseren. De eindwerkstukken zijn over het algemeen van een voldoende niveau en worden adequaat beoordeeld. Verder stelt de commissie vast de afgestudeerden hun weg vinden naar passende functies in het beroepenveld.

Conclusie

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual): de commissie beoordeelt Standaard 3 als ‘voldoende’.

Algemeen eindoordeel

De commissie komt op basis van het bestudeerde materiaal en de gevoerde gesprekken tijdens het visitatiebezoek tot het oordeel dat de duale masteropleiding Taalwetenschap goed presteert op de eerste twee standaarden en voldoende op de derde. De beoogde eindtermen laten zien dat de opleiding zich ten doel stelt experts op het gebied van Nederlands als tweede taal op te leiden. De opleiding sluit in de ogen van de commissie goed aan bij de eisen van het vakgebied. Het onderwijsprogramma ontleent zijn kracht aan de combinatie van leren en werken. De bijbehorende begeleiding en voorzieningen zijn goed en stellen de studenten in staat de leerdoelen te realiseren. De toetsen en scripties laten zien dat de studenten een voldoende niveau behalen en dat de opleiding de studenten voldoende voorbereidt op hun verdere carrière, zowel binnen het onderwijs als op het gebied van beleid.

Conclusie

De commissie beoordeelt de *masteropleiding Taalwetenschappen (dual)* als ‘voldoende’.

Bijlagen

Bijlage 1: Curricula Vitae van de leden van de visitatiecommissie

Prof. dr. Th. (Theo) D'haen (voorzitter van de commissie) is sinds 2002 hoogleraar in Engelse en Vergelijkende Literatuurwetenschap aan de Katholieke Universiteit Leuven. Hij behaalde in 1981 zijn doctorstitel aan de Universiteit van Massachusetts. Daarna doceerde hij onder andere aan de Universiteit Leiden en de Universiteit Utrecht. D'haen bekleedde aan de Universiteit Leiden en de Katholieke Universiteit Leuven diverse bestuurlijke functies, waaronder die van departementshoofd. Verder was hij gastprofessor aan de Sorbonne (2004), Wenen (2011) en Harvard (2007), waar hij eveneens senior research fellow was (2011). D'haen heeft diverse recente wetenschappelijke publicaties op zijn naam staan en was voorzitter van FILLM (2008-2011). Hij was als commissielid betrokken bij the International Comparative Literature Association, the International American Studies Association en de Academia Europaea.

Prof. dr. G. E. (Geert) Booij is emeritus hoogleraar taalwetenschap aan de Universiteit van Leiden (2005-2012). Hij promoveerde na een studie Nederlands en Algemene Taalwetenschap aan de Rijksuniversiteit Groningen (1965-1971) in 1977 aan de Universiteit van Amsterdam waar hij Nederlandse taalkunde doceerde van 1971-1981, en werd in 1981 benoemd tot hoogleraar Algemene Taalwetenschap aan de Vrije Universiteit Amsterdam. Voorts is hij gasthoogleraar geweest aan de universiteiten van Massachusetts (Amherst), Madison (Wisconsin), Christchurch (Nieuw Zeeland), aan Harvard University en aan de Freie Universität Berlijn. Hij was hij decaan van de Faculteit der Letteren van de VU (1988-91, 1998-2002) en de Universiteit Leiden (2005-2007). Hij bekleedde diverse bestuurlijke functies, waaronder in de Stichting Taalwetenschap en in het Gebiedsbestuur Geesteswetenschappen van NWO. Booij heeft vele wetenschappelijke publicaties op zijn naam staan op het gebied van fonologie, morfologie en de structuur van lexicale kennis. Daarnaast was hij redacteur van het tijdschrift *Spektator*, is hij oprichter en redacteur van het tijdschrift *Morphology* en adviseur van enkele internationale uitgeverijen.

Prof. dr. A.H. (Achim Hermann) Hölter is hoogleraar vergelijkende literatuurwetenschappen aan de Universiteit van Wenen (2009 – heden). Hij promoveerde in 1988 aan de Universiteit van Wuppertal en doceerde onder andere aan de universiteiten van Bochum, Düsseldorf en Bonn. Van 1997 tot 2009 was hij hoogleraar in Münster. Hölter was lid van diverse letterkundige en culturele organisaties. Hij was van 1999-2005 vicevoorzitter en van 2005-2011 voorzitter van de German Association for General and Comparative Literature. Voorts heeft hij diverse publicaties op het gebied van Duitse en internationale literatuurgeschiedenis en esthetische vraagstukken op zijn naam staan.

Prof. dr. H. (Hub) Hermans studeerde in 1975 af in Spaanse literatuur en Linguïstiek aan de Rijksuniversiteit Groningen. Na het behalen van zijn PhD, werd hij hoogleraar moderne Romaanse letterkunde en cultuurkunde aan de Rijksuniversiteit Groningen. Hij was decaan van de faculteit der Letteren en bekleedt nu de functie van voorzitter op de afdeling Romaanse Talen en Culturen. Daarnaast is hij secretaris voor het Centro de Estudios Mexicanos. Zijn interesse ligt bij de Romaanse cultuur en Spaanse en Latijn Amerikaanse films, literatuur, geschiedenis en ideologie. Hij heeft meerdere boeken en artikelen gepubliceerd over Spaanse, Mexicaanse en Nederlandse cultuurfenomenen.

Prof. Dr. J.P. Vet is emeritus hoogleraar Romaanse taalkunde en taalverwerving (RUG). Hij studeerde Franse taal- en letterkunde aan de universiteiten van Amsterdam (UvA) en Straatsburg en Algemene Taalwetenschap aan de UvA. In 1979 promoveerde hij aan de UvA op het proefschrift *Temps, aspects et adverbes de temps en français contemporain* (Genève, Ed. Droz,

1980). Voor zijn benoeming tot hoogleraar was hij wetenschappelijk medewerker aan de UvA en vervolgens aan de Rijksuniversiteit Groningen (resp. bij de afdelingen Frans en Romaans). Zijn publicaties betreffen voornamelijk de semantiek van tijd en aspect in het Frans.

M. (Mirte) Keulen BA is researchmasterstudent Literatuurstudies aan de Radboud Universiteit Nijmegen (2012-heden). In 2012 behaalde zij haar bachelordiploma Engelse taal en cultuur. Tijdens haar studie heeft Keulen diverse bestuursfuncties bekleed. Zij was onder andere voorzitter van de Great Anglo-Saxon Gobblers (2011-2012), lid van de opleidingscommissie van de bacheloropleiding Engelse taal en cultuur (2011-2012) en studentlid van de Benoemings Advies Commissie Docent Communicatieve Coaching (2012). Voorts heeft Keulen bijgedragen aan diverse commissies van de opleiding en de studievereniging (2008-2012) en een bijdrage geleverd aan het magazine GAG_Mag (2011). In 2012 was zij als studentlid betrokken bij de interne kwaliteitszorg van de bacheloropleiding Engelse taal en cultuur.

Prof. dr. R.G. (Rainer) Grübel (referent) is emeritus hoogleraar Slavische Letterkunde aan de Oldenbrug Universiteit in Duitsland. Hij heeft tevens gedoceerd aan de Universiteit Utrecht en de Universiteit Leiden. Hij heeft werken gepubliceerd in het Duits, Engels, Russisch en Nederlands. Ook werden zijn werken in het Frans, Pools, Kroatisch en Deens vertaald. Zijn interesse ligt vooral op het gebied van semiotiek en axiologie van literatuur, literatuur en media en de relatie tussen literatuur en filosofie.

Prof. dr. H.H. (Henning) Wærp (referent) is sinds 2003 hoogleraar Scandinavische literatuur aan de Universiteit van Tromsø. Hij behaalde in 1987 zijn Master of Arts aan de Universiteit van Tromsø waarna hij zijn doctoraal behaalde aan de Universiteit van Oslo. Van 1990 tot 1992 heeft hij gedoceerd aan de Universiteit van Groningen. Hij was redacteur van de *Edda* (2006-2009) en de *Nordlit* (1997-2003) en hij zat van 2007 tot 2009 in de redactie van *Scandinavian-Canadian studies*. Zijn veld van expertise is Scandinavische literatuur van 1800 tot heden.

Bijlage 2: Domeinspecifiek referentiekader

Referentiekader cluster Taal- en Letterkunde

10 september 2012

1. Inleiding

Dit referentiekader is bedoeld voor een breed spectrum aan opleidingen: de wetenschappelijk geïntereerde bachelor- en masteropleidingen aan de universiteiten in Nederland die in het kader van de visitatie Taal- en Letterkunde beoordeeld worden in 2012 en 2013.

Het visitatiecluster omvat de bacheloropleidingen in de Europese vreemde talen (Xse taal en cultuur); de bacheloropleidingen die rijksstalen betreffen: Friese taal en cultuur en Nederlandse taal en cultuur en de daaraan verwante opleiding Neerlandistiek (bachelor); en de taal – en literatuurtheoretische bacheloropleidingen. Ten slotte omvat het visitatiecluster de academische en duale masteropleidingen.

De masteropleidingen zijn recent (afhankelijk van de instelling in 2011 of 2012) omgezet van taalspecifieke naar taaloverstijgende opleidingen in het kader van de zogenaamde “brede label operatie”. De Europese (vreemde) talen zijn opgegaan in drie overkoepelende masteropleidingen: Letterkunde, Taalwetenschappen en Neerlandistiek. De instellingen programmeren binnen de opleidingen programma’s of specialisaties. Zie voor meer informatie de bijlage.

Onder deze visitatie vallen concreet de volgende opleidingen:

1. De bacheloropleidingen in de Europese vreemde talen: Duitse taal en cultuur, Engelse taal en cultuur, Franse taal en cultuur, Fin-oeegriscche talen en cultuur, Italiaanse taal en cultuur, Keltische talen en cultuur, Portugese taal en cultuur, Roemeense taal en cultuur, Scandinavische talen en culturen, Spaanse taal en cultuur.
2. De bacheloropleidingen in de rijkstalen: Friese taal en cultuur, Nederlandse taal en cultuur en Neerlandistiek/Dutch studies.
3. De bacheloropleidingen Literatuurwetenschap en Taalwetenschap.
4. De academische masteropleidingen Neerlandistiek, Taalwetenschappen en Letterkunde (60 EC)
5. De duale masteropleidingen Taalwetenschappen en Neerlandistiek (90 EC) van de UvA.

De research masters en de educatieve masters worden niet in dit cluster gevisiteerd. Het referentiekader is derhalve niet opgesteld met het oog op deze opleidingen.

Het spectrum van opleidingen is breed. Er is daarom gekozen voor een referentiekader dat niet prescriptief van aard is, maar veel ruimte geeft aan opleidingen om naar de aard van het object van studie dat centraal staat en naar de aard van de invalshoek die zij gekozen hebben, eigen keuzes te maken en accenten te leggen. Het referentiekader vraagt van de opleidingen om bij die keuze heldere doelstellingen te formuleren en te onderbouwen dat aan de NVAO criteria voor niveau en oriëntatie wordt voldaan.

Het referentiekader definieert welke eisen worden gesteld aan de doelstellingen van de opleidingen, met name aan de domeinspecifieke eindtermen en kwalificaties. Vervolgens gaat het referentiekader in op de domeinspecifieke eisen aan de inrichting en inhoud van de onderwijsprogramma’s in het domein Taal- en Letterkunde.

Bij de vormgeving van dit referentiekader is gebruik gemaakt van referentiekaders van collega's in het buitenland, te weten van de QAA¹ en van de VLIR². De tekst is verder gebaseerd op de Dublin-descriptoren. Ten slotte is gebruik gemaakt van de visitatierapporten Germaanse talen, Romaanse talen en Taalwetenschappen uit de vorige visitatieronde (2004-2006)³.

2. Doelstellingen en eindkwalificaties bachelor- en masteropleidingen

Zoals eerder aangegeven is het spectrum aan opleidingen dat in de visitatie Taal- en Letterkunde beoordeeld wordt breed. Het omvat:

1. bacheloropleidingen Europese vreemde talen;
2. bacheloropleidingen Rijkstalen;
3. bacheloropleidingen taalwetenschap en literatuurwetenschap;
4. masteropleidingen Taalwetenschappen en Letterkunde (veelal taaloverstijgend) en Neerlandistiek;
5. duale masteropleidingen Taalwetenschappen en Neerlandistiek.

Verskillende aspecten komen met wisselende accenten aan de orde in deze opleidingen:

1. taalvaardigheid
2. taalbeheersing (in de zin van bestudering van het gebruik van taal in verschillende situaties)
3. taalkunde
4. letterkunde
5. cultuurkunde
6. geschiedenis
7. wetenschapsbeoefening en bijbehorende onderzoeksvaardigheden
8. algemene wetenschappelijke vorming

Opleidingen leggen verschillende accenten en hanteren bijpassende doelstellingen. In een vreemde-talenopleiding (categorie 1) nemen taalvaardigheid, taalkunde en de letterkunde een belangrijke plaats in. Voor de rijkstalen (categorie 2) geldt dat er meer ruimte zal zijn voor bestudering van taal, taalgebruik, literatuur en geschiedenis in het algemeen, dit omdat er bij deze categorie geen aandacht besteed zal hoeven worden aan taalverwerving.

De opleidingen in categorie 3 zullen vooral aandacht geven aan taal- en literatuurtheoretische en taaloverstijgende aspecten. Dit alles heeft implicaties voor de omschreven eindtermen/kwalificaties en het programma van de drie categorieën van opleidingen. De hieronder omschreven doelstellingen, eindtermen/kwalificaties en het programma moeten daarom in dit licht gelezen worden.

A. Doelstelling en aard van de opleidingen

De bachelor- en masteropleidingen die in de visitatie Taal- en Letterkunde worden beoordeeld, hebben als doel studenten op te leiden tot een initieel (bachelor), dan wel meer specialistisch (master) wetenschappelijk niveau op het gebied van het object van de studie. Daarnaast bereiden ze studenten voor op een maatschappelijke loopbaan waarbij de kennis en vaardigheden die binnen de studie verworven zijn, in de praktijk kunnen worden toegepast. Dit verwijst niet zozeer naar een bepaalde beroepsactiviteit, als wel naar wat de samenleving

¹ Subject benchmark statement Languages and related studies, The Quality Assurance Agency for Higher Education 2007

² De Onderwijsvisitatie Taal- en Letterkunde, VLIR, april 2010

³ Visitatierapporten QANU Germaanse talen (2006), Romaanse talen (2005) en Taalwetenschappen (2006).

in de eerste plaats verwacht van bachelors en masters van deze opleidingen. Dit betekent dat zowel het wetenschappelijk niveau als de maatschappelijke relevantie dienen te zijn gegarandeerd. Actuele ontwikkelingen binnen het vakgebied krijgen voldoende aandacht in de opleiding. Dit verwijst niet zozeer naar een bepaalde beroepsactiviteit, als wel naar wat de samenleving in de eerste plaats verwacht van academische bachelors en masters, zoals omschreven in de Dublin-descriptoren.

Van de opleidingen die in de visitatie Taal- en Letterkunde worden beoordeeld wordt additioneel een zeer goede taalvaardigheid verwacht. Deze verwachting geldt allereerst voor de de doeltaal van de opleiding en daarnaast ook voor het Nederlands (indien het een Nederlandstalige opleiding betreft).

Voor de bacheloropleiding geldt tevens dat de student zodanig wordt opgeleid dat hij gekwalificeerd is voor een academische, educatieve of research masteropleiding. Voor de masteropleiding geldt dat de student zodanig wordt opgeleid dat hij kan worden toegelaten tot een opleiding die voorbereid op een promotie.

De commissie verwacht van de bachelor- en masteropleidingen die in het kader van de visitatie Taal- en Letterkunde beoordeeld worden, dat zij tot doel hebben:

- a. Kennis van en inzicht te bieden in het vakgebied van de opleiding met inbegrip van kennis van de onderwezen taal en cultuur en de daarbij horende analytische en filologische vaardigheden.

Hierin kunnen de domeinen taalkunde en letterkunde van de betreffende taal en de cultuurkunde van de sprekers van die taal, danwel van het land waarin de betreffende taal gesproken wordt, onderscheiden worden. Het domein taalbeheersing in de zin van bestudering van het gebruik van taal in verschillende situaties (pragmatiek, argumentatietheorie, retorica etc.) kan als een vierde domein aan bod komen binnen de opleiding. Het gewicht dat binnen de opleiding aan deze verschillende domeinen gegeven wordt, kan afhankelijk van de keuzes van de opleiding verschillen;

- b. de student een goede beheersing van de bestudeerde taal bij te brengen;
- c. De student academisch te vormen;

In het domein van de Geesteswetenschappen is een goede beheersing van het Nederlands hierbij van eminent belang;

- d. de nadruk te leggen op de waarde van de wetenschappelijke benadering, van inzicht in theorie en methodologie, en van een optiek van relativiteit van interpretaties;
- e. een kader te bieden waarbinnen de student probleemgericht leert omgaan met de theorie en de verworven kennis, en het verworven inzicht op een wetenschappelijke manier leert toe te passen, ook op bronnen in de onderwezen taal;
- f. Een evenwicht te bieden tussen breedte en diepte van kennis.

De bacheloropleiding biedt een algemene en brede basisopleiding en leidt op tot een initieel academisch niveau. De masteropleiding biedt specialisatie en verdieping per vakgebied (taalkunde, letterkunde, taalbeheersing, of facetten daarbinnen). Bij de masteropleiding is het ook denkbaar dat de specialisatie en verdieping meerdere vakgebieden bestrijkt.

B. Eindtermen en kwalificaties bacheloropleiding

Studenten die een bachelor hebben afgerond in een van de opleidingen die in het kader van de visitatie Taal- en Letterkunde beoordeeld worden, beschikken over de volgende domeinspecifieke kennis en vaardigheden. Opleidingen kunnen naar de aard van het object van studie dat centraal staat en naar de aard van de invalshoek die zij gekozen hebben, keuzes maken en accenten leggen.

Kennis

De eindkwalificaties die betrekking hebben op taalvaardigheid, taalbeheersing en taalkunde omvatten ten minste:

- Taalvaardigheid in de vreemde taal, zowel lezen als schrijven, luisteren, spreken, vertalen en interpreteren, op niveau B1-C2⁴, afhankelijk van de betreffende taal en de doelstellingen van de opleiding; alsmede een goede interactie met de Nederlandse taalvaardigheid.
- Kennis van de taalkundige structuur (syntaxis, fonologie, fonetiek, morfologie, semantiek, etc.) en het lexicon van de betreffende taal (zie volgende commentaar).
- Kennis van de synchrone en diachrone dimensie van de betreffende taal gekoppeld aan taalkundige theorieën.
- Basale kennis van en inzicht in de belangrijke theorieën met betrekking tot taalbeheersing en de kernbegrippen, het apparaat, de onderzoeksmethoden en –technieken én de toepassing daarvan.
- Basale kennis van en inzicht in de belangrijkste taalkundige theorieën (inleidend) en de kernbegrippen, het apparaat, de onderzoeksmethoden en –technieken.

De letterkundige en literatuurwetenschappelijke eindkwalificaties omvatten ten minste:

- Inzicht in de specifieke eigenschappen van literaire teksten.
- Basale kennis van en inzicht in de belangrijke literaire theorieën (inleidend) en de kernbegrippen, het apparaat, de onderzoeksmethoden en –technieken.
- Kennis van de belangrijke literaire stromingen en de bijbehorende werken.
- Kennis van de literaire tradities van de taal en de vaardigheid om deze toe te passen bij het analyseren van teksten en met name teksten te kunnen situeren in een historische, cultureel-maatschappelijke en stilistische context.

De eindkwalificaties die betrekking hebben het domein van de cultuurkunde en geschiedenis van het land omvatten ten minste:

- Basale kennis van en inzicht in het land, de cultuur, gemeenschap en maatschappij waarin de taal wordt gebruikt, kennis van diens geschiedenis; inzicht in de positie van de betreffende taal en het land, de cultuur, gemeenschap en maatschappij op Europees of mondiaal niveau.

De algemene eindkwalificaties omvatten ten minste:

- Basale kennis van wetenschapsfilosofische achtergronden van geesteswetenschappelijk onderzoek, gekoppeld aan vakinhoud.

⁴ Zie hoofdstuk 4 en 5 uit het Common European Framework for Languages, internet: http://www.culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html.

- Kennis van de wetenschapsbeoefening binnen de betreffende discipline.

Vaardigheden/ wetenschappelijke vorming

- In staat zijn om relevante wetenschappelijke teksten te lezen, deze te analyseren en te interpreteren en daarover een standpunt verdedigen, eventueel in een andere taal.
- Effectief gebruik kunnen maken van naslagwerken op het betreffende vakgebied en ICT (i.v.m. life long learning), bronnen kunnen raadplegen.
- Beheersing van de gangbare onderzoeksmethoden en -technieken van de betreffende (sub)discipline, de meeste passief, sommige actief (gegevens verzamelen, interpreteren en analyseren).
- Gegevens (literatuur-, taal-, dan wel cultuurwetenschappelijk) op een initieel academisch niveau kunnen verzamelen, analyseren, vergelijken, kritisch toetsen en hiervan op een heldere wijze schriftelijk en mondeling verslag kunnen doen.

Academische vaardigheden en attitude

Bachelorafgestudeerden zijn in staat:

- Zich op het gebied van het object van de studie een oordeel te vormen mede gebaseerd op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
- Tot reflectie op eigen verantwoordelijkheid.
- Goede taalvaardigheid in het Nederlands, zowel lezen als schrijven, luisteren, spreken en interpreteren.
- (Afhankelijk van de keuze van de opleiding) een goede beheersing van het Engels.

Afstemming op het afnemend veld

De opleiding kan aantonen dat zij de eindkwalificaties heeft afgestemd op de verwachtingen van het afnemend veld.

De commissie is zich bewust van het feit dat het afnemend veld divers is. Zij verwacht echter dat de opleiding zich bewust is van het afnemend veld en op dit vlak een verantwoordelijkheid voelt. Bachelorafgestudeerden beschikken over voldoende van de genoemde vaardigheden om beroepen of functies te kunnen vervullen waarvoor een elementaire wetenschappelijke bacheloropleiding op het gebied van opleidingen die in de visitatie Taal- en Letterkunde beoordeeld worden, vereist of dienstig is.

C. Eindtermen en kwalificaties masteropleiding

De masteropleiding bouwt wat betreft kennis en vaardigheden voort op de bacheloropleiding. Studenten die een master hebben afgerond in een van de opleidingen die in het kader van de visitatie Taal- en Letterkunde worden beoordeeld, zullen over de volgende kennis en vaardigheden dienen te beschikken. Opleidingen kunnen naar de aard van het object van studie dat centraal staat en naar de aard van de invalshoek die zij gekozen hebben, keuzes maken en accenten leggen.

Kennis

De eindkwalificaties omvatten ten minste grondige kennis van en inzicht in een specialisme binnen de betreffende taal: letterkunde, taalkunde, cultuurkunde, taalbeheersing, of op het snijvlak van een of meerdere specialismen.

Afhankelijke van het specialisme omvatten de eindkwalificaties:

- Grondige kennis van en inzicht in de belangrijkste taalkundige theorieën en de kernbegrippen, het apparaat, de onderzoeksmethoden en –technieken.
- Grondige kennis van en inzicht in de belangrijkste literaire theorieën en de kernbegrippen, het apparaat, de onderzoeksmethoden en –technieken.
- Gedegen, specialistische kennis van en inzicht in de vertaalpraktijk.
- Grondige kennis van en inzicht in de belangrijkste theorieën met betrekking tot taalbeheersing en de kernbegrippen, het apparaat, de onderzoeksmethoden en –technieken.

Vaardigheden

De eindkwalificaties omvatten ten minste:

- Goede taalvaardigheid in het Nederlands en in de bestudeerde taal, zowel lezen als schrijven, luisteren, spreken en interpreteren is daarvoor noodzakelijk.
- Kennis en vaardigheden die de afgestudeerde in staat stelt deel te nemen aan een discussie met vakgenoten.
- Actieve beheersing van de onderzoeksmethoden en -technieken van de betreffende taal binnen het (de) gekozen vakgebied(en), zodat de student onder begeleiding zelfstandig onderzoek kan uitvoeren.
- Gegevens (literatuur-, taal-, dan wel cultuurwetenschappelijk) op een diepgaand academisch niveau kunnen analyseren, vergelijken, kritisch toetsen en hiervan op een heldere wijze schriftelijk en mondeling verslag kunnen doen.
- (Afhankelijk van de keuze van de opleiding) Goede taalvaardigheid in het Engels.

Afstemming op het afnemend veld

Afgestudeerden beschikken over voldoende van de genoemde vaardigheden om zelfstandig beroepen of functies te kunnen vervullen op academisch niveau - zogenaamde academische beroepen - waarvoor een wetenschappelijke masteropleiding op het gebied van opleidingen die in de visitatie Taal- en Letterkunde beoordeeld worden, vereist of dienstig is. Onder academische beroepen worden beroepen verstaan waarin duurzame kennisontwikkeling, -verwerving of -verwerking, vermogen tot omgaan met onzekerheid en interpretatieverschillen en verantwoordelijkheid samengaan⁵.

Academische vaardigheden en attitude

Masterafgestudeerden zijn in staat:

- Zich op het gebied van het object van de studie een oordeel te vormen op grond van onvolledige of beperkte informatie, daarbij rekening houdend met relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
- Tot reflectie op ethische, historische, methodologische en sociaal-psychologische aspecten van de wetenschap⁶ die zich richt op het object van de studie.

⁵ Kuipers, T.A.F., Universiteit en Hogeschool 40, 9-18, 1993

⁶ Kuipers, T.A.F., Universiteit en Hogeschool 40, 9-18, 1993

3. Inhoud en programma bachelor- en masteropleidingen

A. Inhoud en programma bacheloropleiding

In het programma van de bacheloropleiding kunnen afhankelijk van de aard van de opleiding (vreemde taal, rijkstaal, taal/literatuurtheoretisch) één of meerdere domeinen (taalkunde, letterkunde, taalbeheersing, cultuurkunde en taalvaardigheid) aan bod te komen. Bij cultuurkunde gaat het om kennis van de cultuur in verschillende aspecten. Tussen de deeldomeinen die aan bod komen, komt voldoende synergie tot stand. De student beschikt niet alleen over voldoende en actuele kennis van de bovengenoemde domeinen. Hij verwerft tevens de nodige basisvaardigheden die hem zullen toelaten zelfstandig en kritisch met wetenschappelijke literatuur en met wetenschappelijk onderzoek om te gaan.

Binnen het geheel van de opleiding is er voldoende aandacht voor academische vorming.

In de bacheloropleiding van de vreemde talen zal het taalvaardigheidsonderwijs een belangrijke plaats innemen binnen het programma. Het aantal studiepunten dat daarvoor gereserveerd is, is afhankelijk van de bestudeerde taal, en van de vraag of de taal wel of niet op de middelbare school wordt gedoceerd.

In de vreemde-talenopleidingen is het wenselijk dat studenten als onderdeel van hun studie enige tijd kennismaken met de (academische) cultuur en omgeving door een verblijf in een gebied waar de bestudeerde taal gesproken wordt.

Het verdient aanbeveling dat de studenten tijdens de bacheloropleiding reeds worden geïntroduceerd in het analyseren van teksten, in het redigeren van wetenschappelijke teksten en in het doen van wetenschappelijk onderzoek.

In de bacheloropleiding biedt het programma in de vrije ruimte mogelijkheden voor een oriëntatie op het leraarschap.

De bacheloropleiding wordt afgesloten met een integratieve, afsluitende opdracht, bijvoorbeeld een bacheloreindwerkstuk, waarin de eindkwalificaties van de opleiding in samenhang getoetst worden.

B. Inhoud/programma masteropleiding

In de masteropleiding specialiseert de student zich in een of meerdere domeinen. Het programma biedt ruimte voor grondige bestudering van geesteswetenschappelijke methodologie en theorie en voor de samenstellende of ondersteunende disciplines. De deeldomeinen dienen op elkaar afgestemd te zijn, zodat de opleiding een samenhangend en coherent geheel is. In de multidisciplinaire opleidingen krijgt de integratie van de verschillende disciplines aandacht.

In het programma van de masteropleiding is voldoende ruimte aanwezig voor de ontwikkeling van de specifieke onderzoeksvaardigheden zodat een masterstudent in staat is een masterscriptie te schrijven op het gebied van het object van studie. De masteropleiding wordt afgesloten met een integratieve, afsluitende en zelfstandig uitgevoerde opdracht, meestal een masterscriptie, waarin de eindkwalificaties van de opleiding in samenhang getoetst worden.

In de masteropleiding wordt bovendien aandacht geschonken aan de maatschappelijke inbedding van het vakgebied.

BIJLAGE BREDE MASTERLABELS IN DE GEESTESWETENSCHAPPEN

Toelichting op basis van de notitie van VSNU aan de NVAO en OCW, februari 2010.

1 Inleiding

De VSNU (Disciplineoverlegorgaan Letteren en Geschiedenis) heeft een voorstel gedaan om te komen tot een reductie en herordening van het aantal masterlabels voor de sector geesteswetenschappen. Geesteswetenschappen kende meer dan 250 unieke labels in het landelijke opleidingsregister CROHO. Veel daarvan vallen nog eens uiteen in meerdere (niet landelijk geregistreerde) afstudeerrichtingen. Mede hierdoor is het onderwijs binnen GW, vooral in de masterfase, in hoge mate versnipperd en bovendien doen de opleidingslabels nauwelijks nog recht aan de inhoud en structuur van de feitelijke programma's. Het plan van minister Plasterk om de universiteiten in de gelegenheid te stellen hun masteraanbod te herordenen, heeft DLG aangegrepen als een uitstekende gelegenheid voor de voorgestelde herordening van opleidingsnamen binnen haar domein.

De tien faculteiten Geesteswetenschappen (UvA, VU, UU, RUL, RUN, RUG, EUR, UM, UvT en OU) hebben een plan ingediend om hun masteropleidingen onder te brengen onder eenentwintig brede opleidingsnamen (of uiteraard minder, als een faculteit geen programma's heeft die vallen onder een specifiek label). Zij maakten hiervoor gebruik van de omzettingsoperatie die OC&W in 2010 toeliet.

In het voorstel zijn bewust de educatieve masteropleidingen buiten beschouwing gelaten. De situatie is namelijk zo dat er tussen de universiteiten grote verschillen zijn over de zeggenschap over die opleidingen.

Het ministerie heeft het voorstel in augustus 2010 goedgekeurd (HO&S/2010/224546).

De instellingen voeren deze in per september 2011 (EUR, OU, RUN, UvT, UU) of september 2012 (RUG, UL, UM, UvA, VU).

De volgende nieuwe opleidingsnamen voor de masterfase zijn vastgesteld.

Letterkunde	(Literary Studies)
Taalwetenschappen	(Linguistics)
Archeologie	(Archeology)
Geschiedenis	(History)
Internationale Betrekkingen	(International Relations)
Oudheidstudies	(Classics & Ancient Civilizations)
Filosofie	(Philosophy)
Theologie & Religiewetenschappen	(Theology & Religious Studies)
Theologie	(Theology)
Kunst- & Cultuurwetenschappen	(Arts & Culture)
Mediastudies	(Media Studies)
Communicatie & Informatiewetenschap	(Communication & Information)
Erfgoedstudies	(Heritage Studies)
Afrika Studies	(African Studies)
Azië Studies	(Asian Studies)
Midden Oosten Studies	(Middle Eastern Studies)
Noord-Amerika Studies	(North American Studies)
Latijns-Amerika Studies	(Latin America Studies)
Eurazië Studies	(Eurasian Studies)
Europese Studies	(European Studies)
Neerlandistiek	(Dutch Studies)

2 De noodzaak tot reductie en herordening

Op zichzelf is een rijk aanbod aan opleidingen in de bachelor- en de masterfase binnen de Nederlandse geesteswetenschappen een realistische afspiegeling van de geschakeerdheid van haar wetenschappelijke onderwijs- en onderzoekspaleet.

Het valt echter niet te ontkennen dat met name door de invoering van de bama de zorg voor het behoud van specialisaties heeft geleid tot een proliferatie aan opleidingen - en dus ook aan opleidingslabels - op het niveau van de master. Daar komt nog bij dat de invoering van de researchmasters met een verschillende studieduur (twee jaar versus één jaar) en ook de structuur van de educatieve masteropleidingen met een civiel effect, veelal gekoppeld aan een taal, een veelheid aan opleidingen in de hand hebben gewerkt. In andere wetenschapsgebieden waar masteropleidingen standaard een duur van twee jaar hebben, heeft zich een dergelijke proliferatie niet in die mate voorgedaan. Fundamentele wetenschappelijke vernieuwingen van bijvoorbeeld de biologie, scheikunde of natuurkunde konden altijd gemakkelijk(er) worden opgevangen binnen bestaande opleidingen.

3 Begin bij de Masters

Bij de invoering van de bama in 2003 zijn veel masters omgezet vanuit de oude gedachte dat iedere bestaande opleiding in tweeën gedeeld moest worden. Omdat er vele varianten waren in de afstudeerfase van het oude doctoraal, heeft dat geleid tot een sterke proliferatie aan masteropleidingen. [...] De wens om het aantal masteropleidingen aanzienlijk te reduceren, staat niet haaks op het feit dat de master q.q. een specialisatie betreft. Ook in het nieuwe systeem zijn masters specialisaties ten opzichte van de breder opgezette bachelors; de aard van de specialisatie binnen de geesteswetenschappen heeft zich dusdanig gewijzigd, dat de huidige opleidingslabels daaraan niet langer recht doen. Er is juist behoefte aan een flexibeler systeem waarin brede opleidingsnamen de mogelijkheid tot programma's scheppen op basis van eenduidige programmaregels. [...].

4 Vergroting van de transparantie

Voor studenten is het grote aanbod binnen de geesteswetenschappen na hun bachelor op dit moment weinig transparant. Opleidingen die qua inhoud nauwelijks of niet van elkaar verschillen, worden bij de diverse faculteiten in den lande met verschillende opleidingsnamen benoemd. Bovendien voldoen veel van de bestaande opleidingen (en hun bijbehorende labels) in de masterfase niet aan de wens om zowel in de breedte als in de diepte te kunnen specialiseren, omdat veel opleidingen die flexibiliteit niet kunnen bieden. De dynamiek van het onderwijs heeft zich de afgelopen jaren voor de masterfase dan ook anders ontwikkeld dan voor de bachelorfase. Het is niet langer zo dat de student, na bijvoorbeeld een bachelordiploma binnen een van de moderne talen te hebben behaald, zich in de masterfase uitsluitend binnen de grenzen van die taal wil specialiseren. Hij/zij zal vaak een programma kiezen met een letterkundige, een taalkundige dan wel een communicatiekundige toespitsing. Die keuze is in belangrijke mate ingegeven door de wetenschappelijke dynamiek binnen de geesteswetenschappen. Net zoals in andere domeinen van de wetenschap, is specialisatie mede gebaseerd op ontwikkelingen binnen het onderzoek. Men specialiseert zich in de masters al sinds geruime tijd eerder op de specifieke discipline (taalkunde) en daarbinnen op Frans of Italiaans in plaats van andersom, omdat de belangrijkste ontwikkelingen binnen de linguïstiek zich niet langs taalgebonden lijnen afspelen, maar langs (multi-)disciplinaire (dwars)verbanden zoals neurocognitie of tweede taalverwerving. Veel faculteiten kennen dan ook al geruime tijd masterprogramma's als 'letterkunde' en 'taalkunde' in plaats van 'Italiaanse letterkunde' en 'Italiaanse taalkunde'.

5 Brede opleidingsnamen en nieuwe spelregels

In het voorliggende voorstel wordt het thans bestaande palet van meer dan 250 in het CROHO geregistreerde masterlabels geconcentreerd in een overzichtelijk en hanteerbaar aantal brede opleidingen ofwel wetenschappelijke domeinen. Dit betekent niet dat het huidige aanbod aan opleidingsmogelijkheden in de geesteswetenschappen verschaalt: de huidige masters kunnen als *programma's* gecontinueerd kunnen worden, maar nu wel onder overkoepelende, landelijk gelijkkluidende en dus overzichtelijker namen. [...]

6 Verhoging van de doelmatigheid

Het ontwerp van een twintigtal brede opleidingsnamen waaronder elke faculteit zijn huidige opleidingen kan onderbrengen is een noodzakelijke eerste stap naar meer doelmatigheid. In het rapport *Duurzame Geesteswetenschappen* heeft de commissie Cohen terecht gewezen op de nadelige effecten van de grote versnippering van het onderwijsaanbod in de masterfase. Met name binnen de deeldomeinen waar de vraag van studenten gering is, hebben de faculteiten het in toenemende mate moeilijk om nog volwaardige programma's binnen de bestaande opleidingslabels te kunnen blijven aanbieden. Om dit probleem van doelmatigheid het hoofd te bieden, liggen twee maatregelen voor de hand: 1. een doelmatiger aanbod van programma's per faculteit (bijvoorbeeld door het aanbod te reduceren of modules te matriceren) en 2. meer landelijke samenwerking tussen de faculteiten. De huidige (te) grote hoeveelheid aan opleidingsnamen staat dit noodzakelijke proces van grotere doelmatigheid binnen de geesteswetenschappen in de weg. Met minder en eenduidiger opleidingsnamen is de weg naar herziening van het aantal programma's aanzienlijk eenvoudiger. Om tot meer en fundamentele uitwisseling en samenwerking tussen faculteiten onderling te kunnen komen, is het bovendien nodig dat de opleidingslabels landelijk gezien eenduidig worden en dat helder is welke programma's onder welke opleidingsnamen vallen.

Voor de goede orde zij nog eens uitdrukkelijk opgemerkt dat met de hier voorgestelde herordening van het aantal masterlabels slechts een deel, zij het een niet gering deel, van de doelmatigheidsproblematiek binnen de geesteswetenschappen zal en kan worden opgelost. Wanneer de faculteiten immers met minder opleidingslabels het aantal masterprogramma's zou gaan vergroten, is er geen winst behaald. Mede om die reden is het van belang om na de omzetting het landelijke palet aan programma's (en dus ook afstudeerrichtingen) in samenspraak met de Commissie Regieorgaan Geesteswetenschappen tegen het licht te houden.

7 Brede labels en civiel effect

Het voorstel om te komen tot reductie van opleidingsnamen en een herordening van masteropleidingen heeft nauwelijks en in ieder geval geen nadelige effecten op het civiel effect van de bijbehorende diploma's. Het masterdiploma vermeldt altijd de naam van de *opleiding* - bijvoorbeeld 'Master Letterkunde' - en kan een meer specifieke aantekening krijgen waarin de naam van het gevolgde *programma* wordt vermeld - bijvoorbeeld 'Engels'. Net als nu het geval is, worden afstudeerrichtingen op het diplomasupplement vermeld. Op het diplomasupplement staan altijd alle vakken vermeld en daaraan is voor een ieder af te lezen hoe de gevolgde studie inhoudelijk is opgebouwd. De student met een masterdiploma 'Geschiedenis' kan aan de toekomstige werkgever laten zien dat hij/zij zich binnen de Mediëvistiek dan wel de Sociaal-Economische Geschiedenis heeft gespecialiseerd.

De gekozen opleidingsnamen zijn internationaal gangbaar. Uiteraard zal voor elk ervan een Engelstalig equivalent moeten komen. In de VS bijvoorbeeld is het vermelden van 'program' normaal, evenals een diplomasupplement waarop alle vakken staan vermeld. Voor Amerikanen is vooral ook het niveau waarop het vak gevolgd is, van belang. Ook voor de geesteswetenschappen willen wij dit onderscheid op het diploma kunnen maken, al was het maar om aan te geven of een vak op het niveau van de eenjarige master of de researchmaster

is gevolgd. Faculteiten kunnen afspraken maken over de invoering van niveauaanduiding in hun module-omschrijving. Zolang de *opleidingsnamen* eenduidig blijven en de *programmanamen* specifiek kunnen zijn, zal de internationale herkenbaarheid van de Nederlandse masteropleidingen alleen maar vergroot worden.[...]

8 Brede labels en toetsing

Hoewel de opleidingsnamen in dit voorstel breder zijn, is er wel degelijk een gemeenschappelijke noemer die één specifiek domein bestrijkt en tevens aangeeft dat er sprake is van dezelfde *learning outcomes* zoals de NVAO die hanteert. Als we de GW-opleidingen vergelijken met andere gebieden, zoals de psychologie, zien we dat daar uiteenlopende velden zoals de bio-psychologie en sociale psychologie ook onder één noemer herkenbaar zijn, terwijl de specialisaties zeer uiteenlopen. Dit geldt bijvoorbeeld evenzeer voor opleidingen als Geschiedenis: de gezamenlijke didactische doelstellingen binden de vele varianten binnen de opleiding Geschiedenis - van Oudheid tot Sociaal Economische Geschiedenis - naar tevredenheid samen. Een opleiding binnen Europese Studies of Azië Studies heeft nadrukkelijk andere learning outcomes dan bijvoorbeeld Geschiedenis. Bij deze zogenaamde regiostudies gaat het om de bestudering van continentale culturen, waarvan talen en letteren onderdeel kunnen zijn, maar evenzeer de geo-politieke en sociale geschiedenis van de betreffende regio.[...]

9 Differentiatie in duur bij gelijke opleidingslabels

Het is op dit moment praktisch en juridisch niet mogelijk om opleidingen met dezelfde naam, maar met een afwijkende lengte onder te brengen onder een en de dezelfde geaccrediteerde naam of label. Dit heeft met name te maken met de studiefinanciering, maar soms ook met de bekostiging (denk aan bètabekostiging) of de wijze van beoordeling (denk aan de onderzoeksmasters). Het is echter op dit moment wèl mogelijk om opleidingen met dezelfde naam apart te registreren. Een voorbeeld: een faculteit heeft een eenjarige, een anderhalfjarige en een tweejarige researchmaster Geschiedenis. Die kunnen alle drie onder de naam Geschiedenis in het CROHO worden geregistreerd en wel als Geschiedenis (60 EC), Geschiedenis (90 EC) en Geschiedenis (120 EC). Er zijn (en blijven) dus in het CROHO wel degelijk drie registraties, maar naar buiten toe geeft het een homogeen (of homogener) beeld. Die homogeniteit geldt al helemaal wanneer we deze wijze van naamgeving binnen het hele domein van de Geesteswetenschappen hanteren.[.....]

Bijlage 3: Beoogde eindkwalificaties

Masteropleiding Letterkunde

a. academisch denk- en werkniveau

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- beschikt over gedegen kennis van het geesteswetenschappelijk onderzoek;
- is in staat verschillende theoretische visies over een onderwerp uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen;
- is in staat om zelfstandig te werken, alsmede volwaardig te functioneren in teamverband;
- is in staat om de belangrijke thema's in hedendaagse debatten op het terrein van de eigen specialisatie uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen.

b. vakspecifieke eindtermen

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- heeft een gedegen overzicht van de opleiding en van de geschiedenis van het vakgebied;
- heeft een grondige kennis van een specialisme binnen de opleiding, dan wel een gedegen kennis op het snijvlak van de opleiding en een ander vakgebied;
- heeft de vaardigheid om zelfstandig problemen op het terrein van het vakgebied te signaleren, formuleren, analyseren en oplossingen aan te dragen. De student is tevens in staat gerichte onderzoeksvragen te formuleren en deze te presenteren in een onderzoeksplan;
- heeft de vaardigheid de relevante vakliteratuur rond een onderwerp te vinden, te verwerken en kritisch te beoordelen;
- heeft de vaardigheid om onderzoek op het vakgebied uit te voeren en daarover te rapporteren op een wijze die voldoet aan de gebruikelijke disciplinaire normen.

Masteropleiding Taalwetenschappen

a. academisch denk- en werkniveau

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- beschikt over gedegen kennis van het geesteswetenschappelijk onderzoek;
- is in staat verschillende theoretische visies over een onderwerp uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen;
- is in staat om zelfstandig te werken, alsmede volwaardig te functioneren in teamverband;
- is in staat om de belangrijke thema's in hedendaagse debatten op het terrein van de eigen specialisatie uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen.

b. vakspecifieke eindtermen

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- heeft een gedegen overzicht van de opleiding en van de geschiedenis van het vakgebied;
- heeft een grondige kennis van een specialisme binnen de opleiding, dan wel een gedegen kennis op het snijvlak van de opleiding en een ander vakgebied;

- heeft de vaardigheid om zelfstandig problemen op het terrein van het vakgebied te signaleren, formuleren, analyseren en oplossingen aan te dragen. De student is tevens in staat gerichte onderzoeksvragen te formuleren en deze te presenteren in een onderzoeksplan.
- heeft de vaardigheid de relevante vakliteratuur rond een onderwerp te vinden, te verwerken en kritisch te beoordelen;
- heeft de vaardigheid om onderzoek op het vakgebied uit te voeren en daarover te rapporteren op een wijze die voldoet aan de gebruikelijke disciplinaire normen.

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual)

a. academisch denk- en werkniveau

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- beschikt over gedegen kennis van het geesteswetenschappelijk onderzoek;
- is in staat verschillende theoretische visies over een onderwerp uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen;
- is in staat om zelfstandig te werken, alsmede volwaardig te functioneren in teamverband;
- is in staat om de belangrijke thema's in hedendaagse debatten op het terrein van de eigen specialisatie uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen.

b. vakspecifieke eindtermen

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- heeft een gedegen overzicht van de opleiding en van de geschiedenis van het vakgebied;
- heeft een grondige kennis van een specialisme binnen de opleiding, dan wel een gedegen kennis op het snijvlak van de opleiding en een ander vakgebied;
- heeft de vaardigheid om zelfstandig problemen op het terrein van het vakgebied te signaleren, formuleren, analyseren en oplossingen aan te dragen. De student is tevens in staat gerichte onderzoeksvragen te formuleren en deze te presenteren in een onderzoeksplan.
- heeft de vaardigheid de relevante vakliteratuur rond een onderwerp te vinden, te verwerken en kritisch te beoordelen;
- heeft de vaardigheid om onderzoek op het vakgebied uit te voeren en daarover te rapporteren op een wijze die voldoet aan de gebruikelijke disciplinaire normen;
- heeft ervaring opgedaan met de praktische toepassing van het vakgebied in een (of meer) relevante instelling(en) buiten de Universiteit van Amsterdam;
- is in staat binnen een complexe organisatie te functioneren.

Bijlage 4: Overzicht van de programma's

Masteropleiding Letterkunde

Onder de opleiding Letterkunde vallen acht programma's:

- Duitse letterkunde
- Engelse letterkunde
- Franse letterkunde
- Italiaanse letterkunde
- Literatuurwetenschap
- Scandinavische letterkunde
- Slavische letterkunde
- Spaanse letterkunde

Binnen deze programma's zijn 12 EC gereserveerd voor specialistische vakken. Deze worden in de eerste twee blokken van het eerste semester gegeven. Aansluitend schrijft de student een term paper (6 EC). Deze term paper sluit (verplicht) aan bij het specialisatievak dat in blok 1 en 2 gevolgd is, en dus niet bij het keuzevak. Bij de talenopleidingen (behalve bij Slavisch) schrijft de student de term paper evenals de scriptie (18 EC) in de doeltaal. Bij Slavisch stellen de studenten de term paper en de scriptie in het Nederlands, en bij Literatuurwetenschap in het Engels. In totaal bestaat het masterprogramma voor iets meer dan de helft uit specialistische onderdelen (36 EC). Daarnaast vult de student een keuzeruimte (24 EC) in, gelijkelijk verdeeld over semester 1 en 2.⁷ De keuzevakken zijn zo ingericht dat ze voor studenten van meerdere opleidingen interessant zijn; de meeste van deze vakken worden verzorgd door een team van docenten afkomstig uit verschillende programma's. De voertaal bij de keuzemodules is in principe Engels. Het college kan zo worden ingericht dat het studiemateriaal in verschillende talen is en er gedifferentieerde opdrachten zijn, zodat doeltaalstudenten in alle gevallen in aanraking blijven komen met de doeltaal. Vergroting van de taalvaardigheid is overigens geen expliciet onderdeel of leerdoel van de master, wel worden de voor het programma verplichte vakken in de doeltaal aangeboden en moeten de studenten, zoals gezegd, onder meer de scriptie in de doeltaal schrijven (behalve bij Slavisch).

Algemene opbouw van het curriculum:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
Verplichte specialisatievakken (12 EC)		Term paper (en praktijkopdrachten; 6 EC)	Scriptie in de doeltaal (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

⁷ Voor de schooltalen kunnen studenten een educatieve variant volgen, waarbij ze in het eerste semester naast het verplichte opleidingsspecifieke onderdeel (bijvoorbeeld 12 EC in letterkunde) de keuzeruimte ook opleidingsspecifiek invullen (bijvoorbeeld 12 EC in taalkunde). Deze invulling is optioneel voor andere studenten, die in dat geval 48 EC binnen hun specialisatie invullen. In het tweede semester volgen studenten naast de afstudeerscriptie algemene vakken (bijvoorbeeld *Didactiek van het literatuuronderwijs* of *Didactiek van het taalvaardigheidsonderwijs*).

Duitse letterkunde:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
Der Klassiker und die “Wiederholung”: Konzept – Funktion – Wirkung (12 EC)		Term paper en praktijkopdracht (6 EC)	Scriptie in het Duits op het gebied van de Duitstalige cultuur (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

Engelse letterkunde:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
Critical Approaches to Literature and Culture (12 EC)		Term paper (6 EC)	Scriptie in het Engels op het gebied van de Engelstalige literatuur/ cultuur (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

Franse letterkunde:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
Véhicules de la fiction: médias de la littérature (12 EC)		Term paper (6 EC)	Scriptie in het Frans op het gebied van de Franstalige literatuur/ cultuur (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

Italiaanse letterkunde:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
La dinamica della letteratura italiana, tra lingue, culture (12 EC)		Term paper (6 EC)	Scriptie in het Italiaans op het gebied van de Italiaanse literatuur/ cultuur (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

Literatuurwetenschap:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
Politics of the Contemporary I: Death and Mourning (6 EC)	Politics of the Contemporary II: Art, Culture and Politics (6 EC)	Term paper (6 EC)	Scriptie (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

Scandinavische letterkunde:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
Intermediality and the Image(s) of Scandinavia (6 EC)	Moderniteit in de Scandinavische letterkunde (6 EC)	Term paper (6 EC)	Scriptie in het Deens/ Noors/ Zweeds op het gebied van de Scandinavische (Deense, Noorse en/ of Zweedse) literatuur/ cultuur (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

Slavische letterkunde:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
Slavische literaire theorieën: formalisme, structuralisme, Ingarden en Bachtin (6 EC)	Oost-Europese schrijvers in ballingschap (6 EC)	Term paper (6 EC)	Scriptie in het Nederlands op het gebied van de Slavische literatuur/ cultuur (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

Spaanse letterkunde:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
Literatura y crisis: escribir en tiempos de turbulencia cultural (12 EC)		Term paper (6 EC)	Scriptie in het Spaans op het gebied van de Spaanstalige literatuur/ cultuur (18 EC)		
Keuzeruimte (12 EC)			Keuzeruimte (12 EC)		

De opbouw per semester is als volgt:

Semester 1			Semester 2		
blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
Verplicht vak 12 EC		Term Paper 6 EC	Scriptie 18 EC		
Keuzeruimte 12 EC			Keuzeruimte 12 EC		

Binnen het programma Taalkunde van de Europese talen wordt voor een van de volgende specialisaties gekozen:

- Duitse taalkunde
- Engelse taalkunde
- Franse taalkunde
- Italiaanse taalkunde
- Scandinavische taalkunde
- Slavische taalkunde
- Spaanse taalkunde

Uitgewerkte schema's per specialisatie inclusief de verplichte en keuzevakken staan hieronder.

Duitse taalkunde

De specialisatie Duitse taalkunde is als volgt opgebouwd:

Semester 1			Semester 2		
blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
Lexikon und Wörterbuch 12 EC		Term Paper 6 EC	Scriptie 18 EC		
Keuzeruimte 12 EC			Keuzeruimte 12 EC		

De keuzeruimte kan worden ingevuld met de volgende vakken, mits er voldoende plaats is:

- 10 Fundamental Questions on Language 1 (6 EC)
- 10 Fundamental Questions on Language 2 (6 EC)
- Comparative Germanic Syntax (12 EC)
- Early versus Late Acquisition 1 (6 EC)
- Early versus Late Acquisition 2 (6 EC)
- Historical Linguistics (12 EC)
- Language Use and the Media: a Pragmalinguistic Approach to the Romance Languages (12 EC)
- Lexical Semantics 1 (6 EC)
- Lexical Semantics 2 (6 EC)
- Linguistic Rust Removal: Iconicity in (Literary) Language (12 EC)
- Philosophy of Language: An Extensive Introduction (6 EC)
- Second Language Acquisition (12 EC)
- Sociolinguistics and Language Contact (12 EC)

Na toestemming door de examencommissie van de Graduate School for Humanities kunnen er ook andere vakken als keuzevak worden gevolgd.

Engelse taalkunde

De specialisatie Engelse taalkunde/English Linguistics is als volgt opgebouwd:

Semester 1			Semester 2		
blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
Multiparty Discourse 6 EC	Mechanisms of Language Change 6 EC	Term Paper 6 EC	Scriptie 18 EC		
Keuzeruimte 12 EC			Keuzeruimte 12 EC		

De keuzeruimte kan worden ingevuld met de volgende vakken, mits er voldoende plaats is:

- 10 Fundamental Questions on Language
- Argumentation and Discourse in Science: Analyzing and Evaluating Scientific Texts
- Comparative Germanic Syntax
- Comparative Literature and Translation Studies
- Early vs. Late Acquisition
- Historical Linguistics
- Hot Topics in Linguistics ad Cognition: Language, cognition and learnability
- Language change and variation
- Language use and the Media: a Pragmalinguistic Approach to the Romance Languages
- Linguistic Rust Removal: Iconicity in (Literary) Language
- Philosophy of Language: an Extensive Introduction
- Pictorial and Multimodal Metaphor and Cognition
- Research Design and Statistical Analysis
- Second Language Acquisition
- Sociolinguistics and Language Contact

Na toestemming door de examencommissie van de Graduate School for Humanities kunnen er ook andere vakken als keuzevak worden gevolgd.

Franse taalkunde

De specialisatie Franse taalkunde is als volgt opgebouwd:

Semester 1			Semester 2		
blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
Hoe leer je Frans 6 EC	Wat moderne media ons kunnen leren over het Frans 6 EC	Term Paper 6 EC	Scriptie 18 EC		
Keuzeruimte 12 EC			Keuzeruimte 12 EC		

De keuzeruimte kan worden ingevuld met de volgende vakken, mits er voldoende plaats is:

- 10 Fundamental Questions on Language
- Comparative Germanic Syntax

- Early vs. Late Acquisition
- Historical Linguistics
- Language change and variation
- Hot Topics in Linguistics ad Cognition: Language, cognition and learnability
- Language change and variation
- Language use and the Media: a Pragmalinguistic Approach to the Romance Languages
- Lexical Semantics
- Philosophy of Language: an Extensive Introduction
- Pictorial and Multimodal Metaphor and Cognition
- Second Language Acquisition
- Sociolinguistics and Language Contact

Na toestemming door de examencommissie van de Graduate School for Humanities kunnen er ook andere vakken als keuzevak worden gevolgd.

Italiaanse taalkunde

De specialisatie Italiaanse taalkunde is als volgt opgebouwd:

Semester 1			Semester 2		
blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
Apprendimento dell'italiano lingua seconda 12 EC		Term Paper 6 EC	Scriptie 18 EC		
Keuzeruimte 12 EC			Keuzeruimte 12 EC		

De keuzeruimte kan worden ingevuld met de volgende vakken, mits er voldoende plaats is:

- Comparative Literature and Translation Studies
- Early vs. Late Acquisition
- Historical Linguistics
- Hot Topics in Linguistics ad Cognition: Language, cognition and learnability
- Language change and variation
- Language use and the Media: a Pragmalinguistic Approach to the Romance Languages
- Linguistic Rust Removal: Iconicity in (Literary) Language
- Philosophy of Language: an Extensive Introduction
- Pictorial and Multimodal Metaphor and Cognition
- Second Language Acquisition
- Sociolinguistics and Language Contact
- Translation and Adaptation

Na toestemming door de examencommissie van de Graduate School for Humanities kunnen er ook andere vakken als keuzevak worden gevolgd.

Scandinavische taalkunde

De specialisatie Scandinavische taalkunde is als volgt opgebouwd:

Semester 1			Semester 2		
blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
Scandinavische taalkunde I 6 EC	Scandinavische taalkunde II 6 EC	Term Paper 6 EC	Scriptie 18 EC		
Keuzeruimte 12 EC			Keuzeruimte 12 EC		

De keuzeruimte kan worden ingevuld met de volgende vakken, mits er voldoende plaats is:

- 10 Fundamental Questions on Language
- Academic and Electronic Writing and Research
- Argumentation and Discourse in Science: Analyzing and Evaluating Scientific Texts
- Comparative Germanic Syntax
- Early vs. Late Acquisition
- Historical Linguistics
- Language change and variation
- Language use and the Media: a Pragmalinguistic Approach to the Romance Languages
- Lexical Semantics
- Linguistic Rust Removal: Iconicity in (Literary) Language
- Nationalism and Modernity
- Philosophy of Language: an Extensive Introduction
- Research Design and Statistical Analysis
- Second Language Acquisition
- Sociolinguistics and Language Contact
- Translation and Adaptation

Na toestemming door de examencommissie van de Graduate School for Humanities kunnen er ook andere vakken als keuzevak worden gevolgd.

Slavische taalkunde

De specialisatie Slavische taalkunde is als volgt opgebouwd:

Semester 1			Semester 2		
blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
Moderne Slavische taalkunde 12 EC		Term Paper 6 EC	Scriptie 18 EC		
Keuzeruimte 12 EC			Keuzeruimte 12 EC		

De keuzeruimte kan worden ingevuld met de volgende vakken, mits er voldoende plaats is:

- 10 Fundamental Questions on Language
- Academic and Electronic Writing and Research
- Argumentation and Discourse in Science: Analyzing and Evaluating Scientific Texts
- Comparative Literature and Translation Studies
- Culture, Interpretation, and its Critique
- Cultureel erfgoed: canoniseringsprocessen

- Early vs. Late Acquisition
- Historical Linguistics
- Language change and variation
- Linguistic Rust Removal: Iconicity in (Literary) Language
- Occidentalisme: de Westerse Ander in Midden-Oosten discoursen
- Philosophy of Language: an Extensive Introduction
- Research Design and Statistical Analysis
- Second Language Acquisition
- Signalementen
- Sociolinguistics and Language Contact
- Translation and Adaptation

Na toestemming door de examencommissie van de Graduate School for Humanities kunnen er ook andere vakken als keuzevak worden gevolgd.

Spaanse taalkunde

De specialisatie Spaanse taalkunde is als volgt opgebouwd:

Semester 1			Semester 2		
blok 1	blok 2	blok 3	blok 4	blok 5	blok 6
Las lenguas en el mundo hispánico y la diversidad del español I 12 EC		Term Paper 6 EC	Scriptie 18 EC		
Keuzeruimte 12 EC			Keuzeruimte 12 EC		

De keuzeruimte kan worden ingevuld met de volgende vakken, mits er voldoende plaats is: n.n.b.

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual)

Het curriculum is onderverdeeld in een verplichte component (78 EC) en een keuzecomponent (12 EC). Het verplichte programma bestaat uit vier kernmodules en een semesterscriptie (in totaal 30 EC), een stage (30 EC) en een scriptie (18 EC). De drie modules in het eerste semester van het eerste studiejaar richten zich op vergroting van de kennis van de student. Naar keuze koppelt de student aan een van deze drie modules een semesterscriptie. De resterende vierde module volgt in het tweede semester, waarin de student verworven inzichten gebruikt om de staande praktijk te evalueren, net als tijdens de stage die in het tweede semester van start gaat. De stage is geprogrammeerd tussen de kennismodules en de scriptie. In het algemeen zal de stage, afhankelijk van de voorkeur van de student, betrekking hebben op één van de vier studiedomeinen (onderzoek, didactiek, leermiddelen, beleid). Het is echter ook mogelijk om de stage over twee domeinen te verdelen.

Het programma bestaat uit de volgende verplichte onderdelen (78 EC):

- Tweedetaalverwerving en taalonderwijs (6 EC)
- Leerkrachtdidactiek NT2 (6 EC)
- Ontwikkeling leermiddelen NT2 (6 EC)
- Semesterscriptie betreffende een van de drie bovengenoemde modules (6 EC)
- De meertalige samenleving. Praktijk en beleid (6 EC)
- Stage NT2 (30 EC)
- Scriptie NT2 (18 EC)

Voor de invulling van de keuzeruimte kan de student in het eerste semester kiezen uit de volgende vakken:

- Early vs. Late Acquisition (6 EC, blok 1)
- Research Design and Statistical Analysis (6 EC, blok 1)
- Historical Linguistics (12 EC, blok 1/ 2)

In het tweede semester worden onderstaande modules als keuzevak aangeboden:

- 10 Fundamental Questions on Language (6 EC, blok 1/ 2)
- Comparative Germanic Syntax (12 EC, blok 1/ 2)
- Second Language Acquisition (12 EC, blok 1/ 2)

Al deze onderdelen zijn als volgt in het onderwijsprogramma opgenomen:

Semester 1			Semester 2		
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 1	Blok 2	Blok 3
1. Tweedetaalverwerving en taalonderwijs (6 EC)	2. Leerkracht-didactiek NT2 (6 EC)	4. Semester-scriptie over 1, 2 of 3 (6 EC)	6. Stage (18 EC)		
Keuzevak I (6 EC)	3. Ontwikkeling leer-middelen NT2 (6 EC)		5. De meer-talige samenleving. Praktijk en beleid (6 EC)	Keuzevak II (6 EC)	
Semester 3					
Blok 1	Blok 2	Blok 3			
6. Stage (12 EC)					
7. Scriptie (18 EC)					

Bijlage 5: Kwantitatieve gegevens over de opleidingen

Instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens

Masteropleiding Letterkunde

Van de MA Letterkunde zijn nog geen in-, door- en uitstroomgegevens beschikbaar, omdat de opleiding nieuw is. Wel zijn gegevens beschikbaar over de voormalige masteropleidingen taal en cultuur, waaruit de MA Letterkunde is voortgekomen. Opgemerkt moet worden dat studenten zich in de oude masteropleidingen ook in taalkunde konden specialiseren. Onderstaande gegevens hebben dan ook betrekking op zowel taalkunde- als letterkundestudenten.

Master Duitse taal en cultuur

Alleen voor de voltijdvariant zijn gegevens beschikbaar.

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	1	0	1	0	2
2004	1	0	0	1	2
2005	3	0	0	0	3
2006	1	0	1	0	2
2007	3	0	0	0	3
2008	3	1	0	0	4
2009	2	0	0	2	4
2010	4	0	0	0	4

Instroom voltijdstudenten MA Duitse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst⁸

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	2	1	1	2	1	1
2004	2	0	2	2	0	2
2005	3	0	3	3	0	3
2006	3	1	2	2	1	1
2007	4	2	2	3	2	1
2008	5	0	5	4	0	4
2009	4	0	4	4	0	4
2010	9	4	5	4	2	2

Instroom voltijdstudenten MA Duitse taal en cultuur uitgesplitst naar geslacht

⁸ De cohortomvang betreft alle studenten met een EOI-inschrijving van een bepaald jaar (dat wil zeggen: studenten die in dat jaar voor de eerste maal zijn ingeschreven voor de opleiding aan deze instelling). Peildatum is 1 oktober 2011. In deze tabel is het cohort uitgesplitst naar herkomst: WO-doorstroom van de eigen instelling, WO-instroom van een andere instelling, hbo-instroom of anders; "buiten HO" bevat ook de internationale instroom.

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	1	2	-	-	-	-	1	12
2005	1	12	-	-	-	-	-	-
2006	-	-	-	-	1	1	-	-
2007	2	24	-	-	-	-	-	-
2008	1	17	-	-	-	-	-	-
2009	1	24	-	-	-	-	1	9
2010	1	46	-	-	-	-	1	19

Studieduur voltijdstudenten MA Duitse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst⁹

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	1	17	-	-	-	-	1	12
2005	1	15	-	-	-	-	-	-
2006	-	-	-	-	1	1	-	-
2007	2	66	-	-	-	-	-	-
2008	1	65	-	-	-	-	-	-
2009	1	55	-	-	-	-	1	9
2010	1	72	-	-	-	-	1	19

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA Duitse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst¹⁰

⁹ De studieduur voor het behalen van het masterexamen is het aantal maanden dat een student bij de betreffende opleiding van een instelling ingeschreven heeft gestaan vanaf het eerste jaar van deelname aan deze opleiding tot het jaar waarin het masterexamen wordt behaald. In het startjaar worden de maanden vanaf de maand van inschrijving geteld en in het examenjaar worden alleen de maanden tot de examendatum geteld. Elk overig jaar dat een student ingeschreven stond, telt mee als twaalf maanden. De jaren die een student niet ingeschreven stond, tellen niet mee. De gemiddelde studieduur wordt berekend over alle afgestudeerden van een bepaald studiejaar.

¹⁰ De studieduur die nodig is voor het behalen van het masterexamen, waarbij de instellingsverblijfsduur voor studenten die intern doorstromen van een bachelor naar een master gelijk is aan de duur van bachelor én master. Voor instroom van elders is de instellingsverblijfsduur gelijk aan de studieduur van de master.

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2003	1	1	0	1	1	0
2004	2	0	2	2	0	2
2005	4	0	4	3	0	3
2006	4	1	3	3	1	2
2007	5	0	5	3	0	3
2008	10	2	8	8	2	6
2009	9	2	7	7	2	5
2010	15	4	11	8	3	5
2011	13	2	11	7	2	5

Ingeschrevenen MA Duitse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht¹¹

cohort	totaal
2003	0
2004	2
2005	1
2006	1
2007	2
2008	1
2009	2
2010	4

Geslaagden MA Duitse taal en cultuur¹²

Master Engelse taal en cultuur

Alleen voor de voltijdvariant zijn gegevens beschikbaar.

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	1	0	0	0	1
2004	1	1	1	10	13
2005	14	0	1	11	26
2006	14	2	0	8	24
2007	17	1	0	3	21
2008	17	1	0	6	24
2009	17	2	1	7	27
2010	22	2	1	8	33

Instroom voltijdstudenten MA Engelse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

¹¹ Alle ingeschrevenen voor een opleiding naar inschrijvingsvorm en geslacht per 1 oktober 2011 (peildatum). Studenten met meerdere (hoofd)inschrijvingen, mogelijk aan andere instellingen, worden meegeteld. Als een opleiding meerdere varianten heeft, is deze tabel enkel in het overzicht van de voltijdvariant opgenomen.

¹² Het aantal bij de opleiding behaalde masterdiploma's uitgesplitst naar jaar van afstuderen. De beroeps- of postdoctoraal examens worden buiten beschouwing gelaten. Als een opleiding meerdere varianten heeft, is deze tabel enkel in het overzicht van de voltijdvariant opgenomen.

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	1	0	1	1	0	1
2004	13	3	10	13	3	10
2005	26	5	21	26	5	21
2006	24	7	17	24	7	17
2007	21	9	12	21	9	12
2008	24	8	16	24	8	16
2009	27	7	20	27	7	20
2010	33	6	27	33	6	27

Instroom voltijdstudenten MA Engelse taal en cultuur uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	-	-	-	-	-	-	5	12
2005	4	15	-	-	1	16	8	14
2006	8	14	2	12	1	15	6	15
2007	11	17	-	-	-	-	3	17
2008	15	18	1	12	-	-	5	10
2009	15	19	-	-	-	-	4	11
2010	19	16	1	11	-	-	7	12

Studieduur voltijdstudenten MA Engelse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	-	-	-	-	-	-	5	12
2005	4	43	-	-	1	16	8	14
2006	8	58	2	12	1	15	6	15
2007	11	55	-	-	-	-	3	17
2008	15	66	1	12	-	-	5	10
2009	15	68	-	-	-	-	4	11
2010	19	52	1	11	-	-	7	12

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA Engelse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2004	11	3	8	11	3	8
2005	27	4	23	27	4	23
2006	31	4	27	31	4	27
2007	32	12	20	32	12	20
2008	32	12	20	32	12	20
2009	38	13	25	38	13	25
2010	47	15	32	47	15	32
2011	55	17	38	55	17	38

Ingeschrevenen MA Engelse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2003	0
2004	5
2005	13
2006	17
2007	14
2008	21
2009	19
2010	27

Geslaagden MA Engelse taal en cultuur

Master Franse taal en cultuur: voltijd

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	2	0	0	0	2
2004	2	1	1	1	5
2005	5	0	0	1	6
2006	11	1	0	0	12
2007	9	2	0	0	11
2008	6	5	0	0	11
2009	7	3	0	1	11
2010	5	2	0	1	8

Instroom voltijdstudenten MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	3	1	2	2	0	2
2004	5	1	4	5	1	4
2005	8	2	6	6	2	4
2006	13	5	8	12	5	7
2007	11	4	7	11	4	7
2008	11	0	11	11	0	11
2009	15	2	13	11	2	9
2010	11	2	9	8	1	7

Instroom voltijdstudenten MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	3	13	-	-	-	-	1	11
2005	3	11	1	11	-	-	-	-
2006	2	19	1	12	-	-	-	-
2007	9	19	1	2	-	-	-	-
2008	6	19	-	-	-	-	-	-
2009	9	15	-	-	-	-	1	10
2010	5	17	5	15	-	-	1	9

Studieduur voltijdstudenten MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	3	48	-	-	-	-	1	11
2005	3	51	1	11	-	-	-	-
2006	2	58	1	12	-	-	-	-
2007	9	65	1	2	-	-	-	-
2008	6	66	-	-	-	-	-	-
2009	9	65	-	-	-	-	1	10
2010	5	49	5	15	-	-	1	9

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2004	6	1	5	6	1	5
2005	7	2	5	5	2	3
2006	13	3	10	11	3	8
2007	19	6	13	17	6	11
2008	15	3	12	13	3	10
2009	16	3	13	12	2	10
2010	15	4	11	8	2	6
2011	19	6	13	10	4	6

Ingeschrevenen MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2004	4
2005	5
2006	4
2007	11
2008	6
2009	10
2010	13

Geslaagden MA Franse taal en cultuur van zowel de voltijd- als de deeltijdvariant

Master Franse taal en cultuur: deeltijd

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	0	0	0	1	1
2005	2	0	0	0	2
2006	1	0	0	0	1
2009	3	0	0	1	4
2010	2	1	0	0	3

Instream deeltijdstudenten MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			deeltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	3	1	2	1	1	0
2004	5	1	4	0	0	0
2005	8	2	6	2	0	2
2006	13	5	8	1	0	1
2007	11	4	7	0	0	0
2008	11	0	11	0	0	0
2009	15	2	13	4	0	4
2010	11	2	9	3	1	2

Instream deeltijdstudenten MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2005	-	-	-	-	1	20	-	-
2006	1	22	-	-	-	-	-	-
2007	1	21	-	-	-	-	-	-
2010	1	19	1	12	-	-	-	-

Studieduur deeltijdstudenten MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2005	-	-	-	-	1	20	-	-
2006	1	34	-	-	-	-	-	-
2007	1	74	-	-	-	-	-	-
2010	1	31	1	12	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur deeltijdstudenten MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			deeltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2004	6	1	5	0	0	0
2005	7	2	5	2	0	2
2006	13	3	10	2	0	2
2007	19	6	13	2	0	2
2008	15	3	12	2	0	2
2009	16	3	13	4	1	3
2010	15	4	11	7	2	5
2011	19	6	13	9	2	7

Ingeschrevenen MA Franse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2004	4
2005	5
2006	4
2007	11
2008	6
2009	10
2010	13

Geslaagden MA Franse taal en cultuur van zowel de voltijd- als de deeltijdvariant

Master Italiaanse taal en cultuur

Alleen van de voltijdvariant zijn gegevens beschikbaar.

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	0	0	0	2	2
2004	4	0	1	0	5
2005	1	0	0	1	2
2006	5	1	0	0	6
2008	7	0	0	0	7
2010	1	1	0	1	3

Instroom voltijdstudenten MA Italiaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	2	1	1	2	1	1
2004	5	1	4	5	1	4
2005	2	0	2	2	0	2
2006	6	2	4	6	2	4
2008	7	2	5	7	2	5
2010	3	1	2	3	1	2

Instroom voltijdstudenten MA Italiaanse taal en cultuur uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2003	-	-	-	-	-	-	1	2
2005	1	15	-	-	-	-	1	7
2006	1	22	-	-	-	-	-	-
2007	5	28	-	-	-	-	-	-
2008	2	12	-	-	-	-	-	-
2009	3	21	-	-	-	-	-	-
2010	2	24	1	12	-	-	-	-

Studieduur voltijdstudenten MA Italiaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2003	-	-	-	-	-	-	1	2
2005	1	136	-	-	-	-	1	7
2006	1	81	-	-	-	-	-	-
2007	5	78	-	-	-	-	-	-
2008	2	90	-	-	-	-	-	-
2009	3	69	-	-	-	-	-	-
2010	2	78	1	12	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA Italiaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2003	1	0	1	1	0	1
2004	1	1	0	1	1	0
2005	4	0	4	4	0	4
2006	10	2	8	10	2	8
2007	6	1	5	6	1	5
2008	6	2	4	6	2	4
2009	4	1	3	4	1	3
2010	4	1	3	4	1	3
2011	5	1	4	5	1	4

Ingeschrevenen MA Italiaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2003	1
2005	2
2006	1
2007	5
2008	2
2009	3
2010	3

Geslaagden MA Italiaanse taal en cultuur

Master Literatuurwetenschap: voltijd

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	1	0	0	0	1
2004	3	0	0	0	3
2005	1	0	0	0	1
2006	7	2	0	1	10
2007	8	0	0	0	8
2008	4	1	0	0	5
2009	8	8	0	0	16
2010	16	0	0	1	17

Instroom voltijdstudenten MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	1	1	0	1	1	0
2004	3	1	2	3	1	2
2005	2	1	1	1	1	0
2006	10	3	7	10	3	7
2007	10	2	8	8	1	7
2008	5	1	4	5	1	4
2009	23	7	16	16	7	9
2010	19	5	14	17	5	12

Instroom voltijdstudenten MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2005	4	13	-	-	-	-	-	-
2006	3	15	-	-	-	-	-	-
2007	4	12	-	-	-	-	-	-
2008	6	24	-	-	-	-	-	-
2009	5	11	3	12	-	-	-	-
2010	5	17	5	27	-	-	-	-

Studieduur voltijdstudenten MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2005	4	45	-	-	-	-	-	-
2006	3	56	-	-	-	-	-	-
2007	4	73	-	-	-	-	-	-
2008	6	75	-	-	-	-	-	-
2009	5	74	3	12	-	-	-	-
2010	5	57	5	27	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2003	1	1	0	1	1	0
2004	1	1	0	1	1	0
2005	5	2	3	4	2	2
2006	6	3	3	6	3	3
2007	16	5	11	13	4	9
2008	16	5	11	13	3	10
2009	28	10	18	21	8	13
2010	32	8	24	23	5	18
2011	28	8	20	23	7	16

Ingeschrevenen MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2004	0
2005	4
2006	3
2007	5
2008	7
2009	8
2010	13

Geslaagden MA Literatuurwetenschap van zowel de voltijd- als de deeltijdvariant

Master Literatuurwetenschap: deeltijd

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2005	1	0	0	0	1
2007	1	0	0	1	2
2009	6	1	0	0	7
2010	2	0	0	0	2

Instroom deeltijdstudenten MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			deeltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	1	1	0	0	0	0
2004	3	1	2	0	0	0
2005	2	1	1	1	0	1
2006	10	3	7	0	0	0
2007	10	2	8	2	1	1
2008	5	1	4	0	0	0
2009	23	7	16	7	0	7
2010	19	5	14	2	0	2

Instroom deeltijdstudenten MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2007	1	22	-	-	-	-	-	-
2008	-	-	-	-	-	-	1	23
2010	3	27	-	-	-	-	-	-

Studieduur deeltijdstudenten MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2007	1	106	-	-	-	-	-	-
2008	-	-	-	-	-	-	1	23
2010	3	89	-	-	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur deeltijdstudenten MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			deeltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2003	1	1	0	0	0	0
2004	1	1	0	0	0	0
2005	5	2	3	1	0	1
2006	6	3	3	0	0	0
2007	16	5	11	3	1	2
2008	16	5	11	3	2	1
2009	28	10	18	7	2	5
2010	32	8	24	9	3	6
2011	28	8	20	5	1	4

Ingeschrevenen MA Literatuurwetenschap uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2004	0
2005	4
2006	3
2007	5
2008	7
2009	8
2010	13

Geslaagden MA Literatuurwetenschap van zowel de voltijd- als de deeltijdvariant

Master Scandinavische talen en culturen

Alleen van de voltijdvariant zijn gegevens beschikbaar.

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2006	1	0	0	1	2
2007	2	0	0	0	2
2008	1	0	0	0	1
2009	3	0	0	0	3
2010	0	1	0	0	1

Instroom voltijdstudenten MA Scandinavische talen en culturen uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2005	1	0	1	0	0	0
2006	2	1	1	2	1	1
2007	2	1	1	2	1	1
2008	1	0	1	1	0	1
2009	3	0	3	3	0	3
2010	2	1	1	1	1	0

Instroom voltijdstudenten MA Scandinavische talen en culturen uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2007	2	18	-	-	-	-	1	24
2009	1	12	-	-	-	-	-	-
2010	3	26	-	-	-	-	-	-

Studieduur voltijdstudenten MA Scandinavische talen en culturen uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2007	2	54	-	-	-	-	1	24
2009	1	48	-	-	-	-	-	-
2010	3	70	-	-	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA Scandinavische talen en culturen uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2005	1	0	1	0	0	0
2006	3	1	2	2	1	1
2007	4	2	2	4	2	2
2008	3	1	2	3	1	2
2009	4	0	4	4	0	4
2010	5	1	4	4	1	3
2011	2	1	1	1	1	0

Ingeschrevenen MA Scandinavische talen en culturen uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2006	1
2007	3
2008	0
2009	1
2010	3

Geslaagden MA Scandinavische talen en culturen

Master Slavische talen en culturen

Alleen van de voltijdvariant zijn gegevens beschikbaar.

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	1	0	0	0	1
2004	3	0	0	2	5
2005	1	0	0	1	2
2006	5	0	0	0	5
2007	4	0	0	0	4
2008	3	2	1	0	6
2009	6	0	0	0	6
2010	8	0	0	0	8

Instroom voltijdstudenten MA Slavische talen en culturen uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	1	0	1	1	0	1
2004	5	1	4	5	1	4
2005	2	0	2	2	0	2
2006	5	2	3	5	2	3
2007	4	0	4	4	0	4
2008	6	3	3	6	3	3
2009	6	3	3	6	3	3
2010	8	2	6	8	2	6

Instroom voltijdstudenten MA Slavische talen en culturen uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2005	2	25	-	-	-	-	1	17
2006	2	22	-	-	-	-	1	22
2007	5	11	-	-	-	-	-	-
2008	1	13	-	-	1	12	-	-
2009	3	25	-	-	-	-	-	-
2010	6	18	-	-	-	-	-	-

Studieduur voltijdstudenten MA Slavische talen en culturen uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2005	2	71	-	-	-	-	1	17
2006	2	40	-	-	-	-	1	22
2007	5	76	-	-	-	-	-	-
2008	1	61	-	-	1	12	-	-
2009	3	76	-	-	-	-	-	-
2010	6	67	-	-	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA Slavische talen en culturen uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2003	1	0	1	1	0	1
2004	2	0	2	2	0	2
2005	7	1	6	7	1	6
2006	4	0	4	4	0	4
2007	5	1	4	5	1	4
2008	6	1	5	6	1	5
2009	10	3	7	10	3	7
2010	17	7	10	17	7	10
2011	10	3	7	10	3	7

Ingeschrevenen MA Slavische talen en culturen uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2005	3
2006	3
2007	5
2008	2
2009	3
2010	6

Geslaagden MA Slavische talen en culturen

Master Spaanse taal en cultuur: voltijd

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	1	0	0	0	1
2004	1	1	0	2	4
2005	4	1	0	1	6
2006	3	0	0	1	4
2007	8	3	0	1	12
2009	6	2	0	2	10
2010	3	3	0	0	6

Instroom voltijdstudenten MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	1	1	0	1	1	0
2004	5	2	3	4	1	3
2005	12	1	11	6	1	5
2006	6	2	4	4	2	2
2007	12	0	12	12	0	12
2008	4	1	3	0	0	0
2009	14	4	10	10	3	7
2010	6	1	5	6	1	5

Instroom voltijdstudenten MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	-	-	-	-	-	-	1	7
2005	3	17	-	-	-	-	1	15
2006	3	14	1	15	-	-	1	22
2007	5	11	2	10	-	-	2	17
2008	3	16	-	-	-	-	-	-
2009	1	12	1	11	-	-	1	11
2010	1	17	4	13	-	-	-	-

Studieduur voltijdstudenten MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	-	-	-	-	-	-	1	7
2005	3	60	-	-	-	-	1	15
2006	3	74	1	15	-	-	1	22
2007	5	61	2	10	-	-	2	17
2008	3	66	-	-	-	-	-	-
2009	1	48	1	11	-	-	1	11
2010	1	77	4	13	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2004	3	1	2	3	1	2
2005	10	3	7	8	2	6
2006	7	1	6	5	1	4
2007	15	0	15	11	0	11
2008	8	1	7	5	0	5
2009	20	6	14	11	3	8
2010	19	6	13	13	4	9
2011	15	6	9	9	3	6

Ingeschrevenen MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2004	1
2005	8
2006	5
2007	12
2008	3
2009	4
2010	8

Geslaagden MA Spaanse taal en cultuur van zowel de voltijd- als de deeltijdvariant

Master Spaanse taal en cultuur: deeltijd

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2004	1	0	0	0	1
2005	5	0	0	1	6
2006	2	0	0	0	2
2008	4	0	0	0	4
2009	2	1	0	1	4

Instroom deeltijdstudenten MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	voorkomen 1			deeltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2003	1	1	0	0	0	0
2004	5	2	3	1	1	0
2005	12	1	11	6	0	6
2006	6	2	4	2	0	2
2007	12	0	12	0	0	0
2008	4	1	3	4	1	3
2009	14	4	10	4	1	3
2010	6	1	5	0	0	0

Instroom deeltijdstudenten MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2005	4	6	-	-	-	-	-	-
2007	3	17	-	-	-	-	-	-
2009	1	19	-	-	-	-	-	-
2010	3	39	-	-	-	-	-	-

Studieduur deeltijdstudenten MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2005	4	41	-	-	-	-	-	-
2007	3	46	-	-	-	-	-	-
2009	1	60	-	-	-	-	-	-
2010	3	89	-	-	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur deeltijdstudenten MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsherkomst

	ingeschrevenen			deeltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2004	3	1	2	0	0	0
2005	10	3	7	2	1	1
2006	7	1	6	2	0	2
2007	15	0	15	4	0	4
2008	8	1	7	3	1	2
2009	20	6	14	9	3	6
2010	19	6	13	6	2	4
2011	15	6	9	6	3	3

Ingeschrevenen MA Spaanse taal en cultuur uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht

cohort	totaal
2004	1
2005	8
2006	5
2007	12
2008	3
2009	4
2010	8

Geslaagden MA Spaanse taal en cultuur van zowel de voltijd- als de deeltijdvariant

Masteropleiding Taalwetenschappen

Van de MA Taalwetenschappen zijn nog geen in-, door- en uitstroomgegevens beschikbaar, omdat deze MA nieuw is. Wel zijn gegevens beschikbaar over de voorloper van de opleiding, de MA General Linguistics. Deze worden hieronder weergegeven. NB: de MA General Linguistics was alleen toegankelijk voor studenten met een bachelor Taalwetenschap. De MA Taalwetenschappen staat ook expliciet open voor studenten met een talenbachelor, die zich in taalkunde hebben gespecialiseerd.

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	HBO	Buiten HO	
2004	8	0	1	8	17
2005	4	2	0	4	10
2006	5	4	0	1	10
2007	10	1	0	2	13
2008	15	2	0	3	20
2009	12	0	0	3	15
2010	11	1	0	3	15

Instroom van voltijdstudenten MA General Linguistics uitgesplitst naar onderwijsherkomst¹³

	voorkomen 1			voltijd		
	totaal	% mannen	% vrouwen	totaal	% mannen	% vrouwen
2004	18	4	14	17	4	13
2005	10	1	9	10	1	9
2006	11	3	8	10	3	7
2007	13	3	10	13	3	10
2008	21	3	18	20	3	17
2009	15	2	13	15	2	13
2010	15	3	12	15	3	12

Instroom van voltijdstudenten MA General Linguistics uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	4	11	-	-	-	-	8	10
2005	5	16	-	-	1	19	5	12
2006	2	14	2	12	-	-	-	-
2007	6	9	1	36	-	-	-	-
2008	10	16	2	12	-	-	3	15
2009	10	15	-	-	-	-	3	11
2010	8	22	-	-	-	-	3	11

Studieduur voltijdstudenten MA General Linguistics uitgesplitst naar onderwijsherkomst¹⁴

¹³ De cohortomvang betreft alle studenten met een EOI-inschrijving van een bepaald jaar. Dit wil zeggen dat zij dat jaar voor het eerst zijn ingeschreven voor de opleiding. Peildatum is 1 oktober 2011.

¹⁴ De studieduur voor het behalen van het masterexamen is het aantal maanden dat een student bij de betreffende opleiding van een instelling ingeschreven heeft gestaan vanaf het eerste jaar van deelname aan deze opleiding tot het jaar waarin het master examen wordt behaald. In het startjaar worden de maanden vanaf de

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	4	37	-	-	-	-	8	10
2005	5	65	-	-	1	19	5	12
2006	2	38	2	12	-	-	-	-
2007	6	45	1	36	-	-	-	-
2008	10	58	2	12	-	-	3	15
2009	10	54	-	-	-	-	3	11
2010	8	72	-	-	-	-	3	11

Instellingsverblijfsduur voltijdstudenten MA General Linguistics uitgesplitst naar onderwijsherkomst¹⁵

	ingeschrevenen			voltijdopleiding		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2004	14	5	9	14	5	9
2005	15	0	15	14	0	14
2006	14	4	10	13	4	9
2007	22	5	17	21	5	16
2008	34	8	26	30	7	23
2009	25	3	22	24	3	21
2010	21	5	16	21	5	16
2011	26	6	20	25	6	19

Ingeschrevenen MA General Linguistics uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht¹⁶

cohort	totaal
2004	12
2005	12
2006	4
2007	7
2008	18
2009	15
2010	11

Geslaagden MA General Linguistics¹⁷

maand van inschrijving geteld en in het examenjaar worden alleen de maanden tot de examendatum geteld. Elk overig jaar dat een student ingeschreven stond telt mee als twaalf maanden. De jaren dat een student niet ingeschreven stond, tellen niet mee. De gemiddelde studieduur wordt berekend over alle afgestudeerden van een bepaald studiejaar.

¹⁵ De studieduur die nodig is voor het behalen van het masterexamen, waarbij de instellingsverblijfsduur voor studenten die intern doorstromen van een bachelor naar een master gelijk is aan de duur van bachelor én master. Voor instroom van elders is de instellingsverblijfsduur gelijk aan de studieduur van de master.

¹⁶ Alle ingeschrevenen voor een opleiding naar inschrijvingsvorm en geslacht per 1 oktober (peildatum). Studenten met meerdere (hoofd)inschrijvingen, mogelijk aan andere instellingen, worden meegeteld.

¹⁷ Het aantal bij de opleiding behaalde masterdiploma's uitgesplitst naar jaar van afstuderen. De beroeps- of postdoctoraal examens worden buiten beschouwing gelaten.

In-, door- en uitstroomegegevens

	eigen universiteit	andere universiteit			totaal
		NL	hbo	buiten HO	
2003	2	0	0	0	2
2004	3	1	0	1	5
2005	6	4	1	0	11
2006	5	0	1	0	6
2007	9	7	0	1	17
2008	4	7	0	1	12
2009	13	5	0	0	18
2010	10	9	0	0	19

Instroom van alle studenten dMA Nederlands als tweede taal

	voorkomen 1			dual		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2003	2	0	2	2	0	2
2004	5	1	4	5	1	4
2005	11	1	10	11	1	10
2006	6	1	5	6	1	5
2007	17	1	16	17	1	16
2008	12	1	11	12	1	11
2009	18	3	15	18	3	15
2010	19	1	18	19	1	18

Instroom van alle studenten dMA Nederlands als tweede taal uitgesplitst naar geslacht

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	2	20	-	-	-	-	-	-
2005	1	13	-	-	-	-	-	-
2006	4	22	2	21	-	-	-	-
2007	6	24	-	-	-	-	-	-
2008	6	22	8	24	-	-	-	-
2009	4	25	2	15	-	-	1	24
2010	11	22	5	28	-	-	-	-

Studieduur studenten dMA Nederlands als tweede taal uitgesplitst naar onderwijsherkomst¹⁸

¹⁸ De studieduur voor het behalen van het masterexamen is het aantal maanden dat een student bij de betreffende opleiding van een instelling ingeschreven heeft gestaan vanaf het eerste jaar van deelname aan deze opleiding tot het jaar waarin het masterexamen wordt behaald. In het startjaar worden de maanden vanaf de maand van inschrijving geteld, en in het examenjaar worden alleen de maanden tot de examendatum geteld. Elk overig jaar dat een student ingeschreven stond, telt mee als twaalf maanden. De jaren dat een student niet ingeschreven stond, tellen niet mee. De gemiddelde studieduur wordt berekend over alle afgestudeerden van een bepaald studiejaar.

	eigen universiteit		andere universiteit NL		hbo		buiten HO	
	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden	geslaagd	duur opleiding in maanden
2004	2	80	-	-	-	-	-	-
2005	1	18	-	-	-	-	-	-
2006	4	52	2	21	-	-	-	-
2007	6	67	-	-	-	-	-	-
2008	6	56	8	24	-	-	-	-
2009	4	77	2	15	-	-	1	24
2010	11	53	5	28	-	-	-	-

Instellingsverblijfsduur studenten dMA Nederlands als tweede taal uitgesplitst naar onderwijsherkomst¹⁹

	ingeschrevenen			duaal		
	totaal	mannen	vrouwen	totaal	mannen	vrouwen
2003	2	0	2	2	0	2
2004	5	1	4	5	1	4
2005	13	1	12	13	1	12
2006	16	2	14	16	2	14
2007	23	1	22	23	1	22
2008	24	2	22	24	2	22
2009	26	4	22	26	4	22
2010	37	3	34	37	3	34
2011	36	2	34	36	2	34

Ingeschrevenen dMA Nederlands als tweede taal uitgesplitst naar onderwijsvorm en geslacht²⁰

cohort	totaal
2004	2
2005	1
2006	6
2007	6
2008	14
2009	7
2010	16

Geslaagden dMA Nederlands als tweede taal²¹

¹⁹ De studieduur die nodig is voor het behalen van het masterexamen (definitie tabel 3.1), waarbij de instellingsverblijfsduur voor studenten die intern doorstromen van een bachelor naar een master gelijk is aan de duur van bachelor én master. Voor instroom van elders is de instellingsverblijfsduur gelijk aan de studieduur van de master.

²⁰ Alle ingeschrevenen voor een opleiding naar inschrijvingsvorm en geslacht per 1 oktober 2011 (peildatum). Studenten met meerdere (hoofd)inschrijvingen, mogelijk aan andere instellingen, worden meegeteld.

²¹ Het aantal bij de opleiding behaalde masterdiploma's uitgesplitst naar jaar van afstuderen. De beroeps- of postdoctoraal examens worden buiten beschouwing gelaten.

	cohort	WO: instelling	WO: elders	hbo	overig
2004	5	60,0 %	-	-	40,0 %
2005	11	54,5 %	27,3 %	9,1 %	9,1 %
2006	6	83,3 %	-	16,7 %	-
2007	17	52,9 %	35,3 %	5,9 %	5,9 %
2008	12	33,3 %	41,7 %	16,7 %	8,3 %
2009	18	72,2 %	27,8 %	-	-

Instroom duale master NT2

	totaal instroom	diploma na 1 jr	diploma na 2 jr	diploma na 3 jr	actief na (max) 3 jr	diploma > 3 jr
2004	5	-	20 %	20 %	20 %	40 %
2005	11	-	55 %	73 %	-	73 %
2006	6	-	67 %	83 %	-	83 %
2007	17	-	65 %	71 %	12 %	-
2008	12	8 %	50 %	-	50 %	-
2009	18	6 %	-	-	83 %	-

In- en uitstroom duale master NT2

Gerealiseerde docent-studentratio

Masteropleiding Letterkunde

De docent-studentratio is voor de opleiding nog niet te geven. Wel is de docent-studentratio voor het cluster Moderne talen beschikbaar:²²

- Scandinavistiek: 2,2 fte aan onderwijstijd per 52 BA- en 2 MA-studenten.
- Literatuurwetenschap: 3,4 fte aan onderwijstijd per 127 BA- en 25 MA-studenten.
- Spaans: 4,8 fte aan onderwijstijd per 125 BA- en 14 MA-studenten.
- Duits: 2,3 fte aan onderwijstijd per 58 BA- en 8 MA-studenten.
- Engels: 5,9 fte aan onderwijstijd per 301 BA- en 47 MA-studenten.
- Frans: 3,31 fte aan onderwijstijd per 64 BA- en 16 MA-studenten.
- Taalwetenschap: 6,34 fte aan onderwijstijd per 86 BA- en 24 MA-studenten.
- Italiaans: 2,5 fte aan onderwijstijd per 60 BA- en 14 MA-studenten.
- Nieuwgrieks: 1,46 fte aan onderwijstijd per 13 BA- en 7 MA-studenten.
- Russische taal en cultuur: 3,8 fte aan onderwijstijd per 81 BA- en 8 MA-studenten.
- Roemeens: 1,3 fte aan onderwijstijd per 6 BA- en 2 MA-studenten.

Deze cijfers geven een indruk, ook al is de realiteit genuanceerder. De Faculteit der Geesteswetenschappen kenmerkt zich namelijk door een relatief grote mobiliteit van zowel wetenschappelijk personeel als studenten. Ten eerste geven veel docenten in meerdere programma's les, soms buiten het departement waartoe ze behoren. Daardoor komt een deel van de docentenaanstellingen dat voor onderwijs is geoormerkt niet direct ten goede aan de eigen opleiding.

Ten tweede zijn er (bachelor)vakken die alle studenten van de faculteit moeten volgen, zoals Wetenschapsfilosofie en Wetenschappelijk schrijven. Deze vakken worden deels verzorgd door medewerkers van de capaciteitsgroepen Philosophical Tradition in Context en Taalbeheersing. Ten derde volgen studenten een deel van hun vakken verplicht buiten de eigen opleiding. Bij bachelorstudenten gaat het om 24 EC; bij masterstudenten om 12 EC. Ten vierde zijn er op bachelor- en masterniveau keuzevakken (in de bachelors ook: minoren) die geen onderdeel uitmaken van het verplichte curriculum van één specifieke opleiding, en die studenten van de hele faculteit kunnen volgen.

Masteropleiding Taalwetenschappen

Ook de docent-studentratio is voor de opleiding nog niet te geven. Voor de talenopleidingen als geheel (op BA- en MA-niveau, en voor Taal- en Letterkunde samen) is er 35,81 fte onderwijstijd beschikbaar voor 1.066 studenten (899 BA, 167 MA), oftewel 30 studenten per fte onderwijstijd. Door de kleinere groepen in de MA ligt de docent-studentratio daar vermoedelijk rond de 20 studenten per fte onderwijstijd.

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual)

Het onderwijs in de duale masteropleiding Taalwetenschappen wordt verzorgd door het departement Neerlandistiek. De staf van dit departement is ook actief in de volgende opleidingen: bachelor Nederlandse taal en cultuur (inclusief Taal en communicatie), de master

²² Peildatum: 21 juni 2012.

Neerlandistiek (60 EC), de duale master Neerlandistiek (90 EC), de onderzoeksmaster Neerlandistiek (120 EC) en de duale master Communicatie- en informatiewetenschappen (90 EC).

De totaal beschikbare onderwijsformatie voor deze opleidingen is 17,7 fte. Het totaal aantal ingeschreven studenten in de bachelor Nederlandse taal en cultuur was op 1 maart 2012 388. Op dezelfde peildatum stonden in de masters van het departement 162 studenten ingeschreven. In totaal was voor het hele departement op 1 maart 2012 dus 17,7 fte onderwijsformatie beschikbaar voor 550 studenten.

Gemiddeld aantal contacturen per fase van de studie

Masteropleiding Letterkunde

Een UvA-studieweek telt vanaf 2012-2013 42 uur.²³ In tabel 67 staat hoe dit zich verhoudt tot de ‘gepercipieerde studielast’: de tijd die de student zegt aan zijn studie kwijt te zijn. Contacturen zijn college-uren, en betreffen niet de uren voor bijvoorbeeld tentamens, excursies of studiebegeleiding (zie ook *Onderwijsbeleid Taal- en letterkunde voor de bachelor en master*, 6). De gepercipieerde studielast betreft een gemiddelde over de acht voormalige taal- en cultuurmasters.

	hoorcollege	werkgroep	zelfstudie	gemiddelde gepercipieerde studielast	gemiddelde respons
1 ^e jaar	-	8	34	22,7	5

Contacturen tijdens de master per onderwijsweek, en de gepercipieerde studielast (bron: NSE, UvA-vragen, 2011)

Masteropleiding Taalwetenschappen

In de MA-fase ligt het aantal contacturen in het eerste semester op acht uur per week. In het tweede semester zijn er vier contacturen per week voor cursorisch onderwijs in blok 4 en 5, en vindt er daarnaast individuele of groepsgewijze scriptiebegeleiding plaats. Afhankelijk van de fase waarin de scriptie zich bevindt, kan het aantal uren dat met de begeleiding gemoeid is, verschillen.

Masteropleiding Taalwetenschappen (duaal)

Een UvA-studieweek telt vanaf 2012-2013 42 uur.²⁴ In onderstaande tabel staat hoe dit zich verhoudt tot de ‘gepercipieerde studielast’: de tijd die de student zegt aan zijn studie kwijt te zijn. Voor de duale master is alleen het eerste jaar opgenomen in de berekening. Hierbij is een gemiddelde genomen, omdat niet van iedere student bekend is welk keuzevak met welke werkvorm hij/zij volgt. In het tweede halfjaar begint de stage die gezien kan worden als een

²³ Met ingang van het collegejaar 2012-2013 volgen de opleidingen de 8-8-4-jaarindeling van de UvA: gedurende twee semesters zijn er in totaal 40 onderwijsweken per academisch jaar. Een gemiddelde student wordt (bij wet) geacht per 1 EC 28 uur te besteden. Dat komt neer op 1680 uur per jaar. Een UvA-studieweek telt daarmee 42 uur.

²⁴ Met ingang van het collegejaar 2012-2013 volgen de opleidingen de 8-8-4-jaarindeling van de UvA: gedurende twee semesters zijn er in totaal 40 onderwijsweken per academisch jaar. Een gemiddelde student wordt (bij wet) geacht per 1 EC 28 uur te besteden. Dat komt neer op 1680 uur per jaar. Een UvA-studieweek telt daarmee 42 uur. Het overzicht hierboven telt hoorcolleges, werkgroepen en zelfstudie op tot 42 uur, ongeacht of de student de zelfstudie gedurende de onderwijsweken of daarbuiten realiseert.

begeleide 'zelfstudie'. In het derde semester combineren studenten de stage met het schrijven van de scriptie.

	Hoorcollege	Werkgroep	Zelfstudie	Stage	Studie-uren NSE	Respons NSE
	uur	uur	uur		uur	N
Alle jaren	0	8	34	24-32	20,3	17

Contacturen tijdens de master per onderwijsweek, en de gepercipieerde studielast (bron: NSE, UvA-vragen, 2011)

Bijlage 6: Bezoekprogramma

Definitief programma Taal- en Letterkunde UvA

Locatie: Bungehuis, hoofdzaal 101

4 februari 2013

9:00 – 10:00 Bestuderen documenten leestafel (alle secretarissen)

10:00 – 12:00 Startbijeenkomst en bespreken scripties (incl lunch) (alle secretarissen)

12:00 – 13:00 Management/inhoudelijk verantwoordelijken

- Dr. Jan Don – Hoofd onderwijs departement Neerlandistiek
- Prof. dr. Thomas Vaessens – voorzitter departement Neerlandistiek
- Prof. dr. Irene Zwiép – directeur College of Humanities
- Prof. dr. Jan Willem van Henten – directeur Graduate School of Humanities
- Dr. Ineke Vedder - Hoofd onderwijs Taal- en letterkunde
- Dr. Otto Zwartjes – Hoofd onderwijs a.i. Taal- en letterkunde
- Prof. dr. Henk van der Liet – voorzitter departement Taal- en letterkunde

13.00 – 13.30 *Splitsing commissie*

13:30 – 14:15

a. Studenten BA Nederlandse Taal & Cultuur en MA's Neerlandistiek (secretaris no 1)

- Iris Craane – BA Nederlandse taal en cultuur
- Evelina Lemmers – BA Taal en communicatie
- Doris Zevenbergen BA – MA Redacteur/Editor
- Yvonne van Baal – BA Nederlandse taal en cultuur
- Aranka Akkermans – BA Taal en communicatie
- Sophie van Huut – BA Taal en communicatie
- Renske Hoff – BA Nederlandse taal en cultuur
- Jori Stam BA – MA Nederlandse taal en cultuur
- Sterre Kooi – BA Nederlandse taal en cultuur
- Anneloes Boon – BA Nederlandse taal en cultuur

b. Studenten BA Franse Taal en Cultuur, studenten BA Italiaanse Taal en Cultuur, studenten BA Spaanse Taal en Cultuur (secretaris no 2)

- Tereza Willemse – tweedejaars Frans
- Merijn van Pinxteren – propedeuse Frans
- Fabiana Dammers – Italiaans
- Emilia Menkveld – Italiaans
- Daniela Kruijswijk – tweedejaars Spaans
- Desiré Peters – derdejaars Spaans

14:15 – 15:00

a. Docenten BA Nederlandse Taal & Cultuur en MA's Neerlandistiek (secretaris no 1)

- Prof. dr. Lia van Gemert – hoogleraar historische Nederlandse letterkunde
- Prof. dr. F. P. Weerman – hoogleraar Nederlandse taalkunde
- Prof. dr. Lisa Kuitert – bijzonder hoogleraar Boekwetenschap

- Dr. Paul Bijl – ud moderne Nederlandse Letterkunde
- Dr. Jean Wagemans – ud Taalvaardigheid, argumentatie en retorica
- Dr. Sible Andringa – ud Nederlandse taalkunde
- Drs. Everdien Rietstap – docent Taalvaardigheid, argumentatie en retorica
- b. Docenten BA Franse Taal en Cultuur, docenten BA Italiaanse Taal en Cultuur, BA Spaanse Taal en Cultuur (secretaris no 2)
 - Dr. Petra Sleeman – ud Franse taalkunde
 - Dr. ir. Fouad Laroui – ud Franse letter- en cultuurkunde
 - Dr. Maria Urban – docent Italiaanse taal- en cultuurkunde
 - Drs. Elisabetta Materassi – docent taalverwerving Italiaans
 - Drs. Anna Escofet – docent taalverwerving + taalkunde Spaans
 - Dr. Pablo Valdivia – ud letterkunde Spaans

15:00 – 15:30 Pauze en intern overleg: tussentijdse conclusies

15:30 – 16:15

a. Studenten BA Duitse Taal & Cultuur en Engelse Taal & Cultuur (secretaris no 1)

- Romy van Stigt – eerstejaars Duits
- Coene Wouters – tweedejaars Duits
- Jonathan Campman – derdejaars Duits
- Claudia Daiber – tutor Duits
- Ruby de Vos – tweedejaars Engels
- Mitchell de Best – tweedejaars Engels
- Christiaan Roodenburg – tweedejaars Engels
- Vanina Röling – eerstejaar Engels

b. Studenten BA Scandinavisch, BA Slavisch (secretaris no 2)

- Isidora Badovinac – Slavisch: Servisch-Kroatisch/2e jrs
- Anna Boland – Slavisch: Pools/3e jrs
- Joske Kuilboer – Slavisch: Tsjechisch/1e jrs
- Lucie Runia – Slavisch: Russisch/1e jrs
- Robin van de Walle – Scandinavisch 2^e jrs
- Marloes Ijkema – Scandinavisch 2e jrs
- Tobias Schepers – Scandinavisch 2e jrs
- Anke Mollema – Scandinavisch 1e jrs

16:15 – 17:00

a. Docenten BA Duitse Taal & Cultuur en Engelse Taal & Cultuur (secretaris no 1)

- Dr. Carla Dauven-van Knippenberg – programmamanager en uhd Duitse letterkunde
- Dr. Ansgar Mohnkern – ud Duitse letterkunde en taalkunde
- Anna Seidl MA – docent Duitse letterkunde en taalverwerving
- Drs. Britta Bendieck – docent Duits
- Dr. Robert Cloutier – docent taalkunde Engels (recent aangesteld)
- Drs. Imogen Cohen – docent taalkunde Engels (recent aangesteld)
- Dr. Tara MacDonald – ud Engelse letterkunde
- Dr. Rudolph Glitz – ud Engelse letterkunde

b. Docenten BA Scandinavisch, BA Slavisch (secretaris no 2)

- Drs. Tanja Bouwman – docent Noorse taalvaardigheid

- Dr. Suze van der Poll – ud Noorse letterkunde/taalvaardigheid
- Prof. dr. Arjen Versloot – hoogleraar Germaanse taalkunde, in het bijzonder de Duitse, Scandinavische en Friese talen
- Prof. dr. Henk van der Liet – hoogleraar Scandinavische letterkunde.
- Dr. Rene Genis – ud Poolse en Tsjechische taalkunde/taalverwerving
- Dr. Janneke Kalsbeek – ud Servisch-Kroatische taalkunde/taalverwerving
- Prof. dr. Ellen Rutten – hoogleraar Russische letterkunde
- Dr. Jenny Stelleman – ud Russische letterkunde
- Drs. Magda van Duijkeren-Hrabova – docent Tsjechische taalverwerving

17:00 – 17:30 Pauze, intern overleg, commissie komt samen: tussentijdse conclusies

17:30 – 18:15 Studenten BA Taalwetenschap

- Anique Schüller
- Marlijn Klapwijk
- Jeroen Willemsen
- Vicky Broos
- Marja Caverlé
- Sascha Couvee

18:45 Vertrek

19:00 – 21:00 Diner commissie: commissieoverleg

5 februari 2013

8:30 – 9:15 Docenten BA Taalwetenschap

- Dr. Margreet Dorleijn – ud Sociolinguïstiek
- Prof. dr. Anne Baker – hoogleraar Algemene taalwetenschap
- Dr. Jan de Jong – ud Taalstoornissen bij kinderen/ Taalverwerving
- Karin Wanrooij MA – docent
- Prof. dr. Kees Hengeveld – hoogleraar Algemene taalwetenschap
- Dr. Roland Pfau – ud Gebarentaalwetenschap

9:15 – 9:45 Intern overleg (tussentijdse conclusies)

9:45 – 10:30 Studenten MA's Taalwetenschappen

- Laura Eijbersen BA – programma Clinical Linguistics
- Lieveke Prinsen BA – programma Franse taalkunde
- Sabina Kekic BA – duale master NT2
- Stephan Eekman BA - programma Scandinavische taalkunde
- Julia Otten BA – programma Engelse taalkunde
- Saskia Rensink BA - programma Engelse taalkunde

10:30 – 10:45 Pauze

10:45 – 11:30 Docenten MA's Taalwetenschappen

- Prof. dr. Paul Boersma – hoogleraar Fonetische wetenschap

- Prof. dr. Olga Fischer – hoogleraar Taalkunde van de Germaanse talen, in het bijzonder de Engelse Taalkunde
- Dr. Eric Metz – ud Vertalen
- Dr. Judith Rispens – ud Taalontwikkelingsstoornissen
- Dr. Petra Sleeman – ud Franse taalkunde
- Prof. dr. Arjen Versloot – hoogleraar Germaanse taalkunde, in het bijzonder de Duitse, Scandinavische en Friese talen
- Dr. Ineke Vedder – ud Italiaanse taalkunde
- Prof. dr. Folkert Kuiken – bijzonder hoogleraar Nederlands als tweede taal

11:30 – 12:15 Studenten BA Literatuurwetenschap

- Francine Kos - jaar 1
- Dion Dekkers - jaar 1
- Kelly Hartmann - jaar 2
- Harm Timmermans - jaar 2
- Giuseppe de Bruijn - jaar 3
- Valentijn de Hingh - jaar 3

12:15 – 13:00 Lunch

13:00 – 13:45 Docenten BA Literatuurwetenschap

- Dr. Murat Aydemir – uhd
- Dr. Esther Peeren – ud
- Dr. Joost de Bloois – ud
- Dr. Jules Sturm – ud

13:45 – 14:30 Studenten MA Letterkunde

- Rikke Gade Gammelgaard BA – programma Comparative Literature
- Concepción Escalante Casquero BA – programma Spaanse letterkunde
- Martina Bucek BA – programma Duitse letterkunde
- Sherice Hudson BA – programma Italiaanse letterkunde
- Rachal Cox BA – programma Engelse letterkunde

14:30 – 15:15 Docenten MA Letterkunde

- Dr. Carla Dauven-van Knippenberg – uhd Duitse letterkunde
- Dr. Ansgar Mohnkern – ud Duitse letterkunde en taalkunde
- Dr. Ronald de Rooij – uhd Italiaanse letterkunde
- Dr. Noa Roei – ud Literatuurwetenschap
- Dr. Sabine van Wesemael – ud Franse letterkunde
- Dr. Rudolph Glitz – ud Engelse letterkunde

15:15 – 15:30 Pauze

15:30 – 16:15 Departementale examencommissie en studieadviseur bacheloropleidingen Taal- en Letterkunde

- Dr. Ronald de Rooij – Italiaans, voorzitter
- Drs. Manon van der Laaken – Engels
- Dr. Carla Dauven-Van Knippenberg – Duits

- Dr. Suze van der Poll – Scandinavisch, vicevoorzitter
- Drs. Encarni Sánchez Gala – Spaans
- Marguerite Overtoom – studieadviseur
- Dr. Jelle Koopmans – Frans

16:15 – 17:00 Departementale examencommissie en studieadviseur bachelor en master Neerlandistiek

- Dr. Nico Laan – UD moderne Nederlandse Letterkunde
- Dr. Jeroen Jansen – UD Historische Letterkunde
- Dr. Hedde Zeijlstra – UD Taalkunde
- Drs. W. Dropvat – studieadviseur

17:00 – 17:45 Facultaire examencommissie masteropleidingen

- Prof. dr. Jan de Vries - voorzitter
- Dr. Esther Peeren – gedelegeerde vanuit Taal- en letterkunde
- Dr. José Plug - gedelegeerde vanuit Neerlandistiek

17:45 – 18:30

a. Alumni (voltijd, deeltijd, duaal) MA Neerlandistiek en eventuele bacheloralumni

- Ava Creemers BA - alumna BA Nederlandse taal en cultuur
- Simone Buijs BA - alumna BA Nederlandse taal en cultuur
- Bas Haanraads MA - alumnus MA Neerlandistiek
- Camille Welie MA - alumnus Neerlandistiek
- Els Willemsens MA - alumnus MA Neerlandistiek
- Stephanie Paalvast MA - alumna redacteur/editor
- Elco Lenstra MA - alumnus redacteur/editor

b. Alumni (voltijd, deeltijd, duaal) op brede-labelniveau MA's Letterkunde en Taalwetenschappen

- Mara Baldi MA – alumna letterkunde Italiaans
- Luz de Frutos MA – alumna letterkunde Spaans
- Gareth O'Neill MA – alumnus General Linguistics
- Robert Steltenpool MA – alumnus Engelse letterkunde

18:45 Vertrek

19:00 – 21:00 Diner commissie: commissieoverleg

6 februari 2013: rustdag commissie en secretarissen

7 februari 2013

9:00 – 9:45

a. Opleidingscommissies BA's Nederlands, Duits, Engels

- Dr. Corina Andone – OC Nederlands; UD Taalvaardigheid, Argumentatie en Retorica
- Phine Lippe – student-lid OC Nederlands
- Dr. Stefan Besser – OC Nederlands; UD Moderne Nederlandse letterkunde
- Mandy Dorée – student-lid OC Nederlands
- Anna Seidl MA – docent-lid OC Duits

- Florestan Holzammer – student-lid/ vice-voorzitter OC Duits
 - Nienke Volger – student-lid OC Duits
 - Drs. Roos van der Zwaard – docent-lid OC Engels (vz)
 - Larissa Bakker – student-lid OC Engels
- b. Opleidingscommissies BA's Frans, Italiaans, Spaans, Slavisch
- Drs. Freek Bakker – docent-lid OC Frans
 - Marga Wind – student-lid OC Frans
 - Dr. Linda Pennings – docent-lid OC Italiaans (vz)
 - Esther Crabbendam – student-lid OC Italiaans
 - Drs. Margriet Muris – docent-lid OC Spaans (vz)
 - Yakunu van Santen – student-lid OC Spaans
 - Drs. Magda van Duijkeren-Hrabova – docent-lid OC Slavisch
 - Kevin Haast – student-lid OC Slavisch

09:45 – 10:30 Opleidingscommissies BA's Taalwetenschap en Literatuurwetenschap

- Dr. Ingrid van Alphen – docent-lid OC Taalwetenschap
- Gisela Govaart – student-lid OC Taalwetenschap
- Marieke Olthof – student-lid OC Taalwetenschap
- Katya Buts – student-lid OC Taalwetenschap
- Boris Noordenbos MA – docent-lid OC Literatuurwetenschap
- Thomas van Grol – student-lid OC Literatuurwetenschap

10:30 – 11:15 Opleidingscommissies masteropleidingen

- Dr. Yra van Dijk – docent-lid OC Neerlandistiek
- Mathilde Mensink BA – student-lid OC Neerlandistiek
- Dr. Ansgar Mohnkern – docent-lid OC Letterkunde
- Lotte Timmermans BA – student-lid OC Letterkunde (vz)
- Dr. Silke Hamann – docent-lid OC Taalwetenschap
- Dr. Rob Schoonen – docent-lid OC Taalwetenschap
- Eileen Waegemaekers BA – student-lid OC Taalwetenschap
- Trudie Stoppelenburg BA – student-lid OC Taalwetenschap

11:15- 12:00 Inloopspreekuur / Rondleiding / Aanvullende gesprekken

(eventueel kan een deel van de commissie mee voor een korte rondleiding faciliteiten opleiding Taalwetenschap)
(Secretaris 1,2,3)

12:00 – 12:45 Lunch

12:45 – 13:30 Voorbereiden eindgesprek management (Secretaris 1,2,3)

13:30 – 14:15 Eindgesprek management (inhoudelijk en formeel verantwoordelijken alle opleidingen)

- Prof. dr. Frank van Vree – decaan Faculteit der Geesteswetenschappen
- Dr. Jan Don – Hoofd Onderwijs Neerlandistiek
- Prof. dr. Thomas Vaessens – voorzitter departement Neerlandistiek
- Dr. Ineke Vedder – Hoofd Onderwijs Taal- en letterkunde
- Dr. Otto Zwartjes – Hoofd Onderwijs a.i. Taal- en letterkunde

- Prof. dr. Henk van der Liet – voorzitter departement Taal- en letterkunde
- Prof. dr. Irene Zwiép – directeur College of Humanities
- Dr. Jan Willem van Henten – directeur Graduate School of Humanities

14:15 – 15:00 Opstellen voorlopige bevindingen (overstijgend) (Secretaris 1,2,3)

15:00 – 15:45

- a. Opstellen voorlopige bevindingen bachelors Engels, Duits (Secretaris 1)
- b. Opstellen voorlopige bevindingen bachelors Frans, Italiaans, Spaans (Secretaris 2)

15:45 – 16:30

- a. Opstellen voorlopige bevindingen bachelor Nederlands en master Neerlandistiek (Secretaris 1)
- b. Opstellen voorlopige bevindingen bachelors Scandinavisch, Slavisch (Secretaris 2)

16:30 – 17:15 Opstellen voorlopige bevindingen deelgebieden Taalkunde en Literatuurwetenschap/Letterkunde, bachelor en master (Secretaris 3)

17:15 – 17:45 Voorbereiden openbare presentatie door de voorzitter (alle secretarissen)

17:45 – 18:00 Openbare presentatie (alle secretarissen)

18:00 – 18:30 *Borrel*

Bijlage 7: Bestudeerde afstudeerscripties en documenten

Voor het bezoek heeft de commissie de afstudeerscripties bestudeerd van de studenten met de volgende studentnummers:

Masteropleiding Letterkunde

481009
448400
5618010
5628733
5814456
6162428
5604737
473960
331201
8413258
6131387
542717
6247180

Masteropleiding Taalwetenschappen

6248594
615072
5925789
6212255
6214819
6312861
5624959
5741432
448389
6269397

Masteropleiding Taalwetenschappen (dual)

596833
9517103
448494
9514074
5940028
6124356
9655816
5950759

Tijdens het bezoek heeft de commissie onder meer de volgende documenten bestudeerd (deels als *hard copies* en deels via de elektronische leeromgeving):

- Kader Kwaliteitszorg Faculteit der Geesteswetenschappen
- Toetsbeleid

- Onderwijsjaarverslagen
- Research Quality Assessment 2006-2011 (ACLC, ASCA, ICH)
- Notulen van het Facultair Onderwijsberaad 2011-2012
- Uitslagen Medewerkersmonitor 2012
- Stagereglement Faculteit der Geesteswetenschappen
- Informatie BKO
- *Rapporten facultaire commissies:*
 - Studiesucces
 - Taalvaardigheid Nederlands in de FGw
- *Opleidingscommissies²⁵:*
 - Verslagen van overleg opleidingscommissies
 - Notulen facultaire bijeenkomsten opleidingscommissies
 - Handleiding Opleidingscommissies
- *Examencommissies:*
 - Verslagen van overleg examencommissie bachelors
 - Verslagen van overleg examencommissie Graduate School for Humanities (GSH) 2010-2012
 - Jaarverslagen 2011-2012
 - Examenreglement Bachelorexamencommissie Mediastudies
 - Examenreglement Bachelorexamencommissie Kunst-, religie- en cultuurwetenschappen
 - Examenreglement & scriptiereglement Examencommissie GSH
 - Fraude- en plagiaatregeling Universiteit van Amsterdam
- *Flyers en folders:*
 - Honoursprogramma
 - Studeren in het buitenland
 - Stage
 - Studieplanner
 - Master's Programmes in the Humanities

²⁵ Het gaat hierbij om facultaire stukken en om de stukken van de volgende OC's: BA Literatuurwetenschap, BA Taalwetenschap, BA Nederlandse taal en cultuur, BA Duitse taal en cultuur, BA Engelse taal en cultuur, BA Franse taal en cultuur, BA Italiaanse taal en cultuur, BA Scandinavische talen en culturen, BA Slavische talen en culturen, BA Spaanse taal en cultuur, MA Taalwetenschappen, MA Neerlandistiek en MA Letterkunde.

De commissie heeft een vakkenselectie gemaakt en inzage gekregen in cursusmateriaal, evaluatiemateriaal, toetsmateriaal en gemaakte toetsen van de volgende vakken:

MA Letterkunde	Term papers (o.a. inzicht in organisatie, opdrachtstelling en gemaakte termpapers uit de acht programma's)
	Narrative and Globalization (195411032)
	Dante's Divine Comedy and its Contemporary Metamorphoses (195413302)
	Der Klassiker und die 'Wiederholung': Konzept – Funktion – Wirkung (178411022)
	La dinamica della letteratura italiana, tra lingue, culture (178413302)
	Toetsingsmateriaal: Inzicht in toetsingsmateriaal van de verplichte specialisatievakken uit ieder programma en eventuele andere verplichte vakken.
MA Taalwetenschappen (60)	Term papers (o.a. inzicht in organisatie, opdrachtstelling en gemaakte termpapers uit de acht programma's)
	Second Language Acquisition (195410012)
	Translation and Adaption (184410002)
	Hoe leer je Frans? (184413006)
	Aspects du Français contemporain: wat moderne media ons kunnen leren over het hedendaags Frans (184413016)
	Toetsingsmateriaal: Inzicht in toetsingsmateriaal van de verplichte vakspecifieke modules uit ieder programma en eventuele andere verplichte vakken.
DMA Taalwetenschappen NT2 (90)	Tweede taalverwerving en taalonderwijs (162611026)
	Research Design and Statistical Analysis (195410052)
	Early vs. Late Acquisition 1 (165413016)
	Early vs. Late Acquisition 2 (165413056)
	Toetsingsmateriaal: Verplichte vakken

Bijlage 8: Onafhankelijkheidsverklaringen

Q0317



ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM:

THEO D'HAEN

PRIVÉ ADRES:

PRINSEN DREEF 6
3070 KORTENBERG
BELGIË

IS ALS DESKUNDIGE / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDING:

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE Zouden KUNNEN BEÏNVLOEDEN;



VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE
AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN
VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN
WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER
REDELIJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS:

Leuven

DATUM:

06.06.2012

HANDTEKENING:

[Handwritten signature]

Q0317



ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM:

G.E. Booy

PRIVÉ ADRES:

De Rookamer 5
1852 EB Heiloo

IS ALS DESKUNDIGE / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDINGEN

Taal- en Letterkunde

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

RUGroningen, Raaboud 11, Utrecht,
UvA Amsterdam

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE Zouden kunnen beïnvloeden;



VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE
AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN
VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN
WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER
REDELJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS:

Leiden

DATUM:

1 juni 2012

HANDTEKENING:

E. Brij

0317



ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM: PROF. DR. HÖLTER, ACHIM HERMANN

PRIVÉ ADRES:

t/m 31 mei 2012 - Stroobijssse 4, 1080 Wien, Oostenrijk
vanaf 1 juni 2012 - Lerchenfelder Str. 52, 1080 Wien, "

IS ALS DESKUNDIGE / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDING:

Taal- en Letterkunde

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE Zouden KUNNEN BEÏNVLOEDEN;



VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE
AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN
VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN
WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER
REDELIJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS: *Wien*

DATUM: *3.5.2012*

HANDTEKENING:

Achim Höller

Univ.-Prof. Dr. Achim Hermann Höller, M.A.
Institut für Europäische und Vergleichende
Sprach- und Literaturwissenschaft
Abteilung für Vergleichende Literaturwissenschaft
Universität Wien
Sensengasse 3a
A-1090 Wien

20317



ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM: H.M.S. Herman

PRIVÉ ADRES: Hoopstede de Broekhade 42
9718 KL Groningen

IS ALS DESKUNDIGE / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDING:

[Spaanse] taal - en letterkunde

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

UvA, RU, UU, UL

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE ZOULDEN KUNNEN BEÏNVLOEDEN;



VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE
AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN
VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN
WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER
REDELIJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS:

Groningen

DATUM:

4/5/12

HANDTEKENING:

[Handwritten signature]

ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM:

J.P. VET

PRIVÉ ADRES:

HEREWEG 22 C

9725 AD GRONINGEN

IS ALS DESKUNDIGE / ~~SECRETARIS~~ GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDING:

LETTEREN UVA

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

QANU

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE ZOULDEN KUNNEN BEÏNVLOEDEN;



VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE
AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN
VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN
WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER
REDELIJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS: GRONINGEN DATUM: 8 AUGUSTUS 2012

HANDTEKENING:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. P. V. M.', written over a horizontal line.

00317



ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM:

Mirte Keulen

PRIVÉ ADRES:

Sperwerstraat 92

6541 SH Nijmegen

IS ALS DESKUNDIGE / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDING:

Visitatiecluster Taal- en Letterkunde

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

QANU

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE Zouden kunnen beïnvloeden;



VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE
AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN
VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN
WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER
REDELIJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS: ~~Amst~~ Utrecht

DATUM: 12-10-2012

HANDTEKENING:

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'M' followed by a horizontal line and a diagonal stroke.

Q0317



ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM: Henning Howlid Waerp Waerp

PRIVÉ ADRES: SØRLIAVEIEN 52
9018 Tromsø
NORWAY

IS ALS DESKUNDIGE / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDING:

Taal en Letterkunde

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

QANU

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE ZOULDEN KUNNEN BEÏNVLOEDEN;

VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE
AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN
VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN
WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER
REDELIJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS:

Tromp

DATUM:

20/11-12

HANDTEKENING:

Henry Aoudt War



ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM: Prof. Dr. Rainer Gröbel

PRIVÉ ADRES: Karl-Jospen-Str. 2
D-26129 Oldenburg

IS ALS DESKUNDIGE / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDING:

Slavische taal- en Letterkunde

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING:

QANU

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE Zouden KUNNEN BEÏNVLOEDEN;



VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE
AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN
VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN
WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER
REDELIJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS:

Oldenburg

DATUM:

19. 11. 2012

HANDTEKENING:

Ronne Grifse

ONAFHANKELIJKHEIDS- EN GEHEIMHOUDINGSVERKLARING

INDIENEN VOORAFGAAND AAN DE OPLEIDINGSBEOORDELING

ONDERGETEKENDE

NAAM:

Erik van der Spek

ADRES:

Brinklaan 144, 1404 GW in Bussum

IS ALS ~~BEKUNDIGE~~ / SECRETARIS GEVRAAGD VOOR HET BEOORDELEN VAN DE OPLEIDINGEN:

- Bacheloropleiding Taalwetenschap
- Bacheloropleiding Literatuurwetenschap
- Masteropleiding Taalwetenschappen
- Duale masteropleiding Nederlands als tweede taal
- Masteropleiding Letterkunde

AANGEVRAAGD DOOR DE INSTELLING: Universiteit van Amsterdam

VERKLAART HIERBIJ GEEN (FAMILIE)RELATIES OF BANDEN MET BOVENGENOEMDE INSTELLING TE ONDERHOUDEN, ALS PRIVÉPERSOON, ONDERZOEKER / DOCENT, BEROEPSBEOEFENAAR OF ALS ADVISEUR, DIE EEN VOLSTREKT ONAFHANKELIJKE OORDEELSVORMING OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING TEN POSITIEVE OF TEN NEGATIEVE Zouden KUNNEN BEÏNVLOEDEN;

VERKLAART HIERBIJ ZODANIGE RELATIES OF BANDEN MET DE INSTELLING DE AFGELOPEN VIJF JAAR NIET GEHAD TE HEBBEN;

VERKLAART STRIKTE GEHEIMHOUDING TE BETRACHTEN VAN AL HETGEEN IN VERBAND MET DE BEOORDELING AAN HEM/HAAR BEKEND IS GEWORDEN EN WORDT, VOOR ZOVER DE OPLEIDING, DE INSTELLING OF DE NVAO HIER REDELIJKERWIJS AANSPRAAK OP KUNNEN MAKEN.

VERKLAART HIERBIJ OP DE HOOGTE TE ZIJN VAN DE NVAO GEDRAGSCODE.

PLAATS: Bussum

DATUM: 1 december 2012

HANDTEKENING:

