

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-MASTER

MODERN VEILIGHEIDSMANAGEMENT

Stichting SDO Hogeschool voor Moderne
Bedrijfskunde

ADVIESRAPPORT

DECEMBER 2024

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen.....	8
6	Beoordeling	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	9
6.2	Standaard 2: Programma: oriëntatie.....	11
6.3	Standaard 3: Programma: inhoud	12
6.4	Standaard 4: Programma: leeromgeving.....	13
6.5	Standaard 5: Instroom	14
6.6	Standaard 6: Personeel	16
6.7	Standaard 7: Voorzieningen	17
6.8	Standaard 8: Begeleiding.....	17
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg	18
6.10	Standaard 10: Toetsing	19
6.11	Graad.....	21
	Afkortingen	22

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een planbeoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen peers vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Op basis van het oorspronkelijke informatiedossier en de gesprekken tijdens de visitatie signaleerde het panel een aantal tekortkomingen. Het panel was van mening dat deze tekortkomingen oplosbaar waren, maar wel dermate belangrijk dat deze opgelost moeten worden voor de start van de opleiding. Op basis van dit advies heeft de NVAO besloten om het besluit op te schorten en het dossier aan te houden (4.5 awb). De opleiding is hierbij in de gelegenheid gesteld de tekortkomingen nader uit te werken en een aanvullend dossier aan te leveren aan het panel.

Het panel heeft deze uitwerking en het aanvullende dossier beoordeeld.

In verband met het niet beschikbaar zijn van de secretaris heeft de procescoördinator van de NVAO het aanvullende dossier en de oordelen van de panelleden vervolgens verwerkt in het adviesrapport. Het adviesrapport is hierna geaccordeerd door de panelleden en definitief vastgesteld.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Stichting SDO Hogeschool voor Moderne Bedrijfskunde
Opleiding	hbo-master Modern Veiligheidsmanagement
Varianten	Duaal en deeltijd
Graad	Master of Science
Locatie	Utrechtse Heuvelrug
Studieomvang	60 EC ²

2.2 Profiel

Stichting SDO Hogeschool voor Moderne Bedrijfskunde (hierna: SDO) is een particuliere kennisinstelling die de opleidingen Associate degree Bedrijfskunde en hbo-bachelor Bedrijfskunde aanbiedt. De instelling is voornemens te starten met een professionele hbo-master Modern Veiligheidsmanagement. Deze opleiding is gericht op professionals op hbo-niveau die in een veiligheidsgerelateerd beroep werken en het potentieel hebben om binnen dit domein door te groeien naar een (management)functie op masterniveau.

In deze opleiding leren studenten als sparringpartner op te treden voor directies en zelf de context te scheppen voor modern veiligheidsmanagement. Studenten doen inhoudelijke kennis op over een breed scala aan onderwerpen rondom proactief veiligheidsmanagement, systeemdenken en complexiteit, risicomanagement en organisatiekunde. Daarnaast leren ze vaardigheden om effectief te kunnen handelen in organisaties. Studenten met een afgeronde bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde zijn direct toelaatbaar. Studenten met andere vooropleidingen dienen eerst een toelatingsonderzoek te doorlopen. Alle studenten dienen tevens te beschikken over een relevante werkplek op (aankomend) masterniveau in veiligheidsmanagement.

2.3 Panel

Samenstelling

- Dr. Paul van der Wijk (*voorzitter*), Programmadirecteur MBA Health bij University of Groningen Business School;
- Kerstin Schut-Takken MSc (*lid*), Adviseur Veiligheid en Milieu bij Oostkracht 10, Deventer;
- Mischa van der Geld MSc (*lid*), Business unit manager Kiwa Fire Safety & Security Certification, Zaltbommel;
- Manuela Fles (*student-lid*), student hbo-master – Educational Leadership, Hogeschool Saxion, Deventer.

Ondersteuning

mr. Reinier Gerritzen (*secretaris*)

Drs. Dirk van Loon (*NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator*)

Locatiebezoek

22 april 2024, Landgoed Zonheuvel, Utrechtse Heuvelrug

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de hbo-master Modern Veiligheidsmanagement van Stichting SDO Hogeschool voor Moderne Bedrijfskunde (hierna: SDO). SDO zet met de hbo-master Moderne Veiligheidsmanagement een innovatieve en inhoudelijk gedegen opleiding neer die beantwoordt aan de behoeften van het sterk betrokken werkveld. De instroomeisen sluiten goed aan bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding. De leerresultaten in de vorm van programmaleerdoelen passen bij een masteropleiding over veiligheidsmanagement. Wel kan de opleiding daarin explicieter de nadruk leggen op reflectief vermogen. Studenten krijgen in dit programma een sterke vakinhoud aangeboden en leren relevante beroeps- en onderzoeksvaardigheden die passen bij het praktijkgerichte en internationaal georiënteerde karakter van de opleiding. Het docententeam is inhoudelijk sterk en heeft ruime actuele praktijkervaring. Tegelijkertijd kan SDO de didactische bekwaamheid en toetsbekwaamheid van de docenten nader formaliseren. De fysieke en digitale voorzieningen en begeleiding van studenten zijn op orde. De kwaliteitszorg van de opleiding staat in de basis, maar het panel vindt dat SDO de kwaliteitscyclus gedetailleerder kan uitwerken. Het toetsstelsel voldoet deels, maar heeft onder meer een concrete vastlegging van het kalibratieproces.

Hoewel de basis van de opleiding tijdens de visitatie al grotendeels stond heeft het panel SDO de opdracht meegeven om voorafgaand aan de start van de opleiding de volgende verbeterpunten door te voeren:

Standaard 3

Formuleer per module concrete leerdoelen die zijn afgeleid van de programmaleerdoelen.

Standaard 4

Werk vervolgens de invulling van de modules, inclusief werkvormen, gedetailleerder uit.

Standaard 10

Vertaal de implicaties van de doorontwikkeling van de leerdoelen door in de toetsvormen en rubrics en maak inzichtelijk hoe de programmaleerdoelen, moduleleerdoelen en toetsen zich tot elkaar verhouden.

Op basis van het aanvullende dossier dat door SDO is aangeleverd, heeft het panel geconstateerd dat de oorspronkelijke tekortkomingen voldoende zijn weggewerkt en de verbeteringen zijn uitgewerkt. De programmaleerdoelen zijn concreet vertaald naar leerdoelen per module, waarbij de modules gedetailleerd zijn uitgewerkt en de BoKS sterk is verbeterd. Deze leerdoelen zijn vervolgens goed verwerkt in de toetsopdrachten en komen duidelijk terug in de ontwikkelde rubrics. De werkwijze van SDO bij het aanpakken van de verbeterpunten stemt het panel zeer tevreden en geeft het panel vertrouwen. Uit het aanvullende dossier maakt het panel op dat er in samenwerking tussen alle betrokken gremia van de opleiding met urgentie is gewerkt aan de benodigde verbetering.

Op basis van het oorspronkelijke informatiedossier, de gesprekken tijdens de visitatie en de verbeteringen in het aanvullende dossier, is het panel tot het oordeel gekomen dat de opleiding op alle standaarden aan de basiskwaliteit voldoet en hiermee tot een positief oordeel.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Programma: oriëntatie	Voldoet
3. Programma: inhoud	Voldoet
4. Programma: leeromgeving	Voldoet
5. Instroom	Voldoet
6. Personeel	Voldoet
7. Voorzieningen	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	Voldoet
10. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>Positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Profiel – De hbo-master Moderne Veiligheidskunde heeft een innovatief en onderscheidend profiel dat is gebaseerd op een heldere visie op modern veiligheidsmanagement. Daarin ligt de toegevoegde waarde met name in het bouwen van een veiligheidsomgeving die gebaseerd is op de stimulering van aanwezige capaciteiten, in plaats van op de afwezigheid van incidenten.
2. Betrokkenheid werkveld en wetenschap – Een brede vertegenwoordiging uit het werkveld rondom veiligheidsmanagement en een wetenschappelijke adviesraad zijn betrokken bij de opleiding. Deze geledingen onderschrijven vanuit hun verschillende perspectieven de toegevoegde waarde van deze professionele master.
3. Inhoud – De vakinhoud en beroepsvaardigheden die studenten in deze opleiding krijgen aangeboden zijn relevant en van een hoog niveau.
4. Docenten – Het docententeam brengt stevige inhoudelijke (veiligheids)expertise en actuele praktijkervaring in de opleiding in.
5. Leeromgeving – De elektronische leeromgeving en fysieke voorzieningen ondersteunen studenten op goede wijze bij het volgen van deze opleiding.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel onder voorwaarden over de kwaliteit van de opleiding.

1. Reflectie – Laat het voor deze opleiding relevante reflectieve vermogen terugkomen in beschrijving van de programmaleerdoelen en de toetsing daarvan.
2. Masterniveau – Borg doorlopend het masterniveau van de opleiding en onderbouw dit expliciet aan de hand van verschillende masterstandaarden.
3. Continuïteit – Verminder de inhoudelijke en organisatorische afhankelijkheid van de programmacoördinator door back up te organiseren voor zijn taken en verantwoordelijkheden.
4. Toetsbekwaamheid – Verzeker dat voldoende docenten/examinatoren bij aanvang van de opleiding (minimaal) de Basiskwalificatie Examineren hebben behaald.
5. Kwaliteitscyclus – Beschrijf gedetailleerder wat de doelstellingen van het kwaliteitsbeleid zijn, hoe de kwaliteitscyclus gedurende het studiejaar concreet is ingericht en wie voor welke activiteit verantwoordelijk is.
6. Kalibratie - Werk een gestructureerd en zorgvuldig periodiek kalibratieproces van de toetsing uit en leg dit schriftelijk vast.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Profiel

SDO Hogeschool voor Moderne Bedrijfskunde (hierna: SDO) heeft voor deze professionele hbo-masteropleiding Modern Veiligheidsmanagement (hierna: de opleiding) een vernieuwend, onderscheidend en inhoudelijk sterk profiel opgesteld. De opleiding is gericht op professionals die werkzaam zijn in het werkveld van veiligheidsmanagement. De focus van deze professionele master ligt daarbij op *modern* veiligheidsmanagement. In het dossier en de gesprekken heeft SDO overtuigend haar visie onderbouwd van wat zij onder modern veiligheidsmanagement verstaat. In de meer traditionele benadering (Safety I) richten organisaties zich op de identificatie en eliminatie van risico's en de beheersing en preventie van gevaren en ongevallen. Deze benadering is gericht op het opstellen en naleven van regels en procedures en heeft een meer reactief en soms bestraffend karakter. De moderne benadering van veiligheidsmanagement (Safety II) erkent het belang van regels en procedures, maar ziet organisaties tegelijkertijd als complexe systemen waarin fouten en incidenten onvermijdelijk zijn. Wanneer medewerkers afwijken van de procedures dan bestraft de organisatie hen niet, maar gaat op zoek naar de redenen daarachter en welke leerpunten hieruit te trekken zijn. In deze benadering betekent veiligheid niet de afwezigheid van incidenten, maar de aanwezigheid van capaciteit van dingen die goed gaan. Deze benadering is proactief en gericht op het identificeren van deze capaciteiten en het versterken van positieve uitkomsten. Om zich deze moderne benadering van veiligheidsmanagement eigen te maken verkrijgen studenten in deze professionele master vernieuwende vakkennis en relevante beroepsvaardigheden die hen in staat stellen hun visie op modern veiligheidsmanagement te formuleren en op te treden als strategische sparringpartners van directie en management op dit gebied.

Aansluiting werkveld

SDO heeft het werkveld nadrukkelijk geraadpleegd bij de ontwikkeling van de opleiding. Het panel sprak tijdens het locatiebezoek met een brede vertegenwoordiging uit het werkveld rondom veiligheidsmanagement. Alle gesprekspartners onderschrijven het belang van deze moderne visie op veiligheidsmanagement voor hun organisaties en zien duidelijk de toegevoegde waarde voor het beroepsprofiel zoals SDO dat neerzet. Zij geven aan behoefte te hebben aan professionals die in staat zijn op strategisch niveau het gesprek over modern veiligheidsdenken met management en directie te voeren en tegelijkertijd daaraan praktische invulling te kunnen geven in hun organisaties. De vertegenwoordigers van het werkveld geven tevens aan dat zij in een vroeg stadium bij de ontwikkeling van de opleiding betrokken zijn. Ze zien duidelijk terug dat SDO de feedback die zij gaven heeft verwerkt in het uiteindelijke programma.

Leerresultaten

Om invulling te geven aan het profiel formuleert de opleiding een uitgebreide set aan relevante programmaleerdoelen. Deze sluiten goed aan op het beroepsprofiel van de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) en bouwen hierop voort. De programmaleerdoelen zijn georganiseerd rondom de verschillende deelaspecten van het masterniveau 7 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF-7), zoals kennis, toepassen van kennis, probleemoplossende vaardigheden, et cetera. Het panel beoordeelt de programmaleerdoelen als passend bij de oriëntatie van de opleiding. Wel valt het panel op dat reflectief vermogen niet expliciet terugkomt in de formulering van de programmaleerdoelen (en daarmee in de toetsing). Dit is volgens het panel aan te bevelen gezien de ruime aandacht hiervoor in het programma en het belang hiervan voor de beroepspraktijk.

Niveau

In het dossier maakt SDO inzichtelijk hoe de programmaleerdoelen zich tot het masterniveau verhouden door deze te vergelijken met de generieke beschrijvingen van NLQF-7. Hoewel de opleiding dit adequaat doet, bleek voor het panel uit het dossier nog niet onomstotelijk waarom het hier een opleiding op masterniveau betreft. Dit was een belangrijk gespreksonderwerp tijdens het locatiebezoek. De verschillende gesprekspartners hebben het masterniveau van de opleiding overtuigend onderbouwd. Ten eerste heeft SDO tijdens het locatiebezoek voldoende duidelijk kunnen maken hoe deze opleiding zich qua inhoud en niveau verhoudt tot en onderscheidt van andere opleidingen gericht op veiligheid, zoals de hbo-bachelor Integrale Veiligheidskunde en de niet-geaccrediteerde opleidingen Hogere Veiligheidskunde en post-master Management of Safety, Health & Environment.

Ten tweede bepleiten de leden van de wetenschappelijke adviesraad van de opleiding overtuigend het masterniveau. Zij geven aan dat de complexiteit van de inhoud, de mate waarin studenten kritisch over veiligheid moeten kunnen nadenken, de vraagstukken waarmee de opleiding hen confronteert en de wijze waarop zij daar in hun eigen beroepspraktijk invulling aangeven op het niveau van een professionele master zijn. Tevens geeft de vertegenwoordiging van de wetenschappelijke adviesraad aan dat het niveau van de opleiding overeenstemt met dat van vergelijkbare masteropleidingen in Zweden en Australië. Deze opleiding onderscheidt zich volgens de gesprekspartners positief ten opzichte van deze masters door de sterke verbinding met de beroepspraktijk en de directe toepassing van het moderne veiligheidsdenken in de eigen werkomgeving.

De werkveldvertegenwoordigers onderschrijven in de gesprekken tot slot ook dat de leerresultaten van de opleiding van masterniveau zijn. Zij beoordelen het abstractieniveau en de complexiteit van de vraagstukken waarmee de opleiding studenten in aanraking laat komen als hoog. Studenten van deze opleiding dienen in organisaties zowel qua vernieuwende vakinhoud als (advies)vaardigheden te kunnen aansluiten bij stakeholders op management/directieniveau. Zij moeten op strategisch niveau hun visie over modern, proactief veiligheidsbeleid verwoorden en anderen binnen de organisatie overtuigen en/of helpen aanvaarden dat de traditionele visie op veiligheid (alleen) niet meer voldoet. Concluderend staat voor het panel vast dat het hier een opleiding op masterniveau betreft. Wel doet het de aanbeveling dat SDO het masterniveau doorlopend borgt wanneer de opleiding is gestart. Daarbij is het raadzaam het masterniveau in de toekomst nog explicieter te onderbouwen door de programmaleerdoelen, naast NLQF-7, af te stemmen met andere masterstandaarden zoals de Dublin Descriptoren Second Cycle en/of de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen.

Het panel oordeelt dat SDO met de hbo-master Moderne Veiligheidsmanagement een vernieuwende en inhoudelijk sterke opleiding neerzet die voorziet in een behoefte vanuit het werkveld. De leerresultaten passen bij de nationale en internationale eisen. Reflectief vermogen kan hierin nog nadrukkelijk naar voren komen. Het panel is overtuigd van het masterniveau van de opleiding, maar doet de aanbeveling dit nog explicieter te onderbouwen.

6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Beroepsvaardigheden

De opleiding kent een sterke vaardighedencomponent. Studenten leren in deze opleiding beroepsvaardigheden die passen bij het profiel dat SDO beoogt. Met name in de module *Effectief handelen in organisaties* leren studenten relevante vaardigheden zoals overtuigend adviseren, reflecteren, omgevingsbewust afwegen, onafhankelijk optreden, sensitief handelen en rolvast optreden. Deze vaardigheden stellen studenten in staat om op constructieve wijze de dialoog over modern veiligheidsdenken aan te gaan met collega's, directies en externe toezichthouders.

Onderzoek

De onderzoeksvaardigheden die studenten leren in deze opleiding zijn adequaat voor een professionele master over veiligheidsmanagement. Om studenten goede stukken te leren schrijven, programmeert SDO aan het begin van de opleiding een aparte module *Academische schrijfvaardigheden*. In de eerste fase volgen studenten voorts de module *Veiligheidsonderzoek*. Naast onderzoek na incidenten leren studenten daarin proactief onderzoek te doen in het kader van de veiligheid. Tevens komen methodes voor veiligheidsonderzoek aan bod, waaronder methodes die geschikt zijn voor complexe omgevingen. Studenten sluiten de opleiding af met een afstudeeronderzoek over een veiligheidsgerelateerd probleem in de eigen organisatie. Ter voorbereiding daarop doorlopen ze de module *Praktijkgericht onderzoek* waarin studenten leren een onderzoeksvraag te formuleren (problematiseren) en waarin de opleiding hen concrete onderzoeksmethoden aanreikt. Deze module resulteert in een plan van aanpak voor de afstudeeropdracht waarna studenten hun afstudeerproject starten.

Ondanks de ruime en passende aandacht voor onderzoek, is het voor het panel nog niet volledig duidelijk geworden wat nu de visie van de opleiding op onderzoek is. Uit de gesprekken blijkt dat dat studenten met name praktijkgericht onderzoek doen. Tegelijkertijd is de (voorgeschreven) onderzoeksliteratuur veelal wetenschappelijk van aard. Het panel vraagt zich tevens af of aan de onderzoekslijn een onderzoeksmodel- of systematiek ten grondslag ligt welke als rode draad door de modules heenloopt. In explicitering van een consistente visie op onderzoek, eventueel in samenspraak met de wetenschappelijke adviesraad, en de nadere uitwerking hiervan in het programma ligt voor SDO derhalve nog ruimte voor verbetering. Mogelijk kan de opleiding hierbij aansluiting zoeken bij de methodieken die worden toegepast in het beroepsprofiel van IVK.

Praktijkgerichtheid & internationalisering

De verbinding tussen theorie en praktijk in de opleiding is sterk. Studenten dienen in elke module beroepsproducten voor hun eigen werkomgeving te realiseren, waardoor zij het geleerde direct in de praktijk brengen. Het docententeam heeft actuele praktijkervaring en borgt daarmee tevens het praktijkgerichte karakter van de opleiding. In de gesprekken onderschrijven de leden van de wetenschappelijke adviesraad en de vertegenwoordigers van het werkveld dat dit een sterk, onderscheidend en zeer wenselijk punt is van deze opleiding.

Het internationale perspectief is in de opleiding voldoende aanwezig. Ten eerste doordat veiligheid een sterk internationaal georiënteerd vakgebied is met wet- en regelgeving die veelal internationaal geldt. Verder is de voorgeschreven literatuur overwegend internationaal.

Het panel concludeert dat de studenten in deze praktijkgerichte en internationaal georiënteerde professionele master bij de oriëntatie en het niveau passende beroeps- en onderzoeksvaardigheden leren. De visie op onderzoek kan SDO nog nader expliciteren.

6.3 Standaard 3: Programma: inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Inhoud

Uit het dossier en de gesprekken blijkt dat de vakinhoud die deze opleiding haar studenten aanbiedt zeer sterk is. In verschillende modules is onder meer ruime aandacht voor relevante theorieën rondom proactief veiligheidsmanagement, systeemdenken en complexiteit, data science en Just Culture. De voorgeschreven (en facultatieve) literatuur is van een hoog niveau. Op deze wijze biedt SDO studenten van deze opleiding een zeer relevante verbreding en verdieping van hun vakkennis die past bij een professionele master Modern Veiligheidsmanagement.

Vertaling leerresultaten in leerdoelen

Uit een overzicht in het dossier blijkt dat studenten in elke module aan meerdere programmaleerdoelen werken en dat elk programmaleerdoel in meerdere modules aan bod komt. Het panel was echter kritisch op de wijze waarop de opleiding de algemeen geformuleerde programmaleerdoelen vertaald had naar het concrete onderwijs in de modules. Voorafgaand en tijdens het locatiebezoek heeft het panel erg moeten zoeken naar hoe de opleiding het onderwijs rondom de programmaleerdoelen in de praktijk uitvoert en wat studenten in de modules kunnen verwachten. Na het locatiebezoek was het panel ervan overtuigd dat SDO hier in de basis goed over heeft nagedacht en dat deze informatie (impliciet) aanwezig is.

De uitwerking hiervan behoefde echter een concretiseringslag. De opleiding werkt het onderwijs nader uit in lesplannen en in de onderwijs- en examenregeling (OER). Hoewel hier relevante informatie over de modules in staat, mistte het panel concrete, van de programmaleerdoelen afgeleide leerdoelen per module. Daarmee was het voor studenten nog niet onomstotelijk duidelijk wat zij precies in de masterclasses kunnen verwachten en wat

daarvan de relatie is met hetgeen de opleiding toetst. Deze (onderwijskundige) concretiseringsslag op de *constructive alignment* van het programma achtte het panel voorwaardelijk voor een positief oordeel en voor het kunnen starten met de opleiding. Het panel heeft SDO dan ook de opdracht gegeven deze concretiseringsslag te maken alvorens van start te gaan met de opleiding en als voorwaarde voor een oordeel van het panel. De opleiding heeft in een aanvullend dossier laten zien deze concretiseringsslag met urgentie te hebben gemaakt, in samenwerking met alle betrokken gremia uit de opleiding. Programmaleerdoelen zijn op een heldere wijze vertaald naar concrete leerdoelen per module.

Het panel constateert dat de inhoud van het programma voldoet. De aangeboden vakinhoud is zeer goed. De vertaling van de leerresultaten naar leerdoelen in de modules van het programma is in het aanvullende dossier voldoende uitgewerkt.

6.4 **Standaard 4: Programma: leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Opbouw programma

Het opleidingsprogramma is logisch opgebouwd en helder gestructureerd in twaalf modules. Behoudens *Academische schrijfvaardigheden* (1 EC) en *Afstudeerproject* (19 EC) heeft elke module een studielast van 4 EC. Voor elke module organiseert SDO een masterclass van vijf dagdelen, telkens op de vrijdag en zaterdag. In deze masterclasses gaan studenten aan de slag met de stof die zij ter voorbereiding bestuderen. Tevens bereidt de opleiding studenten in de masterclass voor op de beroepsproducten die zij voor hun eigen organisaties opstellen en waarmee zij de modules afronden.

Uitwerking programma

De opleiding had het onderwijsprogramma ten tijde van de visitatie nog niet concreet genoeg uitgewerkt. De lesplannen van de masterclasses maakten op het panel nog een rudimentaire indruk en schepten weinig concrete verwachtingen richting studenten. Tijdens het locatiebezoek heeft SDO meer inkleuring gegeven aan hoe zij invulling geeft aan het onderwijs gedurende de modules.

Deze concrete invulling 'raakte het papier' echter nog onvoldoende. Deze invulling heeft de opleiding in het aanvullende dossier, op basis van de uitgewerkte leerdoelen per module, geconcretiseerd. Voor iedere module heeft de opleiding vastgelegd hoe deze wordt ingevuld in lesplannen en in modulebeschrijvingen in de OER. Hierin is voor iedere module uitgeschreven hoe de lesdagen eruit zien, welke moduleleerdoelen er zijn en hoe deze worden getoetst.

Samenhang

Het panel verwacht dat deze exercitie bovendien een meer doorleefd en breder gedragen begrip bij het docententeam bevordert van de invulling van en samenhang tussen de verschillende modules. Het panel kreeg in het gesprek met de docenten de indruk dat deze met name gericht

zijn op hun eigen module en minder zicht hebben op (de samenhang in) het gehele onderwijsprogramma. In relatie hiertoe heeft het panel niet kunnen vaststellen of SDO voor deze opleiding beschikt over een curriculumcommissie en uit wie deze bestaat. De opleiding kan zich derhalve nog versterken door te investeren in moduleoverstijgende afstemming in het docententeam.

Studeerbaarheid & flexibiliteit

Studenten kunnen de opleiding duaal en in deeltijd volgen. In de duale variant is de nominale studieduur één jaar, in de deeltijdvariant is dat twee jaar. Het programma kent een mate van flexibiliteit die passend is voor de doelgroep van werkende studenten. De modules hebben een standaardvolgorde, maar desgewenst kunnen studenten de modules ook los of in een andere volgorde volgen. Op dit punt vraagt het panel zich af waar SDO richting studenten de grenzen voor maatwerk legt en adviseert hierin (op termijn) stelling in te nemen. Studenten dienen alle voorgaande modules te hebben afgerond om met het afstudeerproject te kunnen beginnen.

Praktijkleren

Een relevante werk- of stageomgeving op het terrein van veiligheidsmanagement is voordelig om deze opleiding te volgen. Een geschikte werkomgeving kenmerkt zich doordat er relevante veiligheidskundige vraagstukken spelen en studenten er te maken hebben met een hoge mate van onzekerheid. Tevens dienen studenten voldoende input te kunnen verzamelen voor hun beroepsproducten. Om de kwaliteit van de werkomgeving te waarborgen heeft SDO voorgaande eisen helder vastgelegd in de OER en een overeenkomst opgesteld die de instelling, student en de betreffende organisatie ondertekenen. Hierin zijn afspraken rondom onder meer de werkomgeving en de praktijkbegeleiding opgenomen. Het panel heeft deze tripartite overeenkomst ingezien en acht deze adequaat en waardeert het commitment dat werkgevers middels deze overeenkomst afgeven voor de ontwikkeling van hun medewerkers. Hiermee neemt SDO adequate maatregelen om de kwaliteit van het praktijkleren te waarborgen. Gezien de weerbaarheid van de (veiligheids)praktijk acht het panel het raadzaam dat SDO het leren op de werkplek voor elke individuele student gedurende de opleiding goed monitort.

Het panel constateert dat de leeromgeving voldoet. Het opleidingsprogramma is logisch en helder opgebouwd en past qua inrichting, studeerbaarheid en flexibiliteit bij de doelgroep. Het onderwijs in de masterclasses is in de aangepaste lesplannen en OER uit het aanvullende dossier concreet uitgewerkt, waarbij moduleleerdoelen, werkvormen en toetsing goed zijn beschreven. Het panel oordeelt op basis van het informatiedossier en de aanvullende uitwerkingen dat de opleiding voldoet op deze standaard.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

SDO legt heldere toelatingseisen vast in de OER. De hbo-master Moderne Veiligheidsmanagement richt zich op veiligheidsprofessionals met een relevant hbo- of wobachelordiploma en bij voorkeur ruime werkervaring in een veiligheidsgerelateerde functie. In de gesprekken geeft SDO aan dat de gewenste instroom voor het eerste cohort ligt tussen de vijf

en vijftien studenten, met een maximum van twintig studenten. Het opleidingsprogramma sluit aan en bouwt voort op de competenties van de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde. Afgestudeerden van IVK zijn daardoor direct toelaatbaar. Professionals met andere vooropleidingen die beschikken over hbo- of wo-werk- en denkniveau kunnen worden toegelaten nadat zij eerst een toelatingsonderzoek doorlopen. Dat bestaat uit een werkstuk en een extern capaciteitenonderzoek. Het panel is positief dat SDO deze mogelijkheid biedt aan geïnteresseerde studenten die niet over een afgeronde opleiding IVK beschikken. Tot slot bestaat de mogelijkheid dat SDO studenten voorwaardelijk toelaat en dat na positieve afronding van de eerste vier modules een definitief toelatingsoordeel volgt.

Daarnaast dienen studenten te beschikken over een relevante werkplek (duale variant) of stageplek(ken) (deeltijdvariant) op (aankomend) masterniveau in veiligheidsmanagement. Desgevraagd geeft SDO aan dat zij samen met haar netwerkpartners zal zoeken naar (maatwerk)alternatieven voor geschikte studenten die niet over een werk – of stageplek beschikken. SDO neemt met elke student een toelatingsinterview af waarin de programmacoördinator de werkkring, vooropleiding, werkervaring en motivatie van de kandidaat bespreekt. Tevens beoordeelt deze dan of het niveau van de Nederlandse taal (schrijf- en leesvaardigheid) en Engelse taal (leesvaardigheid) voldoende is om de opleiding goed te kunnen volgen.

Het panel concludeert dat voorgaande instroomeisen aansluiten bij het niveau en de oriëntatie van deze professionele master. Het panel adviseert wel dat SDO na de eerste lichting(en) aanscherpt welke vooropleidingen wel en niet (direct) toelaatbaar zijn, evalueert of het toelatingsonderzoek en de voorwaardelijke toelating adequaat verlopen en overweegt of de ontwikkeling van een premastertraject mogelijk zinvol is.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Inhoudelijk bekwaam

Een team van circa elf (freelance) docenten is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs. In het dossier maakt SDO inzichtelijk wat de verschillende achtergronden zijn van de docenten. Het panel is zeer positief over de inhoudelijke (veiligheids)expertise en actuele praktijkervaring die de docenten inbrengen. De verschillende kennisgebieden van modern veiligheidsmanagement, systeemdenken en complexiteit, data science alsmede van effectief handelen in organisaties zijn goed afgedekt door de profielen van de docenten.

Bekwaamheid didactiek en toetsing

Het merendeel van het team is reeds als docent actief binnen of buiten SDO. Didactische ervaring is volgens het panel daarmee in het team voldoende aanwezig. Voor het panel is echter niet duidelijk in hoeverre deze bekwaamheid is geformaliseerd in erkende didactische certificering. Volgens het dossier beschikt slechts één docent over de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO). Daarbij is de aantoonbare toetsbekwaamheid binnen het docententeam een punt van aandacht, dat de opleiding onderkent. Op dit moment beschikken twee van de elf docenten over de Basiskwalificatie Examineren (BKE). SDO stelt dat wel als vereiste om als examinator te mogen optreden. Vier docenten zijn daarom bezig hun BKE te behalen en één docent is bezig met de Senior Kwalificatie Examineren (SKE). Het panel doet de aanbeveling dat voldoende docenten bij aanvang van de opleiding in ieder geval hun toetsbekwaamheid daadwerkelijk kunnen aantonen en dat de examencommissie daarop toeziet bij de aanstelling van examinatoren. Dat zal tevens het niveau van de kalibratie en eventuele doorontwikkeling van de toetsing per module naar verwachting positief beïnvloeden.

Capaciteit & organiseerbaarheid

Voor elke module is een primaire docent aangesteld. Uit het dossier blijkt dat SDO deze in tijd adequaat faciliteert om het onderwijs inclusief begeleiding en examinering te verzorgen. Het panel heeft voorafgaand aan het locatiebezoek aanvullende vragen gesteld over de organiseerbaarheid van het programma met een team van veelal freelance docenten. SDO heeft daarop een overzicht aangeleverd van wie de vervanger is wanneer de primaire docent om welke reden dan ook niet in staat is de module te verzorgen. Daarmee toont SDO aan in te spelen op uitval van docenten.

Het panel signaleert echter ook een organisatorische kwetsbaarheid. In meerdere gevallen is de vervangende docent de programmacoördinator. Uit het dossier en in de gesprekken blijkt verder dat de programmacoördinator op meerdere terreinen een belangrijke rol speelt in de opleiding. Dat is begrijpelijk gezien de omvang van SDO en het verwachte studentenaantal van deze opleiding. Tegelijkertijd doet het panel ter verzekering van de continuïteit van de opleiding de

aanbeveling dat SDO de inhoudelijke expertise, de taken en het moduleoverstijgende beeld ook als back up borgt bij andere personen dan de programmacoördinator.

Concluderend staat er een inhoudelijk zeer sterk docententeam met veel praktijkervaring klaar om deze opleiding te verzorgen. Aandachtspunten zijn de formalisering van didactische bekwaamheid en toetsbekwaamheid van docenten en de borging van de taken van de programmacoördinator bij onverhoopte uitval.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Fysieke voorzieningen

De masterclasses van de opleidingen vinden plaats op Landgoed Zonheuvel in Doorn. Tijdens de masterclasses overnachten studenten daar ook. Het panel was hier te gast en stelt vast dat deze locatie beschikt over de benodigde faciliteiten om het onderwijs goed te kunnen verzorgen, zoals goed uitgeruste (klas)lokalen, mogelijkheden voor groepswerk en ruimtes om te netwerken en ontspannen. Tijdens het locatiebezoek toonde de opleiding goed aan dat deze locatie geschikt en toegankelijk is voor studenten met een functiebeperking.

Digitale voorzieningen

SDO gebruikt de elektronische leeromgeving Paragin voor de inrichting van het onderwijs, de opdrachten en formatieve en summatieve toetsing en de informatievoorziening richting studenten. Het panel kreeg tijdens het locatiebezoek een demonstratie van dit systeem en verwacht dat Paragin goed zal voldoen wanneer dat voor deze opleiding volledig is ingericht.

Op basis van voorgaande constateert het panel dat de fysieke voorzieningen en digitale voorzieningen, mits ingericht voor de opleiding, voldoen.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Begeleiding vanuit SDO

De begeleiding is adequaat voor de doelgroep van professionele masterstudenten. Tijdens de modules is de primaire moduledocent de belangrijkste begeleider van studenten. Deze begeleidt studenten zowel individueel als in groepen en heeft daarvoor per student vier uur per module de tijd. De programmacoördinator begeleidt studenten over de modules heen bij studiegerelateerde en persoonlijke zaken. Deze neemt tevens het toelatingsinterview af waarin

hij onder meer de individuele studieplanning met de student bespreekt. Het panel acht het inderdaad belangrijk dat SDO de begeleiding van studenten over de modules heen goed bewaakt, teneinde de dwarsverbanden in het programma te bewaken en het algehele leerproces en de voortgang van studenten te monitoren. Ook voor deze begeleidende rol acht het panel het belangrijk dat SDO achtervang organiseert voor de programmacoördinator en dat contacten en afspraken met studenten goed worden vastgelegd. Tot slot, geeft SDO aan dat studenten indien nodig terecht kunnen bij een vertrouwenspersoon.

Praktijkbegeleiding

Op de werkplek dienen studenten voldoende begeleiding te krijgen van een praktijkbegeleider op masterniveau. Dat is vastgelegd in de OER en de tripartite overeenkomst. De programmacoördinator bezoekt de werkplek (minimaal) twee keer: bij ondertekening van de overeenkomst en bij aanvang van het afstudeerproject. De moduledocenten hebben geen contact met de praktijkbegeleiders. Hoe de praktijkbegeleiding tijdens het programma voor iedere individuele student zal uitpakken, is derhalve een aandachtspunt dat van de opleiding een vinger aan de pols en realistisch verachttingsmanagement richting student en werkgever vereist.

Het panel constateert op basis van voorgaande dat de begeleiding van studenten in de opleiding op orde is.

6.9 **Standaard 9: Kwaliteitszorg**

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Uit het dossier en de gesprekken blijkt dat SDO op meerdere manieren de kwaliteit van het onderwijs borgt. Dat is vastgelegd in een kwaliteitsjaarplan waarin (globale) activiteiten, kwaliteitsprojecten en de daarvoor verantwoordelijken zijn beschreven. SDO heeft al ervaring met dit systeem in de andere opleidingen die zij aanbiedt. Na elke module evalueert SDO middels studentevaluaties via Paragin hoe tevreden studenten zijn met de modules, het lesmateriaal, en de beoordeling en of de gewekte verwachtingen zijn waargemaakt. Tevens betreft SDO periodiek meerdere gremia, zoals de docenten, beroepenveldcommissie, wetenschappelijke adviesraad en de examencommissie bij de evaluatie van de onderwijskwaliteit. SDO verwerkt de uitkomsten van voorgaande evaluaties in verbeteracties.

Het panel stelt op basis van het dossier en de gesprekken vast dat SDO voldoende aandacht heeft voor de kwaliteitszorg en hiervoor logische acties onderneemt en de relevante stakeholders betreft. Tegelijkertijd heeft het panel nog niet goed zicht gekregen op hoe SDO het kwaliteitsbeleid nu daadwerkelijk in de praktijk vormgeeft wanneer deze opleiding is gestart. Het doet daarom de aanbeveling dat SDO gedetailleerder schriftelijk uitwerkt wat de doelstellingen (KPI's) van het kwaliteitsbeleid zijn, hoe de kwaliteitscyclus gedurende het studiejaar concreet is ingericht en wie voor welke activiteit verantwoordelijk is.

Het panel concludeert op basis van voorgaande dat SDO in de basis een adequaat systeem van kwaliteitszorg heeft ingericht voor de opleiding dat aan kracht wint wanneer zij de kwaliteitscyclus gedetailleerder uitwerkt.

6.10 **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Toetssysteem & toetsvormen

In de basis richt SDO een helder toetsprogramma in waarin zij overwegend passende formatieve en summatieve toetsvormen inzet. Elke module mondt uit in een beroepsproduct en dat is daarmee de belangrijkste summatieve toetsvorm. Deze beroepsproducten kennen een goede variatie. Voorbeelden zijn een adviesrapport, plan van aanpak, evaluatieverslag, benchmarkverslag en etnografisch verslag. De formatieve begeleiding van studenten bij het leerproces rondom de beroepsproducten is adequaat. Studenten mogen elk beroepsproduct (maximaal) twee keer inleveren bij de moduledocent voor formatieve feedback. Daarna volgt het definitieve inlevermoment en beoordeelt de moduledocent het beroepsproduct. Bij het afstudeerproject zijn er twee examinatoren betrokken.

De vereiste vakkennis toetst de opleiding op twee manieren. Studenten krijgen voorwaardelijke meerkeuzekennistoetsen die zij zo vaak mogen maken als ze willen en waarbij alle hulpmiddelen zijn toegestaan. Ze moeten de kennistoets echter voldoende (cesuur is 70%) afronden om het beroepsproduct te mogen inleveren. Daarnaast toetst de opleiding in de beroepsproducten of studenten de benodigde vakkennis beheersen en goed toepassen.

De opleiding examineert de module *Academische schrijfvaardigheden* middels een taaltoets. Op de vraag van het panel of dat de meest voor de hand liggende toetsvorm voor dit onderwerp is, geeft SDO aan dat deze module zich met name richt op de taalvaardigheid van studenten daar dit een randvoorwaarde voor de beroepsproducten is. Het panel is positief uit de gesprekken en rubrics te vernemen dat academische schrijfvaardigheden in bredere zin, zoals adequaat taalgebruik en correcte bronvermelding, tevens als ontvankelijkheidseis voor de beoordeling van de beroepsproducten geldt. Op deze wijze toets de opleiding de academische schrijfvaardigheid van studenten doorlopend.

Reflectie

Naast een beroepsproduct dienen studenten na elke module een reflectieverslag te schrijven. Hierin evalueren zij hun leerproces gedurende de module en nemen tevens de reactie van hun organisatie op (de presentatie van) hun beroepsproduct op. Deze reflectieverslagen worden echter niet summatief afgetoetst. Gezien het belang van reflectief vermogen voor deze professionals, is het wel aan te bevelen om dat (een aantal keer) te doen. Verder is het panel van mening dat de opleiding de toetsvormen (en beoordelingscriteria) in het algemeen en in het bijzonder voor de module *Effectief handelen in organisaties* beter kan afstemmen op het aftoetsen van de voor deze opleiding zeer relevante, houding- en gedragsaspecten.

Rubrics

De opleiding heeft rubrics opgesteld om studenten sturing te geven bij hun leerproces en de beroepsproducten te kunnen beoordelen. Deze beschrijven per module voor elk programmaleerdoel dat daar aan bod komt wat de norm (6) is en wanneer een student iets uitmuntend (10) aantoont. Examinatoren van de beroepsproducten benutten deze twee beschrijvingen om per programmaleerdoel tot een oordeel te komen en onderbouwen dat oordeel in het beoordelingsformulier. Het panel acht deze meer holistische wijze van de beoordeling passend bij beroepsproducten, die per student en organisatie waarschijnlijk sterk kunnen variëren. Wel kostte het de panelleden de nodige tijd en moeite om de systematiek te doorgronden. Een instructie vooraf voor studenten en docenten (inclusief testen onder studenten en bijsturen ervan) zal behulpzaam zijn.

Kalibratie

Het panel beoordeelt de rubrics in de basis als adequaat voor de start van de opleiding. Tegelijkertijd signaleert het panel dat de beoordelingscriteria regelmatig nog algemeen geformuleerd en voor meerdere interpretaties vatbaar zijn en heeft deze bevinding voorgelegd aan de docenten en examencommissie. Zij geven aan uit de voeten te kunnen met deze rubrics. De praktijk zal volgens hen uitwijzen in hoeverre de beoordelingscriteria in de rubrics steeds voldoende begrijpelijk zijn voor en richting geven aan studenten en of deze werkbaar zijn voor de examinatoren. Het panel is positief uit de gesprekken te vernemen dat het docententeam, mede op advies van de examencommissie, na elke module de beoordelingsrubrics zal kalibreren op basis van door studenten gerealiseerde beroepsproducten. Waar nodig zal dit leiden tot aanpassing van de rubrics. Gestructureerde en zorgvuldige periodieke kalibratie is inderdaad een essentiële interventie bij deze wijze van toetsen. De in de gesprekken toegelichte werkwijze kwam in het dossier echter nog niet duidelijk naar voren. Het panel heeft de opleiding daarom met klem verzocht het kalibratieproces zorgvuldig in te regelen en schriftelijk te formaliseren. Uit het aanvullende dossier is gebleken dat hiervoor door de curriculumcommissie een schema is opgesteld.

Constructive alignment

Op basis van de door het panel gestelde tekortkomingen heeft de opleiding de toetsing in het aanvullend dossier nader uitgewerkt. De concrete leerdoelen per module zijn vertaald naar toetsmatrizen en opgenomen in de rubrics. Hiermee stelt de opleiding de docenten in staat alle moduleleerdoelen en daaruit afgeleid de programmaleerdoelen op een gedegen en transparante manier af te toetsen.

Borging toetskwaliteit

De examencommissie van SDO neemt adequaat haar verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en borging van de toetsing van de opleiding. De vijfköppige commissie bestaat uit vier externe commissieleden, waarvan één specifieke toetsdeskundigheid bezit, en één docentvertegenwoordiger uit de opleiding. De grote externe inbreng komt de onafhankelijkheid ten goede en dat is volgens het panel van belang in een relatief kleine instelling als SDO. De examencommissie benoemt in de gesprekken dat zij deze onafhankelijkheid ook zo ervaren in hun contacten met de opleiding.

De examencommissie geeft aan dat de opleiding haar tijdig bij de toetsing heeft betrokken en dat zij achter het toetsprogramma staat. De commissieleden hebben onder meer feedback gegeven op het toetssysteem, de rubrics en de OER en stellen vast dat het team hun suggesties veelal heeft doorgevoerd. Als de opleiding is gestart, zal zij conform het door haar opgestelde

activiteitenplan onder andere steekproefsgewijs toetsen en eindwerken controleren en toezien op de resultaten van de kalibratie van de toetsing. Verder meldt de examencommissie dat de kwaliteit van de toetsing is geborgd door het vier-ogenprincipe te hanteren bij de toetsconstructie. Zij heeft vastgesteld dat dit reeds tot aanpassingen van het toetsmateriaal leidde. Het panel constateert dat de examencommissie tijdig bij de opleiding is betrokken en in positie is om de haar wettelijke taak uit te voeren. Tegelijkertijd hecht het panel met de grotendeels externe samenstelling eraan te benadrukken dat SDO de examencommissie, ook wanneer de opleiding is gestart, nauw betreft bij de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing.

Op basis van voorgaande concludeert het panel dat het toetssysteem van de opleiding voldoet. De toetsing is adequaat ingericht en de examencommissie draagt voldoende zorg voor de borging van de kwaliteit daarvan. Gezien de keuze om beroepsproducten te beoordelen met behulp van (algemeen geformuleerde) rubrics is formele, periodieke kalibratie daarvan essentieel. De opleiding voorziet hierin, en heeft de procedure daarvoor vastgelegd. De concrete leerdoelen zijn vertaald in toetsmatrizen en rubrics, waarmee een gedegen toetsing van alle programmaleerdoelen is geborgd.

6.11 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science

Afkortingen

BKE	Basiskwalificatie Examineren
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits
hbo	hoger beroepsonderwijs
IVK	Integrale Veiligheidskunde
NLQF	Nederlands Kwalificatieraamwerk
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
OER	onderwijs- en examenregeling
SDO	Stichting Deeltijd Opleidingen
SKE	Senior Kwalificatie Examineren

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-master Modern Veiligheidsmanagement van de Stichting SDO Hogeschool voor Moderne Bedrijfskunde

Aanvraagnummer: AV-2197



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net