

BEOORDELINGSRAPPORT

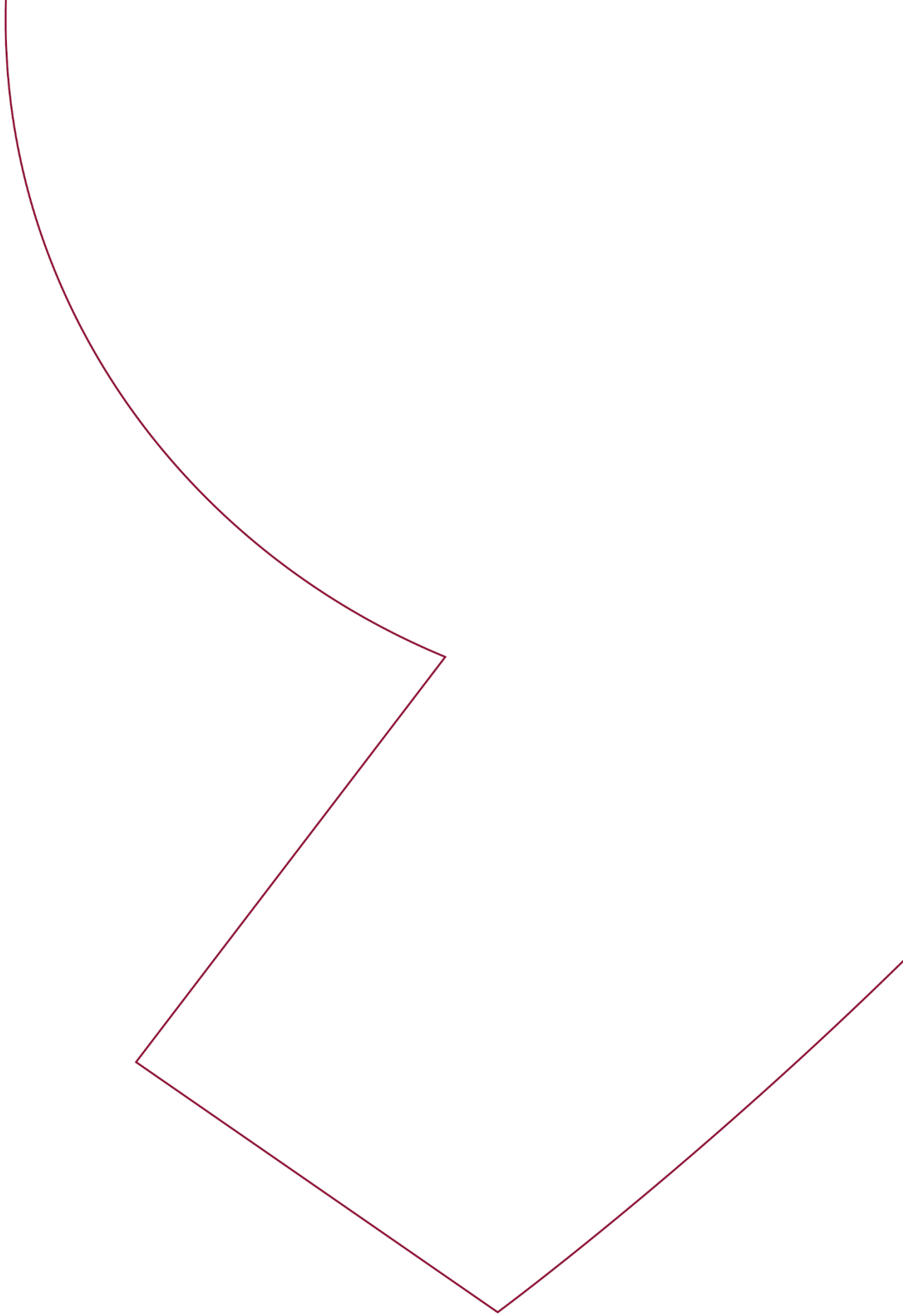
Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding

Musculoskeetaal

deeltijd

Hogeschool Saxion



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding
Musculoskeletaal
deeltijd

Hogeschool Saxion

CROHO nr. 70115

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

15 december 2023

Auditpanel

Tjeerd de Jong

Sandra Beurskens

Erik Witvrouw

Fleur Kuyvenhoven

Secretaris

Roel van Krieken

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	5
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	13
6.	AANBEVELINGEN	14
BIJLAGE I	Scoretabel	15
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	16
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	19
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	20

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Saxion
status instelling	Bekostigde hogeschool
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief. Besluit NVAO d.d. 12-04-2018
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	M Musculoskeetaal
registratienummer croho	70115
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Master
graad en titel	Master of Science
aantal studiepunten	90 EC
afstudeerrichtingen	Sportfysiotherapie Manuele therapie
locatie	Enschede
variant	Deeltijd
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	6 november 2023

2. SAMENVATTING

De masteropleiding Musculoskeletaal (hierna: MMS) leidt studenten op tot fysiotherapeutisch specialist. Studenten worden opgeleid als klinisch expert in het 'bewegend functioneren' met een specialisatie als manueel therapeut en/of sportfysiotherapeut. In de opleiding is aandacht voor het cliëntniveau en het mesoniveau in gezondheidsvraagstukken binnen het domein van fysiotherapie.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten op masterniveau zijn en zich op een passende wijze verhouden tot het beroep van fysiotherapeutisch specialist. Het opleidingsprofiel is in nauwe samenhang ontwikkeld met het werkveld en sluit aan bij de masterstandaard. Het panel onderschrijft de profilering en ziet deze voldoende terug in de visie van de opleiding. Om meer focus aan te brengen beveelt het panel de opleiding en het management aan om strategische keuzes te maken die passen bij de omvang van de opleiding. Het panel stelt vast dat de visie op onderzoek en innovatie zijn verankerd in de beoogde leerresultaten. In de ontwikkeling naar het nieuwe curriculum beveelt het panel om de visie op onderzoek en innovatie verder aan te scherpen. Er is nog ontwikkelruimte in de samenwerking met aanpalende lectoraten. De relatie met het werkveld is volgens het panel goed en wordt op diverse manieren vormgegeven. Het panel complimenteert de opleiding met de wijze waarop dit plaatsvindt. Het panel ziet nog een ontwikkelmogelijkheid om in de werkveldvertegenwoordigers op zoek te gaan naar specifieke expertise op het gebied van onderzoek en innovatie.

Op grond van bovenstaande conclusies is het panel ervan overtuigd dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel beoordeelt standaard 1 met een 'voldoet'.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het panel stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten op adequate wijze vertaalt in een toereikend studieprogramma. Het studieprogramma is volgens het panel op deugdelijke wijze vormgegeven. De leerresultaten zijn vertaald naar leerdoelen en modules. Er is een passende balans tussen theorie en praktijk, zo concludeert het panel. Het studieprogramma stimuleert studenten om zich kennis en vaardigheden aan te leren. Er ligt nog ruimte voor ontwikkeling om de studievertraging en uitval te verbeteren, met name voor de specifieke doelgroep van deeltijdstudenten. Het panel beveelt de opleiding aan om dit mee te nemen in de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. De roostering is volgens het panel nog een punt van aandacht. Onderzoek en innovatie zijn in voldoende mate verankerd in het studieprogramma. Studiebegeleiding wordt op een goede manier vormgegeven en voldoet op hoofdlijnen aan de verwachtingen van de studenten. De begeleiding stimuleert studenten om te leren. Het panel adviseert opleiding om bij het uitvoeren van de opdrachten de behoefte van de student en de inhoudelijke expertise van docenten beter op elkaar te laten aansluiten. Er is een goed gekwalificeerd docententeam. Alhoewel de omvang beperkt is, vindt het panel dat geen limiterende factor. Het panel adviseert het management om de docenten te faciliteren bij het opstellen van een samenhangend nieuw curriculum met voldoende draagvlak. Studenten zijn zeer tevreden over de docenten. De opleiding heeft een flinke verbeterslag gemaakt in de informatievoorziening; dit wordt gewaardeerd door de studenten en het panel.

Alles overwegend ziet het panel dat de opleiding basiskwaliteit realiseert. De opleiding heeft een gedegen studieprogramma dat studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Op een aantal onderwerpen is nog ruimte voor verbetering, maar dat doet voor het panel niets af aan zijn oordeel over de vraag of de opleiding basiskwaliteit realiseert. Het panel beoordeelt standaard 2 met een 'voldoet'.

Standaard 3. Toetsing

Het panel complimenteert de opleiding met de ontwikkelstappen die zij heeft gezet op het gebied van toetsen en beoordelen. De opleiding beschikt over een werkend systeem van toetsen en beoordelen: er ligt een degelijk beleid dat ook tot uitvoering wordt gebracht. De ontwikkelingen naar meer holistisch en formatief beoordelen en naar minder summatief toetsen vindt het panel passend. De validiteit en betrouwbaarheid zijn volgens het panel op orde. Toetsing draagt zichtbaar bij aan het leerproces van de student. Het panel is zeer te spreken over de wijze waarop de opleiding externe beoordelaars inzet. Het panel stelt op basis van de gesprekken en de documenten vast dat de examencommissie haar wettelijke taak vervult. De afstudeertoets is volgens het panel passend.

Het panel beoordeelt standaard 3 met een voldoet. De opleiding realiseert basiskwaliteit.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het panel concludeert op basis van de bekeken eindwerken dat de studenten de beoogde leerresultaten realiseren. De bekeken eindwerken weerspiegelen het masterniveau. Het panel verwacht dat met een aanscherping van de visie op onderzoek en innovatie en de doorvertaling naar het programma, het eindniveau van de studenten verder kan worden verhoogd. Alumni functioneren naar tevredenheid in de fysiotherapeutische praktijk, aldus het panel. De gesproken werkgevers zijn tevreden over de ontwikkeling die de studenten doormaken. Het panel adviseert de opleiding om na te denken over een alumnibeleid en het ontwikkelen van een (na)scholingsaanbod.

Op basis van bovenstaande conclusies komt het panel tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

Algemene conclusie:

Het panel is positief gestemd over de masteropleiding Musculoskeetaal van Hogeschool Saxion. De opleiding biedt een solide basis om fysiotherapeutische specialisten op te leiden. Het panel ziet een bevlogen docententeam dat de afgelopen jaren de opleiding verder heeft ontwikkeld. Met het vooruitzicht van een bekostiging en een groter curriculum moedigt het panel de opleiding aan om keuzes te maken die passen bij de context en omvang van de opleiding. Meer focus en diepgang kan de opleiding helpen in de verdere ontwikkeling.

Op basis van de beslisregels van het beoordelingskader van de NVAO komt het panel tot de conclusie dat de masteropleiding Musculoskeetaal van Hogeschool Saxion voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel adviseert de NVAO de accreditatie van de opleiding te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 15 december 2023.

3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de beperkte opleidingsbeoordeling van de masteropleiding Musculoskeetaal van Hogeschool Saxion (hierna: Saxion).

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel. Het rapport is opgebouwd aan de hand van de vier kwaliteitsstandaarden: beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten. Het panel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO) gebruikt.

Aanvullende toets verlenging studieduur en naamswijziging

Op verzoek van Saxion heeft het panel twee aanvullende toetsen uitgevoerd. Dit betreft een toets voor de verlenging van de reguliere studielast van 90 EC naar 120 EC. De tweede toets betreft een wijziging van de naam van de master Musculoskeetaal in de naam master Fysiotherapie. Het panel heeft deze toetsen uitgevoerd in combinatie met deze opleidingsbeoordeling. De verantwoording, bevindingen en uitkomsten van deze aanvullende toetsen worden in een aparte brief beschreven. Het panel adviseert positief over de verlenging van de reguliere studielast en de naamswijziging.

Context van de opleiding

De opleiding Master Musculoskeetaal van Hogeschool Saxion is een niet-bekostigde post-initiële master. De opleiding maakt samen met de bacheloropleidingen Verpleegkunde, Fysiotherapie, Podotherapie en de masteropleiding Advanced Nursing Practice deel uit van de academie Gezondheidszorg van Saxion.

Saxion biedt de opleiding aan als een driejarige deeltijdopleiding van 90 EC. Studenten kiezen na het eerste studiejaar voor een specialisatie in manuele therapie of sportfysiotherapie. Saxion focust als hogeschool met haar opleidingen op Living Technology. Zij beoogt daarmee dat studenten in aanraking komen met technologische innovaties als integraal onderdeel van hun beroep/vakgebied. Daarnaast is praktijkgericht onderzoek en de valorisatie daarvan een van de speerpunten binnen Saxion.

Context van de beoordeling

Een aantal landelijke ontwikkelingen is van invloed op de MMS. De belangrijkste ontwikkeling is dat vijf hogescholen de ambitie hebben uitgesproken om in het studiejaar 2024-2025 een bekostigde masteropleiding Fysiotherapie van 120 EC aan te bieden. Voor Saxion betekent dit dat de huidige opleiding bekostigd moet worden en dat het studielast verlengd moet worden van 90 EC naar 120 EC. Het panel vindt deze ontwikkelingen relevant en heeft deze ontwikkelingen meegenomen in de context van deze opleidingsbeoordeling. De focus van het panel lag op het huidige studieprogramma van 90 EC, maar heeft zich op basis van de documenten en gesprekken ook een beeld kunnen vormen van de ontwikkeling van het verlengde studieprogramma van 120 EC.

Ontwikkelingen sinds de laatste accreditatie

Het panel concludeert dat de opleiding op een passende wijze de uitkomsten van de vorige accreditatie en de interne audits heeft opgevolgd. De ontwikkelingen binnen de opleiding zijn voor het panel duidelijk zichtbaar. Daar waar nog ruimte zit voor ontwikkeling is de opleiding dit voornemens om mee te nemen in de ontwikkeling van het nieuwe curriculum.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De masteropleiding Musculoskeletaal (hierna: MMS) leidt studenten op tot fysiotherapeutisch specialist. Studenten worden opgeleid als klinisch expert in het 'bewegend functioneren' met een specialisatie als manueel therapeut en/of sportfysiotherapeut. In de opleiding is aandacht voor het cliëntniveau en het mesoniveau in gezondheidsvraagstukken binnen het domein van fysiotherapie.

De opleiding legt de beoogde leerresultaten vast in een opleidingsprofiel. Het profiel sluit aan bij de (inter)nationale verwachtingen van het werkveld, de masterstandaard en het -niveau (NLQF-niveau 7). Het panel ziet dat er een duidelijke verbinding is tussen de landelijke beroepsprofielen en het opleidingsprofiel. De opleiding formuleert drie kerntaken die centraal staan: klinisch expert, innovator & onderzoeker en professional. De kwaliteit van het opleidingsprofiel is volgens het panel op orde en biedt een goed uitgangspunt voor het vormgeven van de opleiding.

Profilering

In de opleiding staat de klinische expertise centraal. De opleiding profileert zich op het vlak van innovatie en de professionele ontwikkeling van specialisten. Uit de documenten en gesprekken blijkt dat studenten goed in staat zijn om breder te kijken dan hun eigen cliëntpraktijk en innovaties tot stand kunnen brengen in hun eigen organisatie. De opleiding heeft de ambitie in het nieuwe curriculum meer aandacht te hebben voor het interprofessioneel handelen en persoonlijk leiderschap. Het panel vindt dit een passende profilering en moedigt de opleiding aan om het thema interprofessioneel handelen verder uit te werken en om de ambitie te realiseren.

Tijdens de audit sprak het panel over de omvang van de opleiding en de ambities van Saxion en de academie waar de opleiding onderdeel van is. Enerzijds ziet het panel een gedreven team dat hard werkt om ambities te realiseren, anderzijds ziet het panel dat er te veel verschillende ambities zijn voor een opleiding van deze omvang. Het panel beveelt de opleiding en het management aan om duidelijke keuzes te maken welke ambities realistisch zijn; om vervolgens deze goed te implementeren. Een onderwerp waar de opleiding een duidelijke keuze heeft gemaakt is internationalisering. Het panel concludeert dat internationalisering een passende uitwerking krijgt binnen de opleiding.

Onderzoek en innovatie

Studenten leren om praktijkgericht onderzoek uit te voeren. Het panel ziet dat leeruitkomsten voor onderzoek zijn geformuleerd bij de kerntaak innovator & onderzoeker. Hierin is zichtbaar dat studenten diverse onderzoeksmethodieken leren en toepassen in onderzoeksopdrachten.

Het panel ziet dat innovatie gekoppeld is aan het onderzoekend vermogen van studenten. Studenten leren om via een methodische benadering te innoveren binnen hun eigen praktijk.

Het panel vindt de aangeleerde onderzoeks- en innovatiemethodieken passend, maar adviseert de opleiding ook om meer scherp te brengen, zowel in de onderzoeksmethodieken als in de innovatieonderwerpen. Studenten melden hier ook behoefte aan te hebben. Zodoende beveelt het panel de opleiding aan om de visie op onderzoek en innovatie verder aan te scherpen.

Saxion beschikt over een aantal inhoudelijk relevante lectoraten (bijvoorbeeld Smart Health). Uit de gesprekken met het docentteam en management blijkt dat er nog een beperkte samenwerking is tussen de lectoraten en de opleiding. Er is nu een verbinding tussen een van de lectoren en de curriculumcommissie, maar het panel vindt dat het de opleiding kan helpen als de samenwerking sterker en breder wordt aangezet. Het panel beveelt Saxion aan om het lectoraat en de opleiding dichter bij elkaar te brengen en te laten samenwerken. Hier ligt mogelijk ook ruimte om de visie op onderzoek en innovatie verder aan te scherpen.

Werkveld

Het panel stelt vast dat de opleiding een goede relatie heeft met het werkveld. Zo sprak het panel tijdens het locatiebezoek met diverse zeer betrokken vertegenwoordigers uit het veld. Hieruit blijkt dat de opleiding op structurele wijze het werkveld betreft bij de ontwikkelingen in de opleiding en het beoordelen van studenten. Bijvoorbeeld door het inzetten van gastdocenten en praktijkbeoordelaars en door het betrekken van het werkveld bij de vormgeving van het nieuwe curriculum. Het panel is onder de indruk en complimenteert de opleiding hiervoor. Het panel ziet nog een ontwikkelmogelijkheid om in de werkveldvertegenwoordigers op zoek te gaan naar specifieke expertise op het gebied van onderzoek en innovatie.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoet

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten op masterniveau zijn en zich op een passende wijze verhouden tot het beroep van fysiotherapeutisch specialist. Het opleidingsprofiel is in nauwe samenhang ontwikkeld met het werkveld en sluit aan bij de masterstandaard. Het panel onderschrijft de profilering en ziet deze voldoende terug in de visie van de opleiding. Om meer focus aan te brengen beveelt het panel de opleiding en het management aan om strategische keuzes te maken die passen bij de omvang van de opleiding. Het panel stelt vast dat de visie op onderzoek en innovatie zijn verankerd in de beoogde leerresultaten. In de ontwikkeling naar het nieuwe curriculum beveelt het panel om de visie op onderzoek en innovatie verder aan te scherpen. Er is nog ontwikkelruimte in de samenwerking met aanpalende lectoraten. De relatie met het werkveld is volgens het panel goed en wordt op diverse manieren vormgegeven. Het panel complimenteert de opleiding met de wijze waarop dit plaatsvindt. Het panel ziet nog een ontwikkelmogelijkheid om in de werkveldvertegenwoordigers op zoek te gaan naar specifieke expertise op het gebied van onderzoek en innovatie.

Op grond van bovenstaande conclusies is het panel ervan overtuigd dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel beoordeelt standaard 1 met een 'voldoet'.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma

Het panel stelt vast dat de MMS de beoogde leerresultaten op adequate wijze vertaalt in een toereikend studieprogramma. De kerntaken zijn vertaald in leerdoelen per module. Het studieprogramma duurt drie jaar en heeft een studielast van 90 EC.

Op basis van de opleidingsdocumenten heeft het panel zicht gekregen over de inhoud en opzet van de opleiding. In het eerste jaar ligt de nadruk op het aanleren van algemene specialistische klinische vaardigheden. Vanaf het tweede studiejaar kiezen studenten voor een specialisatie: manuele therapie of sportfysiotherapie. Het onderwijs is dan deels verschillend. Studenten hebben ook de mogelijkheid om keuzeonderwijs te volgen. De opleiding is gestructureerd langs drie leerlijnen (zie hieronder). Het panel constateert dat de complexiteit gedurende de drie jaar toeneemt. Een gedeelte van de studenten geeft aan dat de opbouw en inrichting van de opleiding hen faciliteert om de opleiding af te ronden. Het panel ziet ook dat er een percentage studenten vertraagt of uitvalt. De opleiding heeft hiervoor stappen ondernomen om dit percentage terug te brengen. Het panel waardeert dit, maar adviseert de opleiding om de vertraging en uitval mee te nemen in de vormgeving van het nieuwe curriculum en in de begeleiding van studenten.

Tabel 1.

Leerlijn	Modules	Leerjaar
Klinisch expert	Mobilisatie	1
	Training	1
	Klinisch expert	1 – 2 – 3
Innovator & onderzoeker	Innovatie & onderzoek	1 – 2 – 3
Professional	Professional	1 – 2 – 3

De opleiding hanteert een passende balans tussen theorie en praktijk, aldus het panel. In de lessen is voldoende diepgang, en studenten krijgen voldoende mogelijkheden om kennis in de praktijk toe te passen. De studenten volgen een aantal stages en miniclinics om de praktijkvaardigheden te oefenen. Ook worden er gastlessen verzorgd voor specifieke onderwerpen. Studenten zijn over het algemeen tevreden over de kwaliteit van de lessen. Een verbetermogelijkheid zit in het roosteren van de lessen. De studenten hebben over het algemeen een vaste lesdag, maar het komt voor dat een les of miniclinic op een andere dag wordt gepland. Het panel ziet dat studenten dit moeilijk kunnen combineren met hun werk in de praktijk en vraagt hier aandacht voor bij de opleiding.

Onderzoek en innovatie

Studenten leren over onderzoek en innovatie in de gelijknamige modules. In alle leerlijnen worden studenten gestimuleerd om een onderzoekend vermogen en een (zelf) kritisch houding te ontwikkelen. Dit kunnen ze toepassen in diverse opdrachten. Het panel constateert dat onderzoek en innovatie in voldoende mate verankerd zijn in het studieprogramma. Met de aanbevelingen om (1) de visie op onderzoek en innovatie aan te scherpen en (2) een sterke verbinding met het lectoraat te realiseren, adviseert het de opleiding om goed te kijken naar de vertaling naar het nieuwe curriculum.

Begeleiding

De begeleiding van studenten vindt plaats in lijn met de pedagogische en didactische opvattingen van de opleiding. Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de begeleiding, zo blijkt uit de gesprekken. Alle studenten hebben een coach die hen gedurende de opleiding begeleidt. In de praktijk krijgen studenten een stage- of miniclinicbegeleider. De inhoudelijke begeleiding gebeurt door de docent. Uit het gesprek blijkt dat studenten de behoeftes en ervaringen van de inhoudelijke begeleiding tijdens innovatie/onderzoek uiteenloopt. Het panel ziet dat de opleiding nog ontwikkelruimte heeft om een betere match te maken tussen de inhoudelijke begeleiding en de behoeftes van de student.

Docenten

Het docententeam bestaat uit zestien docenten. Twee docenten hebben een aanstelling van gelijk of meer dan 0,8 fte. De overige docenten hebben een beperkte aanstelling en combineren die met het lesgeven in andere opleidingen of het werken in de praktijk. Het panel vindt de kwaliteit van het team toereikend. Uit de documenten en gesprekken blijkt dat het management heeft geïnvesteerd in de professionalisering van het team. Zo is er een strategisch opleidingsplan voor het opleiden van de docenten. Vrijwel alle docenten beschikken over relevante opleidingen voor de rol die ze vervullen. Het panel vindt dit een goede ontwikkeling. Op basis van de gesprekken adviseert het panel de opleiding aan om docenten voldoende tijd beschikbaar te stellen om het nieuwe curriculum te ontwikkelen en om zodoende draagvlak en samenhang te borgen.

Met oog op het aanscherpen van de visie op onderzoek en innovatie en het nieuwe curriculum adviseert het panel de opleiding om te kijken naar welke kwalificaties dit vraagt van het team. De omvang van het team is voor het panel een kritisch punt. Het panel constateert dat de huidige omvang net voldoet voor het benodigde draagvlak. Daarmee adviseert het panel om op een slimme manier om te gaan met het inzetten van docenten en verdere professionalisering van het team.

Uit de gesprekken maakt het panel op dat de individuele leden van het docententeam goed op elkaar zijn ingespeeld. Gedurende het jaar zijn er diverse momenten waarop het docententeam samenkomt en nadenkt over het curriculum. Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de docenten.

Voorzieningen

De opleiding beschikt over alle voorzieningen om het programma tot uitvoering te brengen, aldus het panel. Op de locatie zijn faciliteiten zoals praktijklokalen, inspanningslab, health- & well-beinglab, sportzaal en fitnessruimte beschikbaar. Het panel heeft zich hierover een beeld gevormd aan de hand van de verslagen van locatiebezoeken van andere opleidingsbeoordelingen.

Het panel is positief over de ontwikkeling op het gebied van de informatievoorziening. Zichtbaar is dat de opleiding verbeteringen heeft doorgevoerd. Studenten zijn meer tevreden over de kwaliteit van de informatie en de inrichting van de online leeromgeving.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoet

Het panel stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten op adequate wijze vertaalt in een toereikend studieprogramma. Het studieprogramma is volgens het panel op deugdelijke wijze vormgegeven. De leerresultaten zijn vertaald naar leerdoelen en modules. Er is een passende balans tussen theorie en praktijk, zo concludeert het panel. Het studieprogramma stimuleert studenten om zich kennis en vaardigheden aan te leren. Er ligt nog ruimte voor ontwikkeling om de studievertraging en uitval te verbeteren, met name voor de specifieke doelgroep van deeltijdstudenten. Het panel beveelt de opleiding aan om dit mee te nemen in de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. De roostering is volgens het panel nog een punt van aandacht. Onderzoek en innovatie zijn in voldoende mate verankerd in het studieprogramma. Studiebegeleiding wordt op een goede manier vormgegeven en voldoet op hoofdlijnen aan de verwachtingen van de studenten. De begeleiding stimuleert studenten om te leren. Het panel adviseert opleiding om bij het uitvoeren van de opdrachten de behoefte van de student en de inhoudelijke expertise van docenten beter op elkaar te laten aansluiten. Er is een goed gekwalificeerd docententeam. Alhoewel de omvang beperkt is, vindt het panel dat geen limiterende factor. Het panel adviseert het management om de docenten te faciliteren bij het opstellen van een samenhangend nieuw curriculum met voldoende draagvlak. Studenten zijn zeer tevreden over de docenten. De opleiding heeft een flinke verbeterslag gemaakt in de informatievoorziening; dit wordt gewaardeerd door de studenten en het panel.

Alles overwegend ziet het panel dat de opleiding basiskwaliteit realiseert. De opleiding heeft een gedegen studieprogramma dat studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Op een aantal onderwerpen is nog ruimte voor verbetering, maar dat doet voor het panel niets af aan zijn oordeel over de vraag of de opleiding basiskwaliteit realiseert. Het panel beoordeelt standaard 2 met een 'voldoet'.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding heeft de uitgangspunten van het toetsen en beoordelen van studenten vastgelegd in het opleidingsdocument. Het panel constateert dat het systeem van toetsen en beoordelen aansluit bij de visie van de opleiding en borgt dat er kwalitatief goede toetsen zijn. De opleiding gebruikt de classificatie van Miller om de niveaubeheersing van studenten inzichtelijk te maken.

De opleiding maakt momenteel twee ontwikkelingen door. De eerste ontwikkeling is naar meer holistisch beoordelen. De tweede ontwikkeling is het verminderen van het aantal summatieve toetsen en het vergroten het aantal formatieve leermomenten. Dit vindt het panel passende ontwikkelingen; de opleiding gaat hier zorgvuldig mee om. Uit de documenten blijkt dat er voldoende variatie aanwezig is in de toetsvormen. De opleiding voorziet in handleidingen voor de beoordelaars. Studenten geven aan dat toetsen en gegeven beoordelingen bijdragen aan hun leerproces.

Het panel bekeek een steekproef van (afstudeer)toetsen. Uit de steekproef blijkt dat de kwaliteit van de toetsen en de gegeven beoordelingen op orde is. De inhoud van de toetsen sluit aan bij de modules en de beoordelingen zijn voor het panel adequaat en navolgbaar.

Voor de praktijkbeoordelingen maakt de opleiding gebruik van externe beoordelaars. De externe beoordelaars worden getraind in het beoordelen van studenten. Er is altijd een interne beoordelaar betrokken en aangewezen als examinerator. Uit de gesprekken blijkt dat beide beoordelaars met elkaar in gesprek gaan over de prestaties van de student. Het panel vindt dit een krachtige methodiek en complimenteert de opleiding met de vormgeving hiervan.

Afstuderen

Het panel stelt vast dat het afstudeerprogramma van de opleiding toereikend is. Studenten studeren af met een thesis (onderzoeksverslag, innovatieverslag en presentatie), een stage en een performance-assessment. De combinatie van deze toetsen geeft volgens het panel een volledig beeld van de kwaliteit van de student. Het panel adviseert de opleiding om te overwegen of door het vergroten van de studielast voor het afstuderen de studenten in staat worden gesteld om meer diepgang en verbinding te bereiken in de producten.

Borging

De opleiding betreft meerdere stakeholders bij het borgen van de kwaliteit van de toetsen, zoals de examen-, toets-, opleidings- en curriculumcommissie. Het panel is zeer te spreken over de volwassenheid van de examencommissie en de wijze waarop deze commissie functioneert en samenwerkt met andere gremia. Er ligt een degelijk beleid voor de borging van de kwaliteit. Dit komt onder andere naar voren in het examinatorenbeleid, uitgevoerde kalibraties, jaarplannen en -verslagen. Het panel ziet dat het beleid effectief is en bijdraagt aan de kwaliteit van toetsen en beoordelen.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoet

Het panel complimenteert de opleiding met de ontwikkelstappen die zij heeft gezet op het gebied van toetsen en beoordelen. De opleiding beschikt over een werkend systeem van toetsen en beoordelen: er ligt een degelijk beleid dat ook tot uitvoering wordt gebracht. De ontwikkelingen naar meer holistisch en formatief beoordelen en naar minder summatief toetsen vindt het panel passend. De validiteit en betrouwbaarheid zijn volgens het panel op orde. Toetsing draagt zichtbaar bij aan het leerproces van de student. Het panel is zeer te spreken over de wijze waarop de opleiding externe beoordelaars inzet. Het panel stelt op basis van de gesprekken en de documenten vast dat de examencommissie haar wettelijke taak vervult. De afstudeertoets is volgens het panel passend.

Het panel beoordeelt standaard 3 met een voldoet. De opleiding realiseert basiskwaliteit.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Gerealiseerd niveau

Het panel bekeek een gestratificeerde steekproef van vijftien eindwerken. De eindwerken zijn volgens het panel van het niveau dat van een professionele master verwacht mag worden. Uit de eindwerken blijkt dat studenten in staat zijn om te kunnen functioneren als fysiotherapeutisch specialist. Het panel constateert dat studenten in staat zijn om een innovatietraject binnen de eigen organisatie vorm te geven. Het valt op dat dit soms het kennisdomein van fysiotherapie ontstijgt en bijvoorbeeld over arbeidsproblematiek gaat. Het panel adviseert de opleiding om meer focus aan te brengen in het kiezen van de onderzoeksonderwerpen en innovatievraagstukken. Studenten voeren over het algemeen goed praktijkgericht onderzoek uit. Het gebruik van de onderzoeksmethodiek is volgens het panel over het algemeen acceptabel, maar kan nog in enkele gevallen zorgvuldiger. Het panel ziet hier een verband met de aanbeveling om een scherpere visie op onderzoek te formuleren en de doorvertaling naar verschillende methodieken en onderzoeksthema's.

Functioneren in de praktijk

Het werkveld en de alumni zijn tevreden over de wijze waarop afgestudeerden functioneren. Dit blijkt onder andere uit de gesprekken met voornoemde gremia. De opleiding heeft nog geen actief alumni beleid. Gelet op de ontwikkelingen adviseert het panel de opleiding om daarover na te denken, met name over het ontwikkelen van een (na)scholingsaanbod, bijvoorbeeld op het gebied van interdisciplinair werken.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoet

Het panel concludeert op basis van de bekeken eindwerken dat de studenten de beoogde leerresultaten realiseren. De bekeken eindwerken weerspiegelen het masterniveau. Het panel verwacht dat met een aanscherping van de visie op onderzoek en innovatie en de doorvertaling naar het programma, het eindniveau van de studenten verder kan worden verhoogd. Alumni functioneren naar tevredenheid in de fysiotherapeutische praktijk, aldus het panel. De gesproken werkgevers zijn tevreden over de ontwikkeling die de studenten doormaken. Het panel adviseert de opleiding om na te denken over een alumni beleid en het ontwikkelen van een (na)scholingsaanbod.

Op basis van bovenstaande conclusies komt het panel tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het panel is positief gestemd over de masteropleiding Musculoskeetaal van Hogeschool Saxion. De opleiding biedt een solide basis om fysiotherapeutische specialisten op te leiden. Het panel ziet een bevoegen docententeam dat de afgelopen jaren de opleiding verder heeft ontwikkeld. Met het vooruitzicht van een bekostiging en een groter curriculum moedigt het panel de opleiding aan om keuzes te maken die passen bij de context en omvang van de opleiding. Meer focus en diepgang kan de opleiding helpen in de verdere ontwikkeling.

Op basis van de beslisregels van het beoordelingskader van de NVAO komt het panel tot de conclusie dat de masteropleiding Musculoskeetaal van Hogeschool Saxion voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel adviseert de NVAO de accreditatie van de opleiding te continueren.

6. AANBEVELINGEN

Strategische keuzes

Tijdens de audit sprak het panel met diverse gremia over de omvang van de opleiding en de ambities van Saxion en de academie waar de opleiding onderdeel van is. Enerzijds ziet het panel een gedreven team dat hard werkt om ambities te realiseren, anderzijds ziet het panel dat er te veel verschillende ambities zijn voor een opleiding van deze omvang. Het panel beveelt de opleiding en het management aan om duidelijke keuzes te maken welke ambities realistisch zijn; om vervolgens deze goed te implementeren.

Vormgeving nieuwe curriculum

Een gedeelte van de studenten geeft aan dat de opbouw en inrichting van de opleiding hen faciliteert om de opleiding af te voltooien. Het panel ziet ook dat er een percentage studenten vertraagt of uitvalt. Op basis van dit beeld adviseert het panel de opleiding om dit mee te nemen in de vormgeving van het nieuwe curriculum en de begeleiding van studenten. Zo blijkt dat de behoeftes van studenten voor inhoudelijke begeleiding tijdens innovatie/onderzoek uiteenlopen. De opleiding zou haar aanbod van inhoudelijke begeleiding beter kunnen afstemmen op de behoeftes van de student.

Op basis van de gesprekken adviseert het panel het management om de docenten faciliteren voor het ontwikkelen van het nieuwe curriculum om zodoende draagvlak en samenhang te borgen.

Met oog op het aanscherpen van de visie op onderzoek en innovatie adviseert het panel de opleiding om te kijken naar welke kwalificaties dit vraagt van het team. De omvang van het team is voor het panel een aandachtspunt. Het panel constateert dat de huidige omvang krap voorziet in het benodigde draagvlak. Daarmee adviseert het panel om op een slimme manier om te gaan met het inzetten van docenten.

Roostering

Een verbetermogelijkheid schuilt in het roosteren van de lessen. De studenten hebben over het algemeen een vaste lesdag, maar het komt voor dat een les of miniclinic op een andere dag wordt gepland. Het panel ziet dat studenten dit moeilijk kunnen combineren met hun werk in de praktijk en vraagt hier aandacht voor bij de opleiding.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Saxion hbo-masteropleiding Musculoskeetaal Deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Musculoskeletaal – Hogeschool Saxion – 6 november 2023

Tijd	Gesprekpartners
8:30	Ontvangst
9:00	Vorbereiding voor het panel
9:15	Pitch
9:20	Curriculumcommissie, lector en docenten
10:00	Uitloop
10:15	Studenten
11:00	Uitloop
11:15	Examencommissie & Toetscommissie
12:00	Uitloop
12:15	Pauze & Lunch
13:15	Directie en Management
14:00	Uitloop
14:15	Werkveld en alumni
15:00	Uitloop
15:15	Toets verlengde studielast (120ECTS)
16:00	Besloten: Bespreking oordeel panel
16:30	Indien nodig: reserve: Aanvullende vragen, alle deelnemers beschikbaar
17:00	Terugkoppeling plenair

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid in over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door de opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en – daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft – ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditpanel ontving in dezen geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

De visitatie binnen dit cluster is uitgevoerd door de visitatiebureaus Hobéon, NQA en AeQui, waarbij Hobéon één hogeschool en NQA en AeQui ieder twee hogescholen hebben beoordeeld. Gedurende het traject hebben de voorzitters van de betrokken kernpanels met elkaar afgestemd over de opzet en de focuspunten van de audits.

Het oordeel van het auditpanel werd vastgelegd in een conceptrapport, dat aan de opleiding werd voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- één of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort

- één of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding Musculoskeetaal
- Beroepsprofiel en opleidingsprofiel
- Strategisch plan Saxion, AGZ en MMS
- Schematisch programmaoverzicht
- Opleidingsdocument:
 - Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid)
- Jaarverslag examencommissie en verslagen van kalibraties
- Beleid en handelingen van toetsen en beoordelen
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.
- Verbeterplannen

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 14 september 2023 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding M Musculoskeetaal van Hogeschool Saxion, onder het nummer PA-1591. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam isitatiegroep:	HBO Master Fysiotherapie groep I
---------------------	----------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
De heer T. (Tjeerd) de Jong MSc.	Voorzitter	Voorzitter CvB Katholieke Scholenstichting Utrecht en commissaris Sportbedrijf Arnhem.
De heer E.E.M.C. (Erik) Witvrouw	Lid	Professor Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie / Hoofd Sportrevalidatie en evaluatiecentrum Universiteit Gent
Mevrouw S. (Sandra) Beurskens	Lid	Zelfstandig Adviseur/procesbegeleider Zorg en Welzijn
Mevrouw F. (Fleur) Kuyvenhoven	Studentlid	Student Master of science 'Sportfysiotherapie, Hogeschool Leiden / Fysiotherapeut AdFysio
De heer R. (Roel) van Krieken MSc.	Secretaris	Is onderwijskundige en werkzaam bij Hobéon en NVAO-getraind secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon 

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
+31 (0)70 30 66 800
info@hobéon.nl
www.hobéon.nl