



hbo-bachelor
Entrepreneurship &
Innovation (postinitieel)
Stichting Global School for
Entrepreneurship
University of Applied Science

14 november 2018

NVAO uitgebreid Toets nieuwe opleiding

Adviesrapport

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Introductie	5
	2.1 Werkwijze panel	5
	2.2 Panel rapport	6
3	Beschrijving van de opleiding	7
	3.1 Algemeen	7
	3.2 Profiel instelling	7
	3.3 Profiel opleiding	7
4	Opleidingsbeoordeling	8
	4.1 Beoogde leerresultaten	8
	4.2 Programma	9
	4.3 Instroom	12
	4.4 Personeel	13
	4.5 Voorzieningen	14
	4.6 Begeleiding	14
	4.7 Kwaliteitszorg	15
	4.8 Toetsing	16
	4.9 Graad en CROHO-onderdeel	17
	4.10 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	17
	4.11 Aanbevelingen	18
5	Overzicht oordelen	19
	Bijlage 1: Samenstelling panel	20
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	21
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	233
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	244

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 17 mei 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-bachelor Entrepreneurship & Innovation van Stichting Global School for Entrepreneurship University of Applied Science. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

De hbo-bacheloropleiding Entrepreneurship & Innovation beoogt studenten op te leiden tot startbekwame entrepreneurs. Het panel is positief over de brede visie op entrepreneurship van de opleiding, waarbij aandacht is voor verschillende typen entrepreneurs en bedrijven. De opleiding ziet het vermogen tot waardecreatie door middel van vernieuwing en innovatie als belangrijkste eigenschap van entrepreneurs. Innovatie is volgens de opleiding daarom inherent aan entrepreneurship.

De opleiding heeft een eigen opleidingsprofiel ontwikkeld, waar de beoogde leerresultaten op zijn gebaseerd. Het panel is van oordeel dat deze adequaat zijn geformuleerd en passend zijn bij het hbo-bachelorniveau.

De professionele oriëntatie komt volgens het panel goed tot uiting in het programma, onder andere in de centrale plaats van de 'Incubator' (waarin studenten onder meer een eigen onderneming opzetten) en de aandacht voor persoonlijk en professionele vaardigheden. Het panel stelt vast dat de opleiding de ontwikkeling van een onderzoekende houding bij studenten beter zichtbaar kan maken in het curriculum.

Het panel is van mening dat de beschikbare documenten onvoldoende inzicht geven in hoe de leerlijnen, de opbouw en de samenhang tussen modules in het programma zijn vormgegeven. Het panel constateert dat concrete ideeën hierover bij de docenten in voldoende mate aanwezig zijn, maar vindt deze onvoldoende geëxpliciteerd. Daarnaast is volgens het panel onvoldoende helder hoe en waar verschillende (basis)vaardigheden die een entrepreneur nodig heeft een plek hebben in het programma en raadt het de opleiding aan deze explicieter in te bouwen in het curriculum.

Het panel waardeert het didactisch concept van de opleiding, de werkvormen en de kleinschalige opzet van het programma. Wel is het panel van mening dat relatie tussen de Incubator (waar studenten onder andere werken aan het opzetten van een eigen onderneming) en het curriculum niet in voldoende mate zichtbaar is, onder meer omdat de Incubator niet formeel wordt gewaardeerd door er specifieke toetsing en ECTS aan te verbinden.

Het docententeam is volgens het panel voldoende gekwalificeerd om het onderwijs te verzorgen. Wel adviseert het panel de opleiding om aandacht te hebben voor het borgen van de betrokkenheid van docenten, de onderlinge afstemming tussen docenten en de samenhang in het curriculum.

Het panel is van mening dat de informatievoorziening aan studenten en de studiebegeleiding goed zijn vormgegeven. Ook de kwaliteitszorg voldoet volgens het panel aan de eisen die gesteld worden. Het panel adviseert de opleiding om de huidige evaluatiemomenten op moduleniveau uit te breiden met evaluatiemomenten op curriculumniveau en om externen te betrekken bij de kwaliteitszorg.

Het panel is van mening dat toetsing in de opleiding op een voldoende valide, betrouwbare en transparante manier tot stand komt. Het constateert dat er meer variatie in toetsvormen kan worden aangebracht. Het panel heeft een aantal toetsen en bijbehorende rubrics gezien en stelt vast dat deze het bachelorniveau weerspiegelen. Het panel heeft echter nog onvoldoende zicht op het eindwerk en bijbehorende rubrics en hoe deze het bachelor eindniveau borgen. Het panel wil hier graag een meer gedetailleerde uitwerking van zien. Het panel constateert dat de examencommissie betrokken is geweest bij de ontwikkeling van toetsing en dat zij voldoende gekwalificeerd is om de kwaliteit van de toetsing te borgen.

Het panel stelt de volgende voorwaarden:

1. De opleiding dient de onderliggende gedachten en keuzes ten aanzien van de inhoud van het curriculum te expliciteren door de leerlijnen en hun opbouw en samenhang in het curriculum zichtbaar te maken.
2. De opleiding dient de Incubator expliciet in het programma te verweven en de link tussen moduleopdrachten en het eigen bedrijf duidelijker te maken. Met het oog op de studeerbaarheid van de opleiding adviseert het panel de opleiding om te overwegen hier toetsing en ECTS aan te verbinden.
3. De opleiding dient (de vorm van) het eindwerk en de beoordelingscriteria en daarmee samenhangende normering in detail uit te werken.

Aan deze voorwaarden dient de opleiding binnen 6 maanden te voldoen.

Het panel komt tot het eindoordeel 'positief onder voorwaarden' ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Entrepreneurship & Innovation van Stichting Global School for Entrepreneurship University of Applied Science en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 14 november 2018

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding hbo-bachelor Entrepreneurship & Innovation van Stichting Global School for Entrepreneurship University of Applied Science,

dr. Ingrid Wakkee
(voorzitter)

drs. Anne-Lise Kamphuis
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 17 mei 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-bachelor Entrepreneurship & Innovation van Stichting Global School for Entrepreneurship University of Applied Science. Het succesvol doorlopen van een TNO procedure is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is in feite een planbeoordeling. Na de erkenning van de nieuwe opleiding zal de opleiding vallen onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Dr. Ingrid Wakkee (voorzitter): lector entrepreneurship aan de Hogeschool van Amsterdam en coördinator van het HvA-brede Programma Ondernemerschap;
- Dr. Ilse Matser (panellid): lector familiebedrijven bij het kenniscentrum Ondernemerschap van de Christelijke Hogeschool Windesheim en directeur bij het Landelijk Expertisecentrum Familiebedrijven;
- Drs. Frans Nauta (panellid): directeur en oprichter van het ClimateLaunchpad (voor startups die werken aan commerciële oplossingen voor climate change) en visiting scholar aan de Haas School of Business van UC Berkeley in Silicon Valley.
- Mark Prins (student-lid): student hbo-bachelor HRM bij Hogeschool Leiden.

Het panel werd bijgestaan door Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Anne-Lise Kamphuis, Odion Onderzoek & Accreditatie, als secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 3 september 2018 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 4 september 2018 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het

conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 5 november 2018 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 14 november 2018 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft niet geleid tot aanpassingen, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 14 november 2018 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panel rapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk bevat een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot wordt in een tabel schematisch weergegeven wat de oordelen zijn per standaard.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Stichting Global School for Entrepreneurship University of Applied Science
Opleiding:	hbo-bachelor Entrepreneurship & Innovation (postinitieel)
Variant:	voltijd
Graad:	Bachelor of Science
Locatie:	Amsterdam
Studieomvang (EC):	240
CROHO-onderdeel:	economie

3.2 Profiel instelling

De Stichting Global School for Entrepreneurship University of Applied Sciences biedt momenteel één geaccrediteerde deeltijdse hbo-bacheloropleiding aangeboden, namelijk SPD (Staatspraktijkdiploma) Bedrijfsadministratie. Daarnaast verzorgt de hogeschool verschillende (nascholings)cursussen op het gebied van bedrijfsadministratie.

3.3 Profiel opleiding

De bacheloropleiding 'Entrepreneurship & Innovation' is een vierjarige voltijdse opleiding van 240 ECTS, gericht op het opleiden van entrepreneurs. De opleiding profileert zichzelf met een didactisch concept waarin theorie en praktijk (het opzetten van een startup) vanaf het begin geïntegreerd worden en het onderwijs in een kleinschalige setting plaatsvindt. De opleiding werkt samen met *Get in the Ring*, a wereldwijde competitie voor startups. Door de samenwerking hebben studenten in het vierde jaar toegang tot deelname aan deze competitie. Daarnaast is de instelling partner van The Student Hotel, waardoor ze studenten huisvesting kan aanbieden in Amsterdam en verschillende andere steden in Europa.

4 Opleidingsbeoordeling

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (stcrt. 2016, nr 69458). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met peers over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De hbo-bacheloropleiding Entrepreneurship & Innovation beoogt studenten op te leiden tot startbekwame entrepreneurs. In het dossier en in verschillende gesprekken geeft de opleiding aan dat zij het vermogen tot waardecreatie door middel van vernieuwing en innovatie als de belangrijkste eigenschap van entrepreneurs ziet. Verbinding tussen entrepreneurship en innovatie staat dan ook centraal in de opleiding. Het panel heeft in meerdere gespreksrondes met de opleiding gesproken over haar visie op entrepreneurship. De opleiding geeft aan dat zij een brede visie op entrepreneurship heeft, waarbij aandacht is voor verschillende typen entrepreneurs en zowel voor snelgroeiende startups als voor het reguliere MKB. Deze breedte komt terug in de vier typen entrepreneurs die de opleiding onderscheidt: Tomorrow's entrepreneur, Tomorrow's intrapreneur, Tomorrow's family business successor en Tomorrow's social entrepreneur. Er worden geen aparte (afstudeer)profielen voor deze typen aangeboden.

Bij het ontwikkelen van een opleidingsprofiel heeft de opleiding gekeken naar de verwante opleidingen 'Commerciële Economie' en 'Ondernemerschap en Retail Management'. Op basis van deze benchmark heeft de opleiding zelf een opleidingsprofiel ontwikkeld. Dit profiel is volgens het dossier afgestemd met toekomstige werkgevers en experts uit het werkveld. In het gesprek met vertegenwoordigers uit het werkveld wordt bevestigd dat is meegekeken en meegedacht bij de ontwikkeling van het profiel.

Op basis van het opleidingsprofiel heeft de opleiding de beoogde leerresultaten ontwikkeld. Ze omschrijft vier leerresultaten die centraal staan: Grit, Discovery, Relevance en Execution. Elk van deze leerresultaten is uitgewerkt in leerdoelen op het gebied van kennis, vaardigheden en attitude. Daarnaast is elk leerresultaat gekoppeld aan de Dublin Descriptoren en uitgewerkt in drie opvolgende niveaus, te weten Orientation, Development en Growth.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de beoogde leerresultaten adequaat zijn geformuleerd en zijn afgestemd op het bachelorniveau zoals omschreven in de Dublin Descriptoren. Ook constateert het panel dat er voldoende afstemming met het beroepenveld is geweest. Het panel waardeert de brede visie op entrepreneurship van de opleiding en constateert dat deze voldoende zichtbaar is in de leerresultaten.

Conclusie: Voldoet

4.2 Programma

4.2.1 Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

De opleiding heeft een professionele oriëntatie en daarmee een praktijkgerichte insteek. Vanaf het begin van de opleiding werken de studenten parallel aan de modules in de zogenaamde 'Incubator' aan het opzetten van een eigen onderneming. Daardoor kunnen ze kennis en vaardigheden voortdurend toepassen in de praktijk. Studenten krijgen hierbij individuele begeleiding en coaching. Ook worden in het kader van de Incubator verschillende workshops en netwerksessies in en vanuit het werkveld aangeboden aan studenten.

De modules in het programma hebben ook een praktijkgerichte insteek. De meeste modules zijn opgezet rond praktijkgerichte opdrachten, waarbij theorie direct wordt toegepast op de praktijk en studenten hun professionele vaardigheden kunnen oefenen. Het dossier geeft daarnaast aan dat aansluiting bij actuele ontwikkelingen in het werkveld geborgd is doordat de meerderheid van de modules is ontwikkeld in co-creatie met experts uit het werkveld. Experts uit het werkveld worden ook bij het onderwijs betrokken in de rol van field experts.

Het panel heeft met de opleiding gesproken over de specifieke invulling van praktijkgericht onderzoek in het programma. De opleiding geeft aan dat in alle studiejaar aandacht wordt besteed aan praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, altijd gekoppeld aan opdrachten en casussen in modules.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat het programma een duidelijke professionele oriëntatie weerspiegelt, onder meer door de centrale plaats van de Incubator, waarin studenten een eigen onderneming opzetten. Het constateert dat er in het programma veel aandacht is voor persoonlijke en professionele vaardigheden en dat het werkveld betrokken is bij de invulling van het programma.

Het panel is van mening dat praktijkgericht onderzoek weliswaar in het programma aanwezig is, maar vindt dat dit explicieter kan worden uitgewerkt.

Conclusie: Voldoet

4.2.2 Inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De vier centrale leerresultaten (Grit, Discovery, Relevance en Execution) zijn door de opleiding gekoppeld aan vier leerlijnen, resp. Personal Skills, Methodological Skills, Interpersonal Skills en Specialist Skills. Deze leerlijnen zijn door de opleiding uitgewerkt in de modules waaruit het programma is opgebouwd. Er is geen differentiatie in de inhoud van het programma aangebracht voor de vier typen entrepreneurs. Dit betekent dat alle studenten dezelfde modules volgen. Wel kunnen studenten binnen modules een eigen invulling geven aan bepaalde opdrachten, waarmee ze zich kunnen verdiepen in het type entrepreneur van hun voorkeur. Daarnaast krijgen studenten in het derde en het vierde studiejaar de gelegenheid een keuzevak te volgen.

Het dossier bevat een overzicht waarin alle modules in het curriculum zijn uitgewerkt in leerdoelen, leerinhoud, literatuur, werkvormen en toetsvormen. Tijdens het locatiebezoek licht de opleiding de koppeling tussen leerresultaten/leerlijnen en modules toe in de gesprekken en door middel van posters. Ook geeft de opleiding voor verschillende modules uitleg over de onderwerpen en theorieën die hierin aan de orde komen.

Overwegingen

Het panel constateert dat een visie op onderliggende leerlijnen, opbouw en samenhang in het curriculum bij de docenten aanwezig is. Het panel is echter van mening dat die in de beschikbare documenten onvoldoende expliciet is gemaakt. Het panel is van oordeel dat niet duidelijk wordt hoe de verschillende modules met elkaar samenhangen, waar de verschillende leerlijnen exact naartoe werken (in termen van leerresultaten) en hoe de opbouw van deze leerlijnen is vormgegeven in het programma. Ook is nog onvoldoende helder hoe en waar verschillende (basis)vaardigheden die een entrepreneur nodig heeft een plek hebben in het programma.

Het panel stelt als voorwaarde dat de opleiding de onderliggende gedachten en keuzes ten aanzien van de inhoud van het curriculum expliciteert en (de opbouw van) de leerlijnen in het curriculum zichtbaar maakt. Daarnaast raadt het panel de opleiding aan om bepaalde basisvaardigheden en -kennis die een entrepreneur nodig heeft expliciet in te bouwen in het curriculum.

Ook adviseert het panel de opleiding om nader te specificeren op welke wijze studenten via de opdrachten en keuzemodules invulling kunnen geven aan het entrepreneurprofiel van hun voorkeur.

Het panel is van mening dat de titels van verschillende modules niet in overeenstemming zijn met de inhoud van die modules en daardoor verkeerde verwachtingen kunnen wekken bij externen en studenten. Het adviseert de opleiding om nog eens kritisch te kijken naar de moduletitels.

Conclusie: Voldoet ten dele

4.2.3 Leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De eerste drie studiejaar van het programma bestaan elk uit acht modules. Het vierde studiejaar bestaat uit zeven modules, waarvan de laatste, de 'Aptitude test', het eindwerk van de opleiding betreft.

Parallel aan de modules werken studenten in alle studiejaar doorlopend in de Incubator, waarbij ze onder andere een eigen onderneming opzetten. De ontwikkeling van deze eigen onderneming is de basis voor de eindopdracht van de opleiding. Studenten die bij de start van de studie nog geen (plan voor een) eigen bedrijf hebben, kunnen samen met een aantal andere studenten een bedrijf opzetten onder de vleugels van het door de opleiding opgezette 'We Impact'. In de Incubator worden studenten begeleid in alle fasen van het opzetten en leiden van hun eigen bedrijf. Deze begeleiding wordt afgestemd op de behoeften van de student. Daarnaast is er in de Incubator aandacht voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student.

De opleiding heeft het onderwijs in het programma vormgegeven volgens het didactisch concept CORE (Competence Oriented Research and Education). Dit concept wordt gekenmerkt door student engagement (door interactie tussen learning coaches en studenten), blended learning, flipped classroom en feed forward. De opleiding geeft aan rekening te houden met de (verwachte) korte aandachtspanne van haar studenten door instructie aan te bieden in blokken van hooguit dertig minuten. Alle modules worden opeenvolgend in perioden van vijf weken gegeven, waardoor studenten hun aandacht niet hoeven te verdelen tussen meerdere modules. Ook is er, met name in de eerste anderhalf jaar van de studie, veel nadruk op groepswork. In het gesprek met het management geeft de opleiding aan de verwachting te hebben dat studenten fulltime met hun studie (modules en de Incubator) bezig zullen zijn en deze tijd grotendeels op de hogeschool door zullen brengen. Docenten en begeleiders zijn hier aanwezig om de studenten waar nodig te ondersteunen.

De opleiding beoogt een internationale focus te hebben. In de eerste twee studiejaar komt dit volgens het dossier voornamelijk tot uiting in de internationale samenstelling van de studentenpopulatie. In de samenwerking met anderen komen studenten dan in aanraking met andere culturen. Vanaf het derde studiejaar krijgen studenten de mogelijkheid om een periode in het buitenland (voornamelijk in steden waar een vestiging van The Student Hotel aanwezig is) te verblijven indien dit de ontwikkeling van hun eigen bedrijf ten goede komt. De opleiding biedt verschillende modules ook online aan, wat studenten de mogelijkheid geeft om deze via afstandsleren te volgen tijdens het verblijf in het buitenland. Ook kunnen studenten in het derde en vierde studiejaar keuzemodules volgen bij andere hogescholen, bijvoorbeeld bij een hogeschool van de SRH Gruppe (samenwerkingspartner van GSE).

Overwegingen

Het panel is positief over het didactisch concept van de opleiding, de werkvormen en de kleinschalige opzet van het programma. Ook waardeert het de prominente plaats van de Incubator in de didactiek, waarin studenten doorlopend praktijkervaring opdoen en toepassen wat ze geleerd hebben in de modules.

Het panel is echter van mening dat de Incubator, waarbinnen studenten een eigen onderneming opzetten, niet adequaat is ingebouwd in het curriculum en dat dit een negatieve invloed heeft op de studeerbaarheid. Zo worden activiteiten in de Incubator niet formeel gewaardeerd, omdat ze niet specifiek worden getoetst en er geen ECTS aan toegekend worden. De 240 ECTS worden volledig besteed aan de modules, waardoor activiteiten in de Incubator hier in feite 'bovenop' komen. De eigen onderneming is wel uitgangspunt voor de eindopdracht, maar die beslaat slechts 16 ECTS, wat in de ogen van het panel niet in verhouding staat tot het aantal uur dat de student ermee bezig is geweest.

Het panel constateert dat er tijdens de opleiding in feite meer wordt gedaan en geleerd dan uit het curriculum duidelijk wordt. Het stelt als voorwaarde dat de opleiding de Incubator expliciet in het programma verweeft en de link tussen moduleopdrachten en het eigen bedrijf expliciteert. Met het oog op de studeerbaarheid van de opleiding adviseert het panel de opleiding om te overwegen specifieke toetsing en ECTS aan de Incubator te verbinden.

Tevens raadt het panel de opleiding aan om expliciet aan te geven hoe studenten gedurende het programma leren een grotere attentiespanne te ontwikkelen, die nodig is om in complexe omgevingen te kunnen opereren en diepgang in het denken aan te brengen.

Conclusie: Voldoet ten dele

4.3 Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De opleiding is toegankelijk voor studenten met een havo- of vwo-diploma of een internationaal vergelijkbaar diploma. Ook studenten met een mbo-4 diploma binnen een relevant vakgebied kunnen instromen in de opleiding. Studenten boven de 21 jaar die geen van bovenstaande diploma's hebben, kunnen een toelatingsexamen doen (bijvoorbeeld een 21+-test) om toegelaten te worden tot de opleiding. Internationale en 21+-studenten moeten daarnaast een IELTS-score (International English Language Testing System) van minimaal 6.0 hebben om te mogen beginnen.

Studenten moeten vooraf een intake doorlopen, bestaande uit een curriculum vitae, een motivatiebrief, een gesprek met een stafid van GSE en een TMA-toets (Talenten Motivatie Analyse).

Overwegingen

Het panel is van mening dat de instroomeisen passend zijn. Het waardeert de uitgebreide intake-procedure, die bijdraagt aan de instroom van gemotiveerde studenten.

Conclusie: Voldoet

4.4 Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

De opleiding werkt met drie soorten docenten die elk een andere rol hebben, namelijk subject experts, field experts en learning coaches. Subject experts zijn docenten met inhoudelijke kennis over de module. Zij brengen theorie over en helpen studenten om die toe te passen. Field experts zijn deskundigen uit het werkveld die onder meer gastcolleges geven, praktijkervaringen delen en/of praktijkvoorbeelden inbrengen. De learning coach ondersteunt studenten in hun leerproces. Elke student wordt gekoppeld aan een learning coach. Deze loopt als het ware met de studenten mee en helpt hen bij het toepassen van kennis en vaardigheden in praktijkopdrachten en -situaties en bij de ontwikkeling van persoonlijke en professionele vaardigheden. Ook zorgt de learning coach voor afstemming met de field experts. In de gesprekken benadrukt de opleiding dat de learning coach een belangrijke verbindende rol heeft in de opleiding.

De subject experts en learning coaches worden geacht in het bezit te zijn van een BKO (Basiskwalificatie Onderwijs) of bezig te zijn deze te behalen. Docenten met meer dan tien jaar ervaring kunnen van deze eis worden vrijgesteld. Onderwijs dat door een field expert wordt gegeven, vindt plaats onder supervisie van de learning coach, zodat die toezicht kan houden op de kwaliteit van het onderwijs.

Tijdens het locatiebezoek wordt duidelijk dat veel van de docenten bij een beperkt aantal modules worden ingezet en dus niet continu bij de opleiding betrokken zijn. Duurzame betrokkenheid bij het gehele programma is belegd bij een beperkt aantal docenten.

Overwegingen

Het panel heeft een positieve indruk van het docententeam. Het waardeert met name de combinatie van onderwijs- en ondernemerservaring in het team. Ook vindt het panel dat de indeling in de drie docentrollen goed is vormgegeven. Wel adviseert het de opleiding om aandacht te hebben voor het borgen van de betrokkenheid van docenten die slechts gedurende korte tijd onderwijs geven in de opleiding. Ook raadt het panel de opleiding aan meer aandacht te hebben voor onderlinge afstemming tussen docenten om zo de samenhang van het curriculum te borgen. Het panel is van mening dat het beperkte aantal docenten dat doorlopend bij de opleiding betrokken is de opleiding mogelijk kwetsbaar maakt, en adviseert de opleiding hier beleid op te ontwikkelen.

Conclusie: Voldoet

4.5 Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleiding is gehuisvest in The Collab, verbonden het The Student Hotel, dat onder andere werkplekken verhuurt aan ondernemers. De opleiding heeft in The Collab beschikking over twee leslokalen, twee vergaderruimtes en vijf flexibele werkplekken in de 'Incubator'-ruimte. De opleiding beschikt daarnaast over een digitale leeromgeving. De digitale leeromgeving is ten tijde van het locatiebezoek nog niet gevuld.

Literatuur moet door de studenten zelf worden aangeschaft. Studenten krijgen wel een OBA-basis-pas, waarmee ze gebruik kunnen maken van de literatuur en studieplekken in alle openbare bibliotheken in Amsterdam. Ze krijgen daarbij ook een AdamNet-upgrade, waarmee ze met korting gebruik kunnen maken van de bibliotheken van de Universiteit van Amsterdam en de Vrije Universiteit Amsterdam.

Overwegingen

De faciliteiten van de opleiding in The Collab maken een positieve indruk op het panel. Het panel is van mening dat het een mooie en inspirerende omgeving is voor studenten. Het panel acht de voorzieningen van de opleiding toereikend.

Conclusie: Voldoet

4.6 Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

De learning coach heeft een centrale rol in de begeleiding van studenten. Studenten worden bij aanvang van de studie gekoppeld aan een learning coach, die de student in principe de gehele vier studie jaren begeleidt. De begeleiding bestaat enerzijds uit inhoudelijke begeleiding bij het toepassen van kennis en vaardigheden op praktijkopdrachten en de eigen onderneming. Anderzijds draagt de learning coach ook zorg voor het persoonlijk welzijn van de studenten.

Studeren in het buitenland vindt in principe altijd plaats in groepen van vier tot vijf studenten. In de gesprekken geeft de opleiding aan deze richtlijn te hanteren om te voorkomen dat studenten geïsoleerd raken. Tijdens het verblijf in het buitenland houden studenten contact met hun learning coach via bijvoorbeeld Skype of Zoom. Indien nodig kan de learning coach de studenten ook bezoeken in het buitenland. Het panel heeft met de opleiding gesproken over de reden waarom studenten ook in het buitenland zo intensief worden begeleid. De opleiding geeft aan dit nodig te vinden vanuit de verantwoordelijkheid die zij draagt voor de ontwikkeling en het welzijn van de student.

In de online leeromgeving hebben studenten toegang tot studiemateriaal, cijfers, het rooster en het OER.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de informatievoorziening aan studenten op orde is. Ook de studiebegeleiding is goed vormgegeven. Het panel waardeert de intensieve begeleiding die mogelijk is vanwege het kleinschalige karakter van de opleiding. Wel wijst het panel op het risico dat de relatie tussen de student en de learning coach te intensief wordt, waardoor de professionele afstand in gevaar kan komen. Het panel raadt de opleiding aan hier voldoende aandacht voor te hebben.

Het panel constateert dat de opleiding studenten enerzijds stimuleert om zelfstandig en ondernemend te zijn, en zich anderzijds relatief beschermend opstelt ten opzichte van de studenten, bijvoorbeeld bij studeren in het buitenland. Het panel betwijfelt of de intensiteit van de begeleiding passend is bij een professionele bachelor die studenten opleidt tot entrepreneurs. Het adviseert de opleiding om hier een duidelijke visie op te ontwikkelen.

Conclusie: Voldoet

4.7 Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

Voor de kwaliteitszorg hanteert de opleiding een korte en een lange cyclus. De korte cyclus bestaat met name uit studentevaluaties na afloop van elke module door middel van een enquête. Bij lage scores vindt een verdiepend gesprek plaats tussen een aantal studenten en het management. Daarnaast wil de opleiding een open cultuur creëren, waarin studenten hun zorgen ook via informele wegen direct aan kunnen kaarten bij het management.

In de lange cyclus heeft de Education Board een centrale rol. De Education Board bestaat uit het management team en de learning coaches en komt zes tot acht keer per jaar bij elkaar. Ze is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het programma, waarbij ze onder andere kijkt naar de module-evaluaties, het lesmateriaal, de didactiek en de leeromgeving.

Daarnaast beschikt de opleiding over een Board of Inspiration, bestaande uit deskundigen uit het werkveld, die twee keer per jaar bij elkaar komt. De Board of Inspiration evalueert het programma in termen van relevantie voor het werkveld. In het gesprek geeft het management aan dat er ook een aantal studenten zal deelnemen aan de Board of Inspiration.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de kwaliteitszorg voldoet aan de eisen die gesteld worden. Studenten worden volgens het panel voldoende betrokken bij de kwaliteitszorg door middel van de module-evaluaties en inspraak in de Board of Inspiration. Het panel adviseert de

opleiding om de evaluaties niet alleen op moduleniveau in te zetten, maar ook op leerlijn- en programmaniveau. Daarnaast raadt het de opleiding aan om externen te betrekken in de kwaliteitscyclus, bijvoorbeeld voor het evalueren van de leerresultaten, de literatuur en de kwaliteit van de eindwerken.

Conclusie: Voldoet

4.8 Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding hanteert een combinatie van formatieve en summatieve toetsing om de studenten feedback te geven op hun prestaties en voortgang. Formatieve toetsing wordt binnen modules door de docenten toegepast, bijvoorbeeld door middel van Kahoot, 360°-feedback, presentaties en tussentijdse feedback bij essays. Summatieve toetsing wordt gebruikt om te bepalen of een student de leerdoelen van een module heeft behaald. Summatieve toetsvormen zijn bijvoorbeeld essays, (reflectie)rapporten en presentaties. De opleiding benadrukt dat er niet getoetst wordt door middel van kennistentamens. Studenten kunnen in de modulebeschrijvingen informatie vinden over de toetsvormen en beoordelingsschalen.

De validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen wordt volgens de opleiding geborgd door het vier-ogen-principe. De toetsen en beoordelingsformulieren worden door de subject expert en twee learning coaches ontwikkeld. De toetsen worden vervolgens door de examencommissie bekeken aan de hand van een checklist die gebaseerd is op de taxonomie van Bloom.

De opleiding heeft een examencommissie ingesteld met zowel interne als externe leden. De rol van secretaris is belegd bij de 'manager business operations' van de school. De examencommissie stelt examinatoren aan en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsing in de opleiding. Ze controleert de kwaliteit van toetsing en beoordeling door steekproefsgewijs 25% van de schriftelijke toetsen en beoordelingen te reviewen. De eindwerken gaat de examencommissie allemaal reviewen.

Het eindwerk van de opleiding, waarin studenten aantonen dat ze de beoogde leerresultaten hebben behaald, bestaat uit drie onderdelen: een portfolio, de 'Aptitude test' en een criteriumgericht interview. Het portfolio wordt door de opleiding heen opgebouwd en heeft betrekking op de eigen onderneming. Hierin reflecteren studenten op hun leerproces. Voor de Aptitude test maken studenten een onderzoeksrapport, waarin ze een plan voor een nieuwe onderneming uitwerken. In het criteriumgericht interview worden de studenten door examinatoren bevraagd over hun portfolio en onderzoeksrapport.

Alle onderdelen van het eindwerk worden door twee examinatoren beoordeeld. De learning coach van de student is de tweede examiner. De eerste examiner heeft geen rol gehad in de begeleiding van de student. De eerste examiner bepaalt of het onderdeel van voldoende niveau is, waarna ook de tweede examiner een cijfer geeft. Het uiteindelijke cijfer is een gemiddelde van de cijfers van de twee examinatoren. Het panel heeft met de

opleiding gesproken over de procedure die gevolgd wordt als de eerste en tweede examinerator ver uit elkaar liggen in hun beoordeling. De examencommissie geeft aan dat er dan een derde beoordelaar zal worden ingezet.

Overwegingen

Het panel is positief over het vier-ogen-principe dat de opleiding hanteert bij de ontwikkeling van toetsen. Ook is het van mening dat de toetsen en beoordelingsformulieren van voldoende kwaliteit zijn. Wel raadt het panel de opleiding aan om meer variatie in toetsvormen aan te brengen. Het constateert dat er nu relatief vaak reflectieve papers moeten worden geschreven. Het panel heeft een aantal toetsen en bijbehorende rubrics gezien en stelt vast dat deze het bachelorniveau weerspiegelen.

De examencommissie heeft op het panel een positieve indruk gemaakt en constateert dat zij betrokken is geweest bij de ontwikkeling van toetsing. Het panel adviseert de opleiding dringend om de rol van secretaris niet bij een lid van het management te beleggen. Het panel benadrukt dat dit van belang is om de onafhankelijkheid van de examencommissie te borgen.

Hoewel het panel positief is over de opzet van het eindwerk, heeft het nog onvoldoende zicht op de daadwerkelijke vorm, de beoordelingscriteria en daarmee samenhangende normering van het eindwerk. Het stelt daarom als voorwaarde dat (de vorm van) het eindwerk, de beoordelingscriteria en de bijpassende normering in meer detail worden uitgewerkt.

Conclusie: Voldoet ten dele

4.9 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Bachelor of Science.

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: economie.

4.10 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief onder voorwaarden. Het panel is van oordeel dat de beoogde leerresultaten en de professionele oriëntatie van de opleiding adequaat zijn vormgegeven. Het panel is echter van mening dat de samenhang en opbouw van de inhoud van het programma onvoldoende zijn geëxpliciteerd. Hoewel het panel positief is over het didactisch concept van de opleiding, waarbij het met name de prominente plaats van de Incubator waardeert, is het van mening dat de relatie tussen de Incubator en het curriculum niet voldoende zichtbaar is. De instroomeisen zijn in de ogen van het panel passend bij de opleiding. Ook het personeel, de voorzieningen, de studiebegeleiding en de kwaliteitszorg zijn volgens het panel van voldoende niveau. Het panel is daarnaast van mening dat toetsing in de opleiding op een voldoende valide, betrouwbare en transparante manier tot stand komt en dat de examencommissie gekwalificeerd is om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Het eindwerk is volgens het panel echter onvoldoende concreet uitgewerkt.

Het panel stelt de volgende voorwaarden:

1. De opleiding dient de onderliggende gedachten en keuzes ten aanzien van de inhoud van het curriculum te expliciteren en de leerlijnen en hun opbouw en samenhang in het curriculum zichtbaar te maken.
2. De opleiding dient de Incubator expliciet in het programma te verweven en de link tussen moduleopdrachten en het eigen bedrijf duidelijker te maken. Met het oog op de studeerbaarheid van de opleiding adviseert het panel de opleiding om te overwegen hier toetsing en ECTS aan te verbinden.
3. De opleiding dient (de vorm van) het eindwerk, de beoordelingscriteria en de daarmee samenhangende normering in detail uit te werken.

Aan deze voorwaarden dient de opleiding binnen een termijn van zes maanden te voldoen.

4.11 Aanbevelingen

Het panel doet daarnaast de volgende aanbevelingen:

- Geef een meer expliciete invulling aan praktijkgericht onderzoek in de opleiding.
- Bouw basisvaardigheden en -kennis die een entrepreneur nodig heeft explicieter in het curriculum in.
- Kijk nog een kritisch naar de titels van de modules vanuit de vraag of deze passend zijn bij de inhoud van de modules.
- Expliciteer hoe studenten gedurende het programma leren een grotere attentiespanne te ontwikkelen.
- Specificeer op welke wijze studenten via de opdrachten en keuzemodules invulling kunnen geven aan het entrepreneurprofiel van hun voorkeur.
- Besteed aandacht aan het borgen van de betrokkenheid van docenten die slechts gedurende korte tijd onderwijs geven in de opleiding.
- Besteed meer aandacht aan de onderlinge afstemming tussen docenten en aan de borging van duurzaamheid en samenhang in het curriculum.
- Zorg voor behoud van professionele afstand in de relatie tussen de student en de learning coach.
- Ontwikkel een visie op de balans tussen het beschermen van studenten en het stimuleren van zelfstandigheid en entrepreneurship bij studenten.
- Overweeg evaluaties niet alleen in op moduleniveau in te zetten, maar ook op leerlijn- en programmaniveau.
- Maak in de kwaliteitscyclus gebruik van peer, bijvoorbeeld op het vlak van de leerresultaten, de literatuur en de kwaliteit van de eindwerken.
- Breng meer variatie in toetsvormen aan.
- Zorg voor voldoende onafhankelijkheid van de examencommissie.

5 Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Programma – Oriëntatie <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i>	Voldoet
Programma – Inhoud <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken</i>	Voldoet ten dele
Programma – Leeromgeving <i>Standaard 4 : De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i>	Voldoet ten dele
Instroom <i>Standaard 5 : Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>	Voldoet
Personeel <i>Standaard 6 : Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i>	Voldoet
Voorzieningen <i>Standaard 7 : De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i>	Voldoet
Begeleiding <i>Standaard 8 : De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i>	Voldoet
Kwaliteitszorg <i>Standaard 9 : De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 10 : De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet ten dele
Algemene conclusie	Positief onder voorwaarden

Bijlage 1: Samenstelling panel

- Dr. Ingrid Wakkee (voorzitter): lector entrepreneurship aan de Hogeschool van Amsterdam en coördinator van het HvA-brede Programma Ondernemerschap;
- Dr. Ilse Matser (panellid): lector familiebedrijven bij het kenniscentrum Ondernemerschap van de Christelijke Hogeschool Windesheim en directeur bij het Landelijk Expertisecentrum Familiebedrijven;
- Drs. Frans Nauta (panellid): directeur en oprichter van het ClimateLaunchpad (voor startups die werken aan commerciële oplossingen voor climate change) en visiting scholar aan de Haas School of Business van UC Berkeley in Silicon Valley.
- Mark Prins (student-lid): student hbo-bachelor HRM bij Hogeschool Leiden.

Het panel werd bijgestaan door Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Anne-Lise Kamphuis, Odion Onderzoek & Accreditatie, als secretaris.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 4 september 2018.

Locatie: Amsterdam

Programma:

Tijd	Wat	Gesprekspartners
8:30 – 9:00	Inlezen	
09:00 – 09:30	Kort vooroverleg panel	
09:30 – 10:00	Sessie 1 – Korte Presentatie & Gesprek vertegenwoordigers instellingsbestuur & onderwijsinstituut	• Managing Director • Commercial Director
10:00 – 10:50	Sessie 2 – Gesprek vertegenwoordigers opleidingsmanagement	• Managing Director • Dean Global School for Entrepreneurship • Manager Business Operations
11:00 – 11:45	Sessie 3 – Gesprek vertegenwoordigers werkveld	• Co-founder Trusted Accountant, which specializes in assisting MKB Family Businesses • Commercial Director Schröder BV. Innovation & Business Development • Programme Director YES! Delft, a tech incubator that helps entrepreneurs to build and grow leading technology companies • Serial Entrepreneur & Venture Capitalist. Founder VenturesOne Group BV • Co-founder & Managing Director of Automan; talent recruitment
11:55– 12:25	Sessie 4 – Gesprek vertegenwoordigers examencommissie	• Learning Coach, Corporate Partnership Manager (The Next Women NL), lecturer & Harvard Graduate • Former member 'college van toezicht' HU. • Manager Business Operations
12:25 – 13:15	Overleg panel tijdens lunch (<i>besloten</i>)	
13:15 – 13:30	Sessie 5 - Bezoek voorzieningen	
13:30 – 14:30	Sessie 6 – Gesprek docententeam	• Learning Coach, Adjunct Professor of Psychology & Management at Webster University. • Subject Expert, Business case innovator & co-founder

		Noorderwind. Specialties: startup coaching, design thinking, innovation management • Dean Global School for Entrepreneurship
14:30 – 15:00	Overleg panel (besloten)	
15:00 – 15:45	Sessie 7 – Tweede gesprek vertegenwoordigers opleidingsmanagement met aandacht voor zaken die nog onduidelijk zijn (eventueel)	• Managing Director • Dean Global School for Entrepreneurship • Commercial Director • Manager Business Operations
15:45 – 17:15	Overleg panel (besloten)	
17:15	Beknopte terugkoppeling	• Managing Director • Dean Global School for Entrepreneurship • Commercial Director • Manager Business Operations

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Self-assessment Report (TNO)
- Appendix – The curriculum
- Appendix – Teaching staff
- Appendix – Overview of used rubrics in year 1
- Appendix – Education & Examination Regulation
- Appendix – Educational profile Tomorrow's Entrepreneur
- Appendix – Intended learning outcomes & the Dublin Descriptors
- Appendix – Board of inspiration
- Appendix – Impression of the facilities

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Assessment briefings year 1
- Assessment plan 2018-2019
- Koppeling modules met de volgende leerlijnen/leerresultaten: Grit, Discovery, Execution, Relevance, Finance, Marketing, E-business, Leadership, Research
- Overzicht activiteiten tijdens Incubator time
- Literatuur

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
BKO	Basiskwalificatie Onderwijs
ECTS	European Credits (studiepunten)
GSE	Stichting Global School for Entrepreneurship University of Applied Science
hbo	hoger beroepsonderwijs
IELTS	International English Language Testing System
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OBA	Stichting Openbare Bibliotheek Amsterdam
TMA	Talenten Motivatie Analyse
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Entrepreneurship & Innovation van de Stichting Global School for Entrepreneurship University of Applied Science.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer 006949