

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 12 – 13 maja 2017 r. na kierunku
„transport”
prowadzonym
na Wydziale Zarządzania i Transportu
Akademii Techniczno – Humanistycznej w Bielsku - Białej

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Dobre praktyki	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	11
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	17
Dobre praktyki	17
Zalecenia	17
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	18
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	18
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	21
Dobre praktyki	21
Zalecenia	21
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	21
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	22
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.	24
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	24
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	25
Dobre praktyki	25
Zalecenia	25
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	25
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Zalecenia	26
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	30
Dobre praktyki	30

Zalecenia	30
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	30
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	32
Dobre praktyki	32
Zalecenia	33
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	33
Załączniki:	34
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....	34
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	34
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	34
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	34
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	34
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	34
Załącznik nr 7. Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Zbigniew Pakieła, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Waldemar Mironiuk, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Wiesław Galor, ekspert PKA
3. mgr Edyta Lasota – Bełżek, ekspert ds. postępowania oceniającego
4. Olga Janiszewska, ekspert student

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „transport” prowadzonym na Wydziale Zarządzania i Transportu Akademii Techniczno – Humanistycznej w Bielsku - Białej, została przeprowadzona na wniosek Uczelni. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni w tym Wydziale, z pracownikami oraz ze studentami kierunku, a także z przedstawicielami pracodawców.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	Transport	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk technicznych	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk technicznych Dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów to: - transport; - budowa i eksploatacja maszyn; - mechanika.	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Studia stacjonarne trwają 7 semestrów. Studia niestacjonarne trwają 8 semestrów. Dla obu poziomów wymagana liczba pkt ECTS to 210.	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Komputerowe wspomaganie w transporcie; Logistyka transportu	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Tytuł inżyniera	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	12 osób	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	265	174
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2400	1440

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku transport przyjęta przez Radę Wydziału (Uchwała RW z dn. 05.02.2013) jest w pełni zgodna z uczelnianą strategią określoną w Uchwale Senatu Akademii Techniczno-Humanistycznej z dnia 18 grudnia 2012 roku. W obszarze strategicznym „Kształcenie” Wydział przedstawił koncepcję kształcenia obejmującą studia I i II stopnia. Koncepcja ta będzie uaktualniona i doprecyzowana w zależności od potrzeb rynku pracy. Jednym z głównych celów strategicznych Uczelni i Wydziału jest osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce, w tym wysokiej, zgodnej z celami polityki jakości kształcenia opartych na doświadczeniach naukowo-badawczych i eksperckich kadry nauczającej oraz nowoczesnych technikach nauczania, prowadzenie procesu edukacyjnego zmierzającego do nabycia umiejętności ciągłego rozwoju własnej osobowości oraz krytycznego myślenia, doskonalenie programów kształcenia. Wymienione cele uwzględnione są w koncepcji kształcenia na kierunku transport.

Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy. Mając powyższe na uwadze uruchomiono nowe specjalności takie jak: Inteligentne systemy transportowe, Eksploatacja i bezpieczeństwo w transporcie, wprowadzono zajęcia autorskie pracowników naukowych z tematyki najnowszych badań. Absolwenci są przygotowani do podjęcia studiów II-go stopnia na kierunku Transport lub na kierunkach pokrewnych. Na Wydziale mogą oni kontynuować studia na kierunku Zarządzanie na specjalności Logistyka. Ponadto Wydział jest przygotowany do wystąpienia do MNiSW z wnioskiem o uruchomienie studiów II stopnia na kierunku Transport.

W realizacji koncepcji kształcenia i planach rozwoju uwzględniono umiędzynarodowienie procesu kształcenia poprzez podjęcie kroków mających na celu uruchomienia specjalności na studiach II stopnia w języku angielskim. Poczyniono starania o uzyskanie dofinansowania tego działania, w ramach programu POWER. Obecnie 7 przedmiotów przygotowanych jest do prowadzenia zajęć w języku angielskim. Do tej pory prowadzone były zajęcia w języku angielskim tylko z przedmiotu Systemy transportowe.

W procesie ustalania koncepcji kształcenia i planowaniu jej rozwoju zapewniony jest udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariusze zewnętrzni są włączani w różne formy kształcenia, wzbogacając tym samym ofertę edukacyjną Wydziału. Cykliczne, coroczne spotkania z przedstawicielami firm, programy stażowe polegające na wysyłaniu studentów ostatniego roku i absolwentów na praktyki do firm rozwijają ich kompetencje zawodowe i tym samym wpływają na kreowanie koncepcji kształcenia i rozwój kierunku. Wpływ interesariuszy zewnętrznych na proces kształtowania oferty edukacyjnej jednostki

przejawia się także w programie praktyk realizowanych przez Wydział. Procedura realizacji praktyk zawodowych została zinstytucjonalizowana zarówno na poziomie Uczelni jak i samego Wydziału. Również studenci, jako interesariusze wewnętrzni, poprzez swoich przedstawicieli w Komisji Programowej dla kierunku Transport, Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz w Radzie Wydziału mają realny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia. Rolę interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w formułowaniu i realizacji strategii jednostki należy ocenić pozytywnie.

W koncepcji kształcenia uwzględniane są wzorce i doświadczenia krajowe oraz międzynarodowe. Analizując istniejące programy kształcenia w ramach studiów pierwszego stopnia, przygotowujących absolwentów do pracy w branży transportowej ZO stwierdza, że realizowana koncepcja kształcenia uwzględnia wzorce międzynarodowe. Szkoda, że działania te ograniczają się tylko do połączenia w programie kształcenia technicznych aspektów transportu z elementami zarządzania i logistyki.

Opracowany dla kierunku transport program kształcenia nawiązuje do programów kształcenia, które realizowane są na takich uczelniach jak:

- Technische Universität Berlin, kierunek Transport Systems,
- Hamburg University of Technology, kierunek Logistics and Mobility,
- Vilnius Gediminas Technical University, kierunki: Transport Engineering Economics and Management; Transport Engineering,
- University of Rijeka, kierunek Technology and Organisation of Transport,
- Dublin Institute of Technology, kierunek Transport Operations & Technology,
- University of Žilina, kierunek Road Transport.

Opracowany na bazie doświadczeń wymienionych uczelni, program kształcenia łączy treści z zakresu podstawowych nauk inżynierskich ze specjalizacyjnymi, uzupełnionymi o treści związane z zarządzaniem i organizacją w procesach transportowych.

Oryginalność i nowatorstwo koncepcji kształcenia przejawia się także w utworzeniu nowej specjalności Komputerowe wspomaganie w transporcie, gdzie w celu przygotowania studenta do wykorzystywania nowoczesnych narzędzi informatycznych moduły podstawowe rozbudowano o: informatyka I, II, III, systemy informacji przestrzennej w transporcie, bazy danych, pakiety użytkowe (matlab) oraz specjalizacyjne przedmioty autorskie. Specjalność ta powstała na bazie prac naukowych pracowników.

1.2. Wydział prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru nauki techniczne w dziedzinie nauki techniczne oraz dyscyplinach transport, budowa i eksploatacja maszyn, mechanika, do których odnoszą się efekty kształcenia. W ramach kategoryzacji jednostek naukowych Wydział uzyskał kategorię naukową B, a w 2017 roku wydział wystąpił z wnioskiem o przyznanie uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dyscyplinie transport.

Kształcenie na kierunku Transport jest silnie związane z prowadzonymi na Wydziale badaniami naukowymi obejmującymi takie zagadnienia jak: modelowania ruchu (dynamiki) i sterowania środkami transportu ze szczególnym uwzględnieniem transportu bliskiego, badania wpływu transportu na środowisko, inteligentnych systemów transportowych (ITS) oraz transportu w logistyce i realizowane w następujących tematach badawczych: „System mobilnej rejestracji drogowych warunków pogodowych” (2015), „Opracowanie, implementacja i wdrożenie nowej funkcjonalności systemu OnDynamic umożliwiającej ocenę oddziaływania

ruchu drogowego na jakość powietrza i klimat akustyczny w otoczeniu infrastruktury transportowej”.

Kształtowanie kompetencji badawczych w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań realizowane jest w ramach poszczególnych modułów kształcenia. Do najistotniejszych modułów wspierających przygotowania do prowadzenia badań naukowych należy zaliczyć przede wszystkim moduły obowiązkowe oraz moduły specjalnościowe (do wyboru) bazujące na zajęciach typu laboratorium/projekt. Odpowiednie kompetencje w tym zakresie studenci nabywają również w ramach seminariów dyplomowych jak i w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej. Badania naukowe prowadzone przez wydział są różnorodne, charakteryzują się dużą aktualnością oraz obejmują szeroki zakres dyscypliny transport. Zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów.

Badania naukowe prowadzone na Wydziale bezpośrednio przekładają się na treści zawarte w programie nauczania, przy czym dotyczy to w szczególności modułów kierunkowych i specjalnościowych, często mających postać wykładów autorskich. Wyniki pracy badawczej, wyposażenie laboratoryjne Wydziału umożliwiły przygotowanie dokumentacji do uruchomienia studiów drugiego stopnia. Działania Wydziału w tym ocenia się pozytywnie.

Aktualność programu jest stale monitorowana, głównie poprzez powiązanie kształcenia z badaniami prowadzonymi na wydziale i współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. Informacje nt. tendencji zachodzących zmian w dyscyplinie transport czy też efekty realizowanych na Wydziale prac badawczych znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w przekazywanych studentom treściach merytorycznych przedmiotów. Wyniki badań wykorzystywane są w projektowaniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, jak również w jego realizacji i doskonaleniu. Prowadzenie badań w ramach nowych obszarów skutkuje modyfikacją programu kształcenia polegającą na utworzeniu nowych specjalności takich jak: „Eksploatacja i bezpieczeństwo w transporcie” oraz „Inteligentne systemy transportowe”. Przy opracowywaniu koncepcji kształcenia na kierunku oraz specjalnościach brano pod uwagę zainteresowania naukowe pracowników Wydziału.

1.3. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku oraz modułów zajęć tworzących program studiów uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia dla studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim, prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w KRK. Szczegółowe efekty kształcenia zdefiniowane dla modułów zajęć tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych, opisane w sylabusie i przedstawione tabelarycznie w sposób jasny i klarowny pozwalają na stwierdzenie, że są spójne z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku. Ich zakres merytoryczny jest powiązany z obszarem wiedzy, dziedziną nauki techniczne oraz dyscyplinami naukowymi takimi jak: transport, budowa i eksploatacja maszyn, mechanika, które są podstawą koncepcji kształcenia na tym kierunku oraz z badaniami realizowanymi w jednostce.

Efekty kształcenia zostały określone przejrzysto. Jasno sprecyzowany został zakres wiedzy a także umiejętności, które student nabędzie po zakończeniu studiów. Opisany stopień trudności daje podstawy do oceny, że jest realna możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku, oraz modułów zajęć

uwzględnionych w programie studiów. Organizacja studiów umożliwia sprawdzenie stopnia osiągnięcia tych efektów.

Efekty kształcenia opracowane dla studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej wykazują całkowitą zgodność.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku transport jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni i Wydziału, odpowiada celom określonym w strategii. Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy. Jednostka przyporządkowała prawidłowo kierunek studiów Transport do obszaru i dziedziny nauk technicznych oraz właściwie określiła dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia dla realizowanego kierunku Transport, profil ogólnoakademicki, studia pierwszego stopnia są zgodne z KRK jak również z PRK. Uwzględniają zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy i w dalszej edukacji. Na studiach pierwszego stopnia umożliwiają uzyskanie tytułu zawodowego inżyniera.

Mocną stroną analizowanego kryterium jest dobrze opracowana koncepcja kształcenia zgodna ze strategią uczelni oraz zakładane efekty kształcenia i ocena możliwości stopnia ich osiągnięcia. Opracowane na Wydziale efekty kształcenia uzyskały uznanie MNiSW w formie dotacji jakościowej w kwocie 1 mln zł w ramach konkursu na dofinansowanie podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni w zakresie wdrażania systemów poprawy jakości kształcenia oraz KRK.

Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego w uchwale nr 486/2013 z dn. 16.05.2013 przedstawiła propozycję wzorcowych opisów efektów kształcenia dla kierunku Transport przygotowaną na podstawie efektów opracowanych na Wydziale Zarządzania i Transportu ATH. ATH została laureatem programu Symbol 2015 uzyskując tytuł EuroSymbolu Nowoczesnego Kształcenia 2015.

W 2016 r. Komisja Certyfikująca I edycji Ogólnopolskiego Konkursu i Programu Akredytacyjnego „Studia z Przyszłością” organizowanego przez Fundację Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego przyznała kierunkowi Certyfikat i Znak Jakości „Studia z Przyszłością” w dowód uznania dla zaprojektowanej i wdrażanej koncepcji kształcenia, posiadającej innowacyjne cechy, dostosowanej do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego,

Do słabszych stron Zespół Oceniający zalicza zbyt skromne wykorzystanie wzorców międzynarodowych w tworzeniu koncepcji kształcenia.

Dobre praktyki

Bardzo dobrze opracowane efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji.

Zalecenia

Zespół Oceniający zaleca położyć większy nacisk na uwzględnienie umiędzynarodowienia w koncepcji procesu kształcenia i rozwoju kierunku transport.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- 2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1. Program kształcenia zawiera opis efektów kształcenia wraz z tabelą przedstawiającą pełne pokrycie efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk technicznych i efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich zawartych w KRK. Program zawiera także tabele pokrycia zakładanych efektów z realizowanymi przedmiotami z podaniem sposobów weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Program studiów umożliwia osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów kształcenia.

Aktualnie realizowane są studia stacjonarne i niestacjonarne wg dwóch planów studiów – jeden dla naboru 2013/14 i drugi od naboru 2016/17. Zgodnie z planem liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 191 dla studiów stacjonarnych. Moduły, które związane są z badaniami naukowymi obejmują 123 punktów ECTS (jest to 58,5 % ogółu). Zdaniem ZO PKA prawidłowo przyporządkowano przedmioty do modułów zajęć związanych z badaniami prowadzonymi w jednostce związanymi z dziedziną nauk technicznych. Zajęcia do wyboru (łącznie z praktykami) obejmują 72 punkty ECTS (66 na studiach niestacjonarnych). Liczba godzin dydaktycznych dla opracowanych modułów zajęć jest wystarczająca i pozwala na uzyskanie zakładanych efektów kształcenia.

Dla obu rodzajów studiów wymagane jest uzyskanie 210 punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych na jeden semestr przypada 30 punktów, na niestacjonarnych jest odpowiednio mniej. Godziny zajęć są rozłożone na ogół równo pomiędzy semestrami, przy czym na semestrze dyplomowym ich liczba jest zmniejszona w celu umożliwienia studentom opracowania pracy dyplomowej i przygotowania się do egzaminu dyplomowego. Studia stacjonarne trwają 7, niestacjonarne 8 semestrów. Na studiach stacjonarnych semestr trwa 15 tygodni. Studia niestacjonarne realizowane są podczas 9 zjazdów obejmujących piątki, soboty i niedziele.

Zasada naliczania punktów ECTS jest właściwa. Przypisana liczba punktów odpowiada koniecznemu nakładowi pracy studenta, adekwatnemu do osiąganych efektów kształcenia. Punkty ECTS uwzględniają zarówno liczbę zajęć tzw. „kontaktowych”, jak i nakład własnej pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów kształcenia. W opracowanych planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych sekwencja modułów jest dobrana prawidłowo.

Studenci realizują program studiów poprzez uczestnictwo w wykładach, laboratoriach, seminariach, zajęciach projektowych i praktykach zawodowych. Proporcje liczby godzin w ramach różnych form zajęć np. w przedmiocie „Badanie ruchu środków transportu bliskiego” zaplanowano 15 godz. wykładu i 45 godz. laboratorium, określono prawidłowo. Realizacja przedmiotu jest planowana w kolejnych tygodniach semestru, dobrze określono godzinowy

wymiar realizowanych zajęć. Studenci obecni na spotkaniu z ZO zwrócili uwagę, że ich zdaniem liczba zajęć laboratoryjnych w programie studiów powinna być zwiększona. Zdaniem ZO wymiar godzin laboratoryjnych zabezpiecza osiągnięcie zaplanowanych efektów kształcenia, należy jednak dążyć do modyfikacji pozwalającej na zwiększanie czasu przeznaczonego bezpośrednio na realizację zajęć praktycznych. W opinii studentów i członków ZO liczba osób uczestniczących w poszczególnych formach zajęć jest odpowiednia i pozwala na realizację założonych efektów kształcenia. Przykładowo liczebność grupy laboratoryjnej nie przekracza 16 studentów. Metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się poprzez przygotowanie do laboratoriów, ćwiczeń, seminariów, opracowanie sprawozdań oraz korzystanie z literatury, co znajduje potwierdzenie w sylabusach jak również potwierdzili to studenci podczas odbytego spotkania. Aktywizujące formy pracy realizowane są poprzez projekty grupowe, laboratoria, ćwiczenia, seminaria i praktyki.

Na kierunku studiów Transport realizowane są obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze 4 tygodni (4 ECTS). Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk i metody ich weryfikacji. Również studenci pozytywnie ocenili metody weryfikacji efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk. Praktyki odbywane są po 4 i 6 semestrze studiów. Realizacja i zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie porozumienia zawieranego między Wydziałem a przedsiębiorstwem. Wymogiem zaliczenia praktyki jest przygotowanie sprawozdania z odbytej praktyki zawartego w dzienniku praktyk oraz rozmowa z opiekunem. Uczelnia posiada szeroką bazę instytucji, w których studenci mogą odbywać praktyki w ramach kierunku Transport. Głównym kryterium wyboru miejsca praktyk jest tematyka działalności przedsiębiorstw, instytucji publicznych, która powinna być związana z szeroko pojętym transportem. Studenci obecni podczas spotkania z ZO poinformowali, że korzystają z bazy przygotowanej przez Wydział, ale też sami wybierają instytucje, w których realizują praktykę zawodową. Członkowie ZO pozytywnie ocenili liczbę i miejsca praktyk studenckich.

Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku zwykle w godzinach przedpołudniowych oraz wczesnym popołudniem (sporadycznie kończą się o 18:45). W kilku przypadkach zajęcia odbywają się z tzw. okienkami. Przynajmniej jeden dzień jest wolny od zajęć.

Zajęcia na studiach niestacjonarnych realizowane są podczas 9 zjazdów trwających od piątku (od 16:00) do niedzieli. W ramach zjazdów realizowanych jest sporadycznie nawet do 12 godzin zajęć dziennie. Ma to miejsce zazwyczaj w soboty. Zdaniem ZO obciążenie godzinowe zajęciami dydaktycznymi powinno być rozłożone równomiernie. Obsada zajęć dydaktycznych jak i dobór form prowadzenia zajęć i przedmiotów są prawidłowe, adekwatne do realizowanych treści.

Harmonogram roku akademickiego ogłaszany jest w zarządzeniu Rektora i dostępny na stronach internetowych Uczelni.

ZO poza wspomnianymi usterkami ocenia pozytywnie rozkład zajęć dydaktycznych.

Wydział na kierunku Transport nie prowadzi kształcenia na odległość.

Dla ocenianego kierunku studiów przewidziano realizację 191 ECTS na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów, 54 ECTS z zakresu nauk podstawowych, 66 ECTS treści kierunkowe, 123 ECTS związane są z badaniami naukowymi, ponad 60 % ECTS zajęciami o charakterze praktycznym, 18 ECTS na zajęciach ogólnouczelnianych niezwiązanych z kierunkiem studiów w tym 5 ECTS z przedmiotów

humanistycznych, 8 ECTS na zajęciach z języka obcego. Punktacja ECTS stosowana na Wydziale i przyporządkowana do poszczególnych modułów oraz zawarta w sylabusach przedmiotów odzwierciedla prawidłowo nakład pracy studenta i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych, dostosowany jest do efektów kształcenia dla ocenianego kierunku. Treści w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk zawodowych przedstawione w sylabusach przedmiotów są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla ocenianego kierunku.

Na wydziale stosowana jest praktyka corocznego składania nowych sylabusów przez kierowników przedmiotu, w których aktualizuje się zarówno treści kształcenia, jak i zalecaną literaturę. Pozwala to na formułowanie nowych, odpowiednich i zgodnych z rozwojem wiedzy efektów przedmiotowych bez zmiany odniesienia do efektów kierunkowych. Przedmiotowe efekty kształcenia w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi przez Wydział badaniami naukowymi w dziedzinie nauk technicznych, związanych z kierunkiem transport a służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych wykazują zgodność z aktualnym stanem wiedzy oraz praktyki badawczej w obszarze i dziedzinie nauk technicznych oraz dyscyplinach do których odnoszą się efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku. Głównym nurtem badań naukowych mających wpływ na formułowanie efektów kształcenia są zagadnienia związane z szeroko pojętymi inteligentnymi systemami transportowymi. Szczególnie interesującym aspektem prac w kontekście badań jest także wpływ transportu drogowego na środowisko (jakość powietrza i hałas). Analizowana problematyka obejmuje także logistykę dystrybucji, opakowań transportowych oraz transportu ponadnormatywnego. Wymienione badania, prowadzone także z udziałem studentów przy wykorzystaniu nowoczesnej aparatury, umożliwiają zdobycie aktualnej wiedzy i umiejętności.

Treści programowe zawarte w sylabusach łączą treści z zakresu podstawowych nauk inżynierskich ze specjalizacyjnymi dla transportu uzupełnionymi o treści związane z zarządzaniem i organizacją w procesach transportowych i logistycznych. Stanowią one kompleksową całość i zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku Transport.

Na prowadzonym kierunku studiów stosowane są różnorodne metody kształcenia (laboratoria, projekty, ćwiczenia, seminaria), dzięki czemu studenci mają możliwość praktycznego zapoznania się z różnymi metodami komunikacji, nie tylko charakterystycznymi dla procesu dydaktycznego, ale wykorzystywanymi w kontaktach z przyszłymi pracodawcami, współpracownikami i klientami. W ramach zajęć studenci uczą się współpracy w grupie, umiejętności prezentacji i obrony wyników swojej pracy. Metody kształcenia od IV semestru (moduły) są ukierunkowane na uzyskanie EK związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań między innymi poprzez formułowanie problemów badawczych w realizowanych projektach. Dodatkowo studenci mają możliwość pracy w aktywnie działających dwóch kołach naukowych. Trafność, specyficzność, skuteczność, kompleksowość i różnorodność metod kształcenia w poszczególnych modułach i przedmiotach zajęć jest odpowiednia i pozwala na realizację założonych efektów kształcenia.

Studenci kierunku Transport mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia oraz udziału w badaniach naukowych. Program kształcenia uwzględnia zajęcia obieralne. Jednostka stwarza możliwości kontaktu ze środowiskiem akademickim, gospodarczym i kulturalnym co

oceniane jest pozytywnie. Kontakty te przyczyniły się do zmian programu kształcenia np. opracowano efekty kształcenia dla modułów obejmujących praktyki zawodowe, w ramach specjalności Komputerowe wspomaganie na studiach stacjonarnych wprowadzono dwa moduły kształcenia związane z praktycznymi umiejętnościami. umiejętność językowych

Studenci z niepełnosprawnościami mają stworzone możliwości pełnego uczestniczenia w procesie kształcenia oraz korzystają z wielu możliwości wsparcia. Zgodnie z Regulaminem Studiów ATH mogą ubiegać się o przyznanie indywidualnej organizacji studiów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Jednostka zapewnia im odpowiednią infrastrukturę.

W ocenie ZO stosowane metody kształcenia umożliwiają indywidualną organizację studiów w tym potrzeb studentów niepełnosprawnych co pozwala na uzyskanie zakładanych EK. Funkcjonujący w wizytowanej jednostce system opieki dydaktycznej zapewnia studentom odpowiedni dostęp do informacji związanych z tokiem studiów, a także materiałów niezbędnych w procesie dydaktycznym. Nauczyciele akademicy są dostępni w godzinach konsultacji dostosowanych do potrzeb studentów. Dodatkowo istnieje możliwość nawiązania kontaktu za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Studenci na spotkaniu z ZO stwierdzili, że sekwencja zajęć na ogół odpowiada ich oczekiwaniom, jednak wskazali, że zajęcia z programu *Mathcad*, które umieszczono na 3 roku studiów, odbywają się w zbyt późnym etapie kształcenia. Umiejętności z zakresu działania programu *Mathcad* są niezbędne we wcześniejszych latach i zdaniem studentów powinny znaleźć się na 1 roku studiów.

Władze wizytowanej jednostki, w celu indywidualizacji procesu kształcenia, oferują uzdolnionym studentom podjęcie nauki według indywidualnych ścieżek kształcenia, rozwój w kołach naukowych, udział w wykładach otwartych, konferencjach naukowych oraz publikacje opracowane wspólnie z nauczycielami akademickimi.

Regulamin Studiów ATH przewiduje również powoływanie opiekunów poszczególnych kierunków, specjalności czy lat studiów. Zespół oceniający takie działania ocenia pozytywnie.

2.2. Program kształcenia zakłada weryfikację osiągnięcia każdego planowanego efektu kształcenia i stosuje różne sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Sposoby sprawdzania i oceny efektów kształcenia obejmujące takie formy jak: egzamin pisemny lub ustny, test (sprawdzian) zaliczeniowy, prace kontrolne oraz sprawozdania z zajęć laboratoryjnych i projektowych są wystarczające do weryfikacji zakładanych efektów kształcenia z zakresu wiedzy i umiejętności na poziomie modułów zajęć, w tym w szczególności sprawdzenia i oceny efektów obejmujących przygotowanie do prowadzenia badań oraz języka angielskiego. Wskazane sposoby weryfikacji są także wystarczające dla oceny efektów uzyskanych na praktykach zawodowych. W przypadku efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych stosowane metody obejmujące ocenę terminowości realizacji zadań, współdziałania w grupie, udziału w dyskusji oraz zaangażowania i przedsiębiorczości Zespół oceniający ocenia pozytywnie.

Studenci otrzymują ze strony nauczycieli akademickich wsparcie zarówno w czasie zajęć dydaktycznych, jak również w czasie konsultacji. Studenci kontaktują się z nauczycielami akademickimi również mailowo. Mają możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji z opiekunem pracy dyplomowej. Prowadzone są ogólnouczelniane zajęcia wyrównawcze z matematyki i fizyki zwłaszcza dla studentów I roku, wykłady otwarte i kursy

prowadzone przez specjalistów. Stosowane przez wydział sposoby wsparcia studentów pozwalają na zwiększenie możliwości osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. W procesie sprawdzania i oceniania efektów kształcenia studenci traktowani są jednakowo, zgodnie z kryteriami ocen.

W trakcie wizytacji dokonano przeglądu 15 wybranych prac dyplomowych. Tematy prac są interesujące. Zgodnie z wymaganiami ATH pracę dyplomową może stanowić: praca pisemna, opublikowany artykuł, praca projektowa w tym projekt, wykonanie programu. Ocena losowo wybranych prac dyplomowych pozwala stwierdzić, że prace dyplomowe spełniają wymagania stawiane pracom realizowanym na kierunku Transport, na studiach I stopnia o profilu ogólnoakademickim. Poziom ocenionych prac był różny. Duża część prac ma charakter studium przypadku. W pracach tych dyplomanci analizowali np. ruch na wybranym skrzyżowaniu lub odcinku drogi, działalność wybranych firm transportowych lub rozwiązania komunikacyjne na wybranej trasie. Zdaniem Zespołu Oceniającego prace te spełniają wymagania stawiane pracom inżynierskim na kierunku Transport. Kilka prac miało charakter teoretyczno-przeładowy. Prace te również spełniają wprawdzie wymagania stawiane pracom inżynierskim, ale tylko w minimalnym stopniu. Formularze protokołu Komisji Egzaminu Dyplomowego Inżynierskiego wypełniane są prawidłowo.

Podczas wizyty zapoznano się również z losowo wybranymi pracami kontrolnymi w formie testów, zestawu zadań, sprawozdań z laboratoriów oraz wyników zadań projektowych. Przegląd wybranych losowo prac etapowych studentów pozwala na sformułowanie kilku uwag ogólnych. Teczki z pracami pisemnymi powinny zawierać tabelkę z informacjami: nazwa przedmiotu, typ pracy (np. praca egzaminacyjna z ..., sprawozdanie z ćwiczeń, kolokwium z...), data wykonania pracy, semestr, kierunek studiów. Dane te opracowane wg jednolitej formy, ułatwią zachowanie porządku. Na ocenianych pracach powinny znajdować się odnośniki uzasadniające ocenę lub punktację przydzieloną studentowi. W przypadku egzaminu składającego się z kilku pytań zauważono brak ocen częściowych za poszczególne pytania szczegółowe. Część prac sprawdzanych przez ZO wymienionych informacji nie zawierała. Uniemożliwia to ich właściwą klasyfikację i opis. ZO stwierdza, że studenci kierunku transport wykonują różnorodne prace etapowe. Ich zakres pozwala na sprawdzanie deklarowanych efektów kształcenia i jest najczęściej zgodny z warunkami zapisanymi w sylabusach.

Oceniane prace dyplomowe, etapowe, egzaminacyjne oraz projekty, czynności opisane w dziennikach praktyk są zgodne z koncepcją kształcenia, zakładanymi efektami kształcenia. Ich tematyka zawiera się w obszarze i dziedzinie nauk technicznych oraz dyscyplinach, do których przyporządkowane są efekty kształcenia.

Wydział stwarza dobre warunki do rozwijania zainteresowań naukowych poprzez włączenie studentów w badania naukowe na uczelni i w podmiotach współpracujących, a także w ramach studenckich kół naukowych, z których 2 związane są z kierunkiem transport. Finansuje publikacje naukowe studentów (5 artykułów oraz 2 monografie o tematyce z zakresy dyscypliny Transport). Umożliwia studentom udział w konferencjach naukowych, różnego rodzaju konkursach studenckich. Ponadto, zapewnia możliwość dostępu do programów stażowych przez Biuro Wymiany Akademickiej (Erasmus+, Mostech). Zakres tych działań jest zgodny z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami kształcenia a także profilem kształcenia oraz dziedziną nauki i dyscyplinami naukowymi do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla ocenianego kierunku transport.

Monitoring losów absolwentów jest prowadzony na poziomie Uczelni przez Biuro Karier. Z uwagi na krótki okres realizacji kształcenia na kierunku, dotychczas badaniem zostali objęci studenci jednego rocznika – rok od ukończenia studiów (rocznik 2015). Kolejne badanie powinno być przeprowadzone po 3 latach. Dopiero w jego ramach absolwenci kierunku Transport będą mieli możliwość odnieść się do praktycznej przydatności programu kształcenia. Wydział stosuje system oceny efektów kształcenia oparty na weryfikacji cząstkowej osiąganych przez studentów efektów w ciągu semestru oraz na egzaminie końcowym z każdego przedmiotu, modułu. Kryteria zaliczenia są określone w kartach opisów przedmiotów, tzw. Sylabusach. Studenci są informowani o stosowanym systemie weryfikacji osiąganych efektów kształcenia podczas pierwszych zajęć organizacyjnych. Częstotliwość weryfikacji jest uzależniona od przedmiotu. Zdaniem ZO formy weryfikacji oraz ich częstotliwość są dla studentów odpowiednie i motywują ich do systematycznej nauki. Stosowany na Wydziale system oceny efektów kształcenia jest przejrzysty, wiarygodny. Przeglądane przez ZO prace etapowe i końcowe wykazały, że oceny są porównywalne i przeprowadzane rzetelnie. Organizacja procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia, w tym prawidłowość określania czasu przeznaczanego na sprawdzanie i ich ocenę jest prawidłowa. Ocena ta dotyczy także sprawdzania i oceny efektów kształcenia w sesji egzaminacyjnej.

Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór Kadry. Kierownik katedry przydziela NA do przedmiotu zgodnie z jego kompetencjami i dorobkiem naukowym lub zawodowym. Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu, przedmiotu i zakładanych efektów kształcenia. Zdaniem ZO procedura doboru nauczycieli akademickich gwarantuje uzyskanie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

W Uczelni nie funkcjonuje sformalizowany system rozwiązywania sytuacji konfliktowych, zgłaszania sugestii i skarg. Wydział na bieżąco interweniuje w przypadku wystąpienia nieprawidłowości. Studenci w takich sytuacjach kontaktują się bezpośrednio z opiekunami lat lub prodziekanami. Stosowane przez Wydział zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych ze sprawdzaniem i oceną efektów kształcenia oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem są prawidłowe.

2.3. Wymagania stawiane kandydatom oraz kryteria stosowane w postępowaniu kwalifikacyjnym na studia zawarte są w Uchwale Nr 1161/05/V/2016 Senatu z dn. 24.05.2016 oraz zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni. Podstawą rekrutacji na kierunek są wyniki części pisemnej egzaminu maturalnego z przedmiotu podstawowego (matematyka lub informatyka lub geografia lub fizyka) oraz języka obcego nowożytnego. Wskaźnik rekrutacji wylicza się ze wzoru $WR=4P+JO$. Kryteria te pozwalają na zapewnienie doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na realizowanym kierunku studiów.

Procedury rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Proces dyplomowania na kierunku przeprowadzany jest według zasad określonych w Procedurze dyplomowania. Szczegółowe wymagania zamieszczone są również na stronie internetowej Wydziału. Opisane zasady dyplomowania umożliwiają osiągnięcie zakładanych

efektów kształcenia dla studiów inżynierskich pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Kwalifikacje uzyskane przez absolwenta są adekwatne do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku studiów.

Wydział nie posiada uprawnień do uznawania efektów kształcenia uzyskanych poza szkolnictwem wyższym.

Wydział podejmuje działania mające na celu doskonalenie zasad rekrutacji kandydatów. W tym celu dwa razy w roku na posiedzeniach Rady Wydziału przedstawiana jest informacja o wynikach sesji egzaminacyjnej w odniesieniu do liczby studentów z pełną rejestracją na kolejny semestr, rejestracją warunkową, rezygnacji i skreśleń. Wskazywane są także moduły, które są powtarzane przez najliczniejsze grupy studentów. Informacje te służą między innymi procesowi doskonalenia uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad dyplomowania, podejmowanych na podstawie wyników monitorowania i oceny progresji studentów. Działania te zespół oceniający ocenia pozytywnie.

Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom na studia na ocenianym kierunku transport są łatwo dostępne, kompletne, aktualne, rzetelne i zrozumiałe, Są zgodne z potrzebami kandydatów w postępowaniu kwalifikacyjnym. Podobnie zasady potwierdzania efektów uczenia się, uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także zasady dyplomowania są dostępne dla kandydatów na studia.

Na Wydziale są stosowane, formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów. Uwzględniają one efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci. Podane są także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania. Ponadto podane są zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym. Wszystkie ww. informacje zawarte są na stronie internetowej w zakładce „Rekrutacja na studia wyższe”.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Zespół Oceniający PKA stwierdza, że program i plan studiów dla ocenianego kierunku transport oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.

Miejsca praktyk są prawidłowo dobrane, zakładany wymiar praktyki jest zgodny z aktualnym stanem prawnym. Mocną stroną programu studiów jest bardzo dobrze opracowany system weryfikacji efektów kształcenia.

Dobre praktyki

Jako przykład dobrej praktyki można wskazać coroczną weryfikację i odnawianie sylabusów przedmiotów, co zapewnia ich aktualność i dostosowanie do zmieniających się warunków zewnętrznych.

Zalecenia

1. W celu zapewnienia wyższej jakości prac dyplomowych ZO zaleca:

- a. zadbanie, aby prace dyplomowe miały charakter projektu inżynierskiego. Prace te powinny zawierać elementy projektowania, implementowania, testowania lub eksperymentów;
 - b. wyeliminowanie prac o charakterze teoretycznym/przeładowym;
 - c. powoływanie się w bibliografii na literaturę obcojęzyczną, ponieważ w większości prac oparta jest ona tylko na literaturze polskojęzycznej;
 - d. poświęcić większą uwagę opiniom i recenzjom prac dyplomowych, które powinny być bardziej szczegółowe, zwłaszcza w punkcie dotyczącym charakterystyki pracy.
2. Rekomendowane jest podjęcie działań mających na celu przesunięcie części godzin na studiach niestacjonarnych z soboty na niedzielę, po uprzednim przeanalizowaniu potrzeb studentów w tym zakresie.
 3. Zaleca się unikania w rozkładach zajęć tzw. okienek.
 4. Należy podjąć stosowne kroki w celu uzyskania uprawnień do uznawania efektów kształcenia uzyskanych poza szkolnictwem wyższym.
 5. Zespół Oceniający zaleca starannie dobierać skalę ocen prac etapowych.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

- 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia
- 3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1. Wprowadzając Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w ATH określono cel, zakres działania oraz strukturę organizacyjną Systemu Jakości Kształcenia, w tym również stosowanych procedur. Wśród procedur na poziomie Wydziału funkcjonują: procedura weryfikacji efektów kształcenia, procedura zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia, zasady oceniania studentów, procedura wyboru specjalności, procedura organizacji studenckich praktyk zawodowych, proces dyplomowania, procedura oceny obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, prowadzenie zajęć dydaktycznych, procedura ankietyzacji studentów w zakresie oceny zajęć dydaktycznych oraz procedura hospitacji zajęć dydaktycznych.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zapewniony przez obowiązujące w Uczelni procedury. Aktem normatywnym zawierającym procedurę umożliwiającą projektowanie programu kształcenia jest zarządzenie Nr 1105/2016/2017 Rektora Akademii Techniczno – Humanistycznej w Bielsku - Białej (ATH) z dnia 3 marca 2017 r. Zasady dokonywania zmian i zatwierdzania programów kształcenia określone są w Uchwale nr 1214/11/2016 Senatu ATH z dnia 22 listopada 2016 r. Na podstawie powyższych dokumentów zostały określone procesy realizowane w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym kryteria, metody i narzędzia potrzebne w doskonaleniu programu studiów. Dokumenty te wskazują również osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych procesów, a także formę i miejsce przechowywania dokumentacji wytworzonej na skutek realizacji procesów. Na poziomie Wydziału opracowany został dokument pt. *Wydziałowa Księga Procedur i Instrukcji*, który

zawiera procedurę *Zatwierdzanie, monitoring oraz okresowe przeglądy programów kształcenia*. Zgodnie z procedurą oraz w wyniku przeprowadzonych rozmów z przedstawicielami Wydziału należy stwierdzić, że celem procedury jest określenie sposobu zatwierdzania, prowadzenia monitoringu i okresowych przeglądów programów kształcenia na Wydziale Zarządzania i Transportu Akademii Techniczno – Humanistycznej w Bielsku – Białej (ATH). Procedura obejmuje wszystkich pracowników i studentów, a także interesariuszy zewnętrznych mogących zgłaszać uwagi lub opiniować propozycje zmian w programach kształcenia. Zatwierdzenie nowych programów kształcenia lub zmian w istniejących programach kształcenia odbywa się po konsultacji z samorządem studenckim. Samorząd studencki na spotkaniu z ZO wskazał na otwartość Władz Wydziału Zarządzania i Transportu na postulaty studenckie oraz dyskusje o zmianach w programie kształcenia.

Do oceny programu kształcenia została też opracowana *Ankieta oceny programu kształcenia przez studentów*. Celem badania było zebranie opinii studentów na temat programu kształcenia. W badaniach wzięły udział osoby, które zrealizowały cały program kształcenia, aby mogły go ocenić i zasugerować ewentualne zmiany i korekty. Według ankietowanych studentów przekazywane treści wynikające z programu kształcenia są adekwatne do potrzeb rynku pracy. Wśród przedmiotów najbardziej przydatnych na rynku pracy badani wskazywali głównie przedmioty specjalnościowe. Np. na kierunku transport najwyższymi ocenianymi były takie przedmioty jak Rozliczanie czasu pracy kierowców, Logistyka i Inżynieria ruchu. Natomiast wśród przedmiotów najmniej przydatnych na rynku pracy znalazły się przede wszystkim przedmioty kształcenia ogólnego. Studenci wskazali na Filozofię i Logikę, Socjologię, Etykę jako przedmioty, które na rynku pracy nie będą dla nich istotne. Ta opinia powtórzona została po raz drugi, na co wskazują badania, jakie zostały przeprowadzone w poprzednim roku akademickim.

W ocenie studentów najbardziej efektywną formą prowadzenia zajęć są formy dające możliwość praktycznego ćwiczenia i nabywania umiejętności. Ich zdaniem za najbardziej efektywną można uznać ćwiczenia audytoryjne, a następnie projekt i laboratorium. Po przeprowadzonej analizie zebranego materiału Komisja ds. Jakości Kształcenia sformułowała następujące rekomendacje:

- mimo że oferta dydaktyczna proponowana przez Wydział na poszczególnych kierunkach kształcenia jest dobra, należy prowadzić stałe monitorowanie zmian na rynku pracy i dostosowywać programy kształcenia do oczekiwań pracodawców.

- Zgodnie z procedurą *Zatwierdzanie, monitoring oraz okresowe przeglądy programów kształcenia* należy prowadzić okresowy przegląd programów kształcenia.

System Zapewnienia Jakości Kształcenia nakierowany jest na ocenę stosowanych metod i sposobów weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta oraz możliwość wykorzystywania monitoringu losów zawodowych absolwenta, w tym oceny przydatności osiągniętych efektów kształcenia w pracy zawodowej do doskonalenia programu studiów.

W procesie projektowania programów kształcenia na ocenianym kierunku studiów ważną rolę pełnią pracownicy prowadzący zajęcia. Programy kształcenia, w tym wyniki okresowych przeglądów tych programów są dyskutowane na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK). Powyższe dyskusje pozwalają nie tylko na opracowanie treści programowych ale również wskazanie właściwego sposobu ich realizacji, przy uwzględnieniu potencjału kadrowego i dydaktycznego jednostki oraz bazy dydaktycznej.

Na tym etapie uwzględniane są propozycje i opinie interesariuszy zewnętrznych (pracodawcy, opiekunowie praktyk) dotyczące programu studiów. Przykładem doskonalenia programu studiów na ocenianym kierunku studiów z inicjatywy pracodawców jest wprowadzenie przedmiotu *Kontrola przewozów drogowych*. Następnie propozycja programu jest opiniowana przez Radę Wydziału.

Opracowana propozycja programu kształcenia wraz z sylabusami przedmiotów przekazywana jest WKJK oraz Samorządowi Studentów. Po uzyskaniu pozytywnej opinii, efekty kształcenia dla danego kierunku, profilu i poziomu kształcenia podlegają zatwierdzeniu przez Radę Wydziału a następnie przez Senat Uczelni (na poziomie Uczelni).

Wpływ na zmiany w programie studiów mają również interesariusze zewnętrzni, którzy prowadzą także zajęcia na ocenianym kierunku studiów, np. *Kontrola przewozów drogowych* (15 godz. – wykład, 15 godz. ćwiczenia) – prowadzi je specjalista z Państwowej Straży Pożarnej w Bielsku-Białej.

WKJK monitoruje programy kształcenia poprzez przegląd założonych efektów kształcenia, treści kształcenia, form prowadzonych zajęć, wymiar godzin i ich realizację oraz metod ich osiągnięcia i weryfikacji. Przedmiotem posiedzenia powyższej Komisji jest m.in. okresowa ocena merytoryczna jakości programu kształcenia. Na podstawie dokonywanej analizy i sformułowanych wniosków są wskazywane możliwe rozwiązania lub zalecenia konkretnych rozwiązań danego problemu. Podstawą do wprowadzenia ewentualnych zmian w programie studiów bądź sposobie jego realizacji jest analiza przez WKJK oceny przebiegu procesu dydaktycznego. Powyższe analizy są dokonywane w oparciu o zgromadzony materiał, tj. ankiety studenckie, oceny uzyskiwanych przez studentów wyników w nauce, ocenę modułów kształcenia (charakterystyki prac etapowych, ocena poprawności doboru metod oceniania i skala ocen), hospitacje zajęć, opinie samorządu studenckiego, przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego i pracodawców, przegląd kart informacyjnych przedmiotów oraz przegląd prac dyplomowych.

Doskonalenie oraz dbałość o realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku studiów zapewniona jest poprzez ocenę procesu dydaktycznego. Narzędziem wykorzystywanym do przeprowadzenia powyższej oceny jest np. ankieta studencka. Zatwierdzenie programów wymaga pozytywnej oceny Samorządu Studenckiego. Zmiany w programach studiów na ocenianym kierunku uwzględniają takie aspekty jak potrzeby otoczenia gospodarczego, bowiem Jednostka przeprowadza ankietyzację wśród pracodawców. ankietyzacja ta prowadzona jest po odbyciu praktyki przez studenta.

3.2. Wydział w ramach którego prowadzone jest kształcenie na ocenianym kierunku studiów zapewnia publiczny dostęp do informacji o trybie i zasadach rekrutacji, programie kształcenia oraz warunkach jego realizacji. Na stronie internetowej Wydziału dostępne są kompletne informacje związane z realizacją procesu kształcenia. Bieżące informacje dotyczące realizacji procesu dydaktycznego są również wywieszane na tablicach ogłoszeń na korytarzu budynku Wydziału oraz w publikowanych informatorach.

Studenci i inni interesariusze mają dostęp do informacji dotyczących m.in.: zasad rekrutacji, celów studiowania, aktualnego programu kształcenia i planów zajęć, sylabusów zajęć, profilu absolwenta oraz terminów dyżurów wykładowców czy też syntetycznych wyników ankiet studenckich.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który funkcjonuje na Wydziale określa w sposób przejrzysty i uporządkowany postępowanie dotyczące monitorowania, oceny i doskonalenia programów kształcenia. W tym procesie uczestniczą różne grupy interesariuszy, w tym interesariusze wewnętrzni, tj. nauczyciele akademicy i studenci oraz zewnętrzni, tj. przedstawiciele otoczenia społeczno – gospodarczego, w tym przedstawiciele pracodawców. Należy stwierdzić, że podejmowane działania w zakresie monitorowania programów kształcenia i sposobu ich realizacji są prawidłowe. WZJK oraz Rada Wydziału analizuje informacje i materiały dotyczące programu pochodzące od różnych grup interesariuszy. Tak zgromadzony materiał pozwala na zróżnicowane badanie procesu kształcenia w tym program studiów. Konsekwencją prowadzonych działań jest formułowanie różnych propozycji lub zaleceń, będących podstawą zmian w programie studiów. Natomiast informacje dotyczące wewnętrznego systemu zapewnienia jakości zgromadzone są na stronie internetowej Uczelni.

Mocną stroną Jednostki jest ankietyzacja pracodawców – prowadzona po odbyciu praktyki przez studenta. Wyniki tych ankiet wykorzystuje się w udoskonalaniu procesu kształcenia. Ankieta dotyczy posiadanych przez studentów kwalifikacji oraz ich przydatności w miejscu pracy, a także oczekiwań i zapotrzebowania pracodawców. Jednostka nie prowadzi usystematyzowanego badania stopnia zadowolenia studentów z miejsca odbywanej praktyki zawodowej. Prowadzono natomiast badania ankietowe wśród studentów-uczestników projektu *ATH Łączy*, dotyczące opinii na temat miejsca odbywania praktyki. Informacje uzyskane w wyniku przeprowadzonej ankietyzacji są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki

Ankietyzacja pracodawców, u których studenci odbywają praktykę zawodową celem uzyskania informacji o sugestiach dotyczących programu studiów z naciskiem na efekty kształcenia niezbędne w środowisku pracy zawodowej.

Zalecenia

Wykorzystanie wyników z monitorowania losów zawodowych absolwentów w doskonaleniu programu kształcenia. Upowszechnienie wśród studentów informacji o wykorzystaniu ankiet do doskonalenia programu kształcenia, w celu zwiększenia zainteresowania studentów wypełnianiem ankiet.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy oraz kompetencje kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1. Do składu minimum kadrowego na ocenianym kierunku studiów („transport” - studia I stopnia) Jednostka zgłosiła 13 nauczycieli akademickich. Struktura kwalifikacji nauczycieli zgłoszonych do minimum jest następująca: 6 samodzielnych nauczycieli akademickich (w tym 1 z tytułem profesora i 5 ze stopniem doktora habilitowanego) oraz 7 nauczycieli ze stopniem doktora. Nauczyciele zgłoszeni do minimum kadrowego posiadają tytuły/stopnie naukowe oraz dorobek naukowy w obszarze nauk technicznych, dziedzinie nauk technicznych, w następujących dyscyplinach:

- 1 profesor w dyscyplinie *mechanika* ,
 - 2 doktorów habilitowanych w dyscyplinie *transport*,
 - 3 doktorów habilitowany w dyscyplinie *budowa i eksploatacja maszyn*,
 - 2 doktorów w dyscyplinie *transport*,
 - 1 doktor w dyscyplinie *budowa i eksploatacja maszyn*,
- oraz w obszarze nauk społecznych, dziedzinie nauk ekonomicznych,
- 4 doktorów w dyscyplinie nauk o zarządzaniu.

Zespół oceniający, biorąc pod uwagę dorobek naukowy, zaliczył do minimum kadrowego 9 osób, w tym 1 osobę z tytułem profesora i 5 doktorów habilitowanych oraz 3 ze stopniem doktora. Zespół oceniający stwierdza iż osoby zaliczone do minimum kadrowego posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk technicznych w dziedzinie nauk technicznych w dyscyplinach transport, mechanika lub budowa i eksploatacja maszyn, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Zespół oceniający nie zaliczył do minimum kadrowego 4 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora, gdyż posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk społecznych do którego oceniany kierunek nie został przyporządkowany. Mimo tego zastrzeżenia Zespół oceniający stwierdza, że minimum kadrowe na kierunku „transport” jest spełnione, gdyż pozostali nauczyciele spełniają wymagane kryteria.

Oceniając doświadczenie kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku trzeba podkreślić, że kadra posiada doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych w następujących obszarach:

1. Modelowanie ruchu i sterowanie środkami transportu,
2. Badania wpływu transportu na środowisko w aspekcie emisji związków szkodliwych i zanieczyszczeń,
3. Inteligentne systemy transportowe (ITS) w kontekście badań wpływu transportu drogowego na jakość powietrza i klimat akustyczny,
4. Transport w logistyce w zakresie problematyki logistyki dystrybucji, opakowań transportowych i transportu ponadnormatywnego.

Prowadzone badania związane są z treściami zawartymi w programie nauczania, a urządzenia zakupione w ramach prac badawczych są zwykle włączane w proces dydaktyczny. Przykładem jest powstały poligon dydaktyczno-badawczy ITS.

W latach 2014-2016 efekty tych badań opublikowano w 3 monografiach w języku angielskim (wydane za granicą), 2 monografiach w języku polskim oraz 23 pozycjach z bazy Web of Science. Ponadto opublikowano w innych czasopismach 59 publikacji.

Analiza dorobku naukowego kadry prowadzącej zajęcia ma ocenianym kierunku, w tym kadry nie wchodzącej w skład minimum kadrowego, pozwala stwierdzić, że jest on powiązany z programem studiów na realizowanym kierunku. Na podkreślenie zasługuje fakt wydania na wydziale w latach 2011-2015r. 18 skryptów dydaktycznych wspomagających proces kształcenia. Zróżnicowana struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich wpływa korzystnie na proces dydaktyczny. Zarówno badania naukowe jak i doświadczenie zawodowe kadry, wynikające m.in. ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmującym przedsiębiorstwa i jednostki samorządowe, zapewniają osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia. Kompetencje dydaktyczne kadry, ocenione przez ZO na podstawie hospitacji zajęć, analizy dorobku, jak również rozmów z pracownikami, są odpowiednie do realizacji zajęć na ocenianym kierunku.

4.2. Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzi 55 nauczycieli akademickich (14 samodzielnych, 27 ze stopniem doktora i 13 ze stopniem magistra). Przydział zajęć na wydziale odbywa się w dwóch etapach. W pierwszym, dziekan na podstawie realizowanych przez poszczególne jednostki badań przesyła obciążenie dydaktyczne na kolejny rok akademicki. Następnie kierownicy katedr ustalają obsady zajęć. Weryfikacja dorobku naukowego i kwalifikacji pracowników odbywa się trakcie oceny okresowej

Stwierdzono 2 nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych. Dla 2 przedmiotów (Systemy transportowe oraz Informatyka) stwierdzono, że prowadzący zajęcia jest dr nauk humanistycznych, a przedstawiony dorobek, w postaci jednego skryptu dydaktycznego, jest niezgodny z dyscypliną Transport. Nieprawidłowo obsadzone zajęcia, wraz z uzasadnieniem, wymieniono w załączniku nr 6.

4.3. Na wydziale funkcjonuje system parametrycznej oceny okresowej pracowników. Ocenie podlegają osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizacyjne pracowników, dzięki czemu system oceny jest kompleksowy. W ocenie uwzględnia się również wyniki ankietyzacji zajęć oraz hospitacji zajęć. *Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia*, w której obecny jest przedstawiciel studentów z kierunku *Transport*, odpowiada za opracowanie wyników ankiet studenckich. Wyniki ankiet studenckich uwzględniane są przez władze Wydziału przy okresowej ocenie pracownika. Jednostka nie podała jednak informacji jaką wagę mają wyniki ankiety studenckiej w ocenie okresowej pracownika.

System wspierania i motywowania kadry obejmuje m.in. finansowanie badań, zwłaszcza dla młodych pracowników nauki, oraz wsparcie w aplikowaniu o granty badawcze. Od czasu utworzenia kierunku w 2010r. jedna osoba otrzymała tytuł profesora, a 3 osoby – stopnie doktora habilitowanego. W br. złożono nowy wniosek o stopień doktora habilitowanego. Niewątpliwie po uzyskaniu uprawnień do nadawania stopnia doktora, rozwój kadry uległby przyspieszeniu.

Uczelnia uczestniczy w programie Erasmus. Ponadto współfinansowane są studia podyplomowe i kursy.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Zajęcia dydaktyczne na kierunku „transport” prowadzi 55 nauczycieli akademickich. W przeważającej większości jest to dla nich podstawowe miejsce pracy. Posiadają oni dobry

dorobek naukowy, powiązany z dyscyplinami do których odnoszą się efekty kształcenia. Prowadzone badania naukowe związane są z programem studiów. Nauczyciele aktywnie współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Zwiększenie wysiłków mających na celu pozyskiwanie i rozwój własnej kadry. Rozważenie możliwości uruchomienia profilu praktycznego, w oparciu o kadre posiadającą doświadczenie praktyczne.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają różne formy. Należy do nich współpraca z przedsiębiorcami i jednostkami samorządowymi w zakresie modyfikacji treści kształcenia, w tym analizy potrzeb odnośnie oczekiwanych kwalifikacji absolwentów, a także przy określaniu tematów prac dyplomowych oraz prowadzeniu praktyk i staży.

Program kształcenia konsultowany jest z przedstawicielami potencjalnych pracodawców sektora transportu, poprzez:

- spotkania panelowe,
- kontakty indywidualne.

Dotychczas zakładane efekty kształcenia dla kierunku stanowiły przedmiot dyskusji prowadzonej w czasie dwóch spotkań panelowych z przedstawicielami pracodawców z sektora transportowego. Szczególną uwagę poświęcono wprowadzeniu do programu kształcenia modułów prowadzonych przez specjalistów spoza uczelni. Przygotowane efekty i plan kształcenia przedstawiono na kolejnym spotkaniu. Uczestnicy spotkania zapoznali się z przygotowanym programem kształcenia i podjęli dyskusję dotyczącą celów i efektów realizacji praktyk zawodowych. Uczestnicy obu spotkań zostali zaproszeni do stałej współpracy w zakresie kształtowania programu kształcenia w odniesieniu do oczekiwań przyszłych pracodawców.

Praktyki zawodowe są realizowane w przedsiębiorstwach z branży transportowej pozwalają studentom na zweryfikowanie w praktyce wiedzy zdobywanej na studiach. Warty docenienia jest fakt, że po zakończeniu praktyki przez studenta pracodawca jest proszony o wypełnienie ankiety na temat pracy studenta i jego przygotowania zawodowego. Wyniki ankiet stanowią istotny element pozyskiwania informacji zwrotnej na temat przygotowania studentów do pracy w branży transportowej.

Istotnym elementem współpracy jest wykorzystywanie wiedzy eksperckiej pracowników Wydziału we współpracy z przedsiębiorstwami, a tym samym wzbogacenie doświadczenia praktycznego nauczycieli akademickich. Rozwinięciem tej formy współpracy jest wspólna realizacja badań naukowych i projektów (m.in. z GDDKiA oraz Zarząd Dróg Miejskich w Chorzowie).

Ważnym elementem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – przedsiębiorcami, jest wsparcie jakiego udzielają Wydziałowi w zakresie pozyskiwania infrastruktury badawczej i dydaktycznej. W ostatnim okresie firma APM PRO pośredniczyła w bezpłatnym pozyskaniu przez Wydział systemu klasyfikacji pojazdów wg TLS 8+1 firmy Swarco. W marcu br. firma TRW przekazała nieodpłatnie nowoczesny silnik 0,9 TwinAir, który będzie służył jako eksponat wspomagający proces dydaktyczny. Prowadzone są rozmowy na temat pozyskania kolejnego silnika o zapłonie samoczynnym.

Kolejnym elementem współpracy jest realizacja wykładów otwartych przez specjalistów praktyków z sektora transportowego. Wykłady te odbywają się okazjonalnie, ale przyczyniają się do zacieśniania więzi między Wydziałem i otoczeniem. Interesariusze zewnętrzni mają również wpływ na program studiów poprzez to, że prowadzą niektóre zajęcia na ocenianym kierunku studiów, np. moduł *Kontrola przewozów drogowych* (15 godz. – wykład, 15 godz. ćwiczenia), prowadzi specjalista z Państwowej Straży Pożarnej w Bielsku-Białej.

Wydział współorganizuje też konferencję naukową, pozwalającą na wymianę doświadczeń naukowych z innymi ośrodkami akademickimi w Polsce.

Wymienione formy współpracy przyczyniają się do kształtowania programu kształcenia na kierunku transport oraz do doskonalenia procesu kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział współpracował z otoczeniem społeczno-gospodarczym na etapie przygotowywania programu kształcenia na kierunku transport, w zakresie definiowania efektów kształcenia i treści nauczania, jak też współpracuje na etapie realizacji kształcenia, zwłaszcza poprzez współdziałanie przy realizacji praktyk studenckich i pozyskiwanie informacji zwrotnej od pracodawców. Istotnym elementem współpracy jest też współpraca naukowa pomiędzy Wydziałem i przedsiębiorcami.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Zaleca się zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych – praktyków, w prowadzeniu zajęć ze studentami. Zwiększenie częstotliwości spotkań studentów z przedstawicielami przemysłu, związanego z transportem.

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Przygotowanie do umiędzynarodowienia kierunku bazuje na ofercie przygotowanej w ramach programu Erasmus+. Obejmuje ono 7 modułów kształcenia w języku angielskim związanych z kierunkiem Transport, przygotowanych dla studentów zagranicznych. Dotychczas uruchomiony był tylko jeden z nich. W ramach programu podpisano umowy z 26 uczelniami. Planowane jest wystąpienie o II stopień kształcenia na kierunku, gdzie byłyby prowadzone zajęcia w języku angielskim. Zorganizowano kurs języka angielskiego dla pracowników administracji, szczególnie dziekanatu. Kwalifikacja studentów do poszczególnych grup

lektoratu języka angielskiego odbywa się na podstawie sprawdzianu kwalifikacyjnego. Ma to sprzyjać uzyskaniu wysokiego poziomu nauczania języka, co powinno zwiększyć mobilność studentów.

Oferta wyjazdów zagranicznych i procedury związane z wyjazdem za granicę dostępne są na stronie internetowej Centrum Wymiany Międzynarodowej. Studenci są jednak tego mało świadomi a wyjazdy zagraniczne nie są popularne i powszechne wśród studentów kierunku *Transport*. Studenci na spotkaniu z ZO wskazali, że nie są zachęceni do udziału w wymianach międzynarodowych oraz nie są dostatecznie informowani o możliwościach wyjazdu za granicę w ramach umów, jakie posiada Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej. Studenci, przed przystąpieniem do realizacji modułów zajęć z lektoratu języka obcego dzieleni są pod względem stopnia zawansowania umiejętności językowych na dwie grupy na podstawie testu kwalifikacyjnego, przeprowadzanego przez Studium Języków Obcych. Studenci studiów niestacjonarnych, pracujący w przemyśle transportowym, wskazali na potrzebę zdobywania większej ilości efektów kształcenia związanych z językiem obcym specjalistycznym, co pomogłoby im w pracy zawodowej. Sylabus lektoratu języka angielskiego zawiera dwa efekty kształcenia związane z językiem specjalistycznym, jednak studenci na spotkaniu z ZO przyznali, że nie ma to odzwierciedlenia na odbywanych zajęciach. Studenci na części zajęć korzystają z oprogramowania bądź też opracowań w języku angielskim, jednak korzystanie z literatury obcojęzycznej nie jest dostatecznie upowszechnione.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Umiejdzynarodowienie studiów na ocenianym kierunku nie jest duże, jednak Misja i Strategia Jednostki zakłada ukierunkowanie na rynek lokalny, a co za tym idzie nie kładzie dużego nacisku na aspekt umiejdzynarodowienia studiów. Wiedza studentów na temat możliwości wyjazdu na wymiany zagraniczne jest mała, choć informacje na ten temat są dostępne na stronie internetowej Wydziału. Pracownicy Wydziału opracowali 6 modułów kształcenia w języku angielskim związanych z kierunkiem Transport, przygotowanych dla studentów zagranicznych.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Zaleca się zwiększenie aktywności Wydziału w zakresie promowania wśród studentów możliwości wyjazdów zagranicznych w czasie studiów. Zaleca się też rozważenie wprowadzenia do programu obowiązkowego modułu, prowadzonego i zaliczanego w języku obcym.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne i oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1. Infrastruktura lokalowa obejmuje pomieszczenia ogólnouczelniane oraz wydziałowe. Wszystkie sale są zlokalizowane na terenie Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej przy ul. Willowej 2. Uczelnia zajmuje teren w postaci zwartego kampusu.

Pomieszczenia ogólnouczelniane obejmują dużą salę Audytorium Maximus na 308 osób, 48 sal audytoryjnych (od 16 do 130 osób) oraz 2 pracownie komputerowe (15 i 19 stanowisk).

Pomieszczenia wydziałowe obejmują:

- salę konferencyjną na 35 osób,
- salę seminaryjną na 20 osób,
- laboratorium komputerowe- 30 stanowisk,
- 5 laboratoriów komputerowych – 18 do 15 stanowisk,
- laboratorium Inżynierii ruchu i monitorowania- 15 stanowisk;
- laboratorium Systemów sterowania – sala 15 osobowa z 8 stanowiskami komputerowymi,
- laboratorium Inteligentnych systemów transportowych (ITS)- sala 20 osobowa z centrum monitoringu stanowiska ITS,
- laboratorium Mechaniki i badań symulacyjnych- sala 15 osobowa.

Aparatura naukowo- dydaktyczna

1. Poligon dydaktyczno-badawczy Inteligentnych systemów transportowych ITS.
Oddane we wrześniu 2016r. jest unikalne w skali kraju. Składa się on z wielu elementów obejmujących czujniki, kamery, radarową stację pomiaru ruchu, łączy transmisyjnych i wielu urządzeń pomocniczych. Wyposażone jest w oprogramowanie OnDynamic.
2. Stanowisko „Sterownik sygnalizacji świetlnej” obejmującej 4 sygnalizatory dla grup kołowych, 2 sygnalizatory dla pieszych i 1 sygnalizator zielonej strzałki. Stanowisko jest zainstalowane na planszy, na której można wyświetlać przykładowe skrzyżowania. Stanowisko jest wyposażone w oprogramowanie obejmujące 7 różnych programów.
3. Stanowisko dydaktyczno-naukowe „Układ sterowania silnikiem elektrycznym. Wciągarka” do badań środków transportu bliskiego.
4. Model suwnicy bramowej do badania ruchu wózka.
5. Manipulator typu Sandia (badania żurawi).
6. Aparatura badawcza obejmująca przenośny system pomiaru drgań obejmujący 4 elementy z oprogramowaniem.
7. Laboratorium sterowania i monitoringu wyposażone w elementy składowe z oprogramowaniem.
8. Laboratorium dydaktyczne mechaniki
9. Zestawy szkoleniowe „tachograf cyfrowy z nadajnikiem”- 2 zestawy.

Studenci mogą korzystać z oprogramowania używanego na zajęciach we własnym zakresie na podstawie licencji studenckich. Poza godzinami zajęć studenci mogą korzystać ze specjalistycznych laboratoriów przedmiotowych. Wielkość sal dydaktycznych jest wystarczająca w odniesieniu do liczebności studentów ocenianego kierunku oraz pozwala na samodzielną realizację ćwiczeń podczas zajęć laboratoryjnych. Maksymalna liczba studentów

w grupie wynosi 15 i jest dostosowana do liczby stanowisk laboratoryjnych. Studenci na spotkaniu z ZO wskazali na pozytywny aspekt wspomagania wybranych zajęć przez platformę e-learningową oraz wyrazili oczekiwanie na wdrożenie tej platformy także na innych modułach zajęć. Platforma umożliwia im m.in. : komunikację z prowadzącymi, przesyłanie sprawozdań z wykonanych ćwiczeń drogą elektroniczną oraz udostępnianie materiałów dydaktycznych. Dzięki uzyskaniu grantu, Jednostka wybudowała nowe laboratorium dla studentów kierunku *Transport*, umożliwiające monitorowanie ruchu i obciążeń pojazdu oraz analizę parametrów za pomocą specjalistycznego oprogramowania i sprzętu wizyjnego. Studenci mają dostęp do Internetu w budynkach Jednostki. Jedno z laboratoriów Katedry Transportu pełni rolę pracowni dyplomowej, która jest w niewielkim stopniu obciążona zajęciami dydaktycznymi, po to aby studenci mogli realizować w niej swoje projekty inżynierskie. Dodatkowo proces dydaktyczny jest wspierany poprzez aparaturę i urządzenia dostarczane przez przedstawicieli przemysłu transportowego np. system klasyfikacji pojazdów czy silnik firmy Swarco.

Bezpieczeństwo bazy dydaktycznej i naukowej spełnia warunki wymagane przez przepisy BHP. Osoby niepełnosprawne mają zapewniony dostęp do poszczególnych sal wykładowych i laboratoryjnych poprzez system wind osobowych (2 ciągi komunikacyjne) oraz dostęp na parter budynku bezpośrednio z zewnątrz budynku. Zaplecze sanitarne jest dostosowane dla osób niepełnosprawnych w postaci odpowiednich kabin na każdym piętrze.

7.2. Biblioteka ATH jest zlokalizowana w budynku głównym. Zbiory udostępniane są za pośrednictwem Wypożyczalni, Czytelni Ogólnej i Czytelni Czasopism. Pozycje niedostępne w zbiorach biblioteki sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznych z bibliotek polskich i zagranicznych (ok. 650 rocznie). Biblioteka oferuje dostęp do polskich i zagranicznych pełnotekstowych zasobów elektronicznych obejmujących kilkanaście zbiorów Na dzień 31.12.2016r. biblioteka posiadała: 115 395 wydawnictw zwartych, 8 500 czasopism oprawnych i 5 200 zbiorów specjalnych. Około 60% zbiorów obejmuje pozycje związane z kierunkiem transport. Dostosowanie zbiorów do potrzeb tego kierunku, zarówno w zakresie prowadzonego procesu kształcenia, jak i badań naukowych, jest wystarczające. Corocznie biblioteka pozyskuje ok. 4 000 książek i 330 czasopism. Planowanie uzupełnienia zbiorów odbywa się corocznie poprzez uzyskiwanie informacji o potrzebach w tym zakresie od kierowników katedr i Dziekana. Obejmuje ono kontynuację dotychczasowych zamówień (szczególnie w zakresie czasopism), jak i zamawianie nowych. W trakcie roku kalendarzowego jest możliwe zamawianie pozycji nie planowanych do zakupu na dany rok.

W czytelni studenci Akademii Techniczno-Humanistycznej mogą korzystać ze 11 miejsc siedzących i 16 stanowisk komputerowych, gdzie można wyszukiwać pozycje znajdujące się w katalogach oraz przeglądać pozycje zgromadzone w formie cyfrowej. Biblioteka umożliwia studentom korzystanie z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Na spotkaniu z ZO studenci stwierdzili, że są o tym niedostatecznie poinformowani. Godziny otwarcia Biblioteki Akademii Techniczno-Humanistycznej są dostosowane do planów zajęć studentów ocenianego kierunku studiujących zarówno w formie stacjonarnej jak i niestacjonarnej. Zasoby biblioteczne są dostosowane do realizacji procesu kształcenia i zawierają wszystkie pozycje wymienione w sylabusach. Biblioteka jest też przystosowana do korzystania przez osoby niepełnosprawne. W zakresie dostępu do zasobów biblioteki dostępne są następujące ułatwienia dla osób niepełnosprawnych:

- przygotowywanie potrzebnych pozycji literaturowych przez pracowników biblioteki na pisemne (w tym elektroniczne) zlecenie
- dostęp na terenie biblioteki do stanowisk on-line wyposażonych w specjalne ekrany o zwiększonym formacie czcionki i powiększonej jasności i kontraście, dla osób niedowidzących
- dostęp do stanowiska komputerowego wyposażonego w klawiaturę dla niedowidzących (alfabet Braille'a)
- stanowisko z syntetyzatorem mowy umożliwiającym dźwiękowe odsłuchiwanie pozycji bibliotecznych.

7.3. Zgodnie ze statutem Uczelni za stan i rozwój bazy naukowej i dydaktycznej katedry odpowiada jej kierownik. Zagadnienia te są także dyskutowane na spotkaniach władz dziekańskich z kierownikami jednostek wydziałowych. W razie potrzeby sprawy te są poruszane na Radach Wydziału. Pracownicy zgłaszają potrzeby do kierowników jednostek, w ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych i prowadzonych badań naukowych. Studenci mogą zgłaszać uwagi na temat bazy naukowo-dydaktycznej poprzez opiekuna roku, przedstawicieli w Radzie Wydziału, samorząd studencki oraz w trakcie cyklicznych spotkań studentów z władzami Wydziału. Ponadto mogą zgłaszać sugestie do prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz badania naukowe. Katedry zapewniają studentom informacje pozwalające zapoznać się z profilem ich działalności naukowej, wyposażeniem w aparaturę oraz umożliwiają kontakt z nauczycielami. W zakresie systemu bibliotecznego-informacyjnego oraz zasobów edukacyjnych studenci mogą zgłaszać uwagi bezpośrednio do Biblioteki ATH (osobiście lub za pomocą sieci).

Środki na rozwój bazy dydaktyczno-naukowej, oprócz własnego finansowania, pozyskiwane są ze źródeł zewnętrznych. Znaczące było uzyskanie dofinansowania z POKL, w ramach projektu „ATH ŁĄCZY” (2010-2015), na rozwój bazy dydaktycznej w kwocie ok. 3 mln zł oraz dotacji projekcyjnej (2012) – ok. 1 mln zł. Ponadto do rozwoju infrastruktury przyczyniają interesariusze zewnętrzni - przedsiębiorcy.

Na Wydziale prowadzona jest na bieżąco ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej z udziałem władz poszczególnych jednostek organizacyjnych oraz pracowników wydziału. Uwzględniane są też uwagi studentów, zgłaszane indywidualnie, przez przedstawicieli w radzie wydziału oraz samorząd studencki. Ocena zasobów edukacyjnych i systemu bibliotecznego-informacyjnego dodatkowo dokonywana jest w Bibliotece ATH, a wyniki przekazywane władzom wydziału. Można stwierdzić, że sposób oceny bazy obejmującej infrastrukturę dydaktyczną i naukową, system bibliotecznego-informacyjnego i zasoby edukacyjne i wykorzystanie jej wyników jest wystarczający do doskonalenia tej bazy.

Infrastruktura wydziału została oceniona w 2015r przez Komisję Certyfikującą Ogólnopolskiego Programu Konkursu i Programu Akredytacyjnego „Studia z Przyszłością i uzyskała dodatkowe wyróżnienie – Certyfikat Nadzwyczajny „Laur innowacji”.

Mimo wielu przykładów starań o rozwój infrastruktury, brak jest dalekosiężnych celów rozwoju infrastruktury dydaktycznej i naukowej na Wydziale.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział posiada infrastrukturę wystarczającą do prowadzenia kształcenia na kierunku transport. Korzysta również z infrastruktury innych wydziałów oraz infrastruktury ogólnouczelnianej. Infrastruktura będąca do dyspozycji Jednostki pozwala na realizację efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku studiów. Wielkość sal ćwiczeniowych i laboratoryjnych jest wystarczająca do liczebności studentów i pozwala w komfortowy sposób realizować zajęcia, w tym samodzielnie ćwiczenia laboratoryjne. Wyposażenie laboratoriów pozwala na odzwierciedlenie środowiska pracy, a specjalistyczne oprogramowanie pozwala na przeprowadzenie symulacji i analiz, niezbędnych w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia. Zaplecze biblioteczne pozwala na poszerzanie i uzupełnianie wiedzy studentów oraz wsparcie w zdobywaniu modułowych efektów kształcenia. Słabą stroną jest brak planów w zakresie rozwoju i doskonalenia infrastruktury.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Zaleca się sporządzanie planów w zakresie rozwoju i doskonalenia infrastruktury.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów na konsultacjach oraz w razie potrzeby w innych umówionych terminach. Dostępność prowadzących zajęcia poza godzinami zajęć w pełni odpowiada oczekiwaniom studentów kierunku *Transport*. W Jednostce powołano opiekuna roku, oddzielnie dla każdego rocznika studentów. Jednostka w *Wydziałowej Księdze Jakości* wskazała na następujące obowiązki opiekuna roku: stały kontakt ze studentami, systematyczne spotkania ze studentami, współpracę ze starostami, pomoc w rozwiązywaniu problemów. Studenci na spotkaniu z ZO wskazali, że nie zawsze korzystają ze wsparcia opiekuna roku, a kontakt z nim jest na niektórych rocznikach bardzo mało powszechny. Samorząd studencki otrzymuje pełne wsparcie finansowe, merytoryczne i organizacyjne podczas realizowanych przedsięwzięć. Środki na działalność kół naukowych są w ostatnich latach, z inicjatywy studentów oraz Władz Uczelni, rozdzielane przez samorząd studencki Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej. Przy rozdziale uwzględniana jest aktywność oraz działalność danego koła. Studenci kierunku *Transport* uczestniczą w pracach kół naukowych TIR i TEST, które organizują m.in.: spotkania z wykładowcami, skierowane do członków koła naukowego. Członkowie kół naukowych uczestniczą w projektach badawczych, prowadzonych przez Jednostkę. W niektórych przypadkach działalność owocuje udziałem

studenta w publikacjach bądź też konferencjach krajowych. Najlepsi studenci bądź też członkowie koła naukowego otrzymują możliwość pracy w firmie APM podczas wakacji, co dodatkowo motywuje do osiągania zakładanych efektów kształcenia. Na szczególne wsparcie prowadzących w poszukiwaniu pracy mogą liczyć członkowie kół naukowych. Studenci mają możliwość uczestnictwa w konferencjach i badaniach naukowych prowadzonych w Jednostce. Dziekanat jest czynny w godzinach dostosowanych do harmonogramów zajęć studentów i w godzinach w pełni ich satysfakcjonujących (w razie potrzeby godziny otwarcia dziekanatu są przedłużane). Wzory podań i innych dokumentów dostępne są na stronie internetowej Jednostki w zakładce *Dokumenty i regulaminy*. Informacje dotyczące wsparcia studentów są zamieszczone na stronie internetowej Uczelni, tablicach ogłoszeń, podawane są przez prowadzących zajęcia, a także podczas spotkań z prodziekanami. Samorząd studencki ma swoich przedstawicieli w komisji stypendialnej, która decyduje m.in. o wysokości progów stypendialnych. Studenci z najwyższymi wynikami w nauce otrzymują stypendia naukowe, co dodatkowo motywuje ich do zdobywania zakładanych efektów kształcenia. Na spotkaniu z ZO studenci przyznali, że znają i rozumieją kryteria przyznawania stypendiów naukowych, socjalnych oraz zapomóg losowych. Jednostka zapewnia odpowiednie wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Jednostka umożliwi studentom dostęp do bazy socjalnej w postaci domów studenckich, stołówki oraz do podstawowej opieki medycznej (przychodnia na terenie kampusu). Zaplecze dydaktyczne jest przygotowane do osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Na kierunku *Transport* obecnie nie studiuje żaden student z niepełnosprawnościami, jednak miało to miejsce w ubiegłych latach. W Akademii Techniczno-Humanistycznej powołano pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, który czuwa nad potrzebami osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Studenci kierunku *Transport* mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia w przypadku niepełnosprawności, studiowania drugiego kierunku studiów bądź też rozwijania szczególnych osiągnięć artystycznych czy sportowych. Studenci na spotkaniu z ZO przyznali, że znają kryteria ubiegania się o tzw. *Indywidualną Organizację Studiów* i korzystają z tej możliwości.

Biuro Karier organizuje cyklicznie Targi Pracy oraz szkolenia poświęcone tworzeniu business planów, przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych. O możliwościach i wydarzeniach, organizowanych przez Biuro Karier studenci mogą dowiedzieć się ze strony internetowej Jednostki, informacji w gablotach, plakatów, portali społecznościowych. Studenci na spotkaniu z ZO przyznali, że nie są wystarczająco zaznajomieni z działalnością Biura Karier. W razie potrzeby studenci są wspierani przez Jednostkę w poszukiwaniu miejsc odbywania praktyk. Studenci wskazali na potrzebę większej ilości kontaktów z przemysłem, popularyzowania spotkań z pracodawcami, odwiedzania firm związanych z transportem. Jednostka zapewnia studentom szeroki dostęp do darmowego oprogramowania np. Microsoft Imagine, co dodatkowo pomaga im w poszerzaniu umiejętności zdobytych na zajęciach dydaktycznych poza Jednostką.

8.2. Studenci mają pełen dostęp do informacji, związanych ze wsparciem finansowym i merytorycznym, oferowanym przez Jednostkę. Jest to realizowane za pośrednictwem strony internetowej, informacji uzyskiwanych w dziekanacie, tablic ogłoszeniowych czy maili bezpośrednio skierowanych do studentów. Studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości i zadowolenia z działania obsługi administracyjnej Jednostki. Ankieta obsługi

administracyjnej zawiera opinię na temat funkcjonowania Dziekana lub Prodziekana ds. Studenckich i Kształcenia (pozwala na ocenę następujących aspektów: stosunek do studenta, dostępność dla studentów, adekwatność przedziału godzin konsultacji, rozpatrywanie podań przez Dziekana oraz pole do uwag własnych), ocenę pracowników dziekanatu *Wydziału Zarządzania i Transportu* (dostępność wzorów podań, stosunek pracowników administracyjnych do studentów, godziny otwarcia dziekanatu, czas obsługi studentów przez pracowników dziekanatu, zaangażowanie pracowników administracyjnych dziekanatu w obsługę studentów oraz miejsce na swoje uwagi), ocenę obsługi administracyjnej studentów przez pracowników wydziałowych jednostek dydaktycznych. Za przeprowadzenie badań ankietowych zadowolenia studentów z obsługi administracyjnej odpowiedzialny jest Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia. Dobór grup studenckich poddanych ankietyzacji jest losowy. Wyniki opracowane są przez *Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia*. Wyniki dyskutowane są w poszczególnych gremiach, jednak do ogółu studentów nie jest przekazywana bezpośrednia informacja zwrotna na temat dalszego wykorzystania ankiet oraz procedowania jej wyników.

Zdaniem studentów pytania zawarte w ankiecie, pozwalają na zbadanie opinii studentów w sposób kompleksowy i rzetelny. Samorząd studencki wskazał, że zarówno podczas formalnych zebrań, takich jak posiedzenia Rady Wydziału, jak też spotkań nieformalnych, studenci są często pytani przez Dziekana Wydziału o ich stanowisko w danej sprawie, co pozwala im na wyrażanie opinii na bieżąco, jak też poruszanie zagadnień, których nie obejmuje ankiet. Samorząd studencki pozostaje w ścisłym kontakcie z władzami Jednostki, które na bieżąco reagują na zgłaszane przez studentów nieprawidłowości. System wsparcia studentów jest rozwijany w zależności od potrzeb studentów, przykładowo z inicjatywy studentów zmieniono sposób rozdziału środków, przeznaczonych na działalność studencką, czy też umożliwiono wydłużanie godzin pracy dziekanatu w razie potrzeby. Samorząd studencki wskazał, że zarówno podczas formalnych spotkań takich jak Rada Wydziału, jak i nieformalnych często są pytani przez Dziekana Wydziału o stanowisko studentów w danej sprawie. Samorząd studencki pozostaje w ścisłym kontakcie z władzami Jednostki, które na bieżąco reagują na zgłaszane przez studentów nieprawidłowości.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Dzięki wsparciu oferowanemu przez Jednostkę studenci są motywowani do pełnej realizacji założonych efektów kształcenia. Studenci znają kryteria i procedury związane z ubieganiem się o pomoc materialną ze strony Jednostki. Wsparcie oferowane przez Jednostkę adresowane jest do różnych grup studentów: studentów wybitnie uzdolnionych, studentów z niepełnosprawnościami, studentów w trudnej sytuacji finansowej, studentów z różnymi zainteresowaniami. Samorząd studencki oraz koła naukowe, działające w Jednostce otrzymują pełne wsparcie merytoryczne i finansowe ze strony Jednostki.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Zwiększenie częstotliwości spotkań studentów z przedstawicielami przemysłu, związanego z transportem.

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Kierunek Transport prowadzony na Wydziale Zarządzania i Transportu Akademii Techniczno – Humanistycznej w Bielsku – Białej nie był dotychczas oceniany przez PKA.

