

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag toets nieuwe opleiding van de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis van Hogeschool NCOI

datum	Gegevens	
22 februari 2016	Instelling	: Hogeschool NCOI
onderwerp	Opleiding	: hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis
Besluit Toets nieuwe opleiding		
hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar voortgezet	Varianten	: deeltijd, dual
onderwijs van de tweede graad	Locaties	: Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle
in Geschiedenis van		
Hogeschool NCOI	Studieomvang (EC)	: 240
(004258)		
uw kenmerk	Datum aanvraag	: 31 augustus en 4 september 2015
-	Datum locatiebezoek	: 23 november 2015
ons kenmerk	Datum adviesrapport	: 14 januari 2016
NVAO/20160337/SL	Datum besluit onder voorwaarden	: 30 januari 2015
bijlage		
2		

Beoordelingskaders

- Artikel 5a.11, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW; Stb. 2010, 293).
- Artikel 1 van het Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536).
- Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

Procedure

Op 30 januari 2015 heeft de NVAO besloten tot een beoordeling positief onder voorwaarden van een aanvraag om een toets nieuwe opleiding van de betrokken hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis. De voorwaarden waren verbonden aan standaard 3 (inhoud opleiding) en standaard 9 (kwaliteit personeel) (oud kader). Bij brief, informatiedossier en bijbehorende bijlagen van 31 augustus en 4 september 2015 heeft Hogeschool NCOI bericht op welke wijze zij heeft voldaan aan de opgelegde voorwaarden.

Inlichtingen

Thomas de Bruijn
+31 (0)70 312 23 63
t.debruijn@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nva

Het panel geeft een positief advies. Het stoelt dit advies op de brief, het informatiedossier met bijlagen van de instelling van 31 augustus en 4 september 2015, houdende een uitvoerig antwoord op de vragen en kritiekpunten en een locatiebezoek.

In zijn adviesrapport uit 2014 concludeerde het panel dat de Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis (hierna: lerarenopleiding Geschiedenis) van Hogeschool NCOI aan alle standaarden van het uitgebreide beoordelingskader voldeed, met uitzondering van de standaarden 3 (programma-inhoud) en 9 (kwaliteit personeel). Er werden drie voorwaarden gesteld, die in november 2015 zijn beoordeeld.

Het panel beoordeelt thans de drie voorwaarden als voldoende en komt derhalve tot een onvoorwaardelijk positief advies over de aanvraag Toets nieuwe opleiding. Het panel ziet dat de opleiding haar tijd om aan de voorwaarden te voldoen intensief heeft besteed en in het afgelopen jaar goede stappen voorwaarts heeft gemaakt. Daarbij heeft de opleiding ook gewerkt aan een nieuwe visie op onderwijs, onderzoek en bijvoorbeeld toetsen en beoordelen. Een en ander heeft geleid tot een grotendeels herzien curriculum.

Voorwaarde 1

De omvang van de scriptie dient beperkt te worden tot maximaal 10-15 EC.

Het panel is van mening dat de eisen aan de afstudeerscriptie (14 EC) wat de studielast betreft goed aansluiten bij wat landelijk gangbaar is. Overeenkomstig haar visie op onderzoek besteedt de opleiding binnen de drie leerlijnen (beroepscontext, vakbekwaamheid en persoonlijke professionele ontwikkeling) expliciet aandacht aan de onderzoekende houding en diverse onderzoeksvaardigheden. Hierdoor loopt het praktijkgerichte onderzoek als een rode draad door het programma. Het panel is van mening dat het afstudeeronderzoek (inclusief de afstudeerscriptie) inhoudelijk goed van opzet is en dat er in het programma duidelijk naar toegewerkt wordt. Het panel concludeert dat de opleiding aan voorwaarde 1 heeft voldaan.

Voorwaarde 2

Het aandeel van de vakinhoud dient te worden versterkt. Daaraan gekoppeld dient de opleiding de opdrachtbeschrijvingen voor alle vakken duidelijker vorm te geven zodat een eenduidige beoordeling mogelijk wordt gemaakt.

De opleiding heeft het aantal studiepunten voor de scriptie meer dan gehalveerd en bovendien het aandeel voor de pedagogisch-didactische modules met ongeveer een derde teruggebracht. Het aandeel studiepunten voor de vakinhoudelijke en vakdidactische modules (leerlijn vakbekwaamheid) is navenant uitgebreid. Het panel spreekt zijn waardering uit voor het werk dat de opleiding heeft verzet en ziet een duidelijke kwaliteitsverbetering. Die is onder meer tot stand gekomen door de toegevoegde verdiepende en verbredende modules. Het panel vindt de module Geschiedenisonderwijs in Nederland een verrijking van het programma. Een aandachtspunt vindt het panel dat in een enkele module de keuze van de literatuur te zwaar is aangezet. De opleiding dient het niveau van de studenten in de gaten te houden en – gezien de mate van zelfstandigheid die van hen verwacht wordt – ervoor te zorgen dat de literatuur zelfstandig, of met een beperkte begeleiding voor hen te begrijpen is.

Aan het einde van de opleiding kunnen studenten zich specialiseren op het gebied van algemeen vormend onderwijs of beroepsonderwijs. Het panel geeft ter overweging mee dat studenten binnen hun minor(ruimte) kunnen kiezen voor modules Aardrijkskunde en/of

Ook de kennisbasis Geschiedenis en de generieke kennisbasis tweedegraads lerarenopleidingen komen in het curriculum goed tot hun recht. Vakdidactiek is stevig ingebed in de vakinhoudelijke modules, mede dankzij het grotere aantal klassikale onderwijsbijeenkomsten dan voorheen. Studenten worden daar in staat gesteld een koppeling te maken tussen vakinhoud en vakdidactiek. Op grond van genoemde bevindingen en overwegingen concludeert het panel dat, behoudens enkele gemaakte kanttekeningen, het aandeel van de vakinhoud aanzienlijk is versterkt.

Verder zijn de opdrachten volgens een vast format beschreven, waardoor het wat, wanneer, hoe en waarom van de opdrachten voor alle betrokkenen duidelijk is. Zo wordt in de portfolio-opdrachten nadrukkelijk gerefereerd aan de leerdoelen, de eindkwalificaties en de beheersingsindicatoren. Dit komt ten goede aan een eenduidige beoordeling. Hogeschool NCOI werkt momenteel aan algemene beoordelingswijzers per opdrachttype. Het panel kan zich in beginsel volledig vinden in deze vorm van beoordelen. Niettemin vindt het dat de combinatie van een algemeen beoordelingsformulier en een uitgebreide lijst met specifieke beoordelingscriteria op de online leeromgeving de beoordeling minder transparant maakt dan wanneer de beoordeling zou plaatsvinden op basis van een opdrachtspecifiek beoordelingsformulier waarin de beoordelingscriteria verwerkt zijn. Het adviseert daarom de formulieren in dit opzicht te herzien.

Het nieuwe programma is van kracht voor alle cohorten vanaf 2013. Voor studenten van oudere cohorten is een remediëringsprogramma opgesteld dat individueel met hen wordt besproken. Het panel vindt het programma adequaat: de opleiding borgt hiermee dat ook zij in staat zijn de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Genoemde bevindingen en overwegingen hebben tot de conclusie geleid dat de opleiding aan voorwaarde 2 heeft voldaan.

Voorwaarde 3

Het docententeam als geheel dient qua ervaring, opleiding, vakkennis en andere relevante ervaring op een peil gebracht te worden dat in de sector gebruikelijk is. Daarbij dient ook de continuïteit en de cohesie binnen het docententeam te worden versterkt. Daarnaast dient de eindverantwoordelijkheid ten aanzien van niveau en inhoud van het programma belegd te worden bij een inhoudelijk deskundige met een relevante staat van dienst op het gebied van lerarenopleidingen in het betreffende domein.

De structuur binnen de opleiding is gewijzigd, waardoor de verantwoordelijkheid voor de inhoud en het niveau van het programma ligt bij het kernteam. Dit bestaat uit een opleidingscoördinator, een kerndocent en een kernteamlid. De kerndocent wordt door het panel inhoudelijk deskundig geacht; hij heeft een relevante staat van dienst op het gebied van lerarenopleidingen Geschiedenis. Ook het tweede kernteamlid is inhoudelijk en vakdidactisch deskundig.

De eisen waaraan docenten moeten voldoen, zijn aangescherpt en er is een professionaliseringsprogramma opgesteld dat ervoor heeft gezorgd dat het docententeam als geheel qua ervaring, opleiding en vakkennis van voldoende niveau is. Het panel betreurt dat in het docententeam niet meer specialismen van het vakgebied Geschiedenis vertegenwoordigd zijn. Hierdoor moeten de vakinhoudelijke professionals als generalist worden ingezet voor een breed scala aan modules.

Pagina 4 van 6 Ook wordt bij de huidige bemensing van de modules een zware wissel getrokken op de inzet van slechts één of twee personen. Het panel adviseert bij de docentenwerving op zoek te gaan naar specialisten binnen het vakgebied Geschiedenis. Ten slotte: het panel heeft voldoende continuïteit en cohesie binnen het team waargenomen. Het meent dan ook dat de opleiding aan voorwaarde 3 voldaan heeft.

Op grond van het bovenstaande concludeert het panel dat de inhoud van het programma de studenten de mogelijkheid biedt om de beoogde eindkwalificaties te bereiken (standaard 3) en dat het personeel gekwalificeerd is voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma (standaard 9). Het adviseert daarom positief en onvoorwaardelijk over de aanvraag TNO hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis van Hogeschool NCOI.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat Hogeschool NCOI in de brief, het informatiedossier, de bijlagen van 31 augustus en 4 september 2015 en het locatiebezoek heeft aangetoond dat zij aan de gestelde voorwaarden heeft voldaan.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder de aanbeveling om bij de docentenwerving op zoek te gaan naar specialisten binnen het vakgebied Geschiedenis.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Hogeschool NCOI te Hilversum in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 18 januari 2016 naar voren te brengen. Bij e-mail van 12 februari 2016 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het definitieve besluit.

De NVAO besluit haar besluit van 30 januari 2015 om te zetten naar een onvoorwaardelijk besluit. De NVAO beoordeelt de aanvraag toets nieuwe opleiding van Hogeschool NCOI te Hilversum voor de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis (240 EC; varianten: deeltijd, duaal; locaties: Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle) als positief.

Graad: Bachelor of Education
Advies Croho-onderdeel: onderwijs.

Geldigheidsduur besluit: tot en met 29 januari 2021.

Ingevolge artikel 5a.10a, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek worden na drie jaren de volgende aspecten van kwaliteit beoordeeld:

- a. het gerealiseerde niveau, gelet op hetgeen internationaal gewenst en gangbaar is, en
- b. de deugdelijkheid van beoordeling, toetsing en examinering van de studenten.

Den Haag, 22 februari 2016

De NVAO
Voor deze:



by afwezigheid
R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

De NVAO heeft een kernpanel vastgesteld met volgende samenstelling:

- Voorzitter: prof. dr. Th. (Theo) Wubbels, hoogleraar Onderwijskunde en voormalig vice-decaan van de faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht;
- Drs. L.C. (Leo) Duifhuizen, directeur/bestuurder van een scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs.

Als vakreferenten traden op:

- Nederlands: dr. C. (Catherine) van Beuningen, hoofddocent eerste- en tweedegraads lerarenopleiding Nederlands van de Hogeschool van Amsterdam en onderzoeker van het kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding, Lectoraat Maatwerk in leren en instructie;
- Aardrijkskunde: drs. H. (Erik) Bijsterbosch, lerarenopleider Aardrijkskunde van Hogeschool Windesheim;
- Gezondheidszorg & Welzijn: A. (Annemiek) van Lith MA, opleidingscoördinator van de opleiding Gezondheidszorg & Welzijn van de Hogeschool van Amsterdam en voorzitter van het landelijk overleg Lerarenopleidingen Gezondheidszorg en Welzijn;
- Maatschappijleer: drs. L. (Lieke) Meijs, senior leerplanontwikkelaar bij het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling SLO en redacteur van een vakblad voor docenten Maatschappijleer;
- Geschiedenis: dr. A. (Arie) Wilschut, lector didactiek van de maatschappijvakken en hoofddocent Geschiedenis van de Hogeschool van Amsterdam.

Het panel werd bijgestaan door drs. L. (Lisette) Winsemius als procescoördinator van de NVAO en dr. M. (Rietje) van Vliet als extern gecertificeerd secretaris.