

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag toets nieuwe opleiding van de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool NCOI

	Gegevens	
datum	30 oktober 2015	Instelling : Hogeschool NCOI
onderwerp	Opleiding	: hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
Besluit	Graad	: Bachelor of Nursing
Toets nieuwe opleiding	Varianten	: deeltijd, duaal
hbo-ba	Locaties	: Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle
Opleiding tot Verpleegkundige van de Hogeschool NCOI (003689)	Studieomvang (ECTS)	: 240
uw kenmerk	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: niet van toepassing
ons kenmerk	Datum aanvraag	: 24 december 2014
NVAO/20152840/ND	Datum locatiebezoek	: 4 september 2015
	Datum paneladvies	: 16 september 2015
	Datum besluit onder voorwaarden	: 30 april 2014

bijlage

1 Beoordelingskaders

Artikel 5a.11, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW; Stb. 2010, 293).

Artikel 1 van het Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536).

Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523 en Stcrt. 2011, nr 21131).

Procedure

Op 30 april 2014 heeft de NVAO besloten tot een positieve beoordeling onder voorwaarden van een aanvraag om een toets nieuwe opleiding van de betrokken hbo-bachelor. De voorwaarden waren met name verbonden aan de standaarden twee, drie, zes en negen. Bij e-mail van 24 december 2014 met bijlagen heeft Hogeschool NCOI bericht op welke wijze zij heeft voldaan aan de opgelegde voorwaarden.

Het beoordelingsproces heeft door overmacht vertraging opgelopen waardoor dit besluit niet voorafgaand aan de vervaldatum van het actuele besluit onder voorwaarden is genomen.

DUO is op 9 april 2015 verzocht om de registratie van de opleiding in het CROHO te handhaven totdat de NVAO een besluit over de opleiding heeft genomen.

Inlichtingen

Henri Ponds

+31 (0)70 312 23 61

h.ponds@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag

P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands

T + 31 (0)70 312 2300

info@nva

Hogeschool NCOI heeft in 2013 bij de NVAO een eerste aanvraag Toets Nieuwe Opleiding ingediend voor de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige. Hogeschool NCOI is met deze onbekostigde hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige gestart in 2012. Zij biedt met deze opleiding een verpleegkundeopleiding aan voor werkenden. Dit is een doelgroep die zich met het bestaande opleidingsaanbod moeilijk kan kwalificeren als hbo-verpleegkundige. De opleiding kent een duale en een deeltijdvariant.

De NVAO heeft een panel samengesteld dat op 19 november 2013 een locatiebezoek aan Hogeschool NCOI heeft afgelegd. Op basis van verstrekte documentatie en dit locatiebezoek heeft het panel een paneladvies aan de NVAO opgesteld. Het panel ondersteunde het initiatief van Hogeschool NCOI en was van mening dat de opleiding, mits goed vormgegeven, een nieuwe doelgroep kan opleiden tot verpleegkundige op hbo-niveau. Het panel beoordeelde echter 4 van de 16 standaarden als onvoldoende. Het panel had de indruk dat de opleiding nog de nodige doorontwikkeling behoefde, maar was van mening dat onder de voorwaarden zoals geformuleerd een positief advies gegeven kon worden. Deze voorwaarden hadden betrekking op de oriëntatie en inhoud van het programma, de studeerbaarheid, de samenhang en afstemming in het docententeam en de toetsing.

Om na te gaan of de Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool NCOI nu aan de gestelde voorwaarden voldoet, heeft een nieuw panel in september 2015 een bezoek aan de instelling gebracht.

Het panel beoordeelt alle voorwaarden als voldoende. De onderbouwing van het panel bij dit oordeel wordt hieronder voor ieder van de gestelde voorwaarden beschreven.

1 Versteving en verbreding van de inhoud van het curriculum

1.1 *Verbreden focus. hbo-Verpleegkunde moet opleiden voor alle zeven domeinen in de gezondheidszorg. De opleiding dient de huidige sterke somatische focus te verbreden naar de geestelijke en maatschappelijke gezondheidszorg. Dit dient zichtbaar te zijn in het onderwijsprogramma.*

De opleiding heeft al vanaf de start van de opleiding aandacht voor de verschillende domeinen. Het panel stelt vast dat de opleiding de somatische focus zichtbaar heeft verbreed naar de geestelijke en maatschappelijke gezondheidszorg. Hoewel de opleiding voldoet aan de voorwaarde, heeft het panel nog twee aanbevelingen. De eerste heeft betrekking op de eis van de opleiding dat studenten minimaal twee perioden stage lopen bij twee verschillende instellingen of afdelingen voor gezondheidszorg. Het is het panel gebleken dat de studenten in de praktijk de mogelijkheid hebben om de stages in één instelling te lopen, bijvoorbeeld in het ziekenhuis waar zij al werkzaam zijn. Het panel vindt dit te weinig onderscheidend en adviseert de opleiding om alle studenten te verplichten om stages op voldoende onderscheidende plaatsen te lopen. De tweede aanbeveling betreft de mensvisie van de opleiding, die voldoende naar voren kwam in de gesprekken, maar nog onvoldoende in de documentatie. Het panel beveelt de opleiding aan om haar mensvisie te expliciteren, deze duidelijk op schrift vast te leggen en te vertalen in alle documentatie.

Pagina 3 van 9 1.2 *Onderzoeksvaardigheden. De opleiding dient een onderzoekslijn te ontwikkelen met een herkenbare onderzoekscomponent, die geïmplementeerd is in het curriculum en terugkomt in de verschillende modules. De verschillende onderdelen van de onderzoekslijn zijn voorbereidend op de bachelorthesis in fase 4 waarbij het praktijkgericht onderzoek centraal staat.*

Het panel stelt vast dat de opleiding een onderzoekslijn met een herkenbare onderzoekscomponent heeft geïmplementeerd in het curriculum. Het onderzoek komt voldoende terug in de verschillende modules en er is voldoende oefening en begeleiding. De verschillende onderdelen van de onderzoekslijn zijn voorbereidend op de bachelor eindschrijving. Het onderzoekstraject is zwaar, maar lijkt studeerbaar voor studenten, constateert het panel. Het leereffect zou versterkt kunnen worden door de feedback op summatieve producten of formatieve feedback op verzoek van studenten te laten toelichten door een beoordelaar of begeleider in een persoonlijk contact.

1.3 *Evidence Based Practice en Klinisch redeneren. De inhoud van het programma stelt de student in staat voldoende vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van praktijkgericht onderzoek en EBP. De opleiding dient duidelijk zichtbaar te maken hoe en waar klinisch redeneren en EBP in het onderwijsprogramma is geïmplementeerd. Het klinisch redeneren en EBP dienen duidelijk zichtbaar te zijn in de inhoud van de verschillende modules.*

Het panel stelt vast dat de opleiding de student met het huidige onderwijsprogramma in staat stelt voldoende vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van praktijkgericht onderzoek en EBP. Het panel adviseert de opleiding daarbij wel om de gehanteerde casuïstiek en bijkomende opdrachten te evalueren. Enkele opdrachten zijn naar het oordeel van het panel minder relevant of door onnodige complexiteit niet goed uitvoerbaar.

1.4 *Bachelor Nursing 2020. De opleiding dient middels een activiteitenlijst te laten zien hoe aansluiting wordt gezocht bij het landelijke project 'Bachelor Nursing 2020 op weg naar een toekomstbestendig opleidingsprofiel' van het LOOV (Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde), waarin alle hbo-V's samenwerken aan een nieuw curriculum dat in 2020 de eerste nieuw opgeleide verpleegkundigen gaat afleveren.*

De opleiding heeft volgens het panel aangetoond dat zij voldoende inspanningen heeft verricht om aansluiting te vinden bij het landelijke project 'Bachelor Nursing 2020 op weg naar een toekomstbestendig opleidingsprofiel' van het LOOV. De opleiding heeft geanalyseerd welke aanpassingen in het curriculum nodig zijn om te voldoen aan het toekomstige opleidingsprofiel. Het panel is van mening dat de opleiding hier nog te lichtvaardig over denkt. De opleiding kan de essentie voor de noodzakelijke curriculumvernieuwing nog sterker verwoorden en zichtbaar maken in het curriculum.

1.5 *Internationale oriëntatie. De opleiding dient in een document te beschrijven hoe zij werkt aan het vergroten van de (inter)nationale gerichtheid, zodat ook eindkwalificaties in de toekomst goed aansluiten bij de (inter)nationale eisen van het beroepenveld.*

Het panel vindt de internationale gerichtheid in de opleiding voldoende. Studenten gebruiken voldoende Engelstalige literatuur en worden uitgedaagd zich internationaal te oriënteren. De opleiding gebruikt bij klinisch redeneren een aantal (internationale) classificatiesystemen naast elkaar. Het panel waardeert het dat de opleiding studenten een brede oriëntatie biedt, maar raadt aan om een sterker onderbouwde argumentatie

bij de keuze voor de diverse classificaties te geven en daar waar mogelijk een keuze te maken.

2 Samenhang in curriculum

- 2.1 *De opleiding stelt een document op dat een eenduidig studieoverzicht bevat van de verschillende opleidingsfasen voor zowel de duale als de deeltijdvariant. Daarbij is nauwkeurig beschreven hoeveel de studielast (EC per fase en theorie en stagemodules) bedraagt. De geprogrammeerde studielast voor deeltijdstudenten moet helder zijn en evenwichtig verdeeld over de zes studiejaar. De opleiding maakt in een document zichtbaar hoe het programma wordt gecommuniceerd met potentiële studenten.*

De opleiding presenteert een helder overzicht van de studielast en de verdeling over de studiejaar. Het onderwijsprogramma wordt helder gecommuniceerd met potentiële studenten. Het panel heeft er vertrouwen in dat de in ontwikkeling zijnde algemene studiegids de transparantie voor studenten nog verder versterkt.

3 Buitenschoolsleren

- 3.1 *Kwaliteit stageplekken. De opleiding stelt een document op met betrekking tot de beoordeling van de kwaliteit van de stages. Het betreft een kwaliteitssysteem ter beoordeling van zowel de kwaliteit van de stageplaats als de stagebegeleider. In dit document wordt tevens vermeld hoe de kwaliteit van de stagebegeleiding wordt gemonitord en geborgd.*

Het panel stelt vast dat de opleiding duidelijke criteria met betrekking tot de beoordeling van de kwaliteit van de stages heeft geformuleerd. De opleiding hanteert een kwaliteitssysteem ter beoordeling van zowel de kwaliteit van de stageplaats als de stagebegeleider. Het panel heeft waardering voor de zorgvuldige wijze waarop de opleiding heeft gedefinieerd welke vaardigheden de studenten moeten laten zien in de stage. Wel vraagt zij de opleiding om te evalueren of deze systematiek voor bepaalde studenten niet te veel extra vertraging oplevert en waar dit het geval is, te zoeken naar mogelijkheden om studenten hierin te faciliteren.

- 3.2 *Aantal en spreiding stageplekken. De opleiding laat zien hoe zij er borg voor staat dat er (voldoende) stageplekken zijn in alle domeinen van de gezondheidszorg.*

Het panel stelt vast dat de opleiding borg staat voor voldoende stageplekken van het juiste niveau, in alle domeinen van de gezondheidszorg. Hogeschool NCOI beschikt over een Stage Instituut, dat als doel heeft te bemiddelen tussen stageverlenende organisaties en studenten. Het Stage Instituut lijkt goed te functioneren.

- 3.3 *Stagebegeleiding. De opleiding ontwikkelt een document voor het werkveld en de praktijkbegeleiders waarin beschreven is hoe de inrichting en werkwijze van de begeleiding van stagiaires vorm krijgt.*

De opleiding heeft de inrichting en werkwijze van de begeleiding van stagiaires helder beschreven in de Stagewijzer, stelt het panel vast. Hierdoor is het voor zowel de student als de werkbeleider/praktijkbegeleider duidelijk wat er van elkaar verwacht wordt.

- 4.1 *De opleiding dient te laten zien welke acties zijn gepland en gerealiseerd ten aanzien van inhoudelijke, organisatorische en kwalitatieve afstemming en samenhang in het docententeam. De opleiding dient te laten zien dat het kernteam en de freelance docenten volledig op de hoogte zijn van de inhoud van het onderwijsprogramma. Dit met als doel realisatie van afstemming en synergie tussen alle betrokkenen.*

Het panel constateert dat de opleiding stappen heeft gezet ter bevordering van de inhoudelijke, organisatorische en kwalitatieve afstemming en samenhang in het docententeam. Het kernteam en de freelance docenten zijn door de genomen maatregelen voldoende op de hoogte van de inhoud van het onderwijsprogramma. Onder andere de kalibreersessies hebben hier sterk aan bijgedragen. Het panel heeft er vertrouwen in dat Hogeschool NCOI de ingeslagen weg blijft volgen. De recente start met een curriculumcommissie versterkt dit vertrouwen. Aangezien deze commissie recent is gestart, adviseert het panel Hogeschool NCOI om de functie en het effect van deze commissie goed te monitoren en te evalueren.

5 Toetsing en examencommissie

- 5.1 *Toetsplan en toetsmatrijzen. De opleiding dient het toetsplan verder uit te werken waarbij de samenhang tussen eindkwalificaties en het opleidingsprogramma (in de verschillende modules) zichtbaar wordt. Voor iedere toets dient een toetsmatrijs beschreven te zijn.*

Het panel constateert dat de opleiding de samenhang tussen eindkwalificaties en het opleidingsprogramma zichtbaar heeft gemaakt. In het toetsplan ziet het panel duidelijk de vertaling van de domeinspecifieke eisen naar de concrete onderwijsmodules terug.

- 5.2 *Beoordeling stages en portfolio. De formatieve en summatieve beoordeling van stages en portfolio dienen extra aandacht te krijgen. De beoordelingscriteria van de stages dienen helder uitgewerkt te zijn.*

De beoordelingscriteria van de stages zijn helder uitgewerkt, constateert het panel. De aangepaste beoordelingsformulieren zijn in gebruik genomen. De opleiding heeft in het najaar kalibreersessies over de beoordelingen georganiseerd. Het panel heeft er vertrouwen in dat de opleiding de eerste resultaten uitgebreid evalueert om te kunnen oordelen of de nieuw ingevoerde systematiek naar verwachting werkt.

- 5.3 *Rol examencommissie. De rol van de examencommissie ten aanzien van toetsing dient in een document verhelderd te worden. De opleiding maakt zichtbaar dat de frequentie waarmee de examencommissie bijeen komt wordt verhoogd. Dit met het oog op een betere borging van de toetsing en beoordeling.*

De rol van de examencommissie ten aanzien van toetsing is volgens het panel voldoende beschreven in de documentatie, waarbij zichtbaar is dat de opleiding de frequentie waarmee de examencommissie bijeen komt heeft verhoogd. Het is het panel gebleken dat de examencommissie de in de wet beschreven taken en bevoegdheden in voldoende mate uitvoert. Zij houdt toezicht op de kwaliteit van toetsing en examinering aan de hand van de uitgebreide rapportagesystematiek, steekproeven en eigen onderzoek.

Het panel stelt vast dat de opleiding het vier-ogen principe hanteert bij de toetsen die het eindniveau van de student meten. Het panel waardeert het faciliteren van de mogelijkheid tot het beoordelen van een mondeling en praktijkexamen door een tweede beoordelaar.

- 5.5 *Vrijstellingenbeleid. Het vrijstellingenbeleid is transparant en eenduidig geformuleerd.*
De opleiding heeft het vrijstellingenbeleid adequaat en passend ingevoerd volgens het panel. Het Pre-Bachelor programma voor instromende mbo-ers is volgens het panel een goede voorbereiding op het onderwijsprogramma en is een mooie manier om vast te stellen of studenten voor een verkort traject middels vrijstellingen in aanmerking kunnen komen. Wel vraagt het panel aan Hogeschool NCOI om scherp te monitoren of het onderwijsprogramma dat overblijft voldoende is om de stap naar hbo-niveau te kunnen maken. Vooral bij de eerste lichtingen studenten moet hierover goed de vinger aan de pols gehouden worden.

- 5.6 *Heldere, externe communicatie (op de website) over de actuele status van de opleiding.*

Het panel heeft op de website van Hogeschool NCOI bekeken hoe is gecommuniceerd over de verleende Toets nieuwe opleiding onder voorwaarden. Het panel constateerde dat op de meest voor de hand liggende pagina over de Opleiding tot Verpleegkundige niet helder was aangegeven dat de opleiding onder voorwaarden is geaccrediteerd. Op een andere pagina onder het kopje Getuigschrift wordt de actuele status van de opleiding wel correct vermeld. Naar aanleiding van de bevindingen van het panel heeft Hogeschool NCOI de berichtgeving aangepast. Het panel stelt vast dat Hogeschool NCOI in de afgelopen periode niet geheel correct over de verleende Toets nieuwe opleiding onder voorwaarden heeft gecommuniceerd. Inmiddels heeft Hogeschool NCOI de communicatie naar behoren aangepast, zo constateert de commissie.

Op grond van bovenstaande overwegingen en motiveringen adviseert het panel de NVAO de aanvraag voor de Toets Nieuwe Opleiding van de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool NCOI *positief* te beoordelen.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat Hogeschool NCOI in de e-mail van 24 december 2014 en de brief met bijlagen heeft aangetoond dat zij aan de gestelde voorwaarden heeft voldaan.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, zesde lid, van de WHW heeft de NVAO de directie van de Hogeschool NCOI te Hilversum in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d.28 september 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 16 oktober 2015 heeft M. Vroemen, afdelingscoördinator, namens de directie van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

De NVAO besluit haar besluit van 30 april 2014 om te zetten naar een onvoorwaardelijk besluit. De NVAO beoordeelt de aanvraag toets nieuwe opleiding van Hogeschool NCOI voor de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS; varianten: deeltijd, dual; locaties: Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle) positief.

Graad: Bachelor of Nursing

Advies Croho-onderdeel: gezondheidszorg

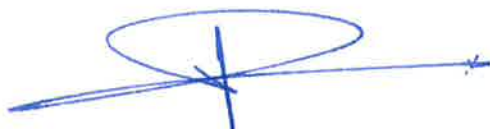
Geldigheidsduur besluit: 29 april 2020

Ingevolge artikel 5a.10a, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek worden na drie jaren de volgende aspecten van kwaliteit beoordeeld:

- a. het gerealiseerde niveau, gelet op hetgeen internationaal gewenst en gangbaar is, en
- b. de deugdelijkheid van beoordeling, toetsing en examinering van de studenten.

Den Haag, 30 oktober 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk	V
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten	V
	6. Het programma is studeerbaar	V
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma	V
3 Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid	V
	9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma	V
	10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma	V
4 Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma	V
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten	V
5 Interne kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen	V
	14. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken	V
6 Toetsing	15. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	V
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	16. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar	V
Algemene conclusie		V

V = voldoende O = onvoldoende

- Prof.dr. Joost (J.) Lowyck, voorzitter, emeritus hoogleraar Onderwijskunde KU Leuven. Heeft ervaring als voorzitter en panellid bij een dertigtal accreditaties in Nederland en Vlaanderen (VSNU, QANU, NQA, AeQui, NVAO, Vlhora, Vliir).
- Dr. Marian (M.) Adriaansen, panellid, lector Innvatie in de Care, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
- Drs. Aart (A.M.) Eliens, panellid, docent specialist bij de MANP van Hogeschool Inholland en coördinator buitenschools leren bij dezelfde hogeschool. Daarnaast redacteur van de onderwijsreeks Effectief Verplegen en redacteur van het tijdschrift EBP.
- Marleen (M.) Vernooij, student-lid, lid van de NVAO studentenpool en student hbo-bachelor Medische Hulpverlening aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, in welke opleiding zij ook lid is van de opleidingscommissie.

Het panel werd ondersteund door drs. Linda van der Grijspaarde, secretaris (gecertificeerd).