

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

AD FINANCE

Zuyd Hogeschool

ADVIESRAPPORT

15 OKTOBER 2024

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten	6
5	Aanbevelingen	7
6	Beoordeling.....	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving.....	9
6.3	Standaard 3: Toetsing	12
6.4	Graad	14

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Zuyd Hogeschool
Opleiding	Ad Finance
Varianten	Voltijd: Ja.
Graad	Associate degree
Locaties	Sittard
Studieomvang	120 ECTS ²

2.2 Profiel

Zuyd Hogeschool (Zuyd) beoogt met de Ad Finance financiële professionals op te leiden die binnen bedrijven en organisaties financiële ondersteuning bieden. Professionals met een gedegen financieel-administratieve, bedrijfseconomische en fiscale basis. Na afronding van de Ad Finance zijn de professionals in staat binnen bedrijven en organisaties mee te denken over procesverbeteringen en (financiële) risico's te signaleren. Ook zullen de Ad Finance professionals beschikken over kennis en vaardigheden op het gebied van moderne data- en informatietechnologieën. Tijdens de Ad Finance legt Zuyd de nadruk op het opleiden van *Future Proof Financials*. Dit type professional beschikt over het vermogen om financiële aspecten in analyse, rapportage, controle en besluitvorming te verbinden met duurzaamheidsprincipes. Ze leren financiële prestaties van organisaties in kaart te brengen en daarnaast de bredere impact van organisaties op maatschappij en milieu te herkennen. De Ad Finance zal deel gaan uitmaken van de Academie voor Financieel Management. Praktijkgericht onderzoek dat binnen het programma plaatsvindt wordt mogelijk gemaakt door het lectoraat *Future Proof Financial*.

2.3 Panel

Samenstelling

- Drs. Ancella Evers (voorzitter), opleidingsmanager Finance & Control, Saxion;
- Cor Koopmans MSc, opleidingscoördinator Ad Finance & Control, NHL, voorzitter LAdO Finance;
- Drs. Johan de Beuze AA, accountant en adviseur voor het Nederlandse midden- en kleinbedrijf, Connected Accountant B.V.;
- Ing. Luke Govers (*student-lid*), afgestudeerd student bachelor Technische Bedrijfskunde, Avans Hogeschool.

Ondersteuning

Yvet Blom (secretaris);

Jona Rovers (NVAO Beleidsadviseur Accreditatie en procescoördinator)

Locatiebezoek

11 september 2024, Zuyd Hogeschool, Sittard

² European Credits

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de Associate degree Finance (Ad Finance) van Zuyd Hogeschool (Zuyd). De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

De Ad Finance heeft een studielast van 120 ECTS, verdeeld over twee jaar. Het programma leidt financiële professionals op die binnen bedrijven en organisaties financiële ondersteuning bieden. Zuyd heeft het opleidingsprofiel van de Ad Finance ontwikkeld op basis van de beroepstaken en competenties uit het Landelijk Domeinprofiel Associate degree Finance (niveau 5). Dit profiel is aangevuld en verder uitgewerkt in nauwe samenwerking met verschillende partijen, waaronder vertegenwoordigers uit het regionale werkveld in Limburg, het lectoraat Future Proof Financial en het (toeleverend) onderwijs. De vertegenwoordigers van het regionale werkveld zijn enthousiast over de opzet van de Ad Finance. Zij zien het programma als een uitstekende mogelijkheid om de vele openstaande vacatures te vervullen met financiële professionals die zowel operationeel als tactisch opgeleid zijn en zich langdurig aan de bedrijven willen verbinden.

De onderwijsleeromgeving sluit goed aan bij de doelgroep 'meedenkende doeners'. Zuyd maakt gebruik van het blended learning concept dat verschillende (fysieke en digitale) werkvormen en activiteiten combineert, zoals het werken aan realistische praktijkopdrachten en het volgen van klassikale lessen, workshops, vaardigheidentrainingen, individuele begeleiding en gastcolleges. De praktijkopdrachten vormen een centraal onderdeel van de Ad Finance en zijn ontwikkeld in samenwerking met het werkveld. Deze opdrachten stellen studenten in staat kennis en vaardigheden te verwerven die direct toepasbaar zijn in de beroepspraktijk. Studenten leren onder meer (eenvoudige) jaarrekeningen en fiscale aangiften samenstellen, financiële data interpreteren, bedrijfsprocessen beheren en verbeteren, en risico's signaleren. De overige werkvormen en activiteiten ondersteunen de praktijkopdrachten. Studenten ontvangen regelmatig feedback om hun prestaties te verbeteren. Naarmate het programma vordert, worden de praktijkopdrachten complexer en neemt de zelfstandigheid van de studenten toe. Het docententeam van de Ad Finance bestaat uit betrokken en deskundige docenten die verbonden zijn met de beroepspraktijk. De toetsing is ontwikkelingsgericht en zet studenten aan tot leren.

Al met al introduceert Zuyd met de Ad Finance een aantrekkelijk en uitdagend opleidingsprofiel. Het panel concludeert dat deze nieuwe opleiding voldoet aan het vereiste kwaliteitsniveau.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
Eindoordeel	<i>positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Werkveldbetrokkenheid – Het regionale werkveld is vroegtijdig en nauw betrokken bij de ontwikkeling van de Ad Finance. De nauwe samenwerking heeft geleid tot een duidelijk en aantrekkelijk profiel dat aansluit bij de behoefte van het regionale werkveld.
2. Verankering lectoraat - Het lectoraat Future Proof Financial is goed verankerd in de Ad Finance. Het lectoraat heeft een belangrijke rol gespeeld bij de totstandkoming van het opleidingsprofiel en enkele praktijkopdrachten.
3. Ontwikkelingsgericht onderwijs – Het ontwikkelteam van de Ad Finance heeft een ontwikkelingsgerichte leeromgeving gecreëerd die studenten aanzet tot leren. Studenten werken aan beroepsproducten en hebben met behulp van formatief handelen en feedback goed inzicht op hun prestaties en verbetermogelijkheden.
4. Ervaren docenten – De Ad Finance docenten zijn zeer betrokken en hebben ruime ervaring binnen het onderwijs en de financiële beroepspraktijk.
5. Persoonlijke begeleiding – Het ontwikkelteam van de Ad Finance heeft veel aandacht voor de persoonlijke begeleiding van studenten, wat onder meer blijkt uit het tweeweekse onboardingprogramma en de vierweekse introductie op het afstudeertraject.
6. Inzicht in studentenbehoeften – Zuyd heeft een helder inzicht in de behoeften van Ad-studenten, zoals de vraag naar praktijkgericht onderwijs en intensieve persoonlijke begeleiding.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Integrale benadering – Overweeg om een meer integrale benadering in te voeren door de leerlijnen samen te brengen.
2. Afstudeerfase – Specificeer de concrete taken die studenten kunnen aantonen tijdens het afstuderen.
3. Borging eindniveau – Verzekert dat de examencommissie een eigenstandig oordeel velt over voldoen aan niveau 5.
4. Scheiding van taken – Zorg voor een duidelijke scheiding van taken van de examencommissie, de toetscommissie en de curriculumcommissie.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het informatiedossier en de gesprekken met vertegenwoordigers van de Ad Finance laten zien dat Zuyd studenten op wil leiden tot zogenoemde *Future Proof Financials*. Dat zijn professionals die financiële kennis hebben van onder meer analyse, rapportage, controle en besluitvorming en deze kunnen verbinden met duurzaamheidsprincipes. Tijdens de Ad Finance leren studenten om binnen bedrijven en organisaties mee te denken over procesverbeteringen en (financiële) risico's te signaleren. Tevens leren ze om met behulp van moderne data- en informatietechnologieën financiële informatie vast te leggen, te analyseren en over de bevindingen te rapporteren. Daarnaast ontwikkelen studenten het vermogen om verantwoord en integer te handelen.

Opleidingsprofiel

Het panel stelt vast dat Zuyd een helder opleidingsprofiel heeft opgesteld dat in nauwe samenwerking met diverse partijen tot stand is gekomen. Zuyd organiseerde een grootschalige werkveldenquête en nam interviews af onder bedrijven en organisaties uit de regio. Daarnaast voerde het ontwikkelteam meerdere gesprekken met de werkveldcommissie, het lectoraat Future Proof Financial, en met onderwijsvertegenwoordigers van regionale ROC's en Associate degrees.

Het opleidingsprofiel van de Ad Finance is gebaseerd op het Landelijk Domeinprofiel Associate degree Finance, dat als raamwerk dient voor Ad Finance-opleidingen bij het opstellen van beoogde eindkwalificaties. Het Landelijk Domeinprofiel bestaat uit vijf beroepstaken (eindkwalificaties)³ en vijf algemene competenties⁴. Het ontwikkelteam heeft ervoor gekozen om twee extra beroepstaken⁵ en twee extra competenties⁶ aan het opleidingsprofiel van de Ad Finance toe te voegen. Deze keuze kwam voort uit gesprekken met de werkveldcommissie, het lectoraat Future Proof Financial, de werkveldenquête en de interviews met regionale bedrijven en organisaties.

In meerdere gesprekken met vertegenwoordigers uit het werkveld en onderwijs heeft het ontwikkelteam het minimale eindniveau van de beroepstaken en competenties duidelijk vastgesteld. Tijdens gesprekken met het panel legden het opleidingsmanagement en het ontwikkelteam helder uit hoe deze beroepstaken en competenties aansluiten op het Ad-niveau. Volgens het panel heeft de nauwe afstemming met het werkveld en onderwijsprofessionals geleid tot een goed uitgewerkt opleidingsprofiel dat voldoet aan het NLQF-niveau 5. De werkveldcommissie heeft de laatste versie van dit profiel gevalideerd.

Werkveld

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel met een groep enthousiaste werkveldvertegenwoordigers gesproken die betrokken zijn geweest bij het ontwikkelen van de Ad Finance. De vertegenwoordigers gaven bij het panel aan dat er veel langdurig openstaande vacatures zijn in de financiële beroepspraktijk. Een groot deel van die vacatures kan vanwege de toenemende complexiteit van taken niet vervuld worden door mbo-niveau-4 afgestudeerden. Startende hbo-bachelor professionals kunnen deze taken goed vervullen, maar groeien al snel door naar financiële functies met meer uitdaging. De

³ De beroepstaken zijn: (1) Het verzorgen van (financiële) administraties; (2) Het opstellen dan wel samenstellen van een (geconsolideerde) jaarrekening; (3) Het verzorgen van managementinformatie; (4) Het verzorgen van fiscale aangiftes; (5) Het functioneren binnen het werkveld.

⁴ De competenties zijn: (1) onderzoekend vermogen, (2) communicerend vermogen, (3) probleemoplossend vermogen, (4) samenwerken, en (5) lerend vermogen.

⁵ De extra beroepstaken zijn: 'Het aandragen van praktische (proces)verbeteringen voor de interne organisatie, rekening houdend met de externe omgeving' en 'Het herkennen van basale risico's binnen de primaire bedrijfsprocessen en hierbij passende beheersmaatregelen voorstellen'.

⁶ De extra competenties zijn: verantwoord handelen en digitale vaardigheden.

vertegenwoordigers zien de Ad Finance als een uitgelezen kans om de openstaande vacatures te vervullen met financiële professionals die zowel operationeel als tactisch opgeleid zijn en zich langdurig aan de bedrijven willen verbinden.

De werkveldvertegenwoordigers hebben een actieve bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van het opleidingsprofiel van de Ad Finance. Zuyd heeft onder meer de beroepstaken en competenties uit het Landelijke Domeinprofiel aan de vertegenwoordigers voorgelegd en gevraagd naar de aansluiting van het profiel bij de behoeftes vanuit de praktijk. De werkveldvertegenwoordigers gaven bij Zuyd aan het Landelijke Domeinprofiel goed te vinden, maar bevelen Zuyd desondanks aan enkele aanpassingen te maken. Ze vonden het belangrijk om 2 extra beroepstaken (meedenken over procesverbeteringen en het signaleren van risico's) en 2 extra vaardigheden (verantwoord handelen en digitale vaardigheden) aan het Ad Finance profiel toe te voegen. De werkveldvertegenwoordigers zijn lovend over de adequate wijze waarop Zuyd hun aanbevelingen heeft verwerkt. Het opleidingsprofiel sluit daarmee volledig aan op hun wensen. Iedere werkveldvertegenwoordiger heeft tijdens het panelgesprek aangegeven na aanvang van het programma betrokken te willen blijven bij de Ad Finance, door bijvoorbeeld praktijkopdrachten aan te leveren, stagiaires te begeleiden of gastcolleges te verzorgen. Ook voorzien zij goede carrièrekansen voor afgestudeerden.

Werkveldcommissie

De meeste werkveldvertegenwoordigers met wie het panel sprak, zijn aangesloten bij de werkveldcommissie van de Academie voor Financieel Management. De werkveldcommissie houdt de Academie op de hoogte van ontwikkelingen in de praktijk en waarborgt dat het opleidingsprofiel van de Ad Finance voor de praktijk relevant blijft.

Samenvattend vindt het panel dat Zuyd een helder opleidingsprofiel met goed geformuleerde beroepstaken (eindkwalificaties) heeft opgesteld passend bij het Ad-niveau. De actieve houding van de werkveldvertegenwoordigers tijdens de ontwikkeling van de Ad Finance heeft geleid tot eindkwalificaties die goed aansluiten bij de wensen van het werkveld. De Ad Finance zal naar verwachting van het panel voorzien in de grote behoefte aan financiële professionals binnen de regio Limburg. Afgestudeerde Ad Finance professionals die zich langdurig willen inzetten voor bedrijven. Op basis van bovenstaande concludeert het panel dat standaard 1 voldoet.

6.2 **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel stelt vast dat Zuyd met de Ad Finance een veelzijdig tweejarig programma (120 ECTS), heeft ontwikkeld voor praktische, oplossingsgerichte studenten, ook wel 'meedenkende doeners' genoemd. Studenten werken aan actuele en realistische praktijkopdrachten die aan de beroepspraktijk ontleend zijn. Het programma heeft een duidelijke structuur en een goede opbouw in complexiteit. In elk blok komen één of meerdere (onderdelen) van de zeven beroepstaken uit het opleidingsprofiel aan bod. De beroepstaken zijn vertaald naar zorgvuldig uitgewerkte leerdoelen.

Curriculum

Het panel is enthousiast over het praktijkgerichte curriculum van de Ad Finance. Het curriculum is onderverdeeld in acht blokken van tien weken. In jaar 1 volgen studenten de blokken Businessplan, Boekhouding, Stuurinformatie en Financiering. Jaar 2 bestaat uit de blokken (Geconsolideerde) jaarrekening, Procesverbetering en Stage & Afstuderen. De blokken 1 tot en met 6 bestaan elk uit 15 ECTS. Blok 7 en 8 (Stage & Afstuderen) vormen samen één onderwijseenheid van 30 ECTS.

Elk blok is ingericht aan de hand van drie samenhangende leerlijnen: de leerlijn Beroepsproduct, de leerlijn Kennis en de leerlijn Vaardigheden. De leerlijn Beroepsproduct stelt het werken aan praktijkopdrachten centraal. Praktijkopdrachten resulteren in een of meer beroepsproducten zoals een businessplan, een jaarrekening, of een btw-aangifte. Tijdens de praktijkopdrachten wordt van studenten verwacht dat ze

vakinhoudelijke kennis, onderzoeksvaardigheden en professionele vaardigheden toepassen en eventuele oplossingen kunnen onderbouwen. Studenten werken zowel individueel als in groepsverband aan een praktijkopdracht.

De leerlijn Kennis is ontwikkeld om de vakinhoudelijke kennis aan te reiken die studenten tijdens de leerlijn Beroepsproduct nodig hebben. In de leerlijn Kennis worden vakken zoals bedrijfsadministratie, marketing, belastingrecht en financiering onderwezen. Studenten leren theorieën en technieken die nodig zijn om de praktijkopdrachten goed uit te kunnen voeren. De leerlijn Vaardigheden is gericht op het ontwikkelen van praktische vaardigheden die niet of in mindere mate aan bod komen in de leerlijn Beroepsproduct. De leerlijn is bedoeld om studenten belangrijke vaardigheden zoals de Engelse taal, Ethiek en Processmining aan te leren. Daarnaast leren studenten te werken met softwarepakketten zoals Excel, PowerBI en Exact.

Stage & Afstuderen, in blok 7 en 8 (de afstudeerperiode), bestaat uit twee delen. Het eerste deel is het lopen van een stage waarin studenten aan minimaal twee beroepstaken werken: de beroepstaak *Functioneren binnen het werkveld* en naar keuze een of meer van de andere beroepstaken uit het Ad Finance opleidingsprofiel.⁷ Het tweede deel van de afstudeerperiode is gericht op het uitvoeren van een praktijkopdracht. Voor de praktijkopdracht wordt van studenten verwacht dat ze in opdracht van het stagebedrijf een zelfgekozen beroepsproduct realiseren dat kan worden toegepast in de praktijk. De stage duurt in totaal 20 weken en bestaat uit twee delen. Het eerste deel, de eerste vier weken van de afstudeerperiode, bestaat uit drie dagen per week stage en twee dagen per week fysiek onderwijs. Het contactonderwijs in dit eerste deel van de stage is bedoeld om studenten zo goed mogelijk voor te bereiden op het uitvoeren van de praktijkopdracht. De focus ligt op het ondersteunen van studenten bij de onderzoeksaanpak voor de praktijkopdracht, het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, persoonlijke vaardigheden en schrijfvaardigheden. Studenten worden tijdens de eerste vier weken van de stage persoonlijk en intensief begeleid. De studieloopbaanbegeleider stemt samen met de student af welke vaardigheden nog ontwikkeld moeten worden om de afstudeerperiode succesvol te kunnen doorlopen. Het tweede deel, de overige zestien weken van de afstudeerperiode, lopen studenten fulltime stage.

Onderzoekende houding

De Ad Finance beoogt middels het werken met beroepsproducten te voorzien in het aannemen van een onderzoekende houding. In de leerlijn Beroepsproduct ontwikkelen studenten vaardigheden zoals methodisch handelen, probleemoplossend vermogen, communicatie en samenwerken. Het ontwikkelen van dergelijke vaardigheden vindt onder meer plaats door voor elk van de beroepsproducten (een deel van) de onderzoekscyclus te doorlopen. De onderzoekscyclus bestaat uit: probleemanalyse, onderzoeksontwerp, dataverzameling, data-analyse en rapportage.

Onderwijsleeromgeving

Zuyd heeft een onderwijsleeromgeving gecreëerd die volgens het panel goed aansluit bij de doelgroep 'meedenkende doeners'. Studenten werken aan realistische praktijkopdrachten met en voor het werkveld. Tijdens de praktijkopdrachten ontwikkelen studenten kennis en vaardigheden die direct toepasbaar zijn in de beroepspraktijk in de vorm van beroepsproducten. Studenten krijgen vanaf de eerste dag een goed beeld van hoe een eventuele toekomstige carrière in de financiële beroepspraktijk eruit kan zien. De praktijkopdrachten nemen gedurende het programma in complexiteit toe. En ook de zelfstandigheid die van studenten gevraagd wordt om de praktijkopdrachten uit te voeren neemt gaandeweg steeds verder toe. Een belangrijk onderdeel bij het werken aan praktijkopdrachten is formatief handelen. Formatief handelen houdt in dat studenten individueel samen met hun docenten hun leerproces en de leeractiviteiten in kaart brengen. Docenten, medestudenten en de bedrijfsbegeleider voorzien studenten regelmatig van feedback. De feedback biedt studenten inzicht in hun prestaties en verbetermogelijkheden.

⁷ De beroepstaken zijn: 1. Het verzorgen van (financiële) administraties; 2. Het opstellen dan wel samenstellen van een (geconsolideerde) jaarrekening; 3. Het verzorgen van managementinformatie; 4. Het verzorgen van fiscale aangiftes; 5. Het aandragen van praktische (proces)verbeteringen voor de interne organisatie, rekening houdend met de externe omgeving; 6. Het herkennen van basale risico's binnen de primaire bedrijfsprocessen en hierbij passende beheersmaatregelen voorstellen. 7. Het functioneren binnen het werkveld.

De Ad Finance maakt gebruik van activerende werkvormen en eigentijdse technologieën via het blended learning concept. Blended learning is een combinatie van fysieke en digitale werkvormen en activiteiten. Binnen de Ad Finance bestaat het contactonderwijs uit het werken aan realistische praktijkopdrachten en het volgen van klassikale lessen, workshops, vaardigheidstrainingen, individuele begeleiding en gastcolleges. Daarnaast organiseert Zuyd activiteiten zoals in-housedagen en beroependagen.

Digitaal leren vindt plaats via de elektronische leeromgeving Moodle. Op Moodle staat informatie over vakken, inclusief kennisclips, presentaties en praktijkopdrachten. Zuyd heeft binnen Moodle voor ieder blok een eigen map gecreëerd die met behulp van een uniform sjabloon is ingericht. Iedere map is verdeeld in secties voor mededelingen, blokinformatie, leerlijn Beroepsproduct, leerlijn Kennis, en leerlijn Vaardigheden. Naast Moodle zet Zuyd externe digitale leeromgevingen in die bij verschillende vakken extra ondersteuning kunnen bieden, zoals BAES voor Bedrijfseconomie, SoWiSo voor wiskunde en statistiek en Studiemeister voor recht.

Ad Finance studenten hebben tevens toegang tot Zuydnet. Hier kunnen studenten uitgebreide informatie vinden over bijvoorbeeld roosters, studieresultaten, de onderwijs- en examenregeling, studieloopbaanvraagstukken en studeren met een functiebeperking.

Instroom

De geplande startdatum van de Ad Finance is september 2025. Zuyd gaat uit van een instroom van 10 tot 25 studenten, met een doorgroei naar ongeveer 30 studenten per jaar. De studentenpopulatie zal naar verwachting grotendeels bestaan uit studenten met een mbo-4 diploma, aangevuld met havisten. Tijdens gesprekken met het ontwikkelteam is duidelijk geworden dat Zuyd goed inzicht heeft in de behoeften van Ad-studenten, zoals hun vraag naar praktijkgericht onderwijs en intensieve persoonlijke begeleiding.

Studenten die de Ad Finance hebben afgerond kunnen naadloos doorstromen naar de bachelors Finance & Control en Accountancy van Zuyd.

Docententeam

Het panel sprak tijdens het locatiebezoek met een team van betrokken en deskundige docenten. De docenten zijn afkomstig van de Academie Financieel Management. De voor de Ad Finance aangestelde docenten vormen de basis van het docententeam. Het docententeam is enthousiast over de opzet van het praktijkgerichte programma en de rol van de begeleidende docent binnen het programma. De Ad Finance docenten hebben minimaal een afgeronde bacheloropleiding en ruime ervaring binnen het onderwijs en de financiële beroepspraktijk. Een deel van de docenten is naast docent bij Zuyd, ook werkzaam in de praktijk.

Zuyd vindt het belangrijk dat docenten zich blijven ontwikkelen. Docenten worden dan ook aangemoedigd om trainingen en cursussen te volgen. De Academie heeft daarom speciaal een professionaliseringstraject ontwikkeld. Van elke docent wordt verwacht dat zij in de periode 2023-2025 diverse trainingen volgen op het gebied van toetsing (voor de docenten die nog geen BKE of SKE hebben), Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD), Informatie Technologie (AI, co-pilot, Power BI en Process-mining) en "omgaan met studenten met een functiebeperking".

Begeleiding

Het panel is positief over de persoonlijke aandacht en begeleiding die studenten ontvangen. De begeleiding wordt verzorgd door vakinhoudelijke docenten, studieloopbaanbegeleiders (SLB) en tijdens de afstudeerperiode door docent- en bedrijfsbegeleiders. Vakinhoudelijke docenten begeleiden studenten tijdens klassikale lessen, trainingen en workshops door het delen van kennis en vaardigheden en, waar nodig, het bijsturen van studenten. SLB'ers begeleiden studenten gedurende het gehele programma bij hun professionele en persoonlijke ontwikkeling. SLB'ers organiseren vaardigheidstrainingen voor studenten en voeren minimaal vier keer per jaar individuele gesprekken met studenten. Indien daar aanleiding voor is kunnen SLB'ers studenten doorverwijzen naar het decanaat voor extra ondersteuning.

Zuyd wil studenten vanaf dag 1 goed voorbereiden op studeren in het hoger onderwijs. Studenten volgen in de eerste twee weken een onboarding-programma, dat begint met een tweedaags introductiekamp. Het introductiekamp is erop gericht om studenten kennis te laten maken met elkaar, de docenten en met

de vakken uit het eerste blok. Na het introductiekamp maken studenten kennis met de verschillende digitale systemen van de Ad Finance.

In de afstudeerfase werken studenten individueel aan hun afstudeeropdracht. Studenten worden in deze fase begeleid door zowel een bedrijfsbegeleider als een docentbegeleider. Beide begeleiders voeren regelmatig overleg met studenten over het uitvoeren van de stage en de praktijkopdracht. De feedback die studenten tijdens overlegmomenten met hun begeleiders ophalen, dient ter sturing en ondersteuning van hun ontwikkeling. Zuyd organiseert meerdere terugkomdagen tijdens de 20 weken durende stageperiode. Deze zijn met name bedoeld ter ondersteuning van het uitvoeren van de praktijkopdracht.

Samenvattend vindt het panel dat Zuyd met de Ad Finance een gestructureerd curriculum met duidelijke leerdoelen biedt. De kern van het programma bestaat uit het werken aan actuele praktijkopdrachten en beroepsproducten die in de loop van het programma steeds moeilijker worden. De praktijkgerichte aanpak in het programma sluit goed aan bij de beoogde doelgroep van meedenkende doeners. Studenten doen tijdens het werken aan praktijkopdrachten kennis en vaardigheden op die ze direct kunnen toepassen op de beroepsproducten die ze ontwikkelen. Het onderwijs wordt verzorgd door betrokken docenten die beschikken over vakinhoudelijke en didactische vaardigheden. De betrokken docenten zijn inhoudelijk en didactisch deskundig om studenten te begeleiden bij het behalen van de eindkwalificaties. Het panel beoordeelt op basis van het bovenstaande dat deze standaard voldoet.

6.3 **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De Ad Finance beschikt over een adequaat systeem van toetsing dat is vastgelegd in het Toetsplan Ad Finance. Het toetsplan is in lijn met het toetsbeleid van Zuyd. Het toetsplan zet de kaders uiteen om ervoor te zorgen dat de toetsing voldoet aan kwaliteitsstandaarden ten aanzien van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Het Toetsplan Ad Finance is vastgelegd in de 'Onderwijs en Examenregeling' (OER).

Toetsing

Toetsing binnen de Ad Finance is erop gericht om studenten zich te laten ontwikkelen tot startbekwame financiële professionals. Om studenten maximaal te ondersteunen in hun leerproces maakt Zuyd gebruik van zowel formatief handelen als summatieve toetsing. Formatief handelen is erop gericht studenten continu inzicht te geven in hun prestaties en verbetermogelijkheden. Summatieve toetsing heeft als doel om de voortgang van studenten te meten. In elk van de drie leerlijnen vindt de summatieve toetsing op een andere manier plaats. Een belangrijk uitgangspunt dat Zuyd binnen de summatieve toetsing hanteert is 'zonder kennis geen kunde'. In elk blok worden in de leerlijn Kennis twee summatieve (digitale) kennistoetsen afgenomen. De eerste toets vindt halverwege het blok plaats in de vorm van een tussentijdse kennistoets over een gedeelte van de lesstof van het blok. De tweede toets (week 9) is bedoeld om studenten te toetsen op hun kennis over de lesstof van het hele blok. In week 10 van elk blok vinden de herkansingen plaats.

In de leerlijn Beroepsproduct worden studenten summatief getoetst op de verworven kennis en vaardigheden in de context van het (gerealiseerde) beroepsproduct. Een beroepsproduct is bijvoorbeeld een businessplan, een dashboard met KPI's en procesbeschrijving, een investeringsanalyse of een geconsolideerde jaarrekening. De summatieve toetsing in de leerlijn Vaardigheden is heel divers en afhankelijk van de vaardigheid die studenten moeten aantonen. De vaardigheidentoets Excel bestaat bijvoorbeeld uit een digitaal tentamen waar studenten de beheersing van Excel moeten aantonen door opdrachten uit te voeren zoals het werken met werkmappen, celverwijzingen, en formules. De vaardigheidentoetsen Engels en Nederlands bestaan onder meer uit het digitaal toetsen van basisgrammatica, werkwoordspelling, algemene spelling, zinsstructuur en algemeen taalgebruik.

Het panel was tijdens het locatiebezoek kritisch op de meerdere toetsmomenten per leerlijn, per blok die Zuyd gedurende de Ad Finance afneemt; vooral op het dubbel toetsen van kennis in zowel de theorie als

in beroepsproducten. Het ontwikkelteam gaf aan hier bewust voor te hebben gekozen. Uit ervaring bij andere (Ad) opleidingen, weten docenten dat dankzij regelmatig toetsen studenten vroegtijdig kunnen worden bijgestuurd waar nodig. Daarnaast is de ervaring dat studenten meer succesmomenten ervaren, meer aandacht aan de studie besteden en daardoor betere studieresultaten behalen. Het panel kan zich vinden in het bieden van meerdere toetsmomenten per blok, maar vraagt Zuyd na te denken over een meer integrale benadering door de leerlijnen samen te brengen.

Beoordeling

Studenten worden tijdens de Ad Finance zoveel mogelijk individueel beoordeeld. Voor praktijkopdrachten die in groepsverband tot stand komen, geldt dat studenten worden beoordeeld op zowel het eindresultaat (het beroepsproduct) als op hun individuele bijdrage aan de opdracht. Individuele bijdragen kunnen worden beoordeeld tijdens presentaties en individuele verantwoordingsgesprekken. Voor de afstudeeropdracht heeft Zuyd een mondelinge verdediging ingevoerd.

Voor de beoordeling van kennistoetsen, beroepsproducten en vaardigheden, zijn normeringsmodellen en rubrics ontwikkeld. Voor de kennistoetsen zijn daarnaast richtlijnen opgesteld met betrekking tot het minimale aantal vragen en de te hanteren cesuur. De beoordeling van de digitale kennistoetsen vindt plaats middels het digitale platform Remindo. Bij het afnemen van niet-schriftelijke toetsen zijn minimaal twee docenten betrokken (het vierogenprincipe).

Stage en afstuderen

De afstudeerperiode bestaat uit een stage en een individueel praktijkgericht onderzoek bij een organisatie naar keuze. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van een stage- en afstudeerorganisatie. Zuyd heeft een Coördinator Stage en Afstuderen aangesteld die beoordeelt of de praktijkopdrachten in de afstudeerperiode aansluiten op de beoogde eindkwalificaties van de Ad Finance. Gedurende de afstudeerperiode werken studenten mee in de organisatie en dienen ze aan te tonen dat ze de beroepstaak *Functioneren binnen het werkveld*, en minimaal een van de andere zes beroepstaken, op niveau 5 beheersen. Het op te leveren beroepsproduct is afhankelijk van de praktijkopdracht. Een voorbeeld kan zijn een advies om een situatie te verbeteren of veranderen.

De beoordeling van de praktijkopdracht in de afstudeerfase wordt gedaan door de docentbegeleider als eerste examinerator en een tweede, onafhankelijke examinerator. Aan de hand van beoordelingsformulieren leggen beide examineratoren hun individuele bevindingen vast. Vervolgens vindt overleg plaats tussen de twee examineratoren en wordt het eindoordeel bepaald.

Eindniveau

Het panel merkte in verschillende gesprekken met vertegenwoordigers van de examencommissie, docenten en het opleidingsmanagement op dat Zuyd al vanaf blok 2 op het eindniveau (niveau 5) toetst. Door op eindniveau te toetsen, hebben studenten al na het afronden van blok 6 alle beroepstaken (met uitzondering van beroepstaak *Functioneren binnen het werkveld*) op niveau 5 afgerond. Naar aanleiding van deze constatering wilde het panel weten of het vroegtijdig toetsen op niveau 5 haalbaar is voor studenten. Daarnaast wilde het panel weten waarom studenten in de afstudeerfase minimaal een van de overige zes beroepstaken (opnieuw) op niveau 5 moeten aantonen. De verschillende opleidingsvertegenwoordigers gaven aan dat Zuyd weliswaar vroegtijdig in het programma op niveau 5 toetst, maar dat de beroepstaken in kleinere deeltaken zijn opgeknipt die op verschillende momenten in het programma worden behandeld. Het verdelen van de beroepstaken over de verschillende blokken, draagt eraan bij dat Zuyd studenten op niveau 5 kan toetsen. De examencommissie gaf aan het eindniveau van de verschillende blokken te kunnen waarborgen door middel van het Landelijke Domeinprofiel en het Zelcom-model. Het Zelcom-model bestaat uit vijf niveaus (A tot en met E), die worden bepaald door een combinatie van de zelfstandigheid van de student en de complexiteit van de opdracht. Studenten starten de eerste drie blokken op niveau A-B, en vanaf blok 4 wordt verwacht dat alle competenties op niveau C worden beheerst.

De examencommissie lichtte toe dat het opnieuw aantonen van minimaal een van de overige beroepstaken mogelijk is omdat de praktijkopdracht in deze periode een hogere mate van zelfstandigheid en complexiteit vraagt dan in de voorgaande blokken. De extra beroepstaken die studenten willen aantonen worden nog steeds binnen niveau 5 getoetst, maar in een andere context.

Het panel vindt dat het Zelcom-model niet leidend zou moeten zijn voor het waarborgen van niveau 5, aangezien het Zelcom-model bedoeld is om de complexiteit en zelfstandigheid van opdrachten vast te stellen en bovendien niet is afgestemd op het NLQF-niveau 5.

Het panel vroeg in het gesprek met de examencommissie op welke wijze de examencommissie het toezicht houdt op de borging van het niveau 5. Het panel vond dat de examencommissie niet duidelijk kon onderbouwen hoe zij garandeert dat studenten het juiste niveau bereiken. Daarom adviseert het panel Zuyd om zich ervan te verzekeren dat de examencommissie een eigenstandig oordeel velt over voldoen aan niveau 5. Aanvullend raadt het panel aan om de leden van de examencommissie een professionaliseringstraject te laten volgen, gericht op het geven van Ad-onderwijs en het afnemen van Ad-toetsen, zodat zij hun toezichthoudende rol kunnen vervullen.

Waarborging toetskwaliteit

De Ad Finance heeft een examencommissie, een toetscommissie en een curriculumcommissie die toezien op de kwaliteit van toetsing. De examencommissie is onder meer verantwoordelijk voor de waarborging van de toetskwaliteit, het eindniveau en het benoemen van examinatoren. De toetscommissie fungeert onder het mandaat van de examencommissie en beoordeelt de constructieve alignment van de eindkwalificaties, het onderwijs en de toetsen. Tevens voert de toetscommissie steekproefsgewijs controles uit op de beroepsproducten en rubrics. De curriculumcommissie houdt zich vooral bezig met de inhoud van het programma.

Het panel heeft tijdens het locatiebezoek gesproken met een vertegenwoordiging van de drie commissies. Uit de gesprekken met de examencommissie bleek dat het proces van toetsen en beoordelen voor de Ad Finance adequaat wordt gehanteerd. De kwaliteit van toetsing wordt goed gewaarborgd met behulp van een helder beoordelingsproces. Het beoordelingsproces wordt vergemakkelijkt door gebruik te maken van duidelijke rubrics en normeringsmodellen. Om de kwaliteit van de beoordelingen te waarborgen organiseert Zuyd regelmatig kalibratiesessies. Tevens hanteert Zuyd voor de niet-schriftelijke toetsen het vierogenprincipe. Het viel het panel op dat verschillende leden van de examencommissie, toetscommissie en curriculumcommissie in meerdere commissies zitting nemen. De verschillende leden gaven aan deze structuur prettig te vinden aangezien het de informatie-uitwisseling tussen de commissies bevordert. Het panel begrijpt het voordeel van lidmaatschappen, maar vindt dat er een duidelijke scheiding van taken moet zijn om objectiviteit te waarborgen. In de ogen van het panel leunt de examencommissie momenteel te veel op de expertise van andere gremia, met name de curriculumcommissie, waardoor haar eigenstandige rol en wettelijke verantwoordelijkheid onder druk komen te staan. Het panel adviseert daarom om ervoor te zorgen dat de taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie, toetscommissie en curriculumcommissie helder en strikt van elkaar gescheiden zijn. De reflectieve en lerende houding van de opleidingsverantwoordelijken, zoals gebleken uit de gesprekken, geeft het panel vertrouwen in de verdere professionalisering van de examencommissie en het waarborgen van een zuivere scheiding tussen de gremia.

Al met al vindt het panel de kwaliteit van het toetssysteem van de Ad Finance voldoende. De toetsing is ontwikkelingsgericht en zet studenten aan tot studeren. De Ad Finance maakt gebruik van formatief handelen en summatieve toetsen. Zuyd legt een sterke nadruk op de kenniscomponent volgens het uitgangspunt 'zonder kennis geen kunde'. Studenten krijgen ter bevordering van hun leerproces gedurende het gehele programma constructieve feedback van zowel docenten, medestudenten als bedrijfsbegeleiders. De waarborging van de toetskwaliteit is procesmatig goed uitgewerkt. Zuyd hanteert een helder beoordelingsproces met duidelijke rubrics en normeringsmodellen, het vierogenprincipe, en de kalibratiesessies. Het panel ziet wel enkele verbeterpunten bij de examencommissie. Zo leunt de examencommissie momenteel te veel op de expertise van andere gremia, met name de curriculumcommissie, waardoor haar eigenstandige rol en wettelijke verantwoordelijkheid in het gedrang kunnen komen. Het panel adviseert daarom om de taken van de examencommissie, toetscommissie en curriculumcommissie scherper van elkaar te scheiden. De reflectieve en lerende houding van de opleiding geeft het panel vertrouwen in de verdere professionalisering van de examencommissie en het waarborgen van een zuivere scheiding tussen de gremia. Het panel concludeert op basis van het bovenstaande dat de het toetsing-onderdeel van de Ad-Finance aan de eisen voldoet.

6.4 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate degree.

Afkortingen

Ad	Associate degree
BKE	Basis Kwalificatie Examinering
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
havo	hoger algemeen voortgezet onderwijs
hbo	hoger beroepsonderwijs
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs en Examenregeling
ROC	Regionaal Opleidingscentrum

