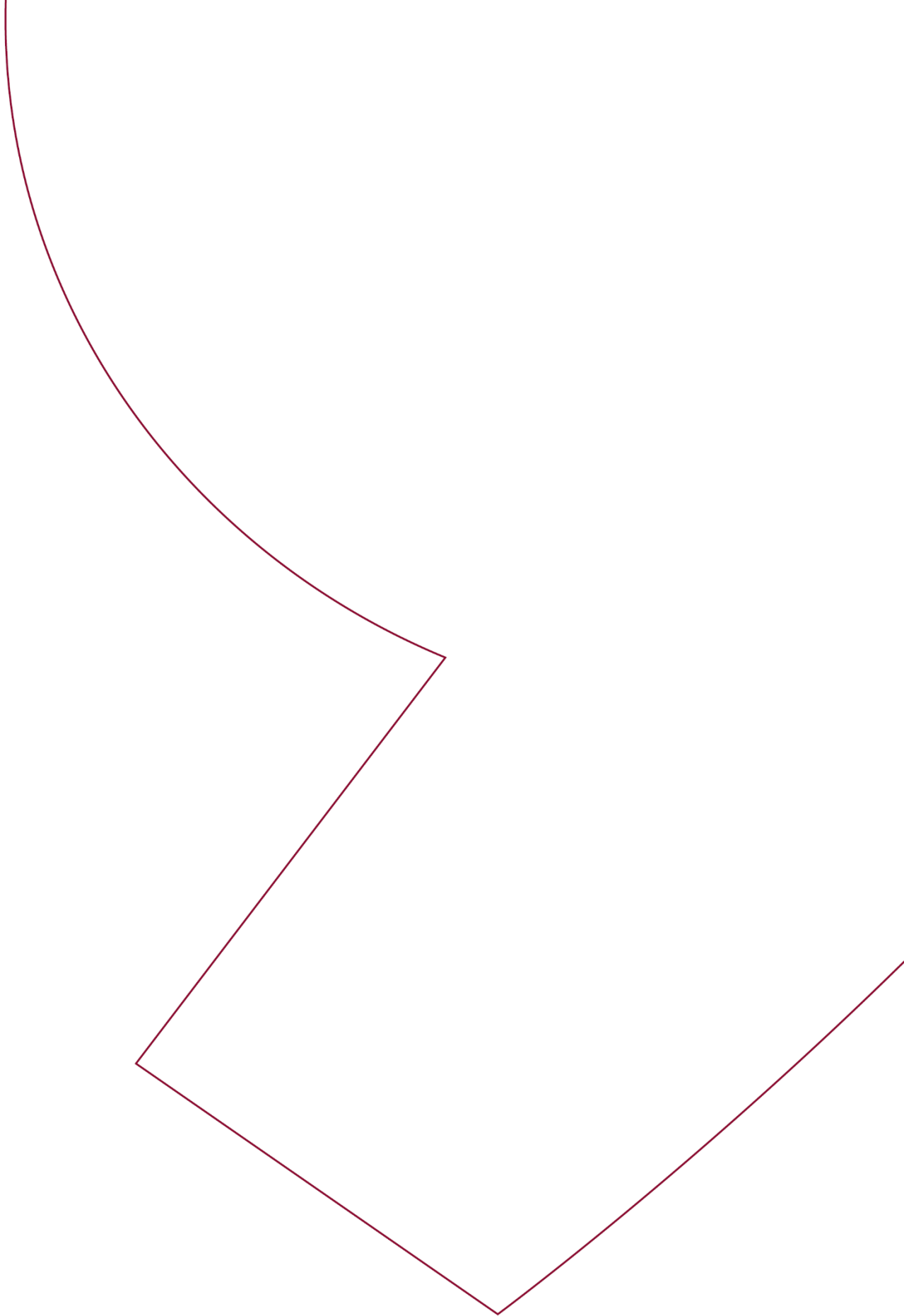


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde
voltijd/deeltijd/duaal

Hogeschool Inholland



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde
voltijd/deeltijd/duaal

Hogeschool Inholland

ISAT: 34560

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

14 april 2025

Auditpanel

Margreet van der Cingel (voorzitter)

Evelyn Finnema

Tjark Huizinga

Noël de Groot

Secretaris

Daniëlle de Koning

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	6
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	EINDOORDEEL	31
6.	AANBEVELINGEN	32
BIJLAGE I	Scoretabel	33
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	34
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	37
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	38

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Inholland
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	B Opleiding tot Verpleegkundige
Opleidingscode (ISAT)	34560
Onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	Geen
Locaties	Amsterdam en Alkmaar
Varianten	Voltijd, duaal en deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja, in de deeltijdvariant
Datum audit / opleidingsbeoordeling	Deel 1: 5 december 2024 (online) Deel 2: 23 januari 2025 (in Amsterdam)

2. SAMENVATTING

De B Opleiding tot Verpleegkundige (hierna ook Verpleegkunde of HBO-V) wordt aangeboden in de varianten voltijd, duaal en deeltijd op de locaties Amsterdam en Alkmaar. De deeltijd komt voort uit het experiment leeruitkomsten en kent een flexibel programma. De duale variant is onderdeel van de deeltijdvariant (zie voor verdere toelichting de inleiding). De opleiding leidt studenten¹ op als toekomstbestendige verpleegkundigen met LEF (Leergierig, Empathisch en Flexibel), die kunnen acteren als veerkrachtige, wendbare en vakbekwame *change agents*. De opleiding leert studenten een beroep waarin zij onderzoekend vermogen hebben en verpleegkundig leiderschap tonen in hun beroepspraktijk. Met hun flexibiliteit en innovatieve en duurzame blik dragen zij bij aan de zorg. Zowel in de opleiding als in de beroepspraktijk leren de studenten beroepsauthenticiteit en zoveel mogelijk interprofessioneel.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1 (Beoogde leerresultaten) Voldoet.

De opleiding baseert de door haar beoogde leerresultaten voor zowel de voltijd, de duale variant als de deeltijd op het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing. Dit document is door een brede vertegenwoordiging vanuit het werkveld gevalideerd en relevante internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau. Daardoor voldoen de beoogde leerresultaten aan de vereisten van oriëntatie, inhoud en niveau. Bij de deeltijd heeft de opleiding een gedegen bouwwerk van leeruitkomsten ontwikkeld. De leeruitkomsten zijn helder geformuleerd in drie niveaus. Ze dekken de CanMEDS-rollen en de kernbegrippen uit het landelijk opleidingsprofiel af. De transitie van landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing BN2020 naar BN2030 gebeurt op een gedegen manier, zo stelt het auditpanel vast.

Onderzoekend vermogen wordt ingezet als hulpmiddel om verpleegkundige beroepsprofessionals te ondersteunen in hun taken, en omvat drie componenten: een onderzoekende houding, gebruik van Evidence Based Practice (EBP) en zelf onderzoek doen. Dit sluit aan bij de CanMEDS-rol 'Reflectieve EBP-professional'. In de deeltijd zijn deze vaardigheden geïntegreerd in meerdere leeruitkomsten, zoals Verpleegkundig Advies, Organiseren van Zorg en Klinisch Redeneren. De opleiding heeft in haar profiel ook aandacht voor de internationale oriëntatie. De opleiding leidt verpleegkundigen op die cultuursensitief zijn en aandacht hebben voor diversiteit en inclusiviteit. Binnen de opleiding zijn er goede interregionale samenwerkingen en uitwisselingen opgezet.

De opleiding HBO-V geeft aan dat er een mooie samenwerking ligt met het (regionale) werkveld, en gebruikt haar contacten met het werkveld – en in het bijzonder haar werkveldadviescommissie – voor het onderhoud van het eigen profiel en het programma. Door actieve betrokkenheid bij beleidsdiscussies, zoals in het Sigranetwerk en het Integraal Zorgakkoord (IZA), speelt de opleiding in op de groeiende vraag naar gekwalificeerd zorgpersoneel en de ontwikkelingen binnen de zorgsector.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving) Voldoet.

Studenten krijgen alle relevante kennis, vaardigheden en houdingsaspecten aangereikt om de CanMEDS-rollen en bijbehorende kernbegrippen uit BN2020 te realiseren. In het onderwijsprogramma van de voltijd (BN2020) werken studenten steeds aan andere combinaties van verpleegkundige kerntaken, patiëntproblemen en BoKS-onderdelen. Aan het einde van de opleiding heeft de student de vijf verpleegkundige kerntaken meermaals doorlopen op verschillende niveaus en alle patiëntproblemen met de hierbij behorende BoKS bestudeerd. De duale

¹ Daar waar student staat, wordt de verpleegkundige in opleiding bedoeld. Daar waar 'zij' staat, kan ook hij, die of hen gelezen worden.

en de deeltijdopleiding werken met Eenheden van Leeruitkomsten. Binnen een EvL wordt een aantal vastgestelde kernbegrippen uit BN2020 en daarbij horende leeruitkomsten beoordeeld. Alle Eenheden van Leeruitkomsten dekken samen de kernbegrippen. Daarmee tonen zowel voltijd- als deeltijdstudenten aan over alle CanMEDS competenties te beschikken.

Het auditpanel is positief over de opbouw, inhoud en praktijkgerichtheid van de opleiding. Studenten ervaren een goede balans tussen theorie en praktijk. Het aanleren van de onderzoekende houding is geïntegreerd in de opleiding via Evidence Based werken en onderzoeksopdrachten. Er is een sterke focus op diversiteit, inclusie en internationalisering, met mogelijkheden voor buitenlandse stages en internationale samenwerking via COIL (*Collaborative Online International Learning*).

Het panel vindt de LIN's mooie voorbeelden van krachtige leer- en onderzoeksomgevingen in de praktijk. Studenten en zorgprofessionals werken en leren samen en dagen elkaar uit om zich te blijven ontwikkelen. In deze rijke omgevingen wordt het gezamenlijk leren en werken aan praktijkvraagstukken goed vormgegeven.

De opleiding heeft bij de deeltijd – en ook voor het nieuwe BN2030 programma – een goede visie op leerwegaafhankelijk opleiden. Deze komt bij de deeltijd bijvoorbeeld tot uitdrukking in de holistisch geformuleerde (en getoetste) leeruitkomsten, de grote (in vrije volgorde te doorlopen) eenheden van leeruitkomsten (10 EC per niveau) en de geboden mogelijkheid om op een hoger niveau de onderliggende niveaus aan te tonen.

Het panel heeft een gecommiteerd, hecht docententeam ontmoet dat met passie over het vak praat. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en hebben een grote betrokkenheid richting hun studenten. Studenten zijn zeer tevreden over de docenten. Zij waarderen hun betrokkenheid, vakinhoudelijke deskundigheid, kennis over de beroepspraktijk en begeleiding. Docenten creëren samen met studenten een veilig en inclusief leerklimaat.

De opleiding heeft met het nieuwe curriculum een studeerbaar, onderwijskundig doordacht en toekomstbestendig curriculum ontwikkeld. Op een aantal punten ziet het panel nog ontwikkelkansen: borgen van het brede perspectief van diverse zorgsettings; meer aandacht voor zorgtechnologie en verdere afstemming en coördinatie binnen het docententeam. Daarnaast wenst het panel de opleiding toe, dat de hogeschoolbrede systemen in de pas gaan lopen met de onderwijsontwikkelingen binnen de opleiding.

Standaard 3. Toetsing

Standaard 3 (Toetsing) Voldoet.

De opleiding heeft het toetsbeleid vastgelegd in specifieke toetsplannen voor voltijd en deeltijd. Het beleid beschrijft de onderwijskundige uitgangspunten, werkwijze en kwaliteitsborging en zorgt voor een valide, betrouwbare en transparante toetsing en beoordeling. Zo wordt er – waar mogelijk – gewerkt met het vierogen-principe; wordt er gebruik gemaakt van toetsmatrijzen, formats voor de beoordelingsformulieren en rubrics en is er een toetscommissie die een adviserende en ondersteunende taak heeft in het bewaken en optimaliseren van de toetskwaliteit.

In de voltijdopleiding worden toetsmomenten beperkt en gespreid om studeerbaarheid te vergroten. Toetsvormen omvatten kennistoetsen, vaardigheidsdemonstraties, assessments en beroepsproducten. Zowel producten als leerproces en professioneel gedrag worden beoordeeld. In de duale en de deeltijdopleiding worden leeruitkomsten integraal getoetst met beroepsproducten, zelfbeoordelingen en feedback. Studenten bepalen zelf toetsmomenten en kunnen sinds 2023-2024 een Criteriumgericht Interview (CGI) aanvragen als onderdeel van de leerwegaafhankelijke toetsing. Formatieve toetsing ondersteunt het leerproces via

(peer)feedback, zelfreflectie en interactieve werkvormen zoals escaperooms en quizen. Het nieuwe curriculum versterkt de constructive alignment en biedt keuzevrijheid in toetsing, waarbij kernbegrippen holistisch worden beoordeeld via een single point rubric.

Voor studenten is alle benodigde informatie beschikbaar. Zij zijn over het algemeen positief over de toetsing en beoordeling. Wel zien zij graag dat de verschillen tussen docenten in de beoordeling verkleind worden. Bovenstaand aandachtspunt had het auditpanel ook naar aanleiding van de bestudering van de afstudeerdossiers. Er kon meer uniformiteit komen in de manier waarop de beoordelaars het formulier invullen en hun feedback gaven. Dit punt doet voor het auditpanel niet af aan het oordeel 'voldoet'. Het panel constateert dat de opleiding dit reeds heeft opgepakt. Er wordt ingezet op kalibreren, zowel voorafgaand aan de beoordelingen als naderhand. Een aandachtspunt daarbij blijft wel dat de kalibratiesessies door alle docenten in gelijke mate worden bijgewoond.

Vertrouwenwekkend vindt het panel de rol die de examencommissie speelt bij de kwaliteitsborging van toetsing en het eindniveau. De examencommissie voert steekproefsgewijze controles uit en heeft aandacht voor interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Zowel bij de opzet van de deeltijdopleiding als bij de huidige curriculumvernieuwing heeft de examencommissie actief meegekeken naar de ontwikkeling van de toetsinstrumenten en deze waar nodig voorzien van waardevolle feedback. Het panel wil de opleiding meegeven om rondom toetsing ook blijvend aandacht te houden voor de impact van AI.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4. (Gerealiseerde leerresultaten) Voldoet.

Het panel heeft de afstudeerdossiers van vijftien afgestudeerden bestudeerd, verdeeld over de varianten en locaties van de opleiding. De dossiers tonen het hbo-bachelorniveau aan en laten zien dat studenten de beoogde leerresultaten behalen. Studenten zijn theoretisch goed onderlegd, tonen klinisch redeneervermogen, passen methodieken effectief toe en beschikken over voldoende reflectief vermogen. Verbeterpunten liggen in de onderbouwing van keuzes, het gebruik van kwalitatieve bronnen en het taalniveau. Alumni vinden na afstuderen werk in diverse zorgsettingen, waarbij meer dan 55% in ziekenhuizen aan de slag gaat. Zij voelen zich goed voorbereid op hun loopbaan en benoemen dat zij dankzij de opleiding een bredere kijk op het vak hebben ontwikkeld en klaar zijn om verpleegkundig leiderschap op te pakken.

Standaard 5. Voorzieningen

Standaard 5 (Voorzieningen) Voldoet.

De huisvesting en voorzieningen van de opleiding sluiten aan bij de beoogde leerresultaten en onderwijsleeromgeving. Het panel is positief, vooral over de indrukwekkende *immersive room* in Amsterdam, waar real-life situaties via projecties worden nagebootst. Beide locaties, Amsterdam en Alkmaar, beschikken over goed uitgeruste lesruimten, praktijklokalen en rustige studieplekken. Moodle werkt als een overzichtelijk platform dat actief leren ondersteunt, en studenten krijgen aanvullende faciliteiten zoals een digitale goodiebag en leenlaptops indien nodig. Het panel moedigt verdere ontwikkelingen, zoals invoering van een interactieve trainingsruimte in Alkmaar, van harte aan.

Standaard 6. Kwaliteitszorg

Standaard 6 (Kwaliteitszorg) Voldoet.

De opleiding Verpleegkunde heeft een sluitende PDCA-cyclus geïmplementeerd om het onderwijs continu te evalueren en verbeteren. Studenten, docenten en andere stakeholders worden hierbij betrokken via verschillende evaluatiemethoden. Op het gebied van studentparticipatie zet de opleiding stappen, maar er is ruimte voor verdere ontwikkeling.

Het panel heeft waardering voor de informele, toegankelijke werkcultuur en het enthousiasme en passie van het docententeam. Evenwel vindt het panel het goed dat er wordt gewerkt aan meer structuur, en de inzet op het versterken van een feedbackcultuur. Het panel adviseert de opleiding aandacht te besteden aan het benchmarken bij andere opleidingen, zorgorganisaties en kennisinstituten om de blik voldoende naar buiten gericht te houden.

Algemene conclusie:

Op basis van de documentatie en de gesprekken tijdens de visitatie heeft het panel geconstateerd dat de opleiding voldoet aan alle standaarden. Conform de beslisregels van de NVAO is het eindoordeel daarom positief.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 2 april 2025.

3. INLEIDING

Dit rapport is een weergave van de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool Inholland. De opleiding is op 5 december 2024 en 23 januari 2025 gevisiteerd. Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs' van de NVAO (2024).

Beschrijving opleiding

Het domein is ingedeeld in een aantal clusters van opleidingen. Verpleegkunde hoort bij het cluster Nursing, waartoe ook de opleidingen Master Physician Assistant, Master Advanced Nursing Practice, Master Advanced Health Informatics Practice behoren, plus de zes (bijzonder) lectoraten. De opleiding wordt aangeboden op de locaties Alkmaar en Amsterdam in de varianten: voltijd en duaal/deeltijd.

Curriculumvernieuwing

Ten tijde van de visitatie was de opleiding bezig met een curriculumvernieuwing. In het curriculum, gebaseerd op Bachelor of Nursing 2020 (BN2020), bestonden er nog drie varianten: voltijd, deeltijd en duaal.

- De deeltijd bestaat sinds 2018 en komt voort uit het experiment leeruitkomsten.
- De voltijdse en duale opleiding volgden tot september 2023 hetzelfde curriculum met beoogde leerresultaten op basis van het BN2020 opleidingsprofiel.

Duale studenten en werkveld gaven aan dat er behoefte was aan meer aansluiting van het curriculum op de dagelijkse beroepspraktijk. Daarop is besloten dat de duale studenten het curriculum van de deeltijdopleiding gaan volgen, waarbij er meer structuur wordt geboden in vergelijking met de reguliere deeltijdopleiding.

De opleiding gaat nu werken met een gepersonaliseerd curriculum met verschillende leerroutes. In dit curriculum, gebaseerd op het opleidingsprofiel BN2030, zijn de beoogde leerresultaten uitgeschreven in beroepstaken met leeruitkomsten op drie niveaus: A, B en C (zie ook standaard 1). In plaats van verschillende opleidingsvarianten met verschillende curricula werkt de opleiding dan dus met diverse leerroutes. De routes verschillen in mate van sturing in leeractiviteiten en toetsing of met andere woorden: in de mate van zelfsturing en flexibiliteit die de student aan kan (zie onderstaande tabel en ook standaard 2). Voltijdstudenten starten vanaf studiejaar 2024-2025 met de gestructureerde leerroute op niveau A. Het curriculum BN2020 wordt uit gefaseerd.

Gestructureerde leerroute	Gemengde leerroute	Zelfgestuurde leerroute
Volgorde beroepstaken: vast	Tussenvorm	Volgorde beroepstaken: vrij
Leeractiviteiten: vast		Leeractiviteiten: vrij
Toetswijze: vast		Toetswijze: vrij

Tabel 1. Overzicht van leerroutes

Het panel heeft zowel naar het curriculum gekeken, gebaseerd op Bachelor of Nursing 2020 (BN2020) als naar het nieuwe curriculum, uitgaande van het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030 (BN2030). Wat betekent dit concreet?

- Voltijd: voor studiejaar 2024-2025 betekent dit dat het eerste jaar (propedeuse) volgens het BN2030 profiel wordt opgeleid. Jaar 2, 3 en 4 volgt onderwijs volgens het BN2020 profiel.
- Duaal: in 2023-2024 wordt in de duale variant alleen nog jaar 4 aangeboden. Studenten die in studiejaar 2022-2023 jaar 1 en 2 duaal volgden, maken hun studie verder af in de gestructureerde deeltijd.
- Deeltijd / duaal: studenten die starten in studiejaar 2026-2027, starten met BN2030. Tot die tijd stromen studenten nog in het flexibele programma volgens BN2020.

Belangrijk om te vermelden: om de duale opleidingsvariant onderdeel te laten zijn van de deeltijdvariant was het nodig om de duale variant op te laten nemen in het experiment

leeruitkomsten. Hiervoor heeft de opleiding in het voorjaar van 2023 toestemming gekregen van het ministerie van OCW. Er is voor gekozen om de duale variant niet op te heffen i.v.m. financiële consequenties voor de student. Indien de student ingeschreven staat als deeltijdstudent, vervalt namelijk het recht op studiefinanciering. De student krijgt daarom de mogelijkheid om zich in te schrijven als duaal student met behoud van recht op studiefinanciering. In studiejaar 2023-2024 stroomden de eerste studenten vanuit de duale variant jaar 2 en 3 in de gestructureerde deeltijd en volgen zij dus ook de toetsing volgens de deeltijd.

Technische Verpleegkunde

Naast de drie opleidingsvarianten voltijd, duaal en deeltijd heeft de opleiding een honours-traject Technische Verpleegkunde (TV). Dit is een programma voor studenten die extra uitdaging aankunnen en affiniteit hebben met acuut intensieve zorg. Het honoursprogramma start vanaf het derde jaar voltijd/duaal en duurt 2 jaar. Voorbereidend op het honoursprogramma volgen studenten in jaar 2 voltijd het prehonoursprogramma.

Het honoursprogramma Technische verpleegkunde (TV) is een populair programma onder studenten. Om dit programma te laten passen in het nieuwe curriculum is het honoursprogramma aangepast naar een minor. De minor TV wordt een programma van 30 EC verdeeld over 2 jaar. In dit programma lopen studenten stage op een acute zorgafdeling. Een selectieprocedure op basis van motivatie en behaalde resultaten is onderdeel van deze minor. Studenten lopen tijdens de minor TV stage in een acute zorgsetting. Deze minor start september 2025. Het honoursprogramma TV wordt uitgefaseerd.

Opvolging aanbevelingen vorige accreditatie

In 2019 heeft de vorige visitatie van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool Inholland plaatsgevonden. Het panel beoordeelde de kwaliteit van de opleiding als positief en had een aantal aanbevelingen geformuleerd. Het huidige auditpanel is van oordeel dat de opleiding een adequate opvolging heeft gegeven aan de aanbevelingen. Hieronder geven we een korte toelichting op een aantal andere punten.

Aanbevelingen vorige visitatie	Acties opleiding
Versterk de aandacht voor interprofessioneel opleiden.	De opleiding heeft diverse initiatieven ontwikkeld om interprofessioneel opleiden vorm te geven, zowel binnen praktijkgericht onderzoek als in samenwerking met het werkveld. Er zijn voorbeelden van samenwerking tussen het sociale domein en de gezondheidszorg, evenals tussen verschillende disciplines binnen de gezondheidszorg. Sinds 2022 werkt de opleiding aan de ontwikkeling en deelname aan hogeschoolbrede interdisciplinaire minoren.
Zet in op ketenstages.	Het plan om ketenstages te introduceren is nog niet volledig uitgewerkt vanwege de complexe organisatie in het werkveld. Er worden echter nog mogelijkheden onderzocht samen met de werkveldadviescommissie (WAC) en werkveldpartners die betrokken zijn bij de curriculumvernieuwing. Studenten lopen veelal in diverse zorgsettings stage, waardoor ze met verschillende aspecten van de zorg in aanraking komen.
Vergroot de dynamiek tussen onderzoek en onderwijs nog verder dan nu al het geval is, onder meer door het aantal gepromoveerde docenten uit te breiden.	Sinds de vorige accreditatie is het aantal lectoraten binnen het cluster Nursing uitgebreid met drie bijzondere lectoraten en één regulier lectoraat. De dynamiek tussen onderwijs en onderzoek is versterkt door de visie op Leer- en innovatienetwerken (LIN's) te verdiepen en uit te breiden met strategische werkveldpartners. Studenten onderzoeken praktijkvraagstukken via het lectoraat in de minor moderne dementiezorg, en docenten kunnen als docent-onderzoeker de schakel zijn tussen onderwijs, onderzoek en het werkveld.
Versterk blended learning als integraal onderdeel van het curriculum, c.q. het didactisch concept.	Gebaseerd op positieve ervaringen tijdens de coronaperiode, is online lesgeven behouden om de combinatie van fysiek en online onderwijs te versterken. Kennisclips worden ingezet als ondersteuning, wat studenten waarderen omdat ze deze kunnen terugkijken. Daarnaast

	zijn activerende leervormen uitgebreid met tools zoals Feedbackfruits, Virtual Reality, de Dialogue Trainer en een immersive room. Voor het ontwerpen van het nieuwe curriculum wordt het model 'de blended learning wave' (Last, 2021) gebruikt.
Breid de internationale dimensie in Alkmaar verder uit, om op dit punt een vergelijkbare 'ambiance' te creëren als in Amsterdam.	De werkgroep internationalisering is uitgebreid in zowel het aantal personen als in activiteiten. De werkgroep bestaat uit zowel collega's uit Alkmaar als in Amsterdam. Op de beide locaties worden dezelfde internationale activiteiten aangeboden en uitgevoerd zoals de internationale dagen. Studenten van beide locaties doen mee aan dezelfde internationale activiteiten.
Versterk de transparantie bij de beoordeling van eindwerken.	Het panel constateerde dat feedback op eindwerken niet uniform werd gegeven. Daarom is afgesproken dat alle feedback voortaan via beoordelingsformulieren wordt verstrekt. De beoordelingen worden digitaal verwerkt in Onstage of Gradework en na publicatie is de feedback direct inzichtelijk voor de student op een vaste plek. Daarnaast bespreken de twee assessoren eerst hun individuele feedback voordat zij deze gezamenlijk consolideren en vrijgeven.

Tabel 2. Opvolging aanbevelingen visitatie (voltijd en duaal)

De deeltijd is april 2022 beoordeeld in het kader van het Experiment leeruitkomsten. Het toenmalige panel beoordeelde positief over de kwaliteit van de deeltijdvariant. Met het oog op de verdere ontwikkeling heeft het panel een aantal aanbevelingen gedaan. Deze gingen over (i) het maken van een formaliseringsslag, (ii) het heroverwegen van de intakeprocedure en (iii) een verruiming van het vrijstellings- en valideringsbeleid. Het auditpanel heeft bij deze beoordeling gekeken naar de huidige stand van zaken bij de deeltijd en onderschrijft het positieve oordeel van het panel in 2022. Het panel ziet dat de opleiding de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie adequaat heeft opgepakt.

De NVAO heeft in 2022 nog geen besluit genomen over de deeltijdvariant, maar heeft aangegeven dat de beoordeling uit 2022 van de experimenteervariant in de besluitvorming zal worden meegenomen van deze reguliere accreditatieaanvraag (besluit d.d. 23 augustus 2022, dossiernummer AV-1475).

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten: inhoud, oriëntatie en niveau

De beoogde leerresultaten van de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool Inholland beschrijven voor alle varianten aantoonbaar het bachelorniveau, zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie van de opleiding. Dit wordt geborgd, doordat de opleiding zich – voor zowel het uitfaserende als het nieuwe curriculum – baseert op het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing BN2020 en BN2030 (LOOV², 2015, LOOV 2023). Beide profielen komen voort uit het beroepsprofiel van verpleegkundige, zoals vastgesteld door de beroepsvereniging Verpleegkundigen & Verzorgenden Nederland (V&VN). Ze verhouden zich tot de Dublin Descriptoren en de hbo-eindkwalificaties (NLQF niveau 6) en sluiten tevens aan bij internationale eisen voor gezondheidszorgberoepen. Het panel stelt bovendien vast dat de opleiding zich conformeert aan de eisen die de Wet BIG aan een bacheloropleiding tot verpleegkundige stelt³. In onderstaand kader staat een korte toelichting op het BN2020 profiel.

Het opleidingsprofiel BN2020 kent zeven rollen binnen het verpleegkundig beroep op basis van het model *Canadian Medical Education Directions for Specialists* (CanMEDS).

1. Zorgverlener
2. Communicator
3. Samenwerkingspartner
4. Reflectieve EBP-professional
5. Gezondheidsbevorderaar
6. Organisator
7. Professional en kwaliteitsbevorderaar.

Elke rol staat voor een competentie(gebied) en is uitgewerkt in 24 bijbehorende 'kernbegrippen' die sturend zijn voor de inrichting van opleidingsprogramma's en het formuleren van leerdoelen van afzonderlijke onderwijseenheden. De CanMEDS-rol van 'Zorgverlener' met competentiegebied *vakinhoudelijk handelen* beschrijft de kern van het verpleegkundig handelen. De overige rollen zijn essentieel om deze centrale rol goed tot uitvoering te kunnen brengen.

In oktober 2023 is het nieuwe landelijke opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030 (BN2030) geïntroduceerd, ter vervanging van het Bachelor of Nursing 2020-profiel. Net als in BN2020 is gekozen om met de CanMEDS-rollen te werken. Wel is de rolbenaming van Zorgverlener aangepast naar Bachelor verpleegkundige, die van Organisator naar Leider, en die van

² LOOV: Het Landelijk Overleg Opleiding Verpleegkunde

³ De opleiding dient daarvoor minimaal 1535 uren theorieonderwijs aan te bieden en minimaal 2300 uren praktijkonderwijs (inclusief stages).

Professional en kwaliteitsbevorderaar naar Kwaliteitsbevorderaar. Het vernieuwde profiel BN2030 legt o.a. meer nadruk op aspecten zoals veerkracht, professioneel en persoonlijk leiderschap en duurzaamheid om het behoud van verpleegkundigen te bevorderen.

De systematiek van uitwerking in rollen met competenties en kernbegrippen is behouden in BN2030. De opleiding heeft ervoor gekozen om de kernbegrippen te clusteren in een aantal verpleegkundige beroepstaken: vijf in het BN2020 curriculum en zes in het BN2030 curriculum (zie hieronder). Voor de beoordeling van de kerntaken heeft de opleiding gedragsindicatoren op drie niveaus geformuleerd.

BN2020	BN2030
1. Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces; 2. Organiseren van zorg; 3. Geven van voorlichting, advies en instructie; 4. Verpleegkundig adviseren; 5. Coachen en begeleiden.	1. Verpleegkundig redeneren; 2. Verlenen van zorg; 3. Regisseren van zorg; 4. Preventie en leefstijl; 5. Kwaliteit en innovatie; 6. Ontwikkeling en leiderschap.
Naast de beoordeling van de verpleegkundige kerntaken (en indirect dus de kernbegrippen) wordt ook professioneel gedrag getoetst.	

Deeltijd

Bovenstaande kerntaken (en de onderliggende kernbegrippen) staan (ook) aan de basis van de leeruitkomsten van de deeltijdopleiding. In de deeltijd wordt er gewerkt met zeven Eenheden van Leeruitkomsten⁴ (EvL). De opleiding hanteert voor de EvL's drie niveaus van zelfstandigheid en complexiteit (ZelCom-model): startniveau (A), gevorderd niveau (B) en bachelorniveau (C). Het panel spreekt waardering uit voor de keuze van de opleiding om zeven zelfstandige eenheden van leeruitkomsten (EvL's) te hanteren, elk met een omvang van 30 EC. Deze eenheden zijn opgebouwd rond specifieke verpleegkundige thema's, zoals klinisch redeneren, zorg organiseren en verpleegkundig leiderschap. Ze bieden helderheid over wat studenten na afronding van een leerperiode moeten kennen, begrijpen en toepassen. Binnen de EvL's wordt bovendien aandacht besteed aan het geïntegreerd oefenen en toetsen van meerdere CanMEDS-rollen. In een blauwdruk heeft de opleiding in kaart gebracht hoe de kernbegrippen zijn ondergebracht in de EvL's. Op deze wijze bewaakt zij dat alle kernbegrippen terugkeren in de leeruitkomsten en daarmee in de individuele leerroutes.

Profilering

De opleiding Verpleegkunde richt zich, zo geeft zij aan, op het opleiden van toekomstbestendige verpleegkundigen met LEF⁵, die onderzoekend vermogen hebben en verpleegkundig leiderschap tonen in hun beroepspraktijk. Studenten leren beroepsauthentiek en interprofessioneel werken, zowel binnen de opleiding als in de praktijk. Het onderscheidende karakter van de opleiding zit vooral op onderwijskundig vlak en de mogelijkheden die studenten daarbinnen hebben. Door duurzaam blended en flexibel onderwijs worden zij voorbereid op een veerkrachtige, wendbare rol in de zorg en samenwerking met andere professionals. Kernwaarden hierbij zijn volgens de opleiding (i) durven leren van elkaar, (ii) persoonlijk en dichtbij en (iii) inclusief (iedereen hoort erbij). Om dit te bereiken zet de opleiding in op gepersonaliseerd leren voor alle varianten door middel van een flexibel onderwijsprogramma (vanaf studiejaar 2024-2025).

Onderzoekende houding

Het panel heeft kennisgenomen van de notitie 'Onderzoekend vermogen. Bacheloropleiding Verpleegkunde' (2018) en ziet dat de opleiding zich conformeert aan de uitwerking van onderzoekend vermogen, zoals die door de Expertgroep protocol (2014) is geformuleerd. Onderzoekend vermogen in het programma van HBO-V van Hogeschool Inholland betekent dat studenten worden opgeleid tot beroepsbekwame beroepsprofessionals die verpleegkundige

⁴ De EvL's van de deeltijd betreffen: 1) Uitvoeren van zorg; 2) Organiseren van zorg; 3) Gezondheidsbevordering; 4) Verpleegkundig advies; 5) Verpleegkundig leiderschap; 6) Klinisch redeneren en 7) Persoonlijke en professionele ontwikkeling.

⁵ LEF staat voor leergierig, empathisch en flexibel.

beroepstaken uitvoeren waarbij onderzoekend vermogen hen ondersteunt bij het goed uitvoeren van deze taken. Onderzoekend vermogen is dus geen doel op zich. Het onderzoekend vermogen kan hierbij onderscheiden worden in drie componenten: (i) een onderzoekende houding, (ii) gebruik maken van onderzoek van anderen *Evidence Based Practice* (EBP) en (iii) zelf onderzoek doen. Dit komt met name terug in de CanMEDS-rol 'Reflectieve EBP-professional' en de bijbehorende kernbegrippen 'Onderzoekend vermogen' en 'Inzet van EBP'. In de deeltijd zijn de vaardigheden die de hbo-verpleegkundige daarvoor nodig heeft, geïntegreerd in meerdere leeruitkomsten en EvL's (met name: Verpleegkundig Advies, Organiseren van Zorg, Klinisch Redeneren).

Aan het cluster Nursing zijn zes (bijzondere)lectoraten aangesloten. De lectoraten zijn verbonden met de andere lectoraten van het domein GSW binnen het Centre of Expertise Preventie in Zorg en Welzijn. De samenwerking tussen onderwijs en onderzoek en praktijk zorgt ervoor dat de opleiding bekend is met de meest recente ontwikkelingen in de zorg, studenten in aanraking komen met praktijkgericht onderzoek en docenten mogelijkheden hebben om onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen (zie ook standaard 2). Om dit te bereiken is in het nieuwe curriculum de programmalijn praktijkgericht onderzoek geïntroduceerd, zodat de opdracht om actieve onderzoeks-leergemeenschappen te ontwikkelen bereikt kan worden. Het panel juicht dit toe.

(Visie op) internationale en interculturele oriëntatie

De opleiding wil verpleegkundigen afleveren die cultuursensitief kunnen werken en die aandacht hebben voor diversiteit en inclusiviteit en die op deze manier zorg op maat kunnen bieden. Studenten en docenten worden gestimuleerd om bewust te zijn van eigen waarden en open te staan voor andere perspectieven, als "*global professionals*". Via internationale activiteiten (zie standaard 2) worden studenten hiertoe aangespoord. Daarnaast wil de opleiding kennis van beroepsspecifieke methodieken aanleren, waarbij ook internationale theorieën worden meegenomen. Het gebruik van internationale *evidence-based* literatuur is noodzakelijk om effectieve verpleegkundige interventies te kunnen toepassen.

Internationale samenwerking op het gebied van gezondheidszorg, waaronder *planetary health*, is onmisbaar volgens de opleiding. Dit sluit aan bij de visie van Inholland dat maatschappelijke vraagstukken binnen onderwijs en onderzoek een grensoverschrijdende aanpak vereisen (visie internationalisering, 2024). Binnen de opleiding zijn er goede samenwerkingen en uitwisselen geweest, bijvoorbeeld met hogescholen uit Bosnië, Finland en Griekenland. De opleiding wil de contacten verder uitbouwen. Het panel ondersteunt dit.

Validatie beoogde leerresultaten/ afstemming werkveld

In het Landelijk Opleidingsoverleg werken de hbo-opleidingen Verpleegkunde samen. In samenwerking met landelijke stakeholders wordt het landelijk opleidingsprofiel actueel gehouden. Voor de eigen inkleuring overlegt de opleiding HBO-V van Inholland vervolgens met regionale werkveldvertegenwoordigers. Vier keer per jaar komt de werkveldadviescommissie (WAC) samen. Ook krijgt de opleiding input vanuit de samenwerking met het bedrijfsleven in projecten en stages en via onderzoeksopdrachten (via de lectoraten). Sinds 2022 werkt de opleiding met accountmanagers, meestal docenten, om het contact met het werkveld te versterken. Zij evalueren stageplekken, delen opleidingsontwikkelingen en blijven op de hoogte van praktijkontwikkelingen. Voor het nieuwe curriculum werkt de opleiding met een buitenkring, waarin stakeholders uit het werkveld input en feedback geven. Dit zorgt ervoor dat de leerresultaten aansluiten bij de praktijk en herkenbaar zijn voor het werkveld.

Er is grote vraag naar gekwalificeerd zorgpersoneel – een vraag die door de vergrijzing (zowel van zittend personeel als van patiënten) alleen maar groter wordt – maar er is nog niet altijd plaats in de huidige organisatiestructuur en/of het functiehuis van organisaties. Dit is iets dat de opleiding zelf ook op haar netvlies heeft. Zij voert daar actief het gesprek over. Zo wordt er onder

meer in sigra-verband⁶ gesproken over de profilering van de bachelor verpleegkundige en worden de functiever verschillen onder de aandacht gebracht. Ook is het MT betrokken bij diverse Ronde Tafels in het kader van Integraal Zorgakkoord (IZA). Het panel vindt dit goed.

Weging en Oordeel

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1. De opleiding baseert de door haar beoogde leerresultaten voor zowel de voltijd, de duale variant als de deeltijd op het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing. Dit document is door een brede vertegenwoordiging vanuit het werkveld gevalideerd en relevante internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau. Daardoor voldoen de beoogde leerresultaten aan de vereisten van oriëntatie, inhoud en niveau. Bij de deeltijd heeft de opleiding een gedegen bouwwerk van leeruitkomsten ontwikkeld. De leeruitkomsten zijn helder geformuleerd in drie niveaus. Ze dekken de CanMEDS-rollen en de kernbegrippen uit het landelijk opleidingsprofiel af. De transitie van landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing BN2020 naar BN2030 gebeurt op een gedegen manier, zo stelt het auditpanel vast.

Onderzoekend vermogen wordt ingezet als hulpmiddel om verpleegkundige beroepsprofessionals te ondersteunen in hun taken, en omvat drie componenten: een onderzoekende houding, gebruik van Evidence Based Practice (EBP) en zelf onderzoek doen. Dit sluit aan bij de CanMEDS-rol 'Reflectieve EBP-professional'. In de deeltijd zijn deze vaardigheden geïntegreerd in meerdere leeruitkomsten, zoals Verpleegkundig Advies, Organiseren van Zorg en Klinisch Redeneren. De opleiding heeft in haar profiel ook aandacht voor de internationale oriëntatie. De opleiding leidt verpleegkundigen op die cultuursensitief zijn en aandacht hebben voor diversiteit en inclusiviteit. Binnen de opleiding zijn er goede interregionale samenwerkingen en uitwisselingen opgezet.

De opleiding HBO-V geeft aan dat er een mooie samenwerking ligt met het (regionale) werkveld, en gebruikt haar contacten met het werkveld – en in het bijzonder haar werkveldadviescommissie – voor het onderhoud van het eigen profiel en het programma. Door actieve betrokkenheid bij beleidsdiscussies, zoals in het Sigra-netwerk en het Integraal Zorgakkoord (IZA), speelt de opleiding in op de groeiende vraag naar gekwalificeerd zorgpersoneel en de ontwikkelingen binnen de zorgsector.

⁶ Regionaal samenwerkingsverband van organisaties in zorg en welzijn. We zetten ons in voor passende ondersteuning en zorg in Noord-Holland Noord, Zaanstreek-Waterland, Amsterdam, Amstelland-Meerlanden en Kennemerland.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De omvang van het personeelsbestand is toereikend. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt ertoe bij dat docenten in staat zijn in die taal te doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma voltijd

Het auditpanel heeft een samenhangend programma gezien met een logische opbouw.

- De opleiding is thematisch ingericht: elke periode werkt een student aan een van de kerntaken. Deze wordt gecombineerd met een set patiëntproblemen zoals beschreven door de V&VN en met onderdelen uit de Body of Knowledge and Skills (BOKS) vanuit het opleidingsprofiel BN2020.
- Ondersteunend aan de kerntaken zijn er leerlijnen waarin kennis, vaardigheden en attitude samenkomen. Deze vier leerlijnen zijn ontwikkeld en zijn verbonden aan het verpleegkundig vakgebied:
 - In de leerlijn klinisch redeneren staat de beroepsinhoudelijke kennis centraal die de student nodig heeft in de beroepspraktijk.
 - De leerlijn onderzoekend vermogen omvat de kennis en vaardigheden met betrekking tot het ontwikkelen van de onderzoekende houding, toepassen van EBP en (bijdragen aan) het doen van onderzoek
 - Binnen de vaardighedenlijn leert de student zowel verpleegtechnische als communicatieve vaardigheden.
 - De persoonlijke ontwikkeling van de student evenals die van beroepsprofessional is opgenomen in de leerlijn professionele en persoonlijke ontwikkeling (PPO).
- In elk jaar loopt de student stage (zie verderop).
- In het vierde jaar kan de student een periode van twintig weken op eigen wijze invullen. Het auditpanel heeft tijdens de audit een toelichting ontvangen op de minoren die de opleiding zelf aanbiedt⁷. Het panel vindt dat de opleiding trots mag zijn op het mooie, gevarieerde minorenaanbod.
- Het afstudeerprogramma van de opleiding is verdeeld over de leerjaren drie en vier (zie standaard 3).

Het auditpanel heeft vastgesteld dat de opleiding studenten het verpleegkundig vakgebied aanleert met behulp van verschillende werkvormen, die zowel online als op school worden aangeboden. Studenten maken zelfassessments, houden logboeken bij en oefenen communicatieve vaardigheden met trainingsacteurs. Via Moodle, de digitale leeromgeving die de opleiding

⁷ De opleiding bood ten tijde van de audit de volgende minoren aan: Praktijkondersteuner huisartsen (POH); Complexe GGZ; Basis Acute Zorg; Technische Verpleegkunde (TV); Moderne dementiezorg; International Nursing; Vakmanschap.

gebruikt, bereiden ze lessen voor met weblectures en quizen. Het panel is onder de indruk van interactieve en innovatieve werkvormen, zoals een escape room om te leren klinisch redeneren en het gebruik van eXtended Reality (XR) in een immersive room (zie voorzieningen). Studenten kunnen daardoor in een geënceneerde setting hun vaardigheden oefenen. Ook zet de opleiding gastsprekers in; iets dat studenten erg waarderen, omdat zij hierdoor extra inzicht krijgen in het vakgebied.

Stagepraktijk

De praktijk komt expliciet naar voren in de stages. Vanaf het eerste jaar maakt de student kennis met de beroepspraktijk d.m.v. een oriënterende stage. In de daaropvolgende jaren lopen de studenten een semester stage. In de beroepspraktijk werken zij mee in de zorg en maken ze verschillende opdrachten zoals zorgplannen om hun kerntaken te behalen. De opleiding stelt kwalitatieve en kwantitatieve eisen aan de werkplek, zo stelde het panel vast. Begeleiding in de praktijk vindt plaats door een door de praktijkorganisatie toegewezen praktijkbegeleider, die eveneens aan bepaalde eisen moet voldoen. Er zijn diverse afstemmingsmomenten tussen de opleiding en het stagebedrijf.

Het panel is gecharmeerd van de "Meet & Greet"-bijeenkomsten die de opleiding organiseert om samenwerking met het werkveld te versterken en praktijkbegeleiders te professionaliseren, bijvoorbeeld op thema's zoals generatiemanagement. De in standaard 1 genoemde accountmanagers spelen een belangrijke rol in het onderhouden van contacten met regionale partners. Uitdagingen blijven bestaan, zoals het zorgen voor (i) voldoende stageplaatsen (vooral voor de eerstejaars) en (ii) meer uniformiteit in de begeleiding en beoordeling op de stageplaatsen. De opleiding zet stappen om de samenwerking en voorbereiding op stages te verbeteren, bijvoorbeeld door het organiseren van gezamenlijke voorbereidingsweken waarbij zowel Inholland als het werkveld aan bijdragen. De opleiding biedt daarnaast duidelijke, schriftelijke informatie aan stagebedrijven om ervoor te zorgen dat de verwachtingen helder zijn en dat alle partijen goed geïnformeerd zijn.

Studenten zijn over het algemeen tevreden over de stage. Zij geven in de NSE aan dat zij waardevolle praktijkervaring hebben opgedaan, waarbij ze veel hebben geleerd. Ze ervaren – uitzonderingen daargelaten – een goede communicatie en samenwerking tussen de opleiding en de stageplaatsen; iets dat bijdraagt aan een soepele stage-ervaring. Zij zouden graag (nog) meer praktijklessen willen om beter voorbereid te zijn op hun stages en om praktijkvaardigheden te oefenen.

Naast stage nemen studenten ook deel aan zogeheten Leer- en innovatienetwerken (LIN's). Dit betreft een intensieve samenwerking tussen een zorginstelling en het onderwijs en onderzoek in de betrokken lectoraten. Studenten, verpleegkundigen en verzorgenden werken er samen aan kwaliteitsprojecten die voortkomen uit vragen en behoeften van de werkvloer. Hier leren zowel studenten als zorgprofessionals van én, zo geeft de opleiding aan, de patiënten krijgen per saldo meer aandacht. Het auditpanel is onder de indruk van het (multidisciplinair) werken in deze leer- en innovatienetwerken. De LIN's zijn mooie voorbeelden van een goede integratie van praktijkleren, onderzoek en werken aan kwaliteit van zorg, aldus het panel. Daarnaast geeft de opleiding op deze manier het uitgangspunt "we leiden samen op" op een innovatieve en door-dachte manier vorm. Het auditpanel is zeer positief over de manier waarop de opleiding in samenwerking met de zorgorganisaties de LIN's heeft opgezet. Op de locatie Amsterdam werkt elke student minstens één keer in een LIN; op de locatie Alkmaar is de opleiding bezig met het opstarten van een LIN. Het panel juicht deze ontwikkeling toe. Het adviseert het aantal LIN's uit te breiden en te kijken of meer studentopdrachten vanuit lectoraten aan de LIN stages gekoppeld kunnen worden.

Student centraal

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding vanaf de start uitwerking geeft aan de kernwaarde “Persoonlijk en dichtbij” en rekening houdt met diversiteit en inclusiviteit. De opleiding biedt een interactief introductieprogramma om studenten van alle varianten een warm welkom te geven en hen te laten landen. Studiebegeleiding is verplicht en door de coach-lijn geïntegreerd in alle opleidingsvarianten, waarbij peerfeedback, reflectie en individuele gesprekken centraal staan. Studenten behouden, indien mogelijk, dezelfde coach tijdens hun gehele studie. Bij extra hulp kunnen zij terecht bij de decaan of het Studiesuccescentrum, dat trainingen en ondersteuning biedt voor persoonlijke en studiegerelateerde behoeften.

Internationale oriëntatie

De internationale oriëntatie heeft een logische plek in het programma gekregen, zo heeft het panel vastgesteld. De mogelijkheden voor studenten in Alkmaar en Amsterdam zijn hierbij hetzelfde. Studenten komen op verschillende manieren in aanraking met internationaliseringsactiviteiten zowel in de lessen als daarbuiten. De bekendste vorm is die van een stage in het buitenland met daaraan gekoppeld de minor (keuzevak) *International Nursing*. Daarnaast doet de opleiding we mee aan verschillende *Blended Intensive Programmes* (BIP) met hogescholen uit Bosnië, Finland en Griekenland. Deze ‘short mobility’ mogelijkheden zijn beschikbaar voor alle varianten. Ook organiseert de opleiding internationale dagen op de hogeschool, zodat alle studenten (en docenten) in aanraking komen met internationalisering en daarmee met interculturele competenties, diversiteit en inclusiviteit. Het auditpanel is positief over het nieuwe initiatief waarmee de opleiding dit studiejaar start. Via de online onderwijsmethode COIL (*Collaborative Online International Learning*) werken studenten van verschillende opleidingen én van verschillende internationale onderwijsinstellingen binnen COIL samen aan opdrachten, bijvoorbeeld rondom het thema e-health en chronische zorg bij hartfalen.

Onderzoekend vermogen

Het auditpanel heeft gezien dat studenten een solide basis meekrijgen, als het gaat om het ontwikkelen van de competentie onderzoekend vermogen. Omdat onderzoekend vermogen geen doel op zich is maar een middel om beroepstaken als verpleegkundige goed uit te kunnen voeren is de rol reflectieve Evidence Based professional in meerdere kerntaken opgenomen. In het eerste jaar leren studenten kritisch denken, o.a. via lessen klinisch redeneren. In jaar twee maken zij een evidence-based zorgplan, waarbij ze gebruik moeten maken van vaardigheden als het beoordelen van artikelen. In het derde jaar werken zij via een innovatieproject aan vaardigheden om EBP toe te passen en bij te dragen aan onderzoek, en in het vierde jaar schrijven zij een advies op basis van praktijkonderzoek bij hun stageafdeling. Studenten bevestigen in het auditgesprek dat het aanleren van een onderzoekende houding de hele opleiding terugkomt. Zij worden hierbij ook expliciet gestimuleerd om te kijken naar hun eigen handelen én om binnen een team te observeren. Verderop gaat het panel apart in op de samenwerking tussen de opleiding met de diverse lectoraten.

Conclusie voltijd

Het auditpanel heeft vastgesteld – op basis van een aangeleverde dekkingsmatrix – dat de opleiding op een adequate manier de verpleegkundige beroepstaken, afgeleid van de competenties en kernbegrippen uit het landelijk opleidingsprofiel, heeft vertaald naar leerdoelen en -inhoud per onderwijseenheid. Studenten volgen een programma dat een inhoudelijke samenhang kent en hen in staat stelt om alle beoogde leerresultaten te realiseren, zo vindt het auditpanel. De vijf verpleegkundige kerntaken zijn verdeeld over zowel het binnen- als het buitenschoolse deel van het onderwijsprogramma. Vanaf jaar 1 tot jaar 4 werken de studenten met de kerntaken die oplopen qua complexiteit en zelfstandigheid. Ze keren hierbij een aantal keren terug, op een steeds hoger bekwaamheidsniveau.

Studenten zelf zijn tevreden over de opbouw en de inhoud van de opleiding. Dit blijkt zowel uit de evaluatieresultaten (NSE) als uit de gesprekken tijdens de audit. Studenten zijn positief over de aansluiting met de beroepspraktijk, de goede combinatie van theorie en praktijk en de

studiebegeleiding. Zij zijn zeer positief over de betrokkenheid van en het contact met de docenten en over de fijne, inclusieve sfeer op de opleiding; zij voelen zich gezien en gehoord. Zoals hierboven reeds is aangegeven, willen studenten het liefst nog meer praktijkervaring opdoen (praktijkvaardigheden, praktijkgerichte lesstof). Ruimte voor verdere ontwikkeling zien ze in de roostering. De opleiding geeft aan dat met het nieuwe programma BN2030 de onderwijsorganisatie en roostering efficiënter geregeld kunnen worden.

Programma deeltijd

De deeltijdopleiding kent, zoals eerder is aangegeven, een flexibele opzet. Zoals in de inleiding is gesteld, heeft het auditpanel bij deze beoordeling gekeken naar de huidige stand van zaken bij de deeltijd. Het panel onderschrijft het eerdere positieve oordeel van het panel in 2022. Hieronder geven we voor de volledigheid nog een korte toelichting op het concept.

Toelichting opzet deeltijd
<i>Werken met Eenheden van Leeruitkomsten</i> Het programma van de deeltijd is samengesteld in acht eenheden van leeruitkomsten van 30 EC. Elke eenheid van leeruitkomst is opgebouwd in drie niveaus van 10 EC (A, B en C). De eenheden zijn: 1) Klinisch redeneren, 2) Uitvoeren van zorg, 3) Organiseren van Zorg, 4) Gezondheidsbevordering, 5) Verpleegkundig leiderschap, 6) Verpleegkundig Advies, 7) Keuzevak⁸ en 8) Professioneel en persoonlijke ontwikkeling. In de laatste EVL staat de professionele en persoonlijke ontwikkeling centraal staat.
<i>Rol leercoach en persoonlijk studieplan</i> Iedere student krijgt bij de start van de opleiding een persoonlijke leercoach toegewezen en maakt gedurende de hele opleiding deel uit van een vaste coachgroep van ongeveer twintig studenten binnen de EVL 'Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling' (PPO). Hiermee geeft de opleiding invulling aan het uitgangspunt van samenwerkend leren. Elk half jaar stellen studenten onder begeleiding van een leercoach een persoonlijk leerplan op, waarin zij verantwoorden hoe en met welke producten zij (delen van) leeruitkomsten zullen aantonen. Per leeruitkomst identificeren studenten bijbehorende leerdoelen en leeractiviteiten. Daarnaast bevatten de leerplannen afspraken over de wijze en frequentie van begeleiding.
<i>Flexibiliteit in de opleiding</i> Studenten kunnen de EVL's in vrije volgorde, en zowel horizontaal (beginnend bij niveau A van elke EVL) als verticaal (steeds een hele EVL van niveau A tot en met C afrondend) doorlopen. Wel liggen bepaalde volgordes meer voor de hand dan andere en is het advies om aan twee tot drie (maximaal vier) EVL's tegelijk te werken. Studenten bepalen in overleg met de leercoach wanneer ze toe zijn aan welk niveau. Door direct op een (meer) gevorderd niveau in te stappen, is het mogelijk om de opleiding te versnellen. In de EVL's zit een logische opbouw. Lessen op A niveau bevatten vrij veel inhoudelijke introductie en algemene theorie, terwijl de lessen op meer gevorderde niveaus steeds praktijkgericht worden. Alle EVL's worden elke tien weken op alle niveaus aangeboden, wat de flexibiliteit ten goede komt.

Voor de duale variant – sinds 2023-2024 de gestructureerde deeltijd – geldt dat de volgorde op niveau A en B vaststaat. Het lesrooster wordt door de opleiding opgesteld en ook worden er data voorgesteld om de opdrachten in te leveren. Op niveau C heeft de student keuze uit een aantal 'volgorde-arrangementen'. De duale student kan – in overleg met de leercoach – gedurende het traject beslissen om over te stappen naar de deeltijd. Dan kan de student een eigen indeling maken met behulp van een persoonlijk leerplan.

In alle EVL's werken studenten aan authentieke beroepsproducten waarin verschillende vaardigheden zoveel mogelijk zijn geïntegreerd. Afhankelijk van het soort werkplek en de specifieke behoeften van studenten blijven zij ofwel voor de gehele duur van de opleiding op dezelfde afdeling, of rouleren zij over verschillende afdelingen. Een aantal studenten neemt zelf het initiatief nemen om een dag mee te kijken of een volledige stage te lopen in een andere zorgsetting. Een van de deeltijdstudenten die het panel heeft gesproken, vond het juist een meerwaarde om alle opdrachten toe te spitsen op de eigen werkplek. Binnen de duale variant is een externe stage verplicht, zodat studenten ervaring opdoen buiten hun eigen werksetting. Het panel waardeert dat breed opleiden, zoals ook vanuit het landelijk opleidingsprofiel wordt gepropageerd, op deze manier in de deeltijd wordt vormgegeven. In uitzonderlijke gevallen

⁸ De volgende keuzemodules worden in de deeltijd aangeboden: Moderne Dementiezorg; Verpleegkundig vakmanschap; Complexe GGZ; Praktijkondersteuner Huisartsenzorg en Basis acute zorg (2024-2025).

kan een student binnen de eigen instelling stagelopen, op een andere afdeling, waarbij de stage zich gedurende een langere periode wekelijks over één dag uitstrekt.

In Hogeschool Inholland loopt de opleiding Verpleegkunde voorop, als het gaat om het flexibiliseren van het onderwijs. Hoewel deze pioniersrol waardevol is, brengt het ook uitdagingen met zich mee. Flexibiliteit kent o.a. organisatorische grenzen, omdat te weinig studenten per EvL de uitvoerbaarheid en het collectieve leerproces belemmeren. Daarom streeft de opleiding naar minimaal vijf, bij voorkeur acht, deelnemers per EvL. Om dit te waarborgen worden soms niveaus gecombineerd, waarbij docenten de verschillen tussen niveaus duidelijk uitleggen tijdens de les. Een specifiek knelpunt daarnaast is dat de huidige onderwijssystemen niet optimaal zijn ingericht voor het valideren van EvL's. Het is lastig om studenten die hun EvL's direct op niveau B of C willen laten valideren goed te monitoren, omdat een effectief studentvolgsysteem ontbreekt dat de voortgang per EvL en niveau registreert.

Conclusie deeltijd / dual

Het auditpanel heeft ook bij de deeltijd vastgesteld – op basis van een aangeleverde dekkingsmatrix (blauwdruk) – dat studenten een programma volgen dat hen in staat stelt om alle beoogde leerresultaten te realiseren. Alle kernbegrippen uit het landelijk opleidingsprofiel komen terug in de EvL's. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding studenten stimuleert om gepersonaliseerd en leeuwegonafhankelijk aan de slag te gaan met de leeruitkomsten. Sommige studenten benutten deze mogelijkheid. De meeste studenten hebben toch behoefte aan structuur.

Het panel waardeert dat de deeltijddopleiding kritisch naar het onderwijs kijkt en verbeteringen doorvoert. Een voorbeeld hiervan is de herziening van de EvL 'Verpleegkundig Advies' (VAD) in 2023. De opzet is aangepast om de onderzoekscyclus beter aan te leren en een gelijkmatigere studielast te creëren. Er is nu een meer stapsgewijze en evenwichtige opbouw van de EvL. Niveau A richt zich nu op een probleemanalyse en het opstellen van een plan van aanpak; niveau B op het uitvoeren van literatuur- en praktijkonderzoek en niveau C op het ontwikkelen van een implementatieplan. Het panel vindt dit goede aanpassingen.

Studenten geven in de NSE aan dat zij het zelf kunnen bepalen van tempo en volgorde als zeer prettig ervaren. Ook duale studenten in de gestructureerde deeltijd ervaren het zelf in kunnen plannen als positief. Alhoewel ze ook voor meer individuele routes kunnen kiezen, gaan deeltijdstudenten graag naar school. Het samen studeren verbetert de studie-ervaring. Ook vinden ze het waardevol om perspectieven van medestudenten uit andere werkvelden te delen. Een student uit de AGZ leert weer van student uit de GGZ. Ruimte voor verbetering zien deeltijdstudenten, net als voltijdstudenten, in de roostering. Ze geven aan dat de roostering efficiënter kan met bij voorkeur minder lange tussenuren én snellere communicatie over roosterwijzigingen. Ook zouden ze graag meer diepgang zien bij essentiële vakken als anatomie, fysiologie en pathologie. Duale studenten hebben behoefte aan meer duidelijke richtlijnen over wat er precies van hen wordt verwacht, zo geven ze aan in de NSE.

Nieuwe curriculum BN2030

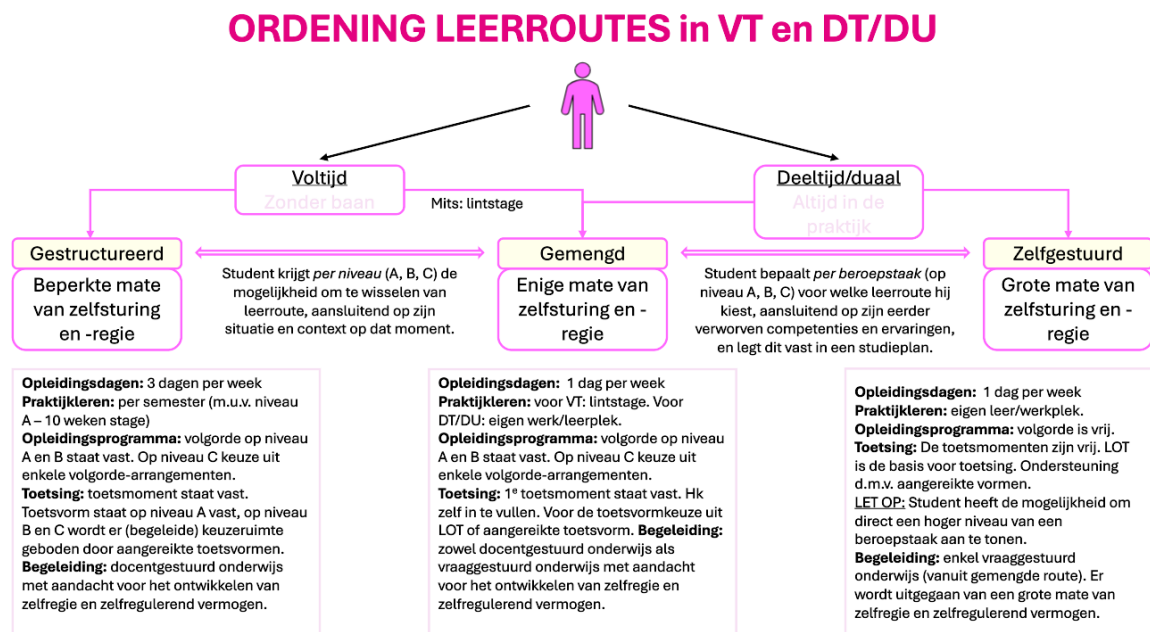
Zoals aangegeven, heeft de opleiding voor het nieuwe BN2030 curriculum één opleidingsprogramma ontwikkeld, waarin differentiatie mogelijk is. Op basis van dit opleidingsprogramma zijn drie leerroutes ontwikkeld, die verschillen in de mate van flexibiliteit in tempo, volgorde en toetsing. De opleiding biedt de volgende leerroutes aan:

- Een gestructureerde route, waarbij de focus ligt op het begeleiden van het leerproces. De route kent een gestructureerd, merendeels vaststaand programma.
- Een gemengde route, voor studenten die meer structuur, richting en begeleiding nodig hebben dan in de zelfgestuurde leerroute geboden worden, en voor wie de gestructureerde leerroute te weinig ruimte biedt.

- Een zelfgestuurde route, voor studenten die op basis van hun (relevante) werkplek en de eigen ontwikkeling hun eigen studieprogramma en de wijze van studeren willen en kunnen bepalen.

Op de volgende pagina staat een visuele weergave van de verschillende leerroutes. Net als in de huidige deeltijd, hanteert de opleiding drie niveaus van zelfstandigheid en complexiteit (ZelCom-model) binnen de opleiding: startniveau (A), gevorderd niveau (B) en bachelorniveau (C).

Alle drie de routes hebben dezelfde zes beroepstaken (zie standaard 1) als uitgangspunt. Deze beroepstaken zijn de onderwijseenheden. De opleiding maakt ontwikkelopdrachten per beroepstaak. Docenten ontwikkelen een basis en van daaruit gaan ze differentiëren naar de verschillende leerroutes. Op die manier wordt er uniformiteit tussen de verschillende leerroutes gecreëerd.



Verbinding onderwijs – onderzoek

De opleiding HBO-V zet in BN2030 via de programmalijn 'Praktijkgericht onderzoek' actief in op het versterken van de verbinding tussen onderwijs en onderzoek in het curriculum. De lectoraten en de LIN's spelen hierbij een belangrijke rol. Zo worden studenten (vanaf februari 2025) via de beroepstaak 'Kwaliteit en Innovatie' betrokken bij lopende onderzoekslijnen en doen ze onderzoek, ondersteund door lectoren en kenniskringleden. Tijdens themadagen presenteren de lectoren hun onderzoek en lectoraatsopdrachten aan eerstejaarsstudenten. De studenten maken zo op een natuurlijke manier kennis met de lectoraten en kunnen nadenken met welke actuele praktijkvraagstukken ze zich verdiepend willen bezighouden.

Conclusie nieuwe curriculum

Het auditpanel wil de opleiding complimenteren met de prestaties die zij tot nu toe heeft geleverd. Het herzien van het curriculum is een omvangrijke en complexe onderneming, die de opleiding met grote inzet heeft opgepakt. Naast de overgang van BN2020 naar BN2030 heeft de opleiding bij de curriculumvernieuwing eveneens prioriteit gegeven aan gepersonaliseerd leren door middel van flexibel onderwijs, passend bij alle opleidingsvarianten. Het gaandeweg aanpassen van het programma is "a hell of a job", maar de opleiding is deze uitdaging vol aangegaan. Het panel wil de opleiding bij de doorontwikkeling van het programma nog aan aantal punten meegeven:

- Het verpleegkundig vakgebied is breed en hbo-verpleegkundigen werken in veel verschillende sectoren zoals de thuiszorg, verpleeghuis, ziekenhuis, psychiatrie, verstandelijke gehandicaptenzorg en de jeugdgezondheidszorg. Blijf alert dat studenten met diverse zorgsettings in aanraking komen. Dit is niet automatisch geborgd met de stages en is ook voor deeltijders, die veelal in hun eigen setting worden opgeleid, een uitdaging. Het zoeken naar mogelijkheden om ketenstages te realiseren, blijft een aanbeveling.
- Tijdens de gesprekken kwam naar voren dat er in het nieuwe curriculum (nog) meer aandacht mag zijn voor zorgtechnologie. Het auditpanel onderschrijft dit. De verpleegkundige krijgt een belangrijke rol in het bepalen welke technologie op welk moment wordt ingezet. Kennis van het aanbod is dan essentieel. Het panel ziet het thema reeds op diverse plekken terugkomen, bijvoorbeeld bij de beroepstaak 'Kwaliteit en Innovatie'. Het is aan te bevelen zorgtechnologie als integraal onderdeel in meer beroepstaken te laten zien.

Docententeam

Het docentenoverzicht dat de opleiding heeft aangeleverd, laat zien dat er op beide locaties sprake is van een gekwalificeerd docententeam dat de relevante vakgebieden binnen de verpleegkunde vertegenwoordigt. Docenten hebben een 'standplaats' in Amsterdam of Alkmaar, maar geven ook locatie-overstijgend les. Tussen beide locaties is goede afstemming. Het docententeam bestaat uit 65,55 fte. Hiervan is 80% mastergeschoold en 2% heeft een PhD. Het team heeft een sterke verbindingen naar de verpleegkundige praktijk. Docenten hebben daarnaast de vereiste basiskwalificaties BDB, BKE/SKE⁹ en worden – zowel individueel als in groepsverband – gefaciliteerd in deskundigheidsbevordering ten aanzien van zowel inhoud als didactiek. Vier keer per jaar zijn er professionaliseringsdagen gericht op teambuilding en inhoudelijke thema's zoals formatief toetsen, blended learning en het begeleiden van zelfregulerend leren.

Het deeltijdteam binnen de matrixorganisatie beschikt momenteel over een kernteam van zeven leden, elk verantwoordelijk voor de inhoud en organisatie van een Eenheid van Leeruitlekomsten (EvL). Sinds 2021 is een hoofddocent aangesloten bij het team om het curriculum op overstijgend niveau te bewaken. De teamleider, verantwoordelijk voor het deeltijdteam, houdt toezicht op roostering en formatie. Inmiddels heeft zo'n 90% van de docenten reeds een rol in de deeltijd, zo werd aangegeven tijdens de audit. Op deze manier wordt kennis en expertise over de verschillende varianten (leerroutes) uitgewisseld.

De opleiding besteedt veel aandacht aan het beheersen van werkdruk en het creëren van een veilige werkomgeving waar men elkaar ondersteunt. Docenten worden aangemoedigd om prioriteiten te stellen, bijvoorbeeld door kritisch naar het aantal overlegmomenten te kijken en deze zo nodig anders in te vullen. Het managementteam zet zich in om de belasting van docenten en het uitvoeren van alle (organisatorische) taken realistisch en haalbaar te maken. Zo is anderhalf jaar geleden een nieuw roostersysteem ingevoerd, waarbij vakken, urenbelasting en voorbereidingstijd zorgvuldig worden afgestemd. Door strategische personeelsplanning en een meerjarenbegroting worden natuurlijk verloop en de benodigde flexibele schil in kaart gebracht.

De opleiding Verpleegkunde biedt studenten intensieve begeleiding en ondersteuning, wat door studenten in verschillende opleidingsvarianten wordt gewaardeerd. Voltijdstudenten noemen het laagdrempelige contact met docenten en hun bereidheid om vragen te beantwoorden als positief. Duale studenten prijzen ook de toegankelijkheid van docenten en waarderen de vaste coach, die helpt bij het oplossen van knelpunten. Deeltijdstudenten ervaren docenten als zeer behulpzaam en waarderen de mogelijkheden om te sparren met zowel docenten als medestudenten tijdens coachgroep- en vaklessen.

Het panel adviseert om bij de verdere implementatie van gepersonaliseerd leren expliciet aandacht te besteden aan de beheersbaarheid en haalbaarheid ervan in relatie tot de werkdruk van docenten. Flexibiliteit in het onderwijsaanbod kan leiden tot een verhoogde werkdruk (vanwege

⁹ Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid, Basis/Senior Kwalificatie Examinering

o.a. meer maatwerk en variatie in toetsing). Het is essentieel dat de opleiding proactief maatregelen neemt om deze uitdagingen te adresseren.

Weging en Oordeel

Het auditpanel beoordeelt standaard 2 als 'voldoet'. Studenten krijgen alle relevante kennis, vaardigheden en houdingsaspecten aangereikt om de CanMEDS-rollen en bijbehorende kernbegrippen uit BN2020 te realiseren. In het onderwijsprogramma van de voltijd (BN2020) werken studenten steeds aan andere combinaties van verpleegkundige kerntaken, patiëntproblemen en BoKS-onderdelen. Aan het einde van de opleiding heeft de student de vijf verpleegkundige kerntaken meermaals doorlopen op verschillende niveaus en alle patiëntproblemen met de hierbij behorende BoKS bestudeerd. De duale en de deeltijdopleiding werken met Eenheden van Leeruitkomsten. Binnen een EvL wordt een aantal vastgestelde kernbegrippen uit BN2020 en daarbij horende leeruitkomsten beoordeeld. Alle Eenheden van Leeruitkomsten dekken samen de kernbegrippen. Daarmee tonen zowel voltijd- als deeltijdstudenten aan over alle CanMEDS competenties te beschikken.

Het auditpanel is positief over de opbouw, inhoud en praktijkgerichtheid van de opleiding. Studenten ervaren een goede balans tussen theorie en praktijk. Het aanleren van de onderzoekende houding is geïntegreerd in de opleiding via Evidence Based werken en onderzoeksopdrachten. Er is een sterke focus op diversiteit, inclusie en internationalisering, met mogelijkheden voor buitenlandse stages en internationale samenwerking via COIL (*Collaborative Online International Learning*).

Het panel vindt de LIN's mooie voorbeelden van krachtige leer- en onderzoeksomgevingen in de praktijk. Studenten en zorgprofessionals werken en leren samen en dagen elkaar uit om zich te blijven ontwikkelen. In deze rijke omgevingen wordt het gezamenlijk leren en werken aan praktijkvraagstukken goed vormgegeven.

De opleiding heeft bij de deeltijd – en ook voor het nieuwe BN2030 programma – een goede visie op leerwegaafhankelijk opleiden. Deze komt bij de deeltijd bijvoorbeeld tot uitdrukking in de holistisch geformuleerde (en getoetste) leeruitkomsten, de grote (in vrije volgorde te doorlopen) eenheden van leeruitkomsten (10 EC per niveau) en de geboden mogelijkheid om op een hoger niveau de onderliggende niveaus aan te tonen.

Het panel heeft een gecommiteerd, hecht docententeam ontmoet dat met passie over het vak praat. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en hebben een grote betrokkenheid richting hun studenten. Studenten zijn zeer tevreden over de docenten. Zij waarderen hun betrokkenheid, vakinhoudelijke deskundigheid, kennis over de beroepspraktijk en begeleiding. Docenten creëren samen met studenten een veilig en inclusief leerklimaat.

De opleiding heeft met het nieuwe curriculum een studeerbaar, onderwijskundig doordacht en toekomstbestendig curriculum ontwikkeld. Op een aantal punten ziet het panel nog ontwikkelkansen: borgen van het brede perspectief van diverse zorgsettings; meer aandacht voor zorgtechnologie en verdere afstemming en coördinatie binnen het docententeam. Daarnaast wenst het panel de opleiding toe, dat de hogeschoolbrede systemen in de pas gaan lopen met de onderwijsontwikkelingen binnen de opleiding.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit.

Bevindingen

De opleiding HBO-V heeft het toetsbeleid voor de voltijd vastgelegd in het document 'Toetsbeleid Bacheloropleiding Verpleegkunde BN2020'. De deeltijd heeft een apart 'Toetsbeleid Verpleegkunde flexibele deeltijd', waarbij ze het toetsbeleid van de voltijd heeft meegenomen in het ontwikkelen van het toetsbeleid. In beide documenten worden de (onderwijskundige) uitgangspunten, keuzes en werkwijze rond toetsing beschreven en de regels voor kwalitatief verantwoorde toetsing (en borging daarvan). Het geheel van afspraken, zo heeft het panel vastgesteld, zorgt ervoor dat de opleiding systematisch werkt aan valide, betrouwbare en transparante toetsen en beoordelingen.

Voltijd	Deeltijd
1. De praktijk en de verpleegkundige kerntaak staan centraal. De beroepsopdrachten zijn zoveel mogelijk authentiek wat betreft de taak en omstandigheden en representatief wat betreft complexiteit en zelfstandigheid. 2. Toetsen stuurt het leren. 3. Er is een mix aan toetsvormen. 4. Inzet van zowel formatieve als summatieve toetsing. 5. Inzet van zowel product- als procestoetsing.	1. Studenten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij het zelfsturend vermogen van de student een belangrijke voorwaarde is. 2. Het beoordelen van leeruitkomsten door middel van leerwegonafhankelijk toetsen (LOT) maakt het valideren van (werk)ervaring mogelijk. 3. Complexe vaardigheden in de beroepspraktijk vragen om een holistische kijk op beoordelen. 4. De wijze van toetsen en beoordelen sluit aan bij het formeel en informeel leren in de beroepspraktijk.

Tabel 3. Uitgangspunten bij (de inrichting van) de toetsing

Toetsvormen en toetsprogramma

Om de studeerbaarheid en het studiesucces in de voltijd te vergroten toetst de opleiding op een beperkt aantal momenten. Daarnaast voorkomt de opleiding dat er dubbel getoetst wordt of dat de toets onnodig lang is. Om een hoge toets last te voorkomen worden toetsen verspreid over een periode afgenomen. Bij de deeltijd is dit niet aan de orde. Studenten bepalen zelf in hun eigen studieroute wanneer welke leeruitkomst aangetoond gaat worden. Ze hebben per studiejaar tien toetsgelegenheden en plannen zelf wanneer ze toets inleveren in Gradework.

Voltijd	Deeltijd/duaal
N naast beroepsproducten, zoals het voorlichtingsprogramma of een zorgplan, gebruikt de opleiding ook andere toetsvormen zoals kennistoetsen (Testvision), vaardigheidsdemonstraties en (performance) assessments (klinisch redeneren en communicatieve vaardigheden). De opleiding beoordeelt niet alleen producten van studenten, maar ook het leerproces en het daarbij getoonde professionele gedrag. Dit gebeurt expliciet in het interviewverslag en de portfoliotoets in de PPO-lijn.	▪ Leeruitkomsten worden integraal getoetst door middel van de beroepsproducten. Dit betekent dat er geen afzonderlijke kennis-of vaardigheidstoetsen in de opleiding zijn. ▪ Studenten tonen aan dat zij de leeruitkomsten beheersen in beroepsproducten, vaak aangevuld met zelfbeoordelingen, feedback en/of reflecties. Studenten zijn vrij om passende beroepsproducten en bewijzen te kiezen om de leeruitkomsten aan te tonen. Indien de student de leeruitkomst (uitstekend) beheerst, krijgt de student studiepunten toegekend. Indien de student een EVL behaald heeft van een hoger niveau, is het onderliggende niveau daarmee automatisch ook behaald.

Tabel 4. Gehanteerde toetsvormen in de voltijd en de deeltijd

NB. Voor de duale studenten geldt het volgende: in het eerste studiejaar volgen zij de voltijd en bijbehorende toetsing. Hierna maken zij de overstap naar werken en leren (dual/gestructureerde deeltijd) en volgen ze de toetsing volgens de deeltijd.

De leerwegonafhankelijke toetsing wordt momenteel uitgevoerd door middel van het verzamelen van verschillende bewijsstukken per leeruitkomst, waarbij de focus doorgaans ligt op schriftelijke producten. Sinds het studiejaar 2023-2024 kunnen studenten echter ook een Criteriumgericht interview (CGI) op C-niveau aanvragen. Dit interview biedt een alternatief voor het valideren van een EvL, vooral voor studenten die moeite hebben met schriftelijke producten of liever een andere aanpak kiezen. Voor de EvL's 'Klinisch redeneren' (KR) en 'Verpleegkundig advies' blijft het verplicht om een schriftelijk product aan te leveren, zodat het hbo-schrijfniveau gewaarborgd blijft.

Formatief evalueren

Formatief handelen in het onderwijs door docenten ondersteunt het leerproces van de student. Door onder andere het krijgen van (peer)feedback en te reflecteren krijgen studenten inzicht in hun leerproces en krijgt de docent inzicht in waar bijgestuurd moet worden. Werkvormen die bij de voltijd ingezet worden om het formatief handelen te bevorderen zijn onder andere: escape-rooms, quizzen en peerfeedback. Bij de communicatieve lessen van het GGZ-blok maken studenten een zelfassessment en schrijven ze een logboek om hun vorderingen bij te houden. Bij de deeltijd ligt de focus op klassikale feedback, peerfeedback en zelfbeoordelingen.

Nieuwe curriculum

Bij de doorontwikkeling van het curriculum is ook de toetsing en de functie hiervan opnieuw bekeken. Afhankelijk van de route die de student volgt, is de toetsing meer of minder opleidingsgestuurd, maar in iedere route is er een bepaalde keuzeruimte in toetsing (vorm, inhoud, tempo) (zie ook visuele weergave leerroutes bij standaard 2). De beoordeling is holistisch. Dit houdt in dat per kernbegrip wordt getoetst met behulp van een single point rubric. Elk kernbegrip wordt vervolgens per niveau 1x getoetst.

Tevredenheid studenten

Studenten zijn over het algemeen tevreden over de toetsing. Zij weten van tevoren waar ze aan toe zijn (informatievoorziening). Op Moodle staat onder meer:

- de algemene informatie m.b.t. toetsing, zoals inschrijven voor toetsen;
- de toetstaak behorende bij een kerntaak (voltijd) of EvL (deeltijd/dual);
- de wijze van toetsing, toetsdoelen/ toetsmatrix en de beoordelingscriteria en procedure herkansing per onderwijseenheid.

Docenten lichten daarnaast toetsen toe in de lessen en is er ruimte voor vragen van studenten. Studenten vinden de gehanteerde toetsvormen passend. De voltijdstudenten geven in het auditgesprek aan dat zij de gehanteerde toetsvormen passend vinden voor datgeen aan bod is gekomen in het vak. Daarnaast vinden ze de toetsmatrijs helder: *“Je kunt goed zien waar je op beoordeeld wordt.”*

Studenten geven wel aan dat (i) beoordelingscriteria concreter kunnen (ze zijn niet altijd helder) en (ii) docenten niet altijd op een lijn zitten met de interpretatie van de beoordelingscriteria en de manier waarop ze feedback geven. Deeltijdstudenten hebben ten slotte behoefte aan duidelijke structuur en (context gebonden) voorbeelden bij het maken van verslagen, zodat ze makkelijker de vertaalslag kunnen maken naar hun eigen werksetting. Dat heeft de opleiding opgepakt (zie standaard 6). Het nieuwe curriculum biedt de opleiding de kans om de constructieve alignement en de aansluiting bij de beroepspraktijk verder te versterken en om de aandachtspunten van studenten op te pakken.

Kwaliteitsborging

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding de afgelopen periode veel aandacht heeft gegeven aan het systeem van toetsing en de kwaliteitsbewaking en –borging hiervan. Hieronder

geven we een aantal maatregelen (niet uitputtend) weer die de opleiding ten behoeve van de kwaliteit van toetsing heeft ingezet.

- De opleiding maakt gebruik van instrumenten als toetsmatrijzen, format beoordelingsformulieren en rubrics.
- Begeleiding en beoordeling is van elkaar gescheiden.
- Ook wordt er bij de toetsing – indien mogelijk – gebruik gemaakt van het vierogen-principe. Bij de deeltijd worden de bewijzen van niveau C voor de EVL's 'Verpleegkundig Advies', 'Klinisch Redeneren', 'Organisatie van Zorg' en PPO door twee assessoren beoordeeld, waarbij voor de EVL PPO de werkveldcoach als adviesbeoordelaar fungeert. De bewijzen worden op niveau A en B door één assessor beoordeeld op basis van de single point rubric.
- Examinatoren worden door de examencommissie (EC) in samenspraak met het management aangewezen voor minimaal een jaar. Zij dienen aantoonbaar gekwalificeerd te zijn op het gebied van ontwikkelen en afnemen van toetsen. 89% van het team beschikt over een basis kwalificatie Examinering (BKE) en is dus bekwaam om de toetsen te ontwikkelen, te analyseren en te verbeteren.
- Om toetsbekwaam te blijven wordt er op verschillende thema's en manieren geprofessionaliseerd. Zo zijn er trainingen geweest voor het afnemen van CGI's en trainingen holistisch beoordelen.

Kalibratie

De opleiding HBO-V besteedt veel aandacht aan kalibratie om consistentie in toetsing en feedback te waarborgen. Het auditpanel onderstreept het belang hiervan, gezien de opmerkingen van studenten over verschillen tussen docenten. Kalibratiesessies richten zich op afstemming tussen docenten (assessoren) over de beoordeling en de belangrijkste aandachtspunten. Deze sessies zijn structureel opgenomen in het rooster, wat binnen de deeltijdopleiding door het vaste blokkenrooster praktisch uitvoerbaar is. Tijdens kalibraties worden gezamenlijk stukken beoordeeld, feedback besproken en afspraken gemaakt over uniforme benaderingen binnen de toegestane bandbreedte.

Examencommissie

De examencommissie doet haar werk gedegen, zo stelde panel vast uit de aangeleverde stukken en uit het gesprek tijdens de auditdag. Het panel heeft gemerkt, dat de commissie op de hoogte is en blijft van actuele ontwikkelingen. Zo wordt het gesprek gevoerd rondom AI in het onderwijs en toetsing. Ook is de examencommissie nauw betrokken bij de ontwikkeling van de deeltijd én van het nieuwe onderwijsprogramma BN2030. Er is een goede wisselwerking, zo hoorde het panel, tussen de examen-, toets- en opleidingscommissie. Ook is de examencommissie – die clusterbreed is georganiseerd – aangesloten op het domein GSW en op hogeschoolbrede thema's.

De examencommissie wijst examinatoren aan die over de vereiste kwalificaties beschikken. De commissie heeft een strikt beleid wanneer iemand wel en niet mag optreden als examiner en gaat hierover ook in gesprek met het management. Via de toetscommissie houdt de examencommissie toezicht op de gerealiseerde kwaliteit. De toetscommissie stelt in overleg met de examencommissie een jaarplan op waarin onder andere wordt opgenomen welke toetsen het komende jaar worden onderzocht op kwaliteit. Hierbij is extra aandacht voor nieuwe toetsen en toetsen op eindniveau. Voor elke student die afstudeert, voert de examencommissie een procedurele afstudeercheck uit. Daarnaast beoordeelt de examencommissie steekproeven van eindwerken.

Beoordeling afstuderen en borging eindniveau

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers beoordeeld. Het ging hier om afstudeerdossiers van het "oude" programma (BN2020). Voltijd en duaal hadden in de periode van september 2022 t/m juni 2024 nog hetzelfde afstudeerprogramma. Dit programma bestond uit verschillende producten die gezamenlijk het eindniveau van de bachelor verpleegkunde aangeven. Het betreft de vijf kerntaken op het hoogste niveau én de PPO-lijn, bestaande uit de afsluitende

praktijkleerperiode en een integratief eindgesprek. Het afstudeerprogramma bij de deeltijd bestaat uit alle EVL's op niveau C (zie kader hieronder).

Voltijd/duaal:

1. 17 EC: Verpleegkundige praktijkleerperiode 4 (portfolio)
2. 8 EC: Verpleegkundig advies over de organisatie van zorg (adviesrapport)
3. 5 EC: Gezondheidsbevordering bachelorniveau (gezondheid bevorderend preventieprogramma met audio- of video-opname van een interactieve groepsvoorlichting)
4. 4 EC: Coachen en begeleiden op bachelorniveau (reflectie / coachplan)
5. 7 EC: Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces (zorgplan met verdediging)
6. 1 EC: Persoonlijke en professionele ontwikkeling jaar 4 (reflectie / bijdrage promotie vak)

Deeltijd (allemaal 10 EC)

1. Gezondheidsbevordering C (Vrij, aantonen van communicatieve vaardigheden (meestal via audio en/of video opname)
2. Klinisch redeneren C (assessment)
3. Organiseren van zorg C (Vrij, verzamelen van bewijslast)
4. Persoonlijke en professionele ontwikkeling C (assessment met leercoach en werkveldcoach)
5. Uitvoeren van zorg C voorbehouden handelingen en verpleegkundig rekenen (Vrij, verzamelen van bewijslast)
6. Verpleegkundig adviseren C (een adviesrapport aan de opdrachtgever met een voorstel voor de implementatie)
7. Verpleegkundig Leiderschap C (Vrij, verzamelen van bewijslast)

Voor de bestudeerde steekproef van afstudeerdossiers kon het panel zich vinden in de beoordeling. De beoordelingen worden gedegen uitgevoerd. Formulieren zijn over het algemeen voorzien van constructieve feedback die de beoordeling van de eindwerken ondersteunt, al trof het panel voor wat betreft de mate en diepgang van feedback wel verschillen aan tussen onderlinge beoordelaars. Ook zag het panel verschillen of er alleen feedback of ook feed-forward werd gegeven. Dit aandachtspunt heeft de opleiding, zoals hierboven is toegelicht, reeds op haar netvlies.

Weging en Oordeel

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding HBO-V voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3. De opleiding heeft het toetsbeleid vastgelegd in specifieke toetsplannen voor voltijd en deeltijd. Het beleid beschrijft de onderwijskundige uitgangspunten, werkwijze en kwaliteitsborging en zorgt voor een valide, betrouwbare en transparante toetsing en beoordeling. Zo wordt er – waar mogelijk – gewerkt met het vierogen-principe; wordt er gebruik gemaakt van toetsmatrijzen, formats voor de beoordelingsformulieren en rubrics en is er een toetscommissie die een adviserende en ondersteunende taak heeft in het bewaken en optimaliseren van de toetskwaliteit.

In de voltijdopleiding worden toetsmomenten beperkt en gespreid om studeerbaarheid te vergroten. Toetsvormen omvatten kennistoetsen, vaardigheidsdemonstraties, assessments en beroepsproducten. Zowel producten als leerproces en professioneel gedrag worden beoordeeld. In de duale en de deeltijdopleiding worden leeruitkomsten integraal getoetst met beroepsproducten, zelfbeoordelingen en feedback. Studenten bepalen zelf toetsmomenten en kunnen sinds 2023-2024 een Criteriumgericht Interview (CGI) aanvragen als onderdeel van de leerwegaafhankelijke toetsing. Formatieve toetsing ondersteunt het leerproces via (peer)feedback, zelfreflectie en interactieve werkvormen zoals escaperooms en quizen. Het nieuwe curriculum versterkt de constructive alignment en biedt keuzevrijheid in toetsing, waarbij kernbegrippen holistisch worden beoordeeld via een single point rubric.

Voor studenten is alle benodigde informatie beschikbaar. Zij zijn over het algemeen positief over de toetsing en beoordeling. Wel zien zij graag dat de verschillen tussen docenten in de beoordeling verkleind worden. Bovenstaand aandachtspunt had het auditpanel ook naar aanleiding van de bestudering van de afstudeerdossiers. Er kon meer uniformiteit komen in de manier waarop de beoordelaars het formulier invullen en hun feedback gaven. Dit punt doet voor het auditpanel niet af aan het oordeel 'voldoet'. Het panel constateert dat de opleiding dit reeds

heeft opgepakt. Er wordt ingezet op kalibreren, zowel voorafgaand aan de beoordelingen als naderhand. Een aandachtspunt daarbij blijft wel dat de kalibratiesessies door alle docenten in gelijke mate worden bijgewoond.

Vertrouwenwekkend vindt het panel de rol die de examencommissie speelt bij de kwaliteitsborging van toetsing en het eindniveau. De examencommissie voert steekproefsgewijze controles uit en heeft aandacht voor interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Zowel bij de opzet van de deeltijdopleiding als bij de huidige curriculumvernieuwing heeft de examencommissie actief meegekeken naar de ontwikkeling van de toetsinstrumenten en deze waar nodig voorzien van waardevolle feedback. Het panel wil de opleiding meegeven om rondom toetsing ook blijvend aandacht te houden voor de impact van AI.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Voorafgaand aan de audit heeft het panel van vijftien afgestudeerden de afstudeerdossiers bestudeerd, inclusief de beoordelingsformulieren. De werken waren naar rato verdeeld over de varianten en de locaties van de opleiding.

	Amsterdam	Alkmaar
Voltijd	6	3
Duaal	2	-
Deeltijd¹⁰	2	2

Zoals in standaard 3 is aangegeven, zijn de studentdossiers omvangrijk en bestaan ze uit meerdere producten. Het panel heeft van vier voltijdstudenten – twee uit Alkmaar en twee uit Amsterdam – het volledige dossier bestudeerd en van de overige vijf een aantal producten¹¹. Ook bij de duale en deeltijdvariant zijn volledige dossiers bestudeerd. Deeltijdstudenten tonen elke leeruitkomst afzonderlijk aan met een portfolio (waarin meestal meerdere studentproducten zitten) en aansluitend een CGI.

Het panel heeft bij geen van de varianten twijfel over het hbo-bachelorniveau. De dossiers zijn gericht op het niveau van de zorgprofessional en tonen een breed palet van diverse kwalificaties. Studenten realiseren de beoogde leerresultaten. Het panel heeft relevante dossiers gezien waarmee studenten naar de mening van het panel aantonen, dat zij het hbo-denkniveau hebben dat je van een startbekwame hbo-verpleegkundige mag verwachten. Uit de bestudeerde studentendossiers blijkt dat studenten de leerdoelen op het gewenste niveau behalen.

Studenten laten zien dat ze weten waar ze het over hebben. Ze tonen aan dat ze klinisch kunnen redeneren en methodieken effectief kunnen toepassen. Ook kwam uit de eindproducten van de PPO-lijn naar voren dat studenten over voldoende reflectief vermogen beschikken. Het viel het panel op dat de eindwerken soms een meer medische insteek hadden, ondanks het gebruik van verpleegkundige diagnostiek. Er wordt in producten duidelijk gestuurd op het gebruik van theorie. Het merendeel van de studenten laat zien dat ze theoretisch goed onderlegd zijn. In sommige werken was de gebruikte literatuur aan de magere kant en/of wat verouderd. Ruimte voor verbetering liggen op het vlak van de onderbouwing – waarom bepaalde methodieken gekozen worden – en in het gebruik van kwalitatief goede bronnen. Ook het taalniveau is voor verbetering vatbaar, aldus het panel.

Uitstroom naar de praktijk

Na het afstuderen komen alumni in verschillende zorgsettings te werken. Het overgrote deel (ruim 55%) gaat aan de slag als verpleegkundige in het ziekenhuis. Studenten zijn positief over de voorbereiding op hun loopbaan. Zij geven in het auditgesprek aan dat zij een breder beeld krijgen van het vak en dat zij met een overstijgende blik het veld in gaan. Ze voelen zich geëquipeerd om verpleegkundig leiderschap op te pakken. *“Je gaat als hbo-verpleegkundige meer doen dan de zorg aan het bed”*, zo geeft een van de studenten aan die vanuit het mbo is ingestroomd.

¹⁰ In 2022 heeft het panel dat de deeltijdopleiding beoordeelde in het kader van het experiment leeruitkomsten, ook reeds 15 studentdossiers positief beoordeeld.

¹¹ De secretaris heeft een overzicht welke producten zijn bestudeerd per studentdossiers.

Weging en Oordeel

Het panel is van oordeel dat de opleiding HBO-V voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4. Het panel heeft de afstudeerdossiers van vijftien afgestudeerden bestudeerd, verdeeld over de varianten en locaties van de opleiding. De dossiers tonen het hbo-bachelorniveau aan en laten zien dat studenten de beoogde leerresultaten behalen. Studenten zijn theoretisch goed onderlegd, tonen klinisch redeneervermogen, passen methodieken effectief toe en beschikken over voldoende reflectief vermogen. Verbeterpunten liggen in de onderbouwing van keuzes, het gebruik van kwalitatieve bronnen en het taalniveau. Alumni vinden na afstuderen werk in diverse zorgsettings, waarbij meer dan 55% in ziekenhuizen aan de slag gaat. Zij voelen zich goed voorbereid op hun loopbaan en benoemen dat zij dankzij de opleiding een bredere kijk op het vak hebben ontwikkeld en klaar zijn om verpleegkundig leiderschap op te pakken.

4.5. Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Het panel heeft een positieve indruk van de faciliteiten. De combinatie van fysieke en digitale leeromgevingen sluit goed aan bij de behoeften van studenten (zowel voltijd, duaal als deeltijd). De opleiding wordt aangeboden op twee locaties, Amsterdam en Alkmaar, waarmee rekening wordt gehouden met de geografische spreiding van de studenten. Beide vestigingen beschikken over goed uitgeruste lesruimten, geschikt voor de kleinschalige vorm van contactonderwijs die gehanteerd wordt. Ook zijn er op beide locaties praktijklokalen, waar studenten verpleegtechnische vaardigheden zoals injecteren en wondzorg kunnen oefenen. Amsterdam heeft daarnaast een extramurale zorgsetting, ingericht als een huiskamer, om wijkzorg- en verpleeghuissituaties na te bootsen. Beide locaties bieden rustige studieplekken.

De visitatie heeft plaatsgevonden in het nieuwe gebouw in Amsterdam. Het panel heeft hier een rondleiding gekregen en heeft onder meer een indrukwekkende demonstratie gezien van de *immersive room* waarin real-life situaties via projecties op alle muren kunnen worden nagebootst. Het lokaal wordt onder meer gebruikt bij de minor 'Complexe ggz'. Studenten krijgen trainingen 'de-escalerende vaardigheden' voor situaties waarin iemand ernstig (verbaal) agressief is of zich suïcidaal uit. Hierbij worden professionele trainingsacteurs ingezet. Studenten zijn erg positief over de *immersive room*. *"Je bent meer gefocust en kun veel gerichter nadenken, waardoor je tot andere oplossingen komt"*, aldus een van de studenten. In Alkmaar worden dezelfde casuïstiek en simulaties gebruikt, alleen dan (nog) zonder een *immersive room*. Voor de locatie Alkmaar staat een grote verbouwing op de agenda. Het panel gunt de opleiding daar ook van harte zo'n mooie, interactieve trainingsruimte.

Studenten ontvangen bij de start een digitale goodiebag met onder andere een volledige versie van Microsoft Office 365 en toegang tot een digitale bibliotheek met vakliteratuur. Inholland hanteert een 'bring your own device'-beleid, waarbij studenten een eigen laptop of tablet nodig hebben. Studenten die hier niet over beschikken, kunnen een leenlaptop aanvragen.

Hogeschool Inholland heeft gekozen voor Moodle als platform voor alle opleidingen en er zijn de afgelopen jaren aanzienlijke stappen gezet in het student- en docentvriendelijk inrichten hiervan. Het panel heeft een "digitale rondleiding" gekregen in Moodle en vindt het een overzichtelijke en informatieve omgeving die het actief leren ondersteunt. In de doorontwikkeling van de leeromgeving neemt de opleiding tips van studenten ter harte, zo stelde het panel vast (zie ook standaard 6).

Weging en Oordeel

Het panel is van oordeel dat de opleiding HBO-V voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 5. Het panel is positief, o.a. over de innovatieve *immersive room* in Amsterdam. De huisvesting en voorzieningen van de opleiding sluiten verder goed aan bij de beoogde leerresultaten en onderwijsleeromgeving.

4.6. Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

Evaluatiesystematiek

De opleiding Verpleegkunde maakt gebruik van de PDCA-cyclus om het onderwijs te evalueren. Studenten en docenten geven feedback via periodieke evaluaties, klassenvertegenwoordigers en de opleidingscommissie (OC). Het kernteam is verantwoordelijk voor het analyseren van evaluatiegegevens en het doorvoeren van verbeteringen, waarbij hoofddocenten toezicht houden op het onderwijs- en toetsprogramma. Verder worden landelijke en regionale enquêtes ingezet, zoals de Nationale Studenten Enquête en de Studentenwelzijnsmonitor. De resultaten van deze enquêtes worden gebruikt om verbeteringen door te voeren. Zo is de introductieweek aangepast op basis van het "100 dagen onderzoek". Tijdens de introductieweek worden nu decanen actief betrokken, zodat studenten bekend raken met hun rol en hen eenvoudig kunnen benaderen wanneer nodig. Bovendien zijn er op de introductiedagen geen inhoudelijke lessen ingepland, zodat studenten de gelegenheid krijgen om rustig te acclimatiseren en de eerste week soepel te starten.

De opleiding voert daarnaast interne midterm reviews uit in het kader van een zesjarige accreditatiecyclus. Ook data zoals in-, door- en uitstroomcijfers en struikelvakken worden geanalyseerd. Een voorbeeld hiervan is het vak Gezondheidsbevordering, waar analyses leidden tot nieuwe kennisclips om studenten beter voor te bereiden.

Het werkveld fungeert als klankbord en levert feedback over de aansluiting van de opleiding bij de beroepspraktijk. Een voorbeeld hiervan is de wijziging van de duale opleiding naar het deeltijdcurriculum om meer flexibiliteit te bieden, zoals in de inleiding is beschreven.

Studentenbetrokkenheid

De OC speelt een cruciale rol in kwaliteitsbewaking en geeft advies over onderwijsbeleid en curriculumwijzigingen. De OC is in transitie naar meer zichtbaarheid en een betere positionering binnen de opleiding, nadat deze in november 2023 is gefuseerd van twee afzonderlijke commissies (voltijd en deeltijd) naar één gezamenlijke commissie. Docenten hebben op coach-niveau studenten in de klas benaderd om deel te nemen en inmiddels is de commissie weer goed gevuld met vertegenwoordiging uit alle opleidingsvarianten. Daarnaast werkt Inholland actief aan het opbouwen van 'student communities' op locatieniveau om de betrokkenheid van studenten verder te vergroten.

Studenten geven aan dat zij zich betrokken voelen bij de opleiding en de docenten als goed benaderbaar ervaren. Zij geven in het auditgesprek voorbeelden van wijzigingen die zijn doorgevoerd op basis van hun input. Zo is er binnen de deeltijddopleiding gewerkt aan meer

duidelijkheid rondom bewijsvoering. De ruimte die er was in het aanvoeren van bewijsstukken, werkte niet voor studenten. Zij hebben aangegeven dat ze behoefte hadden aan meer duidelijkheid. Nu zijn er voorbeelden toegevoegd op Moodle bij elke EvL, waardoor studenten meer richting en houvast krijgen. Een van de voltijdstudenten gaf in het auditgesprek aan dat, op basis van evaluaties, de biomedische lessen verbeterd zijn. Er zijn nu extra momenten ingepland voor vragen; iets waar studenten behoefte aan hadden. Ook is Moodle aangepast om de gebruiksvriendelijkheid verder te vergroten. Studenten hebben aangegeven dat de terugkoppeling beter kan en hoewel er al verbeteringen zijn, blijft hier ruimte voor ontwikkeling.

Het panel wil de opleiding als suggestie meegeven om studenten sterker te betrekken bij het ontwerp, de doorontwikkeling en uitvoer van het BN2030 programma. *“Er denken studenten mee, maar niet in grote aantallen”*, zo werd aangegeven. Het auditpanel erkent dat het soms lastig kan zijn studentparticipatie vorm te geven, maar denkt dat daarvoor meerdere methoden in te zetten zijn. Er is winst te behalen, als studenten daadwerkelijk als partners in co-creatie gezien worden en er met hen in plaats van over hen onderwijs wordt gemaakt.

Kwaliteitscultuur

De opleiding heeft versterken van de kwaliteitscultuur in de opleiding hoog in het vaandel staan. Hierbij is ook aandacht voor de overgang van drie losse teams naar één gezamenlijke teamcultuur. Er wordt gewerkt, o.a. tijdens professionaliseringsdagen, aan het versterken van een feedbackcultuur, waarin teamleden elkaar durven aanspreken en feedback geven en ontvangen in een veilige omgeving. De informele werkcultuur binnen het docententeam wordt gewaardeerd vanwege de persoonlijke en toegankelijke sfeer. Deze sfeer ondersteunt dat er veel wordt gerealiseerd, maar heeft als valkuil dat de blik te veel naar binnen gericht kan zijn. Er wordt wel gewerkt aan een balans tussen de informele en formele werkcultuur, bijvoorbeeld door overlegstructuren verder te professionaliseren. Het auditpanel heeft een team gezien met reflecterend vermogen en een professionele houding. Dit worden ook door het managementteam als sterke punten gezien.

Weging en Oordeel

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel ‘voldoet’ voor standaard 6. De opleiding Verpleegkunde heeft een sluitende PDCA-cyclus geïmplementeerd om het onderwijs continu te evalueren en verbeteren. Studenten, docenten en andere stakeholders worden hierbij betrokken via verschillende evaluatiemethoden. Op het gebied van studentparticipatie zet de opleiding stappen, maar er is ruimte voor verdere ontwikkeling.

Het panel heeft waardering voor de informele, toegankelijke werkcultuur en het enthousiasme en passie van het docententeam. Evenwel vindt het panel het goed dat er wordt gewerkt aan meer structuur, en de inzet op het versterken van een feedbackcultuur. Het panel adviseert de opleiding aandacht te besteden aan het benchmarken bij andere opleidingen, zorgorganisaties en kennisinstituten om de blik voldoende naar buiten gericht te houden.

5. EINDOORDEEL

De opleiding heeft in haar zelfevaluatie het volgende aangegeven: *“Deze zelfevaluatie is geschreven op een moment waarbij we als team veel ontwikkelingen doormaken. Het was een proces van terugkijken naar een curriculum gebaseerd op Bachelor of Nursing 2020 (BN2020) en een proces van door ontwikkelen naar een curriculum uitgaande van het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030 (BN2030). We ontwikkelen een curriculum met gebruik van dezelfde leeruitkomsten als beoogde leerresultaten voor al onze opleidingsvarianten en zo maken we een flexibiliseringsslag. Het team werkt aan een nieuwe onderwijsorganisatie, gepersonaliseerd leren en het versterken van de kwaliteitscultuur. (...) Al deze ontwikkelingen samen geven ons de nodige uitdagingen, maar ook veel kansen.”*

Het panel is onder de indruk van de opleiding en heeft veel waardering en respect voor de ontwikkeling die het team in zijn geheel heeft gerealiseerd. Het panel denkt dat de opleiding met het nieuwe curriculum – Gepersonaliseerd leren door flexibel opleiden – een goed doordacht fundament heeft neergezet: vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch. Er ligt een ontwerp met verschillende leerroutes dat past bij de verschillende studentdoelgroepen.

Het panel heeft een enthousiast, betrokken team gezien dat een mooie invulling geeft aan de kernwaarde “persoonlijk en dichtbij”. Docenten investeren in de relatie met studenten en met elkaar. Er is een cultuur van samenwerken en samen doen. Of zoals ze het zelf zeggen in het jaarplan: *“We faciliteren & inspireren, motiveren & respecteren, stimuleren & instrueren, om met elkaar te leren.”* Een informele sfeer in een organisatie heeft veel voordelen, en kan ondersteunend zijn voor open communicatie, een prettige werkomgeving en een sterk teamgevoel. Tegelijkertijd kunnen valkuilen optreden, zoals onduidelijkheid in rollen en verwachtingen, of te hoge normen voor aanvaardbare werkdruk. Het panel adviseert hier alert op te zijn.

Voor alle standaarden voldoet de opleiding aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO. Op basis van de beslisregels van de NVAO komt het panel tot het algemene eindoordeel ‘positief’ voor de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool Inholland.

6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. Het auditpanel herhaalt in dit hoofdstuk de belangrijkste punten en doet hierbij enige suggesties die de opleiding richting kunnen geven bij de doorontwikkeling van het nieuwe curriculum. De aanbevelingen van het panel moeten gezien worden in het licht van de eigen ambities van de opleiding.

Standaard 2

- Het panel adviseert het aantal LIN's uit te breiden en te kijken of meer studentopdrachten vanuit lectoraten aan de LIN stages gekoppeld kunnen worden.
- Blijf alert dat studenten met diverse zorgsettings in aanraking komen. Dit is niet automatisch geborgd met de stages en is ook voor deeltijders, die veelal in hun eigen setting worden opgeleid, een uitdaging. Het zoeken naar mogelijkheden om ketenstages te realiseren, blijft een aanbeveling.
- Het panel wil de opleiding meegeven om in het nieuwe curriculum de rol van technologie in de zorg sterker expliciteren, zeker gezien ontwikkelingen in het vakgebied. Het is aan te bevelen zorgtechnologie als integraal onderdeel in meerdere beroepstaken te laten zien.
- Het panel adviseert om bij de verdere implementatie van gepersonaliseerd leren expliciet aandacht te besteden aan de beheersbaarheid en haalbaarheid ervan in relatie tot de werkdruk van docenten.

Standaard 3

- Hou aandacht voor navolgbaarheid en uniformiteit. Kalibratie is reeds een belangrijk onderdeel in de opleiding HBO-V, zowel in de voltijd als in de deeltijd. Het auditpanel verwacht van de opleiding dat zij dit doorzet. Zet in op het verkleinen van de bandbreedte ten aanzien van de manier waarop docenten a) feedback/feedforward geven en b) concreet de beoordelingsformulieren invullen. Kom tot een gezamenlijke norm.
- Blijf rondom toetsing aandacht houden voor de impact van AI.

Standaard 6

- Het panel wil de opleiding als suggestie meegeven om studenten sterker te betrekken bij het ontwerp, de doorontwikkeling en uitvoer van het BN2030 programma.
- Het panel adviseert de opleiding aandacht te besteden aan het benchmarken bij andere opleidingen, zorgorganisaties en kennisinstituten om de blik voldoende naar buiten gericht te houden.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Inholland B Opleiding tot Verpleegkundige Voltijd (Amsterdam) Voltijd (Alkmaar) Duaal (Amsterdam) Duaal (Alkmaar) Deeltijd (Amsterdam) Deeltijd (Alkmaar)	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Standaard 5. Voorzieningen	Voldoet
Standaard 6. Kwaliteitszorg	Voldoet
Eindoordeel	Positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels**

Auditprogramma opleidingsbeoordeling B Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool Inholland.

5 december 2024 (online)

Tijd	Onderwerp	Aanwezigen
9:20 – 9:50	Presentatie : toelichten van het deel-tijdconcept.	Teamleiders Alkmaar Teamleiders Amsterdam Manager O&O Beleidsadviseurs Hoofdocenten Voorzitter examencommissie
9:50 – 10:00	<i>Pauze</i>	
10:00 – 10:40	Presentatie: curriculumontwikkeling BN2030	Teamleiders Alkmaar Teamleiders Amsterdam Manager O&O Beleidsadviseurs Hoofdocenten Voorzitter examencommissie
10:40 – 10:50	<i>Pauze</i>	
10:50 – 11:20	Reflectie en vragen panel	Teamleiders Alkmaar Teamleiders Amsterdam Manager O&O Beleidsadviseurs Hoofdocenten Voorzitter examencommissie
11:20 – 11:30	<i>Pauze</i>	
11:30 – 11:40	Gezamenlijke afsluiting	Teamleiders Alkmaar Teamleiders Amsterdam Manager O&O Beleidsadviseurs Hoofdocenten Voorzitter examencommissie

23 januari 2025 (fysiek in Amsterdam)

Tijd	Onderwerp	Aanwezigen
8:45 – 9:00	Inloop	MT Hoofddocenten (HD) Betrokken collega's bij accreditatie Studenten Geïnteresseerde uit het HBO-V team
9:00 – 9:25	Welkom - Toelichting op het programma - Reflectie op agenderende audit	
9:30 – 10:15	Van BN2020 naar BN2030 - Onderwijsontwikkeling BN2030 - Student onboarding - Studentbegeleiding - Onderwijs en onderzoek - Onderwijs BN2030	Hoofddocenten en docenten Projectleider In- en doorstroom Bijzonder lector Studenten Voltijd (jaar 1 (Niv. A) en jaar 4 / lid opleidingscommissie)
10:20 – 10:35	Showcase immersive room	Onderwijsassistent ICT Docent Communicatieve vaardigheden Student

10:40 – 11:15	Minoren en keuzeonderwijs	(hoofd)docenten en coördinatoren minoren (incl. coördinator internationalisering) Studenten (voltijd jaar 4)
11:15 – 11:30	<i>Intern overleg</i>	
11:30 – 12:15	Samen anders opleiden	Docenten (incl. lecture practioner) Lector Opleidingsmanager Amsterdam Umc, locatie VUmc Alumnus: verpleegkundige Amsterdam Umc, locatie VUmc
12:15 – 12:30	<i>Intern overleg</i>	
12:30 – 13:15	Gesprek met studenten	Studenten Voltijd en gestructureerde deeltijd (duaal)
13:15 – 13:45	<i>Lunch / intern overleg</i>	
13:45 – 14:30	Gesprek met teamleden	Docenten Teamondersteuner
14:30 – 14:45	<i>Intern overleg</i>	
14:45 – 15:30	Gesprek met commissies	Voorzitter Examencommissie Voorzitter OER Voorzitter Toetscommissie Voorzitter Opleidingscommissie (OC) Studentleden OC (gestructureerde deeltijd en voltijd)
15:30 – 15:45	<i>Intern overleg</i>	
15:45 – 16:30	Gesprek opleidingsmanagement	Domeindirecteur GSW Teamleiders Alkmaar en Amsterdam Beleidsadviseur kwaliteit & onderwijs Lector
16:30 – 17:15	<i>Overleg panel</i>	
17:15	Terugkoppeling	

‘NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.’

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde ‘Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland’ (inwerkingtreding 1 april 2024). De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie is verdeeld in twee delen. Op 5 december 2024 heeft een voorbereidend deel plaatsgevonden. Tijdens deze online meeting heeft de opleiding een toelichting gegeven op het deeltijdconcept en op de curriculumontwikkeling. Het panel had de gelegenheid tot het stellen van vragen en de eerste indrukken van de panelleden op basis van de documenten zijn besproken. Op 23 januari 2025 heeft het tweede deel van de visitatie plaatsgevonden bij Hogeschool

Inholland op de nieuwe locatie in Amsterdam. De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Daarbij is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien (zie programma). Ook heeft het panel een rondleiding door het gebouw gekregen om de huisvesting en de materiële voorzieningen te kunnen bekijken. Aan het eind van de dag is het panel gekomen tot gemotiveerde beoordelingen op alle standaarden en heeft de voorzitter een korte mondelinge terugkoppeling gegeven aan de opleiding van de bevindingen en (voorlopige) conclusies van het panel.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving in totaal nul reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

De opleiding behoort tot de visitatiegroep HBO Nursing West. In deze visitatiegroep zijn panelleden in wisselende samenstelling panellid zijn bij de beoordeling van één of meer andere opleidingen in de groep. Het panel was daardoor in de gelegenheid om de opleiding vergelijkend te beoordelen.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling zonder erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal drie standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een tot drie standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport Bacheloropleiding Verpleegkunde 2024-2025
- Zelfevaluatie-rapport deeltijd 2022 + adviesrapport basiskwaliteit (april 2022)
- Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 en 2030
- Opleidingskader BN2020 en BN2030
- Onderwijs- en Examenregeling VT/DU/DT 2023-2024 en 2024-2025
- Jaarplan HBO-V 2024 met doorkijk naar 2027 (inclusief strategisch personeelsbeleid van de opleiding)
- Notitie Duaal/deeltijd gepersonaliseerd programma
- Notitie onderzoekend vermogen
- Beleidsplan Internationalisering HBO-V Inholland Alkmaar – Amsterdam
- Toetsbeleid VT/DU/DT
- Document Eenheden van leeruitkomsten Deeltijdopleiding (leeruitkomsten met jaarprogramma's 2022-2023)
- Handleidingen afstudeerprogramma:
 - Coachen en begeleiden op bachelorniveau
 - Gezondheidsbevordering op bachelorniveau
 - Persoonlijke en professionele ontwikkeling jaar 4
 - Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces
 - Verpleegkundig advies over de organisatie
 - Verpleegkundige praktijkleerperiode 4
- Jaarverslag examencommissie (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)
- Jaarverslag toetscommissie (2020-2021 en 2022-2023)
- Blauwdruk deeltijd (dekkingsmatrix)
- Equivalentietabel dual – deeltijd 2023-2024
- NSE 2024
- Jaarverslag opleidingscommissie voltijd en deeltijd 2022-2023
- Notulen werkveldadviescommissie (2022, 2023, 2024)
- Kwaliteitsbeleid

Documenten Inholland / Domein GSW

- Strategisch Plan Hogeschool Inholland 2022-2027. Samenwerken aan een vitale metropool
- Jaarplan en begroting 2024. Domein GSW, vestiging Haarlem. 20 oktober 2023
- Inholland Kwaliteitsafspraken 2019 – 2024
- Opzet strategische agenda internationalisering Inholland, versie 12 april 2024
- Inholland Personeelsplan 2023-2027. Samen leren (en) werken in een inclusieve organisatie

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 28 augustus 2024¹² heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding B Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool Inholland, onder het nummer PA-1967. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Bachelor Nursing West
----------------------	---------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Mevr. dr. C.J.M. (Margreet) van der Cingel	Voorzitter	Lector Leiderschap & Identiteit in het verpleegkundig domein bij NHL Stenden.
Prof. Dr. E. (Evelyn) Finnema	Lid	Hoogleraar Verplegingswetenschap en Onderwijs, lector verpleegkunde bij resp. UMCG/RUG, Hanze-hogeschool, NHL Stenden Hogeschool
De heer dr. T. (Tjark) Huizinga	Lid	Associate lector Blended Learning bij lectoraat Innovatief en Effectief Onderwijs van Saxion
De heer N. (Noël) de Groot	Studentlid	Student Verpleegkunde aan de Hogeschool Utrecht
Daniëlle de Koning MSc.	Secretaris	Gecertificeerd secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

¹² Op 16 oktober 2024 is de NVAO akkoord gegaan met de voorgestelde wijziging van het student-lid.



Hobéon
a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com