

hbo-bachelor Journalistiek Hogeschool NTI

6 juli 2018

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Werkwijze panel	5
3	Beschrijving van de opleiding	6
3.1	Algemeen	6
3.2	Profiel instelling	6
3.3	Profiel opleiding	6
4	Opleidingsbeoordeling	8
4.1	Beoogde eindkwalificaties	9
4.2	Programma	10
4.3	Personeel	14
4.4	Voorzieningen	15
4.5	Kwaliteitszorg	17
4.6	Toetsing	18
4.7	Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	19
4.8	Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	20
4.9	Graad en CROHO-onderdeel	20
5	Overzicht oordelen	21
	Bijlage 1: Samenstelling panel	22
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	23
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	25
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	27

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 13 december 2017 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-bachelor Journalistiek van Hogeschool NTI. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding. Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van de opleiding door het panel.

De hbo-bachelor Journalistiek beoogt studenten op te leiden met een brede kennisbasis in het vakgebied met daarnaast journalistieke vaardigheden in het produceren in tekst, beeld en geluid. De opleiding heeft de competenties zoals beschreven in het Landelijk Opleidings- en Beroepsprofiel Journalistiek als eindkwalificaties overgenomen en voegt hier twee competenties aan toe. De opleiding onderhoudt regelmatig contact met het werkveld om de actualiteit van de leerresultaten en de aansluiting op de behoeften van het werkveld te toetsen. Mede door deze afstemming met het werkveld is volgens het panel een inhoudelijk relevant beroepsprofiel ontstaan. De eindkwalificaties in de vorm van competenties geven een overzicht van dat wat de opleiding beoogt te bereiken, passen bij het bachelorniveau en de oriëntatie van de opleiding. Het panel is wel van mening dat de eigenheid van de opleiding kan worden versterkt. De twee toegevoegde competenties zijn passend, doch weinig onderscheidend.

Het programma van de deeltijdse opleiding van 240 EC is opgedeeld in vier delen. De eerste drie delen bevatten ieder zes modules en portfolio-opdrachten. Het vierde deel is gereserveerd voor stage en afstuderen. De student kan op ieder moment starten met de opleiding in de variant deeltijd-flexibel, waar de student met name in de online leeromgeving studeert. De opleiding ondersteunt het online leren met één praktijkbijeenkomst of expertessie per module. Het panel constateert dat de opleiding bij het beroepsprofiel passende modules aanbiedt. De competenties zijn adequaat vertaald naar passende leerdoelen met een opbouw in complexiteit van het eerste naar de volgende studie jaren. Het panel adviseert de opleiding om in het programma een opbouw aan te brengen van minder naar meer zelfstandigheid van studenten. De hoeveelheid vaardighedenonderwijs lijkt voldoende, doch is aan de beperkte kant. De opleiding dient te monitoren of het geplande vaardighedenonderwijs voldoet.

Hogeschool NTI heeft op instellingsniveau passend personeelsbeleid geformuleerd en biedt voldoende mogelijkheden voor docenten om zich verder te professionaliseren. Het aantal docenten is voldoende voor de realisatie van het onderwijsprogramma. De feitelijk bij het personeel aanwezige expertise sluit aan bij de eisen gesteld aan een bacheloropleiding. De docenten hebben allen actuele werkervaring in de beroepspraktijk. Hierdoor kunnen zij een verbinding leggen tussen de opleiding en de huidige beroepspraktijk. Bij aanvulling van het docententeam dient de hogeschool rekening te houden met het afdekken van het gehele journalistieke veld en met het beoogde percentage docenten op masterniveau.

De huisvesting, digitale leeromgeving, studiebegeleiding en informatievoorziening zijn op orde. De studenten worden waar nodig begeleid door een studieadviseur, studiementor en de docenten. De informatievoorziening verloopt voornamelijk via de digitale leeromgeving. Het panel beveelt de opleiding dwingend aan om in haar communicatie uit te gaan van een studieduur van zes jaar en een bij de omvang van 240 EC passende studielast te beschrijven. Er kan niet worden uitgegaan van een versnelde studieduur door ervaring van studenten, aangezien er geen aanvullende instroomeisen zijn gesteld naast de toelaatbaarheid met minimaal een mbo niveau 4 of havodiploma.

Het kwaliteitszorgsysteem is systematisch opgezet en adequaat vormgegeven. Wel adviseert het panel de hogeschool om verantwoordelijkheden op papier duidelijker te

verwoorden en te onderbouwen hoe de inhoudelijke kwaliteit van de opleiding is geborgd, aangezien de opleidingscoördinator en het management geen inhoudelijk deskundigen zijn.

Toetsvormen bij de modules zijn het schriftelijke tentamen en het paper (schrijfopdracht, videoverslag, productie en onderzoeksopdracht). Daarnaast werkt de student aan portfolio-opdrachten. In deze portfolio-opdrachten wordt met een opdracht in de beroepscontext de link gelegd tussen de modules. De examencommissie van Hogeschool NTI borgt naast de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau tevens de dekking van de eindkwalificaties door de examens. De toetscommissie stelt toetsen vast. Het panel stelt vast dat Hogeschool NTI goede maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De examencommissie geeft haar taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen passend vorm.

Hogeschool NTI is voornemens om bij de opleiding Journalistiek het eindniveau te toetsen met een beroepsproduct: een journalistiek product gepubliceerd in een crossmediaal concept. Deze toets en de beoordeling daarvan was tijdens met accreditatiebezoek nog niet uitgewerkt. Het panel heeft daardoor onvoldoende informatie om zich een oordeel te kunnen vormen over de kwaliteit van deze nieuwe vorm van toetsing van het eindniveau.

De verwachting is dat de instelling in staat zal zijn om de financiële lasten te dragen op een wijze die de continuïteit niet in gevaar zal brengen. Hogeschool NTI geeft aan dat studenten gemiddeld 5,8 jaar nodig hebben om een opleiding van 240 EC succesvol af te ronden. De afgegeven geldigheidsduur van behaalde toetsen van zes jaar staat op gespannen voet met de verwachte afstudeerduur en biedt onvoldoende garantie dat studenten het programma volledig kunnen doorlopen.

Het panel beoordeelt de standaarden met voldoet, met uitzondering van de standaarden over de toetsing (standaard 10) en afstudeergarantie en financiële voorzieningen (standaard 11). Deze standaarden beoordeelt het panel met voldoet ten dele. Het panel stelt voorwaarden ten aanzien van de communicatie over studielast en studieduur, de geldigheidsduur van behaalde toetsen en de uitwerking van de toetsing van het eindniveau. Het panel komt tot een eindoordeel positief onder voorwaarden ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Journalistiek van de Hogeschool NTI en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 6 juli 2018

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding hbo-bachelor Journalistiek van de Hogeschool NTI,

drs. Agnes van der Linden
(voorzitter)

drs. Linda van der Grijspaarde
(secretaris)

Werkwijze panel

De NVAO heeft een panel vastgesteld met volgende samenstelling:

- Drs. Agnes van der Linden (*voorzitter*), opleidingsmanager Master Leren en Innoveren & Master Leadership in Education, Fontys Hogeschool Eindhoven;
- Prof. dr. Bart Brouwers, hoogleraar Journalistiek en Mediastudies, Rijksuniversiteit Groningen;
- Drs. Indira Reynaert, freelance online producer, content-marketeer, digitaal strateeg, social media director, freelance hbo en post-hbo-docent, examinator en scriptiebeoordelaar;
- Mark Coenen, opleidingshoofd opleiding Journalistiek, Hogeschool PXL;
- Tim van Oort (*student-lid*), student bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid, Rijksuniversiteit Groningen, voorheen student Communicatie, Hogeschool Rotterdam.

Het panel werd bijgestaan door Aurelie van 't Slot MA, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en drs. Linda van der Grijspaarde, zelfstandig onderwijsadviseur, secretaris. Maya de Waal, MSc, MA, beleidsmedewerker NVAO, was als toehoorder bij het locatiebezoek aanwezig.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 23 maart 2018 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor de aanvrager. Het panel heeft Hogeschool NTI naar aanleiding van de eerste bevindingen verzocht een aantal aanvullende bijlagen voorafgaand aan het locatiebezoek bij het panel aan te leveren. In bijlage 3 van dit adviesrapport is een overzicht opgenomen van documenten die het panel heeft ontvangen.

Op 17 mei 2018 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 24 juni 2018 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 2 juli 2018 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot twee aanpassingen, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 6 juli 2018 aan de NVAO aangeboden.

2 Beschrijving van de opleiding

2.1 Algemeen

Instelling:	Hogeschool NTI
Opleiding:	hbo-bachelor Journalistiek
Variant(en):	deeltijd
Graad:	Bachelor of Arts
Afstudeerrichtingen:	-
Locatie(s):	Leiden
Studieomvang (EC):	240 EC
CROHO-onderdeel:	Taal en Cultuur

Voorstel voor indeling in een visitatiegroep: HBO Journalistiek;

2.2 Profiel instelling

Hogeschool NTI biedt op dit moment vijftien geaccrediteerde bacheloropleidingen, vijf associate degree-programma's en één geaccrediteerde masteropleiding aan. In de geaccrediteerde opleidingen volgen zo'n 6.000 studenten onderwijs. Daarnaast volgen 2.000 studenten programma's die zijn afgeleid van onderdelen van geaccrediteerde opleidingen. Sinds 2014 maakt Hogeschool NTI deel uit van de NCOI Groep. De groep heeft als ambitie werkend Nederland sterk te maken en te houden, maar ook starters de juiste bagage mee te geven voor hun entree op de arbeidsmarkt.

Hogeschool NTI biedt het onderwijs aan volgens het concept blended learning. Afhankelijk van de wensen van de student wordt zelfstudie in een online leeromgeving aangevuld met online en offline contactmomenten.

2.3 Profiel opleiding

De deeltijdse bacheloropleiding Journalistiek van Hogeschool NTI beoogt in het onderwijsprogramma een brede kennisbasis in het vakgebied aan te bieden met daarnaast veel aandacht voor journalistieke vaardigheden in het produceren in tekst, beeld en geluid. Hogeschool NTI heeft met de opleiding de volgende ambitie: 'De opleiding HBO Bachelor Journalistiek van Hogeschool NTI leidt de student op tot een startbekwame, journalistieke professional die ondernemend, creatief en innovatief handelt in het veranderende medialandschap. De journalist herkent en selecteert nieuws en nieuwe ontwikkelingen, verzamelt, onderzoekt en verifieert informatie en verwerkt deze tot een journalistiek product in tekst, beeld en/of geluid om nieuws te duiden voor een beoogde doelgroep.'

Het programma van de opleiding van 240 EC is verdeeld in vier delen van 60 EC. De eerste drie delen bevatten zes modules van 8 EC en 12 EC aan portfolio-opdrachten. Het laatste deel is gereserveerd voor stage en afstuderen. In de afstudeerfase werken de studenten aan een beroepsproduct en een afstudeerverslag.

De student kan op ieder moment met de opleiding starten. Hogeschool NTI biedt de opleiding aan in de variant deeltijd-flexibel, waarbij de student met name in de online

leeromgeving studeert. De opleiding ondersteunt het online leren met bijeenkomsten in de vorm van praktijkdagen en online expertsessies.

De opleiding hbo-bachelor Journalistiek wordt in Nederland door vier hogescholen aangeboden: Hogeschool Utrecht, Fontys Hogeschool, Hogeschool Windesheim en Christelijke Hogeschool Ede. De opleiding is nieuw voor de betrokken instelling.

3 Opleidingsbeoordeling

Van toepassing is het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (2014, Nr. 36791).

Het kader wordt gebruikt als de instelling niet beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg. De beoordeling is gericht op zeven vragen:

1. Wat beoogt de opleiding?
2. Met welk programma?
3. Met welk personeel?
4. Met welke voorzieningen?
5. Hoe wordt de kwaliteit geborgd?
6. Hoe wil de opleiding dit toetsen?
7. Zijn er voldoende financiële middelen?

Deze acht vragen zijn vertaald in zeven onderwerpen en elf standaarden. Over de standaarden geeft het visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding als geheel, ook op de driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden of negatief.

Bij de beoordeling worden de volgende definities gehanteerd. Deze definities hebben zowel betrekking op de scores van de standaarden als op de scores van de opleiding in totaal.

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

Indien een opleiding niet volledig nieuw is of omgevormd wordt, worden bij de oordeelsvorming ook de gerealiseerde eindkwalificaties betrokken.

3.1 Beoogde eindkwalificaties

3.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

De opleiding beoogt studenten op te leiden met een brede kennisbasis in het vakgebied met daarnaast journalistieke vaardigheden in het produceren in tekst, beeld en geluid. Hogeschool NTI heeft met de opleiding de volgende ambitie: 'De opleiding HBO Bachelor Journalistiek van Hogeschool NTI leidt de student op tot een startbekwame, journalistieke professional die ondernemend, creatief en innovatief handelt in het veranderende medialandschap. De journalist herkent en selecteert nieuws en nieuwe ontwikkelingen, verzamelt, onderzoekt en verifieert informatie en verwerkt deze tot een journalistiek product in tekst, beeld en/of geluid om nieuws te duiden voor een beoogde doelgroep.' Hogeschool NTI biedt een brede, generieke opleiding zonder specialisaties, in tegenstelling tot vergelijkbare bacheloropleidingen in Nederland. Hogeschool NTI beoogt wel dat de student zich in de opleiding als journalist leert te onderscheiden.

In 2015 is een Landelijk Opleidings- en Beroepsprofiel Journalistiek vastgesteld waaraan de vier bekostigde instellingen die een hbo-bacheloropleiding Journalistiek aanbieden zich hebben geconformeerd. Hogeschool NTI heeft in een eigen beroepsprofiel op basis van de competenties uit het landelijke profiel de volgende competenties voor de opleiding vastgesteld: nieuwsgaren, journalistiek produceren, richten op publiek, ondernemen en onderzoeken. Hogeschool NTI voegt hier twee competenties aan toe: platformafhankelijk publiceren en professionalisering.

De opleiding beschikt over een werkveldcommissie. De leden van de werkveldcommissie worden vanuit hun praktijkervaring en representativiteit voor het werkveld betrokken bij de totstandkoming van de opleidingsdoelstelling en de beoogde eindkwalificaties. Bij de vertaalslag naar de inhoud van het programma geven zij via het beroepsprofiel hun input. Tijdens de diverse bijeenkomsten met het werkveld zijn de recente trends en ontwikkelingen in de journalistiek besproken. Tevens was de profilering van de opleiding aandachtspunt in combinatie met de vraagstelling wat journalistiek nu daadwerkelijk inhoudt in het veranderende medialandschap.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat mede door afstemming met het werkveld een inhoudelijk relevant beroepsprofiel is ontstaan. De eindkwalificaties in de vorm van competenties geven een overzicht van dat wat de opleiding beoogt te bereiken. Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties passen bij het bachelorniveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied. De eindkwalificaties worden periodiek geactualiseerd door het kernteam in overleg met de werkveldcommissie.

Hoewel het panel vaststelt dat het profiel en de eindkwalificaties voldoen, is het panel van mening dat de eigenheid van de opleiding kan worden versterkt. De twee toegevoegde competenties zijn passend, doch weinig onderscheidend.

Conclusie: Voldoet

3.2 Programma

3.2.1 Standaard 2

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Bevindingen

In het beroepsprofiel van de opleiding is een aantal kerntaken en beroepssituaties van de journalist beschreven en de actuele trends en ontwikkelingen in het werkveld benoemd. De opleiding heeft deze in het onderwijsprogramma verwerkt.

Hogeschool NTI heeft een onderzoekslijn ontwikkeld voor haar bacheloropleidingen. De student volgt specifieke modules waarin het uitvoeren van onderzoek aan de hand van de vijf stappen van de onderzoekscyclus centraal staat. Voor de opleiding Journalistiek is deze onderzoekslijn gecombineerd met uitgangspunten en vaardigheden samenhangend met journalistiek onderzoek. Dit is volgens hogeschool NTI onderzoek dat wordt uitgevoerd ten behoeve van journalistieke content. Voorafgaand aan het afstuderen volgt de student de training Onderzoek en Afstuderen en start met het schrijven van een plan van aanpak voor het ontwerpen van een beroepsproduct en voor het schrijven van een afstudeerverslag.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de oriëntatie en invulling van het programma voldoende waarborging bieden voor de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van praktijkgericht onderzoek en de beroepspraktijk.

Praktijkgericht onderzoek is volgens het panel voldoende geïncorporeerd in het programma. De onderzoekslijn is volgens het panel adequaat: een onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden komen binnen verschillende modules aan bod. Het panel doet de suggestie om bij het onderwijs over onderzoeksvaardigheden in het theoretisch kader al aandacht te besteden aan mediatheorie als onderdeel van een gedegen theoretisch kader, in plaats van hier pas in de latere jaren aandacht aan te besteden.

Het panel constateert dat de opleiding regelmatig contact onderhoudt met het werkveld om de actualiteit van de leerresultaten en de aansluiting op de behoeften van het werkveld te toetsen. Wel is het panel van mening dat de expertise van de commissieleden veel overlap kent. Het panel raadt Hogeschool NTI aan om een overzicht op te stellen van de gewenste afspiegeling van het werkveld in de werkveldcommissie en de commissie op basis hiervan te optimaliseren.

Conclusie: Voldoet

3.2.2 Standaard 3

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

Het programma van de deeltijdse opleiding van 240 EC is opgedeeld in vier delen van 60 EC. De eerste drie delen bevatten ieder zes modules van 8 EC en 12 EC en portfolio-opdrachten. Het vierde deel is gereserveerd voor stage (30 EC) en afstuderen (15 EC beroepsproduct, 15 EC afstudeerverslag). In factsheets beschrijft Hogeschool NTI de invulling van de modules van het eerste jaar. In de factsheets is aangegeven welke competenties aan bod komen. Deze competenties bevatten per beheersingsniveau een aantal competentie-indicatoren. Voor iedere module is in de factsheet vervolgens een realistisch aantal leerdoelen geformuleerd die gekoppeld zijn aan de competentie-indicatoren per beheersingsniveau. Daarnaast zijn in de factsheet onder andere de invulling van de toetsing, de literatuur en de inhoud van praktijkbijeenkomsten en verdiepende colleges weergegeven.

Het onderwijsprogramma is ingedeeld in een conceptuele, vaardigheden-, integrale en reflectieve leerlijn. Hogeschool NTI heeft de invulling van de leerlijnen voor de eerste 60 EC uitgewerkt. De conceptuele leerlijn biedt een brede theoretische basis aan de hand van modellen, inzichten, kennis en literatuur samenhangend met het vakgebied journalistiek. De vaardighedenleerlijn is complementair aan de conceptuele leerlijn en bevat met name journalistieke en onderzoeksvaardigheden. De zes modules van het eerste opleidingsdeel van 60 EC zijn verdeeld over de conceptuele leerlijn en de vaardighedenleerlijn. In de integrale leerlijn werkt de student aan portfolio-opdrachten die integraal de kennis uit diverse vakken toetsen. Ook komt deze leerlijn tot uitdrukking in de stage die de student in het vierde jaar doorloopt. De reflectieve leerlijn is enerzijds gekoppeld aan de integrale leerlijn: de student reflecteert op zijn leerervaringen in de beroepspraktijk. Anderzijds komt reflectie aan de orde in diverse papers en opdrachten in de modules en reflecteert de student tijdens bijeenkomsten op de koppeling tussen theorie en praktijk.

Het management heeft tijdens het visitatiebezoek toegelicht dat studenten in het eerste jaar een taaltoets dienen te halen. Mochten zij niet slagen voor deze toets, dan kunnen zij een remediëringsprogramma volgen. In het tweede jaar is aandacht voor de Engelse taalvaardigheid in een vergelijkbare constructie.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding bij het beroepsprofiel passende modules aanbiedt. De inhoud van het eerste studiejaar van het programma is concreet uitgewerkt in de factsheets. Hierin zijn de eindkwalificaties (competenties) adequaat vertaald naar passende leerdoelen. Het panel ziet in de leerdoelen een opbouw in complexiteit van het eerste naar de volgende studiejaar.

Het panel heeft tijdens de visitatie het studiemateriaal van verschillende modules ingezien en heeft ter verificatie van de documentatie in de verschillende gesprekken uitgebreid gesproken over de inhoud en het niveau van het materiaal. Het panel concludeert dat de opleiding passende, actuele literatuur aanbiedt. De hoeveelheid internationale literatuur is beperkt in het eerste jaar. Het panel is er in de gesprekken van overtuigd geraakt dat de opleiding in de volgende jaren meer internationale literatuur zal inzetten. Het valt het panel op dat bij enkele modules zowel de verplichte als de aanbevolen literatuur uit brede

basisliteratuur bestaat. Het panel raadt de opleiding aan om bij de aanbevolen literatuur meer verdiepende en/of verbredende literatuur toe te voegen.

Conclusie: Voldoet

3.2.3 Standaard 4

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

De student kan op ieder moment starten met de opleiding. NTI Hogeschool biedt de opleiding in de variant deeltijd-flexibel aan. In deze variant studeert de student met name in de online leeromgeving.

Bij aanvang van de opleiding volgt de student een studie- en beroepenoriëntatie tijdens de startbijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst ligt Hogeschool NTI tevens het onderwijsconcept en de online leeromgeving toe en krijgt de student inzicht in de eigen leerstijl.

Hogeschool NTI ondersteunt het online leren met één praktijkbijeenkomst of expertsessie per module. Tijdens zo'n bijeenkomst ligt de nadruk vooral op de ontwikkeling van vaardigheden en reflectie. De docent heeft hier een leidende en coachende rol. Hogeschool NTI biedt de praktijkbijeenkomsten op één of meer locaties aan, afhankelijk van het aantal inschrijvingen. Iedere praktijkbijeenkomst wordt vier maal per jaar aangeboden. Studenten hebben zelf de keuze wanneer zij zich hiervoor inschrijven en kunnen indien gewenst de bijeenkomst herhalen, zo is toegelicht tijdens het visitatiebezoek.

De online leeromgeving beoogt de student te ondersteunen en faciliteren in zijn leerproces. In de online leeromgeving zijn diverse tools opgenomen zoals een memotrainer, kennisclips en de e-module. In de online leeromgeving is het eigen leerpad gevisualiseerd voor de student. De student wordt gestimuleerd actief te blijven en een volgende stap op het leerpad te zetten. Zijn studievoortgang wordt gemonitord door de studiementor, die ook actief met de student contact zoekt in een motiverende dan wel faciliterende rol om voortgang te stimuleren.

Het management licht in het gesprek met het panel toe dat studenten bij Hogeschool NTI gemiddeld 5,8 jaar nodig hebben om een hbo-bacheloropleiding af te ronden. 80% van de studenten rapporteert een studielast van 25 uur per week. Het merendeel van de studenten werkt per jaar 48 weken aan de studie.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat Hogeschool NTI gekozen heeft voor een didactisch concept dat past bij de instromende studenten. Het panel adviseert de opleiding om in het programma een opbouw aan te brengen van minder naar meer zelfstandigheid van studenten. In de gesprek met het kernteam is aangegeven dat de opleiding dit voornemens is te doen.

Studenten hebben bij Hogeschool NTI gemiddeld 5,8 jaar nodig om een hbo-bachelor af te ronden. Het panel verwacht dat deze gemiddelde studieduur ook zal gelden voor studenten Journalistiek. De meeste studenten zullen naar verwachting weinig studieopdrachten tijdens

werktijd kunnen uitvoeren, niet iedereen werkt immers al in een journalistieke omgeving. Het panel raadt de opleiding dwingend aan om in haar communicatie uit te gaan van een studieduur van zes jaar en een bij de omvang van 240 EC passende studielast te beschrijven. Ook verdient het aanbeveling om duidelijk te communiceren wat de mogelijkheden en (financiële) consequenties zijn voor studenten die de studie niet in zes jaar kunnen afronden.

Het panel stelt vast dat de opleiding vaardighedenonderwijs aanbiedt. De studenten oefenen vaardigheden tijdens de bijeenkomst bij iedere module en kunnen er daarnaast voor kiezen om bijeenkomsten te herhalen om vaardigheden nogmaals te oefenen met elkaar en onder begeleiding van een docent. Het panel is van mening dat de mogelijkheid voor het leren beheersen van vaardigheden onder begeleiding van een docent aan de beperkte kant is, zeker voor de meer technische vaardigheden (zoals cameravaardigheden) die vanaf het tweede jaar aan bod komen. Als de opleiding is gestart, zou kunnen blijken dat studenten meer mogelijkheden nodig hebben om te kunnen oefenen. Het panel raadt de opleiding aan regelmatig te monitoren of de begeleiding voor het geplande vaardighedenonderwijs voldoet en dit direct uit te breiden wanneer blijkt dat dit nodig is.

Conclusie: Voldoet

3.2.4 Standaard 5

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Een student is toelaatbaar met een mbo niveau 4, havo- of vwo-diploma, of vergelijkbaar. De toelatingscommissie van Hogeschool NTI beoordeelt of de student voldoet aan de gestelde voorwaarden.

De profielstudent van Hogeschool NTI is tussen de 20 en 45 jaar oud, woont samen of heeft een gezin. De wens van de student om te studeren vloeit voort uit de ambitie te kunnen doorgroeien in de huidige functie of uit carrièremogelijkheden in een nieuwe werkomgeving. Het verbreden of verdiepen van kennis is voor veel studenten soms belangrijker dan het behalen van het getuigschrift binnen de gestelde termijnen. De student van Hogeschool NTI heeft de wens om flexibel te studeren. Het studeren moet kunnen worden ingepast naast werk en privé.

Overwegingen

Het panel is van mening dat het programma en het flexibele onderwijsconcept voldoende aansluiten bij de kwalificaties van instromende studenten en dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn gezien de beoogde eindkwalificaties. Het panel adviseert de opleiding om goed te monitoren of de kwalificaties van de instromende studenten invloed hebben op de haalbaarheid van de opleiding.

Het is het panel tijdens de gesprekken opgevallen dat leden van het kernteam en van de werkveldcommissie ervan uitgaan dat het merendeel van de studenten al journalistieke ervaring en/of werkervaring op hbo-niveau heeft, waardoor het studeren vlotter kan verlopen dan bij studenten Journalistiek aan reguliere hbo-instellingen. Aangezien er geen aanvullende instroomeisen zijn gesteld naast het bezitten van een diploma op minimaal mbo niveau 4, is deze aanname niet juist. Het panel raadt het management aan om alle

betrokkenen bij de opleiding te informeren dat bij een deel van de studenten mogelijk geen sprake is van versnelling door voorkennis en ervaring.

Conclusie: Voldoet

3.3 Personeel

3.3.1 Standaard 6

Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

Hogeschool NTI werkt voor de uitvoering van het onderwijs en de examinering in de opleiding uitsluitend met freelance professionals. Deze kunnen verschillende rollen vervullen zoals docent, ontwikkelaar, begeleider en beoordelaar. De hogeschool heeft ten tijde van de visitatie zes professionals voor de opleiding Journalistiek aan zich gebonden. Het merendeel van deze professionals is werkzaam als freelance journalist. Zij vervullen naast hun journalistieke opdrachten ook journalistieke functies zoals hoofdredacteur. Hogeschool NTI verwacht van iedere freelance professional dat hij zijn vakinhoudelijke expertise zelf up-to-date houdt. Daarnaast organiseert de hogeschool jaarlijks diverse vrijwillige (afstemmings)bijeenkomsten en (didactische) trainingen voor de freelance professionals. De coördinatie van de opleiding is in handen van de opleidingscoördinator, die in dienst is van Hogeschool NTI. De opleidingscoördinator is samen met het kernteam verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma. Daarnaast is het een taak van de opleidingscoördinator om zorg te dragen voor de onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

De kerndocenten van de opleiding vormen samen met de opleidingscoördinator het kernteam van de opleiding. Deze docenten hebben relevante en actuele beroepservaring op het gebied van een of meer modules en/of ervaring in onderzoeksjournalistiek. De docenten waar het panel mee sprak, gaven aan dat zij een halve tot een hele dag per week betrokken zijn bij de opleiding, afhankelijk van de taken.

Het kernteam is verantwoordelijk voor de vertaling van het beroepsprofiel naar het curriculum, het niveau van onderwijs en onderzoek binnen de opleiding. De zes kerndocenten hebben in de opstartfase van de opleiding in samenwerking met de opleidingscoördinator van een of meerdere modules de inhoud en toetsing van het eerste jaar ontwikkeld. Aan het kernteam is een docent toegevoegd in de rol van toetsdeskundige. Zij heeft tijdens het ontwikkelen van de modules advies en feedback gegeven aan de inhoudsexperts.

De curriculumcommissie van Hogeschool NTI adviseert de opleiding over de samenhang en actualiteit in het programma, de borging van de onderzoekslijn, internationalisering en de relatie tussen de competenties en het werkveld. De commissie bestaat uit een lid van de Academic Board of een lector (NCOI Groep), een lid van de examencommissie, de opleidingscoördinator en de kerndocent van de opleiding. Voor de opleiding zal de eerste bijeenkomst worden georganiseerd zodra er voldoende diverse studentproducten beschikbaar zijn vanuit de opleiding. De curriculumcommissie komt jaarlijks bijeen.

De kwaliteit van de docenten wordt structureel geëvalueerd door de inzet van evaluaties van praktijkbijeenkomsten, de examens en in de Nationale Studenten Enquête. Daarnaast is het voor Hogeschool NTI van belang te weten hoe de docenten hun activiteiten evalueren om mogelijke verbetering in de uitvoering van hun opdracht te faciliteren. Hiervoor worden tweejaarlijks docenttevredenheidsonderzoeken afgenomen.

Hogeschool NTI volgt de richtlijn van de Vereniging Hogescholen dat minimaal 80% van de docenten minimaal op masterniveau geschoold dient te zijn. Dit percentage wordt bij de opleiding Journalistiek niet gehaald. Het management gaf in het gesprek met het panel aan dat zij beogen na de start van de opleiding meer docenten op minimaal masterniveau aan te trekken, echter het meeste belang wordt toch gehecht aan de vakinhoudelijke expertise.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat Hogeschool NTI op instellingsniveau passend personeelsbeleid heeft geformuleerd en voldoende mogelijkheden biedt voor docenten om zich verder te professionaliseren. Het aantal docenten is voldoende voor de realisatie van het onderwijsprogramma. Het panel constateert dat de feitelijk bij het personeel aanwezige expertise aansluit bij de eisen gesteld aan een bacheloropleiding. De docenten hebben allen actuele werkervaring in de beroepspraktijk. Hierdoor kunnen zij een verbinding leggen tussen de opleiding en de huidige beroepspraktijk. Wel is het panel van mening dat het huidige docententeam nog niet het hele journalistieke veld afdekt. Het team kan bijvoorbeeld nog worden aangevuld met een docent die de online journalistiek (inclusief social media) in al haar aspecten doorgrondt en op de hoogte blijft van alle recente ontwikkelingen op dat gebied.

Het merendeel van de docenten van de opleiding is geschoold op bachelorniveau. Daarmee voldoet Hogeschool NTI niet aan de richtlijn van Vereniging Hogescholen, die minimaal 80% masteropgeleiden voorschrijft. Het panel vindt dat als Hogeschool NTI ervoor kiest om deze richtlijn te volgen, zij zich ook dient in te spannen om hier bij de start van een nieuwe opleiding aan te voldoen. Als er bij de opleiding Journalistiek meer belang wordt gehecht aan de inhoudelijke expertise zou het passender zijn om een eigen richtlijn ten aanzien van de benodigde expertise en het opleidingsniveau van docenten op te stellen. Het panel is overigens van mening dat Hogeschool NTI de komende jaren meer mastergeschoolde journalisten aan dient te trekken, zeker voor het onderwijs in onderzoeksvaardigheden.

Conclusie: Voldoet

3.4 Voorzieningen

3.4.1 Standaard 7

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Bijeenkomsten vinden plaats in les- en vergaderlokalen op het hoofdkantoor van Hogeschool NTI in Leiden en op locaties verspreid over het land.

Aangezien de student met name op afstand studeert, is de online leeromgeving 'aNew Spring' belangrijk voor het bieden van structuur en informatie. Via de leeromgeving is

voorzien in een individueel te managen voortgangsrapportage. Onderdelen in de online leeromgeving zijn onder andere introductievideo's, modulewijzers, samenvattingen van de literatuur, memotrainers, E-modules en kennisclips. Verder zijn online expertsessies opgenomen. Dit zijn sessies waarin een expert uit het vakgebied de inhoud van de opleiding toelicht in de context van de beroepspraktijk of een actualiteit.

Overwegingen

Het panel constateert dat de voorzieningen op de fysieke locaties toereikend zijn om het onderwijs en de toetsing te faciliteren. De online leeromgeving biedt volgens het panel ook voldoende voorzieningen voor studenten om het programma te doorlopen. Het panel acht de kwaliteit van de eigen beeldproducties voldoende, maar krap aan de maat. Bij een opleiding Journalistiek zou het panel meer creativiteit verwachten. Tevens verzoekt het panel de opleiding om alle voor studenten beschikbare documenten inhoudelijk te controleren op taalfouten. Het panel adviseert de opleiding om voor de kennisclips ook te zoeken naar bestaande beeldproducties die aansluiten op het onderwijs, in plaats van alle onderdelen zelf te produceren.

Conclusie: Voldoet

3.4.2 Standaard 8

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Studenten kunnen gebruikmaken van een intakegesprek met een studieadviseur. In dit gesprek wordt bekeken of de studie in lijn ligt met de wensen en verwachtingen van de student en of het didactisch concept een werkbare studievorm voor de student is. De studieadviseur geeft een persoonlijk studieadvies, geeft voorlichting over bijvoorbeeld het verschil tussen een mbo- en een hbo-opleiding en de stage in jaar 4 en geeft informatie over het onderwijsconcept. Hogeschool NTI kan ondersteunen bij het vinden van een stageplek. Hiervoor wordt samengewerkt met het Stage Instituut.

De begeleiding van de student bestaat uit twee onderdelen. De online leeromgeving helpt studenten op weg door het visualiseren van een leerpad. Daarnaast is er de begeleiding door de docent en de studiementor. De docent geeft tijdens de bijeenkomsten invulling aan aanvullende leerbehoeften van de studenten en het aanleren van vaardigheden. Voor organisatorische vragen van de studenten zijn de studiementoren de gehele werkweek via telefoon, e-mail en de online leeromgeving bereikbaar. Voorbeelden van organisatorische vragen zijn vragen over onduidelijkheden met betrekking tot het inboeken van een tentamen of de inlevertermijnen van opdrachten. Stage- en scriptieadviseurs geven de studenten feedback op hun leerervaringen gedurende de stageperiode en afstudeerfase. De studiementor heeft ook een motiverende taak. Hij neemt regelmatig proactief contact met de student op via e-mail en telefoon om de voortgang te bespreken.

In de digitale leeromgeving is de studiehandleiding opgenomen met informatie over onder meer het curriculum, de procedures en de voorzieningen. Eenmaal begonnen met de opleiding ontvangt de student via de online leeromgeving regelmatig mededelingen over de opleiding. Voor vragen hierover kan hij terecht bij de mentoren. Medewerkers van NTI leggen het contact met de student vast in het onderwijs- en informatiesysteem. Zo weet de

mentor van de student wat er eerder is besproken, wat de studievoortgang is en waar hij wellicht op moet inspelen. Indien nodig bespreekt de mentor dit met de docenten of kerndocenten van de opleiding. De informatievoorziening voor de student gaat via de online leeromgeving en via MijnNTI, een aanverwant administratief systeem.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de studiebegeleiding op orde is en voldoet aan de verwachtingen en behoeften van studenten. De informatievoorziening acht het panel voldoende. Wel raadt het panel de opleiding dwingend aan om in haar communicatie uit te gaan van een studieduur van zes jaar en een bij de omvang van 240 EC passende studielast te beschrijven, zoals is toegelicht bij standaard 4.

Conclusie: Voldoet

3.5 Kwaliteitszorg

3.5.1 Standaard 9

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

De periodieke evaluatie van de opleiding, beoogde en gerealiseerde eindkwalificaties, het curriculum, de professionals, voorzieningen en toetsing door relevante stakeholders is onderdeel van het NTI-kwaliteitszorgsysteem. De basis van het NTI-kwaliteitszorgsysteem wordt gevormd door elkaar versterkende (kort en lang-cyclische) PDCA-cycli. De PDCA-cyclus op opleidingsniveau heeft een doorlooptijd die is afgestemd op de doorlooptijd van de accreditatietermijn van de betreffende opleiding. Deze herhaalt zich jaarlijks en de uitvoeringstaken staan omschreven in het handboek van de opleidingscoördinator. De input vanuit de stakeholders van de opleiding resulteert in een jaarplan voor de opleiding met actiepunten en een hieraan gekoppelde planning en verantwoording van de uitvoering.

De opleidingscoördinator werkt samen met een de kwaliteitszorgmanager aan de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. Tweemaal per jaar bespreekt het kernteam de uitkomsten van evaluaties. De hogeschool evalueert de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing via schriftelijke evaluaties eenmaal per module/toets, bij iedere praktijkbijeenkomst, jaarlijks via de NSE en continu via het klachtenmanagementsysteem.

Overwegingen

Het kwaliteitszorgsysteem is volgens het panel systematisch opgezet en adequaat vormgegeven. Het panel waardeert de periodieke evaluaties die worden uitgevoerd onder verschillende stakeholders.

Het panel heeft er moeite voor moeten doen om te achterhalen hoe taken, bevoegdheden en vooral verantwoordelijkheden zijn belegd. Pas na een tweede gesprek met het management van Hogeschool NTI werd de structuur duidelijk. Het panel adviseert Hogeschool NTI om verantwoordelijkheden op papier duidelijker te verwoorden en te onderbouwen hoe de inhoudelijke kwaliteit van de opleiding is geborgd, aangezien de opleidingscoördinator en het management geen inhoudelijke deskundigen zijn.

Conclusie: Voldoet

3.6 Toetsing

3.6.1 Standaard 10

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Hogeschool NTI heeft de toetsing voor de eerste 60 EC van de opleiding uitgewerkt. In de toetsen wordt de student beoordeeld op het beheersen van de leerdoelen, die tevens de beoordelingscriteria zijn voor de toets. Toetsvormen bij de modules zijn het schriftelijke tentamen en het paper (schrijfopdracht, videoverslag, productie en onderzoeksopdracht). Daarnaast werkt de student aan portfolio-opdrachten. In deze portfolio-opdrachten wordt met een opdracht in de beroepscontext de link gelegd tussen de modules. De student dient de relatie te leggen tussen de opgedane kennis uit de modules en de beroepscontext. In de laatste fase van de opleiding zijn de toetsvormen een stageverslag, een beroepsproduct en een afstudeerverslag. Tijdens het visitatiebezoek is toegelicht dat de opleiding houdingsaspecten in competenties toetst via reflectieopdrachten.

De opleiding informeert de student bij aanvang van de module in de leeromgeving over de toetsvorm, de inhoud, de te toetsen leerdoelen en de beoordelingscriteria van de toets. Na iedere toets ontvangt hij zijn cijfer met daarbij feedback op het behaalde resultaat. Als de student zijn tentamen wil inzien, dan kan hij gebruikmaken van de mogelijkheid tot inzage.

De examencommissie van Hogeschool NTI borgt en beoordeelt de kwaliteit van toetsing en borgt de dekking van eindkwalificaties en het eindniveau van de opleiding. Deze commissie benoemt examinatoren voor het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag. De toetscommissie van de hogeschool stelt toetsen vast. Deze commissie doet tevens aanbevelingen aan de examencommissie betreffende de kwaliteit van toetsing en komt zes maal per jaar bij elkaar.

De instructie voor de ontwikkeling van toetsing is vastgelegd in de Handleiding Toetsconstructie. De hogeschool stuurt deze met de opdracht mee aan de ontwikkelaar. De ontwikkelaar stelt de toets op inclusief een correctie- en beoordelingsmodel op basis van de factsheet van de module die door het kernteam van de opleiding ontwikkeld is. De toets wordt vervolgens vastgesteld op normen voor validiteit en betrouwbaarheid door de examinerator.

De toetsing van het gerealiseerde eindniveau vond de afgelopen jaren bij Hogeschool NTI plaats met het schrijven van een scriptie. In aansluiting op landelijke ontwikkelingen is Hogeschool NTI voornemens om bij de opleiding Journalistiek te gaan werken met het afstuderen op een beroepsproduct: een journalistiek product gepubliceerd in een crossmediaal concept. De student produceert het beroepsproduct op basis van een journalistiek onderzoek naar een maatschappelijk probleem.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de Hogeschool NTI goede maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Het panel concludeert op basis van de gesprekken en de documentatie dat de examencommissie haar taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen passend vormgeeft.

Het panel heeft enkele toetsen van het eerste jaar ingezien. De toetsen zijn van het vereiste niveau en de opleiding kiest voor een passende variatie in toetsvormen. De portfolio-opdrachten waarborgen de toetsing van de vaardigheden en houdingsaspecten.

Het panel verwacht dat er met name bij schrijfoopdrachten voldoende feedbackmomenten mogelijk zijn om de studenten adequaat te ondersteunen in hun leerproces. Wel raadt het panel de opleiding aan om frequent te monitoren of de hoeveelheid aangeboden feedback in de praktijk inderdaad voldoende is.

Het panel waardeert de keuze voor een beroepsproduct in plaats van een scriptie bij het vaststellen van het eindniveau van de studenten. Het panel heeft echter onvoldoende informatie om zich een oordeel te kunnen vormen over de kwaliteit van deze nieuwe vorm van toetsing van het eindniveau. Hoe wordt bijvoorbeeld het beroepsproduct beoordeeld, als dit verschillende verschijningsvormen kan hebben? Informatie over de concrete invulling en beoordeling van het eindproduct ontbreekt in het dossier en kon ook tijdens het locatiebezoek niet worden gegeven. Het panel acht deze informatie noodzakelijk om tot een onderbouwd en volledig oordeel te kunnen komen over de toetsing van het eindniveau.

Conclusie: Voldoet ten dele

3.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

3.7.1 Standaard 11

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

De Onderwijs- en examenregeling voorziet in een garantieregeling van de nominale studieduur plus twee jaar. Hiermee is voor deeltijdstudenten de geldigheidsduur zes jaar. Er zijn voldoende (financiële) middelen beschikbaar om de opleiding te ontwikkelen, te accrediten en te laten uitvoeren. De NVAO beschikt over een accountantsverklaring van NCOI Groep, waar Hogeschool NTI deel van uitmaakt, en over de meest recente, goedgekeurde jaarrekening van deze groep. Een student die aan de opleiding begint zal in staat worden gesteld de opleiding binnen een redelijke termijn te voltooien.

Overwegingen

Op basis van de gezonde bedrijfseconomische situatie van NCOI groep verwacht het panel dat de instelling in staat zal zijn om de financiële lasten met de daaraan gekoppelde personele inzet te dragen op een wijze die de continuïteit niet in gevaar zal brengen.

Hogeschool NTI geeft aan dat haar studenten gemiddeld 5,8 jaar nodig hebben om een opleiding van 240 EC succesvol af te ronden. Vanuit dat gegeven acht het panel de afgegeven geldigheidsduur van behaalde toetsen van zes jaar als onvoldoende garantie dat studenten het programma volledig kunnen doorlopen. Het panel acht het noodzakelijk dat de door het management mondeling toegezegde afstudeergarantie van acht jaar officieel wordt vastgelegd.

Conclusie: Voldoet ten dele

3.8 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Het oordeel van het panel over de kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief onder voorwaarden.

De beoogde leeruitkomsten geven een overzicht van dat wat de opleiding beoogt te bereiken. De opleiding biedt passend onderwijs aan dat het behalen van de beoogde leeruitkomsten waarborgt. De opleiding zorgt voor een passende begeleiding van studenten. De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch gezien de beoogde eindkwalificaties.

De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en adequate begeleiding aan de studenten te geven. Het aantal docenten met een mastertitel is nog beperkt.

De opleiding zet passende evaluatie- en meetactiviteiten in om de kwaliteit van het geboden onderwijs te meten. De opleiding maakt echter nog op papier beperkt inzichtelijk hoe verantwoordelijkheden zijn belegd.

De beoogde toetsen zijn van het vereiste niveau en de opleiding kiest voor een passende variatie in toetsvormen. De opleiding treft passende maatregelen om de kwaliteit van de toetsing te borgen.

De verwachting is dat de instelling in staat zal zijn om de financiële lasten te dragen op een wijze die de continuïteit niet in gevaar zal brengen. De afgegeven geldigheidsduur van behaalde toetsen van zes jaar biedt echter onvoldoende garantie dat studenten het programma volledig kunnen doorlopen.

Het panel stelt de volgende voorwaarden, waar de opleiding binnen acht maanden aan dient te voldoen:

1. Hogeschool NTI geeft via de schriftelijke en mondelinge kanalen passende uitleg over de waarschijnlijke studieduur van de gemiddelde student bij deze bacheloropleiding Journalistiek van 240 EC, zijnde zes jaar.
2. Hogeschool NTI bepaalt de geldigheidsduur van behaalde toetsen op acht jaar en legt dit officieel vast.
3. De opleiding heeft de wijze waarop het afstuderen met een beroepsproduct plaatsvindt uitgewerkt. Dit behelst de procedures, de inhoudelijke invulling, de mogelijke verschijningsvormen, de beoordelingscriteria, de begeleiding en de aansluiting op onderzoek.

3.9 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Bachelor of Arts

Het panel adviseert het volgende onderdeel voor de opleiding: Taal en Cultuur

4 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoet
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoet
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoet
3 Personeel	6. Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoet
4 Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoet
5 Kwaliteitszorg	9. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoet
6 Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoet ten dele
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	11. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet ten dele
Algemene conclusie		Positief onder voorwaarden

Bijlage 1: Samenstelling panel

- Drs. Agnes van der Linden (*voorzitter*), Opleidingsmanager Master Leren en Innoveren & Master Leadership in Education, Fontys Hogeschool Eindhoven;
- Prof. dr. Bart Brouwers, hoogleraar Journalistiek en Mediastudies, Rijksuniversiteit Groningen;
- Drs. Indira Reynaert, freelance online producer, content-marketeer, digitaal strateeg, social media director, freelance hbo en post-hbo-docent, examiner en scriptiebeoordelaar;
- Mark Coenen, opleidingshoofd opleiding Journalistiek, Hogeschool PXL;
- Tim van Oort (*student-lid*), student bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid, Rijksuniversiteit Groningen, voorheen student Communicatie, Hogeschool Rotterdam.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Aurelie van 't Slot MA, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en drs. Linda van der Grijspaarde, zelfstandig onderwijsadviseur, secretaris. Maya de Waal, MSc, MA, beleidsmedewerker NVAO, was als toehoorder bij het locatiebezoek aanwezig.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 17 mei 2018.

Locatie: Schuttersveld 6 te Leiden

Programma:

08:30u– 09:30u ontvangst en kort vooroverleg panel

09:30u - 10.15u Sessie 1 – gesprek vertegenwoordigers directie en management (inclusief presentatie max. 10 min)

- Martine Pieters, directeur Governance, Compliance en Risk
- Ferdy van Straalen, manager Opleidingen Hogeschool NTI

10.15u - 10.45u Presentatie (max. 10 min) en gesprek leeromgeving en mentoraat

- Arthur Ravensbergen, kwaliteitsmanager
- Ashley Schultz, studiementor
- Sacha Maier, opleidingscoördinator
- Brenda Venema, accreditatiemanager

10.45 – 11.00 uur Pauze

11.00u - 12.00u Sessie 2 – gesprek vertegenwoordigers kernteam

- Geesje van Haaren, lid Kernteam
- Kees-Jan Dijkstra, lid Kernteam
- Edwin van Rooyen, lid Kernteam
- Ellen van der Aart, lid Kernteam

12.15u - 13.00u overleg panel tijdens lunch (*besloten*)

13.00u – 14.00u Sessie 3 – gesprek vertegenwoordigers toetsing en borging

- Frans de Swart, voorzitter Examencommissie
- Jack Vleut, voorzitter Toetscommissie
- Bianca Smeets, lid Toetscommissie
- Arthur Ravensberge, kwaliteitsmanager
- Aniek van Weenen, lid Kernteam en toetsontwikkelaar

14.00 – 14.15 uur pauze

14.15u – 15.00u Sessie 4 – gesprek vertegenwoordigers werkveld

- Nadette de Visser, lid Werkveldcommissie
- Japerien van Weerdt, lid Werkveldcommissie
- Eldert Kuiken, lid Werkveldcommissie
- Quita Hendrison, lid Werkveldcommissie
- Wouter Scheepstra, lid Werkveldcommissie

15.00u - 15.15u Sessie 5 – tweede gesprek vertegenwoordigers opleidingsmanagement

- Martine Pieters, directeur Governance, Compliance en Risk
- Ferdy van Straalen, manager Opleidingen Hogeschool NTI
- Sacha Maier, opleidingscoördinator

15.15u – 16.30u overleg panel (*besloten*)

16.30u beknopte terugkoppeling

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Toets Nieuwe Opleiding HBO Bachelor Journalistiek, CROHO 34686, 24 november 201, inclusief:
 - Beroepsprofiel HBO Bachelor Journalistiek
 - Opleidingsprofiel HBO Bachelor Journalistiek
 - Factsheets en toetsmatrizen HBO Bachelor Journalistiek
 - Onderwijs- en examenregeling 2017-2018
 - Professionals HBO Bachelor Journalistiek
 - Commissies HBO Bachelor Journalistiek

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan locatiebezoek

- Oriëntatieonderzoek Journalistiek
- Handleiding Toetsontwikkeling en het document Toetsbeleid
- Handleiding Afstuderen Hogeschool NTI.
- CV Wouter Scheepstra (nieuw lid werkveldcommissie)

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Toetsen (eerste jaar) inclusief beroepsproducten
- Portfolio-opdrachten
- Beoordelingsformulieren
- Positioning Paper
- Online leeromgeving (digitaal)
- Notulen bijeenkomsten werkveldcommissie
- Reglement werkveldcommissie
- Beleidsnotitie Onderzoek en Afstuderen
- Beoordelingsformulier papers
- Handboek Afstuderen
- Handboek Examinering Hogeschool NTI
- Handboek Stage Hogeschool NTI
- Handleiding Instructie Toetsing 2.0
- Onderzoek en afstuderen Journalistiek
- Toetsbeleid Hogeschool NTI
- Vaststellingsdocumenten tentamens
- Vaststellingsdocumenten papers
- Curriculum en (evt. aangepaste) factsheets
- Beschrijving praktijkdagen en e-colleges
- Matrix Competentie-indicatoren Journalistiek
- Beleidsplan Hoger Onderwijs NTI
- Leerpad en studiebelasting Journalistiek jaar 1
- Verantwoordingsdocument studiebelasting
- Literatuurlijst jaar 1
- CV's kernteam
- Docentenbeleid
- OZO 1 Docent
- OZO 2 Ontwikkelaar
- OZO 3 Werkveldcommissie

- Functiekaart Beoordelaar 2017-2018
- Functiekaart Kerndocent 2017-2018
- Functiekaart Kernteamlid 2017-2018
- Functiekaart lid Toetscommissie 2017-2018
- Functiekaart Ontwikkelaar 2017-2018
- Functiekaart Praktijktrainer 2017-2018
- Functiekaart Scriptieadviseur 2017-2018
- Functiekaart Stageadviseur 2017-2018
- Notulen bijeenkomsten Kernteam
- Reglement Kernteam
- Benoemingsbrieven Examen- en Toetscommissie
- CV's leden Examen- en Toetscommissie
- Jaarverslagen Examencommissie
- Notulen Examencommissie
- Notulen Toetscommissie
- Notulen Vrijstellingscommissie
- Reglement en beleid Examen- en toetscommissie
- CV's Werkveldcommissie
- Beleidsnotitie Kwaliteitszorg
- Certificering ISO
- Evaluaties en enquêtes
- Handboek OC-er
- Jaarplan opleiding
- CV's leden Studentenraad
- Notulen bijeenkomsten studentenraad
- Reglement Studentenraad

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

Ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
hbo	hoger beroepsonderwijs
Ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Journalistiek van de Hogeschool NTI.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 00
E info@nvao.net
W www.nvao.net

Aanvraagnummer <<AANVR_Nummer>>