

PAPORT Z WIZYTACJI (ocena programowa)

dokonanej w dniach 28-29 marca 2015 r. na kierunku „politologia” prowadzonym w obszarach nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej o profilu praktycznym na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr hab. Krzysztof Szewior – członek PKA

członkowie: dr hab. Wawrzyniec Konarski – ekspert PKA

prof. dr hab. Sebastian Wojciechowski – ekspert PKA

Artur Gawryszewski – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Michał Paszyn – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „politologia” prowadzonym na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Szczegółowe informacje zawiera załącznik nr 3.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki,

Ocena powiązania założonej koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku z misją Uczelni oraz ze strategią jednostki do 1)

Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu na lata 2011-2015, przyjęta została Zarządzeniem Rektora WSKSiM nr 30/2010 z dnia 28 grudnia 2010 roku. Promuje europejski wymiar edukacji, rozwija współpracę wielostronną pomiędzy instytucjami edukacyjnymi oraz przedsiębiorstwami, kładzie nacisk na zwiększanie mobilności studentów i nauczycieli akademickich, działa na rzecz wzajemnego uznawania kwalifikacji uzyskiwanych podczas wymiany studentów i nauczycieli. Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej kładzie duży nacisk na kształcenie w obszarze nauk społecznych czego dobrym odzwierciedleniem są studia prowadzone na kierunku politologia. Profil kształcenia kierunkowego oraz towarzyszące temu aspekty wychowawcze są zawarte w misji Uczelni. Zaprezentowana misja odwołuje się do wartości chrześcijańskich ze szczególnym podkreśleniem działań podejmowanych na rzecz służby człowiekowi oraz kształcenia elit polityczno-społecznych, co znajduje swoje odzwierciedlenie na kierunku politologia. Uzupełnieniem tego jest proces dydaktyczny prowadzony na innych kierunkach (np. dziennikarstwo). Pozwala to jeszcze lepiej realizować zarówno koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku, jak i misję Uczelni czy strategię jednostki.

Ocena stopnia różnorodności i innowacyjności oferty kształcenia oraz możliwości jej elastycznego kształtowania do 1)

Uczelnia zapewnia różnorodną i innowacyjną ofertę kształcenia między innymi poprzez zaproponowane specjalności, paletę zajęć do wyboru, seminaria dyplomowe, lektoraty, różnego rodzaju warsztaty oraz spotkania, a także możliwość wymiany krajowej i zagranicznej.

Efekty kształcenia odpowiadają stanowi rozwoju dyscypliny i subdyscypliny. Treści nawiązują do aktualnych wydarzeń społeczno-politycznych, świadczy o tym również aktualność podejmowanych publikacji, tematów prac dyplomowych czy prezentowanej literatury.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

Ocena udziału zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy w procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, poziomie i profilu studiów, w tym określenia celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju do 2)

W procesie kształtowania oraz realizowania koncepcji kształcenia na kierunku politologia aktywnie uczestniczą interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Ich specyfika i zróżnicowanie wpływa na optymalizację oferty edukacyjnej. Grono interesariuszy jest dostosowane do profilu kierunku. Część spośród nich zaangażowana jest w działalność Rady Naukowej Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej lub Rady Konsultacyjnej Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej. Znajduje to swoje odzwierciedlenie nie tylko w przedłożonej dokumentacji, ale przede wszystkim w podejmowanych inicjatywach związanych z dalszym udoskonalaniem koncepcji kształcenia.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym Władze Jednostki poinformowały, iż studenci brali udział w pracach nad określeniem koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku

poprzez uczestnictwo w pracach Komisji Programowej oraz poprzez udział w spotkaniach z Władzami Jednostki. Podczas wizytacji przedstawiona została Uchwała Zarządu Samorządu Studenckiego z 15 maja 2014 r. w sprawie wyrażenia pozytywnej opinii dotyczącej zmian w planach studiów i programów kształcenia kierunku politologia. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego potwierdzili, iż brali czynny udział w pracach nad określeniem koncepcji kształcenia.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zaprezentowana koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz w pełni odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Kształcenia bazuje na aktualnych treściach, jest innowacyjne pod względem oferty specjalności czy wybranych komponentów.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze Uczelni w sposób wyróżniający uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów czy perspektyw rozwoju. Studenci brali udział w określaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania formułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunek się wywodzi; opis efektów jest publikowany

Ocena zgodności założonych kierunkowych i specjalnościowych oraz przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia dla ocenianego kierunku, poziomu kwalifikacji i profilu kształcenia z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (wzorcowymi efektami kształcenia albo celami i efektami kształcenia wskazanymi w standardach kształcenia, w tym standardach kształcenia nauczycieli, określonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego), a także z koncepcją rozwoju kierunku; do 1)

Na podstawie § 14 ust. 1 pkt. 1 Statutu WSKSiM w Toruniu, Senatu Uczelni podjął Uchwałę nr 17/XIII/12 z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów I i II stopnia prowadzonych na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.

Uczelnia kształci w profilu praktycznym zarówno na poziomie licencjackim, jak i magisterskim. Przyjęto efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kierunek studiów politologicznych oraz same efekty kształcenia osadzono w strukturze nauk w następujący sposób:

- a) obszar kształcenia:
 - a. obszar nauk społecznych;
 - b. obszar nauk humanistycznych;
- b) dziedzina nauk społecznych;
 - a. nauki o polityce, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, psychologia, socjologia);
 - b. dziedzina nauk prawnych – prawo;
 - c. dziedzina nauk ekonomicznych – ekonomia;
 - d. dziedzina nauk humanistycznych (filozofia, historia);
 - e. dziedzina nauk teologicznych.

Uczelnia dla studiów pierwszego stopnia zaprogramowała 18 efektów kształcenia w zakresie Wiedzy, 11 w zakresie Umiejętności oraz 9 w zakresie Kompetencji społecznych. Efekty kształcenia zostały opisane poprawnym językiem naukowym oraz językiem polskim, będącym jednocześnie językiem nauczania. Efekty kształcenia odniesiono do dwóch obszarów kształcenia, tj. nauk społecznych i humanistycznych. Jest to zabieg uzasadniony z uwagi na specyfikę studiów politologicznych, szczególnie gdy podkreśla się ich wymiar humanistyczny i społeczny.

Należy zwrócić uwagę na brak uzasadnienia wyboru dziedziny nauk teologicznych, bowiem wskazane efekty kształcenia w *POL_1_W15 Ma podstawową wiedzę o Kościele katolickim w Polsce i na świecie, jego historii, strukturach, funkcjach, formach działalności, zna zasady katolickiej nauki społecznej* można realizować także w ramach nauk społecznych, odnoszących się do myśli społecznej i politycznej czy historii instytucji życia społecznego.

Co do zasady można uznać, że przyporządkowanie efektów kierunkowych do obszarowych jest właściwe.

Studia drugiego stopnia osadzono w strukturze nauk w następujący sposób: obszar kształcenia: **nauki społeczne, nie wskazano dziedzin nauki oraz dyscyplin naukowych w Załączniku do Raportu nr 4 Samooceny**. Natomiast Raport samooceny nie różnicuje poziomów kształcenia w kontekście przyporządkowania efektów kształcenia. Z kolei stosowne tabele zawierające efekty kształcenia odnoszą efekty kierunkowe do nauk humanistycznych. ZO zwraca uwagę na konieczność usunięcia ww. rozbieżności.

W ramach studiów drugiego stopnia wskazano 13 efektów w zakresie Wiedzy, 11 dla Umiejętności oraz 8 dla Kompetencji społecznych.

Należy uznać, że zachodzi spójność pomiędzy efektami obszarowymi i kierunkowymi oraz należyte odniesień do zakresów spoza wskazanych obszarów nauk społecznych i humanistycznych. Z uwagi na specyfikę studiów politologicznych nie ma potrzeby osadzania kierunkowych efektów kształcenia w naukach teologicznych.

Ponadto należy wskazać, że efekty kształcenia dla studiów drugiego stopnia nie zawsze jednoznacznie informują, że efekt kształcenia ma pogłębiony charakter w stosunku do realizowanych na pierwszym poziomie kształcenia. Jednocześnie efekty kształcenia z zakresu Wiedzy opisują się poprzez czasowniki „umie, przedstawia, wskazuje”, tymczasem zgodnie z zaleceniami efekty kształcenia dla Wiedzy mają charakter wiedzy faktograficznej lub teoretycznej, natomiast dla umiejętności praktyczne i kognitywne. Uczelnia powinna także

rozważyć strukturę i liczbę efektów kształcenia dla Wiedzy i Umiejętności w kontekście profilu praktycznego, bowiem dominują efekty kształcenia z zakresu wiedzy.

Przedstawiona dokumentacja nie zawiera wykazu efektów kształcenia dla praktyk studenckich.

Ocena spójności kierunkowych i przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia, do 1)

Zachodzi spójność kierunkowych i modułowych efektów kształcenia. Efekty kierunkowe odnoszą się do podstawowych elementów konstruujących dyscyplinę oraz kierunek studiów, poruszają zatem kwestie związane ze stanem rozwoju dyscypliny, używanych pojęć, zakresów analizy, języka. Wskazuje się w ramach umiejętności szereg właściwych i przydatnych kompetencji.

Efekty modułowe mieszczą się swym zakresem w przyjętej koncepcji kształcenia politologicznego w profilu praktycznym. Z uwagi na przyjęty praktyczny profil nauczania konstrukcja efektów kierunkowych jest do przyjęcia, w należytej liczbie odnoszą się do umiejętności (mimo iż nie dominują one liczbowo) oraz do kompetencji społecznych.

Studia politologiczne nie są powiązane z formalnymi wymogami organizacji zawodowych, jednakże efekty kształcenia właściwie korelują z wymaganiami rynku pracy, tj. instytucji i ról społecznych, do jakich studia politologiczne mają przygotowywać.

Ocena wpływu absolwentów i przedstawicieli pracodawców w formułowaniu efektów kształcenia, do 1)

W kształtowaniu koncepcji studiów politologicznych uczestniczyli **interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni**. Do grupy **interesariuszy zewnętrznych** można zaliczyć:

- a) przedstawicieli środowiska naukowego doradzających na etapie koncepcyjnym;
- b) polityków i osoby publiczne (przedstawiciele parlamentów, samorządu terytorialnego);
- c) przedstawicieli sektora polityki społecznej (np. w odniesieniu specjalności polityka społeczna i ludnościowa oraz humanistycznego wymiaru kierunku studiów – dyrektorzy domów pomocy społecznej, hospicjum, osoby duchowne); natomiast dla specjalności komunikacja i dziennikarstwo polityczne – media: Radio Maryja, Telewizja Trwam, „Nasz Dziennik”;
- d) przedstawicieli sektora przedsiębiorstw, fundacji i instytucji kultury – w 2012 roku współpraca została sformalizowana – uchwałą Senatu WSKSiM nr 05/14/12, powołano Radę Konsultacyjną.

Przedstawiciele **interesariuszy zewnętrznych** byli zapraszani na posiedzenia Komisji Programowej na etapie opracowania i wdrożenia programu studiów do procesu dydaktycznego. Oddziaływanie widoczne jest poprzez gremium skupiające pracodawców, badanie losów absolwentów i opiniowanie praktyk studenckich. Program studiów jest konsultowany z interesariuszami zewnętrznymi z zagranicy (posłowie i pracownicy Parlamentu Europejskiego, organizacje polonijne, media polonijne, uczelnie partnerskie).

Grupę **interesariuszy wewnętrznych** stanowią studenci i absolwenci, pracownicy etatowi Instytutu Politologii WSKSiM, kierownicy Zakładów, nauczyciele tzw. „zewnątrzni”. Ich wpływ na efekty kształcenia widoczny jest poprzez bieżące zaangażowanie w sferę naukową i dydaktyczną, zasiadanie w ciałach kolegialnych oraz zespołach jakości kształcenia. Uczelnia traktuje aktywność studentów, w tym poprzez koła naukowe, za ważny sygnał zgłaszania potrzeb edukacyjnych.

Przedstawione dokumenty, opis efektów, kształcenia pozwalają orzec o pozytywnym oddziaływaniu rynku pracy, kooperantów, organizatorów praktyk studenckich na treść efektów kształcenia oraz ich konstrukcję zarówno na poziomie kierunkowym, modułowym oraz specjalności. Działania te pełnią także rolę stałego monitoringu sytuacji na rynku pracy, przyczyniają się do dostosowania zakładanych efektów kształcenia do wymogów stawianych przez pracodawców.

Ocena możliwości osiągnięcia kierunkowych i przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia (poszczególnych przedmiotów, grup przedmiotów) oraz praktyk zawodowych (o ile są przewidziane w programie studiów). do 1)

Przedmiotem oceny są kursy na studiach

Studia pierwszego stopnia:

- a) podstawowe:
 - a. Wstęp do nauki o państwie i prawie
 - b. Historia myśli społecznej;
- b) kierunkowe – Polityka społeczna – zbyt wąski zakres efektów kształcenia oraz treści kształcenia, sylabus nie obejmuje aspektów , Integracja europejska;
- c) ogólnouczelniane – Katolicka nauka społeczna;
- d) specjalnościowe: Elity polityczne, Socjologia mediów, Analiza wybranych aspektów polityki społecznej na świecie, Polityka mieszkaniowa, Teoria polityki zagranicznej i stosunków międzynarodowych, Kampanie wyborcze.

Studia drugiego stopnia:

- a) podstawowe
 - a. Teoria polityki;
 - b. Kierunkowe: Historia instytucji politycznych; Komunikowanie polityczne; Kampanie polityczne;
 - c. specjalnościowe: Współczesne kwestie społeczne, Polityka społeczno-ekonomiczna w UE, Organizacja i zarządzanie.

Analiza treści efektów kształcenia pozwala orzec o możliwości ich realizacji oraz osiągnięcia efektów kierunkowych i modułowych poprzez realizację treści zajęć i zadań przypisanych poszczególnych przedmiotom.

Praktyki studenckie są przewidziane w programie studiów, efekty kierunkowe w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dają się zaaplikować do praktyk studenckich i tym samym są możliwe do osiągnięcia. Program nie zawiera wyodrębnionych efektów dla modułu praktyka studencka, co z uwagi na profil praktyczny studiów powinno zostać skorygowane.

Ocena dostępności opisu założonych efektów kształcenia (czy i w jaki sposób opis efektów kształcenia jest publikowany). do 1)

Uczelnia wykorzystuje w nauczaniu i obsłudze studentów platformę e-learningową Fronter. Ponadto studenci są zapoznawani z efektami kształcenia w początkowym okresie realizacji kursu. Opis założonych efektów kształcenia zawarty jest w sylabusach, które zostały umieszczone na platformie e-learningowej Fronter, dostępnej dla studentów Uczelni. Władze Jednostki poinformowały, iż ze względu na przebudowę strony internetowej Uczelni sylabusy nie zostały tam umieszczone. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym (ZO) poinformowali, iż sporadycznie z nich korzystają, ponieważ w większości przypadków niezbędne informacje otrzymują od nauczycieli akademickich w trakcie zajęć.

2) Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne

Ocena czy efekty kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały i sprawdzalny. do 2)

Efekty kształcenia zostały sformułowane poprawnie pod względem merytorycznym i językowym. Dla studiów pierwszego stopnia podkreśla się, że realizowane są na poziomie podstawowym, natomiast dla studiów magisterskich wskazuje się, choć niekonsekwentnie – że wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne mają zaawansowany poziom. Wymogi ujęte w efektach modułowych dają się zweryfikować poprzez przyjęte metody. Jako zalecenie ZO sugeruje silniejsze powiązanie metod weryfikacji efektów kształcenia z praktycznym profilem studiów, szczególnie by rozwijały nie tylko umiejętności kognitywne.

Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z przedstawicielem ZO efekty kształcenia sformułowane są w zrozumiały sposób.

3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny

Ocena czy jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia i możliwości weryfikacji zakładanych celów i czy system ten jest powszechnie dostępny

Zgodnie z Zarządzeniem nr 38/2011 Rektora Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu z dnia 14 stycznia ws. Wprowadzenia ramowego systemu oceny studentów w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu oraz zasad oceny prac pisemnych prowadzący zajęcia mają obowiązek informowania studentów na początku zajęć o zakresie wymagań i o kryteriach zaliczenia przedmiotu. Studenci potwierdzili, że nauczyciele akademicy informują ich o stosowanych formach weryfikacji zakładanych

efektów kształcenia oraz konsekwentnie je realizują. W opinii studentów stosowane formy umożliwiają weryfikację stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Karty przedmiotów podają metody weryfikacji adekwatne dla nauk społecznych i humanistycznych, tj. forma ustna, pisemna, prace projektowe, sprawdziany, analiza tekstu, praca ze słownikami. Mieszczą się w dyscyplinie i zakresie studiów. Są sprawdzalne na etapie cząstkowym (modułowym), jak końcowym w ramach procedury dyplomowania.

System weryfikacji efektów kształcenia jest ujęty w kilku dokumentach uczelnianych, np. w Regulaminie studiów i ... praktyk studenckich, jednakże zasadnicza ich część skoncentrowana jest w kartach przedmiotu. Ponieważ dokumenty te są powszechnie dostępne dlatego można uznać, że system weryfikacji jest powszechnie dostępny.

Ocena czy system obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) i przewiduje właściwe dla nich sposoby weryfikacji oraz umożliwia zmierzenie i ocenę efektów kształcenia na poszczególnych jego etapach ze szczególnym uwzględnieniem procesu dyplomowania, a także czy wymagania są wystandaryzowane

Ocena weryfikacji obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia oraz poziom ich osiągnięcia. Metody weryfikacji przewidują zmierzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia na etapie przedmiotów, dyplomowania, realizacji praktyki. Przewiduje się (w kartach przedmiotów) zasady budowania struktury ocen końcowych, np. poprzez zaliczenie wykładu, ćwiczeń, pracę własną, projekt. Należy zmodyfikować metody weryfikacji efektów kształcenia, by w powiązaniu z metodami kształcenia, silniej nawiązywały do profilu praktycznego i/lub praktyczny wymiar zajęć osiągnano poprzez realizację cząstkowych celów zajęć. Przyjęte bowiem rozwiązanie silniej odzwierciedla profil praktyczny poprzez duży komponent zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim.

Ocena uwzględnia również przyczyny i skalę odsiewu oraz stopień dostępności informacji na temat stosowanego systemu oceny.

Różnice między liczbą studentów rozpoczynających studia a liczbą absolwentów danego cyklu kształcenia dowodzą obecności selekcji. Główną jej przyczyną są skreślenia z powodu rezygnacji, pojedyncze osoby skreśla się z powodu nieterminowego zaliczenia semestru, przenoszenia się na studia niestacjonarne. Rozmiar selekcji jest bardzo duży, wynosi dla studiów pierwszego i drugiego stopnia ok. 50%. Liczbowo skreślenia nie stanowią dużej grupy, jednakże z uwagi na niewielki rozmiar rekrutacji skutkuje to prowadzeniem niezbyt licznych roczników studiów (np. w r. akad. 2011/2012 naukę na studiach stacjonarnych podjęło 15 studentów, a w roku akademickim 2013/2014 studia ukończyło - 7 osób).

*W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość ocena czy weryfikacja uzyskanych efektów kształcenia prowadzona jest na bieżąco tj. co najmniej z równą częstotliwością jak na studiach prowadzonych w uczelni w sposób tradycyjny i pozwala na ich porównanie z zakładanymi efektami kształcenia, oraz czy zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia dydaktyczne z przedmiotu są prowadzone w siedzibie uczelni **do 3)***

Kształcenie wspomaga się metodami i technikami kształcenia na odległość poprzez platformę e-learningową Fronter, mimo iż jest ona przygotowana do kształcenia a(s)symetrycznego, to na kierunku politologia służy wspomaganie zajęć, utrzymywaniu kontaktu i przekazywaniu studentom materiałów dydaktycznych, w tym sylabusów. Ponadto studenci są zapoznawani z efektami kształcenia w początkowym okresie realizacji kursu. Przyjęte rozwiązanie daje możliwość kontroli i aktywizacji studentów, a także przygotowania im materiałów do zajęć, zaliczeń końcowych. Przyjęte rozwiązanie ma charakter wspomagający i nie spełnia kryterium kształcenia na odległość w myśl przepisów prawa.

4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia

*Ocena monitorowania przez jednostkę karier absolwentów na rynku pracy oraz wykorzystania uzyskanych wyników w doskonaleniu jakości procesu kształcenia. procedur i mechanizmów umożliwiających badanie losów (karier) absolwentów oraz dostosowanie efektów kształcenia do oczekiwań absolwentów ocenianego kierunku studiów i otoczenia społeczno-gospodarczego (w tym rynku pracy), a także stopnia zaangażowania (wpływu) przedstawicieli tych interesariuszy na kształtowanie struktury efektów kształcenia. Analiza efektywności działalności prowadzonej przez uczelnię/jednostkę w tym zakresie. **do 4)***

Zgodnie z Zarządzeniem nr 33/2011 Rektora Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu z dnia 6 grudnia 2011 r. w sprawie powołania w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu Biura Karier oraz Zarządzeniem nr 26/2012 z dnia 15 czerwca 2012 r. w sprawie realizacji projektu badawczego „Losy zawodowe absolwentów Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu”, Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów. Jednostką odpowiedzialną za badanie jest Biuro Karier.

Stworzenie systemu monitorowania karier absolwentów zostało powierzone uczelnianemu Biuru Karier w 2011 roku. W 2012 r. absolwenci zostali poproszeni o wyrażenie zgody na udział w projekcie badawczym „Losy zawodowe absolwentów WSKSiM”. Zgodę wyraziło ok. 95 % zaproszonych do badania osób. Projekt realizowano w kilku etapach:

- a) Etap 1 - w dniu egzaminu dyplomowego i wypełnia się dobrowolny papierowy formularz przystępujących w danym roku akademickim do egzaminu dyplomowego. Jak informuje Uczelnia, duża liczba studentów nie wypełnia formularza.
- b) Etap 2 - realizowany jest po upływie jednego roku od zakończenia studiów. Polega na rozesłaniu odpowiednio przygotowanych ankiet do wszystkich respondentów, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach.
- c) Etapy 3 i 4 badań realizowane są po upływie kolejno trzech i pięciu lat po uzyskaniu dyplomu. W chwili obecnej stosuje się ankietę w formie papierowej, od 2015 r. planowane jest wprowadzenie elektronicznego systemu monitoringu losów zawodowych absolwentów WSKSiM.

Wyniki badań przekazywane są do władz Uczelni oraz do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Pierwsze badanie objęło osoby, które podeszły do obrony w czerwcu

2012 r. a następnie jest zaplanowane na czerwiec 2015 r. śledzenie losów absolwentów jest zatem na etapie początkowym, ponadto utrudnieniem diagnozy w ten sposób jest niska responsywność (ok 2/3 ankiet nie wróciło). Z uwagi na fakt, że ankieta jest dobrze skonstruowana, otrzymane informacje można uznać za cenne, odnosiły się one do praktyk studenckich, profilu nauczania. Wyniki pochodzące z tych badań mają przełożenie na konstrukcję kart i treść zajęć.

Ważna jest rola Klubu Absolwenta działającego w Uczelni i organizowanie co roku Zjazdu Absolwentów (ostatni w 2014 r.), a także Biura Karier. Szczególnie ważnym kanałem przepływu informacji z rynku pracy jest współpraca z mass mediami, sferą polityki i władzą publiczną. Przygotowywane jest badanie opinii pracodawców za pomocą ankiety badającej poziom zadowolenia pracodawców z absolwentów WSKSiM.

Na obecnym etapie można uznać, że działania te – rozpatrywane bardzo szeroko – pozwalają optymalizować ofertę dydaktyczną na poziomie treści kształcenia, podejmowanych inicjatyw czy projektów. Na podkreślenie zasługuje bardzo duża aktywność, a wręcz kreatywność społeczności akademickiej inspirującej jednostkę w ramach procesu doskonalenia kształcenia.

W przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń, jeśli poprzednio były sformułowane, lub efektów działań naprawczych, a także ocenić proces rozwoju kierunku

Uchwała PKA z oceny jakości kształcenia z roku 2008 nie obejmowała zaleceń względem efektów kształcenia.

Załącznik nr 4. Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Ocena prac etapowych. Analizowane przez ZO prace etapowe odnosiły się do różnych przedmiotów, zarówno z zakresu nauk społecznych, jak i ekonomicznych. Ich ocena wypadła zróżnicowanie, bowiem obok dobrze przygotowanych testów zaliczeniowych, właściwie weryfikujących modułowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności, znajdują się i takie, które czynią to niezbyt precyzyjnie. W przypadku prac pisemnych (nie testowych), brak uzasadnienia oceny.

Ocena prac dyplomowych. Analizowane przez ZO prace etapowe odnosiły się do studiów pierwszego i drugiego stopnia. Tematyka prac dyplomowych mieści się w zakresie kierunku studiów, w tym sensie weryfikują one efekty kształcenia kierunkowe i specjalnościowe. Sposób ich sformułowania nie budzi zastrzeżeń, ale zdarzają się niedociągnięcia metodologiczne. W obrębie rocznika studentów tematy prac nie powtarzają się, są co do zasady poprawnie sformułowane pod względem merytorycznym i językowym. Struktura prac nie budzi większych zastrzeżeń, ale zdarzają się nierówności rozmiaru rozdziałów. Słabością pracy jest brak politologicznej siatki pojęciowej, jednoznacznego zarysowania strony metodologicznej, tj. określenia celu pracy, metod i narzędzi badawczych. Przez treść przebija się opis – bardziej właściwy dla nauk humanistycznych, niżli weryfikowanie przyjętych hipotez badawczych. Prace dyplomowe powinny być w większym

stopniu osadzone na zróżnicowanej i obcojęzycznej literaturze przedmiotu, szczególnie tam, gdzie podjęta została problematyka międzynarodowa lub odnosząca się do innych państw.

Prace dyplomowe dotyczą interesujących merytorycznie zagadnień, a ich tytuły odpowiadają przedstawionej treści. Pod względem objętości prace licencjackie wykraczają poza umowną normę, magisterskie zaś mieszczą się w dolnej granicy normy. Uwagi metodologiczne występują na zróżnicowanym objętościowo i analitycznie poziomie. Przy dominacji metody opisowo-analitycznej Autorzy reprezentują dość jednostronne – pod względem przyjętej aksjologii - podejście do poruszanych zagadnień. Opinie zawarte w recenzjach pokazują nadmierną tolerancję merytoryczną samych Recenzentów wobec sposobu przedstawienia poruszanych zagadnień (włącznie z pomijaniem błędów faktograficznych) i ich strony narracyjno-gramatycznej, zwłaszcza składniowej. W pracach występuje też stanowczo za duża liczba literówek i błędów interpunkcyjnych.

Zaleca się zmodyfikowanie kart recenzji pracy dyplomowej oraz protokołu egzaminacyjnego, by pozwalał stwierdzić, że student zarówno w pracy dyplomowej, jak i w sposób całościowy poprzez egzamin dyplomowy osiągnął założone efekty kształcenia.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zakładane efekty kształcenia odnoszą się do programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia, są zgodne z wymogami KRK wyrażonymi obszarowymi efektami kształcenia. Efekty kształcenia opracowano zgodnie z warszatem naukowym ale zaleca się dokonanie ich korekty dla silniejszego rozróżnienia efektów kształcenia pierwszego i drugiego stopnia. Z treści kierunkowych efektów kształcenia nie wynika ich przypisanie do dziedziny nauk teologicznych, bowiem realizowane przedmioty kierunkowe można osadzić w subdyscyplinie nauk o polityce. Efekty kierunkowe wychodzą naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy, są powszechnie dostępne studentom i kadrze akademickiej.

2) Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne w ramach przyjętych metod i narzędzi. Zaleca się dalsze doskonalenie metod weryfikacji efektów kształcenia, by silniej korespondowały z praktycznym profilem studiów i/lub realizować go w ramach zadań cząstkowych. Studenci są zapoznani z opisem zakładanych efektów kształcenia. Ich zdaniem zostały one sformułowane w zrozumiały sposób.

3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwia on weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągnięcia efektów kształcenia, jest on powszechnie dostępny. System oceny efektów kształcenia jest zrozumiały dla studentów. Sylabusy dostępne są na platformie e-learningowej Fronter. Nauczyciele akademicy informują studentów o stosowanych formach weryfikacji zakładanych efektów kształcenia oraz konsekwentnie je realizują. W odniesieniu do prac etapowych i dyplomowych zachodzi potrzeba doskonalenia przyjętych rozwiązań nadzoru merytorycznego oraz politologicznego charakteru prac osadzonych w należytej metodologii.

4) Jednostka monitoruje kariery zawodowe absolwentów na rynku pracy, ponadto czerpie wiedzę o celowości i atrakcyjności kształcenia z zatrudniania i utrzymywania kontaktów z absolwentami. Wnioski z tych kontaktów stanowią inspirację dla zmian jakościowych.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta

Ocena czasu trwania kształcenia, prawidłowości doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu/modułu, w tym modułu przedmiotów do wyboru, danego poziomu kwalifikacji.

Studia licencjackie są realizowane w 6 semestrów, studia magisterskie w 4, co należy uznać za rozwiązanie właściwe i mieszczące się w przepisach prawa.

Treści kształcenia są właściwie dobrane do nazw przedmiotów i modułowych efektów kształcenia. Formy zajęć są właściwie skorelowane z pozostałymi elementami kursów. Dominują metody charakterystyczne dla nauk społecznych i humanistycznych. Wzorów praktycznych należy doszukiwać się w bardzo dużym wymiarze godzin zajęć kontaktowych, znacznie przewyższających rozwiązania uniwersyteckie (na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia 2175, na studiach niestacjonarnych - 1305). Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry, łączny nakład pracy studenta wnosi odpowiednio 1005 i 645. Program zapewnia pulę przedmiotów do wyboru, ponadto indywidualizację kształcenia wyraża możliwość wyboru specjalności, seminarium dyplomowego, języków obcych, miejsca praktyk, wykładów do wyboru, zajęć wychowania fizycznego, zajęć ogólnouczeniowych. Oferta zajęć do wyboru została właściwie dobrana dla studiów licencjackich i magisterskich.

Oferta specjalności obejmuje:

- a) na 3 specjalnościach na poziomie studiów pierwszego stopnia: marketing polityczny, polityka społeczna i ludnościowa oraz polityka międzynarodowa;
- b) na 2 specjalnościach na poziomie studiów drugiego stopnia: komunikacja i dziennikarstwo polityczne, polityka społeczno-ekonomiczna.

Studenci wyrazili ogólne zadowolenie z procesu kształcenia i pozytywnie wypowiedzieli się o stosowanych formach kształcenia. Ich zdaniem stosowane formy zajęć są interesujące i umożliwiają nabycie umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

*W przypadku wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość ocena czy kształcenie, którego celem jest zdobycie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach rzeczywistych, z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów; w przypadku kształcenia nauczycieli oraz kierunków, dla których określone zostały standardy kształcenia – również ocena spełnienia wymagań odpowiednich standardów; **do 1)***

Uczelnia nie wykorzystuje metod kształcenia na odległość w myśl przepisów prawa, ale posiuguje się rozwiązaniami multimedialnymi jako narzędziem wspomagającym.

Ocena zgodności przyjętej punktacji ECTS z przepisami ustalającymi podstawowe wymagania w tym zakresie, w przypadku kształcenia nauczycieli i kierunków, dla których ustalono standardy kształcenia – również zgodności z odpowiednimi standardami; do 1)

System punktowy ECTS, jako zorientowany na studenta system transferu i akumulacji punktów zaliczeniowych, w WSKSiM został wprowadzony od roku akademickiego 2007/2008 Uchwałą Senatu nr 09/I/07 z dnia 25 kwietnia 2007 roku. Przyjęto wówczas ogólny regulamin systemu punktowego zgodny z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 3 października 2006 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia osiągnięć studenta. Kwestie szczegółowe reguluje zarządzenie Rektora nr 24/2007 z dnia 10 grudnia 2007 roku w sprawie zasad przyznawania punktów ECTS w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu. Programy nauczania i plany studiów zawierają punkty przyporządkowane poszczególnym kursom. Powołany został uczelniany koordynator ds. systemu punktowego, którym jest dziekan Wydziału Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej. Do jego obowiązków należy przede wszystkim zapewnienie sprawnego funkcjonowania systemu ECTS na uczelni oraz podejmowanie decyzji o przeniesieniu ECTS zaliczonych poza uczelnią macierzystą, po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów przedłożoną przez studenta.

ZO stwierdza zgodność z przepisami prawa oraz zasadność merytoryczną przypisania punktów ECTS do całego cyklu kształcenia, poszczególnych semestrów oraz modułów. Znajduje uzasadnienie różnicowanie godzin kontaktowych za ten sam przedmiot, realizowany na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, ale przy zachowaniu jednakowego szacunkowego nakładu pracy.

Ocena prawidłowości sekwencji przedmiotów i modułów określonej w planie i programie studiów; do 1)

Sekwencja zajęć nie budzi zastrzeżeń, jest zgodna z metodyką nauczania oraz specyfiką nauki o polityce.

Ocena spójności programu i wymiaru praktyk studenckich, terminu ich realizacji oraz doboru miejsc, w których się odbywają, z celami i efektami kształcenia określonymi dla tych praktyk.

Praktyki studenckie zaplanowano na studiach pierwszego i drugiego stopnia odpowiednio 15 i 12 tygodni (odpowiednio 15 i 12 ECTS), w systemie kombinowanym: semestralnym i semestralno – wakacyjnym. Takie rozwiązanie należy uznać za właściwe z uwagi na ich rozmiar i czas trwania studiów. Miejsca doboru praktyki są zróżnicowane i tematycznie powiązane z kierunkiem i specjalnościami. Jako zalecenie ZO rekomenduje zmianę opisu praktyki studenckich w dzienniczkach w taki sposób, by nie koncentrować się na opisie wykonywanych miejsc czy czynnościach lecz nabywaniu umiejętności, poszerzaniu zakresu wiedzy. Ponadto, co zostało już wcześniej podniesione, zaleca się jednoznaczne wyodrębnienie efektów kształcenia dla modułu – praktyka studencka oraz jeśli będzie to merytorycznie uzasadnione, wyspecyfikować je pod kątem specjalności.

Organizacja i warunki praktyk zawodowych określone są w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej. Studenci I stopnia ocenianego kierunku muszą zrealizować praktyki w wymiarze co najmniej 600 godzin,

natomiast studenci II stopnia w wymiarze co najmniej 480 godzin. Wyróżnia się trzy rodzaje praktyk: praktykę hospitacyjną, praktykę asystencką oraz praktykę zadaniową. Student ma prawo do samodzielnego zaproponowania miejsca odbywania praktyki, po odbyciu praktyk hospitacyjnych i asystenckich ustalonych dla danego kierunku jako obowiązkowe. Studenci obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili sposób organizacji praktyk oraz bazę miejsc, z którymi Uczelnia współpracuje w tym zakresie.

Ocena czy system kontroli i zaliczania praktyk uwzględnia możliwość nabycia przez studenta umiejętności praktycznych; do 1)

Zapewniony jest właściwy nadzór nad praktykami studenckimi zarówno po stronie pracodawcy, jak i uczelni. Organizacja praktyk oraz ich prowadzenie pozwalają nabyć założone kompetencje. Praktyki służą poszerzeniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności, zapoznaniu studenta ze specyfiką środowiska zawodowego, kształtowaniu umiejętności skutecznego komunikowania się, doskonaleniu umiejętności organizacji pracy własnej i pracy zespołowej. Organizacją i kontrolą nad przebiegiem i rozliczeniem praktyk/staży zajmuje się Pełnomocnik ds. Praktyk. Do jego obowiązków należy, by w miejscu praktyki dokonano oceny pracy praktykanta, jak również wypracowanie końcowej oceny. Przy ocenie uwzględnia się: systematyczność, zorganizowanie, samodzielność, efektywność, zmierzanie do celu, terminowość wykonywania zadań, poziom motywacji, otwartość na nowe rozwiązania, inicjatywę, poczucie odpowiedzialności, dyspozycyjność, zaangażowanie, umiejętność pracy w zespole, poziom przyjaznego nastawienia, otwartość.

Ocena organizacji procesu kształcenia realizowanego w ramach poszczególnych form kształcenia przewidzianych dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów w kontekście możliwości osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia.

Uczelnia zapewnia właściwą organizację procesu kształcenia, czym przyczynia się od tej strony do należytego opanowania efektów kształcenia. Zajęcia są prowadzone w dogodnych godzinach oraz dniach tygodnia. Zachowana jest należyta przerwa pomiędzy zajęciami.

Ocena prawidłowości doboru form realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów tworzących moduł praktyczny (zajęcia praktyczne, w tym w środowisku pracy) do założonych efektów kształcenia; do 1)

Zapewniona jest prawidłowość doboru form realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów zawierających komponent praktyczny oraz zajęć o charakterze praktycznym. W zasadzie praktyczny profil nauczania sprowadza się, jak już wcześniej podkreślono, do nasycenia programu kształcenia dużą liczbą godzin kontaktowych oraz, co jest specyficzne dla nauczania na kierunkach politologicznych, do koncentrowania się na nich nie tylko na przyswajaniu wiedzy ale także na rozwijaniu szeregu umiejętności kognitywnych. Z kolei umiejętności praktyczne student może doskonalić na praktykach studenckich semestralnych oraz wakacyjnych. ZO zwraca uwagę na fakt, że w kartach przedmiotów dominują metody weryfikacji szczególnie predysponowane w profilu ogólnoakademickim, natomiast w stopniu mniejszym obecne są takie jak: prace domowe, referaty; raporty, sprawozdania, zaliczenie projektu.

Praktyka jest prowadzona we właściwym środowisku pracy.

Ocena możliwości indywidualizacji procesu kształcenia studentów wybitnie uzdolnionych, studentów niepełnosprawnych; do 1)

Uczelnia i program kształcenia zapewniają bardzo dobre warunki indywidualizacji procesu nauczania nie tylko dla studentów szczególnie uzdolnionych czy z dysfunkcją. Ponadto stwarza się w zasadzie nieograniczone możliwości studenckich inicjatyw i angażowania w życie naukowe i społeczne Uczelni. Na podkreślenie zasługuje bardzo dobra relacja pomiędzy kadrą dydaktyczną a studentami.

Zgodnie z §23 Regulaminu ust. 1, 2 i 3 student, który złożył w dziekanacie orzeczenie o stopniu niepełnosprawności wydane przez uprawniony organ, ma prawo do korzystania z pomocy Pełnomocnika ds. Studentów Niepełnosprawnych, powołanego w celu stworzenia warunków do pełnego uczestnictwa studentów z niepełnosprawnością w procesie kształcenia. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia, po ustaleniach z Pełnomocnikiem ds. Studentów Niepełnosprawnych, podczas prowadzenia zajęć oraz przeprowadzania egzaminów i zaliczeń uwzględniają rodzaj niepełnosprawności studenta. Wszyscy pracownicy Uczelni są zobowiązani do przestrzegania zasady zachowania tajemnicy i prywatności w kontaktach ze studentami z niepełnosprawnością. Według danych przedstawionych przez Władze Jednostki, na ocenianym kierunku studiów studiuje 8 studentów z niepełnosprawnością.

Studenci na spotkaniu z przedstawicielem ZO pozytywnie ocenili możliwości indywidualizacji procesu kształcenia studentów wybitnie uzdolnionych oraz studentów z niepełnosprawnością.

2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość

Ocena czy zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość; do 2)

Kierunkowe i modułowe efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość. ZO zaleca wzbogacenie form zaliczeń końcowych o takie, które silniej i jednoznacznie weryfikują efekty kształcenia z zakresu umiejętności.

W przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany i ich efekty, odnieść się do stopnia realizacji sformułowanych poprzednio zaleceń, lub efektów działań naprawczych, a także ocenić proces zmian programu studiów w aspekcie rozwoju kierunku

Główne zastrzeżenia dotyczące oceny jakości kształcenia, sformułowane podczas poprzedniej wizytacji kierunku „politologia” (2008) odnosiły się m.in. do takich kwestii, jak nazwy specjalności, czy tematyka prac dyplomowych, których treść nie zawsze wchodziła w zakres podanej specjalności, a także była bliższa opisowi zdarzeń historycznych niż refleksji politologicznej. Można stwierdzić, iż władze Uczelni dbają o to, by korygować podobne niedopatrzenia, a zarazem, by spełniać wymogi wynikające z KRK.

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do zaleceń dotyczących utrzymania jakości kształcenia. Szczególnie istotne staje się dla niej niezmiennie uwypuklanie specyfiki pełnionej przez nią misji jako Uczelni o profilu katolickim oraz podkreślanie rangi aspektu wychowawczego na linii pracownik-student.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Na wizytowanym kierunku istnieje możliwość dostosowania programu do potrzeb studentów uzdolnionych i z niepełnosprawnościami. Studenci pozytywnie oceniają sposób organizacji praktyk, a także cały proces kształcenia.

2) Efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Zaleca się silniejsze eksponowanie metod weryfikacji efektów kształcenia w odniesieniu do umiejętności. Zaleca się korektę kart przedmiotów we wskazanym zakresie.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu

Ocena czy liczba pracowników naukowo – dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwią osiągnięcie założonych celów i efektów realizacji danego programu do 1)

Dorobek i struktura kwalifikacji pracowników naukowo – dydaktycznych wykazuje zbieżność z efektami kształcenia. W kadrze ujmowanej szerzej, czyli poza liczbą osób wchodzących w skład minimum znajdują się też praktycy, a zwłaszcza: dyplomaci, dziennikarze, filmowcy, wybrany reprezentant publiczny (posłanka na Sejm), duchowni, pracownicy ośrodków pomocy społecznej. Liczba osób prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz struktura ich kwalifikacji w pełni zabezpieczają potrzeby dydaktyczne na poziomie akademickim. Widoczna jest jednak potrzeba wzmocnienia kadry o osoby z dorobkiem naukowym w zakresie systemów politycznych i metodologii nauk społecznych.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe

Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe

Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy

2) Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na

kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

Ocena czy dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia

Zgodnie z Raportem samooceny do minimum kadrowego kierunku „politologia” Uczelnia zgłosiła 17 nauczycieli akademickich, w tym 9 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 8 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. ZO PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzone również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego. Kopie dyplomów znajdujące się w teczkach zostały poświadczane za zgodność z oryginałem. We wszystkich teczkach znajdują się dokumenty potwierdzające uzyskanie stopni i tytułów naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Po dokonanej analizie pod względem formalnym akt, osób które wchodzi w skład minimum kadrowego na kierunku „politologia”, należy uznać, iż zostały spełnione warunki określone w **§ 14 ust. 1** rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014, poz. 1370) – minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, **§ 13 ust. 1** (*Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów.*), **§ 13 ust. 2** (*Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej: 1). 30 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego lub będącego osobą, która nabyła uprawnienia równoważne z uprawnieniami doktora habilitowanego na podstawie art. 21a ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595, z późn. zm.3, zwanego dalej „samodzielnym nauczycielem akademickim”;* 2). 60 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia).

Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, stwierdzono, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.). Kwalifikacje naukowe nauczycieli akademickich potwierdzają odpowiednie dokumenty zawarte w ich teczkach osobowych. Deklarowane doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji – świadectwach pracy.

Do minimum kadrowego zostało zgłoszonych 17 osób, których dorobek i struktura kwalifikacji wykazują zbieżność z efektami kształcenia. Dorobek osób w minimum kadrowym jest adekwatny do kierunkowych efektów kształcenia z zastrzeżeniem, aby przedmioty podstawowe dla kierunku prowadziły osoby mające dorobek w zakresie rdzenia politologicznego.

Ocena czy na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, ale są to osoby wchodzące w skład grupy dydaktyków spoza minimum.

Jednoznaczna ocena spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu kształcenia do 2)

Uczelnia spełnia wymagania dotyczące minimum kadrowego na podstawie kryterium formalno-prawnego i merytorycznego zarówno na pierwszym, jak i drugim poziomie studiów.

Ocena stabilności minimum kadrowego (częstotliwości zmian jego składu) do 2)

Z analizy danych z ostatnich trzech lat składu minimum kadrowego na wizytowanym kierunku studiów, przedstawionych ZO PKA w trakcie wizytacji należy stwierdzić, iż minimum jest stabilne. Obserwacja składu minimum kadrowego nie wykazuje nadmiernej i niepokojącej dla stabilności kierunku tendencji pod kątem częstotliwości zmian w tym zakresie.

Ocena spełnienia wymagań dotyczących relacji między liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów ocenianego kierunku studiów do 2)

Wymagania dotyczące relacji między liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów ocenianego kierunku studiów są spełnione. W roku akademickim 2013/2014 liczba studentów kierunku „politologia” wynosiła 146, zaś liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe – 16, co oznacza, że wymagania określone w rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1370.) zostały spełnione (wymagania określone w przepisach: 1:160) i wynoszą ok. 1 do 8,6.

Ocena prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów: ocena zgodności obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych reprezentowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich (w przypadku profilu praktycznego - ich doświadczenia zawodowego), ze szczegółowymi efektami kształcenia dla poszczególnych przedmiotów/modułów.

Daje się zauważyć rozbieżność między posiadanym dorobkiem naukowym, a modułowymi efektami kształcenia i realizowaną treścią zajęć w przypadku takich przedmiotów, jak Wstęp do nauki o polityce, Współczesne systemy polityczne czy partyjne.

W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość: ocena przygotowania nauczycieli akademickich do realizacji zajęć dydaktycznych w tej formie do 2)

Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość w myśl przepisów prawa.

Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych

Ogólna refleksja z hospitacji pokazuje istnienie *iunctim* między specjalnością konkretnego dydaktyka i prowadzonym przezeń/przez nią typem zajęć.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena;) do 2)

- 3) Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Ocena prowadzonej polityki kadrowej i jej spójności z założeniami rozwoju ocenianego kierunku studiów:

o *procedur i kryteriów doboru oraz weryfikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, ich przejrzystości i upowszechnienia; do 3)*

Nauczyciel podlega okresowej ocenie wynikającej z powszechnie przyjętych zasad. Rdzeniem przyjętej tu procedury oceny działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej nauczycieli akademickich jest komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Ocena dokumentuje właściwy kwestionariusz wraz z załącznikiem specyfikującym poszczególne zestandaryzowane kryteria. Treści przedstawionych dokumentów dowodzą zróżnicowanej aktywności nauczycieli, opartej na systemie punktowym. Zgromadzone punkty są podstawą formułowania ocen przez uczelnianą komisję oceniającą i przełożonych.

Uczelnia przeprowadza hospitały w sposób regularny i zgodnie z harmonogramem. Prowadzący obecnie podlega ocenie na mocy różnicującej się liczby kryteriów (14, 9, 7) kryteriów. Dominują w nich generalnie oceny pozytywne, ale ich wartość jest pomniejszona poprzez fakt, iż niekiedy hospitowany i hospitujący (*vide* Samorząd i wspólnoty lokalne) dysponują tym samym stopniem naukowym/tytułem zawodowym. Ocena nauczycieli jest zróżnicowana w zależności od podanych kryteriów.

o *systemu wspierania rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej, w tym poprzez zapewnienie warunków do rozwoju naukowego i umiejętności dydaktycznych (urlopy naukowe, stypendia, staże, wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą), oraz ocena jego efektywności; do 3)*

Z dostarczonych danych, w tym wiadomości przekazanych w trakcie spotkania z kadrą naukowo-dydaktyczną wynika, że Uczelnia wspiera rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników. Świadczą o tym enumeratywnie wymienione przykłady bardzo dobrych warunków pracy w postaci możliwości uzyskania półrocznego urlopu naukowego, pokrywania opłat konferencyjnych czy też habilitacyjnych.

o opinie prezentowane przez nauczycieli akademickich podczas spotkania z zespołem oceniającym, perspektywy rozwoju kierunku i ograniczenia w kontekście misji i strategii; do 3)

Opinie, jakie padły podczas spotkania ZO z nauczycielami akademickimi obrazują jednoznacznie pozytywną ocenę Uczelni przez kadre. Oprócz ww. przykładów zagwarantowania godziwych warunków pracy podkreślano wspólnotową – jak to określono – atmosferę wzajemnych relacji między pracownikami i władzami uczelni oraz pracownikami i studentami.

o w przypadku kolejnej oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić zmiany, ich wpływ na osiągnięte efekty i jakość kształcenia, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio lub efektów działań naprawczych.

Poprzednia ocena jakości kształcenia nie zawierała w Uchwale PKA zaleceń odnoszących się do tego kryterium.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych oraz struktura ich kwalifikacji pozwalają na osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji przyjętego programu. Zaleca się poszerzenie grono dydaktyków o osoby z dorobkiem naukowym w zakresie systemów politycznych i metodologii nauk społecznych.

2) Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry są generalnie adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zauważone wyżej zastrzeżenia winny zostać skorygowane poprzez zniwelowanie rozbieżności między posiadanym dorobkiem naukowym, właściwym konkretnym dydaktykom a modułowymi efektami kształcenia i realizowaną treścią zajęć w przypadku kilku przedmiotów. Wśród kadry znajdują się też osoby z doświadczeniem praktycznym. Uczelnia dysponuje należyty minimum kadrowym dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

3) Prowadzona przez Uczelnię polityka kadrowa sprzyja podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom godziwe warunki naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Ocena stopnia dostosowania bazy dydaktycznej służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów do możliwości osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia, w szczególności zapewniania dostępu do infrastruktury niezbędnej z uwagi na specyfikę kierunku (sale wykładowe, pracownie i laboratoria specjalistyczne oraz ich wyposażenie, dostęp do komputerów, Internetu, specjalistycznego oprogramowania, specjalistycznych baz danych, niezbędnego księgozbioru, w tym udostępnionego przez inne biblioteki, także wirtualnie). W przypadku stwierdzenia braków w tym zakresie należy

wskazać w jaki sposób braki te mają wpływ na jakość kształcenia oraz jakie efekty kształcenia nie zostaną osiągnięte

Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu posiada własne budynki mieszczące się w dwóch miejscach: przy ul. św. Józefa 23/35 oraz przy ul. Starotoruńskiej 3 (kompleks dydaktyczno-hotelowy). Obiekty te położone są w niedalekiej odległości. Łączy je linia autobusowa, dzięki której studenci są w stanie w ciągu kwadransa przemieścić się między budynkami. Powierzchnia dydaktyczna to 2824,76 m. kw. Budynki Uczelni są przestronne, sale wykładowe rozmieszczone są na 3 piętrach gmachów. Sale WSKSiM wyposażone są w sprzęt audiowizualny.

Baza dydaktyczna oprócz sal wykładowych obejmuje m.in.: pracownie komputerowe, fotograficzne, radiowe, telewizyjne, a także studio telewizyjne czy bibliotekę. Jej rozszerzenie stanowi baza socjalna, w tym nowoczesny hotel akademicki czy sala fitness. Sale i pracownie są wyposażone w wysokiej klasy sprzęt multimedialny, audiowizualny i inne pomoce naukowe, takie jak choćby: sprzęt nagłaśniający, tablice multimedialne, projektory multimedialne, magnetowidy, ekrany stacjonarne, notebooki oraz komputery stacjonarne. Urządzenia te są wykorzystywane nie tylko do podniesienia jakości poziomu dydaktycznego, ale także podczas warsztatów, konferencji czy sympozjów. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż studenci posiadają pełen dostęp tak do infrastruktury dydaktycznej, jak i do znajdującego się tam sprzętu, czego przykładem jest możliwość korzystania z profesjonalnych pracowni radiowych czy telewizyjnych.

Biblioteka obejmuje ponad 48 tys. skatalogowanych woluminów, z czego około 3 tys. to pozycje ściśle związane z kierunkiem politologii.

Należy poszerzyć ofertę czasopism naukowych związanych z ocenianym kierunkiem udostępnianych w wersji tradycyjnej i cyfrowej.

Baza dydaktyczna spełnia wszelkie kryteria związane z realizacją procesu kształcenia oraz możliwością osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia na kierunku politologia.

W ocenie studentów Uczelnia posiada infrastrukturę dydaktyczną niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia. Zdaniem studentów na szczególną uwagę zasługują dobrze wyposażona pracownia radiowa, która jest siedzibą studenckiego Radia SIM. Studenci pozytywnie ocenili również zasoby biblioteki oraz godziny otwarcia, które ich zdaniem są odpowiednie i dostosowane do ich potrzeb.

Ocena bazy instytucji, w których prowadzone są zajęcia praktyczne oraz prawidłowości doboru miejsc odbywania praktyk

Baza instytucji, w których prowadzone są zajęcia praktyczne spełnia wszelkie tak merytoryczne, jak i techniczne wymagania. Dobór miejsc praktyk jest prawidłowy, a proponowana paleta możliwości bardzo szeroka. Obejmuje ona oprócz instytucji związanych z szeroko rozumianym „światem polityki” (np. Parlament RP, Parlament Europejski czy samorząd terytorialny), także sektor polityki społecznej (np. domy pomocy społecznej) czy sferę marketingu, promocji oraz mediów. Znajduje to swoje potwierdzenie nie tylko w przedstawionych dokumentach, ale również w informacjach przekazanych podczas spotkań przez studentów Uczelni.

Studenci pozytywnie ocenili bazę instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie odbywania praktyk oraz realizacji zajęć praktycznych. Jako przykłady instytucji

wskazali tutaj m.in.: Sejm RP, Parlament Europejski, Instytut Pamięci Narodowej, Telewizję Trwam i Radio Maryja. W ich ocenie umożliwiają one osiągnięcie końcowych efektów kształcenia.

Ocena przystosowania infrastruktury dydaktycznej do potrzeb studentów niepełnosprawnych

Uczelnia posiada infrastrukturę dydaktyczną przystosowaną do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. W budynkach Uczelni znajdują się podjazdy oraz windy ułatwiające przemieszczanie się osób na wózkach inwalidzkich. Dodatkowo przyciski w windach wyposażone są w napisy w języku Braille'a. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać ze specjalnie przystosowanych pokoi w Hotelu Akademickim. W Uczelni powołano również Pełnomocnika ds. Studentów Niepełnosprawnych. Z jego pomocą studenci mogą bezpłatnie wypożyczyć sprzęt wspomagający proces dydaktyczny m.in. aparaty lub rejestratory cyfrowe.

W przypadku kolejnej oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio, efektów działań naprawczych, a także ocenić wpływ zmian infrastruktury na możliwość osiągnięcia założonych efektów kształcenia i jego jakość.

Poprzednia ocena jakości kształcenia nie zawierała w Uchwale PKA zaleceń odnoszących się do tego kryterium.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego - wyróżniająca

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej w stopniu wyróżniającym zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, uwzględniając również potrzeby osób niepełnosprawnych. Zdaniem studentów Uczelnia posiada odpowiednią bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej

W Instytucie Nauk o Polityce WSKSiM prowadzone są badania z zakresu różnych aspektów nauk o polityce, a ich cel w głównej mierze stanowi rozwój naukowy nauczycieli akademickich, doskonalenie programu studiów i specjalności kształcenia. Możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w przyszłości stworzono także studentom. Obie powyższe opinie można sformułować także na

podstawie wglądu do publikacji naukowych autorstwa pracowników Uczelni oraz na kanwie opinii, jakie pojawiły się w trakcie spotkań z kadrami akademicką i studentami.

Istnieje *iunctim* między prowadzonymi badaniami i ich wykorzystywaniem w procesie dydaktycznym. Z kolei liczne konferencje naukowe, zarówno te organizowane w Uczelni, jak i te, w których biorą udział przedstawiciele kadry WSKSiM są przejawem jej znaczącej aktywności na rzecz demonstrowania rezultatów swojej działalności naukowo-badawczej.

Ocena wpływu prowadzonych w jednostce badań naukowych na realizowany proces dydaktyczny, w tym na kształtowanie programu kształcenia i indywidualizację nauczania, oraz ocena udziału studentów w badaniach naukowych i w prezentacji / publikacji ich wyników

Studenci ocenianego kierunku aktywnie uczestniczą w pracach dwóch kół naukowych: Koła Politologicznego oraz Koła Filozoficznego. Dodatkowo biorą również udział w konferencjach i sympozjach w kraju i poza granicami. Studenci pozytywnie ocenili możliwości jakie stwarza im Uczelnia w zakresie rozwoju naukowego.

Ocena wpływu współpracy naukowej i badawczej z innymi uczelniami lub instytucjami z otoczenia gospodarczego i społecznego na proces dydaktyczny

Uczelnia zaangażowana jest w internacjonalizację procesu kształcenia. Z jednej strony, bezwzględna skala tego procesu nie jest wysoka (ogółem 8 studentów i 14 nauczycieli akademickich w latach 2010-2015), jednak z drugiej jest to konsekwencją wielkości i specyfiki Uczelni, a także przeznaczonych na to środków finansowych, których wysokość stanowi pochodną dwóch poprzednich czynników.

W przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić ewentualną zmianę stopnia oddziaływania prowadzonych badań naukowych na proces rozwoju kierunku

Od czasu ostatniej wizytacji w roku 2008 daje się zauważyć poszerzenie stopnia oddziaływania badań naukowych na proces rozwoju kierunku. Władze Uczelni doceniają rangę prowadzenia działalności naukowej przez Instytut Nauk o Polityce traktując go priorytetowo przy podziale środków na ten cel. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w postaci enumeratywnego zestawienia dorobku naukowego Instytutu jw. w latach 2009-2014. Obejmuje on zorganizowanie 34 krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych oraz udział w ponad 180 podobnych przedsięwzięciach w innych ośrodkach krajowych i zagranicznych. W raporcie samooceny wyszczególniono też m.in. udział w grantach i stypendiach naukowych (8), monografie autorskie (24) czy artykuły w recenzowanych czasopismach krajowych lub zagranicznych (87). Prowadzone prace badawcze zostały wyszczególnione w raporcie poprzez ich przypisanie poszczególnym Zakładom, w ramach których wyodrębniono tematyczne zespoły badawcze.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Ogólna opinia nt. badań naukowych prowadzonych w zakresie politologii przez jednostkę jest pozytywna, aczkolwiek istnieje potrzeba poszerzenia badań w kierunku komparatystycznej analizy współczesnych systemów politycznych.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów

Ocena czy zasady rekrutacji umożliwiają dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania w procesie kształcenia zakładanych efektów kształcenia. Ocena czy nie zawierają regulacji dyskryminujących określoną grupę kandydatów. Ocena zasad ustalania wielkości rekrutacji - uwzględnienie związku liczby rekrutowanych studentów z potencjałem dydaktycznym jednostki i jakością kształcenia

Warunki i tryb rekrutacji określone są w Uchwale nr 05/XV/13 Senatu Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu z dnia 17 maja 2013 r. Postępowanie rekrutacyjne na studia I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej odbywa się na podstawie listy rankingowej. Podstawą rankingu jest wskaźnik $W = 2*J+O$, gdzie J to liczba punktów uzyskanych z przedmiotu język polski, a O to liczba punktów z języka obcego nowożytnego. O przyjęcie kandydata na studia II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej mogą ubiegać się absolwenci studiów I stopnia kierunku politologia i pokrewnych. O przyjęciu decydują wyniki uzyskane na egzaminie dyplomowym. Zgodnie z §4 ust. 1 ww. Uchwały jednym z wymaganych dokumentów jest opinia księdza proboszcza. Podczas wizytacji Prodziekan ds. studenckich podkreślił, że mimo formalnej obligatoryjności ww. dokument nie wpływa na wynik uzyskany w procesie rekrutacji. Zatem – w świetle dokumentów i rozmów z władzami Uczelni – jest to zapis „martwy”, dlatego zachodzi potrzeba modyfikacji zasad i kryteriów rekrutacji wykorzystywanych w tejże procedurze. Zdaniem studentów zasady rekrutacji są przejrzyste, a limity przyjęć są odpowiednie do potencjału dydaktycznego Jednostki.

Ocena prawidłowości określenia nakładu pracy i czasu niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia – ogólnych, specyficznych i szczegółowych (dla kierunku, poziomu kwalifikacji i profilu, modułu kształcenia)

Studenci nie posiadali dokładnej wiedzy na temat systemu ECTS, w związku z tym nie potrafili określić, czy punktacja została określona w prawidłowy sposób. Poinformowali, iż w ich opinii czas, który poświęcają na uczestnictwo w zajęciach i przygotowanie do zajęć jest prawidłowy i w związku z tym nie mają żadnych problemów. Sugerowane jest wprowadzenie działań służących popularyzacji wiedzy nt. systemu ECTS wśród studentów.

2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen

Ocena czy system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, a wymagania w nim określone są wystandaryzowane

W opinii studentów system oceniania jest sprawiedliwy. Studenci mają możliwość poprawy egzaminów. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, na pisemny wniosek studenta złożony w ciągu 14 dni od daty ogłoszenia wyników egzaminu poprawkowego, dziekan może zarządzić egzamin komisyjny, który powinien odbyć się w terminie do 14 dni od daty złożenia wniosku. Ponadto dziekan może zarządzić egzamin komisyjny z własnej inicjatywy. Zgodnie z Zarządzeniem nr 38/2011 Rektora Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu z dnia 14 stycznia ws. Wprowadzenia ramowego systemu oceny studentów w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu oraz zasad oceny prac pisemnych prowadzący zajęcia mają obowiązek poinformowania studentów na początku zajęć o zakresie wymagań i o kryteriach zaliczenia przedmiotu. Studenci poinformowali, iż formy zaliczeń, o których informują nauczyciele akademicy są konsekwentnie realizowane. Studenci mają również wgląd do swoich prac oraz dostają informacje o popełnianych przez nich błędach.

- 3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Ocena możliwości mobilności studentów stworzonych przez plan studiów i organizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Ocena działań wspierających mobilność studentów, w tym związanych z popularyzacją wiedzy na temat systemu ECTS, kraju jak i za granicą

W trakcie studiów pierwszego stopnia oferowany jest lektorat języka angielskiego w wymiarze 240 godzin zajęć oraz lektorat English for Politics w wymiarze 45 godzin zajęć. Na drugim stopniu oferowany jest lektorat języka hiszpańskiego w wymiarze 120 godz., Praktyczna nauka języka angielskiego w wymiarze 30 godz. oraz English for Business and Politics w wymiarze 30 godz. Oferowany lektorat języka zawiera słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Zdaniem studentów dzięki zajęciom z języka obcego rozwinęli swoje umiejętności językowe, otrzymują wszelkie niezbędne informacje nt. możliwości wymiany międzynarodowej. Odbywa się to za pomocą tablic informacyjnych oraz spotkań z przedstawicielami Władz Jednostki.

Ocena wpływu współpracy międzynarodowej prowadzonej przez jednostkę na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Uczelnia ma podpisane umowy o współpracę m.in. w ramach programu ERASMUS+. Ich liczba sukcesywnie wzrasta. Na przykład w roku akademickim 2013/2014 w programie ERASMUS uczestniczyło 4 studentów politologii, a w roku 2014/2015 dwoje. Ponadto niektórzy studenci mają możliwość odbycia praktyki w instytucjach zagranicznych. Na przykład w roku akademickim 2014/2015 jest to Związek Polaków w Rumunii oraz muzeum regionalne na Słowacji.

Studenci aktywnie uczestniczą w życiu naukowym Uczelni o czym świadczy czynny i bierny udział w konferencjach i seminariach naukowych, działalność Koła Politologicznego, kierowanie do druku w pracach zbiorowych artykułów naukowych czy funkcjonowanie czasopisma studentów WSKSiM pt. „Polemika Studencka”.

Jednostka posiada podpisane umowy z 11 podmiotami, z których mogą skorzystać studenci ocenianego kierunku. Od 2012 roku z możliwości zrealizowania semestru lub roku studiów w ramach tego programu skorzystało 8 studentów ocenianego kierunku. Wśród osób obecnych na spotkaniu z ZO byli studenci, którzy do tej pory skorzystali z programu Erasmus. Ich zdaniem Uczelnia zapewniła im w tym zakresie pełne wsparcie oraz udzieliła wszelkich niezbędnych informacji.

- 4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia

Ocena systemu opieki naukowej i dydaktycznej nad studentami ocenianego kierunku studiów, w tym wspomaganie studentów w procesie uczenia się: bez udziału nauczycieli akademickich oraz z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość

Studenci wyrazili się pozytywnie o relacjach jakie panują między nimi a nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia. Nie ma problemów ze skontaktowaniem się z nimi poza zajęciami. Dyżury i konsultacje odbywają się w miejscu i czasie odpowiadającym potrzebom studentów. Osoby obecne na spotkaniu z ZO pozytywnie oceniły proces dyplomowania i możliwość realizacji prac dyplomowych o tematyce odpowiadającej ich zainteresowaniom naukowym. Co tydzień odbywają się nieobowiązkowe spotkania z opiekunami poszczególnych lat. Studenci w trakcie nich dowiadują się o wszelkich istotnych sprawach związanych z procesem dydaktycznym, mogą na nich również zgłaszać swoje wszelkie uwagi i sugestie.

W Uczelni funkcjonuje platforma e-learningowa Fronter. Studenci korzystają z niej, ponieważ nauczyciele akademicy udostępniają za jej pomocą materiały do zajęć oraz prowadzone jest część zajęć dla studentów studiów niestacjonarnych. Za pomocą platformy studenci otrzymują informację o ocenach (w postaci zbiorczych list) oraz bieżące komunikaty.

Studenci wypowiedzieli się pozytywnie o obsłudze administracyjnej funkcjonującej, godziny otwarcia dziekanatu dostosowane są do potrzeb studentów. Posiadają oni także możliwość uzyskania wszelkich niezbędnych informacji związanych z tokiem i organizacją procesu kształcenia.

Ocena kompletności informacji zawartych w programach poszczególnych przedmiotów (sylabusach) i ich przydatności studentom w procesie uczenia się. Ocena przydatności zalecanych materiałów dydaktycznych do realizacji zakładanych celów i efektów kształcenia

Sylabusy do przedmiotów znajdują się na platformie e-learningowej Fronter. W sylabusach zawarte są informacje o efektach kształcenia, zakładanym obciążeniu studenta z podziałem na godziny kontaktowe oraz godziny bez udziału nauczyciela akademickiego, formach i sposobie zaliczenia oraz wymaganej literaturze. Studenci poinformowali, iż sporadycznie z nich korzystają, ponieważ w większości przypadków niezbędne informacje otrzymują od nauczycieli akademickich w trakcie zajęć. Studenci określili te informacje jako przydatne, z zastrzeżeniem, że do tej pory sporadycznie korzystali z sylabusów. Wszelkie

niezbędne informacje uzyskują od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Zalecane materiały dydaktyczne są przydatne do realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Ocena mechanizmów motywujących studentów do osiągnięcia lepszych efektów kształcenia i ich skuteczności

Zgodnie z §24 ust. 1 Regulaminu przyznawania pomocy materialnej ze środków budżetu państwa dla studentów Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu stypendium rektora dla najlepszych studentów może otrzymać student, który uzyskał wysoką średnią ocen lub osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Regulamin przewiduje możliwość ubiegania się o stypendium rektora studentom I roku zgodnie z art. 181a znowelizowanej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Pozytywnie należy ocenić przejrzystość kryteriów przyznawania punktów za poszczególne osiągnięcia, które zostały określone w regulaminie. Wątpliwości budzi uznanie udziału w komisjach uczelnianych, organach kolegialnych Uczelni oraz w pracy samorządzie studenckim jako osiągnięć naukowych.

Ocena zakresu opieki materialnej i socjalnej oferowanej studentom ocenianego kierunku studiów. Ocena działalności uczelni/jednostki wspierającej rozwój zawodowy, kulturowy i społeczny studentów

Regulamin przyznawania pomocy materialnej ze środków budżetu państwa dla studentów Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu przewiduje wszystkie świadczenia określone w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, czyli: stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium ministra za wybitne osiągnięcia oraz zapomogi. Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że podział dotacji na bezzwrotną pomoc materialną dla studentów w bieżącym roku akademickim zgodnie z art. 174 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, został dokonany w porozumieniu z uczelnianym organem samorządu studenckiego. Studenci stanowią większość w składzie Komisji Stypendialnej, co spełnia wymóg zawarty w art. 177 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci pozytywnie ocenili system świadczeń pomocy materialnej oraz ich wysokość.

Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, do którego zadań należy, m.in.: prowadzenie spraw związanych z realizacją praktyk dla studentów; dostarczanie studentom i absolwentom informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych; zbieranie, klasyfikowanie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych; prowadzenie bazy danych studentów i absolwentów zainteresowanych znalezieniem pracy i pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów na wolne miejsca pracy oraz staże zawodowe.

Przedstawiciele Samorządu Studentów pozytywnie ocenili relacje z władzami Jednostki, które, ich zdaniem, są studentom przychylne. Poinformowali, iż mają zagwarantowane środki na działalność oraz pomieszczenie wyposażone w niezbędny sprzęt biurowy.

Opinie studentów prezentowane podczas spotkania z zespołem oceniającym, wskazywane przez nich mocne i słabe strony procesu kształcenia, poziom zadowolenia z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej

Podczas oficjalnego spotkania ze studentami, a także z późniejszych rozmów (przeprowadzonych np. podczas hospitacji zajęć) wynika, że studenci Uczelni są zadowoleni z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej czy socjalnej. Nie zgłaszali także uwag co do sposobu rozstrzygania skarg czy rozpatrywania ich wniosków. Podkreślali, iż w miarę możliwości finansowych i logistycznych Uczelnia spełnia ich sugestie czy postulaty czego ostatnim przykładem jest obiecana realizacja wniosku o umieszczenie na terenie Uczelni bankomatu.

Wśród mocnych stron ocenianego kierunku studenci wskazali jakość kształcenia, nauczycieli akademickich, liczbę godzin praktyk zawodowych oraz infrastrukturę dydaktyczną. Wśród słabszych stron studenci wskazali na przepływ informacji skierowanych do studentów niestacjonarnych, zwłaszcza o odwołanych zajęciach, słaby zasięg sieci internetowej wi-fi oraz połączenia komunikacyjne.

Prodziekan ds. studenckich poproszony o ustosunkowanie się do powyższych spraw poinformował, iż wszelkie informacje dla studentów umieszczane są na bieżąco i w miarę możliwości. Odnośnie sieci wi-fi to władze mają tę sprawę na uwadze i pracują nad poprawą infrastruktury. Zdaniem Prodziekana ds. studenckich połączenia komunikacyjne dostosowane są do godzin zajęć dydaktycznych.

Ocena poziomu zadowolenia z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej oraz sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Studenci wyrazili ogólne zadowolenie z systemu opieki dydaktycznej, naukowej, materialnej i socjalnej. W przypadku problemów i wątpliwości związanych z programem kształcenia i sprawami kierunku zwracają się do opiekunów lat i Władz. Studenci pozytywnie oceniają skuteczność takiego sposobu rozpatrywania skarg i wniosków.

W przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany, efekty działań naprawczych, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zasady rekrutacji są przejrzyste, a limity przyjęć według studentów odpowiadają potencjałowi dydaktycznemu Jednostki. ZO postuluje modyfikację zasad rekrutacji w odniesieniu do wymaganej dokumentacji i jej uznawania w procedurze rekrutacyjnej.

2) System oceny studentów jest sprawiedliwy. Formy zaliczeń, podawane przez nauczycieli akademickich w trakcie zajęć, są konsekwentnie realizowane.

3) Struktura i organizacja kształcenia na wizytowanym kierunku umożliwia studentom udział w programie wymiany międzynarodowej.

4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych

efektów kształcenia. Studenci zgłosili swoje wątpliwości odnoszące się do przepływu informacji dla studentów niestacjonarnych.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów

1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów

Ocena działań zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje w oparciu o zasadę świadomego podejmowania działań i ich ciągłego doskonalenia. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia WSKSiM podlega ciągłym modyfikacjom i ulepszeniom, tak aby możliwie elastycznie dostosowywać się do zmieniającego się otoczenia.

Monitorowanie przebiegu procesu kształcenia polega na analizie i ocenie:

1. jakości kadry dydaktycznej, o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach, gwarantującej wysoką jakość kształcenia;
2. jakości prowadzonych zajęć (m.in. poprzez weryfikację dopasowania dorobku naukowego/doświadczenia zawodowego wykładowcy do prowadzonego przedmiotu, hospitacje zajęć nowych pracowników, analizę wyników ankiet studentów);
3. osiągniętych efektów kształcenia (poprzez prowadzenie obowiązkowej sprawozdawczości w zakresie osiągniętych w ramach danego przedmiotu efektów kształcenia, wyrywkowe kontrolowanie ocenionych przez wykładowców prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, projektowych, kontrolowanie procesu dyplomowania, kontrolowanie przebiegu praktyk zawodowych i staży studenckich);
4. wspierania aktywności kół naukowych i dbałość o uczestnictwo studentów w realizacji procesów badawczych;
5. rozwijanie samorządności studenckiej, dbałość o sprawy studentów;
6. zwiększenie krajowej i zagranicznej mobilności studentów;
7. zapewnienie zasobów niezbędnych do prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej;
8. wdrażaniu nowoczesnych metod kształcenia;
9. losów absolwentów na rynku pracy i ich powodzenia zawodowego.

Przepisy prawne normujące proces zapewnienia jakości można podzielić na bezpośrednio odnoszące się do funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, jak i te o charakterze ogólnym, regulujące kwestie związane z odpowiedzialnością organów, procesem kształcenia, tworzeniem programów kształcenia, zasadami rekrutacji, określaniem i weryfikacją efektów kształcenia, w tym zasadami dyplomowania, tokiem studiów, oceną nauczycieli akademickich, wsparciem studentów.

Funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością w Uczelni regulowane jest przez szereg uchwał i zarządzeń (Załącznik. Uchwały i Zarządzenia WSZJK):

Wytyczne zawarte w tych aktach prawnych dotyczą zasad monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia i ich efektów, zasad oceniania studentów, zasad zapewnienia jakości kadry dydaktycznej, zasad gromadzenia i publikowania informacji na temat jakości kształcenia w Uczelni.

Za zapewnianie jakości kształcenia odpowiadają:

- władze Uczelni i Wydziału, organizując proces kształcenia;
- kadra akademicka: pracownicy dydaktyczni i naukowo-dydaktyczni;
- pracownicy administracyjni, zapewniając obsługę studentów i wykładowców;
- studenci, wpływając poziomem swojego zaangażowania na jakość procesu kształcenia;
- interesariusze zewnętrzni poprzez monitorowanie efektów kształcenia na rynku pracy.

Strukturę organizacyjną Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni tworzą:

- Senat;
- Kolegium Dziekańskie;
- Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia;
- Koordynator ds. Jakości Kształcenia;
- Komisja Programowa;
- Rada Konsultacyjna.

Decyzje w sprawach Systemu Zarządzania Jakością w Uczelni podejmuje Rektor. Rektor powołuje Koordynatora ds. Jakości Kształcenia. System oceny procesu zarządzania kierunkiem i sposób wykorzystania jej wyników w celu doskonalenia kształcenia na ocenianym kierunku, a także ocenę skuteczności przyjętych rozwiązań.

W celu koordynacji prac w ramach Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu na poziomie Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, na poziomie Wydziału - Instytutowe Komisje ds. Opracowania Kierunkowych Efektów Kształcenia. Skład Komisji i ich zadania określa zarządzenie Rektora nr 23/2011 z dn.5.10.2011 r. Za sprawne funkcjonowanie i modyfikacje Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia odpowiada Prorektor. Na poziomie wydziału i ogólnouczelnianych jednostek dydaktycznych za sprawne funkcjonowanie i modyfikacje Systemu Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest Dziekan i Kierownicy jednostek. System zapewnienia jakości kształcenia promuje pracę dydaktyczną pracowników, zapewnia ciągłe unowocześnianie planów i programów studiów, zapewnia wysoki poziom kształcenia.

System obejmuje następujące, ważniejsze obszary działań:

- organizację systemu studiów;
- organizację i sposób realizacji procesu dydaktycznego;
- jakość kadry realizującej kształcenie;

- udział studentów w kształtowaniu procesu nauczania i w funkcjonowaniu Uczelni;
- stopniowe wprowadzanie ujednoczonych mechanizmów i standardów ogólnouczelnianych, gwarantujących wysoką jakość kształcenia;
- ciągle działania zapewniające wysoką rangę pracy dydaktycznej.

Dla efektywnej realizacji zadań w systemie wykorzystuje się:

- powszechną ankietyzację zajęć;
- system hospitacji zajęć;
- badanie jakości kształcenia (w celu określenia efektów procesu dydaktycznego w WSKSiM wprowadza się protokoły badania wyników w nauczaniu wybranych przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych na wszystkich kierunkach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych - Zarządzenie Rektora nr 28/2008 z dn. 16.12. 2008r.):
 - monitorowanie oczekiwań pracodawców;
 - kursy pedagogiczne dla młodej kadry;
 - mobilność kadry (wymiana z uczelniami krajowymi i zagranicznymi w ramach programu Erasmus Plus);
 - współpracę ze szkolnictwem średnim;
 - monitorowanie losów absolwentów na rynku pracy i ich powodzenia zawodowego.

Przyjęty w Uczelni WSZJK obejmuje wszelkie procedury i działania związane z powoływaniem i prowadzeniem określonego kierunku studiów. Sporządzenie odpowiedniej dokumentacji programu kształcenia i systematyczne monitorowanie przebiegu procesu kształcenia, a w szczególności weryfikacja zamierzonych efektów kształcenia mają przyczyniać się do wzrostu jakości kształcenia. Odpowiedzialność za kompleksowy proces wprowadzania systemu jakości kształcenia na Uczelni ponosi Rektor. Wypełnianie tego zadania jest realizowane poprzez szereg organów jednoosobowych i kolegialnych działających w WSKSiM. Kryterium jest tu zapewnienie pełnego udziału studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych i praktyków w procesie kształtowania, rozwoju i zmiany systemu jakości kształcenia. Efektywność zarządzania uczelnią opiera się również na ankietowaniu pracowników administracji rozpatrywanych na podstawie sześciu kryteriów: rzeczowości i kompetencji, kultury osobistej i życzliwości oraz rzeczowości i terminowości podawanych informacji. Przyjęta procedura oceny działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej nauczycieli akademickich opiera się na działaniach Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Działania te mają charakter cykliczny i wnikliwy.

Wedle raportu samooceny monitorowanie przebiegu procesu kształcenia polega na analizie i ocenie:

1. jakości kadry dydaktycznej, o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach, gwarantującej wysoką jakość kształcenia;
2. jakości prowadzonych zajęć (m.in. poprzez weryfikację dopasowania dorobku naukowego/doświadczenia zawodowego wykładowcy do prowadzonego przedmiotu, hospitacje zajęć nowych pracowników, analizę wyników ankiet studentów);

3. osiągniętych efektów kształcenia (poprzez prowadzenie obowiązkowej sprawozdawczości w zakresie osiągniętych w ramach danego przedmiotu efektów kształcenia, wrywkowe kontrolowanie ocenionych przez wykładowców prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, projektowych, kontrolowanie procesu dyplomowania, kontrolowanie przebiegu praktyk zawodowych i staży studenckich);
4. wspierania aktywności kół naukowych i dbałość o uczestnictwo studentów w realizacji procesów badawczych;
5. rozwijania samorządności studenckiej, dbałości o sprawy studentów;
6. zwiększenia krajowej i zagranicznej mobilności studentów;
7. zapewnienia zasobów niezbędnych do prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej;
8. wdrażania nowoczesnych metod kształcenia;
9. losów absolwentów na rynku pracy i ich powodzenia zawodowego.

Ocena przejrzystości struktury zarządzania procesem dydaktycznym na ocenianym kierunku studiów, a także systematyczności i kompleksowości przeprowadzanych ocen i analiz osiągniętych efektów kształcenia, stanowiących podstawę doskonalenia programu kształcenia tj. efektów kształcenia, programu studiów oraz metod jego realizacji; do 1)

Nad zapewnieniem jakości kształcenia czuwa Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, reprezentowana przez 9 osób wydelegowanych przez władze, nauczycieli akademickich, pracowników administracji i studentów. Protokoły z posiedzeń dowodzą realizacji działań mieszczących się w zakresie kompetencji i wyznaczonych celów. Uczelniana Komisja formułuje zalecenia we wskazanych dziedzinach. Elementem WSJKZ są komisje programowe, które czuwają nad opracowaniem i realizacją, a także weryfikacją efektów kształcenia. Dokumentacja prac komisji programowej potwierdza fakt organizowania cyklicznych posiedzeń, a w ich ramach podejmowania kwestii związanych z efektami kształcenia, koncepcją nauczania, specjalnościami, sekwencją zajęć.

Ocena efektywności systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie analizy efektów kształcenia i mechanizmów służących monitorowaniu i doskonaleniu programu kształcenia

Działania na rzecz WSZJK weryfikowane są pod kątem stosowanych metod i narzędzi oraz kluczowych elementów wpływających na jakość kształcenia. Świadczy o tym zakres dokonywanych zmian kadrowych w kierunku nasycenia składu minimum kadrowego osobami o kompetencjach przydatnych dla realizowanych efektów kształcenia, stale rozwijana infrastruktura dydaktyczna, spójna z praktycznym profilem kształcenia, a także natura i sposób organizowania praktyk studenckich.

Ocena przydatności tego systemu do badania zgodności programu kształcenia na danym kierunku studiów i metod jego realizacji z założonymi (lub wzorcowymi) efektami kształcenia albo ze standardami kształcenia a także oczekiwań rynku pracy

WSZJK można uznać za generalnie zapewniający prowadzenie studiów w zgodności z przepisami prawa, dbałością o rozwój kierunku w powiązaniu z tożsamością dominującej dyscypliny naukowej i poziomem kształcenia akademickiego. Ocenie tej nie przeczą krytyczne spostrzeżenia ZO, bowiem zabezpiecza ją głównie kultura akademicka

utrzymywana na wysokim poziomie oraz troska o etos akademicki nauczycieli i studentów. Z uwagi na rozmiary rekrutacji oraz zintegrowaną strukturę Uczelni, wypracowano bardzo dobre relacje pomiędzy nauczycielem a studentem. Sprzyja to kształtowaniu osobowości młodych ludzi i wytwarzaniu specyficznej więzi i relacji.

Ocena jego dotychczasowej skuteczności w diagnozowaniu słabych stron programu kształcenia; do 1)

System wydaje się skuteczny w diagnozowaniu jakości programu studiów, co wykazują np. podejmowane zmiany powiązane z wdrożeniem efektów kształcenia i punktów ECTS obrazujących nakład pracy studenta.

Ocena systemu upowszechniania informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia, oraz wprowadzanych zmian; do 1)

Powołanie nowego kierunku studiów lub dostosowanie istniejącego do wymogów KRK skutkuje opracowaniem programu kształcenia opierającego się na zdefiniowanych efektach kształcenia. W gestii Senatu pozostaje zatwierdzenie – w postaci uchwały - opracowanego i zaakceptowanego przez Komisję Programową oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia projektu efektów kształcenia. Wykaz wymaganej tu dokumentacji został przedstawiony w Uchwale nr 17/XIII/12 Senatu WSKSiM z dnia 15 maja 2012 r. Przygotowany plan studiów przedstawiany jest na posiedzeniu Komisji Programowej na kierunku „politologia”. Zostaje on przekazany do akceptacji Dziekana po wyrażeniu pozytywnej opinii przez Komisję Programową oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Zatwierdzenie planu przez Senat oznacza zakończenie procesu jego przyjmowania.

Identyczny tryb obowiązuje w przypadku wprowadzania zmian w przyjętym uprzednio programie kształcenia. Dostosowywanie się do potrzeb rynku pracy winno skutkować wprowadzaniem zmian w oferowanych w ramach specjalności właściwych danemu kierunkowi. Koncepcja nowej specjalności może stanowić rezultat prac Rady Konsultacyjnej i Zarządu Samorządu Studenckiego. Wniosek o powołanie nowej specjalności, włącznie z wykazem proponowanych modułów i przedmiotów przedkładany jest Dziekanowi, który przekazuje go Rektorowi, ten zaś Senatowi WSKSiM.

Uczelnia raportuje o działaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowych poprzez raporty częściowe i zbiorcze, a także w odniesieniu do innych aspektów poprzez sprawozdania z badań ankietowych, hospitacji zajęć i śledzenia losów absolwenta.

Z informacji uzyskanych do Władz Uczelni wynika, że informacje na temat monitorowania procesu kształcenia były publikowane na stronie internetowej Uczelni, lecz ze względu na jej przebudowę nie są aktualnie dostępne. Studenci poinformowali, iż część informacji otrzymują od swoich opiekunów swoich lat w trakcie cotygodniowych spotkań. Studenci jednak nie wiedzą dokładnie w jakim trybie i kiedy przeprowadzana jest ankietyzacja. Sugerowane jest upowszechnienie wśród studentów wiedzy na temat wyników monitorowania procesu kształcenia oraz wprowadzanych zmian.

- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni

Ocena udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w procesie zapewnienia jakości kształcenia i działań podejmowanych przez jednostkę, mających aktywizować uczestników i beneficjentów procesu kształcenia do podnoszenia jego jakości

W prace WSZJK zaangażowani są interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Ci pierwsi skupieni są w Uczelnianej Radzie Konsultacyjnej. Z przedstawionych protokołów posiedzeń wynika, że prezentują oni aktywną postawę w postaci zgłaszanych sugestii zmian programowych czy silniejszego posilkowania się wynikami pokazującymi losy absolwentów. Specyfika interesariuszy zewnętrznych pozwala optymalizować ofertę edukacyjną. Ich zestaw jest zróżnicowany i reprezentatywny dla kierunku i specjalności. Do tej grupy interesariuszy należą m.in. przedstawiciele urzędów, instytucji oraz prywatnych przedsiębiorców, pracownicy Telewizji Trwam, Radia Maryja, Radia SIM, „Naszego Dziennika”, członkowie organizacji i stowarzyszeń zawodowych, przedstawiciele władz miasta Torunia, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-pomorskiego.

W skład interesariuszy wewnętrznych wchodzi przedstawiciele studentów oraz uczelnianych struktur administracyjnych, należący do zespołów ds. jakości kształcenia. Ponadto fakt, że podlegają oni ocenie umożliwia władzom uczelni podmiotowe traktowanie wyszczególnionych grup pracowników.

Obie grupy pełnią funkcję doradczą i opiniodawczą współpracując z Uczelnią dobrowolnie, przy czym z interesariuszami wewnętrznymi współpraca ta ma charakter trwały, natomiast z zewnętrznymi może mieć charakter trwały lub okazjonalny.

Studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat zajęć dydaktycznych w anonimowych ankietach. Studenci mogą ocenić w skali 1-5 m.in.: stopień sprecyzowania wymagań wobec studentów, wymagany od studentów nakład pracy, przekazywany zasób wiedzy i umiejętności, komunikatywność, organizację zajęć, zasób wiedzy nt. poruszanego zagadnienia przed i po zajęciach. Dodatkowo studenci mogli wyrazić swoje opinie w polu komentarza. Studenci mają również możliwość wypowiedzenia się nt. oceny jakości pracy jednostek administracyjnych Uczelni. Ocenia ankietowej podlegają: dziekanat, dział planowania zajęć dydaktycznych, Biuro Współpracy Międzynarodowej i Międzyuczelnianej, Biuro Karier, kadry i stypendia, Rektorat, Biblioteka akademicka oraz Hotel Akademicki.

Ocena stopnia zainteresowania studentów jakością kształcenia i ich wpływu na tę jakość

Studenci wykazują należyte zainteresowanie procesem kształcenia oraz systemem zarządzania. Ich oddziaływanie mieści się w przepisach prawa powszechnie obowiązującego oraz wewnętrznych, jest ono pozytywnie oceniane oraz wyraża podmiotowe i opiekuńcze podejście ze strony Uczelni.

Ocena roli przedstawicieli studentów w organach kolegialnych uczelni/ jednostki oraz przedstawicieli Parlamentu Studentów RP w procesie optymalizacji osiąganych efektów kształcenia i ich dostosowywanie do aktualnego poziomu wiedzy i wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy; do 2)

Na podstawie protokołów Senatu oraz informacji uzyskanych od przedstawicieli Uczelni należy stwierdzić, iż przedstawiciele studentów posiadają 3 miejsca w 12-osobowym Senacie, co stanowi 25% całego składu i spełnia wymóg określony w art. 61 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Z informacji uzyskanych od przedstawicieli Uczelni oraz Samorządu Studenckiego wynika, iż studenci włączają się w prace tego organu i wypowiadają się na tematy studenckie.

W przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy odnieść się do stopnia realizacji zaleceń, jeżeli były sformułowane poprzednio, ocenić dokonane zmiany i ich efekty

Przyjęty WSZJK rozwijany jest w pożądanym kierunku, choć wymaga stałego monitoringu wewnętrznego.

W przypadku dokonania oceny kierunku/akredytacji jednostki przez zagraniczną instytucję akredytacyjną – należy przedstawić stanowisko w sprawie wykorzystania wyników tej oceny w podnoszeniu jakości kształcenia

Uczelnia nie podlegała ocenie przez jednostkę zagraniczną w kontekście kształcenia na kierunku politologia.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+/-	+	+	+	+
umiejętności	+	+/-	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+/-	+	+	+	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny tak efektów kształcenia, jak i skuteczności swoich działań. Sformułowane oceny stanowią zatem podstawę ewentualnej rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji. Celem tych działań ma być doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

2. W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, w tym pracownicy, studenci, absolwenci, jak też szeroka grupa interesariuszy zewnętrznych, wymienionych wyżej.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia z system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna	X				
6	prowadzenie badań naukowych		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań

Możliwość uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce należy ocenić jako dobrze rokującą, a w szczególności na podkreślenie zasługują:

- a) Misja i strategia rozwoju Uczelni i Wydziału są punktem odniesienia dla działań, są one wzmacniane dodatkowo misyjnością wynikającą z chrześcijaństwa i wartości patriotycznych.
- b) Efekty kształcenia mieszczą się w kanonie nauczania politologicznego, dodatkowo nasycono je chrześcijańską aksjologią.
- c) Proces kształcenia oraz kompleksowy system wsparcia studentów zaspakajają potrzeby na najwyższym poziomie.
- d) Prace dyplomowe dotyczą interesujących merytorycznie zagadnień, a ich tytuły odpowiadają przedstawionej treści. Zastrzeżenia wzbudza ich strona metodologiczna, czasami jednostronny aksjologicznie profil i zbyt powierzchowność analizy.
- e) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych – wchodzących do minimum, jak i poza nim - oraz struktura ich kwalifikacji pozwalają na osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji przyjętego programu. Widoczna jest jednakże potrzeba wzmocnienia kadrowego o reprezentantów tzw. rdzenia politologicznego.
- f) Poziom i rezultaty prowadzonych badań naukowych w zakresie politologii przez jednostkę należy ocenić pozytywnie, aczkolwiek istnieje potrzeba poszerzenia badań w kierunku komparatystycznej analizy współczesnych systemów politycznych.

- g) Przyjęty WSZJK rozwijany jest w pożądanym kierunku, stanowi należyte narzędzie wewnątrz uczelnianego narzędzia zarządzania poprzez jakość.
- h) Relacje Uczelni z otoczeniem społecznym pozwalają należycie funkcjonować oraz czerpać z dwustronnego oddziaływania. Fakt otwartości Uczelni na inne podmioty życia społecznego i gospodarczego jest szczególnie mocno podkreślany przez studentów, jednakże można sformułować zalecenie poszerzenia grono interesariuszy zewnętrznych reprezentujące sferę publiczną.

Sporządził na podstawie raportów cząstkowych

Krzysztof Kowalski

Wrocław, w dniu 2 maja 2015 roku.

