

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil ogólnoakademicki)

**dokonanej w dniach 4-5 listopada 2016 r. na kierunku „zootechnika”
prowadzonym w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych w dyscyplinie
naukowej zootechnika oraz rybactwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia
o profilu ogólnoakademickim realizowanym w formie studiów stacjonarnych i
niestacjonarnych
na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach
Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu**

**przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Obmińska-Mrukowicz– członek PKA
członkowie:**

prof. dr hab. Anna Rekiel – ekspert PKA

prof. dr hab. Stanisław Kondracki – ekspert PKA

**mgr Agnieszka Socha-Woźniak – ekspert ds. wewnętrznego systemu zapewnienia
jakości kształcenia**

Marcin Grzegorzczak – ekspert PKA ds. studenckich

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „zootechnika” prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Polska Komisja Akredytacyjna po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku studiów. Poprzedniej wizytacji dokonano w roku akademickim 2010/2011 – kierunek „zootechnika” prowadzony na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia otrzymał wówczas ocenę pozytywną na mocy Uchwały Nr 286/2011 Prezydium PKA z dnia 5 maja 2011 r, która nie zawierała uwag i zaleceń Ekspertów PKA dotyczących jakości kształcenia na kierunku „zootechnika”.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu oraz Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących

z Wydziałem, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac etapowych i dyplomowych. Wizytacja zakończyła się podsumowaniem jej wyników na spotkaniu Zespołu oceniającego z Władzami Uczelni oraz Wydziału.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY
PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia	X ^{*)}				
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe¹ zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia	X ^{*)}				
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia	X ^{*)}				
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz prowadzenie badań naukowych	X ^{*)}				

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy		X ^{*)}			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X ^{*)}			

*) ocena dotyczy studiów pierwszego i drugiego stopnia

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Analiza informacji zawartych w odpowiedzi na raport z wizytacji (oceny programowej) kierunku „zooteknika” prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na poziomie studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim

W odpowiedzi na raport Zespołu Oceniającego PKA władze Uczelni i Wydziału odniosły się do nielicznych uwag zawartych w raporcie z wizytacji (oceny programowej). Odpowiedź na raport stanowi dokument obejmujący 6 stron maszynopisu, w którym przedstawione zostały informacje o podjętych przez ocenianą jednostkę działaniach, które w istotny sposób wpływają na doskonalenie jakości procesu nauczania na ocenianym kierunku. Władze Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w odpowiedzi na raport z oceny programowej wnioskuje o zmianę oceny kryterium 5 i 6 z w pełni na wyróżniającą.

Kryterium 5: Wspieranie przez Jednostkę studentów w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy uzyskało ocenę w pełni. Władze Wydziału ocenianego kierunku studiów wnoszą o zmianę oceny z w pełni na wyróżniająco uważając, że istnieją podstawy do podniesienia oceny za powyższe kryterium, ponieważ bezpośrednio po wizytacji Zespołu Oceniającego PKA na głównej stronie internetowej Wydziału uruchomiono zakładkę „Jakość kształcenia”, w której zamieszczone są wyniki ankietyzacji zajęć, sprawozdania z funkcjonowania systemu jakości kształcenia na Wydziale oraz odsyłacze do strony głównej Uczelni, gdzie w stopce strony jest wyodrębniona i wyróżniona zakładka „Jakość kształcenia” zawierająca akty prawne, procedury i raporty. Powyższe z pewnością przyczyni się do poprawy komunikacji pomiędzy poszczególnymi grupami interesariuszy wewnętrznych (nauczycielami, doktorantami i studentami). Ponadto od semestru letniego roku akademickiego 2016/2017 Zarządzeniem Rektora (71/2016) została wprowadzona nową ankietą oceny zajęć dydaktycznych, co powinno wpłynąć na istotny wzrost liczby studentów biorących udział w ocenie kadry i sposobu realizacji zajęć dydaktycznych. W ostatnich miesiącach biuro Karier i Sekcja Funduszy Strukturalnych we współpracy z Wydziałem pozyskali fundusze ze źródeł zewnętrznych, które pozwoliły na uruchomienie programu stażowego „Studiujesz praktykuj”, w którym uczestniczy 366 studentów Wydziału w tym 156 kierunku zooteknika. Ponadto 12 stycznia 2017 roku uczelniane Biuro Karier zorganizowało na Wydziale spotkanie ze studentami w ramach projektu

„Przystań Kariery”, podczas którego studenci ostatnich roczników mogli zapoznać się z nową ofertą w tym m.in. możliwością skorzystania z sesji indywidualnego doradztwa zawodowego oraz z szeregu alternatywnych form wsparcia obejmujących: coaching kariery, mentoring zawodowy w firmie oraz grupowe warsztaty przedsiębiorczości. Powyższe pozwala na zmianę oceny kryterium 5 z w pełni na wyróżniająco. **Ocena końcowa kryterium ogólnego 5 zostaje zmieniona na „wyróżniająco”.**

Kryterium 6: Funkcjonowanie w jednostce w sposób skuteczny wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, który jest zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia

i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów uzyskało ocenę w pełni. Władze ocenianego Wydziału wnoszą o zmianę oceny na wyróżniająco, ponieważ uważają, że istnieją obiektywne przesłanki do uzyskania oceny wyróżniającej ze względu na to, że zalecenie Zespołu Oceniającego o konieczności zamieszczenia na stronie internetowej Wydziału analiz, raportów i informacji związanych z systemem jakości kształcenia zostało zrealizowane przez uruchomienie na głównej stronie internetowej Wydziału zakładki „Jakość Kształcenia”, w której umieszczane są na bieżąco wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia. Również zalecenie o podjęcie działań umożliwiających studentom dokonywanie usystematyzowanej oceny, oferowanych w procesie kształcenia zakładanych efektów kształcenia, zasobów materialnych i środków wsparcia zostało przez Wydział podjęte przez m. in. włączenie studentów do zespołów hospitujących zajęcia dydaktyczne oraz podjęcie przez Wydział działań dotyczących zasadności opracowania po zakończeniu zajęć z danego przedmiotu indywidualnego raportu samooceny realizacji efektów kształcenia, który będzie przygotowywany przez nauczyciela i studentów czy też cykliczne opiniowanie przez studentów bazy dydaktycznej wykorzystywanej do realizacji praktyk zawodowych. Powyższe pozwala na zmianę oceny kryterium 6 z w pełni na wyróżniająco. **Ocena końcowa kryterium ogólnego 6 zostaje zmieniona na „wyróżniająco”.**

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy	χ^*)				
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów	χ^*)				

kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów					
--	--	--	--	--	--

***) oceny dotyczą zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia kształcenia**

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

- 1.1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.*
- 1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.
- 1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.
- 1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji.
- 1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.*
- 1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.
- 1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku.*
- 1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentom studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie

prac badawczych przez studentów.*

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć powiązanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki związanej/związanych z ocenianym kierunkiem więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.*

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.*

1.5.7. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa.*

1.5.8. W przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe, jednostka określa efekty kształcenia i metody ich weryfikacji, oraz zapewnia właściwą organizację praktyk, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.*

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.*

1.7.1. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć.*

Ocena: wyróżniająco

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

Do raportu samooceny dołączono dokument opisujący Strategię Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2016-2022, stanowiący załącznik do Uchwały Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu nr 345/2016 oraz Strategię Rozwoju Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach stanowiący załącznik do Uchwały Rady Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach nr 12/7/2016. Strategia Rozwoju Wydziału jest spójna ze strategią i misją Uczelni. Misja Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach zakłada: kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr dla gospodarki; prowadzenie badań naukowych w obszarze hodowli i biologii zwierząt oraz nauk weterynaryjnych, a także w zakresie turystyki na obszarach wiejskich oraz upowszechnianie wiedzy, postępu technologicznego i przyrodniczego, w tym komercjalizacja i popularyzacja wyników badań. Przedstawiono również dane pozwalające na ocenę koncepcji kształcenia na kierunku zootechnika. Z analizy tych danych, zestawień programów kształcenia oraz sylabusów wynika, że na wizytowanym Wydziale prowadzone są studia I, II i III stopnia. Studia I i II stopnia prowadzone są w systemie stacjonarnym oraz niestacjonarnym i mają profil ogólnoakademicki. Prowadzony kierunek studiów mieści się w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych, w dyscyplinie zootechnika oraz rybactwo. W dyscyplinie zootechnika Wydział ma uprawnienia do nadawania stopnienia naukowego doktora i doktora habilitowanego. Spełnia warunki określone w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i może prowadzić studia na kierunku zootechnika w drodze uchwały Senatu Uczelni, określającej efekty kształcenia, do których są dostosowane plany studiów i programy kształcenia, odpowiednio do poziomu i profilu kształcenia. Z informacji przedstawianych przez Wydział wynika, że absolwent tego kierunku ma wiedzę z zakresu chowu i hodowli zwierząt, wzbogaconą o wiedzę społeczno-ekonomiczną. Pozwala to absolwentom na szerzenie wiedzy i postępu w zakresie hodowli i użytkowania zwierząt, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju oraz ochrony środowiska i bioróżnorodności. Koncepcja kształcenia na kierunku zootechnika jest zgodna z celami określonymi w polityce jakości oraz z misją i strategią rozwoju Wydziału i Uczelni. Świadczą o tym założenia i sposoby ich realizacji w zakresie rozwoju oferty dydaktycznej doskonalenia bazy dydaktycznej, w tym szczególnie do kształcenia praktycznego oraz w zakresie rozwoju kadry dydaktycznej i naukowej, które są zgodne z polityką jakości oraz misją i strategią rozwoju Wydziału i Uczelni. Koncepcja kształcenia uwzględnia kompetencje wynikające z profilu naukowego i potencjału dydaktycznego Wydziału.

Program kształcenia na kierunku zootechnika uwzględnia postęp w wielu dyscyplinach nauki, a głównie w dyscyplinach zootechnika i rybactwo. Autorzy raportu samooceny wskazują, że rozwój kierunku zootechnika uwzględnia postępy w biologii molekularnej, genetyce i fizjologii zwierząt, a treści kształcenia są wzbogacane o najnowsze osiągnięcia badań światowych i własnych. Duży udział w programie studiów mają zajęcia praktyczne. Uwzględniają one sugestie pracodawców. Wydział tworzy studia w języku angielskim, zorientowane na współpracę z otoczeniem gospodarczym. Potrzeby rynku pracy zostały uwzględnione w kierunkowych efektach kształcenia. Wydział ma plany rozwoju kierunku zootechnika, ukierunkowane na rozwój praktycznego kształcenia studentów i poszerzenie oferty umiędzynarodowienia studiów.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu określił kierunek zootechnika jako jednoobszarowy, co jest zgodne ze specyfiką tego kierunku. Kierunek przyporządkowano do obszaru nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych. Odpowiada to kwalifikacjom nauczycieli akademickich wskazanych do minimum kadrowego, wynikającym ze specyfiki ich dorobku naukowego. Efekty kształcenia założone dla kierunku zootechnika odnoszą się do dziedziny nauk rolniczych i dyscyplin

naukowych zootechnika i rybactwo, merytorycznie zgodnych z kierunkiem kształcenia.

Dla studiów I stopnia Wydział sformułował łącznie 49 kierunkowych efektów kształcenia, w tym 21 efektów kształcenia w kategorii wiedzy, 21 efektów kształcenia w kategorii umiejętności i 7 efektów kształcenia w kategorii kompetencji społecznych. Na studiach I stopnia założono też efekty kształcenia odnoszące się do kompetencji inżynierskich (4 w kategorii wiedzy, 6 w kategorii umiejętności i 2 w kategorii kompetencji społecznych). Dla studiów II stopnia sformułowano natomiast 16 efektów kształcenia w kategorii wiedzy, 14 efektów kształcenia w kategorii umiejętności i 11 efektów kształcenia w kategorii kompetencji społecznych – łącznie 41 kierunkowych efektów kształcenia. Większość efektów kształcenia zakładanych dla kierunku zootechnika, prowadzonego na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach została sformułowana w sposób jednoznaczny i zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja może doprowadzić do osiągnięcia zakładanych kompetencji zawodowych. Efekty kształcenia założone dla kierunku studiów zootechnika zarówno dla I jak i dla II poziomu kształcenia są spójne z efektami kształcenia dla obszaru kształcenia w zakresie nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych o profilu ogólnoakademickim, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, do którego kierunku ten został przyporządkowany. Założone efekty kształcenia mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i odzwierciedlają kompetencje wymagane od specjalistów z tego zakresu. Przyjęte efekty kształcenia, szczególnie w obszarze kształcenia praktycznego prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich w zakresie zootechniki. Są one sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W opinii studentów efekty kształcenia kierunku zootechnika są jasno sprecyzowane i możliwe do weryfikacji. Zostały one zatwierdzone przez Radę Wydziału oraz Senat Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, po uprzednim pozytywnym zaopiniowaniu przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Są one udostępnione na stronie internetowej Wydziału. Kierunkowe efekty kształcenia zdaniem studentów umożliwiają zdobywanie wiedzy, rozwijają umiejętności oraz kompetencje społeczne. Na kierunku zootechnika Wydział prowadzi studia I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Programy tych studiów umożliwiają uzyskanie zakładanych efektów kształcenia zarówno na poziomie podstawowym i poszerzonym. Efekty kształcenia zakładają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych predysponujących do rozpoczęcia pracy zawodowej, podjęcia studiów III stopnia oraz do prowadzenia działalności badawczej.

Oceniany kierunek nie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, nie jest wymieniony w art. 9b i 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Program studiów kierunku zootechnika był wielokrotnie modyfikowany. Największe zmiany wiążą się z wdrożeniem Krajowych Ram Kwalifikacji i dostosowaniem programów studiów do obszarowych efektów kształcenia. Określono cele i efekty kształcenia odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studenta. Przyjęto ogólnoakademicki profil kształcenia na kierunku zootechnika, zgodny z obszarem nauk, w których Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach ma uprawnienia naukowe, silną kadrę oraz bazę dydaktyczną i naukową. Stwarza to dobre podstawy do organizacji kierunku studiów i możliwości osiągania zakładanych celów i efektów kształcenia oraz struktury kwalifikacji absolwenta. Studia na kierunku zootechnika mają charakter interdyscyplinarne. W programie studiów zawarto treści o znaczeniu podstawowym, kierunkowym i specjalizacyjnym. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z założonymi efektami kształcenia oraz uwzględnia aktualną wiedzę w merytorycznym zakresie ocenianego kierunku. Do kluczowych treści kształcenia na kierunku zootechnika należą treści obejmujące znaczenie gospodarcze poszczególnych gatunków zwierząt, typy użytkowe i rasy zwierząt, podstawy żywienia, rozrodu i hodowli

poszczególnych gatunków. Do treści tych na przykład w zakresie trzody chlewnej sformułowano adekwatne efekty kształcenia, a wśród nich: E1 – student zna typy użytkowe i rasy świń. Posiada wiedzę na temat żywienia, utrzymania oraz użytkowania świń...; E2 – ma świadomość zasad prowadzenia hodowli i produkcji świń...; E3 - posiada ogólną wiedzę na temat specyfiki anatomii, fizjologii i behawioru świń; E4 – potrafi oceniać zwierzęta i produkty ich użytkowania...; E7 – rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia kwalifikacji. Systematycznej weryfikacji podlegają treści poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć w zakresie postępu wiedzy i stosowanych technologii. Matryce efektów kształcenia, w których przyporządkowano efekty kształcenia do poszczególnych przedmiotów wskazują, że studia umożliwiają realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia. W procesie dydaktycznym stosowane są właściwie dobrane metody dydaktyczne, adekwatne do celów i treści nauczania. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów. Z informacji studentów Wydziału wynika, że zakładane efekty kształcenia w dużej mierze osiągane są poprzez samodzielną pracę studenta, samodzielne przygotowanie okresowych prac zaliczeniowych i pracy dyplomowej. Student nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dzięki pomocy nauczyciela i pracy własnej. Aktywizacji i indywidualizacji pracy studentów sprzyja duża liczba ćwiczeń laboratoryjnych i praktycznych, prowadzonych przy zwierzętach oraz ćwiczenia terenowe i praktyki. Nabywaniu kompetencji inżynierskich sprzyjają prace projektowe i prace o charakterze ekspertyz wykonywane przez studentów.

Zarówno na studiach I, jak i II stopnia studenci samodzielnie analizują problemy badawcze, dobierają metody i narzędzia badawcze, opracowują i prezentują wyniki badań.

Czas trwania kształcenia na kierunku zootechnika reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu nr 283/2015 z dnia 24 czerwca 2015 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów dotyczących tworzenia programów studiów. Kształcenie na studiach stacjonarnych I stopnia trwa 7 semestrów (studia stacjonarne), a 8 semestrów na studiach niestacjonarnych I stopnia. Obejmuje ono łącznie 5600 godzin dydaktycznych (godziny kontaktowe i praca własna studenta), którym przypisano 210 punktów ECTS. Na studiach II stopnia kształcenie trwa 3 semestry i obejmuje łącznie 2326 godzin (91 punktów ECTS). Koncepcja kształcenia na kierunku zootechnika uwzględnia właściwą liczbę i strukturę zajęć dydaktycznych oraz czas ich trwania, co stwarza możliwość realizacji treści programowych zawartych w programach. Poszczególne zadania dydaktyczne, ich formy i sposoby realizacji są właściwie dobrane i dobrze przypisane do zakładanych efektów kształcenia. Można zatem uznać, że zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Dla kierunku zootechnika opracowano i wdrożono System ECTS. Na studiach I i II stopnia do każdego semestru przypisano właściwą liczbę punktów ECTS. Na studiach I stopnia łączna liczba punktów ECTS wynosi 210, a na studiach II stopnia 91. Spełnione są wymagania określone w § 4 ust. 1 pkt 2, 3, 6-10, 12, ust. 2-4, Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów. Obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi jest równomierne. Nie budzi także większych zastrzeżeń sposób przypisania punktów ECTS do poszczególnych modułów i przedmiotów. Obciążenia godzinowe poszczególnych modułów kształcenia są na ogół adekwatne do zakładanych celów i nakładów pracy studenta oraz przypisano im właściwą liczbę punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów w większości odzwierciedla nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektu. W realizacji większości przedmiotów (obejmujących 144 pkt ECTS na studiach I stopnia oraz ponad 50 pkt ECTS studiach III stopnia) wykorzystywane są wyniki badań własnych pracowników Uczelni. Większość prac badawczych, których wyniki wykorzystywane są w procesie dydaktycznym mieści się w

dyscyplinie zootechnika. Zajęcia dydaktyczne umożliwiają zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy i nabywanie umiejętności prowadzenia badań.

Program studiów umożliwia studentom wybór modułów kształcenia w wymiarze przekraczającym 30% liczby punktów ECTS wymaganych do osiągnięcia na kierunku zootechnika. Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia kierunku zootechnika zakłada realizację przedmiotów obligatoryjnych przez 3 pierwsze semestry oraz na ostatnim (7.) semestrze studiów. Od 4. semestru zajęcia prowadzone są według programu wybranej specjalności (Hodowla zwierząt, Hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich lub Ekologiczny chów zwierząt). Do wyboru oferowane są przedmioty specjalnościowe, które na specjalnościach Hodowla zwierząt oraz Hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich oferowane są jako kurs podstawowy lub rozszerzony (kursom rozszerzonym przypisano dwukrotnie większą liczbę ECTS) oraz przynajmniej 15 innych przedmiotów do wyboru. Łączna liczba punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji na studiach I stopnia wynosi 210, z czego na poszczególnych specjalnościach od 68 do 93 punktów ECTS (32,4%-44,3%) stanowią moduły kształcenia do wyboru. Na studiach II stopnia student może wybierać spośród 7 specjalizacji. Przedmioty do wyboru obejmują 37 pkt ECTS (ponad 40% ogółu ECTS). Studenci pozytywnie wypowiadają się o możliwościach wyboru specjalizacji. Nie jest ona ograniczana.

Analiza programu studiów form i organizacji zajęć na kierunku zootechnika pozwala stwierdzić, że sekwencja i następstwo przedmiotów zostały zaprojektowane logicznie i zgodnie ze specyfiką kierunku studiów. Treści określone w kartach przedmiotów uwzględniają najnowsze osiągnięcia naukowe w zakresie zootechniki. Program studiów I stopnia, dobór treści programowych oraz zakładanych efektów kształcenia zapewniają uzyskanie właściwych kwalifikacji absolwentom kierunku zootechnika i stanowią dobrą podstawę do podjęcia studiów drugiego stopnia. Zostały one szczegółowo określone w sylabusach. Zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika prowadzone są w standardowych formach takich jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne i projektowe oraz seminaria. Są też ćwiczenia i terenowe i praktyki. Zaproponowany w kartach przedmiotu sposób realizacji zajęć jest dostosowany do specyfiki kierunku i poszczególnych przedmiotów. Studenci znają sylabusy i korzystają z nich. Literatura podawana w sylabusach dostępna jest w Bibliotece uczelnianej, chociaż nie zawsze w wystarczającej liczbie. Jako organizacyjną słabość studenci wskazują, że w realizacji niektórych przedmiotów wykonanie ćwiczeń poprzedza wykłady, co nie jest korzystne. Uwzględniając informacje zawarte w raporcie samooceny oraz przedstawione w czasie wizytacji, a także opinie studentów można stwierdzić, że organizacja zajęć oraz liczebność grup i dobór form dydaktycznych jest adekwatna do profilu kształcenia i specyfiki kierunku zootechnika. Liczebność grup studenckich na ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych jest adekwatna do rodzaju zajęć i umożliwia nabywanie umiejętności inżynierskich. Jest też odpowiednia do treści realizowanych przedmiotów. Proces kształcenia jest dostosowany do potrzeb studentów niepełnosprawnych, a studenci o dużych uzdolnieniach i aspiracjach mają możliwość indywidualizacji programu studiów.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu nie prowadzi na kierunku zootechnika studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Program studiów I stopnia kierunku zootechnika przewiduje 8 tygodniową praktykę, realizowaną na 4 semestrze studiów (4 tygodnie) i na 6 semestrze studiów (4 tygodnie). Praktyki zawodowe obowiązują zarówno na studiach stacjonarnych jak i na studiach niestacjonarnych, a nadzorują je wydziałowi koordynatorzy praktyk. Praktyka kończy się

egzaminem. Liczba miejsc odbywania praktyk jest duża i są to przedsiębiorstwa o dużych kompetencjach merytorycznych. Organizacja praktyk dla studentów kierunku zootechnika nie budzi zastrzeżeń. Dla praktyk studenckich określono efekty kształcenia założone do osiągnięcia na praktykach i metody ich weryfikacji, które zamieszczono w sylabusach i udostępniono na stronie internetowej Wydziału. Praktyka wydaje się być formą kształcenia, umożliwiającą osiągnięcie założonych efektów kształcenia przede wszystkim w kategorii umiejętności. Praktyki zawodowe na kierunku zootechnika mogą być także narzędziem weryfikacji stopnia osiągania efektów kształcenia w trakcie zajęć kursowych na uczelni. Brakuje jednak sprecyzowania konkretnych kryteriów weryfikacji takich efektów w czasie praktyk. Praktykom zawodowym przypisano 7 punktów ECTS.

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu kształcenia. Ważnym elementem umiędzynarodowienia studiów jest utworzenie anglojęzyczne studiów II stopnia „Animal Production Management”, w całości prowadzonych w języku angielskim. Studia te Wydział prowadzi od dwóch lat i są one adresowane głównie dla studentów z zagranicy. Studia „Animal Production Management” utworzono współpracując z Uniwersytetami w Wageningen i Padwie. Program studiów II stopnia obejmuje Repetytorium z Zootechniki, prowadzone w języku angielskim. Repetytorium umożliwia prowadzenie dyskusji w języku angielskim na temat badań naukowych i najnowszych osiągnięć światowej nauki. Na studiach I stopnia prowadzone jest standardowe nauczanie języków obcych. W opinii studentów jakość nauczania języków obcych jest dobra. Program umożliwia wybór języka obcego (angielski, niemiecki, rosyjski, francuski). Studenci mają też możliwość uczestniczenia w wykładach i seminariach przedstawianych przez gości z zagranicy. W umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku zootechnika duże znaczenie ma udział studentów w wymianie z zagranicą w ramach programów: Erasmus+, Erasmus-Socrates oraz COST, a także programu European Master of Comparative Vertebrate Morphology. W latach 2012-2015 w ramach tych programów za granicę wyjechało 22 studentów Wydziału, a na Wydział przyjechało 19 studentów z zagranicy.

Stosowane w Uczelni zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów, zapewniają im równe szanse i gwarantują pełną jawność postępowania. Rekrutację na kierunek Zootechnika przebiega na warunkach i trybie określonych w Uchwałach Senatu (268/2015, 269/2015 i 377/2016), które uwzględniają założenia przyjęte Uchwałami Rady Wydziału (9/2/2016 i 10/2/2016). Tryb postępowania rekrutacyjnego określają Zarządzenia Rektora (34/2015, 49/2015). Rejestracja kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia odbywa się drogą elektroniczną. W postępowaniu rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia brane są pod uwagę wyniki maturalne z przedmiotu biologia lub chemia lub matematyka. Na podstawie postępowania rekrutacyjnego tworzona jest lista Kandydatów. Kandydaci kwalifikowani są na podstawie pozycji rankingowej w ramach limitu miejsc przyjętego dla kierunku studiów uchwałą Senatu. Wyniki na każdym etapie są dokumentowane i zamieszczane na tablicach ogłoszeń. Na studiach II stopnia podstawę rekrutacji stanowi średnia ocen uzyskanych na studiach I stopnia. Na tej podstawie ustalana jest lista rankingowa. 75% kandydatów z tej listy, którzy uzyskali wyższe średnie ocen przyjmowanych jest na studia bez egzaminu, pozostali kandydaci zdają egzamin kierunkowy. Taka forma rekrutacji zapewnia właściwy dobór kandydatów na studia II stopnia. W opinii studentów zapisy i sama procedura jest jasna i zrozumiała. Informacje dotyczące zasad rekrutacji są powszechnie dostępne, m.in. za pośrednictwem strony internetowej.

W czasie rekrutacji 2016/2017 na kierunek zootechnika nie wpłynęły wnioski o przyjęcie na studia w trybie uwzględniającym potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu od roku akademickiego 2015/2016 są jednak zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się. Zasady,

warunki oraz tryb potwierdzenia tych efektów zostały określone w Uchwale nr 284/2015 Senatu UP. Przepisy tej Uchwały określają, kto i na jakich warunkach może ubiegać się o potwierdzenie efektów kształcenia. Określa także limity miejsc dla tego trybu kształcenia na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia oraz sposób dokonywania weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji osób ubiegających się o potwierdzenie tych efektów. O trybie postępowania w tym zakresie jest informacja na stronie internetowej. Uczelni.

Metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia stosowane na kierunku zootechnika na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu dobrze opisano w sylabusach. Obejmują one system kolokwii, zaliczeń i egzaminów (najczęściej pisemnych i testowych) oraz analizę pracy indywidualnej i zespołowej studentów w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych i terenowych, a także ocenę sprawozdań z wykonania ćwiczeń i raportów z przeprowadzonych doświadczeń i wykonanych projektów. Jako narzędzia weryfikacji wykorzystywana jest też ocena aktywności w dyskusji oraz jakość przygotowanych referatów i prezentacji. Dla większości narzędzi weryfikacji efektów kształcenia podano kryteria oceny studentów, które zapisano w sylabusach modułów kształcenia. Zaprojektowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, w tym także na etapie dyplomowania. Przedstawiony w raporcie samooceny oraz w załączonych do niego materiałach, a także w materiałach i informacjach udostępnionych w czasie wizytacji system sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, i prawidłowo stosowany zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwić ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Zasady oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przedstawiane są studentom na pierwszych zajęciach. Większość prac pisemnych, będących podstawą weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia jest przechowywanych przez kilka lat do wglądu i weryfikacji. Studenci mają możliwość wglądu do tych prac. Przyznawanie punktów ECTS następuje po otrzymaniu pozytywnej oceny z przedmiotu (modułu). Studenci Wydziału potwierdzili, że efekty kształcenia są im przedstawiane w sposób dokładny i zrozumiały. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia studenci oceniają jako dostępny i transparentny. Zasady oceniania i zaliczania przedmiotów są dostępne w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów, które są dostępne na stronie internetowej. Nauczyciele akademicy przedstawiają treści sylabusów, w tym zasady oceniania studentów i zaliczania przedmiotów. Studenci mają pozytywne zdanie o stosowanych narzędziach weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Zespół wizytujący poddał ocenie kilka losowo wybranych prac etapowych i kilkanaście prac dyplomowych oraz przebieg egzaminów dyplomowych, dokumentujących osiągnięcie etapowych i końcowych efektów kształcenia. Prace etapowe dokumentują osiągnięcie etapowych efektów kształcenia, są prawidłowo dokumentowane i gromadzone. Są one oceniane z wykorzystaniem pełnej skali ocen, a uzyskiwane przez studentów wyniki pokazują, że weryfikacja osiągnięcia efektów kierunkowych prowadzona jest rzetelnie i na podstawie jasno określonych zasad i kryteriów. Na podstawie przedłożonych do wglądu przykładowych prac etapowych Zespół Wizytujący PKA stwierdził, że odpowiadają one treściom kształcenia zawartym w sylabusach i weryfikują założone efekty kształcenia.

Spośród wybranych losowo prac dyplomowych ocenie poddano 14 prac, w tym: 9 prac magisterskich i 5 prac inżynierskich. Wszystkie prace poddane ocenie mieszczą się tematycznie w obszarze nauk właściwych dla kierunku studiów zootechnika. Prace inżynierskie w większości mają charakter ekspertyzy inżynierskiej rzadziej eksperymentu, właściwych dla kierunku studiów i inżynierskiego charakteru pracy dyplomowej. Prace

magisterskie mają charakter eksperymentalny, właściwy dla prac magisterskich. Wykorzystano w nich materiały pochodzące z badań i obserwacji, własnych. Prace magisterskie opracowane są na dobrym lub bardzo dobrym poziomie. Dwie z nich napisano w języku angielskim. Ocena prac inżynierskich i magisterskich, dokonywana jest przez opiekuna pracy dyplomowej oraz recenzenta i w większości przypadków odzwierciedla poziom oraz wartość merytoryczną ocenianych prac. Na egzaminach dyplomowych komisja egzaminacyjna zadaje 3 (rzadziej 4) różne pytania o tematyce mieszczącej się w zakresie dyscypliny zootechnika. Doraźnie powoływane komisje egzaminacyjne na egzaminach dyplomowych wykorzystują skalę ocen określoną w Regulaminie Studiów. Egzamin dyplomowy weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia.

Uzasadnienie oceny

Koncepcja kształcenia na kierunku zootechnika jest zgodna z celami określonymi w polityce jakości oraz z misją i strategią rozwoju Wydziału i Uczelni. Uwzględniono w niej kompetencje wynikające z profilu naukowego i potencjału dydaktycznego Wydziału. Efekty kształcenia założone dla kierunku zootechnika odnoszą się do dziedziny nauk rolniczych i dyscyplin naukowych zootechnika i rybactwo, merytorycznie zgodnych z kierunkiem kształcenia. Odpowiada to kwalifikacjom nauczycieli akademickich wskazanych do minimum kadrowego, wynikającym ze specyfiki ich dorobku naukowego. Program kształcenia na kierunku zootechnika uwzględnia postęp nauki w dyscyplinach zootechnika i rybactwo, dla których określono kierunkowe efekty kształcenia. Wydział tworzy studia w języku angielskim, zorientowane na współpracę z otoczeniem gospodarczym. Potrzeby rynku pracy zostały uwzględnione w kierunkowych efektach kształcenia. Prawidłowo określono cele i efekty kształcenia odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, osiąganych przez studenta. Program studiów umożliwia osiąganie wszystkich zakładanych efektów kształcenia, a w procesie dydaktycznym stosowane są właściwie dobrane metody dydaktyczne, adekwatne do celów i treści nauczania. Koncepcja kształcenia uwzględnia właściwą liczbę i strukturę zajęć dydaktycznych oraz czas ich trwania. Poszczególne zadania dydaktyczne, ich formy i sposoby realizacji są właściwie dobrane i dobrze przypisane do zakładanych efektów kształcenia. Obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi jest równomierne. Nie budzi zastrzeżeń sposób przypisania punktów ECTS do poszczególnych modułów i przedmiotów, które są adekwatne do zakładanych celów i nakładów pracy studenta, a w procesie dydaktycznym wykorzystywane są wyniki badań własnych pracowników Uczelni. Program studiów umożliwia studentom wybór modułów kształcenia w wymiarze przekraczającym 30% liczby punktów ECTS. Sekwencja i następstwo przedmiotów zostały zaprojektowane logicznie i zgodnie ze specyfiką kierunku studiów, a dobór treści programowych jest w pełni zgodny z zakładanymi efektami kształcenia. Organizacja zajęć oraz liczebność grup i dobór form dydaktycznych jest adekwatna do profilu kształcenia i specyfiki kierunku zootechnika. Jest też odpowiednia do treści realizowanych przedmiotów. Proces kształcenia jest dostosowany do potrzeb studentów niepełnosprawnych, a studenci o dużych uzdolnieniach i aspiracjach mają możliwość indywidualizacji programu studiów. Wydział wyróżnia się bardzo dobrą organizacją praktycznego kształcenia studentów, zarówno w czasie praktyk zawodowych jak również kursowych ćwiczeń praktycznych prowadzonych w zakładach doświadczalnych. Kształcenie na kierunku zootechnika wyróżnia się wysokim stopniem umiędzynarodowienia. Zorganizowane i prowadzone są anglojęzyczne studia II stopnia „Animal Production Management”, w całości prowadzonych w języku angielskim, a duży zakres i znaczenie ma udział studentów w wymianie z zagranicą w ramach programów: Erasmus+, Erasmus-Socrates oraz COST, a także programu European Master of Comparative Vertebrate Morphology. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów przy zachowaniu równych szans w podjęciu kształcenia.

Zalecenia

- Praktyki zawodowe na kierunku zootechnika mogą być narzędziem weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia w trakcie zajęć kursowych na uczelni. Aby to było efektywne potrzebne jest sprecyzowanie konkretnych kryteriów weryfikacji takich efektów czasie praktyk.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy-zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.*

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie.*

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

2.4 Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów wiedzy, odpowiadającego/odpowiadających obszarowi/obszarom kształcenia, do którego/których został przyporządkowany kierunek, a także w dziedzinie/dziedzinach nauki oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.*

2.5 Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz w jego realizacji.

1. Ocena wyróżniająco

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

Do minimum kadrowego na kierunku „zootechnika” Uczelnia zgłosiła 28 nauczycieli akademickich, w tym 18 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich (9 z tytułem profesora i 9 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego) oraz 10 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Zespół wizytujący PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego, co pozwoliło uznać, że wszystkie te osoby spełniają warunek ujęty w art. 112a ust. 1 i 2 i art. 9a ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572 z późn. zm.). Wszyscy nauczyciele akademicki złożyli oświadczenie o stanowieniu minimum kadrowego na wizytowanym kierunku na poziomie studiów I i II stopnia i żaden z nich nie przekroczył limitu minimum kadrowych określonego w art. 112a ust. 1–2 powyższej Ustawy. Na podstawie analizy aktów mianowania oraz umów o pracę, a także informacji uzyskanych w czasie wizytacji stwierdzono, że nauczyciele akademicki proponowani do minimum kadrowego wizytowanego kierunku studiów są zatrudnieni w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu od kilku/kilkudziesięciu lat i dla nich wszystkich Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Dowodzi to stabilności prowadzonej polityki

kadrowej. ZO PKA zaliczył do minimum kadrowego kierunku zootechnika na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim 27 nauczycieli akademickich (w tym 9 osób z tytułem profesora, 9 doktorów habilitowanych i 9 doktorów) zgłoszonych przez Wydział prowadzący oceniany kierunek. Wszystkie te osoby posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych i dziedzinie nauk rolniczych i dyscyplinie zootechnika. **Żaden z nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego nie posiada dorobku naukowego w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych i dziedzinie nauk rolniczych i dyscyplinie rybactwo, pomimo że kierunek „zootechnika” prowadzony jest przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych w dyscyplinie naukowej zootechnika oraz rybactwo.**

Do tego minimum nie może być jednak zaliczona 1 osoba ze stopniem naukowym doktora, bowiem nie spełnia ona warunków określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 131) w zakresie obciążenia dydaktycznego osób wchodzących w skład minimum kadrowego.

Można zatem jednoznacznie stwierdzić, że minimum kadrowe dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „zootechnika” spełnia wymagania określone w §13 oraz §14 ust.1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 131) w zakresie: liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, zatrudnienia ich w Uczelni, a także wymiaru prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370) i wynosi 1: 20,8 (stan na 1.10.2016 r. - 583 osoby) przy granicznym, obowiązującym na wizytowanym kierunku 1 : 60.

Biorąc powyższe pod uwagę należy stwierdzić, iż warunek minimum kadrowego został spełniony. Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań oraz kompetencje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku „zootechnika” są adekwatne do programu i zakładanych efektów kształcenia. W realizacji procesu dydaktycznego oprócz 27 nauczycieli stanowiących minimum kadrowe bierze udział 65 nauczycieli akademickich z Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach i 50 nauczycieli akademickich spoza Wydziału. Nauczyciele reprezentują kilka różnych obszarów wiedzy (nauki humanistyczne; rolnicze, leśne i weterynaryjne; ścisłe; przyrodnicze; leśne; społeczne), dziedziny nauki i dyscypliny. W procesie dydaktycznym na kierunku zootechnika udział bierze 27 tytułarnych profesorów, 38 doktorów habilitowanych., 49 doktorów, 29 magistrów i 1 lekarz weterynarii. Podział zajęć, koordynacja przedmiotów oraz prowadzenie wykładów i sprawowanie opieki nad dyplomantami odbywa się zgodnie obowiązującymi na Wydziale procedurami.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają bardzo dobry, a niektórzy wyróżniający dorobek naukowy, spójny z własnym wykształceniem oraz obszarem wiedzy, a także dziedziną i dyscypliną naukową do których odnoszą się efekty kształcenia kierunku zootechnika studiów zarówno 1 jak i 2 stopnia.

Politykę kadrową Wydziału cechuje dynamika i dążenie do uzyskiwania uprawnień do nadawania stopni naukowych. Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach UP w Poznaniu posiada uprawnienia do nadawania stopnia dr nauk rolniczych w dyscyplinie zootechnika (od 1958 r.) i dr habilitowanego nauk rolniczych w dyscyplinie zootechnika (od 1961 r.) oraz stopnia dr nauk biologicznych (od 2013 r.).

Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy jej dobór, motywuje nauczycieli akademickich do poszerzania kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu. Polityka kadrowa realizowana jest zgodnie z wytycznymi zawartymi w ogólnouczelnianych aktach prawnych oraz regulacjach wydziałowych. Wynika z liczby koniecznych

do realizacji godzin dydaktycznych oraz potrzeb prowadzonych badań. Uwzględnia utrzymanie ciągłości zatrudnienia i jego dostosowanie do skali potrzeb, tak aby w dłuższym okresie czasu nie wytworzyła się „luka pokoleniowa”. Zatrudnienie, ocena pracowników, dbałość o rozwój kadry, podnoszenie kwalifikacji i kompetencji, są ważne dla Władz Wydziału. W efekcie w latach 2012-2016 miał miejsce intensywny rozwój kadry naukowo-dydaktycznej. 25. pracowników uzyskało tytuł profesora, 19. otrzymało stopnie dr hab., a 6. Stopień doktora. Elementem wsparcia i motywowania kadry naukowo-dydaktycznej do ustawicznego podnoszenia kwalifikacji są regulacje wewnątrz wydziałowe związane z finansowaniem badań promocyjnych dla młodych naukowców (Uchwała nr 33/2010 r., Uchwała nr 11/2013 r.). Wpływ na rozwój kadry ma też Uchwała nr 7/2014 RW odnosząca się do wartościowania osiągnięć pracowników Wydziału w trakcie oceny wniosków o nagrody ze specjalnego funduszu nagród. Ważną jest Uchwała nr 23/2013 r. modyfikująca ramowe kryteria związane z postępowaniem o nadanie stopni naukowych (dr i dr hab.) oraz uruchamianiem postępowania o nadanie tytułu profesora.

Kierunek zootechnika przyporządkowano do jednego obszaru kształcenia: w zakresie nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych. Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku rozwijają swoje kompetencje naukowe i dydaktyczne poprzez proces umiędzynarodowienia. Uczestniczą w programach krajowych i międzynarodowych, wymianie z zagranicznymi ośrodkami akademickimi oraz stażach krajowych i zagranicznych. W ramach programów międzynarodowych w latach 2012-2016 wyjechało z kraju ogółem 22 studentów i przyjechało 19, i wyjechało 15 pracowników a przyjechało 3. W ramach wymiany z zagranicznymi ośrodkami akademickimi (Niemcy, Holandia, Wielka Brytania, Czechy, Francja, Izrael, Słowacja, Włochy, Norwegia, Węgry) wyjechało 49 studentów, jak też wyjechało/przyjechało odpowiednio 25 i 14 pracowników. Na staże krajowe wyjechało 5 studentów i 2 pracowników a przyjechało 4 studentów. Ze staży zagranicznych skorzystało: wyjazd/przyjazd 8/1 pracowników. Nauczyciele akademicy wyjeżdżali i prowadzili zajęcia za granicą (4 osoby) i przyjeżdżali z zagranicy (9 osób).

Kadra Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru wiedzy odpowiadającego obszarowi kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek zootechnika, a także w dziedzinie nauki oraz dyscyplinie naukowej do której odnoszą się efekty kształcenia. Wydział posiada kategorię A, uzyskaną dzięki działalności naukowo-badawczej, efektem której są publikacje w czasopiśmie indeksowanych w JCR - 540 (w latach 2012-2016 /stan na 25.10.2016 r.). Pracownicy mają również w dorobku publikacje z listy B wykazu MNiSW, monografie, rozdziały w monografiach, artykuły popularno naukowe, ekspertyzy. Główne obszary badawcze nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku zootechnika dotyczą następujących zagadnień: opracowanie nowoczesnych technik i technologii hodowli i chowu zwierząt, technologii produkcji i konserwacji pasz, biologii, hodowli i reintrodukcji ginących i zagrożonych gatunków zwierząt, biologii i biotechnologii rozrodu zwierząt, diagnostyki molekularnej i cytogenetycznej ze szczególnym uwzględnieniem chorób genetycznych zwierząt, genetyki populacyjnej, kontroli pochodzenia zwierząt, endokrynologii i neuroendokrynologii molekularnej i komórkowej, wpływu czynników egzogennych i endogennych na metabolizm organizmów zwierzęcych

W latach 2009-2016 badania prowadzono ze środków pozyskanych z projektów: MNiSW - 27, NCN - 31, NCBiR - 3, FNP - 1, EFRR - 1, ITE - 1 (ogółem 64).

Współpraca międzynarodowa jest realizowana poprzez bezpośrednią współpracę naukową, uczestnictwo w sieciach naukowych oraz badania wdrożeniowe. We współpracy instytucji partnerskich – uniwersytetów, akademii nauk, instytutów, firm, realizujących badania uczestniczyło łącznie 87 osób, m.in. ze Słowacji, Niemiec, Holandii, Węgier. Współpraca naukowa została potwierdzona publikacjami (68 współautorów z USA, Wielkiej Brytanii, Australii, Szwajcarii, Belgii, Kanady, Egiptu, Czech, Finlandii, Niemiec, Holandii).

Działalność naukowo-badawcza nauczycieli akademickich jest związana z procesem dydaktycznym prowadzonym na ocenianym kierunku. Zajęcia prowadzą pracownicy, którzy specjalizują się i wykonują badania zgodne z obszarem kształcenia, do którego przyporządkowano kierunek „zootechnika”. Charakter publikacji jest zgodny z ofertą kształcenia w zakresie obszaru nauk, dziedziny i dyscyplin do których odnoszą się efekty kształcenia tj. obszaru nauk rolniczych, leśnych i

weterynaryjnych, dziedziny nauk rolniczych, dyscyplinie zootechnika. Nauczyciele prowadzą zajęcia również w języku angielskim zgodnie z kompetencjami potwierdzonymi dorobkiem naukowym. Są to np.: Repetitory course on zootechnics in English (lata 2013/2014-2015/2016, studia stacjonarne i niestacjonarne II⁰, oraz Animal Production Management (2014-2016/2017), studia stacjonarne II⁰ dla obcokrajowców.

Aktywny udział studentów w realizowanych projektach naukowych stanowi podstawę ich współautorstwa w publikacjach. W latach 2012-2016, z udziałem studentów ocenianego kierunku opublikowano 27 oryginalnych prac twórczych (22 z listy A i 5 z listy B /MNiSW/), 42 komunikaty naukowe oraz 17 opracowań popularno-naukowych (łącznie liczba prac z udziałem studentów na wydziale to: 60 publikacji naukowych, 81 komunikatów, 27 prac popularno-naukowych i 8 innych opracowań). Wyniki prac naukowych są wykorzystywane w modyfikacji treści kształcenia poszczególnych przedmiotów. Wprowadzane są one do wykładów i seminariów, oraz książek i podręczników akademickich, których redaktorami i współautorami są pracownicy Wydziału. W latach 2012-2016 opublikowano łącznie 13 takich pozycji. Aparatura badawcza jest wykorzystywana w procesie dydaktycznym, w ramach realizowanych na kierunku ćwiczeń i zajęć laboratoryjnych. Prowadzone na wydziale projekty i badania służą też realizacji prac dyplomowych.

3. Uzasadnienie

Minimum kadrowe dla kierunku „zootechnika” prowadzonego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim spełnia wszystkie wymagania określone w ustawie z dnia 27 lipca 2005r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2012 r. poz.572, z późn. zm.) oraz w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370). Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadającemu obszarowi kształcenia w zakresie dziedziny i dyscypliny, do której odnoszą się efekty kształcenia. Liczba osób stanowiących minimum kadrowe jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu dysponuje kadrą naukowo-dydaktyczną prowadzącą zajęcia na ocenianym kierunku studiów o wybitnych osiągnięciach naukowych i dużych kompetencjach dydaktycznych, uzasadnionych dorobkiem naukowym o dużym wymiarze jakościowym i adekwatnym do kierunku studiów i profilu kształcenia. Kadra ta składająca głównie z profesorów (24), doktorów habilitowanych (30) i doktorów (55) wyróżnia się bardzo dużą aktywnością naukową. W latach 2012-2016 na Wydziale realizowano ponad 60 grantów, w tym także międzynarodowych projektów badawczych, co świadczy o wybitnych kompetencjach naukowych i dużych zdolnościach aplikowania o środki zewnętrzne. Wydział prowadzi skuteczną i ukierunkowaną politykę kadrową, stymulującą dynamiczny rozwój naukowy, czego dowodem jest 25 stopni naukowych doktora, 19 stopni naukowych doktora habilitowanego i 6 tytułów profesora, uzyskanych w latach 2012-2016.

Wyniki prac naukowych są wykorzystywane w modyfikacji treści kształcenia poszczególnych przedmiotów, służą też realizacji prac dyplomowych. W badaniach czynnie uczestniczą studenci w ramach prac kół naukowych oraz przygotowywania prac dyplomowych.

4. Zalecenia

brak

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, w przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku praktyki te zostały uwzględnione.*

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem.*

Ocena: wyróżniająco

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu ma rozwiniętą współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym na wysokim poziomie. Wyraża się to głównie we współdziałaniu poszczególnych jednostek organizacyjnych z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego Wydziału w organizacji badań oraz ćwiczeń terenowych i badań służących przygotowaniu prac dyplomowych. Na poziomie Wydziału współpraca ogniskuje się wokół organizacji studenckich praktyk zawodowych oraz konsultacji oferty dydaktycznej, w tym programów studiów i zawartych w nich treści programowych oraz weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia. Z raportu samooceny oraz informacji pozyskanych w czasie wizytacji wynika, że głównymi partnerami Wydziału są: Ośrodki Doradztwa Rolniczego, Departament Rolnictwa i Rozwoju Wsi Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego, Polska Federacja Hodowców Bydła i Producentów Mleka, Wielkopolskie Centrum Hodowli i Rozrodu Zwierząt w Tulcach i inne instytucje. Wydział poinformował o formach współpracy z pracodawcami i organizacjami pracodawców oraz, że prowadził konsultacje w zakresie określania efektów kształcenia programu studiów kierunku zootechnika i zawartych w nim treści programowych. Wydział wkłada wiele wysiłku w starania o przygotowanie studenta kierunku zootechnika do wymagań rynku pracy poprzez zajęcia o charakterze praktycznym. Wykorzystuje do tego celu rozwinięte formy współpracy z przedsiębiorstwami zajmującymi się hodowlą i produkcją zwierzęcą, dobrze rozwiniętą w Wielkopolsce, współpracę z zagranicznymi wyższymi szkołami rolniczymi (Francja) oraz uczelniane zakłady doświadczalne. Na Wydziale uruchomiono programy stażowe, dodatkowe praktyki i zwiększono liczbę zajęć w terenie. Zorganizowano także cykliczne spotkania studentów z otoczeniem pod hasłem Praktyka nauce. W spotkaniach tych uczestniczyli przedstawiciele takich firm jak: Centrum Hodowli Zwierząt w Warszawie, OSI Poland Foodworks Sp. z o.o., De Heus Poland, Cargill Poland Sp. z o.o., Wipasz S.A..

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu nie prowadzi studiów we współpracy lub z formalnym udziałem podmiotów zewnętrznych. Wydział poinformował jednak, że w niektórych zajęciach prowadzonych na Wydziale uczestniczą przedstawiciele podmiotów zewnętrznych w tym wykładowcy z zagranicy.

Uzasadnienie

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu ma rozwiniętą współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym na bardzo wysokim poziomie. Współpraca obejmuje organizację badań oraz ćwiczeń terenowych i badań służących przygotowaniu prac dyplomowych, organizację studenckich praktyk zawodowych oraz konsultacji oferty dydaktycznej, w tym programów studiów i zawartych w nich treści programowych, a także weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Zalecenia;

brak

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, tj. liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Jednostka zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów oraz udziału w badaniach.*

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.*

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

1. Ocena: wyróżniająco**2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi**

Infrastruktura Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w pełni zabezpiecza potrzeby specjalistycznego nauczania studentów kierunku zootechnika studiów pierwszego jak i drugiego stopnia. Studenci korzystają z obiektów przy ul. Wojska Polskiego 28, 50 i 75, Wołyńska 33 i 35, Witosa 45 (Biblioteka Główna). Dojeżdżają też do Złotnik. Kształcą się w 36 salach wykładowych posiadających od 70 do 200 miejsc. Ćwiczenia prowadzone są w 44 salach (seminaryjne - 21, laboratoryjne - 20, szklarnie - 2, pracownia podchowu ryb - 1, pracownia pasieczna - 1), wyposażonych w nowoczesny sprzęt multimedialny. Sale są przystosowane do specyfiki prowadzonych zajęć. Do dyspozycji studentów są dwie pracownie komputerowe (30 stanowisk). Na wyposażeniu pracowni w których realizowane są zajęcia z fizjologii znajdują się: komputery, mikroskopy, aparaty do elektroforezy, ergograf, spirometr, spiobang. Badania są realizowane z wykorzystaniem sprzętu: termocykler, transiluminator, systemy do reakcji RT-PCR, spektrometry, termomikser, komora laminarna do hodowli kultur in vitro. W Laboratorium Biologii Komórki znajduje się mikroskop konfokalny. Na potrzeby badań jednostka dysponuje pomieszczeniami dla zwierząt laboratoryjnych (myszy, szczury). W Katedrze Hodowli Zwierząt i Oceny Surowców znajduje się aparatura do badania mięsa i mleka, m.in. spektrofotometr SP830, VortexBioVI, pH-metr Electron CP505, Lactostar Funke Gerber. Doposażone w najnowszą aparaturę badawczą są pracownie genetyki molekularnej (RT PCR, NGS), biotechniki zarodka, oceny pasz i produktów (chromatografy). Zakład Hodowli Owadów Użytkowych dysponuje stereomikroskopem z kamerą cyfrową i programem analizy obrazu. Sale dydaktyczne, laboratoria, pracownie, z których korzystają studenci kierunku, są wyposażone w specjalistyczny, nowoczesny sprzęt, niezbędny do realizacji badań naukowych oraz procesu dydaktycznego, spełniający standardy gwarantujące prawidłową realizację treści kształcenia oraz zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach kształcenia. Studenci korzystają z Centrum Kultury

Fizycznej. Dla celów kształcenia praktycznego wykorzystywane są doświadczalne fermy w Złotnikach: trzody chlewnej (stado 80 loch rasy złotnickiej białej), owiec (liczba macierek różnych ras - 175 i kóz (14 matek) oraz królików. Zajęcia praktyczne realizowane są też w RSGD Przybroda (bydło) i Centrum Wyszokolenia Jeździeckiego Hipodrom Wola (konie). Podpisano też umowę na wyposażenie sali ćwiczeniowej Zakładu Histologii i Embriologii Zwierząt Instytutu Zoologii UP w system e-learningowy do nauki przedmiotów obejmujących obrazowanie cyfrowe. W opinii studentów infrastruktura spełnia ich oczekiwania i umożliwia im realizację założonych efektów kształcenia. Budynki są przystosowane do osób z niepełnosprawnościami średnimi i znacznymi ruchowo.

Jednostka nie prowadzi kształcenia na odległość, ale finalizuje podpisanie umów dotyczących platform e-learningowych. Studenci w czasie spotkania z ZO PKA byli zainteresowani realizacją kursów prowadzących kształcenie na odległość m.in. z języka obcego i innych przedmiotów ogólnych oraz humanistycznych.

Zespół Oceniający PKA zapoznał się z informacjami dotyczącymi zasobów Biblioteki Głównej, w tym na potrzeby kierunku zootechnika. Uczelnia posiada własną bibliotekę i czytelnikę. Zbiory obejmują 708 993 książek i czasopism oraz 35 117 jednostek zbiorów specjalnych. Liczba tytułów czasopism bieżących krajowych wynosi 509 a zagranicznych 95. Wyposażenie czytelnicy stanowi: księgozbiór z zakresu zootechniki (44 hasła przedmiotowe), 135 miejsc pracy, 19 stanowisk komputerowych, 2 samoobsługowe kopiarki, skaner, wi-fi. Student ma dostęp do sieci komputerowej Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych, Wypożyczalni Międzybibliotecznej, baz danych oraz 38 000 czasopism elektronicznych, które są zebrane na nowej wersji listy czasopism A-Z, FullTextFinder (FTF). Biblioteka posiada narzędzia do szybkiego wyszukiwania (LinkSource). Od 2014 r. studenci i pracownicy mogą korzystać z multiwyszukiwarki EDS. Sieć komputerowa Uczelni umożliwia dostęp do baz danych znajdujących się w zasobach Biblioteki w ramach: Wirtualnej Biblioteki Nauki (m.in. EBSCO, Elsevier, Nature, Web of Science), kupionych przez Bibliotekę (np. CAB Abstracts), ogólnie dostępnych w Internecie (np. AGRO). Z baz danych można korzystać również z komputerów domowych przez serwer HAN. E-czasopisma z zootechniki dostępne przez listę A-Z obejmują różne dziedziny. Księgozbiór związany z kierunkiem zootechnika obejmuje najważniejsze zalecane pozycje z literatury podstawowej i uzupełniającej w liczbie egzemplarzy najczęściej wystarczającej do swobodnego dostępu. Ponadto Biblioteka posiada bogate zasoby czasopism drukowanych i *on-line*. Wyrzykowo skontrolowano dostępność kilku pozycji literatury podstawowej (zalecanej w sylabusach); potwierdzono ich dostępność.

3. Uzasadnienie

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu stworzono dużą, bardzo dobrze przygotowaną i nowoczesnie wyposażoną bazę dydaktyczną i naukową. Cechą wyróżniającą zaplecze dydaktyczne Wydziału do prowadzenia kształcenia na kierunku zootechnika jest to, że stworzono bardzo dobre warunki do kształcenia zootechników posiadających nie tylko wiedzę teoretyczną, lecz również umiejętności praktyczne. Wynika to, z rozwiniętej struktury zakładów doświadczalnych, a przede wszystkim zakładu w Złotnikach gdzie utrzymywane są zwierzęta (trzoda chlewna, owce, konie), gdzie ulokowano siedziby jednostek organizacyjnych Wydziału odpowiedzialne za realizację podstawowych efektów kierunkowych i gdzie prowadzone są zajęcia kursowe o dużym nachyleniu praktycznym. Infrastruktura Wydziału stwarza bardzo dobre warunki uzyskiwania kompetencji inżynierskich ale także świetne warunki prowadzenia badań naukowych dla studentów studiów II stopnia, doktorantów i nauczycieli akademickich. Zasoby biblioteczne są w pełni wystarczające i odpowiednie do potrzeb studentów i

nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku zootechnika.

Zalecenia

- Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika powinni przeprowadzić okresową weryfikację sylabusów w zakresie zalecanej literatury obowiązkowej i uzupełniającej.
- Należy rozpocząć starania o stworzenie platformy e-learningowej w celu wspomagania kształcenia technikami na odległość.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach.*

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.*

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności, współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku.*

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena : w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

Studenci na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA podkreślili wysoką jakość opieki naukowej i dydaktycznej.

Opieka dydaktyczna:

Studenci wizytowanego kierunku otrzymują od nauczycieli akademickich pomoc dydaktyczną w postaci konsultacji w wymiarze adekwatnym do potrzeb. Dodatkowo studenci mają zapewnione odpowiednie możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych, co skutecznie wspiera ich w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia. Mechanizmem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce są np. stypendium rektora, wyjazdy za granicę oraz udział w projektach międzynarodowych. W zakresie zgłaszania skarg, wniosków i rozwiązywania sytuacji konfliktowych studenci mają możliwość bezpośredniego zgłaszania wszelkich trudności do starosty roku i samorządu studentów, w czasie spotkania z opiekunem roku, lub bezpośrednio do Dziekana. Opiekun roku ma za zadanie przeprowadzić spotkanie ze studentami raz w semestrze w celu omówienia problemów, lub przekazania ważnych informacji na temat studiów. Z punktu widzenia studentów literatura obowiązkowa i zalecana, a także ew. materiały udostępniane przez nauczycieli akademickich skutecznie wspierają ich w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia. Wszelkie sprawy administracyjne dla danej grupy studenckiej realizuje starosta,

który informacje uzyskuje z dziekanatu lub od władz Wydziału. Studenci mają możliwość zgłaszania zapotrzebowania na zasoby biblioteczne oraz materiały dydaktyczne.

Opieka naukowa:

Każdy ze studentów ma możliwość dołączenia do koła naukowego i realizowania w nim działalności badawczej. Funkcjonowanie kół naukowych jak i wsparcie merytoryczne oraz finansowe jednostki skierowane do studenckiego ruchu naukowego jest oceniane pozytywnie przez studentów. Studenci mają możliwość wyboru opiekuna jak i tematu pracy dyplomowej. Pozytywnie oceniają ich wsparcie oraz dostępność. Wyróżniający się studenci, aktywni twórczo, stypendyści naukowcy mogą studiować według indywidualnego planu i programu studiów oraz realizować indywidualną ścieżkę rozwoju. Dorobek naukowy oraz liczba i jakość publikacji członków koła jest imponujący i warty wyróżnienia. W ciągu ostatnich 4 lat zostało opublikowanych ponad 200 komunikatów naukowych, publikacji naukowych oraz książek popularno-naukowych, których współautorami są studenci kierunku zootechnika.

Opieka materialna:

Studenci mają dostęp do pomocy materialnej w zakresie stypendiów socjalnych, specjalnych dla osób z niepełnosprawnością, rektora dla najlepszych studentów oraz ministra za wybitne osiągnięcia i zapomóg. Analiza stosownego regulaminu wykazała, że jest on przejrzysty. Był konsultowany z odpowiednim organem Samorządu Studentów. Studenci mają możliwość ubiegania się o miejsce w domach studenckich, których warunki socjalno-bytowe są przez nich oceniane pozytywnie.

Studenci są zadowoleni z oferowanej pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej. Wśród mocnych stron procesu kształcenia wymienili: odpowiednią kadre, dobre relacje z nauczycielami akademickimi, w tym z opiekunami prac dyplomowych, a także przejrzystą dokumentację związaną z procesem kształcenia i strukturę Wydziału. Wśród słabszych stron procesu kształcenia studenci zwrócili uwagę na: małą aktywność biura karier w odniesieniu do studentów wizytowanego kierunku. Studenci w czasie spotkania z ZO PKA zgłosili brak informacji nt. wyników procesu ankietyzacji prowadzonego wśród tej grupy społeczności akademickiej. Dodatkowo studenci studiów niestacjonarnych jedynie zasugerowali o zmianę ustalania terminów zajęć. Studenci negatywnie ocenili rozpoczynanie zajęć w piątki od godziny 15, wskazując, że z uwagi na aktywność zawodową często nie mają możliwości uczestniczenia w nich. Zasugerowali realizację zajęć tylko w soboty i niedziele.

Zasady i możliwości udziału studentów w wymianie międzynarodowej określa m.in. Regulamin studiów (Uchwała Senatu 251/2015) i Uchwała Rady Wydziału nr 1/2015 w sprawie zasad studiowania według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia. Realizowane są liczne programy wymiany z udziałem studentów kierunku zootechnika m.in.: Erasmus +, Mostar. Wydział prowadzi studia anglojęzyczne II stopnia, z programem nauczania dostosowanym do uczelni partnerskich (Uniwersytetu w Wageningen i w Padwie) i wyjazdami szkoleniowymi dla studentów i nauczycieli. Udział w projektach COST-action (np. METHAGENE) pozwala magistrantom na wyjazdy szkoleniowe. Ponadto prowadzone są cykliczne seminaria wydziałowe, także w języku angielskim, z udziałem wybitnych naukowców z zagranicy (prof. T.H. Sparks, Cambridge, prof. Birger Svihus, Norwegia).

Poza działaniami standardowymi w ramach programu studiów, od marca 2014 organizowane są comiesięczne spotkania: „Praktyka nauce” (prezentacja firm z obszaru m.in. rolnictwa: zasady rekrutacji kadr, oczekiwania pracodawcy) oraz „Seminaria wydziałowe” (kontakt z wybitnymi naukowcami z kraju i zagranicy). Uzyskano dofinansowanie i zrealizowano projekt „Wiedza, praktyka, sukces”, w którym czynnie uczestniczyło 77 studentów 1 i 2-st. Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Zakres uczestnictwa obejmował:

wizyty i zajęcia terenowe w firmach, warsztaty kompetencyjne, szkolenia, płatne staże (4-6 tygodni). Złożono i uzyskano finansowanie dla programu „Studiujesz-praktykuj” w którym uczestniczy 366 studentów Wydziału, w tym 156 studentów kierunku zootechnika (czas realizacji 10.2016-03.2018). Jednak w opinii studentów należy zintensyfikować wspieranie studentów w kontaktach ze środowiskiem lokalnym i gospodarczym.

Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb studentów niepełnosprawnych odbywa się poprzez: umożliwienie zmian w organizacji studiów, poprawę warunków studiowania, korzystanie z pomocy osób innych na zajęciach. Zmiana organizacji studiów może polegać na: zwiększeniu dopuszczalnej usprawiedliwionej nieobecności, zmianie formy zaliczeń i egzaminów, wydłużeniu ich czasu trwania, itp., zmianie formy realizacji praktyk zawodowych. Nowe budynki Wydziału dostosowane są do osób niepełnosprawnych: wyposażone są w windy, podjazdy czy drzwi rozsuwane automatycznie. W latach 2013-15 stypendium specjalne z tytułu niepełnosprawności otrzymało 19 osób z ocenianego kierunku. Szczególnie cenne są działania samorządu studenckiego: koleżeńska pomoc osobom niepełnosprawnym i organizacja imprez charytatywnych wspierających finansowo rehabilitację, m.in.: mecz siatkówki/koszykówki połączony z aukcją: (27.11.2013 dla studentów, którzy znajdującego się w trudnej sytuacji materialnej)

W dziekanacie bezpośrednią obsługą studentów kierunku zootechnika zajmują się pracownicy oraz prodziekan ds. kierunku zootechnika. Dla studentów studiów niestacjonarnych dziekanat pracuje tylko w wyznaczone soboty, które pokrywają się ze zjazdami. Ważnych informacji i pomocy udziela Sekcja Studenckich Spraw Bytowych. Na stronie internetowej Wydziału w zakładce Student są informacje o planach studiów, procedurach dyplomowania, odbywania praktyk, organizacji roku i innych. Na stronie Uczelni <http://student.puls.edu.pl/> można uzyskać informacje o pomocy materialnej, regulaminie studiów, poza tym w Wirtualnym Dziekanacie znajdują się bieżące informacje, pomocne materiały w studiowaniu i sylabusy. Na stronie Uczelni znajdują się m.in. uchwały Senatu i zarządzenia Rektora. Ponadto studenci są informowani przez swoich przedstawicieli w Senacie, Radzie Wydziału, Kierunkowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, w Komisji Stypendialnej, Komisji ds. Studiów, a także przez Dział Studiów.

3.Uzasadnienie

Studenci pozytywnie oceniają otrzymywane wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, choć wyraźnie akcentowali elementy, które utrudniały im funkcjonowanie na Uczelni. Uczelnia stwarza odpowiednie możliwości związane z mobilnością studentów. Studenci uczestniczą w zagranicznych wymianach studenckich. Są zadowoleni z pracy koordynatora odpowiadającego za współpracę zagraniczną. W opinii studentów możliwości jakie stwarza w tym zakresie Uczelnia są wystarczające i adekwatne do ich potrzeb oraz oczekiwań. Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia. Studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę administracyjną. Jednostka w umiarkowany sposób wspiera studentów w kontaktach ze środowiskiem lokalnym i gospodarczym.

4.Zalecenia

- Poprawa przekazu informacji pomiędzy władzami, a studentami na temat funkcjonowania Jednostki i planowanych zmian na przykład poprzez otwarte spotkanie ze studentami, jak i badania ankietowe.

- Zaleca się przeprowadzenie pogłębionej analizy jakości jednostki w zakresie potrzeb i wymagań rynku pracy we współpracy ze studentami i samorządem studentów oraz interesariuszami zewnętrznymi.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu:*

6.1.1. projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,*

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania,*

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,
6.1.5. wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia,*

6.1.6. kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej,*

6.1.7. wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8. zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10. dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena - w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

Początkiem sformalizowanych działań w zakresie systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu było przyjęcie przez Senat Uczelni w czerwcu 2002 r. uchwały w sprawie wprowadzenia systemu wewnętrznej oceny o doskonalenie jakości kształcenia. Kolejnym dokumentem dotyczącym zapewnienia jakości kształcenia przyjętym przez Senat Uczelni była Uchwała z listopada 2012 r. w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, zgodnie z którą „Funkcjonowanie systemu jakości kształcenia winno przyczynić się do utrwalania poczucia odpowiedzialności za jakość kształcenia i poziom zajęć dydaktycznych oraz do współpracy kadry akademickiej, doktorantów i studentów”. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) obejmuje w szczególności: weryfikowanie efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, ocenę zajęć dydaktycznych dokonywaną przez studentów, wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów, wnioski z badania oczekiwań pracodawców i zgodności efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz działania w zakresie

zapobiegania i wykrywania plagiatów. WSZJK podlega doskonaleniu i jest dostosowywany do zmieniających się uwarunkowań prawnych. Zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu z 2012 r. podstawowa struktura odpowiedzialności w obszarze zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w UP przebiega w dwóch płaszczyznach, uczelnianej oraz wydziałowej, a w jej skład wchodzi Uczelniana Komisja ds. jakości kształcenia oraz wydziałowe kierunkowe zespoły ds. jakości kształcenia. W strukturze Systemu funkcjonują ponadto organy Uczelni tj.: Rektor, Senat, Dziekan, bądź komórki organizacyjne lub ciała kolegialne, np. wydziałowe komisje oceniające, którym przypisana została statutowa lub regulaminowa odpowiedzialność za nadzór, bądź realizację oceny jakości kształcenia. Zgodnie ze Statutem Uczelni nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem systemu sprawuje Rektor.

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu prowadzone są następujące działania umożliwiające monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na wizytowanym kierunku „zootechnika”:

Efekty kształcenia dla kierunku „zootechnika” przyjęte zostały przez Radę Wydziału MWiNoZ, a następnie zatwierdzone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w czerwcu 2012 r. Plany studiów oraz efekty kształcenia opracował Kierunkowy zespół ds. jakości kształcenia na kierunku zootechnika (KZdsJK) po uwzględnieniu opinii interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe i studentów wizytowanego kierunku) oraz interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele praktyki gospodarczej związanych z kierunkiem).

Program kształcenia dla kierunku „zootechnika” był zmieniany i jest doskonalony. Zmiany programu konsultowane były w celu jego doskonalenia z członkiem rady naukowej wyższych szkół rolniczych we Francji (ESA d'Angers i Agrocampus w Rennes), a następnie opiniowane przez szerszą grupę interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem. W wyniku wspomnianych konsultacji i bezpośrednich rozmów prowadzone są na wizytowanym kierunku przez przedstawicieli praktyki wykłady monograficzne w zakresie zagadnień specjalistycznych, a także prezentujące ścieżki kariery zawodowej i oczekiwania pracodawców; współpraca odbywa się również w zakresie współorganizacji targów specjalistycznych m.in. przez MTP, wystaw zwierząt (udział - obserwacja wyceny zwierząt i zabiegów pielęgnacyjnych, bliskość ważnych ośrodków hodowlanych i zakładów doświadczalnych) oraz obejmuje praktyki zawodowe poprzez kierowanie studentów na praktyki do wiodących ośrodków hodowlanych, zintegrowanych ferm, zwłaszcza w odniesieniu do drobiu i trzody chlewnej. Na Wydziale we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się także cykliczne wykłady „Praktyka naucz”, utworzono bazę rekomendowanych przez Wydział ośrodków praktyk studenckich, a ponadto na poziomie studiów drugiego stopnia uruchomiono specjalność anglojęzyczną (Animal Production Management.). Za celowe uznano również wprowadzenie w najbliższej przyszłości zajęć z udziałem przedstawicieli praktyki w formie modułów wielodyscyplinarnych, prowadzenie zajęć projektowych rozwiązujących rzeczywiste (wielowątkowe) problemy gospodarcze lub hodowlane, a także przywrócenie praktyki na studiach drugiego stopnia połączonej ze zbieraniem materiałów do pracy magisterskiej. Zgodnie z sugestiami przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do programu studiów na kierunku „zootechnika” wprowadzane są dwa nowe projekty dotyczące kształcenia na odległość, które ułatwiają współpracę dydaktyczną z pracodawcami (tzw. ‘Wirtualny mikroskop’ oraz kolejna umowa dot. platformy e-learningowej). Współpraca naukowa i dydaktyczna z firmami hodowlanymi oraz paszowymi obejmuje również zajęcia terenowe (w tym nadprogramowe), a także realizację prac dyplomowych w porozumieniu lub wprost na zlecenie firm tj. np.: AdiFeed, Josera, DeHeus, DanHatch Polska, Top Farms Wielkopolska, Polską oraz Federację Hodowców Bydła i Producentów Mleka i LNB-Cargill Poland..

Strategia Rozwoju Wydziału na lata 2016-2022 również była opiniowana przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, ale też przez Komisje Wydziałowe: ds. Studiów, ds. Organizacji i Rozwoju, Nauki, a także przez Radę Samorządu Studenckiego WMWiNoZ.

Udział interesariuszy wewnętrznych w projektowaniu efektów kształcenia oraz tworzeniu programu kształcenia na kierunku zapewniony jest poprzez ich uczestnictwo w posiedzeniach wydziałowych organów kolegialnych, m.in. Rady Wydziału, KZdsJK. W składzie KZdsJK znajdują się również przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Istotny wpływ na ostateczny kształt zmian przekazanych w drodze konsultacji mają jednak zawsze nauczyciele akademicy. Modyfikacja programu kształcenia następuje w drodze akceptacji przez Wydziałową Komisję ds. Studiów.

Dokumentacja przedstawiona podczas wizytacji świadczy również o formułowaniu opinii w sprawie zmian w planach studiów przez wydziałową Radę Samorządu Studenckiego. Z informacji przedstawionych podczas wizytacji wynika, iż postulaty zgłaszane przez studentów, np. za pośrednictwem ankiet ewaluacyjnych oraz opiekunów poszczególnych lat były także brane pod uwagę. Przedstawiciele studentów są obecni z prawem głosu w Senacie Uczelni i Radzie Wydziału. Liczba studentów w składzie tych organów jest zgodna odpowiednio z art. 61 ust. 3 oraz art. 67 ust. 4 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym.

Zdaniem Zespołu Oceniającego na Wydziale prowadzącym wizytowany kierunek studiów stosowany jest poprawny system projektowania i doskonalenia efektów kształcenia odbywający się przy udziale przedstawicieli wszystkich grup interesariuszy.

Udział studentów w procesie zapewnienia jakości kształcenia jest satysfakcjonujący. Na podstawie list obecności z posiedzeń Organu kolegialnego Uczelni ustalono, że studenci są członkami Senatu i wymiarze zgodnym z art. 61 ust. 3 Ustawy. Na podstawie protokołów oraz list obecności Rady Wydziału ustalono, że skład Rady Wydziału jest zgodny z art. 67 ust. 4 Ustawy. Ponadto studenci posiadają swoich przedstawicieli w Komisji ds. Jakości. Istotne problemy dotyczące jakości kształcenia są konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi (studentami i pracownikami Wydziału). Udział studentów w procesie zapewniania jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów odbywa się głównie poprzez formalny udział ich przedstawicieli w pracach Senatu, jak również Komisji ds. jakości. W czasie ich obrad studenci zgłaszają swoje postulaty choć mają niską świadomość i wiedzę z zakresu systemu zapewniania jakości. Kluczowe jest to, że angażują się w prace gremiów uczelnianych i przedstawiają na nich stanowisko studentów m.in. opiniują plany i programy studiów.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku „zootechnika” prowadzone jest w ramach procedur stosowanych dla realizacji założeń wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Ustanowione zostały metody i narzędzia w zakresie monitorowania, oceny i doskonalenia jakości kształcenia. Monitorowanie odbywa się poprzez analizę procesów funkcjonujących w obszarze kształcenia, na podstawie wyników etapowych prac zaliczeniowych, egzaminów, hospitacji zajęć dydaktycznych, oceny zgodności kierunkowych efektów kształcenia z sylabusami, prac dyplomowych, wyników ankiet wypełnianych przez studentów oraz monitorowania losów zawodowych absolwentów mającego na celu pozyskanie informacji o osiągniętych efektach kształcenia i ich przydatności na rynku pracy. Monitoring obejmuje też odpowiedni dobór kadry zaangażowanej w proces kształcenia na kierunku „zootechnika”, współpracę z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi (m.in. poprzez praktyki i zajęcia terenowe) oraz stosowanie procedury oceny programu kształcenia (ocena programów przedmiotów na podstawie sylabusów). Ocenie podlegają efekty kształcenia, treści programowe, sekwencje przedmiotów, formy i specjalności dyplomowania, a także praktyki zawodowe. W programie kształcenia uwzględniana jest ocena zajęć dydaktycznych sformułowana w ankietach studenckich oraz ocena studiów przez absolwentów bezpośrednio po ich ukończeniu.

Monitorowanie realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk odbywa się poprzez kontrolę studenta przez Wydziałowego Koordynatora Praktyk w miejscu odbywania praktyk (ok. 60 % miejsc praktyk jest wybieranych przez studenta na wizytowanym kierunku), na podstawie oceny dokumentacji praktyki, w tym zgodności sprawozdania z odbytej praktyki z jej programem (Dziennik Praktyk) oraz egzaminem przed komisją powołaną przez Dziekana. Student jest zobowiązany dokumentować w Dzienniku Praktyk wszystkie wykonywane podczas jej trwania czynności wraz z wnioskami i spostrzeżeniami, natomiast nadzór nad realizacją efektów kształcenia podczas praktyk pełni Koordynator praktyk, który dokonuje także ich zaliczenia.

Monitorowanie w procesie dyplomowania polegające na analizie zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkowymi efektami kształcenia prowadzi KZdsJK. Na kierunku sprawdza się również terminowość złożenia przez studentów prac dyplomowych, czy ich tematyka zgodna jest z kierunkowymi efektami kształcenia i z kierunkiem badawczym Jednostki, a także ustala się czy właściwie określono zakres prac oraz czy zawierają one wymagane aspekty naukowe.

Prowadzona jest też ocena *Karty prac dyplomowych* – weryfikacji przez KZdsJK m.in. podlegają

kompletność i prawidłowość informacji oraz sposób wypełniania karty.

Na podstawie wyników sporządzonych przez KZdsJK analiz Rada Wydziału zatwierdza realizowany plan działań korygujących i naprawczych. W procesie tym biorą udział także przedstawiciele studentów poprzez ich udział w pracach Zespołu. Podczas wizytacji ustalono, że ocena przez KZdsJK zgodności kierunkowych efektów kształcenia z sylabusami nie wykazała istotnych nieścisłości. Podczas analizy procesu dyplomowania podniesiono konieczność: wprowadzenia terminarza dyplomowania, zamieszczania zagadnień obowiązujących na egzaminie końcowym na stronie internetowej Wydziału, zgłaszania propozycji tematów prac dyplomowych przez opiekunów, studentów oraz podmioty zewnętrzne, a ponadto weryfikacji merytorycznej karty pracy dyplomowej. Z udostępnionej w toku wizytacji *Oceny kart pracy dyplomowej* wynika, że zdecydowana większość złożonych kart wypełniona była prawidłowo, nieliczne przypadki wymagały poprawy w zakresie: uszczegółowienia opisu zakresu pracy, wykazania projektowego charakteru opracowania oraz poprawy angielskiego tłumaczenia tematu.

W opinii Zespołu Oceniającego proces monitorowania osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przebiega prawidłowo na wszystkich etapach kształcenia.

Ocena osiągnięcia efektów kształcenia na kierunku „zootechnika” dokonywana jest na podstawie określonych w Uczelni aktów normatywnych, w tym Regulaminu studiów UP (w ujęciu ogólnym) oraz Zarządzenia Rektora z 2013 r. w sprawie *wprowadzenia procedury weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia*. W ramach przyjętych rozwiązań systemowych weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studentów wizytowanego kierunku dokonuje się poprzez zawarte w sylabusach przedmiotów odpowiednie sposoby oceny efektów kształcenia: egzaminy, zaliczenia, sprawdziany, prezentacje multimedialne, raporty, prace semestralne, seminaria dyplomowe. Weryfikacja osiąganych przez studentów efektów kształcenia prowadzona jest na wszystkich etapach kształcenia obejmujących zajęcia dydaktyczne, poprzez zaliczenia i egzaminy, studenckie praktyki zawodowe, aż po egzamin dyplomowy. Odbywa się również poprzez obserwację aktywności studenta. Metody weryfikacji oraz zasady oceny efektów kształcenia zawarte w sylabusach przedmiotów udostępniane są i omawiane na pierwszych zajęciach ze studentami. Sposoby oceniania prac zaliczeniowych, egzaminów, czy innych form weryfikacji zależne są od specyfiki przedmiotu. Za jakość kształcenia w ramach przedmiotu odpowiada kierownik przedmiotu, podejmuje on również decyzje o wyborze metod weryfikacji.

Weryfikacji efektów kształcenia na podstawie praktyk studenckich dokonuje się na Wydziale prowadzącym wizytowany kierunek studiów w oparciu o Rozporządzenie Rektora z 2014 r. w sprawie *wprowadzenia procedury organizacji studenckich praktyk zawodowych*, oraz obowiązujące na WMWiNoZ *Zasady odbywania praktyk przez studentów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WMWiNZ) Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu*. Weryfikacja efektów kształcenia realizowana jest przez wydziałowego Koordynatora ds. Praktyk m.in. poprzez ocenę Dziennika praktyk, w którym student zobowiązany jest zamieszczać sprawozdanie z odbycia praktyki. Dokument ten, który musi być również zaakceptowany przez przebywającego na stałe w przedsiębiorstwie lub gospodarstwie opiekuna praktyk jest podstawą zaliczenia praktyki. Po zakończeniu praktyk odbywa się egzamin z praktyki przed powołaną przez Dziekana, co najmniej 3 osobową komisją, której przewodniczy Koordynator praktyk. Zaliczenie praktyki jest jednym z warunków zaliczenia semestru oraz przystąpienia do egzaminu dyplomowego.

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia analizowany jest również na etapie procesu dyplomowania obejmującego seminaria dyplomowe, prace dyplomową oraz egzamin dyplomowy. Zasady dotyczące procesu dyplomowania obejmują wymagania stawiane osobom pełniącym funkcję opiekuna pracy dyplomowej, sposób ich powoływania oraz zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składanie prac dyplomowych i dokonywanie ich recenzji oraz przebieg egzaminu dyplomowego. Oceny pracy dyplomowej dokonuje opiekun pracy dyplomowej i recenzent. Studia kończą się egzaminem dyplomowym.

Weryfikacji osiągniętych efektów dokonuje się ponadto na podstawie analizy ankiet studenckich oraz absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów. Z raportu z analizy ankiet oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu wynika, że nadzór i opieka nad pracą dyplomową przez większość respondentów ocenione zostały zadowolająco.

W celu weryfikacji oryginalności i samodzielności prac dyplomowych stosowany jest w Uczelni i na WMWiNoZ systemu antyplagiatowego Plagiat.pl. Stosowanie procedury antyplagiatowej wynika z wytycznych określonych w obowiązującym Zarządzeniu Rektora UP z 2013 r. Weryfikacji za pomocą systemu antyplagiatowego podlegało w roku akademickim 2014/2015 10 % prac dyplomowych, natomiast w wyniku działań doskonalących od roku akademickiego 2015/2016 wprowadzono obowiązek poddania kontroli antyplagiatowej wszystkich prac. Podstawę do sporządzenia protokołu kontroli stanowi Raport podobieństwa wygenerowany z systemu antyplagiatowego. Z informacji udostępnionych podczas wizytacji wynika, że prace sprawdzane systemem w 2016 r. nie przekroczyły dopuszczalnego limitu nieuprawnionych zapożyczeń. We wcześniejszych latach zdarzały się jednak przypadki przekroczeń – prace te poddane były przerehabilitacji oraz ponownemu złożeniu do oceny. Nadzór nad procesem weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia sprawuje KZdsJK będący koordynatorem realizowanych na wizytowanym kierunku działań w ramach WSZJK. Zdaniem Zespołu Oceniającego WSZJK zawiera narzędzia i procedury umożliwiające ocenę osiągniętych przez studentów efektów kształcenia.

Zasady dotyczące potwierdzenia efektów uczenia się Senat Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu przyjął w oparciu o wymagania określone w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym w czerwcu 2015 r. na mocy Uchwały w sprawie: *organizacji potwierdzania efektów uczenia się dotyczącej formalnego procesu weryfikacji i uznania przez Uczelnię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych poza system studiów wyższych*. Zgodnie z wytycznymi zawartymi w powyższej Uchwale potwierdzenie efektów uczenia się następuje na wniosek zainteresowanej osoby. W celu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kandydata Dziekan powołuje na poziomie podstawowej jednostki organizacyjnej Komisję weryfikującą wiedzę, umiejętności i kompetencje kandydata. Z informacji otrzymanych podczas wizytacji wynika jednak, że dotychczas brak było na ocenianym kierunku kandydatów zainteresowanych potwierdzeniem efektów uczenia się, zatem roli WSZJK w tym procesie nie można obecnie ocenić.

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia jest elementem WSZJK w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu od 2012 r. (na mocy Uchwały Senatu UP) oraz Zarządzenia Rektora z czerwca 2016 r., zgodnie z którym monitoring obejmuje analizę badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów po 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Ankietyzacja dotyczy również absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów.

Z inicjatywy Władz Wydziału przeprowadzone było w okresie od stycznia do marca 2013 r. pilotażowe elektroniczne badanie losów zawodowych absolwentów WMWiNoZ (absolwenci z lat: 2004 - 2012). Zadowolenie respondentów z ukończenia studiów na Wydziale było na dość wysokim poziomie (72%), a wykonywana praca dla 50 % związana była z ukończonym kierunkiem studiów. Zdecydowana większość badanych dobrze ocenia jakość kształcenia na Wydziale –większość kadry, według opinii absolwentów, prezentowała wysoki poziom nauczania oraz samodoskonalenie jako wykładowcy. Jednak zgodnie z opinią absolwentów znaczna liczba zajęć opierała się wyłącznie na teorii - za mało było zajęć terenowych i praktycznych. W czerwcu b.r. przeprowadzono zgodnie z przyjętymi w Uczelni nowym wzorem ankiety pierwszą ankietyzację po 3 latach od ukończenia studiów, kolejne badanie (po 5 latach) planowane jest w roku akademickim 2017/2018. W nowym wzorze ankiety zawarto 12 pytań ogólnouczelnianych oraz 10 ściśle związanych z kierunkiem/Wydziałem. Wyniki powyższego badania będą podstawą do weryfikacji i doskonalenia osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, na Wydziale podczas wizytacji nie przedstawiono jednak analiz wyników, ponieważ są w trakcie opracowywania.

Dla wizytowanego kierunku prowadzona jest ponadto ankietyzacja absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów obejmująca ocenę programu studiów oraz warunków studiowania wyrażoną również w pytaniach otwartych. Odpowiedzi na zadane w ankietach pytania podlegają analizie KZdsJK, a podsumowanie wyników badań opracowanych w formie raportu prezentowane jest na posiedzeniu Rady Wydziału. Absolwenci w trakcie badania stwierdzili m.in., że program kształcenia umożliwił im nabycie kompetencji społecznych przydatnych w przyszłej pracy zawodowej np. pracy w zespole, rozwiązywania problemów, umiejętności samokształcenia, natomiast uzyskali podczas kształcenia zbyt mało umiejętności praktycznych. W wyniku powyższych badań ankietowych

stwierdzono również m.in. powtarzalność treści nauczania w ramach niektórych przedmiotów, niezadowalający poziom nauczania z języka obcego, a także niewielki poziom uczestnictwa w uczelnianym systemie pomocy w planowaniu kariery i wejścia na rynek pracy. Na WMWiNoZ podjęto działania wyjaśniające i naprawcze polegające m.in. na zwiększeniu ilości zajęć praktycznych, przeprowadzeniu analizy sylabusów oraz dodatkowych badań w zakresie nauczania języków obcych. Przeprowadzono również wśród studentów ankietę dotyczącą powtarzalności treści nauczania (z której wnioski przekazane zostaną prowadzącym zajęcia z prośbą o weryfikację treści przedmiotów), a ponadto zalecono szerszą i skuteczniejszą politykę informacyjną na temat uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy.

Adresy mailowe absolwentów studiów II stopnia uzyskane z oświadczeń zostały wykorzystane w pilotażowym monitoringu losów absolwentów ocenianego kierunku, który przeprowadzono w 2015 roku. Ostatnie badania dotyczyły absolwentów rocznika 2012 r. Zwrotność ankiet wizytowanego kierunku po I stopniu wynosiła 53%, a II stopnia 36% obecnie wyniki są opracowywane przez Wydziałową Komisję.

Stosowany w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu oraz na Wydziale prowadzącym wizytowany kierunek studiów WSZJK obejmuje ocenę jakości kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne poprzez następujące instrumenty: ankietyzację (oceny zajęć dydaktycznych przez studentów oraz absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów), hospitacje zajęć dydaktycznych oraz ocenę okresową nauczycieli akademickich. Proces ankietyzacji od bieżącego roku akademickiego odbywać się będzie na podstawie Zarządzenia Rektora Uczelni z lipca 2016 r. (poprzednio z czerwca 2013 r.). Ankietyzacja obejmuje wszystkie zajęcia tj. ćwiczenia, wykłady, seminaria, lektoraty oraz zajęcia z wychowania fizycznego i prowadzona jest drogą elektroniczną przez jednostkę ogólnouczelnianą - Dział Studiów i Spraw Studenckich, dwa razy do roku (w marcu i w październiku - po zakończeniu zajęć dydaktycznych).

Ocena kadry wspierającej proces kształcenia na wizytowanym kierunku studiów, dotyczy wyłącznie pracowników dziekanatu, który oceniany jest w drodze ankietyzacji oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu. Przedstawione podczas wizytacji wyniki ankietyzacji wskazują wysoką ocenę pracy Dziekanatu.

Hospitacje jako kolejne narzędzie służące doskonaleniu realizacji procesu kształcenia dokonywane są na podstawie Zarządzenia Rektora UP z lipca 2015 r. (poprzednio obowiązujące z czerwca 2013 r.). Przeprowadza się je na podstawie semestralnych planów hospitacji opracowanych przez KZdsJK oraz zatwierdzanych przez Dziekana. Celem hospitacji jest ocena nauczyciela m.in. poprzez przekazanie sugestii na temat sposobu prowadzenia zajęć, metod aktywizacji studentów, czy poprawności materiałów dydaktycznych. Zajęcia są hospitowane przez samodzielnych pracowników naukowych lub zespół powołany przez Dziekana. Każdy nauczyciel akademicki podlega co najmniej jednej hospitacji w okresie dwóch lat. Gdy ocena jest negatywna lub opinia wyrażona w ankietach wskazuje na nieprawidłowości w realizacji zajęć dydaktycznych, przeprowadza się tzw. hospitację interwencyjną. W sytuacjach wymagających interwencji prowadzona jest rozmowa, którą przeprowadzają z osobą hospitowaną kierownicy jednostek. Rozmowa ta ma na celu podjęcie dalszych możliwych działań służących doskonaleniu jakości procesu dydaktycznego. Ustala się ponadto plan naprawczy.

Hospitacje od roku akademickiego 2012/2013 nie ujawniły negatywnych spostrzeżeń, w znacznej większości nauczyciele akademicy ocenieni byli wysoko. Zarówno analiza wyników ankietyzacji, jak i plany hospitacji oraz podsumowania z ich wykonania, którymi są roczne raporty zbiorcze obejmujące wnioski, rekomendacje i zalecenia, prezentowane są na posiedzeniach Rady Wydziału przez Przewodniczącą KZdsJK kierunku zootechnika.

Ocena okresowa pracowników naukowo-dydaktycznych dokonywana jest na podstawie Uchwały Senatu Uczelni w oparciu o zatwierdzane na posiedzeniach Rady Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach *Arkusze okresowej oceny nauczyciela akademickiego* w zakresie osiągnięć w czterech obszarach: naukowym, dydaktycznym, organizacyjnym i kształcenia kadr. Ocena ta dokonywana jest w cyklach dwuletnich, z tym, że uzyskanie najniższej noty powoduje konieczność przeprowadzenia ponownej oceny po okresie kolejnego roku, a przeprowadza ją Wydziałowa Komisja Oceniająca ds. okresowej oceny nauczycieli akademickich. Z posiedzeń powyższego ciała kolegialnego sporządza się protokoły uwzględniające wyniki oceny. W ocenie okresowej nauczycieli akademickich

uwzględnia się opinie wyrażone w procesie ankietyzacji.

Wyniki powyższych działań, w szczególności ocena okresowa nauczycieli akademickich brane są pod uwagę w prowadzonej na Wydziale polityce kadrowej w zakresie awansów, przedłużania zatrudnienia i obsadzie zajęć, służą ponadto ewaluacji przebiegu procesu dydaktycznego.

Zdaniem Zespołu oceniającego WSZJK sprzyja prowadzeniu polityki kadrowej, m.in. poprzez działania w zakresie oceny okresowej z uwzględnieniem wyników hospitacji oraz opinii wyrażonych przez studentów w procesie ankietyzacji. Procedury i kryteria doboru oraz weryfikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów realizowane są w sposób właściwy. W ramach działania Systemu podnoszone są kwalifikacje pracowników, w tym zapewnia się warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego.

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach wnioski uzyskane na podstawie ankietyzacji wykorzystuje się w ocenie nauczycieli akademickich. Ankietyzacji zajęć dydaktycznych dokonuje się od bieżącego roku akademickiego na podstawie Zarządzenia Rektora Uczelni z 2016 r. w sprawie wprowadzenia procedury oceny zajęć dydaktycznych przez studentów (poprzednio z czerwca 2013 r.). Ankietyzacja prowadzona jest drogą elektroniczną raz w semestrze po zakończeniu zajęć, z zachowaniem dobrowolności, anonimowości i poufności badań. W obowiązującym wzorze liczba pytań zamieszczonych w ankiecie ograniczona została do sześciu, w tym jedno stanowi pytanie otwarte o dodatkowe opinie i uwagi studenta. Zmiana wzoru ankiety oceny zajęć dydaktycznych miała na celu zachęcenie studentów do udziału w procesie ankietyzacji. Obecnie analizuje się wszystkie opinie studentów (poprzednio brane pod uwagę wskaźnik udziału studentów w wypełnianiu ankiet wynosił nie mniej niż 30 %). Ocenie na podstawie ankietyzacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy i jest ona czynnikiem mobilizującym do poprawy jakości kształcenia. Z informacji uzyskanych w trakcie wizytacji wynika, że dotychczasowe zaangażowanie studentów wizytowanego kierunku w proces ewaluacji zajęć dydaktycznych było niewielkie. Ogólna analiza wyników ankietyzacji pozwala jednak uznać, że zajęcia prowadzone na kierunku „zootechnika” studenci w większości ocenili na poziomie zadowalającym, były jednak przypadki negatywnych ocen, które skutkowały rozmową Dziekana z prowadzącym przedmiot, jak również przesunięciem nauczyciela negatywnie ocenionego do pracy w innej jednostce Uczelni lub nie przedłużeniem zatrudnienia. Wyniki ocen prezentowane są na posiedzeniach Rady Wydziału wraz z rankingiem najlepszych i najgorszych wykładowców. Ocena kadry akademickiej dokonywana jest ponadto za pomocą ankietyzacji oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu. Z raportów z ankietyzacji za rok 2014/2015 wynika, że dla większości ankietowanych (do 87 %) poziom kadry akademickiej spełnił ich oczekiwania. Wynikająca z ankietyzacji ocena studentów uwzględniana jest w okresowej ocenie kadry naukowo-dydaktycznej przeprowadzanej zgodnie z obowiązującą ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i w oparciu o Uchwałę Senatu UP z zastosowaniem *Arkuszy okresowej oceny nauczyciela akademickiego*, w części dotyczącej oceny wywiązywania się nauczyciela akademickiego z obowiązków dydaktycznych.

Sprawozdania z ankietyzacji, zbiorcze raporty z wyników oceny wraz z rekomendacjami zmian stanowiących podstawę do samooceny i weryfikacji działań nauczycieli opracowane są przez KZdsJK, a następnie prezentowane na posiedzeniach Rady Wydziału. Przekazywane UKdsJK oraz Prorektorowi ds. Studiów stanowią ważny element polityki zapewnienia jakości kadry dydaktycznej.

Jednym z elementów WSZJK w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu jest ocena infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz wsparcie materialne studentów.

W Uczelni obowiązują Zarządzenia Rektora z lutego 2015 r.: zatwierdzające *Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu oraz w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb studentów i doktorantów niepełnosprawnych*. Uczelnia oferuje różne formy pomocy materialnej tj. stypendia za osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe socjalne, a także jednorazowe zapomogi losowe. Oferowany jest też stały dostęp do pomocy psychologicznej. W Uniwersytecie działają programy wspierające wymianę studentów i pracowników Wydziału z zagranicznymi ośrodkami akademickimi oraz udział w stażach krajowych i zagranicznych.

W stosowanej ankiecie studenckiej oraz ankiecie oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu studenci oceniają warunki studiowania dotyczące m.in. infrastruktury dydaktycznej, bazy socjalnej i

dostępu do literatury specjalistycznej. Podczas ankietyzacji podniesiono m.in. niewystarczającą możliwość realnego wpływu na dydaktykę i zarządzanie Uczelnią oraz niewielki udział studentów w korzystaniu przez nich z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejścia na rynek pracy. Natomiast pozytywnie oceniono dostępność sal komputerowych, dostęp do literatury specjalistycznej, bazę socjalną (domy akademickie, stołówkę), oraz możliwość udziału w programach wymiany i praktykach zagranicznych. W wyniku badań ankietowych pojawił się na posiedzeniu Rady Wydziału m.in. postulat zachęcający nauczycieli akademickich do udostępniania studentom materiałów dydaktycznych zarówno w formie papierowej, jak i elektronicznej. Z oglądu bazy dydaktycznej wynika, iż WMWiNoZ dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do wymagań koniecznych dla kształcenia na kierunku „zootechnika”, a jej wyposażenie, również dydaktyczne jest w miarę możliwości finansowych modernizowane i unowocześniane. Ze studentami wizytowanego kierunku odbywają się na Wydziale spotkania z opiekunami poszczególnych roczników studiów, podczas których omawiane są m.in. bieżące problemy studentów.

Wyniki ankiet są przedmiotem obrad KZdsJK i ujęte są wraz z rekomendacjami działań naprawczych w sprawozdaniach dotyczących WSZJK za każdy rok akademicki, prezentowanych na posiedzeniach Rady Wydziału.

Obowiązujący w Uczelni i w Jednostce prowadzącej oceniany kierunek studiów wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia obejmuje zbiór regulacji, procedur oraz wzorów i formularzy dokumentów stanowiących podstawę działań projakościowych na kierunku „zootechnika”. Nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie zobowiązani są do dokumentowania procesu kształcenia, a dokumentacja ta, będąca podstawą weryfikacji efektów kształcenia, jest gromadzona i archiwizowana bezpośrednio przez osoby prowadzące dany przedmiot. Zgodnie z Uchwałą Senatu Uczelni regulującą działanie WSZJK - metodologię badań, procedury oraz wzory ankiet opracowuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (UKJK), która sprawuje ponadto nadzór nad pracą kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia. Końcowy raport KZdsJK obejmuje raporty z analizy ankiet oceny zajęć dydaktycznych, raporty zbiorcze z hospitacji zajęć, raporty z analizy ankiet oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu, protokoły oceny programu przedmiotu na podstawie sylabusu, ze stosowania procedury antyplagiatowej, raport oceny programu kształcenia. KZdsJK wykonując czynności zgodne z procedurami monitoruje na bieżąco jakość kształcenia, a wnioski działalności, stanowiące podstawę doskonalenia programu kształcenia, prezentowane są na posiedzeniu Rady Wydziału na koniec każdego roku akademickiego. Raporty z funkcjonowania WSZJK Dziekan przekazuje UKJK, która na koniec każdego roku kalendarzowego opracowuje raport dotyczący zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w poprzednim roku akademickim na wszystkich kierunkach studiów i studiach doktoranckich prowadzonych w Uczelni. Powyższy raport, zawierający wnioski w zakresie poszczególnych obszarów związanych z jakością kształcenia, przekazywany jest Prorektorowi ds. Studiów oraz omawiany na posiedzeniu Senatu UP do końca semestru zimowego.

Dokumentacja ilustrująca proces kształcenia, będąca podstawą weryfikacji i osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, tj. prace etapowe, sprawozdania, wydruki prezentacji, sprawdziany oraz zaliczenia końcowe, gromadzona jest i archiwizowana przez nauczycieli akademickich prowadzących dany przedmiot. Plany i raporty zbiorcze z hospitacji zajęć dydaktycznych, studenckie ankiety oceny zajęć i ankiety oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu, ocena programu kształcenia, protokoły oceny sylabusu, a także raporty dotyczące analizy WSZJK gromadzi KZdsJK. W Dziekanacie WMWiNoZ przechowywane są m.in. informacje na temat toku studiów, wykaz przedmiotów z sylabusami, dokumenty związane z procesem dyplomowania, w tym terminarz dyplomowania oraz zgoda na analizę antyplagiatową, oświadczenia absolwentów o wyrażeniu zgody na wzięcie udziału w badaniu losów zawodowych.

Zdaniem Zespołu oceniającego w Jednostce dostępna jest dokumentacja ilustrująca zakres prac KZdsJK, a także działań Rady Wydziału związanych z zapewnianiem jakości kształcenia na kierunku „zootechnika” (raporty z badań ankietowych, sprawozdania z działalności, protokoły z posiedzeń, harmonogramy działań). Analiza tej dokumentacji wskazuje, że Jednostka gromadzi i wykorzystuje dane zgodnie z obowiązującą strukturą zarządzania procesem zapewnienia jakości kształcenia

Na stronie internetowej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w zakładce *Repozytorium dokumentów* znajdują się akty ogólnouczelniane: Zarządzenia Rektora UP, Uchwały Senatu, natomiast

w katalogu procedur UKDsJK akty WSZJK stanowiące dla Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach podstawę działań projakościowych na wszystkich prowadzonych w Jednostce kierunkach, w tym kierunku „zootechnika”.

Informację na temat zasad oraz metod weryfikacji oceny efektów kształcenia przekazują studentom na pierwszych zajęciach nauczyciele akademicy prowadzący przedmiot. Poprzez stronę internetową studenci Wydziału mają zapewniony dostęp do: planów studiów, sylabusów poszczególnych przedmiotów (wraz z określeniem rodzajów zajęć i wymiarem godzinowym, celem przedmiotu, metodami dydaktycznymi, efektami kształcenia i metodami ich weryfikacji oraz treściami kształcenia), kierunkowych efektów kształcenia (dostępna jest stosowna Uchwała Senatu zatwierdzająca efekty kształcenia przyjęte dla kierunku „zootechnika”), informacji o procesie kształcenia (dotyczących m.in. praktyk, procesu dyplomowania - w tym proponowanych tematów prac dyplomowych i zagadnień egzaminacyjnych), a także o organizacji toku studiów. Sylabusy dostępne są również poprzez Wirtualny Dziekanat Zintegrowanego Systemu Informatycznego HMS. Na stronie internetowej Wydziału zamieszczony jest ponadto skład osobowy komisji działających na Wydziale, w tym Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku „zootechnika”. Dostępny jest także obowiązujący w Uczelni spis procedur i dokumentów obejmujących działanie WSZJK i UKdsJK, oraz zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się.

Ze studentami kierunku „zootechnika” odbywają się na Wydziale spotkania z opiekunami poszczególnych lat studiów, podczas których omawiane są sprawy związane z przebiegiem studiów, programem kształcenia oraz zasadami zachowania w Uczelni, w tym komunikacji z nauczycielami akademickimi. W trakcie spotkań szkoleniowych z pierwszym rokiem studiów przekazywana jest ponadto informacja na temat organizacji roku akademickiego, struktury organizacyjnej Wydziału oraz organizacji procesu dydaktycznego.

Dostęp do informacji oceniany jest za pomocą ankietyzacji oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu – w ankiecie tej zamieszczone jest pytanie dotyczące oczekiwań do funkcjonowania strony internetowej Uczelni/Wydziału pod względem dostępności informacji w zakresie planów studiów, aktualnych komunikatów, Wirtualnego Dziekanatu. Z analizy rocznych raportów z ankietyzacji wynika, że poziom zadowolenia z dostępu do informacji oceniony został przez absolwentów pozytywnie. Przez WMWiNoZ prowadzona jest ponadto strona na portalu społecznościowym Facebook. Informacje związane z procesem kształcenia prezentowane są ponadto podczas cyklicznych spotkań studentów z opiekunami poszczególnych lat studiów, na których omawia się bieżące sprawy dotyczące m.in. realizacji programu studiów, wyjazdów terenowych i praktyk zawodowych, procesu dyplomowania (organizacji, przebiegu, terminowości) oraz zasad i celowości ankietyzacji oceniającej zajęcia i prowadzących.

W opinii Zespołu oceniającego zapewniony na Wydziale dla wizytowanego kierunku studiów dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia oraz jego wynikach jest wystarczający.

Wprawdzie przedstawiciele studentów biorący udział w posiedzeniach ciał kolegialnych Wydziału zobowiązani są do przekazywania wyników działalności systemu jakości kształcenia, wskazane byłoby także zamieszczenie na stronie internetowej Wydziału analiz, raportów i informacji związanych z systemem zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.

Systematyczna ocena skuteczności funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na ocenianym kierunku studiów dokonywana jest corocznie przez Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, a następnie omawiana na posiedzeniu Rady Wydziału. Podczas wizytacji Zespołowi Oceniającemu PKA udostępniony został dokument-raport zatytułowany Podsumowanie funkcjonowania systemu kontroli jakości kształcenia w roku 2015. Zawiera on opis działań przeprowadzonych w każdym z analizowanych obszarów, tj. (i) monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, (ii) weryfikacja osiąganych przez studentów efektów kształcenia, (iii) kadra prowadząca i wspierająca proces kształcenia oraz polityka kadrowa, (iv) gromadzenie dokumentacji dotyczącej działań wspierających jakość kształcenia, a także podsumowanie i wnioski płynące z analizy. Analizie podlegają m.in. wyniki ankiet studenckich, wnioski pohospitacyjne, sprawozdania ze spotkań Władz Wydziału ze studentami. Wyniki analizy służą formułowaniu zaleceń dotyczących działań zmierzających do doskonalenia procesu kształcenia i działania systemu oceny jego jakości. Raport ten jest następnie przekazywany do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKJK), która na koniec każdego roku kalendarzowego opracowuje raport dotyczący zapewnienia i

doskonalenia jakości kształcenia w poprzednim roku akademickim w skali całej Uczelni omawiany na posiedzeniu Senatu. W opinii Zespołu Oceniającego PKA taka procedura stanowi dobry mechanizm oceny skuteczności działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zarówno w wizytowanej Jednostce, jak też w skali całej Uczelni i prowadzi do ciągłego doskonalenia skuteczności Systemu.

3. Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu obejmuje ważne aspekty mające wpływ na jakość kształcenia. Wydział zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym udział w procesie projektowania efektów kształcenia, jak i dokonywania ich zmian. Nadzór nad procesem zapewniania jakości kształcenia na wizytowanym kierunku pełni Kierunkowy zespół ds. jakości kształcenia na kierunku zootechnika. Zarówno zakres i systematyczność ocen efektów kształcenia w ramach działania Systemu, jak i monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia służy doskonaleniu procesu kształcenia. Proces weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia jest prowadzony przez nauczycieli akademickich na wszystkich formach i rodzajach zajęć dydaktycznych oraz metodami zapewniającymi skuteczną weryfikację stopnia osiągnięcia tych efektów. Wprowadzono i stosuje się też system zapobiegania plagiatom. Jednostka podejmuje próby monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia. W ramach przyjętych rozwiązań systemowych weryfikuje się prawidłowość polityki kadrowej poprzez ocenę kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia. Polityka kadrowa jest realizowana poprzez systematyczne analizowanie stanu kadry i potrzeb w tym zakresie. Regularne monitorowanie jakości procesu dydaktycznego umożliwia stosowanie ankiet oceniających zajęcia dydaktyczne na wszystkich poziomach studiów oraz hospitacje zajęć. Wyniki tych ocen są brane pod uwagę przy obsadzie zajęć w kolejnych cyklach.

Na Wydziale podejmowane są działania służące pozyskiwaniu informacji w zakresie warunków kształcenia i organizacji studiów, oraz środków wsparcia dla studentów. Realizowana jest także polityka informowania studentów o efektach kształcenia oraz innych istotnych dla procesu dydaktycznego elementach. Wskazane byłoby jednak zamieszczenie na stronie internetowej Wydziału analiz, raportów i informacji związanych z systemem zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.

W Jednostce dokonywane są analizy m.in. na podstawie wniosków wynikających z ankiet, hospitacji oraz oceny programu przedmiotu, prac zaliczeniowych. Stworzono narzędzia umożliwiające monitorowanie działania Systemu, opracowywane są też propozycje działań projakościowych. Zdaniem Zespołu Oceniającego funkcjonujący w Uczelni i na Wydziale prowadzącym kierunek „zootechnika” wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia tworzy strukturę pozwalającą na budowę kultury jakości na wizytowanym kierunku oraz stwarza warunki dla zapewnienia systematyczności przeprowadzanych ocen i analiz osiągniętych efektów kształcenia, stanowiących podstawę doskonalenia programu kształcenia.

Ocena poszczególnych kryteriów wykazała zadowolenie studentów z warunków stwarzanych przez Jednostkę oraz jej ciągłą pracę nad udoskonaleniem systemu zapewniania jakości kształcenia oraz otwartość na dialog. Sam system umożliwia doskonalenie procedur i realizację nowych zadań. Studenci pozytywnie oceniają efekty jakie dzięki funkcjonującemu systemowi zostały wprowadzone na wizytowanym kierunku oraz Uczelni

4. Zalecenia

- W opinii Zespołu oceniającego właściwym działaniem byłoby zamieszczenie na stronie internetowej Wydziału analiz, raportów i informacji związanych z systemem zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.
- Zaleca się podjęcie działań zmierzających do umożliwienia studentom dokonywania usystematyzowanej oceny, oferowanych w procesie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, zasobów materialnych i środków wsparcia.

- Jednostka powinna opracować skuteczny sposób upowszechniania wśród studentów informacji o wynikach procesu ankietyzacji oraz podejmowanych na ich podstawie działaniach doskonalących i ich realizacji.
- Zaleca się przeprowadzenie pogłębionej analizy jakości pytań zawartych w ankiecie oceniającej przez studentów jakość pracy nauczycieli akademickich.

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Przedstawiona w Raporcie samooceny analiza SWOT prawidłowo identyfikuje mocne strony jednostki do których należy: kadra naukowa reprezentująca dyscyplinę zootechnika o najwyższych kwalifikacjach, która wykazuje się wysoką aktywnością w pozyskiwaniu projektów naukowych pozwalających na prowadzenie badań naukowych o wysokim znaczeniu poznawczym jak i aplikacyjnym, które są publikowane w specjalistycznych czasopismach naukowych o randze międzynarodowej co bezpośrednio przekłada się na prowadzenie zajęć dydaktycznych w oparciu o najnowszą wiedzę i kontakt z praktyką, właściwy zakres umiędzynarodowienia kierunku studiów przez prowadzenie pełnego cyklu studiów II stopnia (Animal Production Management) w języku angielskim dla studentów polskich i obcokrajowców, bogata baza dydaktyczna w tym terenowo-świadczalna oraz bardzo dobra współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Słabe strony zostały też prawidłowo określone jak umiarkowana skuteczność w pozyskiwaniu funduszy strukturalnych, brak w pełni funkcjonującego systemu kształcenia na odległość oraz umiarkowana wymiana międzynarodowa studentów, szczególnie w zakresie liczby osób wyjeżdżających na studia do zagranicznych jednostek naukowo-dydaktycznych. Identyfikacja przez Jednostkę czynników zewnętrznych mających bezpośredni wpływ na prowadzony kierunek studiów jest w pełni prawidłowa. Zagrożenia zewnętrzne są typowe dla polskich uczelni: konkurencyjność innych uczelni, ograniczony rynek pracy dla absolwentów i sukcesywnie malejąca się liczba kandydatów zwłaszcza na studia niestacjonarne spowodowana z jednej strony niżem demograficznym i sytuacją gospodarczą.

Przedstawiona analiza jednoznacznie wskazuje, że kierunek „zootechnika” bardzo dobrze sobie radzi w obecnej sytuacji, która w znacznym stopniu wynika z zewnętrznych warunków prowadzenia kształcenia na studiach wyższych w naszym kraju. Wykorzystanie prawidłowo zidentyfikowanych szans i położenie nacisku na internacjonalizację kształcenia, otwierającego drogę do przyjmowania studentów z innych krajów, jest gwarancją prawidłowego rozwoju kształcenia na tym kierunku. Na podkreślenie zasługuje też aktywność i kreatywność Władz Wydziału w działaniach dostosowujących ofertę dydaktyczną do zmieniających się oczekiwań społecznych i wymagań rynku pracy.

Dobre praktyki

- wysoce efektywna internacjonalizacja procesu kształcenia przez prowadzenie kształcenia na kierunku zootechnika studia II stopnia w języku angielskim dla studentów zagranicznych i polskich.
- stworzenie możliwości realizowania prac dyplomowych według własnych, autorskich pomysłów studentów, co promuje ich kreatywność i zwiększa samodzielność i zaangażowanie przy wykonywaniu prac dyplomowych;
- działania na rzecz wzbogacania oferty dydaktycznej dokonywane w ścisłej współpracy z przedstawicielami otoczenia gospodarczego, a także z uwzględnieniem tendencji zmian w dyscyplinie naukowej, do której przypisane są efekty kształcenia.
- sukcesywny wzrost pozyskiwania grantów wspierających staże i praktyki studenckie co stanowi podstawę do efektywniejszego wejścia absolwentów kierunku zootechnika na rynek pracy ze względu na dobre przygotowania zarówno teoretyczne jak i praktyczne.

- wysoka aktywność naukowa kadry co daje podstawę i umożliwia permanentną aktualizację treści programowych o uzyskane wyniki badań naukowych.
- wyróżniające zaplecze dydaktyczne Wydziału, które stwarza bardzo dobre warunki do praktycznego kształcenia zootechników.