

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-MASTER

DATA DRIVEN BUSINESS

De Haagse Hogeschool

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

16 JUNI 2025

1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toets de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling

- Tom Fleerackers MA (voorzitter), directeur onderwijsgroep Wetenschappen en Technologie aan de Karel de Grote Hogeschool (KdG) in Antwerpen;
- Dr. Sietske Tacoma, Hogeschooldocent Hogeschool Utrecht;
- Martin Hermesen, zelfstandig adviseur en eigenaar van Artemis Consulting;
- Nienke Wessel (student-lid), masterstudent Computing Science: specialisatie Data Science, Radboud Universiteit.

Ondersteuning

Carlijn Braam (secretaris)

Dirk van Loon (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek

Den Haag, 7 mei 2025

¹ European Credits

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van Data Driven Business van De Haagse Hogeschool. De beoogde professionele masteropleiding van 60 EC kent zowel een voltijd- als een deeltijdvariant en wordt aangeboden in Den Haag.

Studenten worden opgeleid tot praktijkgerichte professionals met de technische en strategische vaardigheden om techniek en business te verbinden; zij kunnen data effectief inzetten voor strategische beslissingen en innovatie in organisaties. Hierbij interpreteert de opleiding 'business' in de brede zin van het woord, met inbegrip van finance, marketing, operations en het omgaan met klanten. Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties van de opleiding zijn gebaseerd op landelijke afgestemde competenties, op professioneel masterniveau zijn beschreven en zijn afgestemd op de visie van de hogeschool. Het waardeert de nauwe betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling en uitwerking van de opleiding, en de duidelijke afstemming ervan op de behoeften van het werkveld. De opleiding kan daarbij volgens het panel nog meer in een bredere context van een snel veranderende samenleving neergezet worden, met aandacht voor de ontwikkelingen op wereldniveau en voor ondernemerschap, met name via projecten.

Er is een doordacht en flexibel curriculum ontworpen met een heldere opbouw voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant. Sterke punten vindt het panel onder meer de combinatie van project- en vakinhoudelijk onderwijs, het gedeelde onderwijs tussen het voltijd- en het deeltijdprogramma en de begeleiding van studenten in groepen (leergemeenschappen) onder begeleiding van een coach. Positief is ook de aandacht voor een diverse instroom, waarbij het panel de aanbeveling meegeeft om te zorgen voor een goede aansluiting van de instromende studenten op wat ze voor het programma moeten kunnen. Het panel is onder de indruk van het solide, internationale team dat gedreven en deskundig is. Ook waardeert het de ruimte die projecten bieden om in te spelen op actuele thema's en de sterke samenwerking met lectoraten. Het panel moedigt de opleiding aan om proactief aandacht te besteden aan het zorgvuldig organiseren en structureren van het projectonderwijs en geeft mee om goed te evalueren of studenten zich voldoende ondersteund voelen in (het vinden van) de projecten. Het panel vindt de keuze van de opleiding voor een Engelstalige opleidingsnaam en onderwijstaal goed onderbouwd en in lijn met het internationale karakter van het werkveld, de internationale oriëntatie van de hogeschool en het docententeam, alsook van de (potentiële) instromers. Het panel ziet nog wel kansen om meer samen te werken met internationale partners.

De toetsing in de opleiding kent een heldere opzet, met duidelijke criteria voor studenten. Het panel waardeert de toetsing aan de hand van (beroeps)producten die aansluiten bij de praktijk, de ruimte voor studenten om een eigen invulling aan producten te geven en ook de mondelinge beoordelingen, die de nakijklast van docenten verlagen. De mogelijkheid om hetzelfde product voor (de toetsing van) meerdere modules in te zetten, vindt het panel een meerwaarde. Het moedigt de opleiding aan om deze optie nog meer te benadrukken. Studenten ontvangen regelmatige feedback, wat hun leerproces ondersteunt. Het panel noemt de studeerbaarheid van het programma met het oog op mogelijke consequenties van studievertraging een aandachtspunt en benadrukt het belang van maatwerk en coaching van studenten om een vlotte studievoortgang te faciliteren.

Op basis van het doordachte curriculum, het sterke docententeam en de gesprekken met opleidingsvertegenwoordigers constateert het panel dat het programma studenten in staat stelt om de vereiste vaardigheden te verwerven om op masterniveau af te studeren.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Aansluiting bij het werkveld – de opleiding is in nauwe samenspraak met het werkveld ontwikkeld en is goed afgestemd op de behoefte van dit werkveld aan professionals met de vaardigheden om data en business te verbinden.
2. Combinatie van project- en vakinhoudelijk onderwijs – studenten volgen gedurende de hele opleiding een combinatie van een projectmodule en vakinhoudelijke modules. Hierdoor worden theorie en praktijk op een dynamische manier met elkaar vervlochten en doen studenten de benodigde vaardigheden op.
3. Sterke samenwerking en cocreatie – in het projectonderwijs is er veel ruimte om samen te werken met zowel het werkveld als de onderzoeksgroepen van de hogeschool, en om hierbij in te spelen op actuele thema's.
4. Deskundig, internationaal docententeam – het sterke opleidingsteam is zeer gedreven en beschikt over uitgebreide expertise. De internationale samenstelling van het team sluit goed aan bij de Engelstalige opleiding.
5. Student- en praktijkgerichte toetsing – de toetsing aan de hand van (beroeps)producten sluit goed aan bij de praktijk. Studenten hebben de mogelijkheid een eigen invulling aan producten te geven en hetzelfde product in te zetten voor meerdere modules.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Bredere context – zet meer in op *data driven business* in de bredere context van een snel veranderende samenleving, met aandacht voor internationale en geopolitieke ontwikkelingen, bijvoorbeeld in projecten. Geef ook meer ruimte aan ondernemerschap, aan organisaties in brede zin (ook non-profit) en het spanningsveld van het MKB, en aan de laatste ontwikkelingen rondom AI om effectiever en efficiënter te kunnen werken.
2. Duidelijke positionering – positioneer de professionele master op een duidelijke manier voor potentiële studenten en het werkveld.
3. Goede aansluiting – zorg voor een goede aansluiting van de instromende studenten op wat ze voor het programma moeten kunnen, bijvoorbeeld via nadere instroomeisen.
4. Formalisering rond projecten – maak heldere afspraken met lectoraten rond projecten om de samenwerking ook op de langere termijn te kunnen blijven garanderen. Expliciteer de eisen aan projecten en borg de ruimte die projecten bieden om in te spelen op actuele thema's.
5. Internationale samenwerking – breid de samenwerking met internationale partners uit.
6. Studeerbaarheid – besteed aandacht aan de studeerbaarheid van het programma, met name rond mogelijke studievertraging na blok 4 en de gevolgen hiervan voor persoonlijke projecten. Houd hierbij oog voor maatwerk en coaching van studenten.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Voor een accreditatiebesluit onder voorwaarden gelden andere bepalingen. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande

opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport en deze beknopte versie ervan op haar website.²

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the professional master's programme Data Driven Business of De Haagse Hogeschool is positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organized a peer review and convened a panel of experts who visited the institution in Den Haag on 7 May 2025.

Students are trained to become practice-oriented professionals with the technical and strategic skills to connect technology and business; they can effectively utilize data for strategic decision-making and innovation within organizations. The programme interprets 'business' in the broad sense of the word, including finance, marketing, operations, and customer relations. The panel notes that the programme's final qualifications are based on nationally aligned competencies, described at a professional master's level, and are aligned with the university's vision. They appreciate the close involvement of the professional field in the development and elaboration of the programme, as well as its clear alignment with the needs of the field. According to the panel, the programme could be placed within the broader context of a rapidly changing society even more, with attention to international and geopolitical developments at the global level, entrepreneurship, organizations in a broad sense (including non-profit), and the dynamic of small and medium-sized enterprises, as well as to the latest developments around AI to enable more effective and efficient work – particularly through projects.

A well-considered and flexible curriculum has been designed with a clear structure for both the full-time and part-time variants. The panel highlights strengths such as the combination of project-based and subject-specific education, the shared teaching between the full-time and part-time programmes, and the supervision of students in groups (learning communities) led by a coach. They also positively note the focus on a diverse intake, with a recommendation to ensure proper alignment of incoming students with the prerequisites of the programme. The panel is impressed by the solid, international team that is driven and knowledgeable. They also value the opportunities projects offer to address current themes and the strong collaboration with lectorates. The panel encourages the programme to proactively focus on carefully organizing and structuring the project-based education and advises thorough evaluation to ensure students feel sufficiently supported in (finding) their projects. They find the programme's choice of an English-language programme name and instruction well-founded and aligned with the international character of the field, the university's and the team's international orientation, and the (potential) incoming students. The panel sees opportunities to further collaborate with international partners.

The assessment system within the programme has a clear structure, with explicit criteria for students. The panel appreciates the assessment based on (professional) products that are aligned with practice, the freedom for students to give their own interpretation to the products, and the oral assessments, which reduce the grading burden on instructors. They see added value in the possibility of using the same product for multiple modules' assessments and encourage the programme to emphasize this option more. Students receive regular feedback, which supports their learning process. The panel mentions the programme's feasibility in light of potential consequences of study delays as an area for attention and emphasizes the importance of tailored support and coaching to facilitate smooth progression of students.

Based on the well-thought-out curriculum, the strong teaching team, and discussions with programme representatives, the panel concludes that the programme enables students to acquire the necessary skills to graduate at a master's level.

² <https://www.nvaonet.nl/besluiten>

³ <https://www.dehaagsehogeschool.nl/>

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvao.net. For more information on De Haagse Hogeschool see the university's website.⁴

⁴ <https://www.thuas.com/>

