

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

dokonanej w dniach 10-11.06.2017

na kierunku „fizjoterapia”

prowadzonym

w Wydziale Zamiejscowym w Kołobrzegu

Spolecznej Akademii Nauk w Łodzi

Kołobrzeg 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	9
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	9
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	9
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	12
Dobre praktyki	13
Zalecenia	13
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	13
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	24
Dobre praktyki	26
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	26
Uzasadnienie	31
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	31
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	32
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	33
Dobre praktyki	34
Zalecenia	34
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	34
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	34
Dobre praktyki	36
Zalecenia	36
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	36
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	36
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	37
Dobre praktyki	37
Zalecenia:	37
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	38
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	38
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	41

Dobre praktyki	42
Zalecenia	42
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	42
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	42
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	47
Dobre praktyki	48
Zalecenia	48
Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	48
5. 48	
Załączniki:	49
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....	49
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	49
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	49
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	49
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	49
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	49
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	49

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr Dorota Gazurek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta, członek PKA
2. dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, ekspert PKA
3. mgr Marcin Wojtkowiak, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Paulina Tarnowska, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym w Kołobrzegu Społecznej Akademii Nauk w Łodzi została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prace dyplomowe, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkania i rozmowy przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej,	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk medycznych, medycyna biologia medyczna, dziedzina nauk o zdrowiu dziedzina nauk o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów, 183 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	960 godz.	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	13	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	98
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych		

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowolająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	Zadowolająca
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Uczelnia przeanalizowała uwagi wskazane przez ZO PKA w raporcie z wizytacji, co zostało uwzględnione w wyczerpującej i rzeczowej odpowiedzi na raport.

Uczelnia przedstawiła wyjaśnienia do kryterium nr 4 (ocenionego zadowolająco), dotyczącego nieprawidłowej obsady zajęć z przedmiotów: *Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu: w ortopedii i traumatologii; w neurologii i neurochirurgii dorosłych oraz w przedmiotach: Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w: chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej; w psychiatrii; w geriatrici oraz Fizjoterapia w zaburzeniach narządów zmysłów; Kształcenie umiejętności ruchowych oraz Metodyka nauczania ruchu*. Przedmioty te powinny być prowadzone przez fizjoterapeutów, mających doświadczenie z zakresu wykonywania praktycznej fizjoterapii. Uczelnia w odpowiedzi zaproponowała nową obsadę wymienionych przedmiotów praktycznych, i jest ona prawidłowa. Zaproponowane osoby to czynni fizjoterapeuci posiadające wystarczające doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, pracujący w placówkach klinicznych gwarantujących osiągnięcie założonych efektów kształcenia przypisanych do wymienionych przedmiotów. Zajęcia ruchowe będą prowadzone przez nauczycieli posiadających doświadczenie zawodowe z zakresu kultury fizycznej (przedłożono stosowną dokumentację). Ponadto w celu zapewnienia systemowej kontroli obsady zajęć na Wydziale Zamiejscowym w Kołobrzegu, wprowadzono procedury i działania zapewniające prawidłowość obsady zajęć. **Biorąc pod uwagę powyższe, ZO PKA stwierdza, że uzasadniona jest zmiana oceny kryterium nr 2 na ocenę w pełni.**

Oprócz tego Uczelnia ustosunkowała się do następujących zaleceń:

W kryterium 2 zalecenia dotyczyły:

- dążenia do poprawy jakości prac dyplomowych pod względem formalnym i metodologicznym, ponieważ analiza ich jakości wykazała, iż niektóre wylosowane przez ZOPKA prace nie spełniają wymogów opisanych w procedurze dotyczącej pisania prac dyplomowych, co nie do końca sprzyja osiągnięciu efektów kształcenia przypisanych do seminarium dyplomowego. Uczelnia podjęła następujące działania: wprowadzono obowiązek szerszego uzasadnienia w recenzji wystawianych ocen a także wprowadzono ocenę stopnia spełnienia wymogów merytorycznych i formalnych określonych w standardach pracy dyplomowej, zorganizowano we wrześniu 2017 roku spotkanie z kadrą akademicką, na którym zwrócono uwagę, na konieczność wzmocnienia opieki nad pracami dyplomowymi w zakresie ich podstaw metodologicznych oraz przestrzegania zasad dyplomowania i standardów prac dyplomowych opracowanych dla kierunku „fizjoterapia” oraz przeprowadzono szkolenie dla opiekunów prac dyplomowych, dotyczące podstaw metodologicznych prac badawczych z zakresu fizjoterapii uwzględniając również rozpoczęcie kształcenia na jednolitych studiach magisterskich, wprowadzono do standardów prac dyplomowych, uwzględniając uwagę ZOPKA dotyczącą aspektów metodologicznych prac dyplomowych, dodatkowe wyróżniki. Zgodnie z § 5. Zasad dyplomowania na kierunku „fizjoterapia” wskazano, że praca dyplomowa powinna być samodzielny użytecznym opracowaniem wykorzystującym właściwe metody badawcze, podejmującym analizę, ocenę czy też rozwiązanie konkretnego problemu praktycznego, a także wykazać umiejętności pogłębionego opisu zjawiska, procesu uwzględniając poziom kształcenia, zobowiązano promotorów do zapoznania studentów ze standardami prac dyplomowych, które umieszczono na stronie internetowej Wydziału.

- dokumentowania sposobów weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do części praktycznych ćwiczeń w pracach etapowych. Uczelnia zorganizowała spotkanie z kadrą akademicką, na którym przypomniano o obowiązku dokumentowania osiągniętych efektów przez studentów w zakresie umiejętności. Z uwagi na specyfikę kierunku „fizjoterapia” ustalono, iż dokumentacja efektów dotyczących umiejętności może mieć formę pracy pisemnej, arkusza obserwacji wykonywania zajęć praktycznych, sprawozdania nauczyciela prowadzącego zajęcia z realizacji efektów w zakresie umiejętności. Dziekan został zobowiązany do archiwizowania prac etapowych.

- uzupełnienia dzienniczka praktyk o część dotyczącą opisu dziennej aktywności praktykanta a w szczególności tego, z kim pracował i jakie czynności fizjoterapeutyczne wykonywał. Uczelnia uzupełniła dzienniczek praktyk zgodnie z zaleceniami, przedstawiła nowy wzór dzienniczka praktyk zawierający opis wykonywanych czynności fizjoterapeutycznych, nazwisko i funkcję osoby nadzorującej - opiekuna z placówki zewnętrznej - i współpracującej oraz efekt, który jest przez tą czynność/zadanie realizowany. Studenci odbywający praktyki w roku akademickim 2017/2018 są zobowiązani do stosowania zmodyfikowanych dzienniczek praktyk. Opracowano także arkusz weryfikacji efektów osiągniętych na praktykach zawodowych. Arkusz ten stanowi ocenę studenta z uwagi na osiągnięcie poszczególnych efektów kształcenia określonych w sylabusach dla praktyk zawodowych w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, która uwzględnia wykonanie czynności ujętych w dzienniczku praktyk potwierdzonych przez opiekuna z ramienia instytucji oraz z uwagi na jakość wykonywanej pracy podczas praktyki wystawionej przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji/organizacji wg określonych kryteriów. Arkusz weryfikacji efektów kształcenia praktyk zawodowych załączono do wglądu.

-wprowadzenia kryterium wyboru opiekuna kształcenia praktycznego z instytucji, w której realizowana jest praktyka. Wprowadzono takie kryterium i zapisano je w Regulaminie praktyk w § 4 "Zadania Organizacji przyjmującej"

W kryterium 3 zalecenia dotyczyły:

-cykliczności i pogłębienia badania losów absolwentów poprzez wykorzystanie techniki jakościowej (np. zogniskowanego wywiadu grupowego z absolwentami), co pozwoli wypracować jeszcze bardziej precyzyjne wnioski i zalecenia. W odpowiedzi Uczelnia poinformowała, iż zgodnie z zasadami wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia określonymi w procedurze P-10 (Określenie efektów kształcenia, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia) oraz P-13 (Śledzenie losów zawodowych absolwentów i zasady monitorowania rynku pracy), przeprowadza cykliczne badania ankietowe między innymi wśród pracodawców, dzięki którym

pozyskuje opinie o przyjętych efektach kształcenia na poziomie kierunku i modułów, a także o sposobach weryfikacji efektów kształcenia a w najbliższej przyszłości zamierza poddać tym badaniom efekty opracowane dla 5 letnich jednolitych studiów magisterskich. Ponadto od tego roku akademickiego Uczelnia wprowadziła dodatkowy kanał informacji gromadzący dane dotyczące kompetencji zawodowych poszukiwanych przez pracodawców (analiza ogłoszeń prasowych oraz internetowych).

W kryterium 5 zalecenia dotyczyły:

- intensyfikacji współpracy z interesariuszami zewnętrznymi poprzez ściślejsze włączenie ich w proces określania i weryfikowania efektów kształcenia oraz kontynuowania i rozwijania działań związanych z pozyskiwaniem opinii na temat poziomu osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, rozpoczętych w 2017 roku. W odpowiedzi na raport Uczelnia informuje, iż rozwija formy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Planuje w roku 2018 zorganizowanie Forum Pracodawców Fizjoterapii w celu pozyskania opinii o efektach kształcenia opracowanych dla jednolitych studiów magisterskich kierunku „fizjoterapia” w świetle Ustawy o zawodzie Fizjoterapeuty. Uczelnia współpracuje z Instytutem Analiz Rynku Pracy, który świadczy usługi z zakresu szkoleń, badań i ekspertyz z obszaru rynku pracy. Współpraca z Instytutem umożliwi rozpoznanie potrzeb rynku pracy co pozwala na sprawne reagowanie na zmiany demograficzne i społeczno-gospodarcze. Ponadto od tego roku akademickiego wprowadzono, w celu weryfikacji stopnia dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy, dodatkowy kanał informacji gromadzący dane dotyczące kompetencji zawodowych poszukiwanych przez pracodawców (analiza ogłoszeń prasowych oraz internetowych). Dane te będą uwzględniane w dorocznych przeglądach programowych, powoływaniu nowych specjalności, modułów, kierunków. Odpowiadając na zalecenie dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelnia informuje, że zamierza rozwijać współpracę z pracodawcami różnych środowisk praktyki fizjoterapeutycznej poprzez organizację staży zawodowych dla studentów, doskonalenie metod weryfikacji efektów kształcenia związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, tworzenie banku tematów prac dyplomowych ważnych dla praktyki fizjoterapeutycznej.

W kryterium 6 zalecenia dotyczyły:

-intensyfikacji procesu umiędzynarodowienia procesu kształcenia w celu doskonalenia programu na ocenianym kierunku. Podjęcie próby zainteresowania studentów tematem mobilności krajowej i zagranicznej. Zwiększenia poziomu wiedzy studentów na temat uczestnictwa w zagranicznych praktykach zawodowych i stażach dla absolwentów. Uczelnia podejmie zgodnie z zaleceniem, dalsze działania w celu popularyzowania wyjazdów studentów na praktyki zagraniczne oraz starania o organizację staży dla absolwentów kierunku „fizjoterapia”. Rozpoczęto rozmowy, w celu nawiązania współpracy z ośrodkami ochrony zdrowia Niemiec, jako chłonnego rynku pracy dla absolwentów kierunku fizjoterapia w zakresie organizacji pilotażowych staży zawodowych.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowolająca/ Częściowa
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wydział Zamiejscowy w Kołobrzegu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi powstał na podstawie decyzji MNiSW z dnia 3 sierpnia 2004 r. Od października 2005 roku w Uczelni uruchomione zostało kształcenie na kierunku *fizjoterapia*. Od 29 września 2016 roku Wydział posiada także uprawnienia do prowadzenia kształcenia na studiach II stopnia na tym kierunku.

Prowadzenie kierunku *fizjoterapii* w Społecznej Akademii Nauk wynika z podstawowych założeń misji Uczelni oraz Wydziału i w pełni wpisuje się w ogólnouczelnianą strategię rozwoju. Wyraża się w działaniach edukacyjnych i badawczych odpowiadających współczesnym wyzwaniom, zwłaszcza w sferze rozwoju społeczno-ekonomicznego i postępu techniczno-technologicznego. Przedsięwzięcia te ukierunkowywane są na kształtowanie osobowości studentów i absolwentów oraz formowanie relacji grupowych i międzygrupowych, budujących społeczeństwo i gospodarkę oparte na rzetelnej wiedzy. Absolwenci kierunku *fizjoterapia* są przygotowani do podejmowania wyzwań związanych z pracą w placówkach ochrony zdrowia, instytucjach pomocy i integracji społecznej, placówkach edukacyjnych, w środowisku zamieszkania, w instytucjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością, wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem. Misją SAN jest także m.in. kształcenie konkurencyjnych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy i odpowiedzialnych społecznie profesjonalistów zdolnych sprostać wymaganiom XXI wieku. Wizja rozwoju Uczelni uwzględnia m.in. „Umocnienie więzi z praktyką gospodarczą”. Cele strategiczne na lata 2017-2022 obejmują m.in. rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która w przypadku ocenianego kierunku najpełniej realizuje się poprzez proces dydaktyczny z udziałem dydaktyków ze znaczącym i aktualnym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią oraz zajęcia dydaktyczne i praktyki zawodowe realizowane z wykorzystaniem bazy i infrastruktury lokalnych placówek opieki medycznej i sanatoryjnej.

Praktyczny profil kształcenia na pierwszym poziomie studiów na kierunku *fizjoterapia* jest odpowiedzią na oczekiwania studentów związane z nabywaniem praktycznych kwalifikacji, dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Jest to spójne z praktyczną formą znacznej części zajęć przewidzianych dla tego etapu studiów, a także z misją Uczelni, zakładającą współpracę z otoczeniem gospodarczym i instytucjonalnym. Celem ocenianego kierunku studiów jest m.in.:

- „zdobycie przez absolwenta wiedzy i umiejętności z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii, szczególnie w zakresie wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu, podstawowych technik terapii manualnej oraz stosowania zaopatrzenia ortopedycznego”

- „uzyskanie kompetencji społecznych, które dadzą możliwość realizowania się w pracy z pacjentem, współpracy w zespole terapeutycznym oraz rozwiną w absolwencie potrzebę ciągłego kształcenia się i podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy”.

Program kształcenia jest ściśle zintegrowany z potrzebami lokalnego i europejskiego rynku pracy, wychodzi naprzeciw zapotrzebowaniom jednostek opieki zdrowotnej w zakresie przygotowania merytorycznego oraz umiejętności zawodowych fizjoterapeuty. Wydział, w harmonijnej współpracy z partnerami regionalnymi, krajowymi i zagranicznymi, kształci umiejętności rzetelnej pracy i odpowiedzialności wobec społeczeństwa, łącząc swoje najlepsze tradycje z wyzwaniem społeczeństwa opartego na wiedzy.

Potwierdzeniem wysokiej oceny jakości kształcenia na kierunku *fizjoterapia* są pozytywne opinie, które wyraziła grupa siedmiu interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze, m.in.: Powiatowy Urząd Pracy w Kołobrzegu, ZOZ MSW w Koszalinie, Centrum Zdrowia i Relaksu Verano w Kołobrzegu, Szpital Białogard, Sanatorium Uzdrowskie Mesko w Kołobrzegu. Wydział bardzo ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, których udział w tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku jest rzeczywiście widoczny i został sformalizowany poprzez zapis we właściwych procedurach WSZJK. Ponadto Uczelnia współpracuje z Instytutem Analiz Rynku Pracy, w kwestii przygotowywania analiz rozpoznających zapotrzebowanie rynku pracy w zakresie działalności fizjoterapeutycznej.

Na ocenianym kierunku są prowadzone prace rozwojowe w bardzo podstawowym wymiarze. Przy praktycznym profilu kształcenia na I stopniu studiów ograniczają się one jedynie do pozyskiwania informacji o nowych technologiach oraz kierunkach badań naukowych w fizjoterapii. Pozyskana wiedza znajduje wykorzystanie w modyfikowaniu programu kształcenia na kierunku *fizjoterapia*, jest elementem innowacyjnym, wzbogacającym realizowane treści wybranych przedmiotów klinicznych, np. *Fizjologii klinicznej w neurologii dorosłych* czy *Fizjologii klinicznej w ortopedii i traumatologii*.

Kierunkowe efekty kształcenia przyjęte zostały uchwałą Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 27 z dnia 13 czerwca 2012 r. i zostały przyporządkowane do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, dziedziny: nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, a także nauk medycznych oraz dyscypliny takich jak: medycyna oraz biologia medyczna (zgodnie z przepisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz.U. z 2011 r. Nr 253, poz. 1520) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz.U. z 2011 r. Nr 179, poz. 1065).

Na studiach I stopnia w opisie kierunkowych efektów kształcenia znalazło się 21 efektów z kategorii wiedzy, 19 efektów z kategorii umiejętności oraz 11 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty z kategorii umiejętności odnoszą się w szczególności do umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i znajdują swoje odzwierciedlenie w opisach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Struktura kwalifikacji absolwenta, z której wynika, iż absolwent będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do planowania, demonstrowania oraz wprowadzania działań z zakresu fizjoterapii u pacjentów z różnymi chorobami i w różnym wieku znajduje potwierdzenie w efektach kształcenia zamieszczonych w opisie efektów kierunkowych. Analiza efektów kierunkowych zamieszczonych w opisie tych efektów wykazała, iż umożliwiają one studentowi zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii, szczególnie w zakresie wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu, podstawowych technik terapii manualnej oraz stosowania zaopatrzenia ortopedycznego. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji społecznych, które dadzą możliwość realizowania się w pracy z pacjentem, współpracy w zespole terapeutycznym oraz rozwiną w absolwencie potrzebę ciągłego kształcenia się i podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy. Realizacja efektów prowadzi do wykształcenia poczucia odpowiedzialności za promocję zdrowia w społeczeństwie, przygotowuje także do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku fizjoterapia. Efekty kształcenia zakładane dla studiów I stopnia są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego kierunek ten został przyporządkowany. Spójność ta wyraża się przede wszystkim w mocnym osadzeniu efektów z kategorii umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinach takich jak: nauki medyczne, o zdrowiu i o kulturze fizycznej oraz w nawiązaniu do dyscyplin takich jak biologia medyczna i medycyna. Spójność ta przejawia się także w sposobie sformułowania

efektów kształcenia dla kierunku z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dziedzin i dyscyplin nauki, w ramach których zostały one określone, co ułatwia sposób ich weryfikacji.

Przedstawione do wglądu ZOPKA opisy kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I stopnia są jasno i zrozumiale sformułowane, oceniono je pozytywnie. Studenci znają i rozumieją pojęcie efektów kształcenia, wiedzą gdzie szukać ich opisu i uważają, że sformułowane są one w sposób dla nich zrozumiały. Jednym ze sposobów zabezpieczenia poprawności doboru kierunkowych efektów kształcenia, w zakresie jego wymiaru praktycznego, jest pozyskiwanie opinii interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty kształcenia zostały opracowane w oparciu o zapotrzebowanie rynku pracy, monitorowanie losów absolwentów, opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Są zgodne z misją i strategią Uczelni, a także uwzględniają zasoby Uczelni. Na podstawie sporządzanych notatek oraz przeprowadzonych zmian w programie studiów można stwierdzić, iż pracodawcy biorą udział w opiniowaniu efektów kształcenia. W opinii ZOPKA istnieje realna możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I stopnia. Karty przedmiotów, zawierające informacje dotyczące efektów kształcenia, treści, stosowanych metod kształcenia, a także metod weryfikacji są dostępne dla każdego studenta w Internecie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku *fizjoterapia* jest zgodna z misją i strategią rozwoju Społecznej Akademii Nauk i Wydziału Zamiejscowego w Kołobrzegu, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości. Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek stara się spełniać wymagania związane z przygotowaniem do przyszłej działalności zawodowej, oraz potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy dla przyszłych absolwentów.

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru, poziomu i profilu kształcenia. Kierunkowe efekty kształcenia obejmują 21 efektów z obszaru wiedzy, 19 efektów z obszaru umiejętności i 11 efektów przyporządkowanych do obszaru kompetencji społecznych. Taki układ efektów kierunkowych, jak też sama koncepcja kształcenia w pełni odpowiadają wymaganiom i specyfice praktycznego profilu studiów oraz potrzebom branżowego rynku pracy. Proces dydaktyczny z udziałem dydaktyków ze znaczącym i aktualnym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią oraz zajęcia dydaktyczne i praktyki zawodowe realizowane z wykorzystaniem bazy i infrastruktury lokalnych placówek opieki medycznej i sanatoryjnej potwierdzają zgodność

przyjętej koncepcji kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz deklarowanymi przez Uczelnię celami strategicznymi. Efekty kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały, co pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Ocena programów kształcenia jaką przeprowadził ZOPKA dotyczy wyłącznie trybu niestacjonarnego, rekrutację na tryb stacjonarny zawieszono ponad 3 lata temu, w Uczelni nie ma aktualnie studentów trybu stacjonarnego. Analiza sylabusów na studiach I stopnia wykazała, iż istnieje spójność treści programowych uwzględnionych w programie studiów na ocenianym kierunku z efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku. I tak w ramach przedmiotów podstawowych realizowane są treści obejmujące znajomość anatomii i fizjologii człowieka, biologii medycznej, biochemii, biofizyki, biomechaniki i kinezyjologii, pozwalające zrozumieć zasady funkcjonowania organizmu ludzkiego, a także oddziaływania ruchu i różnych form energii fizycznej na organizm, patologii ogólnej, w stopniu ułatwiającym zrozumienie problematyki zmian patologicznych w podstawowych jednostkach chorobowych, zaburzeniach strukturalnych wywołanych chorobą, urazem, lub różnego rodzaju niepełnosprawnością. W ramach przedmiotów kierunkowych i zawodowych studenci realizują treści dotyczące zagadnień o chorobach wewnętrznych i dysfunkcjach narządu ruchu mogących wystąpić we wszystkich etapach życia człowieka, uczą się wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i podstawowych technik terapii manualnej. Uczą się jak dobrać odpowiednie zaopatrzenie ortopedyczne i jak nauczyć pacjenta korzystać z niego. Należy zauważyć, iż realizowane treści kształcenia odnoszą się także do wiedzy z zakresu teorii, metodyki, technik i metod postępowania usprawniającego,

edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, a także profilaktyki niepełnosprawności. W sposób istotny odnoszą się do wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchu i kształtowania umiejętności ruchu oraz prowadzenia zajęć ruchowych we wszystkich grupach wiekowych ze szczególnym uwzględnieniem czynników demograficznych oraz zmian zachodzących na rynku pracy. Treści obejmują także wiedzę z zakresu nauk behawioralnych i społecznych, co umożliwia wyjaśnienie złożoności czynników psychologicznych i społecznych wpływających na osobę zdrową i chorą. Kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych w zawodzie fizjoterapeuty odbywa się w warunkach symulowanych, jak i właściwych dla działalności zawodowej fizjoterapeuty (ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe) Studenci uczą się współdziałania w zespole rehabilitacyjnym oraz samodzielnej pracy. Plan i program studiów zakłada osiągnięcie umiejętności językowych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla fizjoterapii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W opinii ZOPKA treści programowe są różnorodne i aktualne, co wykazują z jednej strony sylabusy, a z drugiej obserwacje podczas dokonywanych w trakcie oceny jakości kształcenia hospitacji. Na uwagę zwracają sposoby realizacji treści przedmiotowych w ramach przedmiotów zawodowych (praktycznych) takich jak np. Kinezyterapia. ZOPKA zauważa, iż zdobyte w ten sposób efekty kształcenia umożliwiają studentom dobre przygotowanie do podejmowania czynności zawodowych odpowiadających zakresowi działalności zawodowej właściwemu dla ocenianego kierunku oraz kompetencji społecznych wymaganych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym prowadzone są przez osoby z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią w obszarze działalności zawodowej związanej z szeroko rozumianą fizjoterapią. Odbywają się one m.in. w pracowniach fizykoterapii, kinezyterapii i masażu, a ćwiczenia kliniczne w różnych placówkach służby zdrowia na terenie Kołobrzegu zapewniając kontakt studenta z pacjentem pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny. W ten sposób studenci mogą realizować zadania praktyczne w swoim przyszłym środowisku pracy. Analiza wybranych losowo prac dyplomowych nie w pełni jednak potwierdziła zgodność formy, tematyki i metodyki prac dyplomowych na ocenianym kierunku oraz stawianych im wymagań z koncepcją kształcenia, efektami kształcenia a także profilem kształcenia.

Reasumując, dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi kierunkowymi efektami kształcenia i uwzględnia potrzeby rynku pracy. ZOPKA zauważa, iż projekty programów na studiach I stopnia konsultowane są z interesariuszami zewnętrznymi.

Analiza programu studiów oraz sylabusów przedmiotów określonych jako związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym wykazały, że dobór metod dydaktycznych umożliwi prowadzenie zajęć o charakterze praktycznym, zgodnie z wymaganiami profilu praktycznego i założonymi efektami kształcenia. Zdaniem ZOPKA różnorodne metody kształcenia wskazane w sylabusach uwzględniają samodzielne uczenie się studentów i umożliwiają w ocenie ZOPKA osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Metody aktywizujące stosowane na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i w ramach praktyk zawodowych pomagają w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia w obszarze umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. W realizacji programu kształcenia na studiach I stopnia wykorzystuje się podobne metody kształcenia i są to: metody problemowe, metody praktyczne oraz wspomniane już metody aktywizujące. Stosuje się zarówno metody i formy tradycyjne, takie jak wykład, ale istotne z uwagi na specyfikę kierunku i jego profil są metody prowadzące do aktywizacji studentów. Stosowane metody kształcenia aktywizują studenta do samodzielnej pracy, uczą pracy w zespole, umożliwiają nabycie umiejętności zawodowych, a także uczą kontaktu z pacjentem oraz poszanowania godności osobistej pacjenta. Wśród prowadzonych zajęć dominującą rolę pełnią ćwiczenia i praktyki. W przypadku realizacji zadań podczas zajęć praktycznych (np. klinicznych) studenci uczestniczą w mniejszych grupach. Podczas hospitacji zajęć odbywających się w szpitalu stwierdzono, iż np. niektóre zajęcia były realizowane w 8 osobowych grupach a niektóre w 10 osobowych grupach. W opinii ZOPKA istotnie, ćwiczenia realizowane w bezpośrednim kontakcie z pacjentem (ćwiczenia kliniczne) są niezbędnym elementem kształcenia w zdobywaniu kompetencji z zakresu fizjoterapii praktycznej. Zgodnie z opiniami wyrażanymi przez różne strony stanowią one znaczną część zajęć w czasie, których studenci mogą pracować z pacjentem w niewielkich grupach (po dwie osoby z jednym pacjentem). W ramach zajęć o charakterze praktycznym stosowane są metody pokazu umiejętności, które student powinien nabyć, szczegółowej analizy stopnia opanowania odpowiednich umiejętności, pracy z pacjentem pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny. Do innych ćwiczeń aktywizujących można zaliczyć: laboratoria, dyskusje, prace w parach i w grupie, projekty indywidualne, prezentacje multimedialne, przygotowywanie i prezentacja referatów, które uwzględniają również, jako przygotowanie się do zajęć, pracę własną studenta. Praca samodzielna studentów uwzględnia, oprócz przygotowania do zajęć dydaktycznych, także przygotowanie do zaliczeń (kolokwium i testów), egzaminów, opracowywanie prac etapowych, opanowania określonych umiejętności.

Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO PKA ocenili, że metody kształcenia stosowane przez nauczycieli akademickich podczas zajęć są dla nich satysfakcjonujące.

W opinii ZOPKA czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia program kształcenia jest realizowany w czasie 6 semestrów. Liczba godzin dydaktycznych wynosi 5490 w tym 2953 godzin w kontakcie z nauczycielem i 2537 godzin przeznaczonych na pracę własną studenta. Liczba ECTS za program kształcenia wynosi 183 punkty. W programie kształcenia określono: łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, jest to 128 punktów ECTS. Określono łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia: jest to 31 punktów ECTS. Określono łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych, projektowych, ćwiczeń klinicznych, w opinii ZOPKA jest to liczba wystarczająca do osiągnięcia założonych efektów kształcenia, jest to 67 punktów ECTS, podano minimalną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia oferowane na zajęciach ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów: jest to 16 punktów ECTS. Określono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS, jest to 8 punktów ECTS. Określono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego: jest to 8 punktów ECTS. Określono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego: są to 2 punkty ECTS. Praktyki stanowią integralną część zarówno programu kształcenia, jak i planu studiów. Określono wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym oraz liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych: jest to 32 punkty ECTS. Studenci realizują także seminarium dyplomowe któremu przypisano 10 pkt. ECTS. Również wymiar godzinowy zajęć i punktacja ECTS przypisane zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym spełniają wymagania przepisów prawa. Zajęciom tym przypisano ponad 50% ogólnej liczby ECTS. Na studiach I stopnia zaliczono do tych zajęć wszystkie przedmioty zawodowe i kierunkowe, praktyki zawodowe oraz takie przedmioty podstawowe jak anatomia i fizjologia, gimnastyka

korekcyjna oraz przedmioty z zakresu kultury fizycznej jak np. rekreacja ruchowa osób starszych czy też inne ćwiczenia, które kształtują własną sprawność studenta jak i te, które pokazują jak wykorzystać ćwiczenia ruchowe i trening fizyczny w procesie fizjoterapii. ZOPKA stwierdza ponadto iż, zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku „Fizjoterapia” o profilu praktycznym, są prowadzone: w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej (szczegóły w rozdziale raportu dotyczącym infrastruktury dydaktycznej), w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów, przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć (szczegóły w rozdziale raportu dotyczącym kadry naukowo-dydaktycznej).

Na każdy 1 punkt ECTS przypada od 25 do 30 godzin nakładu pracy studenta w trakcie zajęć zorganizowanych przez Uczelnię oraz pracy własnej. W sylabusach przedmiotów na studiach I stopnia zawarte są informacje dotyczące nakładów pracy studentów, niezbędnych do realizacji zajęć dydaktycznych, zgodnie z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Wyliczone nakłady pracy studenta uwzględniają liczbę godzin kontaktowych, godzin potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminu oraz do samodzielnego uzupełniania oraz utrwalania wiedzy. W opinii ZOPKA czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych, dzięki którym studenci osiągają przedmiotowe i kierunkowe efekty kształcenia. Zdaniem studentów liczba godzin zajęć i punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów jest właściwie oszacowana i odpowiada nakładowi pracy, jaki powinni poświęcić na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Program studiów I stopnia umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze ponad 30% liczby punktów ECTS. Wybór modułów kształcenia obejmuje 65 punktów ECTS. Wśród przedmiotów obieralnych znajdują się między innymi takie przedmioty jak: Język obcy, Wychowanie fizyczne (dyscyplina do wyboru studenta), Podstawowe technologie informacyjne / Zaawansowane technologie informacyjne, Filozofia człowieka / Philosophical Anthropology, Deontologia medyczna / Medical Deontology, Socjologia / Sociology, Psychologia / Psychologia rozwoju człowieka, Pedagogika / Pedagogika społeczna, Masaż leczniczy / Anatomia palpacyjna i topograficzna, Zarządzanie w ochronie zdrowia / Elementy marketingu usług medycznych, Praca socjalna/ Organizacja pomocy społecznej, Fizjologia wysiłku/ Dietetyka, Ergonomia/ Bezpieczeństwo i higiena

pracy, Gry i zabawy ruchowe/ Gimnastyka w wodzie, Masaż tkanek głębokich/ Masaż w odnowie biologicznej i SPA, Elementy treningu siłowego/ Elementy treningu aerobowego, Usprawnianie chorego w domu/ Rekreacja ruchowa osób starszych, Gimnastyka korekcyjna/ Fizjoterapia u dzieci z niepełnosprawnością umysłową, Fizjoterapia w zaburzeniach narządów zmysłów/ Fizjoterapia w zaburzeniach równowagi, Metodologia badań naukowych / Analiza artykułów naukowych, Seminarium dyplomowe.

Dobór form zajęć dydaktycznych jest w opinii ZOPKA prawidłowy, co potwierdzają także studenci uznając, iż formy zajęć są dobrane odpowiednio do treści kształcenia. Formy kształcenia są dostosowane także do praktycznego profilu kształcenia. Wśród form zajęć dydaktycznych można wymienić: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, ćwiczenia projektowe, laboratoria, seminaria oraz praktyki zawodowe. Istotne z punktu widzenia możliwości osiągnięcia efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów praktycznych- zawodowych i kierunkowych jest liczebność studentów w grupie ćwiczeniowej. Zgodnie z informacją uzyskaną w trakcie wizytacji grupy ćwiczeniowe powinny liczyć 16-20 osób, grupy laboratoryjne 8-10 osób, grupy kliniczne 4-8 osób, chociaż hospitacje wykazały, iż liczebność studentów w grupie klinicznej jest w rzeczywistości większa. Nie przekracza jednakże 10 osób w grupie, co jest dopuszczalne, jeżeli chodzi o ten rodzaj ćwiczeń. Wykłady przeprowadzane są dla wszystkich studentów danego semestru. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się m.in. w pracowniach fizykoterapii, kinezyterapii i masażu, a ćwiczenia kliniczne w różnych placówkach na terenie Kołobrzegu, zapewniając kontakt studenta z pacjentem pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny. Hospitacje jakich dokonał ZOPKA na I stopniu kształcenia na przedmiotach zawodowych potwierdziły możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia. Liczba studentów odpowiadała liczbie stanowisk w pracowniach kształcenia zawodowego, była adekwatna do ilości sprzętu stanowiącego wyposażenie pracowni, co gwarantowało osiągnięcie założonych umiejętności. Hospitacje przeprowadzone przez ZOPKA podczas oceny jakości kształcenia potwierdziły dobre przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć, dobór odpowiednich form, metod i materiałów dydaktycznych. Pozytywny wynik hospitacji potwierdził, iż zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (zajęcia kliniczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego oraz praktyki zawodowe pod nadzorem opiekuna praktyki) odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Organizacja procesu

kształcenia umożliwia osiągnięcie efektów i realizację programu kształcenia i można ją ocenić pozytywnie. W opinii ZOPKA organizacja procesu kształcenia dostosowana jest do potrzeb i możliwości studentów. Terminy zjazdów na studiach niestacjonarnych, harmonogramy zajęć, wykazy przedmiotów i formy zaliczeń podawane są ze znacznym wyprzedzeniem. Organizację roku akademickiego określono w Regulaminie Studiów. ZOPKA stwierdza, iż harmonogram zajęć dydaktycznych jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania (właściwa koncentracja zajęć w ciągu dnia oraz tygodnia zajęć, istnieje wystarczająca ilość czasu przeznaczona na przejazdy pomiędzy placówkami, w których realizowane są zajęcia itp.). Dojazdy odbywają się zazwyczaj z wykorzystaniem komunikacji miejskiej. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualizacji programu studiów. Dla wybitnie uzdolnionych studentów, studentów w trudnej sytuacji życiowej, a także dla studentów z niepełnosprawnościami w regulaminie studiów przewidziano możliwość ubiegania się o indywidualny plan studiów i program nauczania. W ramach indywidualnego planu studiów, studentowi zapewnia się odpowiednio dobraną do jego potrzeb opiekę dydaktyczno–naukową. Na kierunku nie prowadzi się kształcenia na odległość.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku są praktyki zawodowe, które są realizowane w wymiarze 960 godzin zgodnie z zaleceniem World Confederation for Physical Therapy (WCPT), praktykom tym przypisano 32 pkt. ECTS. Przyporządkowana punktacja ECTS dla praktyk jest właściwa. Na I stopniu realizowane są następujące rodzaje praktyk: I semestr - praktyka wstępna we wszystkich placówkach służby zdrowia, w których realizowane są świadczenia z zakresu rehabilitacji leczniczej i fizjoterapii (90 godzin), II i IV semestr - praktyka w placówkach realizujących świadczenia z zakresu rehabilitacji medycznej i fizjoterapii, posiadających pracownię kinezyterapii (270 godzin), III i IV semestr - praktyka w placówkach realizujących świadczenia z zakresu rehabilitacji medycznej i fizjoterapii, posiadających pracownię fizykoterapii (270 godzin), V i VI semestr - praktyka w szpitalu lub klinice (330 godzin). Głównym celem praktyk studenckich jest praktyczne wykorzystanie wiedzy nabytej podczas studiów i nabywanie pierwszych doświadczeń oraz próby podejmowania samodzielnych decyzji pod okiem doświadczonego fizjoterapeuty (opiekuna praktyki), który ma za zadanie dbać o poprawne wykonywanie zabiegów. Sekwencja praktyk jest prawidłowa, są one dobrze zharmonizowane z programem kształcenia. Praktyki podzielone są na bloki: pierwszy to wstępny - asystencki, następnie z zakresu podstawowych technik terapeutycznych (fizykoterapia i kinezyterapia) a na końcu realizowany jest blok praktyk klinicznych.

W ramach praktyk studenckich jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek stale współpracuje z kilkudziesięcioma placówkami, których profil i infrastruktura pozwalają na pełne osiągnięcie efektów kształcenia przez studentów. Studenci mają także możliwość odbywania praktyk w placówkach znajdujących się w pobliżu miejsca ich zamieszkania – placówki te podlegają weryfikacji prowadzonej przez Biuro Karier. Pracownicy BK w trakcie weryfikacji tych placówek opierają się na własnym doświadczeniu, działania te nie są dokumentowane. Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek opracowała „Kryteria wyboru placówek do realizacji praktyk zawodowych”, na podstawie których ocenione zostały poszczególne placówki funkcjonujące w bezpośrednim otoczeniu Wydziału, w których realizowana jest większość praktyk. Poszczególne kryteria są punktowane na trzystopniowej skali i pozwalają na rzetelną ocenę możliwości osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia i weryfikację miejsc praktyk.

Określone w sposób precyzyjny zostały efekty kształcenia dla praktyk (dla poszczególnych etapów). Założone efekty kształcenia przypisane poszczególnym komponentom (wiedza, umiejętności, kompetencje) są możliwe do osiągnięcia w założonym czasie trwania praktyk. Regulamin praktyk studenckich dla kierunku obejmuje wszystkie najważniejsze zagadnienia. Praktyka na ocenianym realizowana jest w różnego rodzaju placówkach o jasno określonym oraz precyzyjnie opisanym profilu i spełnia wszystkie kryteria dla profilu praktycznego. Regulamin określa także zasady zaliczania praktyk (tylko fazy wstępnej) w oparciu o wcześniej odbyte praktyki medyczne na innych kierunkach.

Sprawdzanie i ocena osiągnięcia efektów kształcenia podczas praktyk opiera się na bezpośredniej obserwacji studenta przez zakładowego opiekuna praktyk, który wystawia ocenę opisową. Za ostateczną ocenę odpowiada kierownik praktyk, w oparciu o rozmowę ze studentem i opiekunem zakładowym (jak wynika z informacji uzyskanych od kierownika praktyk, rozmowa ta nie odbywa się jednak za każdym razem). Regulamin obejmuje także, w sposób ramowy, zagadnienie kontroli praktyk (m.in. na podstawie ankiety adresowanej wg deklaracji do studentów, która nie została jednak jak do tej pory opracowana i wdrożona). Z każdą placówką, w której odbywają się praktyki zawierane jest pisemne porozumienie. Praktyki są objęte wrywkową kontrolą telefoniczną bądź osobistą, co potwierdzili studenci.

Dziennik praktyk dokumentujący osiągnięcie poszczególnych efektów kształcenia oraz stanowiący sprawozdanie z poszczególnych etapów praktyk jest przygotowany poprawnie ale brakuje w nim dziennej dokumentacji czynności jakie fizjoterapeuta wykonywał z pacjentem. Brakuje konkretnych opisów przypadków, rozpoznania, opisu badania fizjoterapeutycznego, przeprowadzonej fizjoterapii, ewentualnych trudności bądź ich braku podczas odbywania

praktyk. Koniecznym wydaje się uzupełnienie dzienniczka praktyk o część dotyczącą opisu dziennej aktywności praktykanta a w szczególności tego, z kim pracował i jakie czynności fizjoterapeutyczne wykonywał. Przedstawione podczas wizytacji „narzędzie weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbytej praktyki zawodowej” ma zatem zbyt ogólny charakter i nie pozwala na skuteczną weryfikację przedmiotowych efektów kształcenia założonych dla praktyk na ocenianym kierunku. W związku z powyższym rekomenduje się jego modyfikację. Konieczna jest także zmiana sposobu dokumentowania pracy studenta na praktyce, na taki, który pozwoli ocenić jakie umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne student rzeczywiście osiągnął.

Studenci pozytywnie ocenili, pod kątem możliwości osiągnięcia efektów kształcenia z obszaru umiejętności, zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz zajęcia kliniczne. Pozytywnie ocenili także kompetencje dydaktyków – praktyków.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia oparte są na bieżącej ocenie osiągniętych przez studentów wyników w nauce i można je ocenić pozytywnie. Procedury i narzędzia oceny są ściśle powiązane z metodami, formami oraz efektami kształcenia. Metody sprawdzania i oceniania zakładanych efektów kształcenia dotyczą wszystkich przedmiotów zawartych w programie kształcenia, w tym języków obcych. ZOPKA dokonał oceny prac etapowych i stwierdza, iż nie wszystkie sposoby weryfikacji efektów są dobrze dobrane. Chodzi o przedmiot „Podstawy fizjoterapii klinicznej w reumatologii” w którym nie uwzględniono weryfikacji efektów umiejętnościowych, chociaż karta przedmiotu wskazuje na ten rodzaj zaliczenia części praktycznej. ZOPKA zauważa, iż w innych ocenionych podczas akredytacji pracach etapowych nie znaleziono większych uchybień. Na przedmiotach praktycznych i klinicznych weryfikacja efektów kształcenia odbywa się głównie poprzez demonstrację nabytych przez studentów umiejętności praktycznych na innych studentach odgrywających rolę pacjentów (w przypadku ćwiczeń w pracowniach) oraz na pacjentach (na zajęciach klinicznych). Ważne jest zaangażowanie w ten proces opiekunów praktyk reprezentujących pracodawców. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia sformułowane zarówno dla praktyk zawodowych, jak też pozostałych przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są adekwatne do założonych efektów kształcenia. W toku praktyk zawodowych metodą sprawdzania i oceniania jest obserwacja opiekuna praktyk, co jest trafną i adekwatną metodą. Dokumentowanie przebiegu praktyk opiera się na wzorach kilku dokumentów, stanowiących elementy sformalizowanej i

precyzyjnie opisanej procedury. Należy jednak dokonać zmian w dzienniku praktyk, w celu umożliwienia studentowi opisu każdego przypadku klinicznego, z którym miał do czynienia, a w szczególności udokumentowania wszystkich czynności fizjoterapeutycznych wykonywanych z pacjentem. Sprawdzanie osiągniętych efektów kształcenia prowadzone jest na różnych etapach kształcenia, poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu (np. aktywność, projekty, prezentacje, itd.), realizację praktyk zawodowych, realizację seminarium dyplomowego, egzaminy z poszczególnych przedmiotów, egzamin dyplomowy, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej, itd. Ostatecznym etapem weryfikacji efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu kształcenia oraz złożenie pracy dyplomowej i uzyskanie pozytywnej oceny promotora oraz recenzenta. Na studiach I stopnia przeprowadzany jest egzamin umiejętności praktycznych, którego zdanie jest warunkiem przystąpienia do dalszych procedur dyplomowania. Kolejnym jest obrona pracy dyplomowej. Monitorowanie na tym etapie odbywa się to poprzez recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego. Zasady dyplomowania na obydwóch poziomach kształcenia reguluje uchwała Rady Wydziału Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN z siedzibą w Łodzi z dnia 18 maja 2016. Zasady dyplomowania obowiązują dopiero od dnia 1.10.2016 i są one w opinii ZOPKA sformułowane prawidłowo, gwarantując prawidłowy poziom prac. Należy w tym miejscu zauważyć, że analiza wylosowanych przez ZOPKA prac dyplomowych ujawniła odstępstwa od zasad dyplomowania określonych przez Uczelnie. Zwraca uwagę niską jakość niektórych wylosowanych prac, co w szczególności dotyczy strony metodologicznej a także wymogów formalnych opisanych w zasadach dyplomowania. W większości ocenionych przez ZOPKA prac zawyżono oceny, dotyczy to zarówno tych wystawionych przez recenzenta jak i promotora pracy. Szczegółowe uwagi dotyczące poszczególnych prac zamieszczono w załączniku 4 niniejszego Raportu. ZOPKA uważa, że problem dotyczy prawdopodobnie słabej merytorycznej kontroli opiekuna pracy dyplomowej w momencie powstawania pracy. Także recenzenci zawyżają oceny w recenzjach, nie dostrzegając odstępstw od reguł (np. formalnych) opisanych w zasadach dyplomowania.

System podsumowujący ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowany w oparciu o zasady dokumentacji i walidacji efektów kształcenia. W opinii ZOPKA system sprawdzania efektów i oceniania efektów jest przejrzysty i wiarygodny. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie

regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów (wystawianie oceny cząstkowej, formułującej, jak i końcowej), praktyki zawodowe (ocena opisowa), proces dyplomowania, śledzenie losów zawodowych absolwentów, opinie pracodawców a także samoocenę studentów dokonywaną na koniec semestru, po sesji egzaminacyjnej. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą swoich prac w terminie 7 dni, co zapewnia przejrzystość systemu oceniania.

Przejrzystość i rzetelność systemu sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest weryfikowana przez Komisję Programową. Ocena tego Zespołu polega na weryfikacji zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, form prowadzenia zajęć i metod dydaktycznych, formy zaliczenia przedmiotu oraz na przeglądzie każdego rodzaju prac. Ocena dokonywana jest pod kątem właściwego doboru wszystkich tych elementów do zakładanych w danym sylabusie efektów kształcenia. Prace etapowe są archiwizowane.

Kwestie związane z rozstrzygnięciem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów oraz obowiązująca w ramach WSZJK procedura P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów). W celu zapobieganiu zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia powołano na Uczelni Komisję ds. Etyki i Oceniania Pracowników, której celem jest ocenienie nieetycznych zachowań nauczycieli naukowo-dydaktycznych, studentów oraz pracowników administracyjnych. Zadaniem Komisji jest reagowanie na skargi zgłaszane zarówno przez pracowników Uczelni oraz studentów dotyczących zachowań nieetycznych lub łamaniu praw współzycia społecznego oraz standardów akademickich. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Rzecznika Studentów, Samorządu Studentów, opiekuna roku. Ponadto studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie

działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo się zwrócić celem jej rozwiązania.

Zasady i procedury dotyczące rekrutacji zostały określone w Uchwale Senatu SAN w Łodzi Nr 1 z dnia 12 grudnia 2016 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2017/2018. Od kandydatów na studia I stopnia oczekuje się znajomości zagadnień właściwych dla przedmiotów stanowiących podstawę kwalifikacji tj. biologii, fizyki i chemii oraz znajomości obcego języka nowożytnego. Z kandydatami przeprowadza się także rozmowę kwalifikacyjną weryfikującą ich predyspozycje do wykonywania zawodu. Kandydaci powinni wzbudzać zaufanie, przejawiać wrażliwość na cierpienie chorych oraz przestrzeganie zasad etyki, cenić życzliwość, uczciwość, rzetelność. Kandydaci zobowiązani są do złożenia kopii świadectwa dojrzałości oraz wszystkich wymaganych dokumentów określonych regulacjami wewnętrznymi Uczelni. Rejestracji mogą dokonać on-line lub osobiście w Biurze Rekrutacji. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia podejmuje Komisja Rekrutacyjna, a wyniki ogłaszane są w formie list osób przyjętych na określony kierunek i stopień studiów. Przyjęcia kandydatów na kierunek „fizjoterapia ” na I rok studiów I stopnia odbywają się w ramach limitów przyjęć ustalonych przez Senat. Zasady rekrutacji nie dyskryminują kandydatów i zdaniem ZOPKA prawidłowo weryfikują kandydatów na poszczególne stopnie kształcenia.

Kwestie związane z potwierdzaniem efektów uczenia się na ocenianym kierunku określa Regulamin potwierdzenia efektów uczenia się w SAN przyjęty uchwałą Senatu z dnia 24.03.2015 r. wdrożony z dniem 1.10.2015 r. oraz funkcjonująca w ramach WSZJK procedura P-19. Określają one zasady potwierdzania posiadanych kwalifikacji i kompetencji wnioskodawców, procedury związane z weryfikacją i potwierdzaniem efektów uczenia się zdobytych poza szkolnictwem wyższym oraz wskazują organy do tego uprawnione. Do momentu złożenia raportu Samooceny nikt nie wnioskował o potwierdzenie posiadanych kwalifikacji i kompetencji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Analiza planu studiów na studiach I stopnia wykazała, iż czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwia realizację

treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. W programach studiów na I stopniu kształcenia zapewniono ponad 30% ECTS w ramach modułów do wyboru. Organizacja, przebieg i kontrola praktyk zawodowych są prawidłowe. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia. Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. System sprawdzania i oceniania zapewnia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, stosowane metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów jest weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, prace dyplomowe. ZOPKA dokonało analizy prac etapowych, Komisja stwierdza, iż nie wszystkie teczki przedmiotowe zawierają dokumentację potwierdzającą osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów kształcenia, w jednym przypadku stwierdzono brak dokumentacji potwierdzającej, iż weryfikacja efektów kształcenia przypisanych do części praktycznej ćwiczeń została przeprowadzona. Pozostałe prace etapowe nie budziły zastrzeżeń. ZOPKA zauważa, iż wybrane do analizy dzienniczki praktyk nie dokumentują czynności wykonywanych podczas studiów na praktyce zawodowej, zawierają tylko tematy zajęć natomiast nie wynika z nich co student wykonywał z pacjentami podczas praktyki. Brakuje dziennej dokumentacji czynności jakie fizjoterapeuta wykonywał z pacjentem. Brakuje konkretnych opisów przypadków, rozpoznania, opisu badania fizjoterapeutycznego, przeprowadzonej fizjoterapii, ewentualnych trudności bądź ich braku podczas odbywania praktyk. Znajduje się tam wyłącznie zaliczenie poszczególnych efektów kształcenia i ocena opisowa. Przedstawione do analizy prace dyplomowe nie do końca spełniały warunki prac opisanych w procedurach dyplomowania. Prace dyplomowe zawierały błędy konstrukcyjne, nie spełniały wymogów formalnych typowych dla prac opisowych (szczegóły w załączniku). W jednostce istnieją opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów, uwzględniające efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania, zasady

uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów.

Dobre praktyki

brak

Zaleca się:

- dążenie do poprawy jakości prac dyplomowych pod względem formalnym i metodologicznym, ponieważ analiza ich jakości wykazała, iż niektóre wylosowane przez ZOPKA prace nie spełniają wymogów opisanych w procedurze dotyczącej pisania prac dyplomowych (szczegółowe uwagi w załączniku nr.3), co nie do końca sprzyja osiągnięciu efektów kształcenia przypisanych do seminarium dyplomowego,
- dokumentowanie sposobów weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do części praktycznych ćwiczeń w pracach etapowych,
- uzupełnienie dzienniczka praktyk o część dotyczącą opisu dziennej aktywności praktykanta a w szczególności tego, z kim pracował i jakie czynności fizjoterapeutyczne wykonywał,
- wprowadzenie kryterium wyboru opiekuna kształcenia praktycznego z instytucji, w której realizowana jest praktyka.
- rekomenduje się opracowanie i wdrożenie prostego narzędzia w postaci kwestionariusza zawierającego skalę osiągnięcia poszczególnych efektów kształcenia wskazanych w sylabusach, który powinien być wypełniany przez opiekuna z placówki zewnętrznej (sugeruje się, aby każdemu etapowi praktyk przyporządkowane były odrębne i odnoszące się do przyjętych efektów kształcenia narzędzia).

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1.Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2.Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów kształcenia określono w ramach procedur P-02 (Tworzenie i doskonalenie programów kształcenia oraz obsada zajęć dydaktycznych) oraz P-10 (Określenie efektów kształcenia) wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, obowiązujących w Uczelni . Program kształcenia w tym efekty kierunkowe oraz program studiów zatwierdza odpowiednio: Senat Uczelni i Rada

Wydziału. Przedstawiciele studentów uczestniczą w posiedzeniach Rady Wydziału. Rolę opiniodawczą w stosunku planów i programu studiów pełni Wydziałowa Komisja ds. Programowych i Jakości Kształcenia, która zgłasza rekomendacje w tym zakresie. Dodatkowo wybrana przez Samorząd Studencki osoba uczestniczy w pracach Wydziałowej Komisji ds. Programowych i Jakości Kształcenia. Delegat studencki bierze czynny udział w dyskusji i włącza się w prace dotyczące weryfikacji treści programowych oraz metod kształcenia dla zapewnienia osiągnięcia efektów kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Studenci mają zapewnioną autonomię w zakresie delegowania przedstawicieli do odpowiednich gremiów tj do Rady Wydziału czy Wydziałowej Komisji ds. Programowych i Jakości Kształcenia.

Posiedzenia Komisji zwoływane są przynajmniej raz w semestrze i są protokołowane.

Przeglądu programu studiów dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Programowych i Jakości Kształcenia, uwzględniając rekomendacje z arkuszy Weryfikacji Efektów Kształcenia, opinie pracodawców, opinie kadry dyskutowane na posiedzeniach Katedr, opinie studentów wyrażone między innymi w badaniach ankietowych oraz opinie absolwentów. Programy studiów są przed ich uchwaleniem przekazywane przedstawicielom Samorządu Studenckiego i każdorazowo opiniowane.

Na podstawie tych danych formułowane są wnioski służące optymalizacji treści programu studiów. W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się przeglądu sylabusów, uwzględniając ocenę treści kształcenia, przedmiotowych efektów kształcenia, zalecanej literatury, zasad oceniania studentów, sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych, warunków zaliczenia zajęć. Zalecenia dotyczące zmian w sylabusach formułowane przez Komisję są przekazywane do realizacji Kierownikom Katedr oraz koordynatorom modułów/przedmiotów. Wydziałowa Komisja przekazuje wyniki pracy i wypracowane rekomendacje Dziekanowi, natomiast Dziekan - Radzie Wydziału. Opracowana propozycja programu studiów jest opiniowana przez Samorząd Studencki. Rada Wydziału zatwierdza program studiów na każdy rok akademicki. Zgodnie z uzyskanymi informacjami na kierunku „fizjoterapia”, na wniosek nauczycieli akademickich wprowadzono w sylabusach precyzyjne kryteria oceny dla każdego przedmiotowego efektu kształcenia, dokonano także zmian w sposobach weryfikacji efektów kształcenia dla takich przedmiotów jak Fizjologia. Zaktualizowano treści kształcenia w przedmiocie Kinezyterapia. Ponadto wprowadzono do programu kształcenia przedmiot Anatomia czynnościowa.

Do Wydziałowej Komisji ds. Programowych i Jakości Kształcenia wnioski zgłaszali także studenci. Na ich podstawie umożliwiono studentom realizację przedmiotu Informatyka na

dwóch poziomach zaawansowania – Technologia informacyjna lub Zaawansowane technologie informacyjne. Ponadto od roku akademickiego 2017/2018 wprowadzono lektorat z języka niemieckiego, z uwagi na duży udział pacjentów z Niemiec. Na wniosek studentów i absolwentów wprowadzono w ramach modułu Masaż specjalistyczny nowy przedmiot do wyboru: Masaż w odnowie biologicznej i SPA, co zostało podyktowane wzrastającym zapotrzebowaniem na usługi z zakresu fizjoterapii realizowanych w ośrodkach SPA i Wellness w Kołobrzegu. W przeglądzie programu czynnie uczestniczą także pracodawcy. Na ich wniosek nastąpiło przesunięcie przedmiotu Masaż leczniczy do grupy przedmiotów do wyboru, a jako alternatywę wprowadzono przedmiot Anatomia palpacyjna i topograficzna. Również w wyniku konsultacji z pracodawcami na zajęciach z Fizjoterapii klinicznej w neurologii dorosłych oraz Fizjoterapii klinicznej w ortopedii i traumatologii zaczęto wykorzystywać urządzenia Platformy Posturograficznej i Bieżni Gait Trainer Biodex oraz urządzenie TecnoBody Dynamiczna Platforma Stabilometryczna. Pracodawcy uznali także za zasadną realizację dwóch praktyk zawodowych spośród II, III i IV w placówce ochrony zdrowia wskazanej przez Uczelnię. Na ocenianym kierunku dokonywana jest również ocena osiągania przez studentów efektów kształcenia, zgodnie z wspomnianą wyżej procedurą P-10 (Określenie efektów kształcenia, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia). Podstawą oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia są efekty kształcenia zdefiniowane w sylabusach. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i odbywa się na każdym etapie kształcenia (w tym w procesie dyplomowania) poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji przedmiotu, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, egzaminów z poszczególnych przedmiotów, egzaminu dyplomowego. Analiza w tym zakresie prowadzona jest systematycznie i uwzględnia opinie studentów wyrażone w badaniach ankietowych, absolwentów, nauczycieli sformułowane w arkuszach WEK (Weryfikacja efektów kształcenia), jak i podczas dyskusji na zebraniach Katedr, opiekunów praktyk, promotorów prac dyplomowych, zespołów powołanych do oceny prac dyplomowych w ramach funkcjonowania WSZJK, interesariuszy zewnętrznych. Weryfikacja efektów kształcenia opiera się m.in. na analizie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, struktury ocen, oceny praktyk zawodowych, opinii pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów, uzyskiwanych umiejętności a także zasad oceniania studentów do zakładanych efektów kształcenia. Na podstawie dokonanej analizy Wydziałowa Komisja ds. Programowych i Jakości Kształcenia

przygotowuje ocenę weryfikacji efektów kształcenia i rekomendacje na kolejny rok akademicki. Wydziałowa Komisja na podstawie wyników tych analiz może rekomendować zmiany w programie i efektach kształcenia oraz sposobach ich realizacji. Monitoring losów absolwentów jest realizowany w oparciu o procedurę wdrożoną w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Pierwszy etap badania jest realizowany rok po ukończeniu studiów, a drugi po trzech latach od ich ukończenia. Wg deklaracji wyniki są analizowane na komisjach programowych i uczelnianej oraz wydziałowej komisji jakości kształcenia. Badania są realizowane z wykorzystaniem techniki ankiety internetowej i są raportowane. W ostatnim badaniu przeprowadzonym wśród absolwentów z 2014/2015 roku uzyskano dla ocenianego kierunku poziom zwrotności 55% (18 osób). Pytania w ankiecie są jednak sformułowane na wysokim poziomie ogólności (odnoszą się do ogólnych kompetencji), co powoduje, że ich użyteczność z punktu widzenia ewentualnej modyfikacji kierunkowych efektów kształcenia jest dość ograniczona. Należy natomiast podkreślić, że raport z badań opracowany dla ocenianego kierunku zawiera oprócz wyników ogólne rekomendacje dla kierunku.

Ponadto w bieżącym roku w Uczelni zostało wprowadzone nowe narzędzie polegające na badaniu opinii pracodawców dotyczące oceny umiejętności i kompetencji osiągniętych przez studentów Wydziału Nauk Medycznych. Badanie miało na celu poznanie opinii pracodawców przyjmujących studentów na praktyki dotyczące osiągniętych przez nich kluczowych efektów kształcenia w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. W badaniu wykorzystano kwestionariusze ankietowe. Uwzględniono w nich kluczowe efekty kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych określone dla kierunku „fizjoterapia”, na którym prowadzone jest kształcenie na Wydziale. Pracodawcy przy każdej umiejętności/kompetencji wpisywali ocenę, w jakim stopniu dana umiejętność/kompetencja została nabyta przez studenta, który odbywał u nich praktyki. W sumie uzyskano 21 wypełnionych kwestionariuszy. Uzyskane wyniki dały pozytywny obraz umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów Wydziału Zamiejscowego w Kołobrzegu. Żaden z pracodawców nie stwierdził w stosunku do żadnego efektu kształcenia, że nie został on osiągnięty przez studenta. Bardzo wysoko pracodawcy ocenili osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych.

Uczelnia wykorzystuje szeroki wachlarz kanałów komunikacyjnych takich jak: strona internetowa, portale społecznościowe, mailing, tablice informacyjne na terenie Wydziału.

Na stronie internetowej Uczelni i Wydziału zapewniony jest dostęp do informacji dotyczących

zasad rekrutacji, procesu kształcenia w tym: opisu efektów kształcenia, planów studiów oraz stosowanego systemu oceny efektów kształcenia, uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, zasad dyplomowania, obowiązujących regulaminów (m.in. Regulaminu Studiów, Regulaminu pomocy materialnej, Regulaminu praktyk), wykazu miejsc odbywania praktyk. Podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia są sylabusy przedmiotów. Wymienione informacje znajdują się również w gablotach na terenie Wydziału. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz wykładowców poszczególnych przedmiotów.

Za pośrednictwem platformy Wirtualny Dziekanat studenci mają dostęp do ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz do informacji zamieszczanych w systemie przez pracowników Dziekanatu.

Na stronie internetowej zamieszczane są także bieżące informacje dla studentów dotyczące np. zmian w planie zajęć, wydarzeń odbywających się na terenie Uczelni, szkoleń i warsztatów dla studentów, zasad wyboru przedmiotów. Te informacje są także przesyłane na adres e-mail studenta lub na adres e-mail grupy danego roku, lub starosty.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA stwierdzili, że Uczelnia zapewnia im publiczny dostęp do aktualnych informacji niezbędnych w procesie studiowania. W ich opinii prezentowane są one w sposób kompleksowy i zrozumiały. Ponadto wg nich strona internetowa jest przejrzysta i umożliwia szybkie wyszukiwanie potrzebnych komunikatów.

Studenci dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (badanie dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb kształcenia, jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia, systemu wsparcia studentów), które jest realizowane raz na 2 lata. Studenci oceniają m.in. stopień zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni i Wydziału. Zgodnie z informacjami pozyskanymi na wizytacji oceny zadowolenia uzyskiwane w tych obszarach systematycznie rosną, np. w przypadku użyteczności strony internetowej oceny wynosiły: w edycji I – 4,1, w edycji II – 3,8 i w edycji III – 4,3, a w przypadku dostępności informacji związanych z tokiem studiów: w edycji I – 3,0, w edycji II – 3,3 a w edycji III – 4,0. W badaniu wykorzystano skalę 1-5. Wspomniane badanie jest realizowane w wersji tradycyjnej (papierowej), co wpływa na stosunkowo wysoką zwrotność ankiet. Na rok akademicki 2017/2018 zaplanowano IV edycję badania, w której ma zostać wykorzystany zmodyfikowany kwestionariusz uwzględniający szerszy zakres tematyczny niż w poprzedniej edycji. Zostanie w nim uwzględniony bardziej rozbudowany blok tematyczny dotyczący oceny

dostępu do informacji oraz systemu wsparcia i motywowania studentów. Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują także potencjalni studenci SAN podczas spotkań z uczniami szkół średnich realizowanych przez pracowników Działu Promocji Uczelni. Podczas prezentacji SAN, uczniowie wypowiadają się na temat dostępności informacji dotyczących oferty kształcenia, programów studiów itd. Wnioski z analiz uzyskanych od nich opinii są analizowane przez Dział Jakości Kształcenia oraz Dział Promocji.

Uzasadnienie

Wydział posiada i realizuje kompleksową i wielostopniową procedurę projektowania monitorowania i przeglądów programów kształcenia, co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. W ocenianej Jednostce prowadzona jest również systematyczna ocena osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia .

Na Wydziale Zamiejscowym w Kołobrzegu prowadzona skuteczna ocena dostępności i kompletności informacji dotyczących zasad funkcjonowania i procesu dydaktycznego prowadzonych na Wydziale kierunków studiów.

Dobre praktyki

Wprowadzenia ankietowego badania opinii pracodawców dotyczącego oceny umiejętności i kompetencji osiągniętych przez studentów.

Zalecenia:

W 2017 roku przeprowadzono badanie ankietowe wśród pracodawców, które miało na celu weryfikację efektów kształcenia (co uznano powyżej za dobrą praktykę) – z uwagi na to, że było to działanie jednostkowe warto powtarzać je cyklicznie w przyszłości.

Sugeruje się pogłębić badania losów absolwentów poprzez wykorzystanie techniki jakościowej (np. zogniskowanego wywiadu grupowego z absolwentami), co pozwoli wypracować jeszcze bardziej precyzyjne wnioski i zalecenia.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2.Obsada zajęć dydaktycznych

4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Do minimum kadrowego zaliczono 12 z 13 zgłoszonych pracowników w tym: 3 profesorów, 2 doktorów habilitowanych, 4 doktorów nauk medycznych, 1 dr nauk o zdrowiu oraz 2 magistrów rehabilitacji ruchowej - fizjoterapeutów) posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia. Wszystkie zaliczone do minimum kadrowego osoby jak i spoza minimum mają dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej i/lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, zgodne z opisem efektów kształcenia w zakresie umiejętności. Dominują osoby z dorobkiem naukowym w dziedzinie nauk medycznych. Kwalifikacje kadry pozwalają na realizację efektów kształcenia określonych dla tego kierunku studiów. Osoby posiadające doświadczenie zawodowe pracują w zawodzie fizjoterapeuty, bądź lekarza i są zatrudnieni w szpitalu, sanatoriach i przychodniach.

Struktura kwalifikacji nauczycieli stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa dla studiów o profilu praktycznym. Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do ilości studentów wynosi 1:9 a zatem spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3.10.2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370) oraz Rozporządzenia MNiSzW z dnia 26 września 2016 roku (Dz. U. z dnia 26 września 2016 r. poz. 1596).

Liczba jak również kwalifikacje nauczycieli akademickich spoza minimum kadrowego prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku jest właściwa w stosunku do założonych efektów kształcenia. Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z realizowanymi efektami kształcenia. Dzięki stałej współpracy z lokalnymi placówkami stworzone są adekwatne do potrzeb realizacji procesu dydaktycznego o charakterze praktycznym możliwości pozyskiwania tzw. dydaktyków-praktyków, pracujących na placówkach jako fizjoterapeuci z dużym doświadczeniem zawodowym.

Analiza obsady zajęć na wizytowanym kierunku wskazuje, że w wielu przypadkach nauczyciele prowadzący poszczególne przedmioty mają niewłaściwe kwalifikacje. Dotyczy to osób posiadających wykształcenie i doświadczenie zawodowe z dziedziny nauk medycznych,

dyscypliny nauk medycznych lub dziedziny nauk biologii medycznej, którym powierzono prowadzenie zajęć z przedmiotów: Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu: w ortopedii i traumatologii; w neurologii i neurochirurgii dorosłych oraz w przedmiotach: Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w: chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej; w psychiatrii; w geriatrici oraz Fizjoterapia w zaburzeniach narządów zmysłów. Także przedmiot Kształcenie umiejętności ruchowych oraz Metodyka nauczania ruchu powierzona jest osobie, której wykształcenie i doświadczenie zawodowe jest z dziedziny nauk medycznych i dyscypliny nauk biologii medycznej. Szczegółowa informacja dotycząca nieprawidłowej obsady zajęć jest zamieszczona w załączniku do raportu

Polityka kadrowa realizowana na wizytowanym kierunku studiów sprzyja rozwojowi zawodowemu zatrudnionych nauczycieli akademickich. Kadra dydaktyczna i osoby posiadające umowy o prowadzenie zajęć dydaktycznych stale podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w licznych szkoleniach i kursach organizowanych poza uczelnią oraz konferencjach naukowych w Polsce i za granicą. O jakości kadry świadczy uzyskiwanie przez pracowników stopni naukowych – np. doktora. Kolejno w ciągu 7 lat 3 osoby uzyskały stopień naukowy doktora nauk medycznych w dyscyplinie nauk o zdrowiu i biologii medycznej, kolejny jest w trakcie realizacji.

Prowadzona polityka kadrowa zapewnia jej trwały rozwój i kreowanie warunków pracy stymulujących i motywujących do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Kompleksowość i wieloaspektowość sposobów oceny jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych wykorzystywana jest do odpowiedniego doboru i oceny kadry, uwzględniane są również wyniki oceny kadry, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako sposobu prowadzonej polityki kadrowej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Należy zwrócić uwagę, iż nie we wszystkich przypadkach Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniającą kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich wynikające z doświadczenia zawodowego nauczycieli, zdobytego

poza uczelnią z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku, z którymi te zajęcia są powiązane.

Jednostka dba o stały rozwój kadry, a także prowadzi kompleksową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

Zaleca się zweryfikowanie obsady zajęć z przedmiotów Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu: w ortopedii i traumatologii; w neurologii i neurochirurgii dorosłych oraz w przedmiotach: Fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w: chirurgii, onkologii i medycynie paliatywnej; w psychiatrii; w geriatrici oraz Fizjoterapia w zaburzeniach narządów zmysłów; Kształcenie umiejętności ruchowych oraz Metodyka nauczania ruchu. Przedmioty te winny być prowadzone przez fizjoterapeutów, mających doświadczenie z zakresu wykonywania praktycznej fizjoterapii.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Zamiejscowy w Kołobrzegu charakteryzuje się ścisłą i wieloletnią współpracą w procesie kształcenia praktycznego z lokalnymi i subregionalnymi placówkami leczniczymi i sanatoryjnymi. Wśród podmiotów, z którymi prowadzona jest współpraca należy wymienić m.in. Szpital Regionalny w Kołobrzegu, Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej Sanatorium Uzdrowskie MSWiA w Kołobrzegu, Szpital MSWiA w Koszalinie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Słupsku, Sanatorium Uzdrowskie „Mesko” w Kołobrzegu, Szpital w Białogardzie, Dom Pomocy Społecznej w Włociborzu, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kołobrzegu oraz Centrum Rehabilitacji i Odnowy Biologicznej w Kołobrzegu.

Współpraca jest formalizowana w oparciu o zawieranie porozumień na realizację kształcenia praktycznego, ale ma także wymiar nieformalny, oparty na bezpośrednich kontaktach. Współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się w głównej mierze na

możliwości realizacji części zajęć dydaktycznych i klinicznych w placówkach zewnętrznych, praktykach studenckich, angażowaniu osób z praktycznym doświadczeniem zawodowym do realizacji zajęć na terenie uczelni, współorganizowaniu dodatkowych szkoleń i kursów dla studentów oraz akcyjnych działań związanych z popularyzacją nauki. Należy podkreślić, że oceniany kierunek odpowiada ściśle i bezpośrednio na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy, na którym istnieje bardzo silny popyt na absolwentów fizjoterapii. Czynnikiem, który dodatkowo wpłynął na duże zainteresowanie studentów i pracodawców ofertą kierunku w ostatnim czasie były potrzeby związane z aktualizacją i uzupełnianiem kwalifikacji przez fizjoterapeutów. Pracodawcy nie uczestniczą formalnie i bezpośrednio w procesie określania i modyfikacji efektów kształcenia. Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek pozyskała kilkanaście pisemnych opinii w 2012 roku, ale wszystkie z nich miały podobną treść i nie zawierały uwag, co świadczy o fasadowości prowadzonych konsultacji. Od 2012 do 2017 roku konsultacje z pracodawcami miały zasadniczo nieformalny charakter i nie zostały w żaden sposób udokumentowane. Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek wskazała natomiast konkretne przykłady uwag i sugestii pracodawców, które zostały uwzględnione w programie studiów (np. przesunięcie niektórych przedmiotów do grupy przedmiotów do wyboru, wprowadzenie przedmiotu „anatomia palpacyjna i topograficzna”), organizacji praktyk oraz w procesie dydaktycznym (np. wykorzystanie urządzeń - Platformy Posturograficznej i Bieżni Gait Trainer Biodex oraz urządzenia TecnoBody Dynamiczna Platforma Stabilometryczna). W kwietniu 2017 roku w oparciu o technikę ankiety przeprowadzono pilotażowe badanie opinii pracodawców (otrzymano 21 wypełnionych kwestionariuszy), którzy przyjmują studentów ocenianego kierunku na praktyki. Mocną stroną badania było bezpośrednie odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia, których poziom osiągnięcia na pięciostopniowej skali oceniali pracodawcy. Rezultatem badania jest raport zawierający ogólne wnioski i rekomendacje. Przedmiotowe badania warto powtarzać (corocznie lub przynajmniej w cyklach dwuletnich).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek dzięki ścisłej współpracy z lokalnym otoczeniem branżowym pozyskuje opinie w zakresie potrzeb rynku pracy głównie w sposób nieformalny, ale skuteczny. Sformalizowana współpraca z podmiotami zewnętrznymi opiera się głównie na realizacji kształcenia praktycznego studentów (zarówno zajęć praktycznych z wykorzystaniem bazy zewnętrznej, jak też praktyk zawodowych).

Warto podkreślić ścisłą współpracę w zakresie realizacji zajęć praktycznych, szczególnie klinicznych oraz praktyk zawodowych z możliwością bezpośredniego kontaktu z pacjentem oraz wykorzystaniem bazy i infrastruktury zewnętrznej, które pozwalają na skuteczne osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia określonych w programie studiów, a także ich weryfikację z udziałem pracodawców. Mocną stroną współpracy są ścisłe i bezpośrednie relacje z lokalnymi interesariuszami zewnętrznymi.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Intensyfikacja współpracy z interesariuszami zewnętrznymi poprzez ściślejsze włączenie ich w proces określania i weryfikowania efektów kształcenia. Kontynuowanie i rozwijanie działań związanych z pozyskiwaniem opinii na temat poziomu osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, rozpoczętych w 2017 roku.

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Program studiów na ocenianym kierunku sprzyja umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia. Uczelnia przygotowała szereg konkretnych propozycji w tym zakresie. Dotyczą one rozwiązań ogólnouczelnianych, w które wpisuje się kształcenie na kierunku *fizjoterapia*. Umiejdzynarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej oraz studentów są jednym z głównych celów strategicznych Uczelni. Najważniejsze elementy to: przyswajanie wyników badań prowadzonych w świecie, przygotowanie studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności, zwiększenia mobilności kadry naukowo-dydaktycznej i studentów, zwiększanie stopnia umiejdzynarodowienia działalności edukacyjnej, w szczególności poprzez zwiększenie udziału zajęć prowadzonych w językach obcych na studiach polskojęzycznych, uruchamianie kształcenia prowadzonego wyłącznie w językach obcych, zwiększanie liczby studentów odbywających część studiów za granicą oraz liczby obcokrajowców studiujących w Uczelni. Studenci wizytowanego kierunku studiów mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Realizacja tych zamierzeń prowadzona jest w wyniku podpisanych 3 porozumień dwustronnych dla kierunku fizjoterapia. Za kwestie mobilności studenckiej odpowiedzialny jest na poziomie centralnym Uczelni Koordynator programu Erasmus+. Koordynator prowadzi bezpośrednie spotkania ze studentami podczas których

przekazuje im informacje dotyczące uczestnictwa w programie. Jego kontakt z Wydziałem jest jak dotychczas ograniczony zaledwie do dwóch wizyt.

Ponadto informacje na temat międzynarodowego programu mobilności dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni. Należy ocenić, że są one zaprezentowane w przejrzysty sposób, umożliwiając studentom znalezienie odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania. Jednostka oferuje możliwość odbycia części studiów w uczelniach partnerskich (w Bułgarii, we Włoszech i na Litwie) i zaliczenia przedmiotów realizowanych za granicą.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA posiadali wiedzę na temat programu Erasmus+, jednak z powodów rodzinnych i zobowiązań zawodowych nie chcą uczestniczyć w wyjazdach.

W trakcie spotkania z ZO PKA studenci wyrazili pozytywne opinie na temat jakości zajęć z lektoratu. Jednomyślnie stwierdzono, że nauka języka obejmuje specjalistyczne słownictwo, które jest niezbędne w pracy z pacjentem. Od roku akademickiego 2017/2018 wprowadzony ma zostać lektorat z języka niemieckiego (w ramach wyboru), co uwzględnia potrzeby studentów oraz lokalnego rynku pracy.

Wymiana międzynarodowa wśród nauczycieli akademickich również nie miała jeszcze miejsca. Należy jednak zwrócić uwagę na zainicjowanie przez Wydział polityki w zakresie umiędzynarodowienia działalności naukowo-badawczej. Potwierdzeniem tego faktu jest udział pracowników w programach międzynarodowych i w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi (poza udziałem w zagranicznych konferencjach naukowych).

Wydział jest przygotowany do realizacji kształcenia w języku angielskim (trzy przedmioty realizowane na zasadzie indywidualnej, dla uczestników programu Erasmus +) oraz kształcenia studentów zagranicznych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział posiada warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, jednak skala oraz zakres mobilności międzynarodowej studentów i nauczycieli jest niewielki. Pozytywnym aspektem jest zainicjowanie, pomimo praktycznego profilu kształcenia, współpracy naukowo-badawczej z zagranicznymi jednostkami naukowymi.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano.

Zalecenia:

Intensyfikacja procesu umiędzynarodowienia procesu kształcenia w celu doskonalenia programu na ocenianym kierunku. Podjęcie próby zainteresowania studentów tematem

mobilności krajowej i zagranicznej. Zwiększenie poziomu wiedzy studentów na temat uczestnictwa w zagranicznych praktykach zawodowych i stażach dla absolwentów.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Nauka przedmiotów podstawowych realizowana jest w odpowiednio wyposażonych salach seminaryjnych i ćwiczeniowych. Baza SAN w Kołobrzegu, której właścicielem jest Uczelnia, zlokalizowana jest przy ul. Kasprowicza 10 i zajmuje powierzchnię ok. 1.600 m². Trzypiętrowy budynek posiada trzy klatki schodowe, do dwóch z nich zaprojektowane zostały windy wewnętrzne. Światłowód firmy GAWEX pozwala odbierać sygnał Internetu w każdej części budynku. Wydział rozpoczął 3 lata temu modernizację swojej siedziby, w wyniku której zmodernizowano pierwsze piętro budynku oraz dobudowano piętro. Oddane do użytku pierwsze piętro stanowi obecnie bazę dydaktyczną Wydziału. Znajdują się na nim: aula na 120 miejsc z pełnym zabezpieczeniem audiowizualnym, sala wykładowe (na 60 osób), 2 sale dydaktyczne (każda dla 20 do 40 studentów), jedna sala seminaryjna na 20 osób, pracownia informatyczna z 18 stanowiskami komputerowymi (na całość oprogramowania Uczelnia posiada niezbędne licencje), pracownie specjalistyczne (Pracownia anatomii, fizjologii i fizjologii wysiłku, Pracownia biomechaniki, Pracownia biologii medycznej i genetyki, Pracownia kinezyterapii, metodyki nauczania ruchu i kształcenia umiejętności ruchowych, Pracownia fizykoterapii, Pracownia masażu i terapii manualnej, Pracownia zaopatrzenia ortopedycznego, protetyki i ortotyki, Pracownia pierwszej pomocy przedlekarskiej, , a także biblioteka wraz ze skomputeryzowaną czytelnią, pokoje zakładów, dziekanat, pomieszczenia administracyjne oraz pomieszczenie Samorządu Studenckiego i Biura Karier Studenckich.

Bazę dydaktyczną wizytowaną przez ZO wykorzystywaną do kształcenia klinicznego studentów na ocenianym kierunku należy uznać za odpowiednią. Zajęcia praktyczne w tym kliniczne, oraz praktyki zawodowe objęte programem studiów realizowane są na mocy porozumień w ośrodkach zewnętrznych umożliwiającących studentom bezpośredni kontakt z

pacjentami oraz zapoznanie i obsługę specjalistycznych urządzeń wykorzystywanych w procesie rehabilitacji różnych jednostek chorobowych związanych z dysfunkcją narządu ruchu i chorobami wewnętrznymi. Porozumienia zawarte są m.in. z: Szpitalem Regionalnym w Kołobrzegu, Samodzielnym Publicznym Zespołem Opieki Zdrowotnej Sanatorium Uzdrowskim MSWiA w Kołobrzegu, Szpitalem MSWiA w Koszalinie, Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym w Słupsku, Sanatorium Uzdrowskim „Mesko” w Kołobrzegu, Ośrodkiem Sanatoryjnym „Posejdon” w Kołobrzegu, Centrum Dializa Sp. z o.o. – Szpital w Białogardzie, Domem Pomocy Społecznej w Włociborzu, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Kołobrzegu, Centrum Rehabilitacji i Odnowy Biologicznej w Kołobrzegu.

Wyżej wymienione instytucje gwarantują dostęp do najnowocześniejszego sprzętu oraz aparatury stosowanej w fizjoterapii.

Także studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyrazili pozytywne opinie na temat infrastruktury dydaktycznej Wydziału oraz infrastruktury wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym. W ich opinii liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci podkreślili, że są one wyposażone w nowoczesne urządzenia multimedialne, co pozwala na możliwość użycia ich do prezentacji różnorodnych materiałów dydaktycznych m.in.: wyświetlania filmów instruktażowych czy prezentacji multimedialnych. W opinii studentów zajęcia odbywają się w komfortowych warunkach.

Zdaniem studentów uczestniczących w spotkaniu infrastruktura przeznaczona do zajęć o charakterze praktycznym oraz ta wykorzystywana do realizacji obowiązkowych praktyk zawodowych jest wysoce zadowalające. Zajęcia praktyczne pozwalają na wykonywanie czynności praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej fizjoterapeutów. Bogata infrastruktura miasta pozwala studentom na zapoznanie się i obsługę specjalistycznych urządzeń wykorzystywanych w procesie rehabilitacji oraz co szczególnie istotne dla studentów, na bezpośredni kontakt z pacjentami. Studenci są krok po kroku zapoznawani ze specjalistycznymi zabiegami. Jest to dla nich szczególnie istotne z uwagi na zdobycie doświadczenia niezbędnego w przyszłej pracy zawodowej. Podkreślają oni, że czują się bardzo dobrze przygotowani do podjęcia zatrudnienia po ukończeniu studiów.

Budynek Wydziału jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Znajdują się w nim podjazdy, schodolaz i toalety o gabarytach przystosowanych do wózków inwalidzkich. W bibliotece oraz w pracowni komputerowej znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących.

Studenci kierunku „fizjoterapia” mogą korzystać ze zbiorów Biblioteki w Kołobrzegu, a także Biblioteki Głównej SAN w Łodzi. Własne zbiory Biblioteki w Kołobrzegu przeznaczone do kształcenia na kierunku „fizjoterapia” obejmują m. in. następujące działy tematyczne: chemia i biochemia, fizyka i biofizyka, biologia, nauki medyczne i nauki o zdrowiu, zarządzanie w ochronie zdrowia i zdrowie publiczne, polityka społeczna, wychowanie fizyczne, psychologia. Zbiory te gromadzone są w oparciu o potrzeby użytkowników, którymi są głównie studenci i pracownicy naukowcy Wydziału. Prenumerowane są czasopisma związane z ocenianym kierunkiem (np. Fizjoterapia Polska, Medycyna Sportowa, Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja, Rehabilitacja w praktyce oraz Ortopedia, traumatologia, rehabilitacja).

Zbiory biblioteczne są aktualizowane o pozycje niezbędne do realizacji procesu kształcenia oraz badań prowadzonych przez kadre i studentów i zapewniają dostęp do zalecanej w sylabusach literatury.

Księgozbiór Biblioteki jest w pełni zinformatywowany (program Libra 2000), co daje czytelnikom możliwość zapoznania się z katalogiem zbiorów przez Internet. Książki dostępne w innych bibliotekach SAN są zamawiane i sprowadzane na potrzeby studentów w drodze indywidualnych zamówień. Studenci mają również możliwość wypożyczeń międzybibliotecznych (współpraca z 35 uczelniami w zakresie wymiany wydawnictw) oraz dostęp on-line do biblioteki Clark University, dzięki czemu mają możliwość przeglądania zarówno czasopism i prac zwartych.

W celu zapewnienia studentom i pracownikom dostępu do różnorodnych zbiorów on-line, Uczelnia przystąpiła do projektu eIFL Direct, IBUK, WBN. Dostęp do bogatej oferty WBN daje im możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych (Elsevier, Nature i Science, Scopus, Springer, Web of Science, Wiley, Ebsco). Studenci mają możliwość korzystania z elektronicznych pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych wybranych tytułów czasopism z zakresu medycyny, ochrony zdrowia, nauk biomedycznych (na Platformie EBSCO i WBN) na terenie biblioteki i poza nią. Wśród tych baz można wymienić np.: Academic Search Premier, AHFS Consumer Medication Information, CINAHL, CINAHL with Full Text, GIDEON (Global Infectious Disease and Epidemiology Network), Health Source-Nursing/Academic Edition, Health Source-Consumer Edition, International Pharmaceutical Abstracts (IPA), Master File Premier, Medline, MEDLINE® with Full Text, PsycINFO, The Scientific & Medical ART Imagebase (SMART Imagebase), SPORTDiscus with Full Text.

Biblioteka SAN umożliwia studentom także dostęp do zasobów bibliotecznych IBUK.

ZOPKA stwierdził, że biblioteka zapewnia studentom ocenianego kierunku aktualne piśmiennictwo, zalecane w sylabusach przedmiotów, mające na celu osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym; wielkość zasobów przystosowana jest do liczby studentów na kierunku.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili pracowników biblioteki, którzy służą pomocą w wyszukiwaniu potrzebnych pozycji książkowych, pomagają czytelnikom w doborze odpowiedniej literatury proponując odpowiednie pozycje.

Studenci raz na 2 lata biorą udział w badaniu ankietowym dotyczącym oceny infrastruktury. Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje potrzeby dotyczące: zakupu literatury, sprzętu, oprogramowania. W ocenie studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA system ten działa sprawnie, a potrzeby środowiska studenckiego są rzeczywiście brane pod uwagę w planach inwestycyjnych. Studenci wśród działań wdrożonych na Wydziale zauważyli m.in. następujące zmiany: wzbogacenie zasobów biblioteki i wydłużenie godzin pracy tej jednostki, doposażenie sal dydaktycznych.

W budynku Wydziału w Kołobrzegu, w którym prowadzone są zajęcia na kierunku „fizjoterapia” w ostatnich latach dokonano modernizacji obejmującej między innymi: nadbudowę piętra, termomodernizację budynku oraz unowocześnienie i wzbogacenie wyposażenia sal dydaktycznych. Przeznaczono na ten cel 6,2 mln złotych. Nadbudowano trzecie piętro a parter przygotowano do zagospodarowania na pomieszczenie kuchenne wraz ze stołówką, bazę zabiegową i basen. Na drugim i trzecim piętrze (pokoje w stanie deweloperskim) planowany jest akademik oraz pokoje gościnne. Pierwsze piętro oddane do użytku stanowi obecnie bazę dydaktyczną Wydziału. W okresie wakacyjnym w budynku zostaną zainstalowane dwie nowoczesne windy spełniające wymogi transportu osób niepełnosprawnych. Zakończenie modernizacji całego budynku nastąpi we wrześniu 2018 roku a Uczelnia przeznaczy na ten cel dodatkowe 2 mln złotych.

Uczelnia w sposób ciągły inwestuje w zakupy sprzętu i oprogramowania umożliwiającego realizację zadań dydaktycznych przewidzianych w programie kształcenia. W roku 2016 przeznaczono na ten cel prawie 413 tys. złotych. Sprzęt jest systematycznie uzupełniany, wymieniany i poddawany okresowym przeglądom.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia, należy uznać za wystarczającą i umożliwiającą realizację programu, osiągnięcie założonych efektów kształcenia i praktyczne

przygotowanie zawodowe. Należy podkreślić bardzo dobrze wyposażoną bazę i infrastrukturę jednostek zewnętrznych, z którymi m.in. w ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych współpracuje Wydział. Zajęcia praktyczne w tym kliniczne, a w szczególności praktyki zawodowe realizowane są na mocy porozumień umożliwiających studentom bezpośredni kontakt z pacjentami oraz zapoznanie i obsługę specjalistycznych urządzeń wykorzystywanych w procesie rehabilitacji. Gwarantują one dostęp do najnowocześniejszego sprzętu oraz aparatury stosowanej w fizjoterapii. Pozytywnie należy ocenić starania władz Wydziału o ciągłą modernizację i rozbudowę infrastruktury. Jako silną stronę należy uznać bibliotekę i system stałe uzupełniania piśmiennictwa na podstawie sylabusów.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

W trakcie spotkania z ZO PKA studenci podkreślili, że mają bardzo dobry kontakt z kadrami naukowo - dydaktyczną. Ich zdaniem jest to wynik niewielkiej liczby studentów studiujących na wizytowanym kierunku. Nauczyciele akademicy, często będący jednocześnie praktykami fizjoterapii, wykorzystują swoje doświadczenie zawodowe podczas zajęć dydaktycznych, co uzyskało uznanie studentów. Należy także wskazać, że nauczyciele zachęcają studentów do pogłębiania wiedzy, poprzez przekazywanie dodatkowych materiałów oraz zachęcanie do uczestnictwa w organizowanych warsztatach i szkoleniach. Prowadzący zajęcia zobowiązani są do prowadzenia konsultacji dla studentów. Konsultacje odbywają się w dogodnych dla studentów porach (w weekendy lub w godzinach popołudniowych). W gablotach znajdujących

się na terenie Wydziału oraz na stronie internetowej zamieszczone są aktualne informacje na temat terminu i godzin konsultacji prowadzących zajęcia. Podczas spotkania z ZO PKA studenci podkreślili, że prowadzący zajęcia starają się na bieżąco reagować na ich potrzeby znajdując dla nich wolny czas. Dodatkowo studenci mają kontakt z nauczycielami akademickimi za pośrednictwem poczty elektronicznej lub telefonu. W przypadku nieobecności nauczyciela akademickiego, najczęściej to Dziekanat przekazuje studentom informację za pośrednictwem poczty elektronicznej. Dodatkowo prowadzący sami kontaktują się ze starostami lub studentami, aby powiadomić ich o swojej absencji.

Nauczyciel akademicki w czasie trwania pierwszych zajęć dydaktycznych przedstawia studentom sylabus przedmiotu. Z punktu widzenia studentów stanowi to bardzo ważne narzędzie ich pracy własnej. Karta przedmiotu pozwala im na odnalezienie niezbędnych informacji dotyczących treści programowych, efektów kształcenia, warunków zaliczenia oraz literatury podstawowej i uzupełniającej. Sylabusy udostępnione zostały w systemie Wirtualny Dziekanat. Kryteria oceniania w opinii studentów są jasne i przejrzyste. Studenci są zadowoleni z obowiązującego sposobu oceniania. Uwzględniając opinie studentów należy stwierdzić, że wsparcie zapewnione im przez nauczycieli akademickich jest adekwatne do ich potrzeb i spełnia oczekiwania tej grupy społeczności akademickiej. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich udostępnia studentom materiały dydaktyczne, przesyłając je pocztą elektroniczną na adresy poszczególnych grup studenckich.

Na wizytowanym kierunku praktyki zawodowe stanowią integralną część studiów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA są zadowoleni ze wsparcia udzielanego im przez opiekuna praktyk, a także bogatej oferty praktyk studenckich oferowanej z ramienia Uczelni. Podczas bezpośredniego kontaktu opiekun zapoznaje on studentów z celami praktyki, wszelką dokumentacją, a także odpowiada na wszystkie ich pytania. Studenci podkreślili, że realizacja praktyk studenckich umożliwia im pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności praktycznych poprzez bezpośredni kontakt z pacjentami oraz zapoznanie i obsługę specjalistycznych urządzeń wykorzystywanych w procesie fizjoterapii. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest opinia zakładowego opiekuna praktyk, wypełnienie dzienniczka praktyk oraz rozmowa z uczelnianym opiekunem. W ocenie studentów wypełnianie dzienniczka praktyk skłania ich do wewnętrznej samooceny, a także pozwala na uzyskanie informacji o przyswojonych umiejętnościach.

Studenci posiadają informacje dotyczące procedury dyplomowania oraz egzaminu dyplomowego. Dyplomanci mają możliwość doboru tematu pracy dyplomowej, tak aby był on zgodny z ich zainteresowaniami oraz zapewnione zostały możliwości ścisłej współpracy z

promotorem. Z punktu widzenia studentów promotor stanowi duże wsparcie podczas pisania pracy dyplomowej, zarówno od strony technicznej jak i tematycznej.

Dla szczególnie uzdolnionych studentów przewidziano możliwość ubiegania się o Indywidualny Plan Studiów i Program Nauczania (IPSiPN). W ramach IPSiPN, zapewnia się studentowi szczególną opiekę dydaktyczną – naukową oraz indywidualny dobór treści i form kształcenia poprzez ustalenie indywidualnego planu studiów i programu nauczania. Ponadto w uzasadnionych przypadkach student może ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów.

Studenci wizytowanego kierunku mogą liczyć na pomoc i wsparcie - w sprawach związanych z ich problemami dydaktycznymi i socjalnymi - opiekuna roku. Zgodnie z Regulaminem Studiów, Dziekan powołuje osobę będącą opiekunem pierwszego roku. Do jego zadań należy m.in. zapoznanie studentów z obowiązującymi w Uczelni regulaminami i przepisami. W trakcie pierwszego spotkania z opiekunem roku studentom przedstawiane są najistotniejsze informacje na temat wsparcia oferowanego w Uczelni, spraw związanych z tokiem studiów oraz o możliwościach rozwoju.

Studenci mają zapewnioną możliwość korzystania z konsultacji w Władzami Wydziału. Na początku każdego roku akademickiego wyznaczone zostają godziny konsultacji dla studentów. Informacje o godzinach konsultacji umieszczone są na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicach informacyjnych. Ponadto Władze Wydziału i Uczelni starają się spotykać ze studentami. Podczas takich spotkań omawiane są najistotniejsze informacje dotyczące procesu kształcenia i warunków studiowania. W opinii studentów takie spotkania pozwalają na utrzymanie wzajemnych relacji i umożliwiają współpracę.

System pomocy materialnej obejmuje wszystkie rodzaje świadczeń opieki materialnej, tj. stypendium socjalne, zapomogę, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością. Dla szczególnie uzdolnionych studentów przewidziane jest stypendium Rektora. W przedstawionej podczas spotkania opinii studentów możliwość otrzymania stypendium Rektora jest dla nich czynnikiem mobilizującym do osiągania wysokich ocen z zaliczeń i egzaminów. Wszystkie informacje na temat świadczeń upublicznione zostały w gablotach informacyjnych oraz na stronie internetowej, zaś wnioski udostępnione zostały w Dziekanacie Wydziału oraz na indywidualnym koncie studenta. Studenci podkreślili, że świadczenia wypłacane są terminowo. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wysoko ocenili kulturę osobistą i kompetencje merytoryczne pracowników obsługi administracyjnej. Dostęp studentów do Dziekanatu jest w pełni dostosowany do potrzeb, planu i rozkładu zajęć studentów. Wysoko oceniono kulturę osobistą i kompetencje merytoryczne pracowników tego działu.

W budynku Wydziału znajduje się skrzynka do anonimowego zgłaszania przez studentów

skarg i wniosków. Studenci rzadko korzystają z tej możliwości. W ich opinii zupełnie wystarczające są bezpośrednie rozmowy z nauczycielami akademickimi lub Władzami Wydziału. Studenci doceniają również w tym zakresie rolę Samorządu Studenckiego, który wsłuchuje się w ich potrzeby i przedstawia stanowisko studentów Władzom. Studenci wskazali, że Uczelnia bierze pod uwagę opinie studentów i stopniowo wprowadza proponowane przez nich zmiany, np.: zwiększenie liczby miejsc parkingowych.

Na poziomie centralnym Uczelni powołane zostało Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (BON) oraz Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych. Do jego zadań tych jednostek należy głównie reagowanie w miarę pojawiających się i zgłaszanych problemów oraz podejmowanie działań zmierzających do dostosowywania Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Pracownicy Biura starają się, aby studenci z niepełnosprawnością wszystkie formalności mogli załatwić telefonicznie lub za pośrednictwem poczty. W razie zaistnienia konieczności do Wydziału Zamiejscowego może udać się pracownik Biura. Dotychczas jednak nie było takiej potrzeby. Studentowi z niepełnosprawnością Dziekan może przyznać na jego wniosek prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Ponadto w porozumieniu z prowadzącymi poszczególne przedmioty ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych oraz formy ich zaliczenia. W opinii studentów Władze Wydziału w sposób wystarczający zapewniają wsparcie studentom z niepełnosprawnościami w zakresie dydaktyki, nauki, pomocy materialnej oraz umożliwiają im udział w pełnym procesie kształcenia.

W Wydziale Zamiejscowym w Kołobrzegu funkcjonuje Biuro Karier. Oferta Biura Karier skierowana do studentów ocenianego kierunku ma bardzo podstawowy charakter. Jest to m.in. pośrednictwo pracy oraz organizacja dodatkowych kursów i szkoleń i dla studentów. W ramach kompetencji Biura Karier znajdują się także zagadnienia organizacyjne związane z praktykami programowymi (w tym weryfikacja miejsc praktyk).

Do jego głównych zadań należy także wspieranie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Studenci mogą liczyć na pomoc w przygotowaniu CV oraz listu motywacyjnego, a także uzyskać informacje o praktykach czy dodatkowych szkoleniach. W trakcie spotkania z ZO PKA studenci stwierdzili, że bardzo rzadko korzystają z usług Biura. Zdecydowana większość studentów podkreśliła, że pracuje zawodowo i nie potrzebuje wsparcia w zakresie poszukiwania pracy. Studenci poinformowali, że wiedzą o inicjatywach Biura, a także są na bieżąco zapoznawani z jego ofertą. W gablotach informacyjnych znajdują się aktualne oferty pracy, co zostało pozytywnie ocenione przez studentów.

Uczelnia stwarza możliwości rozwijania zainteresowań studentów poprzez ich udział w

pracach organizacji studenckich, kursach, szkoleniach i wykładach gościnnych. W czasie spotkania z ZO PKA studenci wyrazili dobre opinie na temat oferowanych możliwości. Podkreślili, że bardzo przydatne są dla nich certyfikowane szkolenia, które pozwalają im na zdobycie dodatkowych kwalifikacji zawodowych. Studenci chętnie biorą udział w organizowanych kursach z różnych technik masażu czy dotyczących uzyskania specjalistycznej wiedzy z zakresu fizjoterapii. W większości przypadków Władze Wydziału starają się zapewnić dla studentów wizytowanego kierunku ulgi w płatnościach za udział w nich.

Władze Wydziału wspierają pracę Samorządu Studenckiego, który podejmuje działania o charakterze kulturalnym, społecznym i charytatywnym oraz pomaga studentom w sprawach socjalnych i dydaktycznych. Samorząd może liczyć na dofinansowanie swoich inicjatyw, a także ma możliwość korzystania z zasobów materialnych Uczelni. Przedstawiciele Samorządu bardzo pozytywnie ocenili współpracę z Władzami Wydziału.

Na wizytowanym kierunku aktywnie działa Koło Naukowe Fizjoterapii. Koło prowadzi działalność naukową, integracyjną i promocyjną na terenie Uczelni. Studenci w ramach działalności w organizacji aktywnie uczestniczą w cyklicznych spotkaniach, podczas których członkowie skupiają się na zagadnieniach medycznych i praktycznych związanych z pracą fizjoterapeuty. Ponadto osoby stowarzyszone chętnie angażują się w udział w konferencjach naukowych, a także podejmują się realizacji własnych badań naukowych. Opiekun Koła oraz pozostali nauczyciele akademicy zapewniają wsparcie merytoryczne. Studenci wizytowanego kierunku chętnie biorą udział w pracach organizacji. Zauważają, że dzięki temu mają możliwość poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu szeroko pojętej fizjoterapii i rehabilitacji.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili pozytywną opinię nt. wsparcia zapewnionego im w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia realizowanego na wizytowanym kierunku. Nie mieli zastrzeżeń, co do systemu opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej. W ich opinii jedną z najmocniejszych stron procesu kształcenia jest kadra dydaktyczna oraz praktyczny aspekt kształcenia. Wydział zapewnia studentom bogatą ofertę praktyk zawodowych. Studenci podkreślają, że z ich punktu widzenia wykorzystywana infrastruktura spełnia najwyższe standardy i umożliwia podnoszenie kwalifikacji.

System wspierania i motywowania studentów jest oceniany przez studentów m.in. poprzez badanie ankietowe. Badania ankietowe przeprowadzane są cyklicznie.

W każdym roku studenci uczestniczą również w badaniu organizowanym przez Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami. Dzięki niemu identyfikowane są potrzeby osób z niepełnosprawnościami dotyczące oczekiwań, potrzeb i barier, na jakie napotykają studenci w

procesie kształcenia.

Raz na 2 lata realizowane jest badanie jakości obsługi administracyjnej i procesu kształcenia. Wyniki badania oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia do doskonalenia procesu kształcenia i zarządzania Uczelnią. Dzięki przeprowadzonym badaniom udało się wprowadzić m.in.: szkolenia pracowników Dziekanatu z zakresu pomocy materialnej, wzbogacić zasoby biblioteczne i wydłużyć godziny pracy biblioteki, pozyskać dodatkowe miejsca parkingowe. Studenci w trakcie spotkania z ZO PKA potwierdzili, że są zadowoleni ze wsparcia jakie zapewnia im Uczelnia.

Monitorowanie stopnia zadowolenia studentów z systemu wsparcia, jakie zapewnia im Uczelnia dokonuje także opiekun roku, któremu studenci zgłaszają swoje uwagi i wnioski. Wnioski te rozpatrywane są na bieżąco przez osoby wskazane przez Dziekana. Analogiczne rozwiązanie jest wykorzystywane w przypadku wniosków zgłaszanych przez studentów za pośrednictwem "skrzynki uwag i wniosków". Ponadto studenci wizytowanego kierunku spotykają się z Władzami Wydziału, co stwarza możliwość bezpośredniego zgłaszania uwag. Studenci podkreślają, że takie spotkania są dla nich wyjątkowo cenne, bo pozwalają na szybką komunikację. Ze względu na niewielką liczbę studentów na Wydziale pracownicy podchodzą do każdej osoby bardzo indywidualnie. Dzięki nieformalnym rozmowom pracownicy administracyjni zapoznają się z problemami i oczekiwaniami studentów, co umożliwia bezpośrednie reagowanie na nie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku pomoc dydaktyczną, naukową i materialną sprzyjającą rozwojowi zawodowemu i społecznemu. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów w czasie trwania konsultacji, a także poza nimi. Regulamin Studiów uwzględnia możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Praktyki studenckie stanowią integralną część studiów. Studenci są zapoznawani z jej celem za pośrednictwem opiekuna praktyk. Uczelnia zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii w cyklicznie przeprowadzanych badaniach ankietowych. Ponadto Władze Wydziału wsłuchują się w głosy studentów podczas organizowanych spotkań. Należy zwrócić uwagę na specyfikę działania Biura Karier, która wiąże się z faktem studiowania w trybie niestacjonarnym, co powoduje, że wielu studentów

jest aktywna zawodowo i nie korzysta z przedmiotowej oferty. Studenci bardzo pozytywnie ocenili natomiast możliwości udziału w dodatkowych kursach i szkoleniach.

Dobre praktyki

- Realizacja spotkań, wykładów gościnnych oraz certyfikowanych szkoleń, które pozwalających na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.
- Możliwość zgłaszania przez studentów swoich uwag i wniosków w specjalnej skrzynce, co zapewnia im pełną anonimowość. Ponadto za dobrą praktykę przyjmuje się regularne spotkania Władz Wydziału z przedstawicielami środowiska studenckiego, co pozwala na szybki przekaz informacji między stronami i wypracowanie wspólnych rozwiązań.
- Realizacja badania wśród studentów przez Biuro ds. studentów z niepełnosprawnościami dotyczącego uzyskania opinii na temat oczekiwań, potrzeb i barier osób z niepełnosprawnościami w celu podnoszenia jakości oferowanych usług.
- Możliwość udziału studentów w dodatkowych kursach i szkoleniach.

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
<p>Zaleca się opracowanie <i>Regulaminu Dyplomowania</i>, który obok istniejących już zapisów z <i>Regulaminu Studiów</i>, powinien zawierać szczegółowe uregulowania dotyczące zasad: prowadzenia seminariów dyplomowych, wyboru zagadnień do egzaminu dyplomowego, pisania prac dyplomowych, ustalania i wyboru tematów prac, oceniania, wyboru opiekunów i recenzentów, przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz zapobiegania patologiom. Niniejsze zalecenia wynikały z następujących nieprawidłowości:</p> <p>-w przeglądniętych pracach brakowało wyraźnie wyodrębnionego celu pracy, wniosków wpływających z badań oraz streszczeń.</p> <p>-recenzje prac były lakoniczne, a</p>	<p>Uczelnia opracowała Regulamin dyplomowania, ale pomimo tego nadal poziom ocenionych przez ZO prac dyplomowych budzi zastrzeżenia. Struktura prac w zdecydowanej większości nie jest zgodna z obowiązującą w Uczelni procedurą dyplomowania. Słabością jest praktycznie brak rozdziału metodologicznego, bardzo lakoniczna część wynikowa oraz rozdział podsumowania i wniosków. Większość prac to prace kompilacyjne, pozbawione części empirycznej, co przy praktycznym profilu kształcenia na kierunku <i>fizjoterapia</i> jest nieprawidłowe, można zatem stwierdzić, iż skuteczność wprowadzonych zmian nie jest wystarczająca.</p>

<p>wystawione przez recenzentów oceny zawyżone. -struktura pracy, kolejność rozdziałów nie zawsze były prawidłowe</p>	
<p>Zaleca się opracowanie kompleksowego <i>Regulaminu Praktyk</i>, który będzie jednoznacznie określał wszystkie uwarunkowania prawne, założenia programowe, treści, terminy, wytyczne realizacji, stosowane druki i procedury: postępowania, kontroli i zaliczania praktyk studenckich.</p>	<p>Uczelnia opracowała Regulamin Praktyk, w opinii ZOPKA pozwala on na prawidłową organizację, realizację oraz kontrolę przebiegu praktyk zawodowych</p>

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr Dorota Gazurek