

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 29.02-1.03. 2016 r. na kierunku „turystyka i rekreacja”
prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk
o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu
ogólnoakademickim realizowanych w formie studiów stacjonarnych
na Wydziale Turystyki i Zdrowia w Białej Podlaskiej Akademii Wychowania
Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Janusz Iskra - członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Prusik - ekspert PKA

2. dr hab. Raymund Tomik - ekspert PKA

**3. Małgorzata Piechowicz - ekspert ds. wewnętrznego systemu zapewnienia jakości
kształcenia jakości**

4. Mateusz Prucnal- ekspert PKA ds. studenckich

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „turystyka i rekreacja” prowadzonym na Wydziale Turystyki i Zdrowia w Białej Podlaskiej Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2008/2009, przyznając ocenę pozytywną (uchwała Nr 813/08 z dnia 27 listopada 2008 r.)

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Wydziału, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania ze studentami, pracownikami Wydziału, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości

kształcenia, za prowadzenie kierunku studiów, praktyk, a także z przedstawicielami Samorządu Studentów. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć, przegląd losowo wybranych prac dyplomowych oraz wizytację bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne uwagi i zalecenia, o których Przewodniczący Zespołu oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA
KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium (studia I i II stopnia)				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz prowadzenie badań naukowych		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1.1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.*

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego/którego kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji.*

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.*

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku.*

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentom studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie prac badawczych przez studentów.*

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć powiązanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki związanej/związanych z ocenianym kierunkiem więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.*

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.*

1.5.7. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa.*

1.5.8. W przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe, jednostka określa efekty kształcenia i metody ich weryfikacji, oraz zapewnia właściwą organizację praktyk, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także

prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów. *

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.*

1.7.1. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć.*

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi

1.1

Studia na kierunku turystyka i rekreacja mają charakter interdyscyplinarnych. Zarówno na I jak i dla II stopniu studiów, efekty kształcenia nawiązują do dwóch obszarów: nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz obszaru nauk społecznych. W procesie kształcenia akcentuje się cele dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z relacjami międzyludzkimi charakterystycznymi dla podróży i aktywności czasu wolnego oraz następstw jakie dla zdrowia i samopoczucia jednostki niesie przyjęty styl życia i aktywność fizyczna.

Oferowane specjalności na studiach I stopnia to:

- Aktywne formy turystyki i rekreacji,
- Obsługa ruchu turystycznego i hotelarstwo.

Na studiach II stopnia

- Trener osobisty,
- Odnowa biologiczna i rekreacja ruchowa,
- Gerontokineza,
- Turystyka aktywna i przygodowa,
- Menedżer turystyki, rekreacji i hotelarstwa.

Poza tym w trakcie studiów studenci ocenianego kierunku mają możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji (w tym instruktorskich) w wielu formach aktywności fizycznej rekreacyjnej i turystycznej. Zakres proponowanych specjalności i dodatkowych kwalifikacji odpowiada współczesnym potrzebom społecznym, a specjalności, które zaproponowano studentom uwzględniają wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe biznesu czasu wolnego.

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie w dniu 22 maja 2012 roku przyjęła dokument pod nazwą „Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2020”. Uznano że „Uczelnia pełni misję odkrywania prawdy i przekazywania wiedzy przez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów, stanowiąc integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowuje swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy”. Kształcenie ma obejmować „szerszy

wachlarz kierunków wzbogaconych o nowe wartościowe i użyteczne treści kształcenia przekazywane innowacyjnymi metodami nauczania”. Celem strategicznym jest też „Nowoczesna Uczelnia kształcąca wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia i zarządzania tymi obszarami”. Wydział Turystyki i Zdrowia powstał na mocy na podstawie Zarządzenie Rektora AWF im. Józefa Piłsudskiego w Warszawie nr 47 z 31.03.2014, kiedy utworzono Filię Akademii Wychowania Fizycznego w Białej Podlaskiej. Plan Rozwoju Wydziału Turystyki i Zdrowia został sporządzony przy uwzględnieniu zapisów zawartych w uchwale Senatu AWF z dnia 22 maja 2012 roku przyjmującą nową strategię rozwoju do roku 2020 oraz planowanymi zadaniami do realizacji na kadencję 2012-2016. Plan ten uwzględnia zasoby własne, otoczenie zewnętrzne, analizę SWOT, misję i wizję wydziału oraz kierunki rozwoju. Program kształcenia wpisuje się w opisane powyżej misję Uczelni i strategię wydziału. W polityce zapewnienia jakości uwzględniono udział interesariuszy zewnętrznych, co jest niezbędne w kontekście prowadzenia specjalności odwołujących się dla potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

1.2

Planowane jest, by rozwój kierunku turystyka i rekreacja dotyczył jakości kształcenia, rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej, wzmocnienia zaplecza materialnego (w tym dydaktycznego) oraz wspierania działalności studenckiej. Przewidywane jest również poszerzanie oferty edukacyjnej, tworzenie indywidualnych ścieżek nauki dla studentów, stałe doskonalenie programu kształcenia, poszerzanie współpracy z pracodawcami, stałe monitorowanie rynku pracy i losów zawodowych absolwentów

1.3

Kierunek Turystyka i Rekreacja należy do interdyscyplinarnych kierunków studiów, zarówno dla I stopnia jak i dla II stopnia studiów, został on przypisany do następujących obszarów: obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz obszaru nauk społecznych, w dziedzinie: nauk społecznych (dyscyplina: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, pedagogika, psychologia, socjologia), nauk ekonomicznych (dyscyplina: ekonomia, finanse, nauki o zarządzaniu), nauk prawnych (dyscyplina prawo).

W przypadku studiów I stopnia, specjalność *Instruktor rekreacji*, obszarom zostały przypisane punkty ECTS: obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej (157,4 pkt. ECTS – 87,5%) oraz obszaru nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej (2,4 pkt. ECTS – 1,3%), pedagogika (2,0 pkt. ECTS – 1,1%), psychologia (2,8 pkt. ECTS – 1,6%) , socjologia (4,3 pkt. ECTS – 2,4%), dziedzina nauk ekonomicznych: ekonomia (3,8 pkt. ECTS – 2,1%), finanse (1,5 pkt. ECTS – 0,8 %), nauki o zarządzaniu (4,3 pkt. ECTS – 2,4%) , dziedzina nauk prawnych: prawo (1,5 pkt. ECTS – 0,8%).

W przypadku studiów II stopnia punkty ECTS zostały przypisane do obszarów kształcenia w zależności od specjalności:

W ramach specjalności *Rekreacja*: obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej (106,5 pkt. ECTS) oraz obszaru nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej (0,2 pkt. ECTS , pedagogika (0,3 pkt. ECTS , psychologia (0,1 pkt. ECTS , socjologia (3,3 pkt. ECTS dziedzina nauk ekonomicznych: ekonomia (5,9 pkt. ECTS) finanse (0,8 pkt. ECTS), nauki o zarządzaniu (2,8 pkt. ECTS), dziedzina nauk prawnych: prawo (0,2 pkt. ECTS).

W ramach specjalności *Trener osobisty*:y obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o

kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej (106,8 pkt. ECTS) oraz obszaru nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej (0,2 pkt. ECTS), pedagogika (0,1 pkt. ECTS), psychologia (0,1 pkt. ECTS), socjologia (3,3 pkt. ECTS), dziedzina nauk ekonomicznych: ekonomia (5,9 pkt. ECTS), finanse (0,8 pkt. ECTS), nauki o zarządzaniu (2,6 pkt. ECTS), dziedzina nauk prawnych: prawo (0,2 pkt. ECTS)

W ramach specjalności *Turystyka aktywna*: obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej (104,8 pkt. ECTS) oraz obszaru nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej (0,2 pkt. ECTS), pedagogika (0,8 pkt. ECTS), psychologia (0,1 pkt. ECTS), socjologia (3,3 pkt. ECTS), dziedzina nauk ekonomicznych: ekonomia (6,8 pkt. ECTS), finanse (0,8 pkt. ECTS), nauki o zarządzaniu (2,6 pkt. ECTS), dziedzina nauk prawnych: prawo (0,7 pkt. ECTS)

W ramach specjalności *Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym*: obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej (101,8 pkt. ECTS) oraz obszaru nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej (0,2 pkt. ECTS), pedagogika (0,1 pkt. ECTS), psychologia (0,1 pkt. ECTS), socjologia (4,1 pkt. ECTS), dziedzina nauk ekonomicznych: ekonomia (5,9 pkt. ECTS), finanse (2,3 pkt. ECTS), nauki o zarządzaniu (4,7 pkt. ECTS), dziedzina nauk prawnych: prawo (0,7 pkt. ECTS)

W ramach specjalności *Menedżer turystyki, rekreacji i hotelarstwa*: obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej (100,8 pkt. ECTS) oraz obszaru nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej (0,2 pkt. ECTS), pedagogika (0,1 pkt. ECTS), psychologia (0,3 pkt. ECTS), socjologia (3,3 pkt. ECTS), dziedzina nauk ekonomicznych: ekonomia (8,1 pkt. ECTS), finanse (2,6 pkt. ECTS), nauki o zarządzaniu (4,5 pkt. ECTS), dziedzina nauk prawnych: prawo (0,2 pkt. ECTS)

W ramach specjalności *Organizacja wydarzeń turystycznych, sportowych, rekreacyjnych, kulturowych – event menedżer*: obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej (101,8 pkt. ECTS) oraz obszaru nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej (0,5 pkt. ECTS), pedagogika (0,1 pkt. ECTS), psychologia (0,1 pkt. ECTS), socjologia (3,9 pkt. ECTS), dziedzina nauk ekonomicznych: ekonomia (7,6 pkt. ECTS), finanse (0,8 pkt. ECTS), nauki o zarządzaniu (5,0 pkt. ECTS), dziedzina nauk prawnych: prawo (0,2 pkt. ECTS)

1.4.

W przedstawionej do realizacji ofercie kształcenia dla kierunku Turystyka i rekreacja na I i II stopniu istnieje spójność założonych kierunkowych efektów kształcenia z efektami obszarowymi określonymi w KRK, a także z ogólnoakademickim profilem kształcenia oraz poziomem kształcenia. Profil ogólnoakademicki znajduje odzwierciedlenie w efektach kształcenia, zwłaszcza tych przypisanych do modułów zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi. W odniesieniu do pokrycia efektów w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej sformułowano: 12 efektów w zakresie wiedzy, 14 efektów w zakresie umiejętności i 9 efektów w z kategorii kompetencji społecznych, w obszarze nauk społecznych sformułowano: 8 efekty z kategorii wiedza, 6 efektów z kategorii umiejętności i 1 efekt z kategorii kompetencji społecznych. Dla II stopnia kształcenia sformułowano następujące efekty: dla obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej 12 efektów z kategorii wiedzy, 15 efektów z kategorii umiejętności i 9 efektów z kategorii kompetencji społecznych, w obszarze nauk społecznych sformułowano: 9 efekty z kategorii wiedza, 8 efektów z kategorii umiejętności. Efekty zawarte w opisie nakreślają jasno

strukturę kwalifikacji absolwenta, co oznacza, iż absolwent kierunku turystyka i rekreacja jest odpowiedzialny za świadczenie usług turystycznych i rekreacyjnych wobec jednostek lub populacji osób. Efekty kształcenia umożliwiają osiągnięcie wszystkich niezbędnych umiejętności potrzebnych do wykonywania zadań absolwenta turystyki i rekreacji, który nabywa wiedzę, umiejętności badawcze i kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy i w dalszym etapie kształcenia. Efekty kształcenia są zgodne w wymaganiami określonymi przez pracodawców w stopniu pełnym, co wynika z analiz prowadzonych przez uczelnię. Efekty kształcenia wszystkich kategorii są w opinii ZO sformułowane w sposób zrozumiały, co umożliwia stworzenie systemu ich weryfikacji. Studenci podczas spotkania z przedstawicielem ZO pozytywnie odnieśli się do możliwości osiągnięcia poszczególnych efektów kształcenia na swoim kierunku. Zakładane efekty kształcenia, w opinii studentów są opisane w sposób przejrzysty i zrozumiały. Studenci mają świadomość tego, gdzie w razie potrzeby szukać interesujących ich treści efektów kształcenia. W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA studenci stwierdzili, że nauczyciele akademicy weryfikują efekty kształcenia w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych..

1.5

1.5.2

Analiza sylabusów wykazała, że dobór treści kształcenia jest prawidłowy i pozwala na zrealizowanie w pełni założonych przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia. Zarówno przedmioty kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego oraz moduł przedmiotów obieralnych zawierają treści kształcenia pozwalające na osiągnięcie kompetencji właściwych dla kierunku turystyka i rekreacja. Efekty kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja są istotnym punktem w całym procesie dydaktycznym oraz organizacji i realizacji kształcenia. Treści programowe na kierunku turystyka i rekreacja studiów I i II stopnia profil ogólnoakademicki są zgodne z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy związany z ocenianym kierunkiem. Zakładane kierunkowe efekty kształcenia powstałe w oparciu o efekty obszarowe dla nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji. Stopień zgodności treści programowych poszczególnych przedmiotów z kierunkowymi i obszarowymi efektami kształcenia obrazuje matryca efektów kształcenia. Wszystkie efekty kierunkowe są osiągnięte przez realizację i spełnienie efektów modułowych, a zatem istnieje możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia przez realizację celów i szczegółowych efektów modułowych.

Po spotkaniu ze studentami ZO ocenił, że studenci są świadomi, co daje im udział w zajęciach na ocenianym kierunku. Przedstawione im przykładowe efekty kształcenia uznają za sformułowane w sposób zrozumiały, oceniają je jako możliwe do osiągnięcia oraz zweryfikowania. ~~Studenci ocenili, że~~ Efekty kształcenia opisane w programie studiów dla kierunku Turystyka i Rekreacja są właściwie sformułowane i sprawdzalne. Studenci wyrazili opinię, iż efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.

W opinii ZO treści kształcenia przypisane przedmiotom zawodowym i ogólnym zawierają nowoczesne zagadnienia, oparte na dowodach naukowych. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku uwzględnia potrzeby rynku pracy.

1.5.3.

Treści przedmiotów uwzględnionych w programie studiów na kierunku turystyka i rekreacja realizowane są poprzez zastosowanie zróżnicowanych metod kształcenia. Należy do nich zaliczyć: wykłady, polegające na ustnym przekazie wiedzy oraz wykorzystaniu prezentacji multimedialnych; ćwiczenia i seminaria, w których prowadzi się dyskusje, wykorzystuje techniki twórczego myślenia, burze mózgów; zajęcia praktyczne obejmujące pokaz i demonstrację umiejętności realizowanych w

specyficznym warunkach pozwalające studentom na podniesienie umiejętności. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów obejmujące przygotowanie do zajęć dydaktycznych, zaliczeń (kolokwiów, testów itp.), egzaminów, studiowanie literatury, jak również opracowywanie prac kontrolnych, referatów/prezentacji i projektów. Metody obejmują także aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Zastosowane metody kształcenia przygotowują studentów studiów I stopnia do formułowania i analizowania problemów badawczych, doboru metod i narzędzi badawczych, opracowania i prezentacji wyników badań, a studentów II stopnia do samodzielnego prowadzenia działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem.

1.5.4.

Studia I stopnia trwają 6 semestrów, obejmując łącznie 4500 godzin – z czego 2883 godziny, to zajęcia z udziałem nauczyciela, zaś 1617 godzin, to praca samodzielna studenta. Do zaliczenia semestru potrzebny jest nakład pracy studenta w wymiarze 30 punktów ECTS, natomiast roku akademickiego 60 punktów ECTS. Do uzyskania tytułu licencjata potrzebny jest nakład pracy studenta w wymiarze 180 ECTS.

Studia II stopnia trwają 4 semestry, obejmując 3000 godzin – z czego 1601, to godziny zajęć realizowanych z udziałem nauczyciela, a 1399 to samodzielna praca studenta. Do zaliczenia semestru i roku akademickiego potrzeba odpowiednio 30 i 60 punktów ECTS. Uzyskanie tytułu magistra możliwe jest przy nakładzie pracy studenta w wymiarze 120 punktów ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach I i II stopnia umożliwia realizację treści programowych i osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia.

1.5.5.

Punktacja ECTS jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2014r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (t.j. Dz.U. 2014, poz. 131). System punktowy realizowany na kierunku Turystyka i Rekreacja odpowiada standardowi ECTS i jest wartością przyporządkowaną poszczególnym modułom kształcenia (obowiązkowym oraz do wyboru), w tym praktykom zawodowym. Punkty ECTS przypisuje się również za przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej (seminarium dyplomowe).

Punkty wyrażają średni nakład pracy studenta, niezbędnej do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, nakład pracy odnosi się zarówno do zajęć z udziałem nauczyciela (wykłady, konsultacje, ćwiczenia) jak również do samodzielnej pracy studenta. Jeden punkt ECTS odpowiada efektem kształcenia, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta około 25 godzin pracy.

Program studiów dla ocenianego kierunku obejmuje moduły zajęć powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych. Zajęciom tym przypisano 111 punktów ECTS na studiach I stopnia oraz 66 punktów ECTS na studiach II stopnia, co daje odpowiednio 61,7% oraz 55 % ogólnej liczby punktów ECTS przewidzianych dla danego poziomu kształcenia.

1.5.6.

Zgodnie z planem i programem kształcenia student na kierunku Turystyka i Rekreacja studiów I stopnia ma możliwość wyboru modułów kształcenia obejmujących 61 ECTS, co stanowi 33,9% ogółu punktów ECTS określonych w programie studiów. Wyborowi podlegają: zajęcia wychowania fizycznego (różne formy), seminarium dyplomowe, język obcy (angielski, rosyjski, niemiecki, włoski), oraz zajęcia specjalnościowe..

Student pobierający naukę na studiach II stopnia ma możliwość wyboru modułów kształcenia obejmujących 67 ECTS, co stanowi 55,8% ogółu punktów ECTS określonych w programie studiów. Wyborom podlegają: seminarium magisterskie, język obcy, wychowanie fizyczne oraz zajęcia specjalnościowe. Student II stopnia oprócz przedmiotów do wyboru ma możliwość wyboru specjalności o dużej wartości praktycznej. Zdaniem studentów wizytowanego kierunku AWF w Warszawie Filia w Białej Podlaskiej zapewnia im możliwość elastycznego doboru modułów kształcenia, natomiast nie zawsze odpowiada im zakres tematyczny. Często bywa tak, że studenci

muszą wybrać moduły niezgodne z ich zainteresowaniami, ponieważ został przekroczony limit miejsc. Ich zdaniem władze wizytowanego kierunku powinny przed stworzeniem programu kształcenia zrobić krótką ankietę, która dawałaby im możliwość wypowiedzieć się na temat ich potrzeb. Kształcenie na odległość nie jest prowadzone na wizytowanym kierunku

1.5.7.

Program kształcenia na kierunku studiów Turystyka i Rekreacja realizowany jest z wykorzystaniem różnych form dydaktycznych: wykłady i ćwiczenia. Na I stopniu kształcenia w planie studiów uwzględniono 750 godzin wykładów (co stanowi 39,1% ogółu zajęć dydaktycznych) oraz 1166 godzin ćwiczeń (60,9%). Na studiach II stopnia program kształcenia realizowany jest w oparciu o 405 godzin wykładów (co stanowi 42,9% ogółu zajęć dydaktycznych) i 540 godzin ćwiczeń (57,1%).

Liczebność grup na poszczególnych zajęciach jest prawidłowa. Liczebność grup na poszczególnych zajęciach została określona Zarządzeniem Rektora Akademii Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie Nr 86/2012/2013.

Proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.. Dobór form zajęć dydaktycznych, ich struktura jak również przyjęta liczebność grup studenckich umożliwiają osiągnięcie przez studentów kierunku Turystyka i Rekreacja I i II stopnia, zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej..

Studenci wyrazili ogólne zadowolenie z procesu kształcenia i pozytywnie wypowiedzieli się o stosowanych formach kształcenia. Ich zdaniem zajęcia są ciekawe i umożliwiają nabycie niezbędnych umiejętności wykorzystywanej w przyszłej pracy zawodowej. Warto jednak zwrócić uwagę, że zdaniem studentów na wizytowanym kierunku nie zawsze mają oni możliwość wyboru przedmiotów, które są zgodne z ich oczekiwaniami.

1.5.8.

W programie studiów I stopnia uwzględniono praktyki zawodowe, w wymiarze łącznym 120 godzin (60 godzin – turystyka; 60 godzin – rekreacja). Dla każdej z części praktyk przygotowano kartę przedmiotu (sylabus) określającą efekty kształcenia oraz sposób ich weryfikacji. Organizacja praktyk została określona w Regulaminie Praktyk Zawodowych kierunku Turystyka i Rekreacja. Organizacją praktyk zajmuje się Międzywydziałowe Biuro Obsługi Praktyk Zawodowych, za stronę programową odpowiadają kierownicy Zakładu Turystyki oraz Zakładu Rekreacji, za stronę dydaktyczną natomiast – opiekunowie praktyk (nauczyciele wyznaczeni przez Dziekana). Student wybiera miejsce praktyk samodzielnie, zgłasza ten fakt w Biurze Praktyk, a następnie po zaakceptowaniu wybranego miejsca zawierane jest Porozumienie pomiędzy Uczelnią a Zakładem Pracy. Wszystkie praktyki podlegają ocenie. Zaliczenie odbywa się w oparciu o przedłożoną przez studenta dokumentację, obejmującą Dziennik Praktyk oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki.

Analiza dzienniczek praktyk wykazała prawidłowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia. Dzienniczki stanowią dobre źródło wiedzy na temat tego, co konkretnie student wykonywał na danej praktyce, praca jest dobrze udokumentowana. Terminy realizacji praktyk są spójne z organizacją całego roku akademickiego, co gwarantuje prawidłowe ich odbywanie.

1.5.9.

Program studiów realizowany na kierunku Turystyka i Rekreacja nastawiony jest na umiędzynarodowienie w celu umożliwienia studiowania w Wydziale Turystyki i Zdrowia obcokrajowcom. Opracowana została oferta kształcenia w języku angielskim, umożliwiająca prowadzenie zajęć dla obcokrajowców w tym języku. Poszczególne zakłady przedstawiają każdego roku przedmioty, które mogą być realizowane w języku angielskim wraz z przypisaniem do nich nauczycieli akademickich mających je prowadzić. Oferta jest stale aktualizowana. Aktualnie w ofercie

są 22 przedmioty możliwe do realizacji w semestrze zimowym oraz 25 w semestrze letnim. W ubiegłym roku akademickim na kierunku Turystyka i Rekreacja studiowały 32 osoby z zagranicy. Internacjonalizacja procesu kształcenia związana jest także ściśle z programem Erasmus+, który umożliwia międzynarodową wymianę studentów oraz kadry dydaktyczno-naukowej.

1.6.

1.6.1.

Rekrutacja na kierunek turystyka i rekreacja odbywa się na zasadach określonych w Regulaminie Rekrutacji wprowadzonym Uchwałą Nr 54 /2013/2014 Senatu AWF w Warszawie oraz zgodnie z podejmowaną w każdym roku akademickim Uchwałą Senatu w sprawie warunków i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów wyższych prowadzonych w uczelni. Kandydaci na studia na kierunek turystyka i rekreacja przyjmowani są według miejsca na liście rankingowej ustalonej na podstawie liczby uzyskanych punktów rekrutacyjnych. W przypadku kandydatów na studia I stopnia punkty te zostają wyliczone w oparciu o wyniki z trzech najlepiej zdanych przedmiotów z części pisemnej egzaminu maturalnego. Dla kandydatów na studia II stopnia punktacja wyliczana jest na podstawie średniej ocen ze studiów stopnia pierwszego. Kandydaci na studia na kierunek turystyka i rekreacja przedstawiają zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia nauki na studiach wymagających dodatkowego wydatku energetycznego, wydane przez lekarza upoważnionego do badań profilaktycznych.

W trakcie spotkania Zespołu oceniającego PKA studenci stwierdzili, że ich zdaniem wymagania, które stawia Uczelnia na etapie rekrutacji są w pełni zasadne i pozwalają ustalić podstawową wiedzę, aby sprawnie kontynuować proces kształcenia. Zdaniem władz wizytowanego kierunku daje to porównywalne wyniki i stwarza tym samym jednakowe szanse wszystkim kandydatom. Każdy kierunek ma indywidualne kryteria kwalifikacji, które są niezbędne do podjęcia studiów, tj. ustalone przedmioty, brane pod uwagę przy rekrutacji.

1.6.2.

Wydział Turystyki i Zdrowia nie posiada uprawnień do potwierdzania efektów uczenia się.

1.7.

1.7.1.

W opinii ZO dobór metod weryfikacji efektów kształcenia jest prawidłowy i dotyczy każdego z poziomów kształcenia. Podczas weryfikacji efektów przedmiotowych efekty z kategorii wiedzy są sprawdzane poprzez kolokwia, egzaminy itp., efekty umiejętnościowe są weryfikowane głównie przez prace projektowe, co w dobry sposób weryfikuje te kategorie, a efekty z kategorii kompetencji społecznych nauczyciele weryfikują obserwując studenta podczas wykonywania prac zespołowych. Zasady weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady oceniania studentów są określone w procedurze weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia oraz oceniania studentów. Regulacje te dotyczą zasad zaliczania i egzaminowania oraz przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów. Weryfikacja przedstawionych do wglądu prac etapowych potwierdziła właściwy sposób prowadzenia weryfikacji efektów kształcenia. Weryfikacji zakładanych efektów kształcenia służy także system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania). Ocenianie dotyczące procesu dyplomowania unormowano w Regulaminach dyplomowania na studiach I i II stopnia w Wydziale Turystyki i Zdrowia. Za weryfikację efektów kształcenia na poziomie przedmiotu odpowiada prowadzący zajęcia, na poziomie egzaminu dyplomowego – komisja egzaminacyjna. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany do przechowywania dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów kształcenia na poziomie przedmiotu przez cały cykl kształcenia. Dokumentacja związana z dyplomowaniem jest przechowywana w dziekanacie, a później w archiwum.

Zespół dokonał przeglądu prac etapowych i prac dyplomowych. Weryfikacja przedstawionych do wglądu prac etapowych potwierdziła właściwy sposób prowadzenia weryfikacji efektów kształcenia.. Po dokonaniu przeglądu prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich) ZO stwierdził, że tytuły ocenianych prac dyplomowych I i II stopnia wskazują na zgodność ich tematyki z kierunkiem Turystyka i Rekreacja. Oceniane prace są na ogół na dość dobrym poziomie merytorycznym, większość z nich to prace badawcze oparte o dobry warsztat metodyczny. Niedociągnięcia w pracach znajdują zazwyczaj swoje odzwierciedlenie w uwagach promotorów i recenzentów oraz w wystawianych ocenach.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia. Studenci sami dostrzegają, że proponowane metody weryfikacji wspomagają ich w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia. Doceniają oni możliwość wyboru opiekuna –oraz tematu pracy dyplomowej, a przy tym możliwość współpracy z różnego rodzaju specjalistami w danych dziedzinach – co jest szczególnie ważne na studiach o profilu ogólnoakademickim.

W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA studenci stwierdzili, że stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia spełniają ich oczekiwania. Są one dobierane indywidualnie w zależności od konkretnego przedmiotu na danej specjalizacji. Metody dydaktyczne oraz kryteria oceny są skonstruowane tak, aby pozwalały realizować i weryfikować efekty kształcenia w zakresie trzech podstawowych kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ponadto studenci stwierdzili, że oceniani są obiektywnie oraz mają zapewnioną możliwość wglądu do swoich prac w celu uzyskania informacji na temat popełnionych błędów. Wymagania oraz forma weryfikacji efektów kształcenia jest przedstawiana na pierwszych zajęciach dydaktycznych przez prowadzących oraz sylabusach umieszczonych na podstronach internetowych Uczelni

1.7.2.

System sprawdzania efektów i oceniania efektów jest przejrzysty oraz rzetelny i wiarygodny. Studenci podczas spotkania z ZO jednoznacznie stwierdzili, że efekty kształcenia są im przedstawiane w sposób przystępny i zrozumiały. Studenci potwierdzili, iż wiedzą jakie efekty będą mieli możliwość osiągnąć poprzez udział w zajęciach z danego przedmiotu. Studenci podczas spotkania z przedstawicielem ZO stwierdzili, że system oceny efektów kształcenia jest dostępny i zrozumiały. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne odpowiednio w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów. Oba dokumenty są dostępne dla studentów. Warto podkreślić, że nauczyciele akademicy przedstawiają treści sylabusów, w tym zasad oceniania i zasad zaliczeń na pierwszych zajęciach.

3. Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku turystyka i rekreacja jest zgodna z misją i strategią rozwoju AWF, odpowiada także celom określonym w planie rozwoju wydziału oraz w polityce zapewnienia jakości. Zakres specjalności odpowiada potrzebom otoczenia społecznego oraz uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe. Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w zakresie nauk opisujących zjawiska turystyki i rekreacji oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego i gospodarczego oraz rynku pracy.

Wybór obszarów kształcenia, jak również dziedzin i dyscyplin naukowych uzasadniają opisy kierunkowych efektów kształcenia, do których odnoszą się efekty kształcenia. Jednostka prowadząca oceniany kierunek określiła w programie kształcenia na poszczególnych poziomach, dla każdego z obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek, procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS, wymaganej do uzyskania kwalifikacji, odpowiednio na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia.

Przedstawiony opis efektów kierunku turystyka i rekreacja jest zgodny z Krajowymi Ramami

Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, uwzględnia trzy kategorie tj. efekty w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych. Efekty kształcenia I stopnia umożliwiają osiągnięcie wszystkich niezbędnych umiejętności potrzebnych do wykonywania zadań absolwenta turystyki i rekreacji. Efekty II stopnia są sformułowane tak, że uwzględniają zaawansowaną i pogłębioną wiedzę oraz charakteryzują się dojrzałszymi umiejętnościami i kompetencjami społecznymi.

Wszystkie kategorie cząstkowe są spełnione w pełni. Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku na studiach I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów. Zasady i procedury rekrutacji uwzględniają zasadę zapewnienia równych szans kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

4. Zalecenia

brak

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku*

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie*

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej

2.4 Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów wiedzy, odpowiadającego/odpowiadających obszarowi/obszarom kształcenia, do którego/których został przyporządkowany kierunek, a także w dziedzinie/dziedzinach nauki oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia*

2.5 Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz w jego realizacji

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

2.1

Zespół wizytujący PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z Władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego, których treść zweryfikowano z informacjami zawartymi w systemie POL-on.

Minimum kadrowe dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „turystyka i rekreacja” spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 131) w zakresie: liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, zatrudnienia ich w Uczelni nie później niż od początku semestru studiów, a także wymiaru prowadzonych zajęć dydaktycznych. Analiza dokumentacji wskazuje, że dorobek naukowy nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada obszarowi kształcenia, wskazanemu dla danego kierunku studiów, dla którego przypisane są efekty kształcenia

Na podstawie analizy aktów mianowania, umów o pracę oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić, iż nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe są zatrudnieni w Uczelni od kilku/kilkunastu lat, co dowodzi stabilności prowadzonej polityki kadrowej.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego na kierunku „turystyka i rekreacja” (studia I i II stopnia, profil ogólnoakademicki) 15 nauczycieli akademickich: 6 profesorów (po 5. na I i II stopniu), dwóch doktorów habilitowanych (tylko na drugim stopniu) i 7. doktorów (wszyscy na I i II stopniu). W ww. grupie 6. nauczycieli posiada dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej (4. profesorów, 2. doktorów habilitowanych i 6. doktorów) a 2. Profesorów z obszaru nauk społecznych (dziedzina nauk ekonomicznych). Nauczyciele stanowiący minimum kadrowe pracują w uczelni w pełnym wymiarze czasu pracy na podstawie mianowania bądź umowy o pracę. Przedstawiając efekty kształcenia Uczelnia umiejscowiła ten interdyscyplinarny kierunek w dwóch obszarach: nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej a także w obszarze nauk społecznych. Pracownicy posiadający wykształcenie spoza tych dwóch obszarów (3. profesorów, doktor habilitowany i doktor), posiadają dorobek naukowy z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu i nauk oraz nauk o kulturze fizycznej, prowadzą przedmioty zgodne z programem studiów, co gwarantuje osiągnięcie efektów kształcenia. Analiza dorobku naukowego pracowników związanych z obszarami nauk humanistycznych i przyrodniczych pokazuje ich ścisły związek z różnymi aspektami kierunku „turystyka i rekreacja” Szczegóły dotyczące dorobku przedstawiono w Załączniku 4.

Zespół oceniający PKA zaliczył do minimum kadrowego na kierunku „turystyka i rekreacja” na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim 12 nauczycieli akademickich, w tym 5. nauczycieli posiadających tytuł naukowy oraz 7 nauczycieli posiadających stopień doktora. W grupie nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego na studiach drugiego stopnia 14 nauczycieli (w tym 5 profesorów, 2. doktorów habilitowanych i 7. doktorów). W grupie nauczycieli zaliczonych do minimum kadrowego 13. posiada dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej do której odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku oraz 2. profesorów posiadających dorobek w obszarze nauk społecznych, w dziedzinie nauk ekonomicznych, do których również

odnoszą się efekty kształcenia.

2.2

Dorobek naukowy kadry dydaktycznej, tworzącej minimum kadrowe mieści się w obszarze wiedzy w którym został umiejscowiony kierunek. (patrz podpunkt. 2.1.). Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe (potwierdzone stopniami instruktorskimi i trenerskimi) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z poszczególnych przedmiotów jest zgodny z treściami i efektami kształcenia określonymi dla tych przedmiotów.

Przedstawiciele nauk o kulturze fizycznej prowadzą m.in. zajęcia metodyczne „teoria i metodyka rekreacji”, „kinezygerontoprofilaktykę”, trening zdrowotny”, „nordic walking. Specjalista z fizykoterapii prowadzi „odnowę biologiczną” a doktorzy nauk biologicznych – „żywnienie”, fizjologię „i „biochemię”.

Pracownik z dwoma fakultetami (prawo i wf) prowadzi „prawo w turystyce i rekreacji” oraz obóz wędrówny.

Nauczyciele z obszaru nauk humanistycznych prowadzi m.in. zajęcia z historii kultury oraz historii architektury i sztuki.

Profesorowie w dziedzinie nauk o ziemi prowadzą zajęcia z przedmiotu „regiony turystyczne” i „geografię turystyczną”, profesor w dziedzinie nauk biologicznych prowadzi ekologię i ochronę środowiska” oraz „agroturystykę”. W sumie zespół pracowników naukowo-dydaktycznych tworzy grupę spójną z kierunkiem i poszczególnymi efektami kształcenia.

Seminaria magisterskie prowadzi samodzielni pracownicy nauki.

Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ich zastosowanie w przypadku studiów w dużej mierze praktycznych wydaje się utrudnione.

W czasie wizytacji przeprowadzono 7 hospitacji obejmujących przedmioty o charakterze teoretycznym i praktycznym. Z racji terminu wizytacji (początek semestru) większość zajęć miała charakter wprowadzający, na których nauczyciele akademicki informowali studentów o szczegółach związanych z kartami przedmiotu. Zajęcia odbywały się w salach w pełni przygotowanych (sprzęt multimedialny), nauczyciele prezentowali różne metody prowadzenia zajęć (wykład, prezentacje, dyskusja).

W czasie spotkania z nauczycielami akademickimi zwrócono uwagę na zagadnienia wewnętrznej i zewnętrznej działalności pracowników Wydziału. Wprowadzenie nowych specjalności (trener osobisty), możliwość uczestnictwa w kursach języka migowego a także preferowanie lokalnych (podlaskich) walorów przyrodniczych (np. w aspekcie usług agroturystycznych) to działania innowacyjne, mające aktywizować studentów. W zakresie działalności międzynarodowej nauczyciele zwracali uwagę na zainteresowania studentów programem Erasmus oraz Summer Schol, łączącej działalność naukową (konferencje) i metodyczną (wspólne zajęcia) studentów z Łotwy, Hiszpanii i Polski.

2.3

Podnoszenie kwalifikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku turystyka i rekreacja przebiega dwutorowo. Z jednej strony dotyczy uzyskiwania kolejnych stopni i tytułów naukowych, z drugiej ukierunkowana jest na zdobywanie uprawnień zawodowych. Wydział prowadzi kierunek o profilu ogólnoakademickim, dlatego też system motywacyjny zachęca głównie do rozwoju naukowego, na który przeznaczane są odpowiednie środki finansowe. W latach 2011-15 2 osoby uzyskały tytuły profesorskie, 2 - stopień doktora habilitowanego a 5 - zostało doktorami. Należy jednak podkreślić, że żaden z ww. nie został przez Wydział uwzględniony w minimum kadrowym dla ocenianego kierunku. Nauczyciele akademicki Wydziału (w tym pracownicy prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku) aktywnie uczestniczą w programie Erasmus+, a także w wymianie międzynarodowej poza tym programem. Liczba pracowników wyjeżdżających w latach 2012-2015 wynosiła od 3 do 6 w skali roku. Kraje partnerskie to m.in. Hiszpania (Malaga University), ,

Portugalia (Lisbon University) i Łotwa (Latvian Sports University w Rydze Wyjazdy nauczycieli akademickich na konferencje dotyczyły także krajów pozaeuropejskich, np. Chin. Na Uczelni możliwe są (w zależności od potrzeb studentów zagranicznych) zajęcia prowadzone w języku angielskim. Przedstawiono listę blisko 50 przedmiotów, w których nauczyciele zadeklarowali możliwości prowadzenia zajęć (w zależności od potrzeb) w języku angielskim.

2.4

Badania naukowe prowadzone przez pracowników Wydziału (i prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku) realizowane są w ramach projektów badawczych obejmujących badania dotyczące rozwoju sportu akademickiego, finansowanych w drodze konkursów organizowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego („Rozwój Sportu Akademickiego”) oraz działalności statutowej, która obejmuje zadania badawcze finansowane w formie dotacji podmiotowej z MNiSW.

Do oceny przedstawiono 28 prac z IF, w których autorami byli pracownicy wizytowanego kierunku. Większość prac ma charakter interdyscyplinarny, uwzględniający aktywność ruchową osób nie związanych ze sportem wyczynowym. Prace dotyczą m.in. wspomaganie treningu rekreacyjnego, porównania parametrów wysiłkowych sportowców i amatorów aktywności fizycznej, a także struktury ruchu w różnych formach rekreacji.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku TiR uczestniczyli w dwóch grantach zewnętrznych 2011-2014 oraz 2015-2017), realizowanych w ramach projektów badawczych obejmujących badania dotyczące rozwoju sportu. Tematyka projektów umożliwia prowadzenie badań w grupach tzw. „sportu amatorskiego”, co jest związane z realizacją wielu przedmiotów z zakresu rekreacji ruchowej.

Na kierunku turystyka i rekreacja w latach 2011-2015 prowadzono 17 projektów badawczych w ramach badań statutowych i 6 projektów w obrębie „badań młodych pracowników nauki”. Tematyka badań jest ściśle związana z efektami kształcenia przedstawionymi w kartach przedmiotu.

Do głównych tematów badawczych należą:

-Zarządzanie i marketing na rynku usług turystycznych

-Zdrowotne i społeczne aspekty rekreacji ruchowej ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych

-Aktywność fizyczna w rodzinie, w szczególności kobiet w ciąży oraz dzieci w wieku przedszkolnym.

W latach 2011-2015 wydano 8 monografii, m.in. „kajakarstwo turystyczne”, „Nordic walking w teorii i praktyce” oraz Turystyka kontrowersyjna”. Prace te pomagają w realizacji efektów kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja.

Realizacja powyższych projektów obejmuje również organizację cyklicznych imprez i konferencji. W programie usprawniania ruchowego kobiet w ciąży i po porodzie „Aktywna mama” 2015 r. uczestniczyło 600 osób; ponad tysiąc spodziewanych jest w roku 2016. W latach 2013-2015 zorganizowano konferencje, traktujące problemy rekreacyjnej aktywności ruchowej i turystyki z naukowego i praktycznego punktu widzenia.

Wśród konferencji naukowych, metodycznych i szkoleniowych zorganizowanych w latach 2011-2015 można wyróżnić m.in. „tradycyjne a nowe pomysły w aktywności ruchowej na świeżym powietrzu”, „Uwarunkowania rozwoju dzieci i młodzieży wiejskiej” czy „Potencjał turystyki kulturalnej na Lubelszczyźnie”.

W zakresie publikacji należy wymienić najważniejsze dla Uczelni publikacje z IF (także z udziałem nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku), uczelniane wydawnictwa monograficzne oraz wydawanie własnego periodyku „Polish Journal of Sport and Tourism” (6 pkt. MNiSW).

2.5.

Badania naukowe prowadzone przez jednostkę dotyczą problemów związanych z efektami kształcenia kierunku turystyka i rekreacja. Zagadnienia będące w programach konferencji i warsztatów (np. program „Aktywna Mama”) poruszane są na zajęciach dydaktycznych (także na zajęciach hospitowanych w czasie wizytacji) i wykorzystywane w późniejszych publikacjach studentów. W latach 2011-2015 studenci kierunku turystyka i rekreacja byli autorami (współautorami) 135 prac,

prezentowanych głównie na konferencjach studenckich kół naukowych. W 2015 na Wydziale zorganizowano konferencję „Zagadnienie kultury fizycznej i zdrowia w badaniach naukowych młodych naukowców”, na których studenci ocenianego kierunku zaprezentowali prace, tematycznie związane z efektami kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja („Cechy dobrego przedsiębiorcy...”, „Aktywność fizyczna dziecka w okresie przedszkolnym”). Działalność 6. kół naukowych (m.in. „Menadżerów”, „Aktywny senior”, „Prozdrowotny czas wolny”) pozwala na doskonalenie przygotowania badawczego studentów.

3.. Uzasadnienie

Do minimum kadrowego na kierunku „turystyka i rekreacja” na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zaliczono 12 nauczycieli akademickich (5. nauczycieli posiadających tytuł naukowy, 7 nauczycieli posiadających stopień doktora). W grupie nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego na studiach drugiego stopnia 14 nauczycieli (w tym 5 profesorów, 2. doktorów habilitowanych i 7. doktorów). Nauczyciele stanowiący minimum kadrowe reprezentują dwa obszary wiedzy (obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej a także obszar nauk społecznych) a struktura ich kwalifikacji i dorobek naukowy gwarantują realizację programu studiów w obszarze wiedzy, dla których odnoszą się efekty kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja. Dorobek naukowy i kompetencje pozostałych nauczycieli akademickich odpowiadają przyjętym efektom kształcenia. Badania naukowe prowadzone przez wizytowaną jednostkę mają pełne potwierdzenie w publikacjach (prace z IF, monografie,, artykuły w czasopismach recenzowanych) oraz w udziale w grantach (zewnątrznych i statutowych).

4. Zalecenia - brak

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, w przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku praktyki te zostały uwzględnione.*

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem.*

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

3.1. Przedstawiciele wydziału deklarują współpracę z jednostkami zewnętrznymi w procesie kształcenia. Interesariusze zewnętrzni wyrażają opinie w sprawie programów kształcenia i efektów kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja. Opinie te służą doskonaleniu programów kształcenia w celu dopasowania kompetencji zawodowych zdobywanych przez studenta dla potrzeb rynku pracy. Pracownicy podmiotów otoczenia zewnętrznego uczestniczą także w realizacji zajęć programowych m.in. specjalizacji pilota wycieczek – prowadząc ćwiczenia praktyczne. Współpraca z otoczeniem zewnętrznym dotyczy organizacji i realizacji praktyk zawodowych, specjalizacji, szkoleń i kursów oraz wyjazdów programowych. W trakcie wizytacji przedstawiono umowy i porozumienia z 23 podmiotami – interesariuszami zewnętrznymi. Są to instytucje samorządowe, stowarzyszenie zajmujące się turystyką i rekreacją, placówki oświatowe oraz biura turystyczne i inne firmy z zakresu turystyki i rekreacji. Prócz porozumień są liczne inne dokumenty świadczące o współpracy, takie jak podziękowania, zaświadczenia itp. Interesariusze zewnętrzni są uczestnikami komisji związanych z wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia. Przedstawiciele pracodawców wypowiedzieli się też pisemnie na temat zmian w planach studiów, co potwierdza udostępniona dokumentacja udostępniona w trakcie wizytacji. Przykładem bardzo dobrej współpracy z otoczeniem społecznym jest projekt „Aktywna mama” realizowany przez pracowników Wydziału wraz ze stowarzyszeniem „Dbamy o mamy”. Celem akcji jest promocja zdrowia połączona z propagowaniem aktywności fizycznej w okresie ciąży oraz w okresie pociążowym. Pozwala to na przygotowanie zarówno fizyczne, jak i psychiczne kobiet, które w przyszłości zostaną mamami.

3.2. Na Wydziale nie są prowadzone studia na podstawie formalnego porozumienia z udziałem podmiotów zewnętrznych.

3. Uzasadnienie

Wydział współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym, w tym z pracodawcami i zapewnienia im udział w określaniu i modyfikacji efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji oraz organizacji praktyk zawodowych.

4. Zalecenia

Brak

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, tj. liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Jednostka zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów oraz udziału w badaniach.*

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.*

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.
Nie dotyczy

1. Ocena - w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1. Uczelnia (AWF Warszawa, filia w Białej Podlaskiej) posiada jedną z najlepszych w Polsce infrastrukturę dydaktyczną, sportową i naukową. Baza dydaktyczno-naukowa i sportowa usytuowana jest w jednym miejscu (w kwartale ulic: Warszawska – Artyleryjska – Sitnicka – Pokoju), co w znacznej mierze ułatwia korzystanie z niej. Infrastruktura mieści się w obszarze budynku głównego (1), połączonego z obiektami sportowymi (2) oraz Regionalnym Ośrodkiem Badań i Rozwoju (3). W kampusie uczelnianym funkcjonują także inne obiekty sportowe. Do realizacji zadań dydaktycznych, sportowych i naukowo-badawczych służą także obiekty poza kampusem (4) a także Ośrodek Sportów Wodnych w Rybitwach k. Pizsa (5). Ważną częścią infrastruktury są także czytelnia i biblioteka (6).

1. W budynku głównym mieszczą się m.in. aula (na 350 miejsc), trzy sale wykładowe, 18 sal seminaryjnych, laboratorium językowe (18 stanowisk) oraz 7 laboratoriów naukowo-badawczych. Wszystkie sale wyposażone są w sprzęt audiowizualny.
2. Obiekty sportowe (w ramach kampusu) – na uczelni znajduje się stadion lekkoatletycznym, w pełni dostosowany do przeprowadzenia zawodów rangi mistrzowskiej (bieżnia syntetyczna, 8-torowa z całą niezbędną infrastrukturą – skocznie, rzutnie i tp. Wydział dysponuje także zespołem boisk do gier sportowych, boiskiem piłkarskim, pływalnią z częścią sportową, dla początkujących i rekreacyjną, halę widowiskowo-sportową, halę sportową, salę gier, halę lekkoatletyczną oraz salę podnoszenia ciężarów. Ponadto, zajęcia odbywają się w sali gimnastycznej, sali aerobic-fitness, sali tanecznej, siłowni.
3. Baza naukowo-badawcza – Wydział dysponuje jedną z najlepszych wśród uczelni wychowania fizycznego baz do realizacji programów badawczych. W ramach Programu Operacyjnego Rozwoju Polski Wschodniej (2007-2013), kosztem blisko 40 mln zł został wybudowany Regionalny Ośrodek Badań i Rozwoju (oddany w 2013 r.). Ośrodek ten znajduje się w kampusie wydziałowym i obejmuje 13 laboratoriów, m.in. diagnostyki fizjologicznej, diagnostyki biochemicznej, biomechaniki i kinezylogii, elektromiografii, diagnostyki układu ruchu i wydolności fizycznej człowieka, diagnostyki postawy ciała, psychomotoryki, modelowania ruchu człowieka i ergonomii. Poszczególne pracownie przypisane są pracownikom Wydziału, z możliwością prowadzenia zajęć i badań naukowych w grupach studentów. Kierunek „turystyka i rekreacja”, szczególnie w odniesieniu do części „rekreacja” jest ściśle związany z badaniami wysiłkowymi i analizy struktury ruchu w wybranych formach aktywności (marsz, bieg, przysiad i tp. Pracownie wyposażone są w najnowocześniejszą aparaturę szczegółowo wymienioną w czasie wizytacji na kierunku „wychowanie fizyczne”, a możliwe do wykorzystania na wizytowanym kierunku. Wyposażenie sal do specjalistycznych dla kierunku przedmiotów (głównie z zakresu turystyki, krajoznawstwa i marketingu (np. mapy, przewodniki, systemy rezerwacyjne biur podróży) jest wystarczające do prowadzenia zajęć i osiągnięcia efektów kształcenia określonych w kartach przedmiotów. Obiekty sportowe poza kampusem – do dyspozycji Wydziału służą także obiekty usytuowane poza kampusem uczelnianym. W budynku przy ul. 34 Pułku Piechoty – (dostępnego także dla osób niepełnosprawnych poza boiskami sportowymi/rekreacyjnymi znajdują się, niezbędne do prowadzenia zajęć seminaryjnych, m.in. dwie sale wykładowe, pięć sal seminaryjnych i sala komputerowa z 20 stanowiskami komputerowymi.
4. Akademickie Centrum Edukacji Prozdrowotnej i Rehabilitacji, w tym Hala Sportowo-Widowiskowa przy ul. Marusarza, to dodatkowa infrastruktura Wydziału. W hali mogą odbywać zajęcia z gier zespołowych oraz sportów walki. Centrum udostępniane jest głównie studentom fizjoterapii i osobom niepełnosprawnym, jednakże specyfika kierunku i wymagania przyjętych specjalności wymagają także korzystania z infrastruktury „wellness”. W Centrum działa także laboratorium badań wydolności fizycznej człowiek w którym możliwe jest prowadzenie obserwacji dotyczących kształtowania się zdolności siłowych człowieka.
5. Ośrodek Sportów Wodnych w Rybitwach k/Pizsa, przystosowanym do prowadzenia zajęć na obozach szkoleniowych.

Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych - obiekty uczelni są dostępne dla osób niepełnosprawnych dzięki odpowiedniej modernizacji istniejących budynków, budowie podjazdów i zamontowaniu platform naschodowych. W nowo wznoszonych obiektach już na etapie planu budowlanego zapewniono komunikację zewnętrzną i wewnętrzną. Przy obiektach uczelni wyznaczono miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. Obiekty poza Uczelnią także dostosowane są do osób niepełnosprawnych. Jedynym mankamentem jest brak oznaczeń dla osób słabowidzących oraz fakt, iż nie wszystkie budynki wyposażone są w windy. W stosunku do poprzedniej wizytacji PKA w 2008 r. na Wydziale dokonały się znaczące zmiany w infrastrukturze dydaktycznej. Poza wspomnianym Regionalnym Ośrodkiem Badań i Rozwoju oddano do użytku halę sportowo-widowiskową na 1400 miejsc na trybunach. Praktyki studentów kierunku turystyka i rekreacji odbywają się dwuetapowo: W ośrodkach rekreacyjnych (domy kultury, placówki rekreacyjne, ośrodki sportowe) oraz na obiektach turystycznych (hotele, ośrodki wypoczynkowe, biura podróży). Pierwszy etap praktyk obejmuje 22 placówki w tym na Białorusi), drugi - 37 Placówki, w których realizowane są praktyki dają możliwość pod względem infrastrukturalnym osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

4.2. Czytelnie i biblioteka – Wydział posiada podręczna czytelnię w budynku głównym oraz bibliotekę i czytelnię główną w budynku Regionalnego Ośrodka Badań i Rozwoju. Zbiory z zakresu kierunku „turystyka i rekreacja” są ilościowo i jakościowo zgodne z literaturą zawartą w sylabusach przedmiotu. Całość księgozbioru Wydziału liczy ok. 80 tys. vol. W czasie wizytacji losowo sprawdzono pozycje z treningu zdrowotnego”, „promocji wydarzeń”, „agroturystyki”, „etnologii rekreacji”. Piśmiennictwo z obszaru tzw. przedmiotów praktycznych, realizowanych częściowo na wizytowanym kierunku, zostało w pełni zaakceptowane w czasie wizytowania kierunku „wychowanie fizyczne”. Obok drukowanych form piśmiennictwa pracownicy i studenci mają możliwość korzystania z baz elektronicznych, pochodzących m.in. z baz EBSCO (SportDiscus), Wirtualnej Biblioteki Nauki (Elsevier, Springer, Web of Science). W sumie Biblioteka posiada 33 komputery w tym 23 dostępne dla użytkowników. Możliwe jest również podłączenie własnego komputera użytkownika dzięki funkcjonowaniu 81 gniazd internetowych w Czytelni Ogólnej oraz WiFi w Czytelni Czasopism. Biblioteka uczelniana dysponuje 174 miejscami dla czytelników, co daje liczbę około 10 studentów na jedno miejsce

Czasopisma bezpośrednio związane z ocenianym kierunkiem to: (z zakresu turystyki i rekreacji) – Turyzm, Turystyka i Rekreacja, Body Life, Voyage, Podróże Vademecum Turysty, National Geographic, Sport dla Wszystkich, z obszaru marketingu turystycznego (Marketing, Marketing w Praktyce, Rynek Turystyczny, Hotelarz) i z obszaru zainteresowań indywidualnych _ Rower, Poznaj swój kraj, Nurkowanie, Ski, Tenis, Sztuki Walki). Studenci w czasie spotkania potwierdzili wystarczającą (z punktu widzenia zaleceń w kartach przedmiotu) literaturę dostępną w bibliotece i w czytelni.

3. Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczno-naukowa Uczelni jest w pełni dostosowana do osiągnięcia efektów kształcenia przyjętych na studiach na kierunku „turystyka i rekreacja”. Wyposażenie sal dydaktycznych i ocena obiektów rekreacyjno-sportowych zostało wcześniej oceniona jako „wyróżniająca” w wizytacji na kierunku „wychowanie fizyczne”. czasie wizytacji na kierunku „turystyka i rekreacja” skupiono się na elementach związanych z przedmiotami z obszaru różnych aspektów turystyki (m.in. krajoznawstwo, marketing) a także organizację specjalistycznych obozów i praktyk. Wobec powyższego można stwierdzić, że liczba i wyposażenie sal dydaktycznych a także infrastruktura sportowo-rekreacyjna umożliwiają uzyskanie przyjętych na kierunku efektów kształcenia. Zasoby biblioteczne i dostęp do informacji (także naukowej) są wystarczające, zarówno w aspekcie prowadzenia zajęć dydaktycznych (literatura obowiązkowa zawarta w sylabusach przedmiotu), jak i w organizacji badań naukowych. Praktyki odbywają się na licznych obiektach (rekreacyjnych, turystycznych i sportowych) dostosowanych do formy praktyki.

4. Zalecenia - brak

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach.*

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.*

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności, współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku.*

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. 1. Ocena – w pełni

2.

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi

5.1. W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA studenci wielokrotnie podkreślali, że Władze wizytowanego kierunku dokładają wszelkich starań, aby pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna w maksymalny sposób wspierała cały proces kształcenia. Ich zdaniem kadra naukowo-dydaktyczna przykłada bardzo dużą uwagę do zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia, który sprzyja nabywaniu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Studenci mają możliwość kontaktu z nauczycielami akademickimi, zarówno na zajęciach programowych, jak i konsultacjach oraz dyżurach wyznaczanych przez wszystkich pracowników. Kadra dydaktyczna wspiera studentów w prowadzeniu własnych badań naukowych, co zostało zaprezentowane w trakcie spotkania z przedstawicielami kół naukowych. Warto podkreślić, że Uczelnia wspomaga materialnie organizacje studenckie w wyjazdach na konferencje naukowe, w wydawaniu publikacji oraz organizacji wydarzeń kulturalnych. Dodatkowo Uczelnia, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów, umożliwia nieodpłatne korzystanie z obiektów sportowych w ramach konsultacji oraz godzin przeznaczonych do dyspozycji samorządu studenckiego. Na kierunku turystyka i rekreacja AWF w Warszawie Filii w Białej Podlaskiej studenci otrzymują wszystkie stypendia wymienione w art. 173 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Do rozpatrywania wniosków została powołana Komisja Stypendialna, w której większa część to przedstawiciele studentów. Decyzje wydawane są w sposób prawidłowy, z poszanowaniem przepisów Kodeksu postępowania administracyjnego. Studenci zgodnie twierdzą, że cel systemu pomocy materialnej został osiągnięty, ponieważ pieniądze trafiają do osób najbardziej potrzebujących.

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu pomocy materialnej, który został stworzony w porozumieniu i przy akceptacji przedstawicieli Samorządu Studentów. Podział dotacji ze środków funduszu pomocy materialnej jak i proporcje podziału funduszy pomiędzy stypendiami są zgodne z art. 174 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Decyzje stypendialne wydawane są odpowiednio przez Wydziałową Komisję Stypendialną i Odwoławczą Komisję Stypendialną i są one zgodne z wymogami art. 107 Kodeksu postępowania administracyjnego.

Na wizytowanym kierunku nie jest prowadzone kształcenie na odległość.

5.2. Z dokumentów przedstawionych w trakcie wizytacji wynika, że Władze wizytowanego kierunku posiadają umowy dotyczące wymiany międzynarodowej i krajowej. Wymiana krajowa realizowana jest w ramach programu „Most AWF”. Studenci za zgodą Dziekana mają możliwość odbycia części studiów w innej uczelni AWF, a maksymalny okres pobytu wynosi dwa semestry. Władze Uczelni kładą nacisk na internacjonalizację procesu kształcenia, która realizowana jest głównie w ramach programu Erasmus+. Studenci mają możliwość uzyskania informacji na temat wyjazdów poprzez stronę internetową oraz dziekanat. Dodatkowo mobilności procesu kształcenia sprzyja wprowadzony podział studiów na dwa stopnie oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym (organizacja konferencji krajowych i międzynarodowych, zapraszanie gości zagranicznych na otwarte dla studentów wykłady). W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA studenci zauważyli jednak, że dużym utrudnieniem jest brak jasno sprecyzowanych wytycznych, które pozwalają po powrocie z programu wymiany studenckiej na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci kilkakrotnie wspominali sytuacje, w których po zakończeniu jednego w/w programów osoba musiała powtarzać semestr, ponieważ miała problem z uzyskaniem zaliczenia. Jest to jeden z podstawowych elementów, który powoduje, że wiele osób nie decyduje się na wyjazd. Innym powodem jest fakt, że pobyt za granicą jest bardzo kosztowny.

Warto zaznaczyć, że z uwagi na specyfikę kierunku studenci często wyjeżdżają za granicę w ramach praktyk zawodowych, aby w ten sposób realizować efekty kształcenia oraz nabierać umiejętności językowych. W trakcie spotkania Zespołu oceniającego PKA studenci podkreślali, że Uczelnia mogłaby zwrócić większą uwagę na podpisanie umów partnerskich z firmami i instytucjami z zagranicy.

Warto zaznaczyć, że studenci negatywnie wyrażali się na temat poziomu lektoratów. W ich opinii Uczelnia powinna położyć większy nacisk na ten aspekt, ponieważ duża część osób w przyszłości planuje pracę za granicą.

5.3. W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA studenci stwierdzili, że Uczelnia wspiera ich na wielu płaszczyznach. Działanie to realizowane jest głównie poprzez Studenckie Koła Naukowe oraz Radę Samorządu Studenckiego. Ich członkowie organizują konferencje naukowe krajowe, jak i międzynarodowe, popularyzując własne osiągnięcia. Studenci uczestniczą w pracach badawczych, które są zbieżne z ich zainteresowaniami. Warto podkreślić, że Władze Uczelni przeznaczają na wsparcie studentów budżet, które rozdziela Rada Samorządu Studentów.

W opinii studentów aspektem, na który warto zwrócić uwagę jest współpraca z otoczeniem społeczno gospodarczym. Jest to obszar, na który ich zdaniem Władze kierunku turystyki i rekreacji powinny zwrócić większą uwagę. Wynika to z faktu m.in., źle dostosowanego programu praktyk zawodowych, który w opinii studentów nie był konsultowany. Dodatkowo konieczne wydaje się zorganizowanie spotkań w firmami oraz instytucjami, aby studenci mogli zapoznać się z oczekiwaniami przyszłych pracodawców.

Studenci kierunku turystyka i rekreacja korzystają z szerokiej oferty kursów i szkoleń organizowanych przez Biuro Karier. W ich opinii jest to ważny element procesu kształcenia, ponieważ umożliwia nabywanie praktycznych umiejętności. Studenci w trakcie rozmowy z Zespołem oceniającym PKA stwierdzili, że byliby zainteresowani rozszerzeniem oferty Biura Karier o nowe obszary.

5.4. Na AWF w Warszawie Filia w Białej Podlaskiej wsparcie studentów niepełnosprawnych koordynuje z ramienia uczelni Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniem jest pomoc w trudnych sytuacjach. Celem tego wsparcia jest włączanie osób niepełnosprawnych w główny nurt kształcenia przy utrzymaniu wysokich standardów. Studenci wizytowanego kierunku mogą ubiegać się o adaptacje toku studiów. Wydział wspomaga kształcenie osób niepełnosprawnych m.in. poprzez system pomocy materialnej. W roku akademickim 2014/2015 stypendium dla osób niepełnosprawnych pobierało 8 studentów. Istnieje także możliwość występowania o bezzwrotne zapomogi. Warto zaznaczyć, że budynki AWF w Warszawie Filii w Białej Podlaskiej nie są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Warto byłoby zwrócić większą uwagę m.in. na oznaczenia dla osób słabowidzących.

5.5. Studenci w trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA podkreślili, że wizytowany kierunek AWF w Warszawie Filii w Białej Podlaskiej zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym za pośrednictwem sekretariatów. Wszelkie informacje dotyczące programu kształcenia i procedur toku studiów umieszczone są w gablotach na terenie Uczelni (dziekanat, zakłady merytoryczne), stronie internetowej, wirtualnym dziekanacie oraz kontaktach indywidualnych studentów. Liczba pracowników administracji jest w pełni dostosowana do potrzeb studentów. Dodatkowo warto podkreślić, że pracownicy administracji ciągle podnoszą swoje kwalifikacje korzystając ze szkoleń wewnętrznych. Obsługą świadczeń pomocniczych zajmuje się specjalnie powołany dział ds. pomocy materialnej, na którego podstronie można znaleźć wszystkie niezbędne materiały, aby samodzielnie przygotować dokumenty do stypendium lub zapomogi. Na wizytowanym kierunku studenci mają publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów za pośrednictwem bazy aktów prawnych na stronie internetowej, informacji na stronach internetowych poszczególnych instytutów i katedr oraz szczegółowych danych w wirtualnym dziekanacie.

3. Uzasadnienie

Na podstawie stanu faktycznego należy stwierdzić, że Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie Filia w Białej Podlaskiej w pełni sprzyja standardom wsparcia procesu uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy studentów. Uczelnia przygotowała szereg rozwiązań mających na celu poprawę jakości kształcenia. Nie wszystkie elementy całego systemu działają jednak w pełni prawidłowo m.in. proces internacjonalizacji oraz praktyki zawodowe.

4. Zalecenia

Zaleca się zwrócenie większej uwagi na proces internacjonalizacji i sposób zaliczenia efektów kształcenia po powrocie do Uczelni macierzystej. Warto byłoby zastanowić się nad bardziej szczegółowym planowaniem wyjazdów. Dodatkowo konieczne wydaje się rozwiązanie kwestii praktyk zawodowych, które nie są dostosowane do potrzeb studentów oraz pracodawców.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu:*

6.1.1. projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,*

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania,*

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia,*

6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej,*

6.1.7. wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8. zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10. dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena – w pełni

Projektowanie efektów kształcenia odbywa się przy udziale właściwych dla kierunku interesariuszy zewnętrznych, takich jak: biura podróży, pensjonaty, kluby sportowo-turystyczne, Polski Związek Narciarski, agencje turystyczne, ośrodki sportu i rekreacji. Poza uwzględnieniem zaangażowanych w realizację programu kształcenia nauczycieli akademickich, przy projektowaniu i dokonywaniu zmian efektów kształcenia uwzględnia się również ocenę efektów procesu kształcenia przeprowadzoną z perspektywy studenta kończącego dany etap studiów (w kontekście wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, pozwalających mu na realizację określonych zadań w praktyce). Analiza dokumentacji związanej z procesem kształcenia pokazała, że programy kształcenia podlegają doskonaleniu, zgodnie z wytycznymi wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym realizowana jest na trzech płaszczyznach: współpraca stała związana z realizacją programu kształcenia (zbieranie opinii interesariuszy w procesie projektowania efektów, konsultowanie zmian w programie kształcenia), współpraca stała związana ze specjalistycznymi kompetencjami nauczycieli i studentów (opinia w sprawie oczekiwań pracodawców odnośnie kompetencji absolwentów kierunku) oraz współpraca doraźna (współpraca w zakresie organizowanych konferencji naukowych, konsultowanie zmian w prawie). Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi przyczynia się do istotnych zmian realizowanych w ramach ocenianego kierunku efektów kształcenia. Zgłaszane na bieżąco potrzeby potencjalnych pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów uczelni służą nieustannej weryfikacji przyjętego programu studiów, co potwierdzają dokonywane zmiany programów studiów (nowe specjalności, kursy instruktorskie). Dostrzeżono, iż zasadnym jest zorganizowanie badań, w ramach których zarówno studenci jak i pracownicy Wydziału mogliby ocenić współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. W wyniku dokonanej analizy procesu kształcenia stwierdzono, iż należy zwrócić szczególną uwagę na rozbieżności między oczekiwaniami studentów i ich oceną nabytych w toku studiów kompetencji. Należy również umożliwić studentom współdziałanie w zarządzaniu Uczelnią (zbieranie uwag dotyczących jej funkcjonowania, reagowanie na uwagi wyrażone w odpowiedziach na pytania otwarte). Choć wobec stwierdzonych rozbieżności do czasu przeprowadzenia wizytacji nie podjęto działań naprawczych to rzetelność prac Władz kierunku przy modelowaniu efektów kształcenia, zdolność do samokrytyki i stwierdzania istniejących błędów oraz nieustanne poszukiwanie sposobów poprawy dostrzeżonych uchybień jest gwarantem permanentnego podnoszenia jakości oferty dydaktycznej kierunku.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku prowadzone jest poprzez przegląd i analizę protokołów egzaminacyjnych, kart przebiegu studiów, opinii opiekunów praktyk, recenzji prac dyplomowych, arkuszy hospitacji zajęć. Podejmowane przedsięwzięcia umożliwiają skuteczne diagnozowanie i uzupełnianie braków w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, czego potwierdzeniem są wprowadzone zmiany programu studiów np. nowe przedmioty modułowe, wyodrębnienie nowych specjalności, ograniczenie treści programowych niektórych kursów.

Dziekan Wydziału, po zasięgnięciu i uwzględnieniu opinii nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów, dokonuje analizy stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Zebrane opinie podlegają również badaniu przez Zespół ds. Oceny Procesu Kształcenia w celu weryfikacji poziomu uzyskania założonych efektów kształcenia, zawartości merytorycznej treści kształcenia, form zajęć, prowadzonych zaliczeń cząstkowych i końcowych pod względem ich adekwatności do potrzeb opisanych przez kierunkowe efekty kształcenia. Opracowywany jest dokument Ocena realizacji zakładanych efektów kształcenia w danym roku akademickim obejmujący analizę wyników kształcenia uzyskiwanych w toku egzaminów dyplomowych, zaległości zaliczeniowych studentów na poszczególnych latach. Analizie podlega również organizacja procesu dydaktycznego oraz realizacja efektów kształcenia w opinii studentów. Zdaniem studentów wizytowanego kierunku najskuteczniejszym sposobem monitorowania zakładanych efektów kształcenia są ankiety ewaluacyjne nauczycieli akademickich oraz badanie losów zawodowych

absolwentów. Komisja ds. Jakości Kształcenia pod koniec każdego roku akademickiego na podstawie m.in. tych elementów dokonuje oceny poziomu zadowolenia studentów w ramach trzech obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W następstwie zgłoszonych uwag podjęto m.in. działania na rzecz postulowanego przez studentów zwiększenia liczby kursów i szkoleń specjalistycznych, wyjazdów na targi i imprezy branżowe finansowanych lub współfinansowanych przez Uczelnię, czego efektem ma być lepsze przygotowanie absolwentów kierunku do wejścia na rynek pracy.

Zadaniem funkcjonującego w ramach kierunku wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest analiza procedur oceniania i weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, w tym ocena procesu dyplomowania zgodnie z regulaminem dyplomowania, czy zapobieganie zjawiskom patologicznym (funkcjonowanie systemu antyplagiatowego). W trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA studenci stwierdzili, że weryfikacja osiągniętych przez nich efektów kształcenia odbywa się na poziomie przedmiotu oraz na każdym etapie studiów. Sposób weryfikacji efektów kształcenia odbywa się m.in. na podstawie wytycznych, które znajdują się w sylabusach, a za ich sprawdzenie odpowiedzialna jest osoba prowadzący zajęcia. Taka procedura wprowadzona jest na wszystkich etapach kształcenia, co w opinii studentów jest dobrym i prostym rozwiązaniem. Za końcową weryfikację efektów kształcenia na poziomie nadawania kwalifikacji odpowiadają właściwe komisje egzaminacyjne. Wszystkie prace dyplomowe przygotowywane na kierunku turystyka i rekreacja podlegają procedurze antyplagiatowej, co oznacza obowiązkowe sprawdzanie tych prac przed egzaminem dyplomowym w systemie elektronicznym. Komponentem ewaluacji osiągniętych efektów kształcenia są również praktyki mające na celu rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytej na studiach wiedzy, kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, a także przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania i obowiązki. Regularnie przeprowadzane są badania, z wykorzystaniem analizy dokumentacji oraz metody sondażu diagnostycznego (z techniką ankiety), których celem jest sprecyzowanie działań, które mogą przyczynić się do poprawy realizowanych procedur. Zgłaszane przez studentów uwagi dotyczące przeprowadzanych w formie ustnej zaliczeń i egzaminów, konieczności przygotowywania przez nich referatów weryfikujących osiągnięcie zakładanych programem zajęć efektów kształcenia, czy też umożliwienia im wglądu do prac pisemnych, podlegały analizie Wydziałowej Komisji do Spraw Jakości Kształcenia. W jej następstwie rozpoczęto działania m.in. nad wypracowaniem satysfakcjonującej nauczycieli akademickich i studentów formy weryfikacji efektów kształcenia mającej zastąpić pisane dotychczas referaty. W zakresie postulatów studentów (np. zniesienie egzaminu ustnego), których spełnienie, ze względu na konieczność ukształtowania określonych umiejętności, czy kompetencji społecznych, nie jest możliwe, zaleca się prowadzenie dialogu uświadamiającego studentów o ważności zgłaszanych przez nich uwag oraz korzyściach dydaktycznych wynikających z prowadzonych form weryfikacji efektów kształcenia.

Elementem weryfikowania osiągniętych przez studentów efektów kształcenia jest ich udział w pracach naukowo-badawczych służących rozwijaniu zainteresowań, a także wzbogacaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci nie tylko uczestniczą w procesie gromadzenia materiału, ale są również realizatorami badań zleconych przez białskie placówki edukacyjne. Ponadto prezentują swój dorobek naukowy w trakcie studenckich konferencji naukowych organizowanych na terenie kraju. Wszyscy członkowie kół naukowych pomagają w organizowaniu konferencji naukowych o zasięgu ogólnopolskim oraz międzynarodowym, odbywających się na terenie Uczelni, popularyzują własne osiągnięcia publikując prace w materiałach pokonferencyjnych, monografiach oraz artykuły w czasopiśmie. W ten sposób osiągnięte przez studentów efekty kształcenia mogą być zestawione z kompetencjami studentów innych uczelni prowadzących kierunek studiów „turystyka i rekreacja” oraz kierunki pokrewne.

Zgodnie z postanowieniami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym Senat Uczelni 23 czerwca 2015

roku podjął uchwałę w sprawie określenia organizacji potwierdzania efektów uczenia się w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Należy stwierdzić, iż stworzono już procedury umożliwiające właściwą walidację wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zdobytych poza systemem formalnej edukacji, które mogą zostać objęte funkcjonującym w ramach ocenianego kierunku wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia. Proces ten zaplanowano po wydaniu przez Polską Komisję Akredytacyjną oceny jakości prowadzonego kształcenia. Zaangażowanie Władz kierunku w stworzenie odpowiednich procedur weryfikujących efekty uczenia się pozwalają stwierdzić, iż implementacja przepisów prawnych w zakresie omawianego kryterium przebiega prawidłowo.

Monitoring losów zawodowych absolwentów w ramach ocenianego kierunku studiów przebiega na dwóch płaszczyznach: poprzez pozyskiwanie informacji odnośnie przydatności na rynku pracy efektów kształcenia osiągniętych w trakcie studiów, bezpośrednio od absolwentów oraz od ich pracodawców (ośrodki wypoczynkowe, organizatorzy obozów i kolonii, ośrodki rekreacyjno-sportowe, gospodarstwa agroturystyczne, uzdrowiska, biura podróży). Współpraca z pracodawcami stanowi bogate źródło informacji na temat zatrudnienia absolwentów oraz opinii tej grupy interesariuszy zewnętrznych o poziomie kwalifikacji zawodowych absolwentów i przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia. Badaniem losów zawodowych absolwentów oraz oczekiwań i preferencji pracodawców względem kompetencji i kwalifikacji zawodowych absolwentów zajmuje się Biuro Karier działające w AWF w Warszawie. Kwestionariusze ankiet zostały skonstruowane w oparciu o ustalenia uczelnianego systemu jakości kształcenia, przy uwzględnieniu następujących bloków tematycznych: nabyte i oczekiwane kompetencje, ocena zadowolenia ze studiów, uczestnictwo w kursach doszkalających, plany edukacyjno-zawodowe po ukończeniu studiów, ocena możliwości współdecydowania o funkcjonowaniu Uczelni. Każdy student przed obroną pracy dyplomowej deklaruje, czy zgadza się na jego przeprowadzenie. Pół roku po studiach wypełnia ankietę, oceniając swoje kompetencje i ich przydatność w życiu zawodowym. Wyniki badań przekazywane są osobom odpowiedzialnym za układanie programów studiów. Zdaniem studentów jest to ciekawy mechanizm doskonalący program kształcenia, ponieważ absolwenci są najlepiej zorientowani, co po studiach na danym kierunku jest potrzebne, aby uzyskać pracę. Warto zaznaczyć, że w trakcie spotkania z Zespołem oceniającym PKA studenci podkreślili, że nigdy nie spotkali się z wynikami prowadzonych badań, a byłaby to dla nich ciekawa informacja.

Ponieważ wyniki przeprowadzanych ankiet miały dotychczas charakter zbiorczy, wyodrębnienie ocen dokonywanych wyłącznie przez absolwentów kierunku turystyka i rekreacja było utrudnione. Funkcjonujące w ramach systemu doskonalenia jakości procedury wykryły tę niedoskonałość, w następstwie czego na szczeblu kierunku opracowywane są nowe metody prezentacji wyników uwzględniające przedstawienie w podziale na absolwentów poszczególnych kierunków.

Polityka kadrowa jest ukierunkowana na optymalizację poziomu i struktury zatrudniania z uwzględnieniem efektywności naukowo-dydaktycznej. Na Wydziale funkcjonuje system ocen, uwzględniający następujące elementy: ocenę pracownika w obszarze naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym, okresową ocenę pracowników, dokonywaną przez działający w ramach Wydziałowej Komisji Zespół ds. Procedur Oceniania Kadry Dydaktycznej, ocenę prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych dokonywaną przez studentów, hospitacje zajęć dokonywane przez kierowników jednostek. Kierownictwo Wydziału wspiera zarówno młodą kadrę, jak i pozostałych pracowników, w dążeniu do podnoszenia kwalifikacji naukowych. System motywacyjny zawiera następujące przedsięwzięcia: gratyfikacje finansowe, udzielanie urlopów naukowych, udzielanie stypendiów doktorskich, objęcie młodych pracowników naukowo-dydaktycznych systemem wewnętrznego konkursu projektów badawczych młodych naukowców, pomoc w finansowaniu kosztów związanych z publikacją artykułów w czasopismach o wysokim wskaźniku Impact Factor, nagradzanie pracowników posiadających największy dorobek naukowy w danym roku. Władze kierunku zabiegają

o prowadzenie badań naukowych finansowanych w drodze konkursów organizowanych przez MNiSW oraz prac służących rozwojowi młodych naukowców. Wymiernym efektem badań naukowych i formą upowszechniania ich wyników są publikacje naukowe zamieszczone w czasopiśmie wyróżnionych w Journal Citation Reports i recenzowanych czasopiśmie krajowych i zagranicznych. Poprawie stosowanych procedur oceniania kadry dydaktycznej i realizowanych przez nich zajęć, służą przeprowadzane wśród nauczycieli akademickich badania ankietowe. Analizując kartę oceny pracownika stwierdzono jej niedoskonałość pod względem ujednoczenia jej dla wszystkich grup zawodowych i kierunków studiów, a także kryteriów oceny pracownika. Skuteczność systemu potwierdzają działania podjęte w celu opracowania odrębnych kart dla poszczególnych zaszeregowanych w grupie zatrudnienia, tj. nauczyciele dydaktyczni i dydaktyczno-naukowi. Należy jednak stwierdzić, iż ocena pracownika według przyjętych kryteriów powinna mieć większy wpływ na awanse, wyróżnienia i nagrody.

Wyniki wypełnianych przez studentów ankiet podlegają analizie Wydziałowej Komisji do Spraw Jakości Kształcenia i wchodzącego w jej skład Zespołu ds. procedur oceniania kadry dydaktycznej. Ankietyzacja studentów odbywa się za pośrednictwem systemu Wirtualna Uczelnia. Po zakończeniu każdego roku akademickiego opracowywane jest zestawienie zbiorcze wyników ankiet, stanowiące podstawę do nagradzania najlepszych dydaktyków. Wnioski płynące z treści ankiet są ważnym komponentem okresowej oceny nauczycieli akademickich i podlegają analizie dokonywanej przez Dziekana Wydziału w ramach prowadzonej przez niego polityki kadrowej. W przypadku jednoznacznie negatywnej opinii studentów o nauczycielu akademickim przewiduje się podjęcie kroków służących diagnozie i naprawie sytuacji (wywiad bezpośredni, dodatkowe hospitacje z których uwagi są przekazywane nauczycielowi akademickiemu). Dotychczas jednak nie było konieczności uruchamiania przedstawionej procedury. W ramach ocenianego kryterium system podlega ciągłym modyfikacjom służącym poprawie jego efektywności. Problematyczną kwestią jest fakt, że prowadzone badanie oceniające pracę nauczycieli akademickich jest obowiązkowe dla studentów, którzy często nie chcą wyrażać swojej opinii, a to z kolei może być przyczyną zbyt mało refleksyjnego podejścia do udzielanych odpowiedzi. Ponieważ także zdaniem Wydziałowej Komisji do Spraw Jakości Kształcenia ankietyzacja prowadzona wśród studentów budzi wątpliwości, co do jej obiektywności, a ponadto nie uwzględnia ważnych elementów procesu dydaktycznego np. stopnia motywacji studentów do nauki i samorozwoju czy przestrzegania terminów konsultacji z przedmiotu, podjęto działania służące poprawie rzetelności pozyskiwanych przy jej pomocy danych poprzez wprowadzenie modyfikacji kwestionariusza.

Pomoc materialna dla studentów obejmuje stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Studentom oferuje się także studia w ramach programu MOST, Erasmus +. Wsparciem dla studentów jest działalność opiekunów poszczególnych roczników powołanych spośród grona nauczycieli akademickich. Studenci mogą również skorzystać z krótko lub długoterminowych urlopów z możliwością uczestniczenia w trakcie ich trwania w niektórych zajęciach oraz przystępować do zaliczeń i egzaminów. Zespół ds. oceny organizacji procesu dydaktycznego systematycznie dokonuje przeglądu istniejącej bazy dydaktycznej z wykorzystaniem badań ankietowych wśród interesariuszy wewnętrznych. W badaniach studenckich posłużono się metodą sondażu diagnostycznego, wykorzystując technikę ankiety audytoryjnej, natomiast w przypadku pracowników wykorzystano metodę wywiadu bezpośredniego. Analizie podlega dostosowanie obiektów do potrzeb wynikających z procesu kształcenia, dostęp do obiektów sportowych poza zajęciami dydaktycznymi, dostępność obiektów dla osób niepełnosprawnych, a także zasoby biblioteczne. Przegląd dokumentacji związanej z zapewnieniem właściwego zaplecza dydaktycznego potwierdza zaangażowanie Władz kierunku w uwzględnienie przy jego modernizacji opinii interesariuszy wewnętrznych (dostosowanie godzin pracy dziekanatu do potrzeb studentów, zmiana godzin konsultacji nauczycieli akademickich, poszerzenie dostępności do

środków audiowizualnych, wprowadzenie zachęt materialnych i finansowych za działalność organizatorską studentów na rzecz Uczelni, zwiększenie liczby kursów i szkoleń specjalistycznych, wyjazdów na targi i imprezy branżowe finansowanych lub współfinansowanych przez Uczelnię). Wszystkie sale wykładowe w uczelni wyposażone są w środki audiowizualne i mają zapewniony dostęp do sieci Internet.

Do przedsięwzięć służących gromadzeniu, analizowaniu i dokumentowaniu działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia zaliczyć należy archiwizowanie dokumentacji przetwarzanej przez Wydziałową Komisję do Spraw Jakości Kształcenia (raporty Zespołów funkcjonujących w ramach Komisji), korespondencji prowadzonej z interesariuszami zewnętrznymi oraz notatek ze spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, oceny przebiegu procesu dydaktycznego, oceny warunków realizacji procesu dydaktycznego, analizy wyników hospitacji zajęć dydaktycznych i ewaluacji pracy studentów i nauczycieli akademickich, analizy stanu infrastruktury dydaktycznej, sprawozdania z konferencji, analizy jakości i dostępności materiałów informacyjnych, a także analizy działalności kół naukowych. Materiały potwierdzające weryfikację efektów kształcenia (kolokwia, egzaminy, prace pisemne) gromadzą i archiwizują osoby odpowiedzialne za weryfikację efektów kształcenia.

Analiza dokumentacji związanej z zapewnianiem jakości kształcenia dowodzi, iż problematyka jakości obejmująca m.in. kwestie programów kształcenia, polityki kadrowej, strategii rozwoju kierunku oraz wyniki rekrutacji podlega ciągłej analizie, w następstwie której podejmowane są działania naprawcze służące doskonaleniu jakości kształcenia. Należy stwierdzić, iż funkcjonujący w ramach kierunku wewnętrzny system zapewniania jakości gwarantuje gromadzenie, analizowanie i dokumentowanie działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia. Ponadto Władze Wydziału rozpoczęły już działania prowadzące do utworzenia komórki zajmującej się jakością kształcenia, której zadaniem będzie bieżąca koordynacja działań o charakterze formalno-prawnym, organizacyjnym i logistycznym wynikających z funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Procedury wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w zakresie dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku służą dostarczając Władzom kierunku pełnej informacji odnośnie do terminowości ogłaszania wyników egzaminów i zaliczeń, gromadzenia i przechowywania dokumentacji związanej z procesem kształcenia, aktualizacji informacji na stronie internetowej Uczelni oraz funkcjonowania programu Wirtualna Uczelnia.

Studenci kierunku turystyka i rekreacja mają zapewniony dostęp do programów studiów, opisów zakładanych efektów kształcenia oraz informacji o organizacji i procedurach toku studiów, a także do umieszczonych w bibliotekach lub sekretariatach sylabusów. Narzędziem służącym badaniu publicznego dostępu do aktualnych informacji jest ankieta ewaluacyjna nauczycieli dydaktycznych. Najobszerniej zagadnienia na temat organizacji i procedur toku studiów opisane są na stronie internetowej. Dodatkowo wszyscy studenci są informowani na pierwszych zajęciach każdego przedmiotu o wymaganiach, jakie muszą spełnić, aby uzyskać zaliczenie. Przeprowadzane badania w zakresie omawianego kryterium pozwoliły na zdiagnozowanie istniejących niedoskonałości oraz przedsięwzięcie środków służących poprawie obecnej sytuacji (m.in. zobligowano pracowników dydaktycznych do używania podstawowych funkcji systemu, takich jak: kontakt ze studentami, wprowadzanie ocen cząstkowych, czy zamieszczanie materiałów dla studentów, działania służące stworzeniu dodatkowego modułu służącego do zapisu studentów na kursy instruktorskie). Władze kierunku mają pełną świadomość, iż funkcjonowanie wyższych uczelni we współczesnym systemie edukacji musi uwzględniać istnienie technologicznych procesów informacyjnych oraz służyć sprawnemu przepływowi informacji pomiędzy zainteresowanymi stronami na linii uczelnia – student stąd rekomenduje się, aby zgodnie z postulatami studentów, umieszczać w wersji elektronicznej wszelkie dokumenty związane z procesem dydaktycznym (podania, wnioski, decyzje), co pozwoliłoby

w przyszłości w prosty sposób odnaleźć potrzebne informacje oraz ułatwić i przyspieszyć przepływ dokumentów.

Władze kierunku mają pełną świadomość, iż funkcjonowanie wyższych uczelni we współczesnym systemie edukacji musi uwzględniać istnienie technologicznych procesów informacyjnych oraz służyć sprawnemu przepływowi informacji pomiędzy zainteresowanymi stronami na linii uczelnia – student stąd Zespół Oceniający rekomenduje, aby zgodnie z postulatami studentów, umieszczać w wersji elektronicznej wszelkie dokumenty związane z procesem dydaktycznym (podania, wnioski, decyzje), co pozwoliłoby w przyszłości w prosty sposób odnaleźć potrzebne informacje oraz ułatwić i przyspieszyć przepływ dokumentów.

3. Uzasadnienie oceny

Władze kierunku „turystyka i rekreacja” prowadzonego na Wydziale Turystyki i Zdrowia w Białej Podlaskiej Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie skutecznie realizują cele strategiczne wyznaczone dla funkcjonującego, w ramach ocenianego kierunku studiów, systemu zapewniania jakości kształcenia. Zgodnie z intencją Władz kierunku realizowany proces dydaktyczny jest zindywidualizowany, elastyczny, promuje najlepsze rozwiązania, inspirowane do działań kreatywnych, a jednocześnie pozwala na krytyczną ocenę stosowanych rozwiązań co sprzyja rzetelnej ocenie funkcjonujących procedur.

Wypracowane w jednostce standardy jakości gwarantują wysoki poziom kształcenia przy jednoczesnym zapewnieniu ciągłego monitorowania i doskonalenia stworzonych mechanizmów. Przejrzysty podział obowiązków w zakresie objętych systemem obszarów oraz kompleksowość stosowanych procedur gwarantuje efektywność udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w procesie projektowania, monitorowania oraz weryfikowania zakładanych programem studiów efektów kształcenia. Przedstawiciele studentów aktywnie uczestniczą w pracach organów kolegialnych oraz komisji zajmującej się zapewnianiem jakości kształcenia. Oceniany system zapewniania jakości kształcenia został wdrożony z uwzględnieniem wyznaczonych dla niego celów strategicznych, umożliwiając optymalizowanie metod realizacji procesu kształcenia przy wykorzystaniu informacji zwrotnej z monitorowania losów zawodowych absolwentów, a także dostępnej infrastruktury. Jakość kadry dydaktycznej wspiera system motywacyjny, który ułatwia pracownikom udział w badaniach naukowych, szkoleniach i konferencjach. Działania nauczycieli akademickich skierowane są na zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych. Władze Wydziału dbają o właściwe planowanie, organizację i kontrolę procesu kształcenia, natomiast pracownicy administracji dydaktycznej tworzą warunki sprzyjające sprawnemu przebiegowi i realizacji procesu kształcenia. Ponadto wszyscy pracownicy uczestniczący w procesie kształcenia są zobowiązani do promowania i przestrzegania kultury jakości, sprzyjającej osiągnięciu celów i efektów kształcenia.

Zalecenia

Przedstawianie informacji zwrotnej studentom odnośnie zebranych od nich opinii. Niezależnie od ostatecznej decyzji w sprawie wdrożenia postulowanych przez studentów przedsięwzięć, należy przekazać tej grupie interesariuszy wewnętrznych odpowiedź potwierdzającą znaczenie formułowanych przez nich opinii.

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Janusz Iskta