

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag toets nieuwe opleiding van de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Maatschappijleer van Hogeschool NCOI

	Gegevens	
datum	Instelling	: Hogeschool NCOI
22 februari 2016	Opleiding	: hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Maatschappijleer
onderwerp	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Besluit Toets nieuwe opleiding hbo-bachelor	Varianten	: deeltijd, duaal
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Maatschappijleer van Hogeschool NCOI	Locaties	: Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle
(004257)	Studieomvang (EC)	: 240
uw kenmerk		
-	Datum aanvraag	: 31 augustus en 4 september 2015
ons kenmerk	Datum locatiebezoek	: 23 november 2015
NVAO/20160337/SL	Datum adviesrapport	: 14 januari 2016
bijlage	Datum besluit onder voorwaarden	: 30 januari 2015
2		

Beoordelingskaders

- Artikel 5a.11, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW; Stb. 2010, 293).
- Artikel 1 van het Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536).
- Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

Procedure

Op 30 januari 2015 heeft de NVAO besloten tot een beoordeling positief onder voorwaarden van een aanvraag om een toets nieuwe opleiding van de betrokken hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Maatschappijleer. De voorwaarden waren verbonden aan standaard 3 (inhoud opleiding) en standaard 9 (kwaliteit personeel) (oud kader). Bij brief, informatiedossier en bijbehorende bijlagen van 31 augustus en 4 september 2015 heeft Hogeschool NCOI bericht op welke wijze zij heeft voldaan aan de opgelegde voorwaarden.

Inlichtingen

Thomas de Bruijn
+31 (0)70 312 23 63
t.debruijn@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nvaio.net | www.nvaio.net

Het panel geeft een positief advies. Het stoelt dit advies op de brief, het informatiedossier met bijlagen van de instelling van 31 augustus en 4 september 2015, houdende een uitvoerig antwoord op de vragen en kritiekpunten en een locatiebezoek.

In zijn adviesrapport uit 2014 concludeerde het panel dat de Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Maatschappijleer (hierna: lerarenopleiding Maatschappijleer) van Hogeschool NCOI aan alle standaarden van het uitgebreide beoordelingskader voldeed, met uitzondering van de standaarden 3 (programma-inhoud) en 9 (kwaliteit personeel). Er werden drie voorwaarden gesteld, die in november 2015 zijn beoordeeld.

Het panel beoordeelt thans de drie voorwaarden als voldoende en komt derhalve tot een onvoorwaardelijk positief advies over de aanvraag Toets nieuwe opleiding. Het panel ziet dat de opleiding haar tijd om aan de voorwaarden te voldoen intensief heeft besteed en in het afgelopen jaar goede stappen voorwaarts heeft gemaakt. Daarbij heeft de opleiding ook gewerkt aan een nieuwe visie op onderwijs, onderzoek en bijvoorbeeld toetsen en beoordelen. Een en ander heeft geleid tot een grotendeels herzien curriculum.

Voorwaarde 1

De omvang van de scriptie dient beperkt te worden tot maximaal 10-15 EC.

Het panel is van mening dat de eisen aan de afstudeerscriptie (14 EC) wat de studielast betreft goed aansluiten bij wat landelijk gangbaar is. Overeenkomstig haar visie op onderzoek besteedt de opleiding binnen de drie leerlijnen (beroepscontext, vakbekwaamheid en persoonlijke professionele ontwikkeling) expliciet aandacht aan de onderzoekende houding en diverse onderzoeksvaardigheden. Hierdoor loopt het praktijkgerichte onderzoek als een rode draad door het programma. Het panel is van mening dat het afstudeeronderzoek (inclusief de afstudeerscriptie) inhoudelijk goed van opzet is en dat er in het programma duidelijk naar toegewerkt wordt. Het panel concludeert dat de opleiding aan voorwaarde 1 heeft voldaan.

Voorwaarde 2

Het aandeel van de vakinhoud dient te worden versterkt. Hierin dient specifiek aandacht te zijn voor het middelbaar beroepsonderwijs dat als schoolvorm verankerd dient te zijn in het onderwijsprogramma, zodanig dat dit kan worden aangemerkt als volwaardige specialisatie en gelijkwaardig aan de andere specialisatie. Daaraan gekoppeld dient de opleiding de opdrachtbeschrijvingen voor alle vakken duidelijker vorm te geven zodat een eenduidige beoordeling mogelijk wordt gemaakt.

De opleiding heeft het aantal studiepunten voor de scriptie meer dan gehalveerd en bovendien het aandeel voor de pedagogisch-didactische modules met ongeveer een derde teruggebracht. Het aantal studiepunten voor de vakinhoudelijke en vakdidactische modules (leerlijn vakbekwaamheid) is navenant uitgebreid. Het panel spreekt zijn waardering uit voor het werk dat de opleiding heeft verzet en ziet een duidelijke kwaliteitsverbetering. Die is onder meer tot stand gekomen door de extra aandacht voor burgerschapsvorming, sociologie en sociaalwetenschappelijk onderzoek en wetenschapsfilosofie.

In een groot aantal modules krijgt het mbo nu doorlopend de aandacht. Praktijkvoorbeelden, onderlinge uitwisseling van ervaringen en opdrachten dwingen de studenten zich te verdiepen in het vak burgerschapskunde binnen het mbo. Bovendien specialiseren zij zich aan het einde van de opleiding op beroepsgericht onderwijs (mbo en vmbo). Het panel heeft

Pagina 3 van 6 de opleiding echter gewezen op de kwetsbaarheid van het programma: de opdrachten dienen ervoor te zorgen dat studenten – het merendeel werkt in het voortgezet onderwijs – voldoende praktijkervaring opdoen in het mbo, omdat ze daarvoor ook bevoegd worden. Het panel concludeert dat er binnen het programma specifiek aandacht is voor het mbo als onderwijsvorm.

Behalve de vakinhoudelijke kennisbasis Maatschappijleer komt ook de generieke kennisbasis van de tweedegraadslerarenopleidingen in het curriculum goed tot zijn recht. Vakdidactiek is stevig ingebed in de vakinhoudelijke modules, mede dankzij het grotere aantal klassikale onderwijsbijeenkomsten dan voorheen. Studenten worden daar in staat gesteld een koppeling te maken tussen vakinhoud en vakdidactiek. Op grond van genoemde bevindingen en overwegingen concludeert het panel dat het aandeel van de vakinhoud aanzienlijk is versterkt.

Verder zijn de opdrachten volgens een vast format beschreven, waardoor het wat, wanneer, hoe en waarom van de opdrachten voor alle betrokkenen duidelijk is. Zo wordt in de portfolio-opdrachten nadrukkelijk gerefereerd aan de leerdoelen, de eindkwalificaties en de beheersingsindicatoren. Dit komt ten goede aan een eenduidige beoordeling. Hogeschool NCOI werkt momenteel aan algemene beoordelingswijzers per opdrachttype. Het panel kan zich in beginsel volledig vinden in deze vorm van beoordelen. Niettemin vindt het dat de combinatie van een algemeen beoordelingsformulier en een uitgebreide lijst met specifieke beoordelingscriteria op de online leeromgeving de beoordeling minder transparant maakt dan wanneer de beoordeling zou plaatsvinden op basis van een opdrachtspecifiek beoordelingsformulier waarin de beoordelingscriteria verwerkt zijn. Het adviseert daarom de formulieren in dit opzicht te herzien.

Het nieuwe programma is van kracht voor alle cohorten vanaf 2013. Voor studenten van oudere cohorten is een remediëringsprogramma opgesteld dat individueel met hen wordt besproken. Het panel vindt het programma adequaat: de opleiding borgt hiermee dat ook zij in staat zijn de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Genoemde bevindingen en overwegingen hebben tot de conclusie geleid dat de opleiding aan voorwaarde 2 heeft voldaan.

Voorwaarde 3

Het docententeam als geheel dient qua ervaring, opleiding, vakkennis en andere relevante ervaring op een peil gebracht te worden dat in de sector gebruikelijk is. Daarbij dient ook de continuïteit en de cohesie binnen het docententeam te worden versterkt. Daarnaast dient de eindverantwoordelijkheid ten aanzien van niveau en inhoud van het programma belegd te worden bij een inhoudelijk deskundige met een relevante staat van dienst op het gebied van lerarenopleidingen in het betreffende domein.

De structuur binnen de opleiding is gewijzigd, waardoor de verantwoordelijkheid voor de inhoud en het niveau van het programma ligt bij het kernteam. Dit bestaat uit een opleidingscoördinator, een kerndocent en een kernteamlid. De kerndocent wordt door het panel inhoudelijk deskundig geacht; zij heeft een relevante staat van dienst op het gebied van lerarenopleidingen Maatschappijleer. Ook het tweede kernteamlid is inhoudelijk en vakdidactisch deskundig.

De eisen waaraan de vakinhoudelijke professionals moeten voldoen, zijn aangescherpt en er is een professionaliseringsprogramma opgesteld dat ervoor heeft gezorgd dat het docententeam qua ervaring, opleiding en vakkennis voldoet aan de basiskwaliteit, hoewel

Pagina 4 van 6 de mbo-ervaring wat beperkt is. De kwaliteit van de mbo-gerelateerde opdrachten verdient aandacht. Het advies is om bij de docentwerving ook te kijken naar de samenstelling van het team als geheel en het kernteam uit te breiden met een kernteamlid dat ervaren is in de onderwijssector mbo. Ten slotte: het panel heeft voldoende continuïteit en cohesie binnen het team waargenomen. Het meent dan ook dat de opleiding aan voorwaarde 3 voldaan heeft.

Op grond van het bovenstaande concludeert het panel dat de inhoud van het programma de studenten de mogelijkheid biedt om de beoogde eindkwalificaties te bereiken (standaard 3) en dat het personeel gekwalificeerd is voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma (standaard 9). Het adviseert daarom positief en onvoorwaardelijk over de aanvraag TNO hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Maatschappijleer van Hogeschool NCOI.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat Hogeschool NCOI in de brief, het informatiedossier, de bijlagen van 31 augustus en 4 september 2015 en het locatiebezoek heeft aangetoond dat zij aan de gestelde voorwaarden heeft voldaan.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Hogeschool NCOI te Hilversum in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 18 januari 2016 naar voren te brengen. Bij e-mail van 12 februari 2016 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het definitieve besluit.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO haar besluit van 30 januari 2015 om te zetten naar een onvoorwaardelijk besluit. De NVAO beoordeelt de aanvraag toets nieuwe opleiding van Hogeschool NCOI te Hilversum voor de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Maatschappijleer (240 EC; varianten: deeltijd, duaal; locaties: Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle) als positief.

Graad: Bachelor of Education.

Advies Croho-onderdeel: onderwijs.

Geldigheidsduur besluit: tot en met 29 januari 2021.

Ingevolge artikel 5a.10a, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek worden na drie jaren de volgende aspecten van kwaliteit beoordeeld:

- a. het gerealiseerde niveau, gelet op hetgeen internationaal gewenst en gangbaar is, en
- b. de deugdelijkheid van beoordeling, toetsing en examinering van de studenten.

Den Haag, 22 februari 2016

De NVAO

Voor deze:



by apw enghel

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

De NVAO heeft een kernpanel vastgesteld met volgende samenstelling:

- Voorzitter: prof. dr. Th. (Theo) Wubbels, hoogleraar Onderwijskunde en voormalig vice-decaan van de faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht;
- Drs. L.C. (Leo) Duifhuizen, directeur/bestuurder van een scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs.

Als vakreferenten traden op:

- Nederlands: dr. C. (Catherine) van Beuningen, hoofddocent eerste- en tweedegraads lerarenopleiding Nederlands van de Hogeschool van Amsterdam en onderzoeker van het kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding, Lectoraat Maatwerk in leren en instructie;
- Aardrijkskunde: drs. H. (Erik) Bijsterbosch, lerarenopleider Aardrijkskunde van Hogeschool Windesheim;
- Gezondheidszorg & Welzijn: A. (Annemiek) van Lith MA, opleidingscoördinator van de opleiding Gezondheidszorg & Welzijn van de Hogeschool van Amsterdam en voorzitter van het landelijk overleg Lerarenopleidingen Gezondheidszorg en Welzijn;
- Maatschappijleer: drs. L. (Lieke) Meijs, senior leerplanontwikkelaar bij het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling SLO en redacteur van een vakblad voor docenten Maatschappijleer;
- Geschiedenis: dr. A. (Arie) Wilschut, lector didactiek van de maatschappijvakken en hoofddocent Geschiedenis van de Hogeschool van Amsterdam.

Het panel werd bijgestaan door drs. L. (Lisette) Winsemius als procescoördinator van de NVAO en dr. M. (Rietje) van Vliet als extern gecertificeerd secretaris.