

Bachelor Opleiding tot leraar voortge- zet onderwijs van de tweede graad in Talen (Engels en Nederlands)

LOI Hogeschool

*Verlag van de beperkte opleidingsbeoordeling
Experiment leeruitkomsten
27 november 2020*

Colofon

Instelling en opleiding

Stichting LOI Hoger Onderwijs

Leidsedreef 2

2352 BA Leiderdorp

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleiding: Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Talen (Engels en Nederlands)

Locatie: Afstandsonderwijs en blended learning vanuit Leiderdorp

Variant: Deeltijd

Croho-nummer: 30116

Visitatiecommissie

drs. Raoul van Aalst, voorzitter

Manon Hoefnagels, deskundige

Dr. Dominique Sluijsmans, deskundige

Maarten Peels, student-lid

Dr. Meg van Bogaert, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui VBI

Vlindersingel 220

3544 VM Utrecht

www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrucken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	6
1. Beoogde leerresultaten	8
2. Onderwijsleeromgeving	11
3. Toetsing	16
4. Gerealiseerde leerresultaten	19
Bijlagen	21
Bijlage 1 Visitatiecommissie	22
Bijlage 2 Programma visitatie	23
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	24

Samenvatting

Op 27 november 2020 is de bacheloropleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Talen (Engels en Nederlands) van LOI Hogeschool in het kader van het experiment leeruitkomsten geëvalueerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie is **positief**.

Beoogde leerresultaten

Het opleidingsmanagement heeft een duidelijke visie op de leraar die ze wil opleiden, al kan deze visie expliciet in de documentatie worden vastgelegd. Het opleidingsmanagement is actief bezig met het versterken en verbeteren van de opleiding om de grote ambitie van LOI Hogeschool ten aanzien van flexibilisering goed vorm te geven. De formulering van de programmaleeruitkomsten voldoet aan de eisen die daaraan worden gesteld. De commissie nodigt de opleiding uit de programmaleeruitkomsten verder aan te scherpen en concretiseren ten aanzien van de onderliggende criteria. Ook vindt de commissie het van belang dat de opleiding de mogelijkheden voor flexibiliteit expliciteert binnen de kaders en structuren van LOI Hogeschool. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De commissie stelt vast dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten - in de vorm van programmaleeruitkomsten - te realiseren. Met de indeling van het programma in clusters van 30 EC sluit de opleiding aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Het belangrijkste aandachtspunt van de commissie ten aanzien van het programma is de mogelijkheid om ook de inhoud van de modules te flexibiliseren en daarmee actueel te houden. De opleiding is actief bezig met het implementeren van flexibilisering ten aanzien van leerwegaafhankelijk studeren en wordt gestimuleerd dit aspect verder te ontwikkelen. Studenten kunnen de voorgestelde leerweg volgen, kiezen voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor het aantonen van de leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct, validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. Hoewel het aantonen van leeruitkomsten duidelijk in ontwikkeling is, ziet de commissie mogelijkheden voor flexibilisering sterker te benutten. Docenten zijn deskundig en betrokken.

Feedback is concreet, opbouwend en bruikbaar. De nieuwe digitale leeromgeving die voor deze opleiding in 2021 in gebruik wordt genomen, zal naar verwachting de mogelijkheden ten aanzien van flexibilisering en feedback vergroten. De opleiding zet coaches in om de studenten te begeleiden bij het maken van keuzes binnen de leeromgeving. Ook in de werkwijze van de coaches ziet de commissie de aandacht voor flexibilisering, bijvoorbeeld in de overgang van procesbegeleider naar een meer coachende rol. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat toetsstelsel. Er is expliciet aandacht voor het opstellen van leerwegaafhankelijke toetsen. De commissie adviseert de opleiding om de taal rondom toetsing aan te scherpen en te definiëren. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Studenten kunnen in het flexibele leerconcept op verschillende manieren leeruitkomsten aantonen. De procedures hiervoor zijn helder en het is duidelijk dat er steeds vaker gebruik gemaakt wordt van de mogelijkheden tot het indienen van beroepsproducten. Aandachtspunten zijn de volheid van het toetsprogramma en de vele criteria in de beoordelingsformulieren die een rem zetten op holistisch toetsen. De commissie is positief over de feedback die docenten geven al kan de inbedding van het geven van feedback worden versterkt. De nieuwe digitale leeromgeving zal naar verwachting een positieve bijdrage geven aan de cyclische consistentie van feedback, en tevens peer-feedback mogelijk maken. De (domein)examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleiding. Bij de start van het experiment leeruitkomsten was de examencommissie actief betrokken. Hoewel wat laat, is de impact van de flexibilisering op het

dagelijks functioneren van de examencommissie nu op gang gekomen. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De commissie stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten realiseert. Dit wordt vastgesteld aan de hand van de afstudeeropdracht en de LiO-stage waarmee de opleiding wordt afgerond. Sinds de start van de opleiding in het experiment leeruitkomsten is er één student afgestudeerd. In aanvulling op dit eindwerkstuk, heeft de commissie een aantal tussenwerken bekeken van studenten die ten tijde van het visitatiebezoek aan het afstuderen waren. Op basis van de bevindingen van de commissie ten aanzien van deze producten, de heldere procedures rond het afstuderen en het positieve oordeel van het panel bij de accreditatie in 2017, heeft de commissie vertrouwen in de gerealiseerde leerresultaten. De commissie stimuleert LOI Hogeschool na te denken over het introduceren van beroepsproducten als afstudeerproduct, een ontwikkeling die bij vele hogescholen gaande is. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft de commissie volgende suggesties ter overweging:

- De visie van de leraar die LOI Hogeschool wil opleiden kan explicieter worden vastgelegd en gecommuniceerd, vooral ook aan studenten. Dit kan volgens het panel de student stimuleren en helpen om het einddoel voor ogen te krijgen;
- Denk na over de toekomstige rol van de coach, die zal veranderen (en belangrijker worden) als studenten meer hun eigen leerweg gaan bewandelen en modules minder belangrijk worden;
- Definieer de taal rondom toetsing en scherp deze aan – zodat bijvoorbeeld een formatieve toets niet geïnterpreteerd wordt als oefentoets, maar als onderdeel van een volledig didactische opzet.
- Zorg dat het proces van vertaling van leeruitkomsten naar indicatoren en holistisch toetsen ook in de beoordelingsformulieren wordt vertaald. Gebruik daarvoor de bestaande beoordelingsformulieren als onderlegger;
- De examencommissie wordt geadviseerd om de producten die nu worden opgeleverd met extra aandacht te bekijken, en ook de toetsen vooraf controleren;
- De commissie vraagt aandacht voor de visie op, en vorm van, het afstudeerproduct – om zo te stimuleren tot een grotere diversiteit in de opgeleverde producten, die nu veelal zeer talig zijn.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake accreditatie van de bacheloropleiding Lerarenopleiding Talen.

Namens de voltallige visitatiecommissie,
Utrecht, januari 2021

Raoul van Aalst
Voorzitter

Meg van Bogaert
Secretaris

Inleiding

De bacheloropleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Talen (Engels en Nederlands), hierna: Lerarenopleiding Talen, neemt deel aan het experiment leeruitkomsten. In de voorliggende rapportage doet de commissie verslag van de beoordeling van de flexibilisering van de opleiding. De commissie heeft de beoordeling uitgevoerd aan de hand van het daarvoor geldende beoordelingsprotocol. De commissie beoordeelt tegelijkertijd de kwaliteit van de opleiding op basis van het beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland. Daarbij concentreerde de commissie zich op eventuele veranderingen en ontwikkelingen sinds de recente vorige (her)accreditatie van september 2017.

De instelling

De Leidse Onderwijsinstellingen (LOI) biedt vanaf 1996 hoger onderwijs aan, binnen de LOI Hogeschool. De visie van de LOI Hogeschool luidt: 'Door het aanbieden van toegankelijk, flexibel en marktrelevant hoger onderwijs wil LOI Hogeschool bijdragen aan de arbeidsmobiliteit van (toekomstig) werkenden in Nederland'. De hogeschool wil met het aanbieden van toegankelijk en flexibel onderwijs bijdragen aan (maatschappelijke) vraagstukken binnen het onderwijs en de arbeidsmarkt zoals het stimuleren van een leven lang ontwikkelen en het verhogen van de arbeidsmobiliteit. De hogeschool streeft daarbij nadrukkelijk naar onderwijs voor en in samenwerking met het werkveld.

De LOI Hogeschool biedt een breed scala aan hbo-bacheloropleidingen en Associate degree-opleidingen. De hogeschool verzorgt zowel klassikaal onderwijs als afstandsonderwijs, waarin de digitale leeromgeving van de LOI een belangrijke rol speelt. De opleidingen zijn ondergebracht in domeinen. Voorliggende bachelor Lerarenopleiding Talen is onderdeel van het domein Onderwijs en Pedagogiek.

LOI Hogeschool participeert in het experiment leeruitkomsten dat in 2016 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is gestart. Dit experiment en de bijbehorende pilots maken het deelnemende opleidingen mogelijk het onderwijs te flexibiliseren met behulp van leeruitkomsten, online leren, werkend leren en validering van eerder verworven kennis,

vaardigheden en ervaring en leer-wegonafhankelijke toetsing.

Belangrijke uitgangspunten voor de hogeschool bij flexibel onderwijs zijn dat flexibel onderwijs a) wordt gevormd in samenspraak met het werkveld, b) het uitgangspunt is bij het ontwerpen van onderwijsprogramma's, en c) de mogelijkheid biedt voor de student – passend bij de eigen wensen, kennis en werkervaring – om op basis van leeruitkomsten te kiezen voor een op maat gemaakte leerroute, bestaande uit een combinatie van externe en interne validatie en leerwegonafhankelijke toetsen. De hogeschool werkt daartoe met programmaleeruitkomsten die gerelateerd zijn aan clusters van 30 EC.

De opleiding

De bachelor Lerarenopleiding Talen omvat 240 EC, wordt in het Nederlands aangeboden en is een aantal jaren onderweg met het implementeren en uitwerken van het Experiment Leeruitkomsten. In september 2017 is een visitatierapport opgeleverd op basis waarvan heraccreditatie is verkregen. De huidige commissie is uitgegaan van dit positieve oordeel van het visitatiepanel in 2017 en heeft in het bijzonder aandacht besteedt aan het experiment leeruitkomsten, en de eventuele wijzigingen ten opzichte van de situatie ten tijde van de heraccreditatie. De deeltijdopleiding kan volledig op afstand worden gevolgd en heeft twee afstudeerrichtingen: één voor de leraar Nederlands en één voor leraar Engels. De doelgroep van de Lerarenopleiding Talen bestaat uit

studenten die naast hun werk de kennis en deskundigheid in het talentonderwijs willen verdiepen.

De opleiding heeft de ambitie om inspirerende en vakkundige leraren op te leiden die hun blik naar buiten richten om zo de maatschappij in de klas te brengen. LOI Hogeschool neemt haar rol als lerarenopleider serieus. Om goed onderwijs aan jongeren te waarborgen is het vanzelfsprekend om hoge eisen te stellen aan het onderwijs en aan leraren. LOI Hogeschool en de Lerarenopleiding Talen in het bijzonder volgen nauwgezet de uitbreiding van de kwaliteitskaders rond Opleiden in de School. Ook volgt de opleiding de wettelijke kaders en gangbare kwaliteitseisen van LOI Hogeschool.

De visitatie

LOI Hogeschool heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoor-

digers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie heeft op 27 november 2020 plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. In overleg met de opleiding is gekozen voor een visitatiebezoek in digitale vorm. Van het inloopspreekuur is geen gebruik gemaakt.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd aan de hand van NVAO protocol april 2019; aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in januari 2021 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding heeft een ontwikkelgesprek plaatsgevonden in januari 2021. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

Het opleidingsmanagement heeft een duidelijke visie op de leraar die ze wil opleiden, al kan deze visie explicieter in de documentatie worden vastgelegd. Het opleidingsmanagement is actief bezig met het versterken en verbeteren van de opleiding om de grote ambitie van LOI Hogeschool ten aanzien van flexibilisering goed vorm te geven. De formulering van de programmaleeruitkomsten voldoet aan de eisen die daaraan worden gesteld. De commissie nodigt de opleiding uit de programmaleeruitkomsten verder aan te scherpen en concretiseren ten aanzien van de onderliggende criteria. Ook vindt de commissie het van belang dat de opleiding de mogelijkheden voor flexibiliteit expliciteert binnen de kaders en structuren van LOI Hogeschool. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

Visie

Het blijvend aansluiten op de belevingswereld en ontwikkeling van de hedendaagse leerling is van belang voor het vergroten van de motivatie van de leerling en draagt bij aan het opleiden van leerlingen die zijn voorbereid op het leven en werken in de 21^e eeuw. De Lerarenopleiding Talen heeft de ambitie om inspirerende, vakkundige leraren op te leiden, die hun blik naar buiten richten om zo de maatschappij in de klas te brengen. Kenmerkend is het doel om passend onderwijs te bieden aan de leerlingen om hun kansen in de maatschappij te vergroten. Ook streeft de opleiding ernaar studenten te stimuleren om een professionele groei door te maken en te zorgen voor blijvende professionalisering van leraren in de opleiding. De essentie waartoe wordt opgeleid ligt in het geven van de student van een 'goed gevulde rugzak' waarmee hij of zij de beroepspraktijk in gaat. Naast een degelijke vakinhoudelijke basis stelt de opleiding zich onder meer tot doel de student de pedagogische en didactische mogelijkheden en beperkingen te laten onderzoeken van (nieuwe) online tools die effectief kunnen worden ingezet in de onderwijspraktijk en bij de eigen professionalisering. Ook is er aandacht voor het betrekken van de omgeving bij het lesgeven en gebruik maken van de kennis en ervaring van anderen. Tot slot heeft de Lerarenopleiding Talen ook aandacht voor de onderzoekskritische docent waarin observeren, constateren,

oplossen en evalueren belangrijke onderdelen zijn.

Leeruitkomsten

Aan de basis van de Lerarenopleiding Talen staan verschillende standaarden, zoals de wettelijke bekwaamheidseisen, SBL-competenties en de kennisbases van de verschillende vakgebieden. Deze bronnen vormen het landelijke beroepsprofiel en beschrijven de inhoudelijke kern van de opleiding. Op basis van het beroeps- en opleidingsprofiel heeft de opleiding programmaleeruitkomsten opgesteld. Het uitgangspunt is dat de programmaleeruitkomsten als een goed werkend scharnier functioneren tussen de (met het werkveld samen) opgestelde leerresultaten en de toetsing, leerwegen en validatie van verworven resultaten van de student.

De opleiding heeft bij het opstellen van leeruitkomsten gebruik gemaakt van de zogenaamde Tuning-systematiek, waarbij elke programma-leeruitkomst een gedragscomponent, een inhoudscomponent en een context bevat. De programmaleeruitkomsten worden ingezet als schakel tussen de leerresultaten en de clusters van een opleiding (eenheden van 30 EC). In het onderwijsprogramma zijn de programmaleeruitkomsten vertaald in moduleleeruitkomsten voor de modules van 5 EC of een veelvoud daarvan. Met het aantonen van alle programmaleeruitkomsten voldoet de student aan de leerresultaten die voor de kwalificatie van een tweedegraads leraar worden gesteld.

Voorafgaand aan het experiment leeruitkomsten was de LOI Hogeschool al een afstandsopleider met expliciete aandacht voor flexibiliteit, bijvoorbeeld ten aanzien van tempo en plaatsonafhankelijk studeren. Met de introductie van programmaleeruitkomsten is ook het vormgeven van een eigen leerweg flexibel geworden. Het opleidingsmanagement gaf in het gesprek met de commissie aan dat het echt leerwegaafhankelijk maken van de opleiding complex blijkt en minder vaak wordt geambieerd door studenten dan vooraf werd ingeschat.

De afstemming met het beroepenveld krijgt op verschillende manieren vorm. Zo betreft LOI Hogeschool het werkveld bij het opstellen van leeruitkomsten. De programmaleider (kennis-eigenaar) van de opleiding, de ontwikkelteams van de leeruitkomsten en een groot deel van de docenten komen uit het werkveld. Daarnaast is het werkveld vertegenwoordigd in de beroepenveldcommissie.

Overwegingen

Met de formulering van de programmaleeruitkomsten die gezamenlijk en in samenhang de student in staat stellen de leerresultaten te realiseren, sluit de opleiding aan bij de eisen die aan het experiment leeruitkomsten worden gesteld. De commissie stelt vast dat de beoogde leerresultaten in de vorm van programmaleeruitkomsten wat betreft niveau en oriëntatie passend concreetiseerd zijn. Ook voldoen ze aan de internationale eisen en zijn ze onderschreven door het werkveld. Hoewel de programmaleeruitkomsten volgens de commissie voldoen aan de daarvoor gestelde eisen, merkt de commissie op dat, nu de eerste ervaringen zijn opgedaan, het tijd is om de volgende slag te slaan. Zo zijn de programmaleeruitkomsten nu niet volledig consistent met het Tuning-concept en kan de formulering worden aangescherpt. Ook is meer scherpte nodig in criteria die onder de leeruitkomsten liggen, zoals ten aanzien van uitkomsten van opdrachten. Deze

verbeterslag zal leiden tot verdere eenduidigheid bij modulemakers en docenten.

De commissie stelt vast dat de opleiding voldoende is afgestemd op de beroepspraktijk. In aanvulling op de onder bevindingen benoemde betrokkenheid van het werkveld, zijn ook de studenten over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk. De beroepenveldcommissie heeft een belangrijke rol binnen de opleiding en docenten zijn in hun rol als coach betrokken bij de stagebegeleiding en onderhouden contacten met de scholen.

Uit het gesprek met het opleidingsmanagement werd duidelijk dat er een visie is op de leraar die de LOI Hogeschool wil afleveren. Het enthousiasme voor het vak, en de visie van de opleiding hoe dit te realiseren, werden goed en helder verwoord tijdens het visitatiebezoek. In de materialen van de opleiding was deze visie echter minder goed zichtbaar, wellicht vanwege de efficiënte structuur en strakke procedures van de LOI Hogeschool. De commissie stimuleert het opleidingsmanagement om na te denken over hoe het enthousiasme voor het vak beter zichtbaar gemaakt kan worden aan studenten. Als een eenvoudige start hiertoe denkt de commissie bijvoorbeeld aan een opleidingsspecifiek filmpje over de Leraar Nederlands/Engels volgens de LOI.

Ten aanzien van flexibilisering heeft LOI Hogeschool grote ambities. Er komt steeds meer helderheid in de relatie tussen de leeruitkomsten en de competenties/leerdoelen. De commissie adviseert de opleiding om ook de visie op flexibiliteit te expliciteren inclusief de mogelijkheden en beperkingen binnen de bestaande structuur die LOI Hogeschool biedt. Sinds de introductie van het experiment leeruitkomsten wordt voor de opleiding steeds duidelijker wat de mogelijkheden van flexibilisering zijn. Door het helder formuleren van de mogelijkheden (en beperkingen) van leerwegaafhankelijk studeren binnen de LOI Hogeschool maakt de opleiding ook aan haar

studenten helder waar en hoe verdere flexibilisering mogelijk is en waar de beperkingen liggen.

De commissie stelt vast dat de opleiding actief werkt aan het continu versterken en verbeteren van de opleiding en het werkveld meeneemt in dit proces. De commissie heeft het volste vertrouwen in de wijze waarop de opleiding zich verder zal ontwikkelen en daarbij de ervaringen uit de

eerste jaren van flexibilisering en de adviezen van de commissie zal meenemen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

De commissie stelt vast dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten – in de vorm van programmaleeruitkomsten - te realiseren. Met de indeling van het programma in clusters van 30 EC sluit de opleiding aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Het belangrijkste aandachtspunt van de commissie ten aanzien van het programma is de mogelijkheid om ook de inhoud van de modules te flexibiliseren en daarmee actueel te houden. De opleiding is actief bezig met het implementeren van flexibilisering ten aanzien van leerwegaafhankelijk studeren en wordt gestimuleerd dit aspect verder te ontwikkelen. Studenten kunnen de voorgestelde leerweg volgen, kiezen voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor het aantonen van de leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct, validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. Hoewel het aantonen van leeruitkomsten duidelijk in ontwikkeling is, ziet de commissie mogelijkheden voor flexibilisering sterker te benutten. Docenten zijn deskundig en betrokken. Feedback is concreet, opbouwend en bruikbaar. De nieuwe digitale leeromgeving die in 2021 door deze opleiding in gebruik wordt genomen, zal naar verwachting de mogelijkheden ten aanzien van flexibilisering en feedback vergroten. De opleiding zet coaches in om de studenten te begeleiden bij het maken van keuzes binnen de leeromgeving. Ook in de werkwijze van de coaches ziet de commissie de aandacht voor flexibilisering, bijvoorbeeld in de overgang van procesbegeleider naar een meer coachende rol. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet**.

Bevindingen

Didactisch model

In het kader van het experiment leeruitkomsten heeft LOI Hogeschool in 2016 een didactisch model ontwikkeld met voor alle opleidingen eenzelfde structuur en inhoudelijke opbouw. Het efficiënt inzetten van eerder ontwikkeld onderwijs is een kenmerk van LOI Hogeschool, wat betekent dat modules in meerdere opleidingen worden ingezet als ze passen in de beoogde leerresultaten van die opleiding/module. Zo is de pedagogisch didactische inhoud van alle tweedegraads lerarenopleidingen gelijk aan elkaar en worden modules ten aanzien van algemene hbo-competenties in vrijwel alle opleidingen ingezet.

De Lerarenopleiding Talen wijkt af van het LOI didactisch model dat de clusters van 30EC aan de hand van thema's worden opgezet. Aangezien een leraar in opleiding op ieder niveau integraal bezig is met zowel didactische, vakinhoudelijke en pedagogische componenten, kent elke cluster een geïntegreerde inhoud die opbouwt in complexiteit. Ieder cluster van 30 EC bestaat uit een

aantal modules en één praktijkintegratiemodule (stage). De programmaleeruitkomsten zijn per module uitgewerkt in (module)leeruitkomsten.

Programma

Het curriculum dat is ontwikkeld in het kader van het experiment leeruitkomsten kent een grote gelijkheid met de daarvoor reeds bestaande opleiding. Daarom is in nauwe afstemming tussen programmaleider en beroepenveldcommissie gekozen om inhoudelijk in de opleiding geen grootschalige veranderingen door te voeren.

In het opleidings specifieke Onderwijs- en Examen Reglement (OER) staan de programmaleeruitkomsten beschreven per cluster van 30 EC en de moduleleeruitkomsten per module. In de Lerarenopleiding Talen zijn verschillende onderwerpen (leerlijnen) te onderscheiden: vakdidactische modules (in totaal 35 EC), taalmodules (in totaal 45 EC), pedagogische/didactische modules (in totaal 45 EC) en praktijkmodules (in totaal 60 EC stage en bijbehorende afstudeeropdrachten). Er is een reeks basismodules ten behoeve van de professionele ontwikkeling (in totaal 35 EC). Tot

slot is er vrije keuzeruimte voor de student om nuance aan te brengen in de opleiding. Studenten zijn over het algemeen positief over de inhoud en kwaliteit van de modules. In het gesprek met de commissie blijkt dat er niet één module of onderwerp is waarover de studenten unaniem kritisch zijn. Daar waar bijvoorbeeld één student aangeeft dat literatuur weinig toegevoegde waarde heeft voor een docent in het mbo, is dit juist de favoriete module van een andere student. Studenten merken op dat feedback over het algemeen goed wordt opgepakt, zowel als het gaat om inhoudelijke feedback over de modules als over logistieke issues.

Leerweg

In de opleiding wordt gekeken hoe studenten een logische leerweg kunnen volgen en vorm kunnen geven aan flexibilisering. Studenten kunnen per cluster en module kiezen voor het volgen van de leerweg en het maken van de daaropvolgende (leerwegaafhankelijke) toets. Studenten kunnen echter ook besluiten direct de leerwegaafhankelijke toets te maken, of door middel van een beroepsproduct de leeruitkomst aan te tonen. Dit laatste kan op twee manieren: 1) inbreng beroepsproduct (IBP) en 2) validatie door middel van eerder verworven competenties (EVC), eerder verworven kwalificaties (EVK) of deelvalidatie.

Studenten kunnen per moduleleeruitkomst, (of programmaleeruitkomst) een andere keuze maken over de vorm te geven leerroute. Enkel bij een EVC-traject zal de student dit voorafgaand aan de opleiding moeten besluiten. Door gebruik te maken van leeruitkomsten wordt het valideren van elders verworven kennis en kunde transparanter en betrouwbaarder. Ook wordt het aanbieden van maatwerktrajecten aan studenten eenvoudiger. Een beperkende factor voor het goed valideren van leeruitkomsten is de relatief kleine omvang van de modules. De opleiding denkt daarom na over grotere module-eenheden, al geven studenten aan dat het werken in kleine eenheden overzichtelijk en prettig is.

Aangezien het afstuderen een cruciaal onderdeel van het opleidingstraject is, heeft LOI Hogeschool besloten dat voor het afstuderen geen alternatieve vorm van validatie of vrijstelling mogelijk is. Dit betekent voor de Lerarenopleiding Talen dat alle studenten deelnemen aan het afstudeeronderzoek en de LiO-stage. Studenten met veel ervaring in het onderwijs kunnen een beroepsproduct indienen en zo de LiO-stage afronden. Ook volgen alle studenten de eerste module, de portfoliomodule. In deze module legt de student bij de start van de opleiding contact met zijn of haar opleidingscoach. De coach en student bespreken of het mogelijk is om leeruitkomsten te valideren vanuit de beroepspraktijk.

Instroom

Bij de aanvang van de opleiding was de verwachting dat de instromende studentengroep met name uit omscholers zou bestaan. Er lag dan ook veel nadruk op de leerweg waarbij voor het experiment leeruitkomsten faciliteiten zijn toegevoegd om de student de leerroute naar eigen hand te kunnen laten zetten. In de praktijk blijkt echter dat veel instromende studenten al een onderwijsbevoegdheid hebben en de Lerarenopleiding Talen volgen voor het halen van een extra bevoegdheid. Dit resulteert bij het ontwerpen van nieuwe modules in meer aandacht aan inhoudelijke formatieve begeleiding en de standaardisatie van IBP als mogelijkheid voor het valideren van leeruitkomsten.

Studenten gaven in het gesprek met de commissie aan dat de flexibiliteit en het kunnen kiezen van een eigen leerweg bepalend waren voor de keuze voor LOI Hogeschool. Veel studenten hebben al een onderwijsbevoegdheid en zijn werkzaam in het onderwijs. Het ongeacht de route en product kunnen aantonen van leeruitkomsten vinden ze een positief aspect van deze opleiding.

Personeel

Studenten worden tijdens de opleiding begeleid en beoordeeld door docenten, opleidingscoaches (tevens stagedocenten), praktijkbegeleiders, afstudeerbegeleiders en afstudeerdocenten.

Docenten zijn niet bij LOI Hogeschool in dienst, maar zijn op freelancebasis aan de hogeschool verbonden en doorgaans werkzaam in de beroepspraktijk. Dit geldt ook voor de ontwikkelaars en beoordelaars van de modules.

Docenten, coaches en ontwikkelaars vormen binnen de opleiding een vaste groep waardoor er snel een beroep op ze kan worden gedaan, bijvoorbeeld als het gaat om het actualiseren van lesmateriaal. Docenten van modules worden door LOI Hogeschool meegenomen in het experiment leeruitkomsten, bijvoorbeeld aan de hand van extra bijscholing over het formuleren van leeruitkomsten en het begeleiden van studenten. Naast docenten kent de opleiding coaches die als rol hebben het stimuleren en adviseren van de student bij het gebruikmaken van leerwegaafhankelijkheid, begeleiding in de zelfreflectieopdrachten en bij het maken van keuzes rondom de planning van studie en werk. Naast periodieke bijeenkomsten van docenten is het volgen van de Didactische opleiding van de LOI voor alle docenten verplicht.

Op meerdere momenten en op verschillende niveaus vindt afstemming en optimalisatie plaats rond de verschillende aspecten van het experiment leeruitkomsten, zowel met externe docenten en coaches als met intern personeel. Er wordt bijvoorbeeld gesproken over het optimaliseren van de leeruitkomsten en indicatoren om mogelijkheden voor validatie beter inzichtelijk te maken voor student en beoordelaar. Voor afstudeerdocenten worden regelmatig kalibratiesessies georganiseerd.

Zoals eerder aangegeven, worden studenten begeleid door een opleidingscoach. Deze coach is het eerste aanspreekpunt bij (studie)problemen, bij de keuze voor validatie van leeruitkomsten of het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets. De coach is tevens de stagebegeleider. Verder is de coach de gesprekspartner en begeleider voor de student ten aanzien van alle procesmatige onderwerpen voor de studie en biedt de

coach ondersteuning als deze door de student wordt gevraagd. De coach heeft een adviserende rol op het gebied van validatie, studievoortgang en competentieontwikkeling en beoordeelt aan het eind van de opleiding het portfolio van de student in zijn geheel. In het gesprek met docenten en coaches werd aangegeven dat vanuit LOI Hogeschool in toenemende mate wordt verwacht dat de coach maatwerk levert en actief met studenten meedenkt over flexibilisering en leerwegaafhankelijk studeren. Coaches worden begeleid, getraind en gefaciliteerd om de studenten te coachen. In het gesprek met studenten blijkt dat het contact met de coaches voornamelijk op het initiatief van studenten plaatsvindt. Studenten vinden dit logisch, aangezien ze volwassenen zijn en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Coaches zijn over het algemeen zeer bereid om mee te denken en te adviseren. Het wordt door studenten gewaardeerd dat coaches tevens stage-docenten zijn.

Voorzieningen

Belangrijk voor het onderwijs van LOI Hogeschool is de digitale leeromgeving. Het onderwijs vindt online plaats en wordt volledig vanuit de digitale leeromgeving LOI Campus aangeboden. Studenten werken in een (virtuele) opleidingsruimte waarin alle modules worden aangeboden, waar examens en boeken beschikbaar zijn en waar informatie te vinden is over planning van contactdagen en virtual classrooms. Via de opleidingsruimte benadert de student de leeromgeving van een module met oefenopdrachten, huiswerkopgaven en kennistrainers. Ook contacten met docenten en de coach vinden via LOI Campus plaats. Uiterlijk per 2021 is de overgang van alle opleidingen van LOI Hogeschool op *LOI Next*, een nieuwe digitale leeromgeving, voltooid. In het visitatiebezoek gaf het opleidingsmanagement aan dat *LOI Next* beter past bij de ambities ten aanzien van flexibilisering van het onderwijs. Studenten worden uitgedaagd over hun eigen studierpad na te denken en het is niet vanzelfsprekend dat een student het leerpad volgordelijk te doorloopt.

Overwegingen

De commissie baseert zich voor haar oordeel over het didactisch model en het programma mede op de bevindingen van het visitatiepanel in 2017, waaruit bleek dat de inhoud, samenhang en opbouw van de opleiding voldoet. De commissie is van mening dat de opleiding een gedegen opzet kent die studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten (c.q. programmaleeruitkomsten) te bereiken. De geïntegreerde benadering waarin didactische, vakinhoudelijke en pedagogische componenten worden gecombineerd in clusters, is een geschikte aanpak, evenals de opbouw in complexiteit van de verschillende clusters. De praktijkintegratie in de clusters bevordert de samenhang van de leerweg. De commissie stelt vast dat de opleiding op een goede manier nadenkt over het vormgeven van flexibilisering binnen de bestaande structuren van LOI Hogeschool.

In het gesprek met de commissie gaven studenten aan dat ze in vergelijking met Lerarenopleidingen bij andere instellingen veel moeten aantonen, onderbouwen en uitvoeren op de werkplek. De commissie heeft dit ook geconstateerd en hoewel het een reflectie is van de kwaliteit en degelijkheid van LOI Hogeschool, suggereert de commissie om - in het kader van flexibilisering - na te gaan wat de mogelijkheden zijn voor het aanleveren van minder papier en bewijsmateriaal.

De commissie heeft voorafgaand aan de visitatie het studiemateriaal van verschillende modules ingezien. De commissie nodigt ook de opleiding en LOI Hogeschool uit om de leerinhouden van de verschillende modules tegen het licht te houden. Ten aanzien van kwaliteit en evidentie zijn de soms zeer dichtgetimmerde modules enigszins achterhaald en lijkt de leerinhoud niet altijd even stevig op evidentie gebaseerd. De commissie begrijpt dat aanpak van de LOI Hogeschool leidt tot vaak langlopende modules. Flexibiliteit – ook in het onderwijsmateriaal – kan voorkomen dat leerinhouden verouderen en het geeft docenten de mogelijkheid een module inhoudelijk bij de tijd te houden.

Aangezien de LOI Hogeschool niet meedoet aan de landelijke kennistoetsen, benadrukt de commissie het belang van het toetsen van de kennisbasis, ook bij de overstap naar leerwegaafhankelijk toetsen.

Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg (inclusief toetsing), het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets, het indienen van een beroepsproduct (IBP) of het laten valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden. Het is de commissie opgevallen dat het experiment leeruitkomsten een stimulans is geweest voor de IBP. Er wordt steeds meer gebruik gemaakt van beroepsproducten om leeruitkomsten aan te tonen. Naast deze mooie ontwikkeling stimuleert de commissie de opleiding om ook andere aspecten voor flexibilisering sterker te benutten. Zo wordt de EVC nog niet vaak ingezet. De commissie is van mening dat hierbij een belangrijke rol is weggelegd voor de coach.

Studenten zijn zeer tevreden over de kwaliteit van de docenten. In het gesprek gaven de studenten aan in het bijzonder de feedback die ze ontvangen op prijs te stellen. De commissie bevestigt op basis van de modules die zijn ingezien dat de feedback concreet, opbouwend, helder en bruikbaar is.

Studenten geven aan dat ze snel en makkelijk in contact komen met hun coach die tevens de opleidingsbegeleider van de praktijkonderdelen (stage) is. De coaching is sterk geënt op het initiatief van de student. De commissie is het eens met de opleiding dat de rol van de coach belangrijk is bij de begeleiding van de student. In de eerste module vindt het eerste contact plaats in het kader van het portfolio. De opleiding geeft aan dat docenten bezig zijn met het maken van de overgang van docent en procesbeoordelaar naar de rol van coach. Ook de nieuwe digitale leeromgeving, *LOI Next*, maakt het volgens de opleiding makkelijker voor de coach om het initiatief te nemen. De commissie vindt deze meer proactieve benadering vanuit de opleiding om studenten te

begeleiden een goede ontwikkeling. Daarbij adviseert de commissie om te expliciteren hoe de proactieve rol van de coach het beste kan worden ingevuld. Als studenten in de toekomst steeds meer hun eigen leerweg gaan bewandelen en modules minder belangrijk worden, zal de rol van de coach veranderen en nog belangrijker worden. Volgens de commissie is een typische LOI Hogeschool aanpak hierbij goed mogelijk: een efficiënt en in onderdelen opgesplitst coachingstraject waarbij de student wordt geactiveerd om na te denken over het eigen ontwikkeltraject. De begeleiding vanuit de coach kan op een wetenschappelijk onderbouwde manier worden ingezet, waarbij deze afneemt in intensiteit naarmate de student vordert in de opleiding.

Hoewel de huidige digitale leeromgeving voldoende functioneert, is de commissie positief

over de nieuwe leeromgeving. Ze is het eens met de opleiding dat *LOI NEXT* een mooie ontwikkeling is en mogelijkheden biedt om meer nadruk te leggen op flexibilisering van de leerweg van de individuele student.

Op basis van de geleverde informatie en de gevoerde gesprekken concludeert de commissie dat de opleiding wordt verzorgd door enthousiaste, betrokken en voldoende deskundige docenten. Er is op verschillende kennisgebieden voldoende expertise beschikbaar en alle docenten staan in contact met het werkveld.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

3. Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat toetssysteem. Er is expliciet aandacht voor het opstellen van leerwegonafhankelijke toetsen. De commissie adviseert de opleiding om de taal rondom toetsing aan te scherpen en te definiëren. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Studenten kunnen in het flexibele leerconcept op verschillende manieren leeruitkomsten aantonen. De procedures hiervoor zijn helder en het is duidelijk dat er steeds vaker gebruik gemaakt wordt van de mogelijkheden tot het indienen van beroepsproducten. Aandachtspunten zijn de volheid van het toetsprogramma en de vele criteria in de beoordelingsformulieren die een rem zetten op holistisch toetsen. De commissie is positief over de feedback die docenten geven al kan de inbedding van het geven van feedback worden versterkt. De nieuwe digitale leeromgeving zal naar verwachting een positieve bijdrage geven aan de cyclische consistentie van feedback, en tevens peer-feedback mogelijk maken. De (domein)examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleiding. Bij de start van het experiment leeruitkomsten was de examencommissie actief betrokken. Hoewel wat laat, is de impact van de flexibilisering op het dagelijks functioneren van de examencommissie nu op gang gekomen. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

Toetsbeleid

Het toetsbeleid van LOI Hogeschool is leidend voor de Lerarenopleiding Talen en bevat uitgangspunten, richtlijnen en procedures die betrekking hebben op het leerwegonafhankelijk toetsen en valideren. De ontwikkelaars van modules hanteren in samenspraak met de programmaleider en het opleidingsmanagement een passende vorm van toetsing van de leeruitkomsten die geschikt is voor leerwegonafhankelijk toetsen en beoordelen. Gecombineerd leidt de uitwerking van leeruitkomsten en leerwegonafhankelijke toetsing van de modules tot een Examenplan op opleidingsniveau. Uit dit plan blijkt de balans in aantal en soort toetsen. De keuze voor de toetsvorm wordt gemaakt aan de hand van de leeruitkomsten en bijbehorende indicatoren. Wanneer meerdere leeruitkomsten in een module aan bod komen, vindt toetsing van de leeruitkomst op verschillende manieren plaats. Toetsvormen zijn theorie-examen, mondeling examen, inzendopgave, praktijkexamen en afstudeeropdracht (inclusief mondelinge afstudeerzitting). Met uitzondering

van het klassikaal afgenomen theorie-examen zijn de toetsvormen flexibel.

Binnen de leerweg wordt gebruik gemaakt van summatieve en formatieve toetsing. Formatieve toetsing wordt ingezet om studenten en docenten inzicht te geven in het leerproces ten einde de gewenste leeruitkomsten te bereiken. Elke module wordt afgerond met een leerwegonafhankelijke, summatieve toets. Ter verbetering van de flexibilisering heeft de opleiding veel aandacht voor leerwegonafhankelijke toetsing van modules, met name in modules met grote theoretische componenten.

Validatie leeruitkomsten

Zoals onder standaard 2 is aangegeven, kunnen studenten per module kiezen voor het maken van de (leerwegonafhankelijke) toets of voor het aantonen van de leeruitkomst met een beroepsproduct. Bij de start van de opleiding kan de student eerder verworven competenties en kwalificaties valideren. LOI Hogeschool wil studenten de mogelijkheid bieden om meerdere leeruitkomsten tegelijk te laten valideren. De structuur van het onderwijs resulteert in het vormgeven van

leeruitkomsten over een thema (programmaleeruitkomst) op verschillende niveaus. Studenten kunnen onder meer deelvalidatie van verschillende leeruitkomsten die met elkaar in relatie staan aanvragen op basis van één beroepsproduct. In het kader van het experiment leeruitkomsten is een vernieuwde en aangescherpte vorm van IBP geïntroduceerd. Implementatie van IBP binnen de Lerarenopleiding Talen is gestart bij de modules die de algemene hbo-competenties betreffen en de LiO-stage.

Studenten met werkervaring kunnen aan de hand van EVK en EVC aan het begin van de opleiding aantonen welke leeruitkomsten ze al beheersen. Er zijn meetlatten opgesteld aan de hand van de programmaleeruitkomsten van de opleiding en de modules. De student kan zichzelf langs de lat leggen en beoordelen of hij in aanmerking komt voor vrijstellingen.

Hoewel LOI Hogeschool al IBP en EVC/EVK kende, heeft het experiment leeruitkomsten de validatie van leeruitkomsten in een stroomversnelling gebracht. Vooralsnog ligt de focus van het flexibiliseringsconcept op het uitbreiden van de mogelijkheden voor de validatie van leeruitkomsten door het inbrengen van beroepsproducten.

Examencommissie

De Centrale Examencommissie van de LOI (CELOI) is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en het proces van examinering. In totaal zijn er zes domeinexamencommissies, ieder verantwoordelijk voor een ander vakgebied. Toetsing, diplomering en borging van het eindniveau van de Lerarenopleiding Talen valt onder de verantwoordelijkheid van de examendomeincommissie Education. De examencommissie bekrachtigt niet alleen de OER, maar ook de meetlat die voor validatie wordt gebruikt. Toetsresultaten van de opleiding worden periodiek besproken met de examencommissie, op deze manier is de examencommissie betrokken bij de kwaliteit van toetsen op moduleniveau. De examencommissie adviseert het opleidingsmanagement of extra onderzoek of een

eventuele herziening van een toets nodig is. Bij het opzetten van het toetsbeleid voor het experiment leeruitkomsten heeft de examencommissie een grote rol gespeeld. Er is een raamwerk geleverd door de examencommissie die vervolgens praktisch door de opleidingen is ingevuld. Ook is de examencommissie intensief betrokken geweest bij de formulering van de programmaleeruitkomsten, met vooral aandacht voor verduidelijkende indicatoren en concrete formulering. De secretaris van de examencommissie geeft in het gesprek met de commissie aan dat ondanks een duidelijke ontwikkeling er nog een weg te gaan is, met name ook ten aanzien van de moduleleeruitkomsten. De examencommissie ondersteunt de ontwikkelaars door het geven van feedback en stelt dat er continu verbeterlagen worden gemaakt.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de Lerarenopleiding Talen op een goede manier werkt aan het passend maken van de toetsing voor leeruitkomsten en flexibilisering. Zo is er expliciet aandacht voor het opstellen van leerwegaafhankelijke toetsen en het sterker koppelen van de toetsing aan de programmaleeruitkomsten. Dit zal volgens de commissie in de toekomst leiden tot meer samenhang in de toetsing. De commissie adviseert daarbij om de taal rondom toetsing aan te scherpen en te definiëren. Formatief toetsen zou wellicht kunnen worden uitgebreid tot formatief handelen in de breedste zin van het woord, waarbij feedup, feedback én feedforward wordt gegeven. Zo wordt formatieve toetsing vaak als een oefentoets geïnterpreteerd, terwijl ook didactiek en de manier van feedback geven ingebed moeten zijn in het systeem.

De commissie constateert dat er een goede ontwikkeling is ten aanzien van de validatie van leeruitkomsten. De IBP's zijn in potentie mooi en kennen een goede structuur. Uit de voorbeelden die de commissie heeft ingezien, concludeert ze dat de leeruitkomsten worden gepresenteerd en ook de context en indicatoren staan goed op papier.

De commissie mist echter een laatste stap, waarin de student terugkoppelt - bijvoorbeeld aan de hand van een narratief – en aantoont dat hij voldoet aan de leeruitkomst. Positief is de commissie over de toezegging van de examencommissie dat specifiek op dit punt een instructie in de maak is.

De volheid van het toetsprogramma is volgens de commissie een expliciet aandachtspunt. De opleiding zit nu in de fase van het vertalen van leeruitkomsten naar indicatoren, de commissie merkt op dat dit proces nog niet volledig is doorgedrongen in de beoordelingsformulieren. Het ook expliciet meenemen van de beoordelingsformulieren in dit proces, zal leiden tot een meer holistische beoordeling. De commissie zag beoordelingsformulieren die tot wel 30 indicatoren bevatten. De commissie adviseert om deze beoordelingsformulieren, die inhoudelijk voldoen, als onderlegger te gebruiken in het traject naar een meer holistische beoordeling.

Binnen de structuur van de LOI Hogeschool is feedback door docenten een belangrijk aandachtspunt, omdat docenten onafhankelijk van elkaar functioneren. In het gesprek met docenten kwam naar voren dat ze de investering in het geven van feedback door docenten waarderen. De commissie suggereert om expliciet aandacht te besteden aan het cyclische effect van feedback geven. Dit houdt in de feedback van verschillende docenten op producten in verschillende modules consistent te maken. De nieuwe digitale leeromgeving kan bijdragen aan de cyclische consistentie van de feedback waarbij docenten refereren aan en voortbouwen op eerdere gegeven feedback. Ook de wens van de opleiding om te gaan

werken met peer-feedback wordt mogelijk in de nieuwe digitale leeromgeving.

Op basis van de producten van studenten en de beoordelingen die de commissie heeft ingezien, is de conclusie dat de feedback concreet was en zeer bruikbaar voor studenten. Dit werd in het gesprek met de studenten bevestigd. De commissie is zeer positief over het mondelinge assessment bij het afstuderen. De afstudeerzitting geeft duidelijk de meerwaarde van mondelinge examens aan. Tevens zorgt deze sessie voor een extra moment van afstemming en onderling contact door docenten.

De examencommissie was bij de start van het experiment leeruitkomsten actief betrokken bij het formuleren van leeruitkomsten en het toetsbeleid. Deze uniforme, ondersteunende aanpak werd gewaardeerd door de opleiding. De commissie heeft de indruk dat de impact van de flexibilisering op het dagelijks functioneren van de examencommissie wat laat op gang is gekomen, al lijkt dit nu goed te zijn opgepakt. De commissie stimuleert de examencommissie om de producten die nu worden opgeleverd met extra belangstelling te bekijken. De commissie vindt het van belang dat bij een experiment als dit, de examencommissie ook vooraf een aantal toetsen zou kunnen bekijken, voordat ze daadwerkelijk gegeven worden.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De commissie stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten realiseert. Dit wordt vastgesteld aan de hand van de afstudeeropdracht en de LiO-stage waarmee de opleiding wordt afgerond. Sinds de start van de opleiding in het experiment leeruitkomsten is er één student afgestudeerd. In aanvulling op dit eindwerkstuk, heeft de commissie een aantal tussenwerken bekeken van studenten die ten tijde van het visitatiebezoek aan het afstuderen waren. Op basis van de bevindingen van de commissie ten aanzien van deze producten, de heldere procedures rond het afstuderen en het positieve oordeel van het panel bij de accreditatie in 2017, heeft de commissie vertrouwen in de gerealiseerde leerresultaten. De commissie stimuleert LOI Hogeschool na te denken over het introduceren van beroepsproducten als afstudeerproduct, een ontwikkeling die bij vele hogescholen gaande is. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

Afstudeerproducten

Studenten van de Lerarenopleiding Talen tonen aan de programmaleeruitkomsten te hebben gerealiseerd met een succesvol afgeronde LiO-stage van 20 EC en een afstudeeropdracht van 10 EC. De eisen, voorwaarden en het proces omtrent afstudeeropdracht en LiO-stage zijn onveranderd sinds de heraccreditatie in 2017 waarin het panel het eindniveau van de voorgaande Lerarenopleiding Talen als voldoende heeft beoordeeld ten aanzien van inhoud, niveau en oriëntatie.

LOI Hogeschool hanteert voor studenten, afstudeerbegeleiders en -beoordelaars een afstudeerhandleiding met matrices waarin is aangegeven aan welke onderwerpen en criteria het plan van aanpak en het eindverslag dienen te voldoen. De definitieve versie van het eindverslag wordt onafhankelijk door twee beoordelaars beoordeeld. Eén van de twee beoordelaars is de begeleider, de andere is een onafhankelijke beoordelaar. In voorkomende gevallen wordt een derde beoordelaar ingezet. Bij het afstuderen hoort het onderdeel mondelinge afstudeerzitting, waarin de afstudeerbegeleider en tweede beoordelaar de afstudeeropdracht en het portfolio aan bod laten komen.

Het is niet mogelijk om de afstudeeropdracht te valideren via een EVC-traject of interne validatie.

Iedere student moet dus de afstudeeropdracht doorlopen met als sluitstuk de mondelinge afstudeerzitting, waarin de gevalideerde leeruitkomsten en de competentieontwikkeling binnen het portfolio worden afgerond. Ook dienen alle studenten de LiO-stage uit te voeren, al bestaat de mogelijkheid de LiO-stage met een IBP af te ronden

Ten tijde van het visitatiebezoek van de commissie was er één student binnen het experiment leeruitkomsten afgestudeerd. Naast het afstudeerproduct van deze student heeft de commissie tussenwerken van studenten die aan het afstuderen ingezien (inclusief de tussentijdse beoordeling).

Overwegingen

Op basis van de tussenproducten en bijbehorende beoordeling concludeert de commissie dat de studenten die bezig zijn met afstuderen op de goede weg zijn. De verwachting van de commissie is dat de eindproducten in voldoende mate zullen aantonen dat de studenten voldoen aan de programmaleeruitkomsten. Deze conclusie wordt bevestigd door het enige eindproduct dat beschikbaar was, dit product is door de commissie als voldoende beoordeeld. De commissie vraagt aandacht voor de reflectie door de studenten. Docenten (coaches) bevestigen de indruk van de commissie - op basis van de zeer beperkte

steekproef - dat een omslag van ik-reflectie naar een breder reflectieperspectief aandacht behoeft.

Ondanks de voldoende beoordeling op basis van de tussen- en eindproducten, vraagt de commissie aandacht voor de visie op vorm van het afstudeerproduct. Het viel de commissie op dat veel van de tussenproducten zeer talig en behoorlijk traditioneel zijn. Eén van de pijlers van de Vereniging Hogescholen is de aandacht voor beroepsproducten waarin professionele identiteit, vakdidactiek, vakinhoud en onderzoekend vermogen in combinatie leiden tot een beroepsproduct op

eindniveau. De commissie adviseert de opleiding en de examencommissie aan de hand van de eerste afstudeerproducten een aanscherping te formuleren van de context van de opdracht, oriëntatie van het onderzoek en de visie op het afstudeerproduct.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

Naam panellid	Huidige functie en relevante vorige functie(s)
Raoul van Aalst	Raoul van Aalst is zelfstandig gevestigd adviseur op het gebied van management en organisatie. Hij zit met regelmaat visitaties voor.
Dominique Sluijsmans	Zij is 12 jaar werkzaam geweest als lector bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en Zuyd Hogeschool en heeft zij als universitair (hoofd)docent gewerkt bij de Open Universiteit en Universiteit Maastricht
Manon Hoefnagels	Lerarenopleider Hogeschool Rotterdam (2013-heden). Docente Frans in het voortgezet onderwijs (2001-2013)
Maarten Peels	Studentlid, voormalig lid van de Opleidingscommissie Filosofie van de Universiteit Utrecht

De commissie werd bijgestaan door Meg van Bogaert, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

27 November 2020

9.00 – 10.00	Overleg commissie
10.00 – 10.30	Presentatie: Leeruitkomsten en leeromgeving (door het opleidingsmanagement)
10.30 – 12.30	Sessie 1: Opleidingsmanagement (Programmamanager, Servicemanager, Realisatiemanager, Business Unit Manager en Programmaleider)
12.30 – 13.15	Lunch en overleg commissie
13.15 – 14.00	Sessie 2: Examencommissie (voorzitter examencommissie, twee leden examencommissie en secretaris examencommissies)
14.00 – 14.10	Pauze en intern overleg commissie
14.10 – 14.55	Sessie 3: Studenten en alumni
14.55 – 15.05	Pauze en intern overleg commissie
15.05 – 15.50	Sessie 4: Docenten
15.50 – 17.00	Pauze en intern overleg commissie
17.00 – 17.15	Beknopte terugkoppeling aan opleidingsmanagement

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- NVAO rapport LOI hbo-bachelor Leraar vo tweede graad in Talen
- Groeidocument experiment leeruitkomsten LOI Hogeschool 2019
- Didactisch model LOI Hogeschool
- Beroeps- en opleidingsprofiel LVO Talen
- Oplegger BOP in het kader van Experiment Leeruitkomsten
- LTP's en correctierichtlijnen
- LTP Onderzoek in het onderwijs
- LTP Didactiek en toetsontwikkeling
- LTP Engels in het beroepsonderwijs
- LTP Literatuur en fictie 2
- Toetsmatrijs Literatuur en fictie 2
- LTP Leeslijst
- OER LVO EN 30116, 2016-4 per 1-9-19
- OER LVO NL 30116, 2016-4 per 1-9-19
- Meetlat Lerarenopleiding Engels 2019
- Meetlat Lerarenopleiding Nederlands 2019
- Eindwerk en tussenwerken
- Eindwerkstuk van één student (enige afgestudeerde op het moment van het visitatiebezoek).
- Tussenwerken afstuderen van drie studenten

