



Postbus 5050

NL-3502 JB Utrecht

+31 30 87 820 87

www.AeQui.nl

info@AeQui.nl

Master Duurzame Gebiedstransities

Van Hall Larenstein

Adviesrapport van de toets na drie jaar
29 oktober 2025

Colofon

Instelling en opleiding

Hogeschool Van Hall Larenstein

Velp

Instellingstoets Kwaliteitszorg: niet van toepassing

Opleiding: Master Duurzame Gebiedstransities

Locatie: Velp

Variant: Voltijd en deeltijd

ISAT-nummer: 40125

Visitatiepanel

Ab Groen, voorzitter

Henriëtte Graveland, deskundige

Kelly Beekman, deskundige

Elles Bulder, deskundige

Sjoerd Looijen, student-lid

Titia Buising, secretaris

AeQui Nederland

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

www.AeQui.nl

Samenvatting

Op 29 oktober 2025 is de zogenoemde 'toets na drie jaar' uitgevoerd bij de masteropleiding Duurzame Gebiedstransities van Van Hall Larenstein. Het totaaloordeel van het panel is **positief**. De opleiding leidt professionals op die transitieopgaven in het groenblauwe domein (landbouw, natuur, bodem, lucht en water) in het landelijk gebied faciliteren. Het panel constateert dat er bij alle betrokkenen een gedeeld beeld is van wat een transitie behelst, waarin het realiseren van een blijvende systeemverandering en verandering van cultuur en waarden centraal staan. En waarbij de noodzaak van samenwerking, participatie en actieonderzoek door alle betrokkenen wordt erkend.

Het panel is onder de indruk van het ontwikkelingsgerichte karakter, de transparantie en de motivatie van het team. Vanaf de start heeft het team relevante stakeholders meegenomen in de ontwikkeling en uitvoering van de opleiding. Studenten, examencommissie en vertegenwoordigers van het werkveld hebben diverse voorbeelden benoemd waarin de opleiding gehandeld heeft naar hun feedback en hen daarbij betrokken heeft.

De deugdelijkheid van beoordeling, toetsing en examinering van de studenten

Het panel stelt vast dat de opleiding een passend systeem van toetsing hanteert, dat aansluit bij de opzet van de opleiding. Het panel vindt bovendien dat het ontwikkelingsgericht toetsen gedegen is uitgewerkt. De opleiding besteedt veel aandacht aan het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van alle betrokkenen.

De opleiding neemt voldoende maatregelen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te borgen. De steekproeven door de examencommissie, kalibratie, de consequente toepassing van het meer-ogen principe en de wisselende samenstelling van de besliscommissie dragen daaraan bij. Alumni vinden de eisen helder en de gegeven beoordelingen transparant.

De examencommissie borgt op een actieve manier de kwaliteit van toetsing en het eindniveau. Dit vindt onder andere plaats met steekproeven van het gerealiseerde eindniveau en het bijwonen van bijeenkomsten van de besliscommissie. De opleiding handelt naar de feedback van de examencommissie.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan dit kwaliteitsaspect.

Het gerealiseerde niveau

De opleiding kent een degelijk afstudeerprogramma, waarin bij de beoordeling het meer-ogen-principe wordt toegepast.

Op basis van de vijftien bestudeerde portfolio's van de voltijdvariant (van de deeltijdvariant (gestart in september 2025) zijn nog geen portfolio's beschikbaar) stelt het panel vast dat de opleiding het eindniveau c.q. het masterniveau realiseert. Het hierin gepresenteerde actieonderzoek is op een grondige en transparante manier uitgevoerd. En de complexiteit van de vraagstukken past bij het masterniveau. De portfolio's maken duidelijk dat studenten met hun bijdrage een schakel zijn in een grotere transitie.

De portfolio's kunnen meer variatie in de gebruikte transitie modellen laten zien. Ook vindt het panel de feedback soms wat summier, zowel in de beoordelingsformulieren als in Portflow. Het panel merkt op dat het eindwerk niet alleen het portfolio omvat, maar dat de student zelf ook een belangrijk 'eindproduct' is en een essentieel instrument is een transitieproces. Dit is

bevestigd in het gesprek met alumni. Zij weten als professional hun weg te vinden in het werkveld en voelen zich voorbereid om vanuit hun eigen professionele identiteit en reflectieve houding bij te dragen aan transitieprocessen. Tijdens de visitatie heeft het panel hiervan diverse voorbeelden gehoord. Dit is bovendien bevestigd door vertegenwoordigers van het werkveld met wie het panel gesproken heeft.

Omdat de deeltijdvariant qua leeruitkomsten, inhoud, docententeam en toetsing gelijk is aan de voltijdvariant, verwacht het panel dat ook

deeltijdstudenten het masterniveau zullen behalen. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding voldoet aan dit kwaliteitsaspect.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft het panel de volgende aanbeveling:

- te monitoren of deeltijd studenten erin slagen de opleiding binnen de daarvoor gestelde tijd af te ronden.

De overige suggesties in het rapport zijn vrijblijvend van aard.

Het panel stelt vast dat beide kwaliteitsaspecten positief zijn beoordeeld.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, november 2025

Voorzitter
Ab Groen

Secretaris
Titia Buising

Inleiding

Profiel

Hogeschool Van Hall Larenstein profileert zich als duurzame hogeschool en richt zich op het bijdragen aan vier transities: klimaatverandering, duurzame landbouw en voedsel, goed leven met water en biodiversiteit en (dieren)welzijn in landelijke en stedelijke gebieden. De koers van de hogeschool vormt de basis voor de masteropleiding Duurzame Gebiedstransities.

De masteropleiding Duurzame Gebiedstransities wordt aangeboden op de locatie in Velp. De voltijdvariant van de eenjarige masteropleiding (60 EC) is in studiejaar 2023 – 2024 gestart. De opleiding leidt professionals op die transitieopgaven in het groenblauwe domein (landbouw, natuur, bodem, lucht en water) in het landelijk gebied faciliteren. Dit betreft bijvoorbeeld transitievraagstukken op het gebied van de stikstofproblematiek, energietransitie, woningbouwopgaven, waterproblematiek en biodiversiteitsopgaven. Transitie betekent, volgens de opleiding, een structurele verandering in cultuur en werkwijze, om te komen tot een duurzamer systeem. Om aan deze transities te kunnen bijdragen, werken studenten onderzoeksmatig en transdisciplinair samen en reflecteren ze continue op hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten maken in hun aanpak gebruik van actieonderzoek.

De opleiding kent drie leeruitkomsten, die elk uitgewerkt zijn in een aantal deel-leeruitkomsten. Per leeruitkomst is ook de benodigde kennisbasis geëxpliciteerd. De opleiding bestaat uit vier onderwijseenheden (periodes) van elk 15 EC. Vanaf de tweede periode vindt werkplekleren plaats; dan voeren studenten hun transitieopdracht in de praktijk uit. Studenten vormen (met maximaal twaalf studenten) een leerteam

waarin ze met de leerteambegeleider reflecteren op het bereiken van de leeruitkomsten.

De opleiding is in studiejaar 2025 – 2026 een eenjarige deeltijdvariant gestart. Deeltijdstudenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, bijvoorbeeld in gebiedsontwikkeling en omgevingsmanagement. Deeltijdstudenten voeren hun transitieopdracht uit bij hun eigen werkgever. De voltijd- en deeltijdvariant kennen dezelfde leeruitkomsten, dezelfde toetsing en worden verzorgd door één team. Van de deeltijdvariant zijn nog geen eindwerken beschikbaar.

De toets nieuwe opleidingen

In 2023 is de opleiding getoetst door de NVAO. De onderhavige 'toets na drie jaar' is verplicht voor nieuwe opleidingen die worden aangeboden door een instelling zonder erkenning ITK en waarin ten tijde van de TNO nog geen feitelijk onderwijs is verzorgd. De toets richt zich op de volgende twee kwaliteitsaspecten:

- Het gerealiseerde niveau, gelet op hetgeen internationaal gewenst en gangbaar is.
- De deugdelijkheid van beoordeling, toetsing en examinering van de studenten.

De visitatie

Van Hall Larenstein heeft AeQui opdracht gegeven de onderhavige beoordeling uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen.

Twee panelleden waren door ziekte verhinderd op de dag van het locatiebezoek; zij namen wel volledig deel aan de voorbereiding en aan de rapportage. Het panel, de instelling en NVAO

hebben ingestemd met het doorgaan van het locatiebezoek in deze samenstelling.

Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage

De deugdelijkheid van beoordeling, toetsing en examinering van de studenten

Bevindingen

De opleiding gaat uit van programmatisch toetsen (door hen zelf aangeduid als ontwikkelingsgericht toetsen). Hieronder verstaat de opleiding een integrale benadering van het ontwerp van een beoordelingsprogramma, dat tot doel heeft de leer- en beslisfunctie en de kwaliteit van een opleiding te optimaliseren. Deze manier van toetsen sluit, volgens de opleiding, aan bij de werkwijze die studenten in de opleiding leren waarbij studenten actieonderzoek uitvoeren om samen met belanghebbenden bij te dragen aan oplossingen voor transitieopgaven. In beide werkwijzen zijn aspecten als reflecteren, een open houding, bereidheid en noodzaak om van anderen te leren, feedback vanuit verschillende perspectieven belangrijk.

Portfoliopunten

Een belangrijk onderdeel van het ontwikkelingsgericht toetsen is het digitale portfolio dat studenten opbouwen. De opleiding heeft in de afgelopen periode het systeem op basis van Microsoft Forms en Excel vervangen door Portflow. Het digitaal portfolio bestaat uit opdrachten, beroepsproducten, rapportages en reflecties van de student op het eigen functioneren. De opleiding noemt dit portfoliopunten: brokjes informatie die aangeven waar de student staat in het leerproces. De opleiding heeft eisen geformuleerd voor de opdrachten (bijvoorbeeld inzake literatuurgebruik en academische schrijfstijl).

Op deze portfoliopunten verzamelen studenten feedback vanuit verschillende perspectieven (zichzelf, leerteambegeleider, docenten, experts, medestudenten, opdrachtgevers, belanghebbenden, etc.). Om de werkdruk van

docenten te verlichten, heeft elke student een feedbackteam van twee docenten waaraan ze enkele verplichte portfoliopunten meerdere keren voorleggen. Het staat studenten vrij ook anderen om feedback te vragen.

Studenten reflecteren hierop met hun begeleiders en medestudenten (in relatie tot de leeruitkomsten) en gaan met de feedback aan de slag. Dit laatste doen ze door de feedback te gebruiken bij een volgende opdracht. Door voldoende portfoliopunten te verzamelen, ontstaat saturatie (verzadiging) van informatie.

De feedback wordt digitaal verzameld en weergegeven in een feedbackdashboard. In het feedbackdashboard wordt per deel-leeruitkomst een niveauaanduiding en narratieve feedback gegeven bij de portfoliopunten.

De opleiding heeft een overzicht van facultatieve en verplichte portfoliopunten en de relatie daarvan met de deel-leeruitkomsten; dit vormt het toetsprogramma.

Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat studenten verschillende vormen gebruiken voor hun portfoliopunten (schriftelijk, visueel of beeldend en dergelijke), passend bij hun achtergrond, ervaring en de doelgroep in hun transitieproces. Zowel de opleiding als de examencommissie juichen dit toe en stimuleren dit. Studenten worden hierin ook ondersteund door de opleiding, zo bleek tijdens de visitatie.

Halverwege de periode vindt een voortgangsgesprek plaats. Studenten bereiden dit voor met een zelfbeoordeling. Bij het voortgangsgesprek zijn de leerteambegeleider, een andere leerteambegeleider en twee medestudenten

aanwezig. De student maakt een gespreksverslag dat geaccordeerd wordt door de leerteambegeleider en neemt dit op in het portfolio.

Summatief beslismoment

Aan het einde van elke periode is een summatief beslismoment. Dit vindt plaats door een besliscommissie bestaande uit vier BKE-gecertificeerde examinatoren, waarvan één lid geen onderdeel uitmaakt van het opleidingsteam (maar van een andere opleiding van de hogeschool is) en waarvan minimaal één lid een PhD-graad heeft. De leerteambegeleider van de student is toehoorder. De leden van de besliscommissie kijken afzonderlijk naar het verslag van het voortgangsgesprek, de zelfbeoordeling die de student maakt over de gehele periode en het feedbackdashboard. Deze individuele beoordeling wordt vastgelegd in een formulier. Tijdens het beslismoment komen de leden van de besliscommissie tot een gezamenlijke beoordeling, met een verantwoording en een ontwikkeladvies. Dit leidt tot het wel of niet behalen van de onderwijseenheid.

De opleiding heeft voor het beslismoment een beslisboom ontwikkeld. De opleiding stelt ook eisen aan de minimale hoeveelheid feedback, zodat saturatie van informatie bereikt kan worden. Bij beslissingen op eindniveau is een onderwijskundige aanwezig, die borgt dat de onderbouwing navolgbaar is.

Studenten die een onderwijseenheid niet halen, kunnen in de volgende periode alsnog met (extra) portfoliopunten aantonen dat ze het gewenste niveau hebben en zo de onderwijseenheid alsnog halen. De opleiding heeft vijf momenten per jaar waarop een of meerdere onderwijseenheden behaald kunnen worden.

Alumni met wie het panel gesproken heeft, hebben opgemerkt dat de beoordeling door de

besliscommissie voor hen geen verrassing was. Door de feedback die ze gedurende de periode hebben gekregen, wisten alumni waar ze stonden in hun ontwikkeling op de leeruitkomsten. Alumni waarderen de manier van toetsen; hierdoor ervaren ze meer eigenaarschap in hun leerproces. Het reflecteren op waar ze staan in hun leerproces is een vaardigheid die ook behulpzaam is in hun huidige beroepspraktijk.

Alumni vinden Portflow een verbetering ten opzichte van het vorige systeem (met Microsoft Forms en Excel). In Portflow kan de student aangeven op welke deel-leeruitkomst de feedback gewenst is.

Docenten die als examiner een rol hebben in de besliscommissie hebben aangegeven dat de samenstelling van de besliscommissie elke keer wisselt. Ook wordt de bijeenkomst van de besliscommissie ervaren als een kalibratiebijeenkomst. Leden van de besliscommissie leveren voorafgaande aan de bijeenkomst elk hun eigen beoordelingsformulier in; tijdens de bijeenkomst wordt hierover het gesprek gevoerd. Een week na de bijeenkomst voert de leerteambegeleider, die als toehoorder aanwezig was, een gesprek met de student aan de hand van het ingevulde gezamenlijke beoordelingsformulier.

Feedback

Binnen dit systeem van ontwikkelingsgericht toetsen speelt feedback een belangrijke rol. De opleiding heeft richtlijnen geformuleerd voor aan wie studenten feedback dienen te vragen. Feedbackgevers geven ook een niveauaanduiding bij de deel-leeruitkomst (nog geen master-niveau in ontwikkeling, masterniveau in ontwikkeling, masterniveau of overstijgend masterniveau). De opleiding heeft zogenaamde gouden regels voor het geven van feedback opgesteld. Docenten oefenen elke onderwijsperiode, onder begeleiding van de onderwijskundige, met

het geven van feedback op basis van de gouden regels. Ook is het geven van feedback onderwerp van gesprek in de docentleerteambijeenkomsten. Hiernaast is voor alle betrokkenen een feedbackhandreiking opgesteld met voorbeelden van goede feedback.

Werkplekbegeleiders zijn verplicht een aantal bijeenkomsten bij te wonen waarbij onder andere het geven van feedback aan de orde komt. Om de kwaliteit van feedback van studenten te bevorderen, is een feedbackleerlijn ontwikkeld. Deze leerlijn omvat opdrachten, colleges, workshops en leerteambijeenkomsten gericht op feedbackgeletterdheid.

Docenten met wie het panel gesproken heeft, hebben aangegeven dat twee keer per periode een leerteambijeenkomst voor docenten plaats vindt. Daarbij wordt veel gesproken over feedback geven. Hiernaast zijn recent de leeruitkomsten bekeken in relatie tot een aantal opdrachten die studenten gemaakt hebben, met het doel te kijken of de leeruitkomsten aangescherpt dienen te worden. Ook ontwikkelingsgericht toetsen en het begrip transitie is onderwerp van deze leerteambijeenkomsten. Bij deze bijeenkomsten is ook een onderwijskundige betrokken.

Kunstmatige intelligentie

Inzake het gebruik van kunstmatige intelligentie heeft een aantal docenten een cursus AI in het onderwijs gevolgd. Ook is dit besproken in het teamoverleg. Naar aanleiding hiervan heeft de opleiding een aantal portfolio-opdrachten aangepast, worden niet geschreven producten gevraagd, is een gedragscode AI opgesteld en een bijeenkomst over AI voor studenten belegd. Studenten maken voorafgaande aan deze bijeenkomst een opdracht over AI. Studenten zijn bovendien verplicht om in hun persoonlijk en professioneel ontwikkelplan doelen rondom AI-geletterdheid op te nemen.

Examencommissie

De opleiding valt onder de examencommissie Masters van de hogeschool. De leden van de examencommissie hebben zich geprofessionaliseerd op het gebied van ontwikkelingsgericht toetsen en de rol van de examencommissie daarin. Ook is de examencommissie nauw betrokken bij de ontwikkeling van de toetsing in de opleiding.

De examencommissie wijst examinatoren aan en kijkt daarbij ook naar de samenstelling van de besliscommissie als geheel. Leden van de examencommissie zijn elke periode aanwezig bij de bijeenkomsten van de besliscommissie. De examencommissie stemt zowel formeel als informeel af met de opleidingsmanager/-coördinator. De examencommissie rapporteert aan het college van bestuur.

De examencommissie bekijkt bovendien steekproefsgewijs eindwerken. In de afgelopen periode heeft de examencommissie dat twee keer gedaan. Uit de verslagen blijkt dat de examencommissie positief is over de implementatie van ontwikkelingsgericht toetsen en de processen rondom het nemen van beslissingen. De adviezen van de examencommissie hebben betrekking op het uitgebreider omschrijven van de niveauaanduidingen bij de deel-leeruitkomsten, aandacht te blijven besteden aan de kwaliteit van feedback, de criteria voor de hoeveelheid feedback te verhelderen en het versterken van het dynamisch onderzoeksplan en het onderzoekverslag op methodologisch vlak.

Uit het gesprek met vertegenwoordigers met de examencommissie blijkt dat de examencommissie vanaf het eerste begin meegenomen is in de ontwikkeling van de opleiding en de toetsing. Opgemerkt is dat, in overleg met de opleiding, is besloten dat ontwikkelingsgericht toetsen vraagt om meer borging aan de 'voorkant', bijvoorbeeld met betrekking tot de feedbackgeletterdheid van examinatoren en de rol van de

besliscommissie. Aan de 'achterkant' blijft de examencommissie het eindniveau steekproefsgewijs beoordelen.

De examencommissie waardeert de toegankelijkheid van Portflow, het digitale portfoliosysteem. Het is toegankelijk voor anderen (werkveld en examencommissie) en waarborgt dat de feedback afkomstig is van de juiste feedbackgever.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding een passend systeem van toetsing hanteert, dat aansluit bij de opzet van de opleiding. Het panel vindt bovendien dat het ontwikkelingsgericht toetsen gedegen is uitgewerkt. Het panel heeft waardering voor de aandacht die de opleiding besteedt aan het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van alle betrokkenen bij de toetsing. Dit is immers een belangrijke onderlegger van het ontwikkelingsgericht toetsen.

Alumni en examencommissie zijn blij met Portflow. Dit systeem waarborgt dat de feedback wordt verstrekt door de daarvoor bevoegde persoon.

De opleiding neemt voldoende maatregelen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te borgen. De steekproeven door de examencommissie, kalibratie, de

consequente toepassing van het meer-ogen principe en de wisselende samenstelling van de besliscommissie dragen daaraan bij. Alumni vinden de eisen helder en de gegeven beoordelingen transparant.

Het panel nodigt de opleiding uit te onderzoeken of het zinvol kan zijn een extern lid van buiten de hogeschool, toe te voegen aan de besliscommissie.

Het panel stelt vast dat de examencommissie op een actieve manier de kwaliteit van toetsing en het eindniveau borgt. Dit vindt onder andere plaats met steekproeven van het gerealiseerde eindniveau en het bijwonen van bijeenkomsten van de besliscommissie. De examencommissie stemt formeel en informeel af met de opleiding. Het panel constateert bovendien dat de opleiding handelt naar de feedback van de examencommissie.

Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om externe peerreview te organiseren.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, stelt het panel dat de opleiding voldoet aan dit kwaliteitsaspect. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant.

Het gerealiseerde niveau

Bevindingen

Studenten werken gedurende de gehele opleiding aan het bereiken van de drie leeruitkomsten. Dit doen studenten onder andere met de transitieopdracht waar ze gedurende de opleiding aan werken. Dit maakt dat het eindwerk c.q. het afstudeerprogramma van de opleiding bestaat uit het gehele portfolio. Als studenten alle portfoliopunten gerealiseerd hebben, zijn volgens de opleiding de (deel-)leeruitkomsten ruim gedekt.

De opleiding heeft, mede naar aanleiding van feedback van studenten, bij elke onderwijs-eenheid een aantal portfoliopunten verplicht gesteld. Deze omvatten onder andere het dynamisch onderzoeksplan, -verslag en het duurzaam transitieadvies. Het dynamisch onderzoeksplan en het dynamische onderzoeksverslag zijn geen vaststaande documenten, zo bleek tijdens de visitatie. Afhankelijk van het transitieproces worden deze documenten tijdens de opleiding doorontwikkeld.

Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat de opleiding scherp blijft op het karakter van de opgaven waar studenten aan werken. De opleiding waakt ervoor dat studenten werken aan een gebiedstransitie en niet aan gebiedsontwikkeling of -optimalisatie. Dit vindt plaats tijdens de begeleidingsmomenten, bij het bespreken en beoordelen van de opdracht waar studenten aan willen werken. Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn dat de transitieopgave betrekking heeft op systeemniveau en een fundamentele verandering beoogt te realiseren, dat er ruimte is voor empowerment en dat de student met actieonderzoek hier een bijdrage aan kan leveren. Alumni hebben daarbij opgemerkt dat het transitieadvies dat zij ontwikkelen een stap is in een

groter transitieproces; transities zijn grote opgaven die niet in de opleidingsduur opgelost kunnen worden.

Alumni vinden de feedback die ze op de leeruitkomsten krijgen over het algemeen transparant. Daar waar ze de feedback te beperkt vinden nemen ze contact met de betreffende feedbackgever om dit te bespreken.

Vertegenwoordigers van het werkveld zijn, zo bleek tijdens de visitatie, zeer te spreken over de persoonlijke groei die studenten tijdens de opleiding doormaken. Studenten zijn bovendien theoretisch goed onderlegd en hebben een goed begrip van transities en hoe daar vorm aangegeven kan worden. Daarnaast zijn ze in staat situaties te doorgronden en aan te sluiten bij waar belanghebbenden staan.

Borging masterniveau

Om te borgen dat alle betrokken het masterniveau vanuit de portfoliopunten op een consistente manier beoordelen, zet de opleiding onder andere in op intervisie en kalibratie. Dit vindt plaats doordat docenten in vaste feedbackteams enkele verplichte portfoliopunten van dezelfde student van feedback voorzien, opmerkelijke zaken in de feedback besproken worden in het opleidingsteam, leerteambegeleiders gezamenlijk intervisiebijeenkomsten over het masterniveau houden, en leden van de besliscommissie een aantal keren per jaar kalibreren op de gegeven feedback en beoordelingen. Ook heeft de werkveldadviescommissie een aantal verplichte portfoliopunten bekeken op het masterniveau.

De opleiding heeft het voornemen om dit studiejaar met een andere opleiding peerreview op het eindniveau te organiseren.

Alumni

De opleiding kent inmiddels 18 alumni. De opleidingscoördinator onderhoudt contact met hen en er is een LinkedIn-groep. Alumni worden betrokken bij de introductieperiode, het organiseren van excursies en gastworkshops. Daarnaast zijn alumni beschikbaar om met huidige studenten te sparren.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding een degelijk afstudeerprogramma kent, waarin bij de beoordeling het meer-ogen-principe wordt toegepast.

Om zich een oordeel te vormen over het eindniveau van de studenten, heeft het panel vijftien portfolio's bestudeerd van de voltijdvariant; van de deeltijdvariant (gestart in september 2025) zijn nog geen portfolio's beschikbaar. Op basis daarvan en de gevoerde gesprekken stelt het panel vast dat de opleiding het eindniveau c.q. het masterniveau realiseert. Het hierin gepresenteerde actieonderzoek is op een grondige en transparante manier uitgevoerd. En de complexiteit van de vraagstukken past bij het masterniveau. De portfolio's maken duidelijk dat studenten met hun bijdrage een schakel zijn in een grotere transitie. Studenten laten zich in de portfolio's zien als 'facilitators of change'.

Het panel deelt de opvatting van de examencommissie dat de portfolio's meer variatie in transitie modellen kunnen laten zien. Het is het panel opgevallen dat de feedback soms wat summier is, zowel in de beoordelingsformulieren als in Portflow.

Het panel merkt op dat het eindwerk niet alleen het portfolio omvat, maar dat de student zelf

ook een belangrijk 'eindproduct' is en een essentieel instrument is in een transitieproces. Dit is bevestigd in het gesprek met alumni. Zij weten als professional hun weg te vinden in het werkveld en voelen zich voorbereid om vanuit hun eigen professionele identiteit en reflectieve houding bij te dragen aan transitieprocessen. Tijdens de visitatie heeft het panel hiervan diverse voorbeelden gehoord. Dit is bovendien bevestigd door vertegenwoordigers van het werkveld met wie het panel gesproken heeft.

Van de deeltijdvariant waren geen portfolio's en 'tussenproducten' beschikbaar. Daarom baseert het panel haar oordeel over de deeltijdvariant volledig op de eindwerken van de voltijdvariant. Omdat de deeltijdvariant qua leeruitkomsten, docententeam en toetsing gelijk is aan de voltijdvariant, verwacht het panel dat ook deeltijdstudenten het masterniveau zullen behalen.

Ten aanzien van de deeltijdvariant raadt het panel de opleiding aan te monitoren of deze studenten erin slagen de opleiding binnen de daarvoor gestelde tijd af te ronden. Het panel deelt de opvatting van de opleiding dat dit mogelijk is, mits de student in de eigen beroepspraktijk aan een transitieproces kan werken en voldoende saturatie kan bereiken in het portfolio. Indien de student te veel andere werkzaamheden heeft, kan dit lastig zijn. Ook kan het zijn dat deeltijdstudenten vanwege hun drukke agenda meer tijd nodig hebben om hun persoonlijke ontwikkeling door te maken.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, stelt het panel vast dat de opleiding voldoet aan dit kwaliteitsaspect. Dit geldt voor zowel de voltijd als de deeltijd variant.

Bijlage 1: visitatiepanel

dr. ir. Ab Groen, voorzitter

Organisatieadviseur en toezichthouder in het onderwijs en publieke domein

dr. Elles Bulder, lid

Lector Leefomgeving in Transitie aan de Hanzehogeschool Groningen

dr. Kelly Beekman, lid

Lector Technology-enhanced Learning & Assessment aan Fontys Hogeschool

mr. drs. Henriëtte Graveland, lid

Strategisch adviseur bij Waterschap De Dommel

Sjoerd Looijen BA, student-lid

Student MSc Public Governance & Strategy aan de Universiteit van Tilburg

Het panel werd ondersteund door drs. Titia Busing, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2: administratieve gegevens

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Van Hall Larenstein
Adres	Larensteinselaan 26A 6882 CT Velp
Website	https://www.hvhl.nl
BRIN-nummer	30HD
Status (bekostigd of onbekostigd)	Bekostigd
ITK (ja of nee)	Nee
Opleiding	
Naam opleiding zoals in RIO	Duurzame Gebiedstransities
ISAT	40125
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo-master
Te verlenen graad	Master of Science
Beoogde sector (RIO)	Landbouw en natuurlijke omgeving
Aantal credits (EC)	60
Variant	Voltijd en deeltijd
Wervingsnaam	Duurzame Gebiedstransities
Joint programme	N.v.t.
Locatie(s)	Velp
Onderwijstaal	Nederlands
Bijzonder kenmerk	Duurzaam Hoger Onderwijs

Bijlage 3: bezoekprogramma

29 oktober 2025

Tijd	Gesprek
9.15 – 10.00	Directie en management
10.00 – 10.15	Pauze
10.15 – 11.15	Docenten
11.15 – 11.30	Pauze
11.30 – 12.15	Zorgen en Borgen
12.15 – 13.15	Lunch
13.15 – 14.00	Studenten
14.00 – 14.15	Pauze
14.15 – 15.00	Werkveld
15.00 – 15.15	Pauze + Mogelijkheid voor vragen aan het management
15.15 – 16.30	Overleg panel
16.30 – 17.00	Terugkoppeling

Het panel heeft een vooroverleg (online) gehad op maandag 27 oktober. Er was een gelegenheid tot inspreken op een spreekuur (online, vrijdag 24 oktober); daar is geen gebruik van gemaakt.

Bijlage 4: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Instellingsplan Hogeschool Van Hall Larenstein
- TGO-onderwijsconcept
- TGO-onderwijsbeleid
- Expertise overzicht docententeam
- Opleidingsprofiel 2025
- Verantwoording van het masterniveau
- Studiegids MDG 2025-2026
- Opdrachten voor studenten 25-26 gebundeld
- Opleidingsgids (inclusief toetsprogramma) 25-26
- Planning portfoliopunten
- Stroomschema's toetsing
- OER 2025–2026 Algemeen deel
- OER Master 2025-2026 Opleidingsdeel
- Feedbackhandreiking MDG.v2
- Oplegger voortgangsgesprek periode X
- Beslisboom besliscommissie
- Beslisformulier – individueel
- Beslisformulier – gezamenlijk
- Gedragscode AI MDG 5-9-2025
- Jaarverslag 2023-2024 examencommissie Masters
- Verslag steekproef examencommissie 2024
- Verslag steekproef examencommissie 2025
- Factsheet NSE 2025
- Verslag WAC
- Praktische invulling werkplekieren, begeleiding werkplek en de opleiding