

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster Taalwetenschappen (research) van de Universiteit van Amsterdam**

### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	: Universiteit van Amsterdam
30 april 2015	Naam opleiding	: wo-onderzoeksmaster Taalwetenschappen (research) (120 EC)
<b>onderwerp</b>	Datum aanvraag	: 11 september 2014
Besluit	Variant opleiding	: voltijd
accreditatie	Locatie opleiding	: Amsterdam
wo-onderzoeksmaster	Datum hoorzitting	: 14 november 2014
Taalwetenschappen	Datum KNAW-advies	: 6 maart 2015
(research) van de	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 26 juni 2013
Universiteit van Amsterdam		
(003278)		

### ons kenmerk

NVAO/20151293/LL

bijlagen

2

### Beoordelingskader

Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november 2011.

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### Advies van de KNAW-commissie

#### *Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties*

De onderzoekgerichte masteropleiding Taalwetenschappen is een opleiding van de Graduate School of Humanities van de Faculteit der Geesteswetenschappen waarin alle masteropleidingen van deze faculteit opgenomen zijn. De Graduate School omvat in totaal 63 masteropleidingen, gegroepeerd onder veertien brede labels. Van deze opleidingen zijn er tien onderzoeksmasters.

De eindkwalificaties van de opleiding zijn opgesteld volgens de gestandaardiseerde indeling die de Faculteit der Geesteswetenschappen voor de onderzoeksmasters heeft ontworpen. In deze eindkwalificaties zijn als eerste generieke academische vaardigheden opgenomen. Ten tweede zijn in deze indeling de in beperkte mate op de discipline afgestemde eindkwalificaties benoemd. De commissie heeft vastgesteld dat de eindkwalificaties van de verschillende onderzoeksmasters grotendeels dezelfde zijn en gericht zijn op het verwerven van academische kennis en vaardigheden op een hoog niveau. Het streven naar een

### Inlichtingen

Thomas de Bruijn  
+31 (0)70 312 23 63  
t.debruijn@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag  
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands  
T + 31 (0)70 312 2300  
info@nva

Pagina 2 van 9 loopbaan buiten de wetenschap is hierin minder sterk herkenbaar. Daaraan wordt wel aandacht besteed in het domeinspecifieke referentiekader.

De opleiding beoogt de studenten verschillende theoretische concepten voor de studie van Taalwetenschap aan te reiken, hen in te wijden in de grondslagen en de methodologie van de Taalwetenschap, hen vertrouwd te maken met verschillende deelgebieden ervan en hen diepgaande, gespecialiseerde kennis in één van de deelgebieden bij te brengen. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding qua onderwerpen niet bijzonder breed is en zich in het bijzonder richt op theoretische taalkunde, taalverwerving en tweetaligheid.

De opleiding voldoet aan het domeinspecifieke referentiekader Taalwetenschappen dat voor de opleiding van de UvA en voor die van de Universiteit Utrecht en Universiteit Leiden is opgesteld. Daarnaast heeft de opleiding aangetoond dat deze onderzoeksmaster een aanmerkelijk hoger doel nastreeft en een veel sterker onderzoeksgericht karakter heeft dan de éénjarige master Taalwetenschappen aan de UvA. De eindkwalificaties van de opleiding beantwoorden aan de Dublin-descriptoren.

De opleiding heeft een vergelijking gemaakt met andere opleidingen op dit gebied in Nederland (Universiteit Utrecht, Universiteit Leiden) en daarbuiten (University of California, Humboldt Universität). Uit de vergelijking komt naar voren dat deze opleiding op hoofdlijnen vergelijkbaar is met de genoemde andere, met als specifieke onderscheidende kenmerken het aanbieden van verschillende theoretische invalshoeken en het aanbieden van tutorials waardoor de onderzoekscomponent van de opleiding extra wordt benadrukt..

De commissie acht de doelstellingen en de eindkwalificaties van de opleiding naar behoren. De opleiding streeft in de ogen van de commissie naar het hoge niveau dat aan een onderzoeksmasteropleiding eigen zou moeten zijn. De commissie waardeert het dat de opleiding duidelijke keuzes maakt onder meer in termen van het aanbieden van verschillende theoretische kaders en het zich richten op specifieke onderwerpen.

Samenvattend komt de commissie voor standaard 1: Beoogde eindkwalificaties tot het oordeel voldoende.

#### *Standaard 2: Onderwijsleeromgeving*

##### *Programma*

De opleiding heeft aangetoond dat alle eindkwalificaties in het programma aan bod komen. Als gevolg daarvan worden de studenten in staat gesteld de beoogde eindkwalificaties te behalen.

Het programma telt 120 EC, bestaat uit twee jaar van 60 EC en is achtereenvolgens opgebouwd uit electives (30 EC) in het eerste semester, de verplichte vakken Methodological Skills (6 EC) en Perspectives on Universals 1 (12 EC) en een tutorial (12 EC) in het tweede semester, het verplichte vak Perspectives on Universals 2 (12 EC), een elective (6 EC) en een tutorial (12 EC) in het derde semester en het Research Project (12 EC) en de afstudeerscriptie (18 EC) in het vierde semester. Daarnaast zijn zowel in het eerste jaar als in het tweede jaar de opleidingsonderdelen Current Issues en ACLC Lectures opgenomen. De studenten krijgen overigens voor de laatstgenoemde onderdelen geen studiepunten.

Pagina 3 van 9 De studenten kunnen hun programma grotendeels op maat samenstellen. Wel adviseert de opleidingscoördinator hen en ziet toe op de samenhang en de richting van het programma.

De verplichte vakken zijn gewijd aan uiteenlopende theoretische benaderingen van taalkundige verschijnselen (Perspectives on Universals) en onderzoeksvaardigheden (Methodological Skills) in de Taalwetenschap. De studenten moeten electives nemen uit een lijst van voor deze opleiding goedgekeurde vakken. Vakken die buiten deze lijst vallen, moeten door de opleidingscoördinator en de examencommissie worden goedgekeurd. Om de studielast en het niveau van de electives in het eerste semester te onderscheiden van die van de éénjarige masteropleiding waarvoor deze vakken ook gelden, adviseert de opleidingscoördinator de studenten over het onderzoeksgehalte van de vakken en zijn de studenten van deze opleiding verplicht een paper bij één van deze vakken te schrijven. Daarnaast volgen de studenten het onderdeel Current Issues waarin zij elke week als groep samenkomen met de onderzoekers van het Amsterdam Center for Language and Communication (ACLC). De studenten worden daar vertrouwd gemaakt met het onderzoek binnen ACLC en worden aangemoedigd hun eigen onderzoek daar te presenteren. In het tweede jaar heeft Current Issues meer als doel de studenten voor te bereiden op een carrière in het onderzoek. In het onderdeel ACLC Lectures volgen de studenten inleidingen van gerenommeerde onderzoekers. Verder moedigt de opleiding de studenten aan vakken bij de Landelijke Opleidingsschool Taalwetenschap te volgen.

Daarnaast volgen de studenten twee tutorials. De faculteit heeft omschreven wat tutorials inhouden en welke typen te onderscheiden zijn. In de tutorial is de eigen werkzaamheid van de student een stuk groter dan in core courses of electives. Tutorials kunnen betrekking hebben op literatuurstudie, studie van archieven of onderzoek. In het laatste geval participeert de student in het onderzoeksproject van de tutor. Om te vermijden dat studenten zich op een te beperkt gebied zouden specialiseren, stelt de opleiding als eis dat de twee tutorials bij twee verschillende onderzoekers worden gevolgd.

De commissie stelt vast dat de opleiding een helder kader geeft voor de opzet van de scriptie. De faculteit heeft voor alle onderzoeksmasters de eindfase opgedeeld in een project van 12 EC en de scriptie van 18 EC. Dit heeft als oogmerk de studenten in deze fase meer betrokken te houden bij de opleiding en zodoende de vertraging aan het eind van de studie te verminderen. Of dit effect sorteert zal nog moeten blijken. Uit de gesprekken met studenten is de commissie gebleken dat de nieuwe opzet nog moet landen, maar dat in het algemeen het Research Project wel in de lijn van de scriptie ligt. De commissie ziet in deze opzet wel een equivalent voor de scriptie van 30 EC die in onderzoeksmasters regulier is. De opleiding heeft het Research Project de vorm gegeven van bijeenkomsten waarin de studenten onder begeleiding van ten minste één docent het onderzoeksvoorstel, de hypotheses en de literatuur voor hun scriptie voorbereiden. Dit sluiten zij af met een presentatie.

De didactische opzet van het programma is bedoeld om de studenten onderzoeksvaardigheden bij te brengen en hen te leren om te gaan met onzekerheden in dat onderzoek. Bij elk van de hierboven genoemde onderdelen van het programma worden werkvormen ingezet die bij deze doelstellingen aansluiten. De bijeenkomsten, colleges en tutorials zijn altijd kleinschalig.

Van de studenten en alumni van de opleiding heeft de commissie vernomen dat zij niet in het bijzonder worden aangezet om een deel van het programma in het buitenland te volgen.

Pagina 4 van 9 Van de docenten van de opleiding vernam de commissie dat de opleiding erg hecht aan het eigen, Amsterdamse profiel van de opleiding. Per jaar gaan één tot twee studenten naar het buitenland.

De opleidingscommissie beraadt zich op de resultaten in de cursusevaluaties. In geval van problemen en knelpunten wenden de studenten zich tot deze opleidingscommissie.

#### *Docenten en onderzoekscontext*

Alle docenten in het kernteam van de opleiding zijn actieve onderzoekers binnen deze discipline en hebben een aanstelling als hoogleraar of universitair docent. Al deze docenten zijn ook in het bezit van de basiskwalificatie onderwijs (BKO). De studenten kunnen electives en tutorials ook volgen bij docenten van buiten het kernteam.

De Faculteit der Geesteswetenschappen heeft een nogal ingrijpende reorganisatie van de onderzoekstructuur doorgevoerd. Voor deze opleiding heeft deze overigens minder gevolgen gehad. Alle docenten van de opleiding behoorden en behoren tot het onderzoeksinstituut Amsterdam Center for Language & Communication (ACLC). De resultaten bij de onderzoeksvisite van dit instituut waren zeer goed of excellent op de verschillende criteria (5,5,5,4). De commissie heeft daarnaast vastgesteld dat zowel het aantal promovendi als het aantal extern in competitie verworven onderzoeksprojecten van de docenten aanzienlijk is.

#### *Instroom en rendement*

Het aantal studenten dat tot de opleiding is toegelaten, bedroeg achtereenvolgens 11 (2007), 13 (2008), 14 (2009), 6 (2010), 14 (2011) en 10 (2012). De opleiding hanteert een strenge toelatingsprocedure. Vereist zijn een groot analytisch vermogen en een sterke belangstelling voor Taalwetenschap. De studenten die zich aanmelden, wordt gevraagd een dossier in te leveren met onder meer een motivatiebrief, twee referenties en het bewijs van de beheersing van de Engelse taal. De opleidingscoördinator spreekt ieder aspirant-student. De beslissing over toelating wordt genomen door twee hoogleraren en de opleidingscoördinator. Uit de cijfers blijkt dat de afgelopen jaren redelijk wat aspirant-studenten zijn afgewezen, te weten 7 (2011), 10 (2012), 2 (2013) en 20 (2014). De opleiding neemt maatregelen om de instroom van buitenlandse studenten op peil te houden.

Zoals hierboven aangeduid, bestaat het eerste semester van de opleiding uit louter electives. Dat heeft de opleiding bewust zo ingericht. Deze vakken kunnen zowel voor deze onderzoeksmaster als voor de éénjarige master ingezet worden. Studenten uit de éénjarige master die blijken de capaciteiten voor de onderzoeksmaster te hebben, kunnen zonder tijd te verliezen overstappen. De andere richting op kan ook.

Het percentage studenten die binnen de nominale studieduur van twee jaar de opleiding afrondt, schommelt over de jaren heen tussen minimaal 36% en maximaal 70% met een gemiddelde van iets meer dan 50% over de afgelopen zes jaar. Na drie jaar loopt dit op tot 65%, variërend van 54% tot 73%. Om het rendement verder te verhogen is faculteit voornemens geen *cum laude* te geven, als de studieduur meer dan twee jaar heeft bedragen.

De commissie acht het programma naar behoren, zowel in termen van de afstemming op de eindkwalificaties als in termen van de inhoud daarvan. De commissie is van mening dat de didactiek op de inhoud van het programma aansluit. Wel vindt de commissie dat de

Pagina 5 van 9 internationale component in het programma sterker zou moeten zijn. Ook het buitenlandverblijf zou meer gestimuleerd moeten worden om studenten ook met andere perspectieven kennis te laten maken.

De commissie vindt de onderzoeksgroep waarmee de opleiding verbonden is, van een goede kwaliteit en is ook zeer te spreken over het grote aantal promovendi en in competitie verworven onderzoeksprojecten. De commissie acht de eisen die de opleiding aan docenten van buiten het kernteam stelt, afdoende.

De toelatingsprocedure van de opleiding voldoet in de ogen van de commissie. De commissie is van mening dat de opleiding adequate maatregelen neemt om de instroom van buitenlandse studenten te verhogen. Wel vindt de commissie het begin van de opleiding met alleen electives - ook al zijn er speciale activiteiten waaronder de 0 EC cursus Current issues in Linguistics - in het eerste semester niet bevorderlijk voor het groepsgevoel onder deze studenten. Ook zou de opleiding naar de mening van de commissie nog sterker op de studieduur moeten toezien.

Samenvattend komt de commissie voor standaard 2: Onderwijsleeromgeving tot het oordeel goed, maar wijst er wel op dat verhoging van de rendementen een aandachtspunt blijft.

#### *Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

De Faculteit der Geesteswetenschappen heeft een toetsbeleid opgezet dat sedert september 2012 van kracht is en nu grotendeels is geïmplementeerd. Dit toetsbeleid is ook voor deze opleiding van toepassing.

Voorafgaand aan de afstudeerscriptie legt de student de opzet daarvan voor, zoals die uit het Research Project is voortgevloeid. Scriptiebegeleider en studenten overleggen om de twee weken tijdens het traject over het werkplan en de vorderingen. De opleiding heeft doelstellingen voor de scriptie opgesteld, die geoperationaliseerd zijn in beoordelingscriteria. Aan de hand van deze criteria beoordelen twee beoordelaars de scriptie. Zij voeren ook een afsluitend gesprek met de student, dat deel uitmaakt van de beoordeling. De studenten mogen de scriptie schrijven in het Engels of in een andere taal, zolang het geen Nederlands is. Het oogmerk is dat de scriptie leidt tot een artikel. Van de dertig scripties in de afgelopen jaren hebben zeven scripties tot een artikel geleid en zijn twee scripties met het oog daarop ingediend (30 % van alle scripties).

De commissie stelt vast dat alle opleidingen vallen onder een centrale examencommissie van de Graduate School of Humanities die op enige afstand opereert. Per opleiding is er een gedelegeerde die hiermee contact houdt. In de gesprekken heeft de commissie vernomen dat de examencommissie nog bezig is een regeling op te stellen voor de aanwijzing van de examinatoren. De gedelegeerde van de opleiding wijst scriptiebegeleiders aan en ziet toe op de beoordeling. Bij elke scriptie is er een tweede lezer uit de kerndocenten en wordt in geval van twijfel een derde lezer ingeschakeld. De examencommissie hanteert een beoordelingsformulier en een toelichting waarin criteria zijn gegeven voor de verschillende cijfers.

De studenten kunnen als scriptiebegeleider een docent kiezen van buiten het kernteam. De examencommissie stelt als eis aan deze docenten dat ze gepromoveerd zijn. Tussen de examencommissie en de opleiding fungeert de gedelegeerde als intermediair inzake het

Pagina 6 van 9 aanwijzen van begeleiders en beoordelaars. De commissie heeft vastgesteld dat het aanwijzen van examinatoren door de examencommissie nog onvoldoende ingericht is.

De commissie heeft in totaal vier recente afstudeerscripties beoordeeld. De commissie vindt het niveau van deze scripties naar behoren en acht de beoordeling passend.

Volgens een conservatieve schatting van de opleiding hebben 23 afgestudeerden van in totaal 43 afgestudeerden een promotieplaats weten te verwerven. Het percentage studenten met een promotieplaats is 54%, een zonder meer goede score. Omdat het aantal van deze plaatsen in Nederland afneemt, bereidt de opleiding de studenten ook voor op het verwerven en een promotieplaats in andere landen waaronder met name de Verenigde Staten en op posities buiten de academische wereld.

De commissie acht het toetsbeleid van de opleiding en de begeleiding en beoordeling van de afstudeerscriptie naar behoren. Wel vindt de commissie dat de examencommissie scherpere eisen zou moeten stellen aan de beoordelaars en actiever op de kwaliteit van de scripties zou moeten toezien.

De commissie acht het niveau van de afstudeerscripties voldoende en vindt het aantal afgestudeerden die een promotieplaats heeft weten te krijgen zeer bevredigend.

Samenvattend komt de commissie voor standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties tot het oordeel voldoende.

### **Advies**

De commissie is op basis van het aanvraagdossier, de bestudeerde scripties, de antwoorden op de door haar gestelde vragen en de hoorzitting, positief over de aanvraag.

De beoogde eindkwalificaties (standaard 1) heeft de commissie als voldoende beoordeeld, evenals de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 3). De onderwijsleeromgeving (standaard 2) heeft de commissie als goed beoordeeld,.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmasteropleiding wo-onderzoeksmaster Taalwetenschappen (research) voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011. De commissie kwalificeert de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 16 maart 2015 naar voren te brengen. Het college van bestuur heeft ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-onderzoeksmaster Taalwetenschappen (research) (120 EC; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO  
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Paul Zevenbergen  
Bestuurder

Dr. A.H. Flierman  
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

<b>Onderwerp</b>	<b>Standaard</b>	<b>Beoordeling door het KNAW-Commissie</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>V</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>G</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>V</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>V</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.



- Prof. dr. M.J.B. Stokhof (voorzitter), hoogleraar Taalfilosofie aan de Universiteit van Amsterdam;
- prof. dr. M.B.H. Everaert (vice-voorzitter), hoogleraar Taalwetenschap aan de Universiteit Utrecht;
- Prof. dr. I. Bertels, docent Architectuurgeschiedenis en Monumentenzorg aan de Vrije Universiteit Brussel;
- Prof. dr. J.W. Bertens (adviserend lid), hoogleraar Intellectuele en Literaire Geschiedenis van de Twintigste Eeuw aan de Universiteit Utrecht;
- Prof. dr. R.B. ter Haar Romeny (adviserend lid), hoogleraar Oude Geschiedenis van het Middellandse Zeegebied en het Midden Oosten aan de Vrije Universiteit Amsterdam;
- P. Sperber MSc (student-lid), promovendus Filosofie aan de Universiteit Utrecht;
- J.W. Hengstmengel MA, MSc (student-lid), PhD-student Wijsbegeerte aan de Erasmus Universiteit Rotterdam.

Vanwege zijn betrokkenheid bij de UvA heeft commissievoorzitter Stokhof niet deelgenomen aan de behandeling van de aanvraag en is daarin vervangen door prof. Everaert. De leden Bertens en Hengstmengel waren niet aanwezig bij de hoorzitting maar waren wel betrokken bij de behandeling van de aanvraag en de totstandkoming van het advies.

Het panel werd ondersteund door drs. W.J.J.C. Vercouteren RC, secretaris (gecertificeerd).