

hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige Hogeschool NCOI

Adviesrapport beoordeling voorwaarden
NVAO

16 september 2015

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Inleiding en verantwoording	8
2.1	Voorgeschiedenis	8
2.2	Besluit NVAO	11
2.3	Werkwijze panel	12
2.4	Opbouw van het adviesrapport	13
3	Beschrijving van de opleiding	14
3.1	Algemeen	14
3.2	Profiel instelling	14
3.3	Profiel opleiding	14
4	Beoordeling van de voorwaarden	15
4.1	Voorwaarde 1: Versteving en verbreding van de inhoud van het curriculum	15
4.2	Voorwaarde 2: Samenhang in curriculum	20
4.3	Voorwaarde 3: Buitenschools leren	21
4.4	Voorwaarde 4: Samenhang en afstemming binnen het docententeam	23
4.5	Voorwaarde 5: Toetsing en examencommissie	24
	Bijlage 1: Samenstelling van de auditcommissie	28
	Bijlage 2: Programma van het locatiebezoek	30
	Bijlage 3: Overzicht van de bestudeerde documenten	32

1 Samenvattend advies

Hogeschool NCOI heeft in 2013 bij de NVAO een eerste aanvraag Toets Nieuwe Opleiding ingediend voor de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige. Hogeschool NCOI is met deze onbekostigde hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige gestart in 2011. Zij biedt met deze opleiding een verpleegkundeopleiding aan voor werkenden. Dit is een doelgroep die zich met het bestaande opleidingsaanbod moeilijk kan kwalificeren als hbo-verpleegkundige. De opleiding kent een duale en een deeltijdvariant.

De NVAO heeft een panel samengesteld dat op 19 november 2013 een locatiebezoek aan Hogeschool NCOI heeft afgelegd. Op basis van verstrekte documentatie en dit locatiebezoek heeft het panel een paneladvies aan de NVAO opgesteld. Het panel ondersteunde het initiatief van Hogeschool NCOI en was van mening dat de opleiding, mits goed vormgegeven, een nieuwe doelgroep kan opleiden tot verpleegkundige op hbo-niveau. Het panel beoordeelde echter 4 van de 16 standaarden als onvoldoende. Het panel had de indruk dat de opleiding nog de nodige doorontwikkeling behoefde, maar was van mening dat onder de voorwaarden zoals geformuleerd een positief advies gegeven kon worden. Deze voorwaarden hadden betrekking op de oriëntatie en inhoud van het programma, de studeerbaarheid, de samenhang en afstemming in het docententeam en de toetsing.

Om na te gaan of de Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool NCOI nu aan de gestelde voorwaarden voldoet, heeft een nieuw panel in september 2015 een bezoek aan de instelling gebracht. Dit panel beoordeelde alle voorwaarden als voldoende. De onderbouwing van het panel bij dit oordeel wordt hieronder voor ieder van de gestelde voorwaarden beschreven.

1 **Versteving en verbreding van de inhoud van het curriculum**

1.1 *Verbreden focus. hbo-Verpleegkunde moet opleiden voor alle zeven domeinen in de gezondheidszorg. De opleiding dient de huidige sterke somatische focus te verbreden naar de geestelijke en maatschappelijke gezondheidszorg. Dit dient zichtbaar te zijn in het onderwijsprogramma.*

De opleiding heeft al vanaf de start van de opleiding aandacht voor de verschillende domeinen. Het panel stelt vast dat de opleiding de somatische focus zichtbaar heeft verbreed naar de geestelijke en maatschappelijke gezondheidszorg. Hoewel de opleiding voldoet aan de voorwaarde, heeft het panel nog twee aanbevelingen. De eerste heeft betrekking op de eis van de opleiding dat studenten minimaal twee perioden stage lopen bij twee verschillende instellingen of afdelingen voor gezondheidszorg. Het is het panel gebleken dat de studenten in de praktijk de mogelijkheid hebben om de stages in één instelling te lopen, bijvoorbeeld in het ziekenhuis waar zij al werkzaam zijn. Het panel vindt dit te weinig onderscheidend en adviseert de opleiding om alle studenten te verplichten om stages op voldoende onderscheidende plaatsen te lopen. De tweede aanbeveling betreft de mensvisie van de opleiding, die voldoende naar voren kwam in de gesprekken, maar nog onvoldoende in de documentatie. Het panel beveelt de opleiding aan om haar mensvisie te expliciteren, deze duidelijk op schrift vast te leggen en te vertalen in alle documentatie.

- 1.2 *Onderzoeksvaardigheden. De opleiding dient een onderzoekslijn te ontwikkelen met een herkenbare onderzoekscomponent, die geïmplementeerd is in het curriculum en terugkomt in de verschillende modules. De verschillende onderdelen van de onderzoekslijn zijn voorbereidend op de bachelorthesis in fase 4 waarbij het praktijkgericht onderzoek centraal staat.*

Het panel stelt vast dat de opleiding een onderzoekslijn met een herkenbare onderzoekscomponent heeft geïmplementeerd in het curriculum. Het onderzoek komt voldoende terug in de verschillende modules en er is voldoende oefening en begeleiding. De verschillende onderdelen van de onderzoekslijn zijn voorbereidend op de bachelor eindscriptie. Het onderzoekstraject is zwaar, maar lijkt studeerbaar voor studenten, constateert het panel. Het leereffect zou versterkt kunnen worden door de feedback op summatieve producten of formatieve feedback op verzoek van studenten te laten toelichten door een beoordelaar of begeleider in een persoonlijk contact.

- 1.3 *Evidence Based Practice en Klinisch redeneren. De inhoud van het programma stelt de student in staat voldoende vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van praktijkgericht onderzoek en EBP. De opleiding dient duidelijk zichtbaar te maken hoe en waar klinisch redeneren en EBP in het onderwijsprogramma is geïmplementeerd. Het klinisch redeneren en EBP dienen duidelijk zichtbaar te zijn in de inhoud van de verschillende modules.*

Het panel stelt vast dat de opleiding de student met het huidige onderwijsprogramma in staat stelt voldoende vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van praktijkgericht onderzoek en EBP. Het panel adviseert de opleiding daarbij wel om de gehanteerde casuïstiek en bijkomende opdrachten te evalueren. Enkele opdrachten zijn naar het oordeel van het panel minder relevant of door onnodige complexiteit niet goed uitvoerbaar.

- 1.4 *Bachelor Nursing 2020. De opleiding dient middels een activiteitenlijst te laten zien hoe aansluiting wordt gezocht bij het landelijke project 'Bachelor Nursing 2020 op weg naar een toekomstbestendig opleidingsprofiel' van het LOOV (Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde), waarin alle hbo-V's samenwerken aan een nieuw curriculum dat in 2020 de eerste nieuw opgeleide verpleegkundigen gaat afleveren.*

De opleiding heeft volgens het panel afdoende aangetoond dat zij voldoende inspanningen heeft verricht om aansluiting te vinden bij het landelijke project 'Bachelor Nursing 2020 op weg naar een toekomstbestendig opleidingsprofiel' van het LOOV. De opleiding heeft geanalyseerd welke aanpassingen in het curriculum nodig zijn om te voldoen aan het toekomstige opleidingsprofiel. Het panel is van mening dat de opleiding hier nog te lichtvaardig over denkt. De opleiding kan de essentie voor de noodzakelijke curriculumvernieuwing nog sterker verwoorden en zichtbaar maken in het curriculum.

- 1.5 *Internationale oriëntatie. De opleiding dient in een document te beschrijven hoe zij werkt aan het vergroten van de (inter)nationale gerichtheid, zodat ook eindkwalificaties in de toekomst goed aansluiten bij de (inter)nationale eisen van het beroepenveld.*

Het panel vindt de internationale gerichtheid in de opleiding voldoende. Studenten gebruiken voldoende Engelstalige literatuur en worden uitgedaagd zich internationaal te oriënteren. De opleiding gebruikt bij klinisch redeneren een aantal (internationale) classificatiesystemen naast elkaar. Het panel waardeert het dat de opleiding studenten een brede oriëntatie biedt, maar raadt aan om een sterker onderbouwde argumentatie

bij de keuze voor de diverse classificaties te geven en daar waar mogelijk een keuze te maken.

2 Samenhang in curriculum

- 2.1 *De opleiding stelt een document op dat een eenduidig studieoverzicht bevat van de verschillende opleidingsfasen voor zowel de duale als de deeltijdvariant. Daarbij is nauwkeurig beschreven hoeveel de studielast (EC per fase en theorie en stagemodules) bedraagt. De geprogrammeerde studielast voor deeltijdstudenten moet helder zijn en evenwichtig verdeeld over de zes studiejaar. De opleiding maakt in een document zichtbaar hoe het programma wordt gecommuniceerd met potentiële studenten.*

De opleiding presenteert een helder overzicht van de studielast en de verdeling over de studiejaar. Het onderwijsprogramma wordt helder gecommuniceerd met potentiële studenten. Het panel heeft er vertrouwen in dat de in ontwikkeling zijnde algemene studiegids de transparantie voor studenten nog verder versterkt.

3 Buitenschoolsleren

- 3.1 *Kwaliteit stageplekken. De opleiding stelt een document op met betrekking tot de beoordeling van de kwaliteit van de stages. Het betreft een kwaliteitssysteem ter beoordeling van zowel de kwaliteit van de stageplaats als de stagebegeleider. In dit document wordt tevens vermeld hoe de kwaliteit van de stagebegeleiding wordt gemonitord en geborgd.*

Het panel stelt vast dat de opleiding duidelijke criteria met betrekking tot de beoordeling van de kwaliteit van de stages heeft geformuleerd. De opleiding hanteert een kwaliteitssysteem ter beoordeling van zowel de kwaliteit van de stageplaats als de stagebegeleider. Het panel heeft waardering voor de zorgvuldige wijze waarop de opleiding heeft gedefinieerd welke vaardigheden de studenten moeten laten zien in de stage. Wel vraagt zij de opleiding om te evalueren of deze systematiek voor bepaalde studenten niet te veel extra vertraging oplevert en waar dit het geval is, te zoeken naar mogelijkheden om studenten hierin te faciliteren.

- 3.2 *Aantal en spreiding stageplekken. De opleiding laat zien hoe zij er borg voor staat dat er (voldoende) stageplekken zijn in alle domeinen van de gezondheidszorg.*

Het panel stelt vast dat de opleiding borg staat voor voldoende stageplekken van het juiste niveau, in alle domeinen van de gezondheidszorg. Hogeschool NCOI beschikt over een Stage Instituut, dat als doel heeft te bemiddelen tussen stageverlenende organisaties en studenten. Het Stage Instituut lijkt goed te functioneren.

- 3.3 *Stagebegeleiding. De opleiding ontwikkelt een document voor het werkveld en de praktijkbegeleiders waarin beschreven is hoe de inrichting en werkwijze van de begeleiding van stagiaires vorm krijgt.*

De opleiding heeft de inrichting en werkwijze van de begeleiding van stagiaires helder beschreven in de Stagewijzer, stelt het panel vast. Hierdoor is het voor zowel de student als de werkbegeleider/praktijkbegeleider duidelijk wat er van elkaar verwacht wordt.

4 Samenhang en afstemming binnen het docententeam

- 4.1 *De opleiding dient te laten zien welke acties zijn gepland en gerealiseerd ten aanzien van inhoudelijke, organisatorische en kwalitatieve afstemming en samenhang in het docententeam. De opleiding dient te laten zien dat het kernteam en de freelance docenten volledig op de hoogte zijn van de inhoud van het onderwijsprogramma. Dit met als doel realisatie van afstemming en synergie tussen alle betrokkenen.*
- Het panel constateert dat de opleiding stappen heeft gezet ter bevordering van de inhoudelijke, organisatorische en kwalitatieve afstemming en samenhang in het docententeam. Het kernteam en de freelance docenten zijn door de genomen maatregelen voldoende op de hoogte van de inhoud van het onderwijsprogramma. Onder andere de kalibreersessies hebben hier sterk aan bijgedragen. Het panel heeft er vertrouwen in dat Hogeschool NCOI de ingeslagen weg blijft volgen. De recente start met een curriculumcommissie versterkt dit vertrouwen. Aangezien deze commissie recent is gestart, adviseert het panel Hogeschool NCOI om de functie en het effect van deze commissie goed te monitoren en te evalueren.

5 Toetsing en examencommissie

- 5.1 *Toetsplan en toetsmatrizen. De opleiding dient het toetsplan verder uit te werken waarbij de samenhang tussen eindkwalificaties en het opleidingsprogramma (in de verschillende modules) zichtbaar wordt. Voor iedere toets dient een toetsmatrizen beschreven te zijn.*
- Het panel constateert dat de opleiding de samenhang tussen eindkwalificaties en het opleidingsprogramma zichtbaar heeft gemaakt. In het toetsplan ziet het panel duidelijk de vertaling van de domeinspecifieke eisen naar de concrete onderwijsmodules terug.
- 5.2 *Beoordeling stages en portfolio. De formatieve en summatieve beoordeling van stages en portfolio dienen extra aandacht te krijgen. De beoordelingscriteria van de stages dienen helder uitgewerkt te zijn.*
- De beoordelingscriteria van de stages zijn helder uitgewerkt, constateert het panel. De aangepaste beoordelingsformulieren zijn in gebruik genomen. De opleiding heeft in het najaar kalibreersessies over de beoordelingen georganiseerd. Het panel heeft er vertrouwen in dat de opleiding de eerste resultaten uitgebreid evalueert om te kunnen oordelen of de nieuw ingevoerde systematiek naar verwachting werkt.
- 5.3 *Rol examencommissie. De rol van de examencommissie ten aanzien van toetsing dient in een document verhelderd te worden. De opleiding maakt zichtbaar dat de frequentie waarmee de examencommissie bijeen komt wordt verhoogd. Dit met het oog op een betere borging van de toetsing en beoordeling.*
- De rol van de examencommissie ten aanzien van toetsing is volgens het panel voldoende beschreven in de documentatie, waarbij zichtbaar is dat de opleiding de frequentie waarmee de examencommissie bijeen komt heeft verhoogd. Het is het panel gebleken dat de examencommissie de in de wet beschreven taken en bevoegdheden in voldoende mate uitvoert. Zij houdt toezicht op de kwaliteit van toetsing en examinering aan de hand van de uitgebreide rapportagesystematiek, steekproeven en eigen onderzoek.

5.4 *Vier-ogen principe. De opleiding maakt inzichtelijk hoe het vier-ogen principe is ingevoerd.*

Het panel stelt vast dat de opleiding het vier-ogen principe hanteert bij de toetsen die het eindniveau van de student meten. Het panel waardeert het faciliteren van de mogelijkheid tot het beoordelen van een mondeling en praktijkexamen door een tweede beoordelaar.

5.5 *Vrijstellingenbeleid. Het vrijstellingenbeleid is transparant en eenduidig geformuleerd.*

De opleiding heeft het vrijstellingenbeleid adequaat en passend ingevoerd volgens het panel. Het Pre-Bachelor programma voor instromende mbo-ers is volgens het panel een goede voorbereiding op het onderwijsprogramma en is een mooie manier om vast te stellen of studenten voor een verkort traject middels vrijstellingen in aanmerking kunnen komen. Wel vraagt het panel aan Hogeschool NCOI om scherp te monitoren of het onderwijsprogramma dat overblijft voldoende is om de stap naar hbo-niveau te kunnen maken. Vooral bij de eerste lichten studenten moet hierover goed de vinger aan de pols gehouden worden.

5.6 *Heldere, externe communicatie (op de website) over de actuele status van de opleiding.*

Het panel heeft op de website van Hogeschool NCOI bekeken hoe is gecommuniceerd over de verleende Toets nieuwe opleiding onder voorwaarden. Het panel constateerde dat op de meest voor de hand liggende pagina over de Opleiding tot Verpleegkundige niet helder was aangegeven dat de opleiding onder voorwaarden is geaccrediteerd. Op een andere pagina onder het kopje Getuigschrift wordt de actuele status van de opleiding wel correct vermeld. Naar aanleiding van de bevindingen van het panel heeft Hogeschool NCOI de berichtgeving aangepast. Het panel stelt vast dat Hogeschool NCOI afgelopen jaar niet geheel correct over de verleende Toets nieuwe opleiding onder voorwaarden heeft gecommuniceerd. Inmiddels heeft Hogeschool NCOI de communicatie naar behoren aangepast, zo constateert de commissie.

Op grond van bovenstaande overwegingen en motiveringen adviseert het panel de NVAO de aanvraag voor de Toets Nieuwe Opleiding van de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool NCOI *positief* te beoordelen.

Den Haag, 16 september 2015

Namens het panel ter beoordeling van de hbo-bacheloropleiding tot verpleegkundige,

prof.dr. J. Lowyck
(voorzitter)

drs. L. van der Grijspaarde
(secretaris)

2 Inleiding en verantwoording

2.1 Voorgeschiedenis

Hogeschool NCOI heeft in 2013 bij de NVAO een eerste aanvraag Toets Nieuwe Opleiding ingediend voor de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige. Hogeschool NCOI is met deze onbekostigde hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige gestart in 2011. Zij biedt met deze opleiding een verpleegkundeopleiding aan voor werkenden. Dit is een doelgroep die zich met het bestaande opleidingsaanbod moeilijk kan kwalificeren als hbo-verpleegkundige. De opleiding kent een duale en een deeltijdvariant.

De NVAO heeft een panel samengesteld dat op 19 november 2013 een locatiebezoek aan Hogeschool NCOI heeft afgelegd. Op basis van verstrekte documentatie en dit locatiebezoek heeft het panel een paneladvies aan de NVAO opgesteld. Op 30 april 2014 nam de NVAO een positief besluit onder voorwaarden over de aanvraag.

De bevindingen van het panel worden hieronder opgesomd.

Het panel ondersteunde het initiatief van Hogeschool NCOI en was van mening dat de opleiding, mits goed vormgegeven, een nieuwe doelgroep kan opleiden tot verpleegkundige op hbo-niveau.

Hogeschool NCOI had middels een gestructureerd proces eindkwalificaties voor de opleiding opgesteld. De beoogde eindkwalificaties sloten aan bij de landelijke normen en zijn van een goed niveau. De beoogde eindkwalificaties zijn dan ook als voldoende beoordeeld. In de optiek van het panel was de uitwerking van de eindkwalificaties naar het opleidingsprogramma echter niet optimaal. De opleiding kende een groot belang toe aan Evidence Based Practice (EBP) en praktijkgericht onderzoek. Het panel was van mening dat EBP, gegeven de ambitieuze doelstelling op dit vlak, een meer prominente plaats moet krijgen in het programma. Het programma was somatisch georiënteerd en had weinig aandacht voor de sociaal agogische en psychiatrische kant van de verpleegkunde. Het panel vond dat de door Hogeschool NCOI opgeleide verpleegkundige niet genoeg vaardigheden en kennis opdeed om in alle zeven domeinen van de gezondheidszorg aan de slag te kunnen na afronding van de opleiding. Het panel beoordeelde standaard 2 en 3 dan ook als onvoldoende.

De vormgeving van het programma, met wekelijkse avond of tweewekelijkse zaterdagbijeenkomsten, zette de student aan tot studeren. De studenten waren gemotiveerd en bereidden de bijeenkomsten goed voor waardoor de contacttijd optimaal benut werd. Het programma sloot ook goed aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Het vrijstellingenbeleid was echter onduidelijk en het panel was van mening dat dit transparant uitgetekend dient te worden.

De studeerbaarheid van de opleiding beoordeelde het panel als onvoldoende. De geprogrammeerde studielast voor deeltijdstudenten was onhelder, de voorlichting daarover bij aanvang van de studie was onjuist en het werkplekgebonden leren was onvoldoende geborgd.

Het personeel dat aan de opleiding was verbonden, bestond uit de opleidingsmanager, de kerndocenten, ontwikkelaars, docenten, portfoliobegeleiders en beoordelaars. Volgens het panel waarborgden de procedures rond werving en selectie en beoordeling van de freelance professionals de gewenste kwaliteiten bij deze stafleden. Omdat Hogeschool NCOI met freelance professionals werkt, kunnen zij een grote toename in het aantal studenten relatief gemakkelijk opvangen. Het panel maakte zich wel zorgen over het gebrek aan samenhang binnen het kernteam. De docenten en ontwikkelaars hadden nog onvoldoende zicht op het programma van de opleiding in zijn totaliteit. Ze wisten niet hoe de lesstof die zij ontwikkelen of doceren zich verhoudt tot de lesstof in andere modules en de leerervaringen die de studenten opdoen op de stage- of opleidingsplek. Het panel was van mening dat, ondanks een scheiding van rollen en de aanstelling van freelance docenten, het mogelijk is om meer als een team te werken. Het panel heeft standaard 9 daarom als onvoldoende beoordeeld.

De huisvesting en ICT-infrastructuur voor het theoretische contactonderwijs was goed. Voor het praktijkonderwijs maakt de opleiding gebruik van een skills lab. Ter ondersteuning van het aanleren van vaardigheden had Hogeschool NCOI ook een online skills lab aangeschaft. Naast de materiële voorzieningen was ook de informatievoorziening richting studenten (met uitzondering van de voorlichting met betrekking tot de studielast) in orde. Wel was het panel van mening dat de informatievoorziening richting het werkveld en de praktijkbegeleiders aanzienlijke verbetering behoeft wil aansluiting tussen theorie en praktijk gerealiseerd kunnen worden.

Hogeschool NCOI hanteert het kwaliteitszorgsysteem ISO 9001 en is volgens dat systeem gecertificeerd. De opleiding laat elke module en elk examen door de studenten evalueren via de online leeromgeving. Alle partijen die betrokken zijn bij de opleiding worden regelmatig geconsulteerd, zijn tevreden over hun inbreng en vinden dat Hogeschool NCOI goed naar hen luistert. Een kritiekpunt van het panel was dat de Examencommissie maar drie keer per jaar bij elkaar kwam. Meer frequente bijeenkomsten zouden in de optiek van het panel de borging van de toetsing en beoordeling ten goede komen.

Het systeem van ontwikkelen en afnemen van toetsen zag er op papier gedegen uit. De daadwerkelijke uitvoering leek minder consistent plaats te vinden. Het toetsplan verdiende nadere uitwerking en de scheiding van rollen (de begeleider van de student is niet dezelfde persoon als de beoordelaar van de student) was niet consequent doorgevoerd. Het panel beoordeelde de toetsing als voldoende, maar heeft verschillende zwaarwegende verbeterpunten benoemd.

Het panel heeft 4 van de 16 standaarden beoordeeld als onvoldoende. Deze standaarden hebben betrekking op de oriëntatie en inhoud van het programma, de studeerbaarheid en de kwalificaties van het personeel. Het panel had de indruk dat de opleiding nog de nodige doorontwikkeling behoeft, maar was van mening dat onder de voorwaarden zoals geformuleerd een positief advies gegeven kon worden. Deze voorwaarden zijn als volgt geformuleerd:

I Versteving en verbreding van de inhoud van het curriculum

- *Verbreden focus. hbo-Verpleegkunde moet opleiden voor alle zeven domeinen in de gezondheidszorg. De opleiding dient de huidige sterke somatische focus te verbreden naar de geestelijke en maatschappelijke gezondheidszorg. Dit dient zichtbaar te zijn in het onderwijsprogramma.*
- *Onderzoeksvaardigheden. De opleiding dient een onderzoekslijn te ontwikkelen met een herkenbare onderzoekscomponent, die geïmplementeerd is in het curriculum en terugkomt in de verschillende modules. De verschillende onderdelen van de onderzoekslijn zijn voorbereidend op de bachelorthesis in fase 4 waarbij het praktijkgericht onderzoek centraal staat.*
- *Evidence Based Practice en Klinisch redeneren. De inhoud van het programma stelt de student in staat voldoende vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van praktijkgericht onderzoek en EBP. De opleiding dient duidelijk zichtbaar te maken hoe en waar klinisch redeneren en EBP in het onderwijsprogramma is geïmplementeerd. Het klinisch redeneren en EBP dienen duidelijk zichtbaar te zijn in de inhoud van de verschillende modules.*
- *Bachelor Nursing 2020. De opleiding dient middels een activiteitenlijst te laten zien hoe aansluiting wordt gezocht bij het landelijke project 'Bachelor Nursing 2020 op weg naar een toekomstbestendig opleidingsprofiel' van het LOOV (Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde), waarin alle hbo-V 's samenwerken aan een nieuw curriculum dat in 2020 de eerste nieuw opgeleide verpleegkundigen gaat afleveren.*
- *Internationale oriëntatie. De opleiding dient in een document te beschrijven hoe zij werkt aan het vergroten van de (inter)nationale gerichtheid, zodat ook eindkwalificaties in de toekomst goed aansluiten bij de (inter)nationale eisen van het beroepenveld.*

II Samenhang in curriculum

- *De opleiding stelt een document op dat een eenduidig studieoverzicht bevat van de verschillende opleidingsfasen voor zowel de duale als de deeltijdvariant. Daarbij is nauwkeurig beschreven hoeveel de studielast (EC per fase en theorie en stagemodules) bedraagt. De geprogrammeerde studielast voor deeltijdstudenten moet helder zijn en evenwichtig verdeeld over de zes studiejaren. De opleiding maakt in een document zichtbaar hoe het programma wordt gecommuniceerd met potentiële studenten.*

III Buitenschoolsleren

- *Kwaliteit stageplekken. De opleiding stelt een document op met betrekking tot de beoordeling van de kwaliteit van de stages. Het betreft een kwaliteitssysteem ter beoordeling van zowel de kwaliteit van de stageplaats als de stagebegeleider. In dit document wordt tevens vermeld hoe de kwaliteit van de stagebegeleiding wordt gemonitord en geborgd.*
- *Aantal en spreiding stageplekken. De opleiding laat zien hoe zij er borg voor staat dat er (voldoende) stageplekken zijn in alle domeinen van de gezondheidszorg.*
- *Stagebegeleiding. De opleiding ontwikkelt een document voor het werkveld en de praktijkbegeleiders waarin beschreven is hoe de inrichting en werkwijze van de begeleiding van stagiaires vorm krijgt.*

IV Samenhang en afstemming binnen het docententeam

De opleiding dient te laten zien welke acties zijn gepland en gerealiseerd ten aanzien van inhoudelijke, organisatorische en kwalitatieve afstemming en samenhang in het docententeam. De opleiding dient te laten zien dat het kernteam en de freelance docenten volledig op de hoogte zijn van de inhoud van het onderwijsprogramma. Dit met als doel realisatie van afstemming en synergie tussen alle betrokkenen.

V Toetsing en examencommissie

- *Toetsplan en toetsmatrijzen.* De opleiding dient het toetsplan verder uit te werken waarbij de samenhang tussen eindkwalificaties en het opleidingsprogramma (in de verschillende modules) zichtbaar wordt. Voor iedere toets dient een toetsmatrijs beschreven te zijn.
- *Beoordeling stages en portfolio.* De formatieve en summatieve beoordeling van stages en portfolio dienen extra aandacht te krijgen. De beoordelingscriteria van de stages dienen helder uitgewerkt te zijn.
- *Rol examencommissie.* De rol van de examencommissie ten aanzien van toetsing dient in een document verhelderd te worden. De opleiding maakt zichtbaar dat de frequentie waarmee de examencommissie bijeen komt wordt verhoogd. Dit met het oog op een betere borging van de toetsing en beoordeling.
- *Vier-ogen principe.* De opleiding maakt inzichtelijk hoe het vier-ogen principe is ingevoerd.
- *Vrijstellingenbeleid.* Het vrijstellingenbeleid is transparant en eenduidig geformuleerd.

Aangezien het panel het van belang achtte dat de noodzakelijke verbeteringen onverwijld worden geïmplementeerd adviseerde het panel een accreditatie onder voorwaarden voor de duur van één jaar.

2.2 Besluit NVAO

Op grond van het voorgaande besloot de NVAO de aanvraag Toets nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool NCOI op 30 april 2014 positief onder voorwaarden te beoordelen. Die voorwaarden zijn hierboven (I t/m V) geformuleerd. Daarnaast stelde de NVAO als voorwaarde (VI) dat de opleiding c.q. Hogeschool NCOI op de website en in andere externe uitingen heldere communicatie zou verstrekken over de verleende Toets nieuwe opleiding onder voorwaarden (in het bijzonder over de beperkte duur tot een jaar en over de gestelde voorwaarden).

Voor de beoordeling van de voorwaarden is de panelsamenstelling aangepast. De termijn waarbinnen aan de voorwaarden moet zijn voldaan, bepaalde de NVAO op 1 jaar.

2.3 Werkwijze panel

Om na te gaan of de Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool NCOI nu aan de gestelde voorwaarden voldoet, heeft een nieuw panel in september 2015 een bezoek aan de instelling gebracht. Het panel is als volgt samengesteld:

- Prof.dr. Joost (J.) Lowyck (voorzitter), emeritus hoogleraar Onderwijskunde KU Leuven en voormalig codirecteur van het Centrum voor Instructiepsychologie en –technologie (CIP & T), onderwijsdeskundige;
- Dr. Marian (M.) Adriaansen (panellid), Lector Innovatie in de Care, Hogeschool Arnhem en Nijmegen;
- Drs. Aart (A.M.) Eliens (panellid), docent opleiding Master ANP, coördinator buitenschools leren HBO-V, Hogeschool Inholland;
- Marleen (M.) Vernooij (studentlid), lid van de NVAO studentenpool en student hbo-bachelor Medische Hulpverlening aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, in welke opleiding zij ook lid is van de opleidingscommissie.

Het panel werd ondersteund door:

- Drs. Linda (L.) van der Grijsparde, secretaris
- Drs. Henri (H.H.A) Ponds, procescoördinator namens de NVAO.

Een CV van de panelleden is opgenomen in bijlage 1.

Panellid Aart Eliens had ook zitting in de vorige commissie en zorgde voor de continuïteit tussen de eerste en de tweede beoordeling. De opdracht van het panel beperkte zich tot een onderzoek naar de ontwikkelingen rondom de gestelde voorwaarden. Het was nadrukkelijk niet de bedoeling dat het panel de Toets Nieuwe Opleiding nog eens over zou doen.

In eerste instantie was op 28 mei 2015 een bezoek aan Hogeschool NCOI gepland. Door omstandigheden is dit bezoek op initiatief van de NVAO uitgesteld tot september 2015. Aangezien de documentatie over de voorwaarden al in december 2014 was opgesteld, heeft Hogeschool NCOI in augustus 2015 een actualisatiedocument aangeleverd met de stand van zaken op dat moment.

Voorafgaand aan het locatiebezoek heeft het panel alle documentatie van Hogeschool NCOI met betrekking tot de voorwaarden bestudeerd. Op de avond van 3 september 2015 hebben het panel, de secretaris en de procescoördinator de belangrijkste documenten besproken en het programma voorbereid. Ook hebben zij aansluitend gesproken met de manager Hoger Onderwijs en de voorzitter van de Centrale Examencommissie van NCOI.

Op 4 september 2015 heeft het panel een bezoek gebracht aan Hogeschool NCOI. Het panel heeft eerst een gesprek gevoerd met de directie en het management, docenten en ontwikkelaars. Vervolgens heeft het panel gesproken met studenten, examencommissie en toetscommissie, werkveldcommissie en praktijk-/stagebegeleiders. Aan het einde van de dag heeft de commissie nog enkele resterende vragen gesteld aan het opleidingsmanagement.

Het programma en de samenstelling van de groepen gesprekspartners zijn opgenomen in bijlage 2.

Aan het eind van het bezoek heeft het panel een beoordeling per voorwaarde opgesteld. Namens het panel heeft de voorzitter een terugkoppeling gegeven aan het management van Hogeschool NCOI.

Dit rapport is vastgesteld door het panel op 16 september 2015.

2.4 Opbouw van het adviesrapport

In hoofdstuk 3 geeft het panel haar antwoord op de vraag of en in hoeverre Hogeschool NCOI heeft voldaan aan de gestelde voorwaarden. Bij elke voorwaarde zijn de bevindingen en overwegingen van het panel gepresenteerd. Aanvullend bevat het rapport vier bijlagen met informatie over de samenstelling van het panel, het programma van de locatiebezoeken, de adviezen van het vorige panel en een overzicht van de bestudeerde documenten.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Hogeschool NCOI
Opleiding:	hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
Variant:	deeltijd, duaal
Locatie:	Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle
Studieomvang:	240 ECTS
Croho onderdeel:	Gezondheidszorg

3.2 Profiel instelling

Hogeschool NCOI is met ruim 15.000 studenten per jaar de grootste Hogeschool van werkend Nederland. De opleidingsmethode van Hogeschool NCOI is specifiek gericht op mensen met werkervaring en te combineren met een baan en privéleven. Het aanbod van Hogeschool NCOI omvat onder andere HBO Bacheloropleidingen op het gebied van Bedrijfskunde, Management, Bestuurskunde, Projectmanagement, ICT, Financieel Management, Personeelsmanagement, Psychologie, Coaching, Communicatie, Onderwijs, Pedagogiek en Medisch en Paramedisch.

3.3 Profiel opleiding

Hogeschool NCOI wil met de onbekostigde hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige, aangeboden in een duale en een deeltijdvariant, een verpleegkunde opleiding aanbieden voor werkenden, een doelgroep die zich met het bestaande opleidingsaanbod maar moeilijk kan kwalificeren als hbo-verpleegkundige.

4 Beoordeling van de voorwaarden

In de onderstaande tekst heeft het panel aangegeven in welke mate Hogeschool NCOI in haar ogen voldoet aan de voorwaarden van de NVAO.

4.1 Voorwaarde 1: Versteving en verbreding van de inhoud van het curriculum

4.1.1 Voorwaarde 1a: Verbreden focus

Hbo-verpleegkunde moet opleiden voor alle zeven domeinen in de gezondheidszorg. De opleiding dient de huidige sterke somatische focus te verbreden naar de geestelijke en maatschappelijke gezondheidszorg. Dit dient zichtbaar te zijn in het onderwijsprogramma.

Bevindingen

Om na de opleiding HBO-V in alle domeinen inzetbaar te zijn, vindt Hogeschool NCOI het van belang dat de verschillende domeinen al vanaf de start van de opleiding vertegenwoordigd worden in het curriculum. De opleiding bestaat uit fase 1, fase 2, fase 3 en fase 4: afstuderen. De geestelijke en maatschappelijke gezondheidszorg komen zowel in fase 1 als in fase 2 aan bod. In fase 1 behandelt bijvoorbeeld de module Verpleegkunde verstandelijk gehandicapten (in relatie tot seksualiteit) en hoe de lichamelijke, verstandelijke en sociale ontwikkeling zich bij deze groep tot elkaar kunnen verhouden. In de tweede fase wordt wat dieper ingegaan op bepaalde thema's uit de maatschappelijke en geestelijke gezondheidszorg. In de module Verpleegkunde en specifieke doelgroepen zit het onderdeel 'Maatschappelijke Gezondheidszorg' waarin thuiszorg, zorgketens en ketenzorg centraal staan. De module Verpleegkunde en professionele zorg behandelt psychische en psychiatrische klachten die horen bij ziektebeelden zoals posttraumatische stress stoornis, depressie, verslaving en oorlogstrauma's.

De opleiding stelt als eis dat minimaal twee perioden bij twee verschillende instellingen of afdelingen voor gezondheidszorg stage wordt gelopen. Dit levert bij studenten soms weerstand op als hen wordt gevraagd om in verschillende domeinen stage te lopen. De opleiding staat toe dat studenten beide stages in één zorginstelling, meestal de eigen, doorlopen. Wel wordt er daarbij op gelet dat de tweede stage bij een andere doelgroep plaatsvindt.

Na de stage hebben studenten in fase 3 van hun opleiding de keuze uit één van de drie minoren (30 EC) die elk specifiek gericht zijn op een zorgdomein: Algemene gezondheidszorg (AGZ), Geestelijke gezondheidszorg (GGZ) of Maatschappelijke gezondheidszorg (MGZ).

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding de somatische focus zichtbaar heeft verbreed naar de geestelijke en maatschappelijke gezondheidszorg. De opleiding behandelt de klassieke driedeling AGZ, MGZ en GGZ. De verbreding is in de literatuur, in de opdrachten en in het onderwijsprogramma voldoende terug te zien. Het panel ziet de aandacht voor MGZ

bijvoorbeeld terug in het feit dat de thuiszorg nu goed vertegenwoordigd is in het programma. Het panel concludeert dan ook dat de opleiding heeft voldaan aan deze eerste voorwaarde.

Een deel van de studenten volgt de opleiding in de eigen organisatie via een incompany-traject. Het risico bestaat dat een dergelijk traject leidt tot een smallere opleiding die voornamelijk gericht is op de betreffende organisatie. Het panel heeft vastgesteld dat dit niet aan de orde is. De opleiding die deze studenten krijgen, kent dezelfde brede focus als de opleiding van de reguliere studenten.

Het panel geeft de opleiding nog enkele adviezen om de verbreding van de focus nog verder te versterken. Zo adviseert het panel de opleiding om de verbreding verder uit te werken door ook bijvoorbeeld de verstandelijke gehandicaptenzorg sterker te laten terugkomen.

Het panel vindt het een logische keuze dat van studenten wordt verwacht dat ze in verschillende zorgdomeinen stage lopen. Uit de gesprekken bleek dat studenten in de praktijk de mogelijkheid hebben om stages in één instelling te lopen, bijvoorbeeld in het ziekenhuis waar zij al werkzaam zijn. Het panel vindt dit te weinig onderscheidend en adviseert de opleiding om alle studenten te verplichten om stages op voldoende onderscheidende plaatsen te lopen.

Het panel beveelt de opleiding aan om haar mensvisie te expliciteren, deze duidelijk op schrift vast te leggen en te vertalen in alle documentatie. In de gesprekken kwam de nieuwe verbrede visie duidelijk naar voren. In de documentatie zijn echter nog restanten van de sterk somatische mensvisie terug te vinden, waarbij de verwoording soms ouderwets aandoet. Een voorbeeld is de verwoording van de visie op het vakgebied in de stagewijzer hbo-V.

Conclusie: voldoende

4.1.2 Voorwaarde 1b: Onderzoeksvaardigheden

De opleiding dient een onderzoekslijn te ontwikkelen met een herkenbare onderzoekscomponent, die geïmplementeerd is in het curriculum en terugkomt in de verschillende modules. De verschillende onderdelen van de onderzoekslijn zijn voorbereidend op de bachelorthesis in fase 4 waarbij het praktijkgericht onderzoek centraal staat.

Bevindingen

De studenten ronden de opleiding af met een eindschrijving waarin praktijkgericht onderzoek centraal staat. Studenten oefenen met het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek gedurende de opleiding tijdens het maken van de eindopdrachten in fase 1 en 2. De student heeft in beide fases meermalen les in onderzoeksvaardigheden. De student combineert praktijkkennis en onderzoeksvaardigheden door een probleem in de praktijk integraal aan te pakken en te onderzoeken. Op deze manier beoogt de opleiding de relatie tussen de praktijksituatie, de modules en onderzoek tot stand te brengen.

Ervaring leert de opleiding dat studenten de meeste moeite hebben met de opstart van een onderzoek. De opleiding heeft er daarom ook voor gekozen dat de student zich in fase 1 alleen richt op het opstellen van de probleemdefinitie en het ontwerpen van een daarbij behorend onderzoek inclusief de argumentatie om een kwalitatief dan wel kwantitatief onderzoek te doen. In fase 2 doorloopt de student wel de gehele onderzoeksproces zodat ook die vaardigheden gedurende de opleiding geoefend worden. In de overige toetsvormen moet de student zijn bevindingen, opmerkingen, statements kunnen staven aan de hand van literatuur. Op die wijze oefent de student ook gedurende de modules met literatuuronderzoek.

Voor beide eindopdrachten zijn er twee begeleidingsbijeenkomsten, waarin de student wordt voorbereid op het (zelfstandig) maken van de eindopdracht en zijn onderzoeksvaardigheden ontwikkelt.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding een onderzoekslijn met een herkenbare onderzoekscomponent heeft geïmplementeerd in het curriculum. Het onderzoek komt voldoende terug in de verschillende modules en er is voldoende oefening en begeleiding. De verschillende onderdelen van de onderzoekslijn zijn voorbereidend op de bachelor eindschrijving.

Het onderzoekstraject is zwaar, maar lijkt studeerbaar voor studenten, constateert het panel. Het leereffect zou versterkt kunnen worden door de feedback op summatieve producten of formatieve feedback op verzoek van studenten te laten toelichten door een beoordelaar of begeleider in een persoonlijk contact.

Het panel is van mening dat het leren van elkaar kan worden versterkt. De studenten hebben nu twee maal een plenaire bijeenkomst voor de start van het eigen onderzoek; het panel kan zich voorstellen dat meer contacturen in een groep studenten een meerwaarde zou hebben. Individuele begeleidingsuren kunnen eventueel worden omgezet naar contactmomenten met kleine groepen studenten. Studenten die meer persoonlijk contact nodig hebben voor het bereiken van het gewenste leereffect kunnen hiermee beter op maat worden bediend.

Conclusie: voldoende

4.1.3 Voorwaarde 1c: Evidence Based Practice en Klinisch redeneren

De inhoud van het programma stelt de student in staat voldoende vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van praktijkgericht onderzoek en evidence based practice (EBP). De opleiding dient duidelijk zichtbaar te maken hoe en waar klinisch redeneren en EBP in het onderwijsprogramma is geïmplementeerd. Het klinisch redeneren en EBP dienen duidelijk zichtbaar te zijn in de inhoud van de verschillende modules.

Bevindingen

De opleiding geeft aan dat zij klinisch redeneren en EBP in veel modules laat terugkomen. In fase 1 wordt vooral de basis uitgelegd, waarna studenten in fase 2 en fase 3 dieper op de stof ingaan en deze leren toe te passen in verschillende zorgdomeinen. De opleiding

presenteert een overzicht van de modules van beide fasen waarin gewerkt wordt aan beide onderdelen. In fase 3 slaan studenten een brug tussen EBP en wat er gebeurt in hun stage.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding de student met het huidige onderwijsprogramma in staat stelt voldoende vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van praktijkgericht onderzoek en EBP. Uit het overzicht in het actualisatiedocument en uit de inhoudsbeschrijvingen van de modules maakt het panel op dat het klinisch redeneren en EBP voldoende zichtbaar zijn in de inhoud van de modules. De studenten overtuigden het panel van het aanbod in de opleiding.

Het panel adviseert de opleiding de gehanteerde casuïstiek en bijkomende opdrachten te evalueren. Enkele opdrachten zijn naar het oordeel van het panel minder relevant of door onnodige complexiteit niet goed uitvoerbaar. Ook dient de casuïstiek te worden gecontroleerd op taalgebruik, consistentie, juistheid en volledigheid: het panel vindt er te veel taal- en spelfouten in terug.

Conclusie: voldoende

4.1.4 Voorwaarde 1d: Bachelor Nursing 2020

De opleiding dient middels een activiteitenlijst te laten zien hoe aansluiting wordt gezocht bij het landelijke project 'Bachelor Nursing 2020 op weg naar een toekomstbestendig opleidingsprofiel' van het LOOV (Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde), waarin alle hbo-V's samenwerken aan een nieuw curriculum dat in 2020 de eerste nieuw opgeleide verpleegkundigen gaat afleveren.

Bevindingen

De opleiding beschrijft in de aanvraag en in het actualisatiedocument welke inspanning zij heeft verricht om aansluiting te krijgen bij het project Bachelor Nursing 2020. De opleiding krijgt echter nog steeds geen toestemming om deel te mogen nemen aan het LOOV aangezien de instelling niet is aangesloten bij de Vereniging van Hogescholen.

Het management gaf in het gesprek met het panel aan dat het contact blijft zoeken met het LOOV, ook om aansluiting te krijgen op het project Bachelor Nursing 2020. Zo zijn de Manager Hoger Onderwijs en een kerndocent begin 2015 naar het congres Bachelor of Nursing 2020 van het LOOV geweest. Zij hebben het opleidingsprofiel dat daar is gepresenteerd naast het opleidingsprofiel van Hogeschool NCOI gelegd. Zij concluderen dat beide opleidingsprofielen grotendeels met elkaar overeenkomen en dat zij dus geen ingrijpende veranderingen in het curriculum hoeven door te voeren om in 2020 de verpleegkundigen af te leveren waar in het opleidingsprofiel van het LOOV op aangestuurd wordt.

De gehele opleiding is gebouwd op de internationale eindkwalificaties CanMEDS. De opleiding heeft hiervoor gekozen om een goede aansluiting te borgen op het Beroepsprofiel 2020 en aan te sluiten op het gehele (para)medische werkveld. Daarnaast heeft Hogeschool NCOI Groep besloten om in alle paramedische opleidingen te werken aan de hand van het CanMEDS model.

Overwegingen

De opleiding heeft volgens het panel afdoende aangetoond dat zij voldoende inspanningen heeft verricht om aansluiting te vinden bij het landelijke project 'Bachelor Nursing 2020 op weg naar een toekomstbestendig opleidingsprofiel' van het LOOV. De opleiding heeft geanalyseerd welke aanpassingen in het curriculum nodig zijn om te voldoen aan het toekomstige opleidingsprofiel. Het panel is van mening dat de opleiding hier nog te lichtvaardig over denkt. Werken met CanMEDS is een goede start, maar is niet voldoende. De opleiding kan de essentie voor de noodzakelijke curriculumvernieuwing nog sterker verwoorden en zichtbaar maken in het curriculum. Voorbeelden van onderdelen die in het curriculum sterker aangezet kunnen worden in het licht van het toekomstige opleidingsprofiel zijn volgens het panel motiverende gespreksvoering en empowerment.

Conclusie: voldoende

4.1.5 Voorwaarde 1e: Internationale oriëntatie

De opleiding dient in een document te beschrijven hoe zij werken aan het vergroten van de (inter)nationale gerichtheid, zodat ook eindkwalificaties in de toekomst goed aansluiten bij de (inter)nationale eisen van het beroepenveld.

Bevindingen

Zoals eerder beschreven is de opleiding gebouwd op de internationale eindkwalificaties CanMEDS. De internationale oriëntatie van de opleiding komt verder naar voren in het gebruik van wetenschappelijke standaarden op het gebied van (verpleegkundig) methodisch handelen, zoals DSM, ICF, NANDA, NIC en NOC. Ook het gebruik van Engelstalige literatuur (bijvoorbeeld uit internationale tijdschriften) draagt bij aan de internationale oriëntatie van de toekomstige verpleegkundige.

Het Stage Instituut is met een ontwikkelingsorganisatie een samenwerking aangegaan om buitenland stage te kunnen aanbieden in de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige. Het is altijd een gedeelte van de stage (maximaal 1100 uur). De rest van de stage dient in Nederland gelopen te worden.

Overwegingen

De opleiding beschrijft in de documentatie hoe zij werkt aan het vergroten van de (inter)nationale gerichtheid. Het panel vindt deze gerichtheid in de opleiding voldoende. Studenten gebruiken voldoende Engelstalige literatuur en worden uitgedaagd zich internationaal te oriënteren.

De opleiding gebruikt bij klinisch redeneren een aantal (internationale) classificatiesystemen naast elkaar. Het panel waardeert het dat de opleiding studenten een brede oriëntatie biedt, maar raadt aan om een sterker onderbouwde argumentatie bij de keuze voor de diverse classificaties te geven en daar waar mogelijk een keuze te maken.

Conclusie: voldoende

4.2 Voorwaarde 2: Samenhang in curriculum

De opleiding stelt een document op dat een eenduidig studieoverzicht bevat van de verschillende opleidingsfasen voor zowel de duale als de deeltijdvariant. Daarbij is nauwkeurig beschreven hoeveel de studielast (EC per fase en theorie en stagemodules) bedraagt. De geprogrammeerde studielast voor deeltijdstudenten moet helder zijn en evenwichtig verdeeld over de zes studiejaar. De opleiding maakt in een document zichtbaar hoe het programma wordt gecommuniceerd met potentiële studenten.

Bevindingen

De opleiding presenteert een schematisch programmaoverzicht dat inzicht geeft in de opbouw van de studiebelasting voor beide varianten. De informatie over het onderwijsprogramma wordt beschrijvend gecommuniceerd op de website en in de online leeromgeving. Hogeschoolbreed is een studiegids per opleiding in ontwikkeling waarin alle informatie die de student nodig heeft, gebundeld is weergegeven.

De opleiding is opgebouwd aan de hand van modules, eindopdrachten fase 1 en 2, werkplekleren en de scriptie. De inhoud en opbouw van alle onderdelen van de opleiding zijn gelijk voor zowel deeltijd als duaal. De student kan de studiebelasting niet per module aanpassen maar kan de studiebelasting wel over een grotere periode spreiden.

De duale variant van de opleiding wordt nominaal gepland in vier jaar waarbij iedere fase gelijk staat aan een periode van 1 jaar. De studiebelasting in de duale variant is dan 60 EC per jaar. De deeltijdse variant van de opleiding wordt nominaal gepland in zes jaar waarbij fase 1 en 2 gelijk staan aan een periode van 2 jaar.

Overwegingen

De opleiding geeft in de documentatie een eenduidig studieoverzicht. Het panel stelt vast dat daarmee een helder overzicht is ontstaan van de studielast en de verdeling over de studiejaar. Uit het gesprek met studenten is het panel gebleken dat het onderwijsprogramma nu helder wordt gecommuniceerd met potentiële studenten. Het panel heeft er vertrouwen in dat de in ontwikkeling zijnde algemene studiegids de transparantie voor studenten nog verder versterkt.

Conclusie: voldoende

4.3 Voorwaarde 3: Buitenschools leren

4.3.1 Voorwaarde 3a: Kwaliteit stageplekken

De opleiding stelt een document op met betrekking tot de beoordeling van de kwaliteit van de stages. Het betreft een kwaliteitssysteem ter beoordeling van zowel de kwaliteit van de stageplaats als de stagebegeleider. In dit document wordt tevens vermeld hoe de kwaliteit van de stagebegeleiding wordt gemonitord en geborgd.

Bevindingen

De opleiding beschrijft in de documentatie welk kwaliteitssysteem zij hanteert ter beoordeling van de kwaliteit van de stageplaats en van de stagebegeleider. Hogeschool NCOI heeft eisen geformuleerd aan de stage, de te verrichten werkzaamheden van de student, de begeleider en de begeleiding op de stageplaats. Hogeschool NCOI beoordeelt of de werkplek gelegenheid geeft om kennis uit de lessen toe te passen in de praktijk en de eindkwalificaties en verpleegtechnische handelingen te ontwikkelen die van belang zijn voor het uitoefenen van het beroep van een hbo verpleegkundige.

Tijdens de uitvoering van de stage wordt de kwaliteit en begeleiding van de stage gemonitord en gewaarborgd door de portfoliobegeleider. De portfoliobegeleider brengt op ieder stageadres een werkbezoek voorafgaand aan de stage en bespreekt de stage-afspraken met de student en de praktijkbegeleider. Gedurende de stage houden de student en portfoliobegeleider contact over het verloop van de stage. Ook de studieadviseur heeft een signalerende rol in de stage. Wanneer de stage niet goed verloopt, heeft de studieadviseur hierover contact met de portfoliobegeleider en de student om samen een plan te maken voor het verdere traject.

Het management heeft in het gesprek met het panel toegelicht dat studenten in de stage een aantal beschreven vaardigheden moeten aantonen. Doordat deze vaardigheden worden afgevinkt, worden studenten volgens het management goed gemonitord en kent de stage een sturend karakter. Studenten gaven in het gesprek met het panel aan dat het hen gezien de aard van hun stage niet altijd lukt om de benodigde vaardigheden aan te tonen. Als ook een volgende stageplek zich hier niet voor leent, kan dit vertraging opleveren.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding duidelijke criteria met betrekking tot de beoordeling van de kwaliteit van de stages heeft geformuleerd. De opleiding hanteert een kwaliteitssysteem ter beoordeling van zowel de kwaliteit van de stageplaats als de stagebegeleider.

Het panel heeft waardering voor de zorgvuldige wijze waarop de opleiding heeft gedefinieerd welke vaardigheden de studenten moeten laten zien in de stage. Wel vraagt zij de opleiding om te evalueren of deze systematiek voor bepaalde studenten niet te veel extra vertraging oplevert en waar dit het geval is, te zoeken naar mogelijkheden om studenten hierin te faciliteren.

Conclusie: voldoende

4.3.2 Voorwaarde 3b: Aantal en spreiding stageplekken

De opleiding laat zien hoe zij er borg voor staat dat er (voldoende) stageplekken zijn in alle domeinen van de gezondheidszorg.

Bevindingen

De opleiding beschrijft een aantal initiatieven om te zorgen voor voldoende stageplekken. Volgens Hogeschool NCOI hebben alle studenten op dit moment stageplaatsen van voldoende kwaliteit.

Hogeschool NCOI beschikt over een Stage Instituut. Het Stage Instituut heeft als doel te bemiddelen tussen stageverlenende organisaties en studenten. Het Stage Instituut werkt proactief ten aanzien van de werving van stageplekken.

De studieadviseur van Hogeschool NCOI bewaakt of studenten beschikken over stageplaatsen. Indien opgemerkt wordt dat dit niet zo is, wordt contact opgenomen met de student om te inventariseren welke ondersteuning nodig is. De studieadviseur geeft gegevens van de student door aan het Stage Instituut zodat het Stage Instituut de aanvraag van de student in behandeling kan nemen.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding borg staat voor voldoende stageplekken van het juiste niveau, in alle domeinen van de gezondheidszorg. Het Stage Instituut lijkt goed te functioneren.

Conclusie: voldoende

4.3.3 Voorwaarde 3c: Stagebegeleiding

De opleiding ontwikkelt een document voor het werkveld en de praktijkbegeleiders waarin beschreven is hoe de inrichting en werkwijze van de begeleiding van stagiaires vorm krijgt.

Bevindingen

Uit een inventarisatie onder studenten en begeleiders is gebleken dat al deze partijen de voorkeur gaven aan gebundelde informatie over de stage opdat het alle partijen helder is wie welke verantwoordelijkheden heeft. Hogeschool NCOI heeft hiertoe de Stagewijzer ontwikkeld in samenwerking met de kerndocenten, de werkveldcommissie en met studenten. In de Stagewijzer is de informatie opgenomen ten aanzien van de inhoud en duur van de stage(s), de begeleiding en de beoordeling (formatief en summatief) van de student.

Overwegingen

De opleiding heeft de inrichting en werkwijze van de begeleiding van stagiaires helder beschreven in de Stagewijzer, stelt het panel vast. Hierdoor is het voor zowel de student als de werkbeleider/praktijkbegeleider duidelijk wat er van elkaar verwacht wordt.

Conclusie: voldoende

4.4 Voorwaarde 4: Samenhang en afstemming binnen het docententeam

De opleiding dient te laten zien welke acties zijn gepland en gerealiseerd ten aanzien van inhoudelijke, organisatorische en kwalitatieve afstemming en samenhang in het docententeam. De opleiding dient te laten zien dat het kernteam en de freelance docenten volledig op de hoogte zijn van de inhoud van het onderwijsprogramma. Dit met als doel realisatie van afstemming en synergie tussen alle betrokkenen.

Bevindingen

In de documentatie beschrijft Hogeschool NCOI welke tijd en energie wordt geïnvesteerd in het docententeam om de onderlinge afstemming rond de inhoud, organisatie en kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Indien er belangrijke wijzigingen plaatsvinden in het onderwijsprogramma worden alle professionals die betrokken zijn bij de opleiding geïnformeerd over het nieuwe onderwijsprogramma. Daarnaast worden er regelmatig vakgroepoverleggen gehouden met docenten waarbij alle modules geëvalueerd worden. De docenten wisselen hierbij onderling ervaringen uit, geven elkaar tips en koppelen tevens hun bevindingen terug naar de opleidingsmanager. Omdat veel docenten tevens de rol van beoordelaar hebben, wonen zij ook vaak de kalibreersessies bij.

Het management en de docenten met wie het panel heeft gesproken, bevestigden dat er een hecht docententeam is ontstaan. Zowel tijdens de geplande overleggen als daarbuiten wisselen de docenten veel informatie met elkaar uit. De docenten gaven aan dat zij meer dan voorheen op de hoogte zijn van de lijn in het onderwijsprogramma en van de plaats van hun module hierin. Zij vertelden dat zij merken dat studenten beter kunnen teruggrijpen op het geleerde dan eerder het geval was.

Hogeschool NCOI is in augustus 2015 gestart met een curriculumcommissie. De commissie is samengesteld uit de voorzitter van de examencommissie, de opleidingsmanager, een kerndocent, een lector, een lid van de Academic Board, de manager hoger onderwijs en een specialist opleidingsmanager. Zij bespreken het curriculum met elkaar en zetten de koers voor het onderwijs uit. Het management heeft in het gesprek met het panel toegelicht dat de curriculumcommissie de grote lijnen in de gaten kan houden zodat beslissingen op moduleniveau niet gaan afdrijven van de lijn die de opleiding voorstaat.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding stappen heeft gezet ter bevordering van de inhoudelijke, organisatorische en kwalitatieve afstemming en samenhang in het docententeam. Het kernteam en de freelance docenten zijn door de genomen maatregelen voldoende op de hoogte van de inhoud van het onderwijsprogramma. Onder andere de kalibreersessies hebben hier sterk aan bijgedragen. Het panel heeft er vertrouwen in dat Hogeschool NCOI de ingeslagen weg blijft volgen. De start van de curriculumcommissie versterkt dit vertrouwen. Aangezien deze commissie recent is gestart, adviseert het panel Hogeschool NCOI om de functie en het effect van deze commissie goed te monitoren en te evalueren.

Conclusie: voldoende

4.5 Voorwaarde 5: Toetsing en examencommissie

4.5.1 Voorwaarde 5a: Toetsplan en toetsmatrijzen

De opleiding dient het toetsplan verder uit te werken waarbij de samenhang tussen eindkwalificaties en het opleidingsprogramma (in de verschillende modules) zichtbaar wordt. Voor iedere toets dient een toetsmatrijs beschreven te zijn.

Bevindingen

De opleiding heeft een toetsplan. Het toetsplan is een document dat de opleidingsspecifieke aspecten van toetsing en examinering van de opleiding vastlegt. Het toetsplan geeft invulling aan toetsing en examinering van de opleiding en vormt mede de basis van het ontwerp van de opleiding. De opleiding heeft in het afgelopen jaar het toetsplan verder uitgewerkt waarbij samenhang tussen eindkwalificaties en het curriculum zichtbaar(der) is gemaakt. Daarnaast besteedt het toetsplan aandacht aan (de opbouw van) het niveau in de opleiding en de verschillende vormen en functies van de gehanteerde toetsen.

De opleiding ontwikkelt iedere onderwijseenheid op basis van een 'concept'. Een concept is een document waarin het kernteam van de opleiding de relatie legt tussen algemene leerdoelen en de lesleerdoelen, de zwaarte aangeeft van de leerdoelen en deze koppelt aan het niveau (taxonomie van Bloom). Een belangrijk deel van het concept is de toetsmatrijs. Toetsing draagt op deze wijze bij aan de totstandkoming van de onderwijseenheid en borgt de toetsing van die onderwijseenheid.

Overwegingen

Het panel constateert op basis van bestudering van het toetsplan en de toetsmatrijzen bij de modules dat de opleiding de samenhang tussen eindkwalificaties en het opleidingsprogramma zichtbaar heeft gemaakt. In het toetsplan ziet het panel duidelijk de vertaling van de domeinspecifieke eisen naar de concrete onderwijsmodules terug.

Conclusie: voldoende

4.5.2 Voorwaarde 5b: Beoordeling stages en portfolio

De formatieve en summatieve beoordeling van stages en portfolio dienen extra aandacht te krijgen. De beoordelingscriteria van de stages dienen helder uitgewerkt te zijn.

Bevindingen

De opleiding heeft de Stagewijzer herzien. Daarnaast is met ingang van het studiejaar 2014-2015 het portfolio opgedeeld in een propedeuseportfolio en een opleidingsportfolio. De stage wordt nu los van het portfolio beoordeeld. In de documentatie beschrijft de opleiding de richtlijnen voor de beoordeling van het portfolio en van de stage.

Aan het einde van de stageperiodes hebben de student, de werkbegeleider en/of praktijkondersteuner en de portfoliobegeleider van Hogeschool NCOI een driegesprek in de vorm van een criteriumgericht interview. In dit interview verantwoordt de student zijn vaardigheden/handelingen die hij tijdens de stage heeft laten zien aan de werkbegeleider en/of praktijkondersteuner. De uitwerking van de opdrachten uit de Stagewijzer vormen de basis van het interview.

Overwegingen

De beoordelingscriteria van de stages zijn helder uitgewerkt, constateert het panel. Het panel kan zich vinden in nieuwe systematiek waarbij er onderscheid is tussen het beoordelen van de stage en het portfolio. Wel vindt het panel het lastig de toelichting te begrijpen hoe het mogelijk is dat er na het eerste deel van de stage wel studiepunten worden toegekend aan opdrachten in het portfolio, maar nog niet aan de stage zelf. De opleiding kan de redenering hierachter scherper (op papier) verwoorden.

Het panel stelt vast dat de aangepaste beoordelingsformulieren in gebruik zijn genomen en dat de eerste ingevulde beoordelingen binnen zijn. De opleiding heeft in het najaar kalibreersessies over de beoordelingen georganiseerd. Het panel heeft er vertrouwen in dat de opleiding de eerste resultaten uitgebreid evalueert om te kunnen oordelen of de nieuw ingevoerde systematiek naar verwachting werkt.

Conclusie: voldoende

4.5.3 Voorwaarde 5c: Rol examencommissie

De rol van de examencommissie ten aanzien van toetsing dient in een document verhelderd te worden. De opleiding maakt zichtbaar dat de frequentie waarmee de examencommissie bijeen komt wordt verhoogd. Dit met het oog op een betere borging van de toetsing en beoordeling.

Bevindingen

In samenspraak met het Instellingsbestuur heeft de examencommissie besloten de frequentie van de bijeenkomsten te verhogen van twee keer per jaar naar vijf keer per jaar waarvan tenminste drie keer een fysieke bijeenkomst. Daarnaast komen alle examencommissieleden hoger onderwijs in het voorjaar een dag bijeen voor kennisdeling, kennisbevordering en het bespreken van wederzijds uitgevoerde risico-inventarisaties en evaluaties. Het voorzittersoverleg examencommissie komt met ingang van de zomer 2015 wekelijks bijeen, de actie- en besluitenlijst wordt gedeeld met alle leden van de Examencommissie opdat een ieder geïnformeerd en betrokken is. Tevens legt het voorzittersoverleg hiermee verantwoording af aan de voltallige Examencommissie.

Op basis van voortschrijdend inzicht en op basis van recente ervaringen tijdens audits heeft de Directeur Onderwijs een aantal artikelen in de instellingsbrede onderwijs- en examenregeling aangescherpt welke zijn verwoord in de onderwijs- en examenregeling Hogeschool NCOI Opleidingsgroep 2014-2015. Deze aanscherpingen hebben de Examencommissie de ruimte gegeven haar taken en bevoegdheden ten aanzien van toetsing en het toezicht op de kwaliteit daarvan beter te kunnen mandateren binnen de instelling.

Overwegingen

De rol van de examencommissie ten aanzien van toetsing is volgens het panel voldoende beschreven in de documentatie, waarbij zichtbaar is dat de opleiding de frequentie waarmee de examencommissie bijeen komt heeft verhoogd. Het is het panel gebleken dat de examencommissie de in de wet beschreven taken en bevoegdheden in voldoende mate uitvoert. Zij houdt toezicht op de kwaliteit van toetsing en examinering aan de hand van de uitgebreide rapportagesystematiek, steekproeven en eigen onderzoek. Het panel waardeert de extra aandacht die de commissie heeft voor de kwaliteit van de toetsing door

bijvoorbeeld uitgebreide analyses uit te voeren op basis van kwantitatieve gegevens na afloop van toetsing.

Conclusie: voldoende

4.5.4 Voorwaarde 5d: Vier-ogen principe

<i>De opleiding maakt inzichtelijk hoe het vier-ogen principe is ingevoerd.</i>

Bevindingen

Het vier-ogen principe is ingevoerd bij de stage en de scriptie. Hier wordt het eindniveau getoetst. Daarnaast is de examencommissie samen met het management hoger onderwijs op zoek naar methoden om mondelinge examens en praktijkexamens multimediaal vast te kunnen leggen. Nu worden van deze tentamenvormen geluidsopnames gemaakt. Het examen ook visueel terug kunnen zien geeft extra borging van het examen door steekproefsgewijs, voor vrijgave van het resultaat van het tentamen, het tentamen door een tweede examinerator te laten beoordelen. Tevens geeft het meer informatie aan de examencommissie over het (verloop van het) tentamen indien de student klachten en/of bezwaren heeft.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding het vier-ogen principe hanteert bij de toetsen die het eindniveau van de student meten. Het panel waardeert het faciliteren van de mogelijkheid tot het beoordelen van een mondeling en praktijkexamen door een tweede beoordelaar.

Conclusie: voldoende

4.5.5 Voorwaarde 5e: Vrijstellingenbeleid

<i>Het vrijstellingenbeleid is transparant en eenduidig geformuleerd.</i>

Bevindingen

Vrijstellingen, de procedure die studenten moeten volgen om een vrijstelling aan te vragen evenals de grond waarop een vrijstelling verleend kan worden staat beschreven in de onderwijs- en examenregeling. De werkwijze van de Examencommissie ten aanzien van het verlenen van vrijstellingen is beschreven in de Regeling Examencommissie. Hogeschool NCOI heeft hierin het afgelopen jaar wijzigingen doorgevoerd.

Hogeschool NCOI is gestart met de Pre-Bachelor Verpleegkunde, een voortraject van drie maanden waarin het onderwijs wordt verzorgd, dat in de praktijk vier tot zes maanden duurt. MBO niveau 4 Verpleegkundigen die de stap willen zetten naar hbo-Verpleegkundige, kunnen deze Pre-Bachelor volgen. Bij goed doorlopen van deze Pre-Bachelor komen zij in aanmerking voor vrijstellingen.

Overwegingen

Het panel heeft de documenten rond het vrijstellingenbeleid ingezien en stelt vast dat dit beleid adequaat en passend is ingevoerd. Het panel is gecharmeerd van het Pre-Bachelor programma. Dit is volgens het panel een goede voorbereiding op het onderwijsprogramma en is een mooie manier om vast te stellen of studenten voor een verkort traject middels

vrijstellingen in aanmerking kunnen komen. Wel vraagt het panel aan Hogeschool NCOI om scherp te monitoren of het onderwijsprogramma dat overblijft voldoende is om de stap naar hbo-niveau te kunnen maken. Vooral bij de eerste lichtingen studenten moet hierover goed de vinger aan de pols gehouden worden.

Conclusie: voldoende

4.5.6 Voorwaarde 6: Heldere communicatie

De NVAO stelde als aanvullende voorwaarde (VI) dat de opleiding c.q. Hogeschool NCOI op de website en in andere externe uitingen heldere communicatie zou verstrekken over de verleende Toets nieuwe opleiding onder voorwaarden (in het bijzonder over de beperkte duur tot een jaar en over de gestelde voorwaarden).

Bevindingen

Het panel heeft op de website van Hogeschool NCOI bekeken hoe is gecommuniceerd over de verleende Toets nieuwe opleiding onder voorwaarden. Het panel constateerde dat op de meest voor de hand liggende pagina over de Opleiding tot Verpleegkundige niet helder was aangegeven dat de opleiding onder voorwaarden is geaccrediteerd. Op een andere pagina onder het kopje Getuigschrift wordt de actuele status van de opleiding wel correct vermeld. Het management van de opleiding gaf in een toelichting hierop aan dat naar aanleiding van het verschuiven van de datum van de site visit voor de beoordeling van de voorwaarden, intern overleg is gevoerd over op welke wijze zij dit het best konden vermelden op de website. Naast onjuiste verhalen heeft zij veel berichten ontvangen van ongeruste opdrachtgevers en studenten over achterliggende oorzaken. Er is geen overleg gevoerd met de NVAO over de wijze waarop zij vervolgens heeft gecommuniceerd op de website op basis van deze onrust. Terugkijkend stelt het management dat zij de beslissing omtrent de wijze van vermelden in overleg met de NVAO had moeten nemen. Wel heeft het management de NVAO deelgenoot gemaakt van de onrust. Hierover is overleg geweest met de NVAO. Ook is er overleg gevoerd over hoe de NVAO Hogeschool NCOI kon ondersteunen in het terugdringen van de onrust. De NVAO heeft een brief opgesteld die Hogeschool NCOI heeft doorgestuurd naar opdrachtgevers.

Naar aanleiding van de bevindingen van het panel heeft Hogeschool NCOI de berichtgeving aangepast.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat Hogeschool NCOI in de afgelopen periode niet geheel correct over de verleende Toets nieuwe opleiding onder voorwaarden heeft gecommuniceerd. Inmiddels heeft Hogeschool NCOI de communicatie naar behoren aangepast, zo constateert de commissie.

Conclusie: voldoende

Bijlage 1: Schematisch overzicht oordelen panel

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk	V
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten	V
	6. Het programma is studeerbaar	V
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma	V
3 Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid	V
	9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma	V
	10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma	V
4 Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma	V
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten	V
5 Interne kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen	V
	14. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken	V
6 Toetsing	15. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	V
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	16. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar	V
Algemene conclusie		V

V = voldoende O = onvoldoende

Bijlage 2: Samenstelling van de auditcommissie

Prof.dr. Joost (J.) Lowyck, voorzitter. De heer Lowyck is emeritus hoogleraar Onderwijskunde KU Leuven. Hij is master in de Pedagogische wetenschappen, specialiseerde in lerarenopleiding en technologie aan de Universität und Pädagogische Hochschule te Heidelberg (beurs VW-Stiftung) en promoveerde op: "Procesanalyse van het onderwijsgedrag". Hij was codirecteur van het Centrum voor Instructiepsychologie en-technologie (CIP & T). Zijn onderzoeksdomeinen zijn onderwijstechnologie, onderwijskundig ontwerpen en lerarenopleiding. Hij was stichtend lid en voorzitter van ISATT, Academisch verantwoordelijke Dienst Universitair Onderwijs, Voorzitter van het Departement Pedagogische wetenschappen en het Academisch Vormingsinstituut Leraren van de KU Leuven, en Decaan van de Facoltà di Psicologia, Università Telematica Internazionale Uninettuno, Roma. Hij was voorzitter van de redactie 'Pedagogische Studiën', en redactielid van 'Pedagogisch Tijdschrift', 'Tijdschrift voor Onderwijsresearch', 'Onderwijsinnovatie', 'Teaching and Teacher Education', 'Learning and Instruction', en Associate editor van het 'British Journal of Educational Psychology'. Hij heeft ervaring als voorzitter en panellid bij een dertigtal accreditaties in Nederland en Vlaanderen (VSNU, QANU, NQA, AeQui, NVAO, Vlhora, Vliir).

Dr. Marian (M.) Adriaansen, panellid. Lector Innvatie in de Care, HAN
Marian Adriaansen (1955) is verpleegkundige en heeft na haar opleiding hbo-v (Nijmegen) een aantal jaren gewerkt als wijkverpleegkundige. Daarna was zij, eerst als docent verpleegkunde en adjunct-directeur, later als directeur verbonden aan de Studierichting Verpleegkunde van de HAN. Sinds 17 juni 2010 is ze als lector verbonden aan het Innovatie in de Care. Na haar masteropleiding Verpleegkunde is ze gepromoveerd op Onderwijs in de palliatieve zorg. Naast deze werkzaamheden is Marian hoofdredacteur van TvZ, lid van de Raad van Toezicht van een aantal verpleeg- en verzorgingshuizen en was lid van de Commissie Buitenlands Gediplomeerden.

Dhr. drs. Aart (A.M.) Eliens, panellid. Aart Eliens (1952) is verpleegkundige en verplegingswetenschapper. Hij heeft gewerkt als verpleegkundige en daarna onder meer als docent bij de Hogeschool Alkmaar, Hogeschool Inholland, het Kwaliteitsinstituut voor de Gezondheidszorg CBO en V&VN. Sinds 2000 is hij betrokken geweest bij een groot aantal accreditaties. Op het moment is hij docent specialist bij de MANP van Hogeschool Inholland en coördinator buitenschools leren bij dezelfde hogeschool. Daarnaast is hij redacteur van de onderwijsreeks Effectief Verplegen en redacteur van het tijdschrift EBP.

Marleen (M.) Vernooij, student-lid

Marleen is lid van de NVAO studentenpool en student hbo-bachelor Medische Hulpverlening aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, in welke opleiding zij ook lid is van de opleidingscommissie.

Extern secretaris

Drs. Linda van der Grijspaarde

Procescoördinator NVAO

Drs. Henri (H.H.A.) Ponds

Alle commissieleden hebben een onafhankelijkheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bijlage 2: Programma van het locatiebezoek

Het locatiebezoek vond plaats op 4 september 2015 bij BCN Utrecht (eigen vestiging Hogeschool NCOI), Daltonlaan 100 te Utrecht.

Donderdag 3 september (locatie: Hotel Mitland te Utrecht)

18.30 – 20.30 uur **Vorbereiding panel**

20.30 – 21.00 uur **Sessie leden panel met opleidingsmanager**

- Dhr. W.A.C. (Wouter) Hommes MSc, manager Hoger Onderwijs
- Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen BBA, voorzitter Centrale Examencommissie, manager Kwaliteit en Innovatie

Informatie maakt onderdeel uit van sessie 1 - Gesprek Opleidingsmanagement

Vrijdag 4 september

08.45 – 09.00 uur Ontvangst panel

09.00 – 09.30 uur **Vorbereiding panel (besloten)**

09.30 – 09.45 uur Korte pauze (besloten)

09.45 – 10.45 uur **Sessie 1 - Gesprek Opleidingsmanagement, docenten en ontwikkelaars**

- Dhr. dr. E.W.P. (Eric) Bakker, lector
- Mw. J.M. (Ankie) van Vuuren MSc., kerndocent en portfoliobegeleider
- Mw. drs. A.A. (Arline) Reijn-Kok, specialist opleidingsmanager Hoger Onderwijs
- Mw. drs. L. (Lydia) Flores González-Kes, opleidingsmanager Hoger Onderwijs
- Mw. M.A.A. (Manon) van Dinther-Van der Velde BN, docent, ontwikkelaar en portfoliobegeleider
- Dhr. drs. E.A.J.M. (Eric) Broeyer, docent en ontwikkelaar

10.45 – 11.00 uur Korte pauze (besloten)

- 11.00 - 11.45 uur Sessie 2 – Gesprek studenten**
- Mw. P. H. (Petra) Giel, deeltijd, fase 2
 - Mw. M.M.G. (Margreet) Teeuwisse, deeltijd, fase 3
 - Mw. G.M. (Marga) Hellendoorn, dual, fase 2
 - Mw. J. (Johanna) van der Zee, dual, fase 2
 - Mw. drs. P. (Pamela) Schuurmans, studie-adviseur
- 11.45 – 12.00 uur Korte pauze (besloten)*
- 12.00 – 12.45 uur Sessie 3 – Gesprek Examencommissie, toetscommissie, borging**
- Mw. prof.dr. E.G. (Mandy) van der Velde, lid Academic Board
 - Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen BBA, voorzitter Centrale Examencommissie, manager Kwaliteit en Innovatie
 - Dhr. J.C.P. (Jeroen) Engelaer BN, lid Examencommissie domein gezondheid
 - Mw. M.W. (Mirna) van der Hoeven BHS, lid Examencommissie domein gezondheid
 - Mw. C.C.W. (Claudia) van Heiningen-Saan BBA, manager Examenbureau en lid toetscommissie
- 12.45 – 13.30 uur Lunch (besloten)*
- 13.30 – 14.15 uur Sessie 4 – Gesprek met werkveldcommissie en praktijk-/stage-begeleiders**
- Dhr. drs. P.A.G. (Pieter) van Lierop, lid werkveldcommissie
 - Mw. drs. M.J. (Margreet) Molenaar-Spithost, lid werkveldcommissie
 - Dhr. W.G. (Wim) Silleviss Smitt, hoofd P&O IJssellandziekenhuis
 - Mw. J. (Jolanda) Köhnke, werkbegeleider/praktijkbegeleider
- 14.15 – 15.15 uur Eventueel aanvullend gesprek met directie/management**
- 15.15 – 16.30 uur Intern beraad panel (besloten)**
- 16.30 – 16.45 uur Korte terugkoppeling door panelvoorzitter naar directie en management**
- Mw. mr. M (Martine) Pieters, directeur Accreditatie & Kwaliteit Hoger Onderwijs
 - Mw. J. (José) Smit BBA, directeur Hoger Onderwijs
 - Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen BBA, voorzitter Centrale Examencommissie, manager Kwaliteit en Innovatie

Bijlage 3: Overzicht van de bestudeerde documenten

Vooraf toegezonden documenten

- Actualisatiedocument ten behoeve van hersteltraject... augustus 2015
- Documentatie ten behoeve van accreditatie onder voorwaarden... december 2014
- Onderwijs- en examenregeling... 2014-2015
- Regeling examencommissie... 2014-2015
- Toetsplan... 2014-2015
- Examencommissie: operationalisatie taken en bevoegdheden
- Actielijst
- Stagewijzer HBO-V
- Propedeuse portfolio HBO-V
- Opleidingsportfolio HBO-V
- Eindopdracht fase 1 HBO-V
- Eindopdracht fase 2 HBO-V
- Bachelor eindscriptie HBO-V
- Voorbeelden toetsmatrizen
- Programma beschrijving fase 1 en 2
- Beoordelingsformulier praktijkexamen Professioneel Verpleegtechnisch Handelen
- Beoordelingsformulier praktijkexamen Verpleegkundige basisvaardigheden
- Voorbeelden cases

Documenten ter inzage tijdens bezoek

Overzicht documenten ter inzage audit NVAO d.d. 4 september 2015 TNO BA Opleiding tot Verpleegkundige Indeling op basis van NVAO-standaarden				
Nr.	NVAO-standaard	Subnr.	Onderwerp	Toelichting
1	Onderwijsbeleidsplan en toetsing	1.1	Onderwijsvisie, visie op toetsing en onderwijsorganisatie	Beleidsplan hoger onderwijs Hogeschool NCOI
		1.2	Onderwijs- en Examen Regeling (OER) behorende bij de betreffende opleiding	Iedere opleiding heeft een Onderwijs Examen Regeling met een generiek en een opleidingsspecifiek deel
		1.3	Regeling examencommissie	
		1.4	Toelating	Toelatingsbeleid, formulieren toelating
		1.5	Specifiek vrijstellingenoverzicht	Toelatingsdossiers in separate map

			behorende bij de opleiding	
		1.6	Toetsplan opleiding	
2	Beleidsplan onderzoek in relatie tot de opleiding	2.1	Visie op onderzoek	
		2.2	Onderzoeksinstituut	
3	Personeel	3.1	Personeelsbeleidsplan	Beleidsplan freelance professionals
		3.2	Organigram en functieprofielen	Functieprofielen medewerkers afdeling Opleidingsmanagement Functieprofielen freelance professionals, betrokken bij de opleiding
		3.3	Professionals (freelance), begeleiding	Notitie begeleiding freelance professionals
				Basisprogramma (introductieprogramma nieuwe docenten)
		3.4	CV's freelance professionals betrokken bij de opleiding	
4	Voorzieningen		Beleidsplan voorzieningen	
5	Beleidsplan voorzieningen voor studenten met functiebeperking			
6	Kwaliteitszorg	6.1	Beleidsplan kwaliteit	
		6.2	ISO	
		6.3	Verbetermatrix	Overzicht lopende projecten m.b.t. kwaliteitsverbetering
		6.4	Evaluatieformulieren	Per module evaluatieformulieren studenten, docenten Evaluatie-uitkomsten
7	Verslaglegging relevante commissies / stakeholders	7.1	Examencommissie	De examencommissie omvat acht domeinen. Deze acht domeinen samen vormen de centrale examencommissie. Verslaglegging vergaderingen centrale examencommissie en examencommissie domein gezondheid, waar de HBO BA Opleiding tot Verpleegkundige onder valt.

		7.2	Werkveldcommissie	Notulen overleggen met werkveld
		7.3	Overleggen freelance professionals betrokken bij de opleiding	Notulen vakoverleggen Notulen overleggen beoordelaars
		7.4	Opleidingsvertegenwoordiging	Notulen bijeenkomsten opleidingsvertegenwoordiging
Nr.	NVAO-standaard	Subnr.	Onderwerp	Toelichting
8	Handboeken en overig studiemateriaal	8.1	Landelijke documenten gebruikt bij het opstellen van het beroeps- en opleidingsprofiel	In separate map met eigen inhoudsopgave
		8.2	Programmabeschrijving	
		8.3	Literatuurlijst	
		8.4	Instructie aansturing examen- en studiemateriaalontwikkelaars	
		8.5	Instructie examenbeoordelaars	
	Studiemateriaal tijdens audit ter inzage		Literatuur	Boeken fase 1 t/m 4 Readers fase 1 t/m 4
			Modules fase 1 t/m 4 online leeromgeving (OLO)	In separate map
			Portfolio online leeromgeving (OLO)	In separate map
			Onderzoeksvaardigheden en eindopdrachten online leeromgeving (OLO)	In separate map
	Voorbeelden examenproducten		Schriftelijke examens	In separate map
			Mondelinge examens	In separate map
			Moduleopdrachten	In separate map
			Eindopdracht	In separate map
			Portfolio	In separate map

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beoordeling van de geldende voorwaarden bij de accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool NCOI (003689).

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net