

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

dokonanej w dniach 25-26 lutego 2019 r.

**na kierunku „pielęgniarstwo” w Instytucie Ochrony Zdrowia
Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Dobre praktyki	11
Zalecenia	11
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	11
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	11
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Dobre praktyki	21
Zalecenia	21
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	21
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	21
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	21
Zalecenia	29
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	29
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	34
Dobre praktyki	35
Zalecenia	35
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	36
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	36
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	38
Dobre praktyki	38
Zalecenia	38
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	39
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	39

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	41
Dobre praktyki	41
Zalecenia	41
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	41
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	41
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	47
Dobre praktyki	48
Zalecenia	48
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	48
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	48
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	50
Dobre praktyki	51
Zalecenia	51
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	51
Załączniki:.....	54
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	57
Załącznik nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	69
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr Mariola Głowacka, ekspert PKA
2. dr hab. Mateusz Cybuski, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Bartłomiej Majewski, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Instytucie Ochrony Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2018/2019. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Poprzednia wizytacja zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Informacja o dostosowaniu się do uwag Zespołu oceniającego PKA zawarto w punkcie 5 niniejszego raportu. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego (ZO) z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Instytutu, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar: nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	<ul style="list-style-type: none"> • dziedzina nauk medycznych, medycyna • dziedzina nauk o zdrowiu 	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów, liczba punktów ECTS - 195	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	1200 godzin praktyk	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	446	
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	3050	

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją i strategią Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu oraz misją i strategią rozwoju Instytutu Ochrony Zdrowia. W swojej misji Uczelnia zakłada, że będzie stanowiła lokalny ośrodek kreatywnej myśli akademickiej uwzględniający również aspekt praktyczny. Misja ta realizowana jest na kierunku pielęgniarstwo poprzez praktyczny profil kształcenia, inicjatywy badawcze z zakresu promocji zdrowia, a także współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W strategii rozwoju podkreślono, że istotnym aspektem jest świadczenie usług edukacyjnych opartych na nowoczesnych modelach oraz metodach dydaktycznych, które są opracowywane we współpracy z pracodawcami. Dodatkowo podkreślono istotę relacji środowiska akademickiego z przedstawicielami rynku pracy przy realizacji praktyk i staży studenckich, prowadzeniu monitoringu losów zawodowych absolwentów oraz organizacji kursów i szkoleń. Znalazło to odzwierciedlenie w odpowiednich celach strategicznych i operacyjnych.

W przypadku ocenianego kierunku studiów, Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna, w tym Instytut Ochrony Zdrowia dąży do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia opartego na głębokiej wiedzy i wartościach etycznych. Zapewnia studentom możliwość zdobywania umiejętności w rozbudowującej się i unowocześnianej bazie dydaktycznej (realizuje obecnie projekt budowy Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej - MCSM). Kształcenie obejmuje przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów zawodowych oraz rozwija

krytycyzm, myślenie problemowe uwzględniające badania naukowe, kreatywność i przekonanie o konieczności ciągłego samokształcenia. Uczelnia troszczy się jednocześnie o kształtowanie postaw przyszłych pielęgniarek/pielęgniarzy w zakresie kultury i poszanowania obyczajów akademickich w atmosferze wolności, równości i zasad partnerstwa. Realizowany program kształcenia przygotowuje do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza jako zawodu zaufania publicznego o wysokich normach etycznych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku zakłada realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniającego standardy kształcenia, aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i zakresu zadań pielęgniarki oraz zapewnienie najwyższej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą programy kształcenia poprzez weryfikację i zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia i doskonalenia programów kształcenia, a także identyfikację i wdrożenie najlepszych praktyk w zakresie pielęgniarstwa i dydaktyki np. poprzez współpracę z Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu, Specjalistycznym Psychiatrycznym Zespołem Opieki Zdrowotnej w Jarosławiu, Wojewódzkim Podkarpackim Szpitalem Psychiatrycznym w Żurawicy, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Przeworsku, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Lubaczowie, Fundacją Wzrastanie w Jarosławiu, Starostwem Powiatowym w Jarosławiu, Urzędem Miasta Jarosławia, Podkarpacką Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Przeworsku.

Istotnym elementem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu, symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną i samodzielność zawodową absolwentów.

Plany rozwoju kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagającym interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, a w szczególności obecnego i przyszłego rynku pracy, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. W przedstawionej koncepcji kształcenia zostały określone możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów poprzez umiędzynarodowienie procesu kształcenia i szeroką ofertę różnych form kształcenia podyplomowego.

1.2.

Mimo praktycznego profilu ocenianego kierunku studiów, nauczyciele akademicy prowadzą badania, które są związane z efektami kształcenia na ocenianym kierunku studiów oraz z zakresem wykonywania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarki/pielęgniarzy i koncentrują się wokół zagadnień promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej, jakości życia chorych uwarunkowanej stanem ich zdrowia, opieki pielęgniarskiej w różnych specjalnościach klinicznych. Wyniki prac badawczo-rozwojowych prowadzonych przez kadre są wykorzystywane w projektowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, w jego realizacji i doskonaleniu, jak również na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, np. w zakresie pielęgniarstwa geriatrycznego oraz są popularyzowane na konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych.

1.3.

Efekty kształcenia dla studiów I stopnia kierunku pielęgniarstwo uwzględniają uniwersalne charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji - poziom 6 PRK i są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru kształcenia, poziomu i profilu praktycznego do którego kierunku ten został przyporządkowany w Polskiej Ramie Kwalifikacji – (Dz. U. 2016, poz. 1594). oraz uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia określonych w Załączniku nr 4 do rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko - dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r. z późniejszymi zmianami (Tekst jednolity z 9 stycznia 2018 – DZ.U. poz.345). Efekty kształcenia zostały przyjęte Uchwałą Senatu nr 5/4/12 z dnia 25 kwietnia 2012 roku w sprawie określenia kierunkowych efektów kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym. Niezbędne zmiany w efektach kształcenia wynikające ze zmian standardów przyjmowane przez Radę Instytutu Ochrony Zdrowia, wcześniej są opiniowane przez Samorząd Studentów. Następnie przedkładane są do Kierownika Działu Kształcenia i Prorektora ds. Dydaktycznych. Po pozytywnej opinii Kierownika Działu Kształcenia oraz Prorektora ds. Dydaktycznych efekty kształcenia są przedkładane Senatowi Uczelni w celu podjęcia uchwały w sprawie określenia opisu efektów kształcenia.

Zatwierdzone przez Senat Uczelni efekty kształcenia dla studiów I stopnia obejmują te wskazane w standardach. Zakładane do osiągnięcia efekty kształcenia dla ocenianego kierunku

studiów oraz modułów zajęć stanowią podstawę do tworzenia programu studiów I stopnia o profilu praktycznym oraz odnoszą się do obszaru nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, dziedziny nauk o zdrowiu i nauk medycznych, dyscypliny medycyna, są sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zakładane efekty kształcenia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji.

W zbiorze efektów kształcenia uwzględniono efekty w zakresie znajomości języka angielskiego zakładające osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

W opisie efektów kształcenia został uwzględniony pełny zakres efektów określonych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo poszczególnych modułów zajęć, uwzględniając nauki podstawowe, nauki społeczne, nauki podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki opieki specjalistycznej. Efekty kształcenia dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk opieki pielęgniarstwa i nauk opieki specjalistycznej i uwzględniają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia.

Opis efektów kształcenia na studiach stacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo jest opracowany w wersji papierowej i elektronicznej oraz dostępny dla nauczycieli akademickich i studentów w Sekretariacie Instytutu i na stronie internetowej. Zakładane efekty kształcenia do realizacji w ramach poszczególnych przedmiotów nauczyciele przedstawiają studentom na pierwszych zajęciach.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna z misją i strategią rozwoju Uczelni. W przyjętej koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów, Uczelnia zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, co znajduje potwierdzenie między innymi w doskonaleniu programu kształcenia, różnorodności stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji efektów kształcenia wspomaganych wewnętrznym systemem zapewnienia jakości

kształcenia. Na podkreślenie zasługuje wyjątkowo aktywny udział w procesie ustalania koncepcji kształcenia interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli, studentów) i interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele zakładów opieki zdrowotnej i samorządu zawodowego). Przyjęta koncepcja znajduje potwierdzenie w opracowanych programach kształcenia, w którym zawarto treści wskazujące na dostosowanie programów do potrzeb rynku pracy i obowiązujących przepisów prawnych dotyczących wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Nauczyciele akademicy prowadzą badania naukowe, których wyniki mają zastosowanie praktyczne. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiach I stopnia, uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia zawarty w Załączniku nr 4 do rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko - dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r. z późniejszymi zmianami (Tekst jednolity z 9 stycznia 2018 – DZ.U. poz.345). Efekty kształcenia są sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i umożliwiający ich weryfikację.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

Studia stacjonarne I stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają trzy lata (6 semestrów). Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi od naboru 2018/2019:

- 4840 (w tym 60 godzin Wychowania fizycznego; jako zajęcia obowiązkowe) i obejmuje zajęcia:

- teoretyczne – 1520 godzin,
- laboratoryjne - 310 godz.
- lektorat – 120 godz.
- praktyczne – 1100 godzin (brak określenia liczby godzin godziny w warunkach symulowanych),
- praktyki zawodowe – 1200 godzin,
- samokształcenie (zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego) – 590 godzin.

Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów na studiach I stopnia wynosi 195.

Program kształcenia obejmuje moduły w zakresie:

A. Nauk podstawowych (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, radiologia, farmakologia, mikrobiologia i parazytologia), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 21 pkt. ECTS.

B. Nauk społecznych (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo, zdrowie publiczne, filozofia i etyka zawodu pielęgniarki), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 17 pkt. ECTS, w tym 120 godzin języka angielskiego, któremu przypisano 4 pkt. ECTS. Po ukończeniu zajęć z języka angielskiego student osiąga poziom biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

C. Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, badania fizykalne, badania naukowe w pielęgniarstwie, zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego), które łącznie obejmują 600 godzin kształcenia i 25 pkt. ECTS.

D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo

geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy ratownictwa medycznego), które łącznie obejmują 860 godzin kształcenia i 37 pkt. ECTS.

Program przewiduje wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązującym standardzie tj.: Zakażenie szpitalne, Język migowy i Promocja zdrowia psychicznego, którym przypisano 1 ECTS.

Program przewiduje 590 godzin kształcenia bez udziału nauczyciela, w tym w ramach nauk: podstawowych - 120 godzin, społecznych – 110 godzin, podstawy opieki pielęgniarskiej - 130 godzin i opieki specjalistycznej - 230 godzin.

Za przygotowanie pracy dyplomowej student otrzymuje 5 pkt. ECTS. Zajęcia praktyczne (1100 godzin) realizowane „w kontakcie z pacjentem pacjenta” są poprzedzone zajęciami teoretycznymi i ćwiczeniami w pracowni umiejętności pielęgniarskich. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym. Praktyka zawodowa (PZ-1200 godzin) jest realizowana po zakończeniu zajęć teoretycznych i praktycznych.

Plan studiów I stopnia przewiduje zajęcia z wychowania fizycznego jako przedmiotu obowiązkowego (60 godzin, 0 pkt. ECTS). Uczelnia zapewnia studentom dostęp do obiektów sportowych.

Całkowita liczba godzin kształcenia, liczba godzin w poszczególnych modułach, liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student może uzyskać w całym cyklu kształcenia, jak i w poszczególnych modułach jest zgodna z standardami kształcenia.

Program kształcenia na studiach I stopnia poprzez przyjęte zgodnie ze standardami treści kształcenia umożliwia realizację zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Treści kształcenia są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz uwzględniają wyniki badań naukowych związanych z kierunkiem pielęgniarstwo, pielęgniarskie standardy działalności zawodowej oraz potrzeby rynku pracy. Każdy przedmiot ma opracowany sylabus, który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, czas realizacji (semestr, rok), cele, formy zajęć, efekty kształcenia i treści kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, literaturę podstawową i uzupełniającą.

Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa, za wyjątkiem przedmiotów:

- Filozofia i etyka zawodu pielęgniarki, Dietetyka oraz Podstawowa opieka zdrowotna, które zaplanowano w planie studiów na III semestr. Jako przedmioty w zakresie podstaw opieki, należy przenieść je na I rok studiów

- Podstawy ratownictwa medycznego zaplanowano na III semestr. Jako przedmiot wymagający znajomości zagadnień klinicznych z dziedzin podstawowych jak chirurgia, choroby wewnętrzne, pediatria należy przenieść go na III rok studiów.

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, które stanowią 25,0% wszystkich zajęć, ćwiczeń 6,2%, ćwiczeń laboratoryjnych 6,4%, zajęć praktycznych 22,7%, praktyk zawodowych 24,8%, lektoratów języka angielskiego 2,5%. oraz samokształcenia 12,2%. Proporcja te zapewniają realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

Wykłady odbywają się dla studentów całego roku danego kierunku i poziomu, natomiast ćwiczenia teoretyczne i seminaria w grupach od 25-30 osób, laboratoria w grupach do 8-osób, przy czym zaliczone do laboratoriów seminaria dyplomowe – w grupach nie mniejszych niż 15 osób. Ćwiczenia z Podstaw pielęgniarstwa i Badań fizykalnych, Podstaw ratownictwa medycznego realizowane są w grupach do 8 osób w pracowniach umiejętności pielęgniarskich i badań fizykalnych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w grupach studenckich do 8 osób. Liczebność grup studenckich jest zgodna z Uchwałą Nr I/III/2018 Senatu PWSTE w Jarosławiu z dnia 28 marca 2018r., w sprawie przydzielania pensum dydaktycznego nauczycielom akademickim, ustalania zakresu obowiązków dydaktycznych i rodzajów zajęć dydaktycznych objętych zakresem tych obowiązków oraz zasad przydziału i realizacji godzin dydaktycznych w roku akademickim 2018/2019. Liczebność grup na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych w podstawowej opiece zdrowotnej (8 osób), w oddziale pediatrycznym (8 osób) oraz w oddziale anestezjologii i intensywnej terapii (4-6 osób) jest niezgodna z wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego (Uchwała Nr 8 z 2003r.) i wymaga dostosowania w tym zakresie.

Metodami kształcenia stosowanymi w trakcie realizowania zajęć dydaktycznych są: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, połączony z dyskusją dydaktyczną oraz metodą studium przypadku, ćwiczenia, pokaz, instruktaż, opis, dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, przedstawianie algorytmu postępowania, praca z książką, ćwiczenia praktyczne wykonywane przez studentów w celu nabycia i ukształtowania umiejętności pielęgniarskich. W ramach samokształcenia studenci piszą prace zaliczeniowe, przygotowują programy edukacyjne i prezentacje, podejmują próbę przykładowego rozwiązania problemu zdrowotnego, przygotowują się do wykonania pokazu, zdobywają nową wiedzę oraz umiejętności.

Samokształcenie przebiega zawsze pod nadzorem nauczyciela, studenci korzystają z godzin konsultacji nauczycieli.

Po zakończeniu zajęć teoretycznych z Podstaw pielęgniarstwa i pielęgniarstw klinicznych studenci kierowani są na zajęcia praktyczne a następnie na praktykę zawodową. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych, w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).

W celu osiągnięcia założonych efektów kształcenia na studiach I stopnia stosowane są różne metody kształcenia, a dla osiągnięcia efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym wykładowcy wykorzystują metodę kazuistyczną, czyli opisy przypadków klinicznych, na podstawie, których student ustala diagnozę pielęgniarską, formułuje problem pielęgniarski i prezentuje plan opieki pielęgniarskiej. W kształceniu praktycznym wykorzystuje się przede wszystkim metody ćwiczeń praktycznych, w tym modelowy pokaz przez nauczyciela oraz samodzielne wykonywanie ćwiczeń przez studentów w warunkach symulowanych i naturalnych oraz próbę pracy.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania.

Miejscem kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studiach I stopnia są: oddziały szpitalne: internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne, neurologiczne, psychiatryczne, geriatryczne, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze i ginekologiczne, ośrodki pielęgniarskiej opieki domowej, środowiskowej i szkolnej, hospicja oraz placówki POZ, z którymi Uczelnia podpisała umowy. PWSTE zapewnia studentom studiów I stopnia kształcenie zgodne z ich indywidualnymi potrzebami, również dotyczy to studentów z niepełnosprawnością oraz realizacji indywidualnego toku studiów. Wsparcie udzielane studentom ze strony nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w procesie uczenia się jest powiązane z rozwijaniem u studentów poczucia samodzielności i autonomiczności, np. w czasie zajęć w MCSM.

Na studiach I stopnia terminy i miejsca realizacji PZ są powiązane z zakładanymi efektami kształcenia oraz zapewniają możliwość ich osiągnięcia przez studentów. Liczba miejsc odbywania praktyk jest adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Opiekunami praktyk zawodowych są pielęgniarki zatrudnione w miejscu realizacji praktyki zawodowej. Placówki, w których organizowane i realizowane są praktyki zawodowe podlegają ocenie zgodnie z określonymi przez Uczelnię kryteriami. Przy doborze podmiotów leczniczych

Uczelnia bierze pod uwagę rodzaj i zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych, liczbę i kwalifikacje kadry pielęgniarskiej i położniczej, urządzenie i wyposażenie. Dobór opiekunów dokonywany jest na podstawie opracowanych kryteriów (między innymi: wykształcenia, stażu pracy zgodnego z prowadzonymi zajęciami w Uczelni).

Realizacja kształcenia praktycznego na studiach I stopnia jest zgodna ze standardami kształcenia oraz z Regulaminem kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia (Uchwała Rady Instytutu Ochrony Zdrowia nr 2/2016 z dnia 14 października 2016 r.)". Uczelnia zapewnia dobór właściwych metod kształcenia w powiązaniu z możliwością osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć oraz kierunku na studiach I stopnia, w tym w szczególności osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

2.2.

Uczelnia stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. Zasady oceny studentów określa Regulamin Studiów PWSTE (Uchwała Nr 12/IV/2016 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej z dnia 25 kwietnia 2018 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów).

W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stosowane są wszechstronne i adekwatne do specyfiki efektów kształcenia metody ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów kształcenia.

Zgodnie z Regulaminem studiów metodami weryfikacji efektów kształcenia są egzaminy, zaliczenia/zaliczenia z oceną, którym podlegają wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnień i dopasowania; w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, realizacja zleconego zadania, projekt procesu pielęgnowania; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna – przedłużona, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), ocena grupy studentów, samoocena. Studenci są informowani przez nauczycieli prowadzących zajęcia o sposobach i terminach egzaminów i zaliczeń oraz uzyskują informację zwrotną ustną i mailową

o wynikach sprawdzenia i oceny osiągniętych efektów kształcenia, Uczelnia zapewnią właściwą organizację procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia, w tym prawidłowy czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę. Przestrzega zasad higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia – w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. Przejrzysty system weryfikacji efektów kształcenia stosowany jest również w odniesieniu do efektów kształcenia osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Stosowane metody weryfikacji efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określone zostały w sylabusach do tych form zajęć, w regulaminie praktyk oraz w Dziennikach umiejętności zawodowych, np. rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych u pacjenta, zaplanowanie interwencji pielęgniarских, ich realizacja i ocena efektywności w ujęciu diagnozy pozytywnej lub negatywnej. Dziennik umiejętności zawodowych każdy student otrzymuje na I roku studiów. Sposób weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej (PZ) jest określony odpowiednim regulaminem praktyk i sylabusami dotyczącymi praktyk, oraz w dziennikach praktyk. Na studiach I stopnia w celu poprawy jakości kształcenia praktycznego studentów oraz kształtowanie profesjonalnej kadry pielęgniarской, kształcenie praktyczne jest nadzorowane przez opiekuna oraz dwóch Koordynatorów Kształcenia Praktycznego Instytutu Ochrony Zdrowia oraz analizowane przez Komisję Dydaktyczną, która proponuje działania naprawcze w razie stwierdzenia uchybień. Opiekun PZ, zalicza studentowi poszczególne efekty kształcenia w Karcie Umiejętności Kształcenia w Zawodzie Pielęgniarki/Pielęgniarsza na podstawie poprawnego wykonania przez studenta zadań zawodowych w trakcie realizacji świadczeń zdrowotnych. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, prowadzana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja końcowa efektów kształcenia przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego.

Nauczyciele akademicy lub inne osoby prowadzące zajęcia zapewniają studentom wsparcie w procesie uczenia się, w powiązaniu z zdiagnozowanym stopniem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, np. studenci mający trudności z opanowaniem umiejętności w pracowniach umiejętności lub podmiotach leczniczych mogą je dodatkowo przećwiczyć. Sposób organizacji form weryfikacji efektów kształcenia, liczebność grup zdających jednocześnie egzamin, liczba stanowisk do zaliczenia, liczebność komisji egzaminacyjnych, zapewniają równe traktowanie wszystkich studentów i pozwalają na bezpośrednie reagowanie na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Student ściągający uzyskuje ocenę niedostateczną z egzaminu i podlega zasadom określonym w Regulaminie studiów.

System weryfikacji efektów kształcenia uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitacji zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów w zakresie przydatności efektów kształcenia na rynku pracy i w dalszej edukacji oraz opinie pracodawców. Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów kształcenia na studiach I stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Szczegółowa ocena prac dyplomowych i etapowych ujęta jest w Załączniku nr 3 do raportu. Każda praca etapowa miała określony zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami kształcenia i pozwalała na pełną weryfikację ich osiągnięcia. W pracach etapowych sposób i kryteria oceny gwarantują bezstronność, rzetelność oraz przejrzystość procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wiarygodność i porównywalność wyników oceny. Każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia jest ściśle związana z efektami kształcenia określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy wynika z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione przez ZO prace dyplomowe odpowiadały wymaganiom prac licencjackich i pozwalały na ocenę efektów kształcenia osiąganych podczas studiów.

Prace dyplomowe przeglądane podczas wizytacji były zgodne z zakresem kierunku, standardami kształcenia oraz praktycznym profilem kierunku.

2.3.

Zasady rekrutacji kandydatów na studia regulują Uchwały Senatu PWSTE w Jarosławiu (Uchwała nr 18/V/17 oraz Uchwała 13/IV/18/ 2017). Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji na kierunki prowadzone w PWSTE, w tym na pielęgniarstwo, są dostępne na stronie internetowej Uczelni, w zakładce Rekrutacja (www.pwste.edu.pl). Strona zawiera wszystkie istotne informacje z punktu widzenia kandydata na studia: zasady dotyczące konkretnych kierunków,

terminarz, wykaz opłat, listę wymaganych dokumentów i inne ważne informacje dla kandydatów.

W przypadku kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia o profilu praktycznym, podstawą kwalifikacji są wyniki egzaminów maturalnych z j. polskiego, j. obcego nowożytnego oraz z jednego z wybranych przedmiotów spośród: biologia, chemia, matematyka, fizyka, wiedza o społeczeństwie - poziom podstawowy lub rozszerzony. Przyjęta procedura rekrutacyjna zawiera tryb odwoławczy (Uchwała nr 18/V/17 Senatu PWSTE w Jarosławiu z późniejszymi zmianami). Zasady rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo studia I stopnia są przejrzyste i zapewniają dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów kształcenia oraz zapewniają równe szanse kandydatom.

Zasady dyplomowania określa Regulamin studiów oraz Regulamin egzaminu dyplomowego (Uchwała Rady Instytutu Ochrony Zdrowia nr 10/15 z dnia 4 grudnia 2015 r.). Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zdanie egzaminów, uzyskanie zaliczeń z wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych określonych w planie i programie studiów. Warunkiem przystąpienia do egzaminu teoretycznego jest zdanie egzaminu praktycznego, złożenie pracy licencjackiej i uzyskanie pozytywnych ocen. Egzamin praktyczny polega na objęciu pacjenta opieką pielęgniarzką w czasie 6 godzin w jednym z oddziałów: chorób wewnętrznych, chirurgicznym lub dziecięcym. Rodzaj oddziału zależy od wyniku losowania przeprowadzonego w tygodniu poprzedzającym egzamin praktyczny, natomiast w dniu egzaminu praktycznego studenci losują zadanie do wykonania. Po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu praktycznego student może przystąpić do egzaminu teoretycznego, który polega na prezentacji przez studenta celu i treści pracy dyplomowej, a także odpowiedzi na trzy pytania. Dwa pytania zostają wylosowane z uprzednio zatwierdzonej bazy pytań, i dotyczą zagadnień z zakresu chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego oraz podstaw pielęgniarstwa. Natomiast pytanie trzecie formułowane jest przez recenzenta w oparciu o napisaną przez dyplomanta pracę licencjacką. Promotorami prac są nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa i co najmniej tytuł zawodowy magistra. Promotorzy prac licencjackich oraz recenzenci powoływani są Zarządzeniem Dyrektora Instytutu. Od 2007 roku w Uczelni wprowadzono weryfikację samodzielności napisanej przez studenta pracy dyplomowej w ramach stosowanych systemów - Antyplagiat, OSA i aktualnie - Jednolity System Antyplagiatowy.

Na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części praktycznej i teoretycznej przeprowadzonej w formie ustnej oraz obrony pracy licencjackiej.

Procedura egzaminu dyplomowego jest określona w Regulaminie studiów oraz zasadach dyplomowania na studiach I stopnia. Egzamin poprzedzony jest losowaniem przez studenta oddziału szpitalnego, w którym student będzie zdawał egzamin. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Instytutu. W skład komisji wchodzi nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz posiadający doświadczenie zawodowe. Sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych i klinicznych dotyczących komunikowania się oraz manualnych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej dokonywane jest w czasie egzaminu z wykorzystaniem checklist wg standaryzowanego OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Egzamin dyplomowy w części praktycznej przeprowadzany jest zgodnie z zaleceniami zawartymi w obowiązujących standardach kształcenia.

Regulamin studiów PWSTE określa zasady dotyczące przeniesienia do i z innej Uczelni, zmiany formy studiów lub kierunku studiów. Regulamin studiów również wskazuje na uznanie efektów kształcenia w przypadku organizacji Indywidualnego toku studiowania.

Uczelnia wdrożyła i realizuje skuteczne działania mające na celu doskonalenie zasad rekrutacji kandydatów, uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także zasad dyplomowania, podejmowanych na podstawie wyników monitorowania i oceny progresji studentów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program studiów, w tym plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS przeznaczony na poszczególne moduły kształcenia na studiach I stopnia są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Sekwencja zajęć jest na ogół prawidłowa z wyjątkiem przedmiotów Filozofia i etyka zawodu pielęgniarstwa, Dietetyka, Podstawowa opieka zdrowotna (część dotycząca chorych pacjentów), Podstawy ratownictwa medycznego. Realizowany program kształcenia na studiach pierwszego stopnia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia poprzez między innymi stosowanie różnorodnych aktywizujących metod nauczania, dostosowanie liczebności studentów (za wyjątkiem grup na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych w podmiotach podstawowej opieki zdrowotnej, w oddziałach pediatrycznych i oddziałach anestezjologii i intensywnej terapii) w grupach do formy zajęć, dostosowanie metod weryfikacji efektów kształcenia do specyfiki tych efektów, bieżące zmiany dokonywane w programach studiów oraz aktywizowanie studentów do

samorozwoju. Metody weryfikacji efektów kształcenia, w tym zasady i przebieg procesu dyplomowania oraz praktyk zawodowych dobrane są prawidłowo. Zasady rekrutacji uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają dobór najlepszych kandydatów.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

1. Zaleca się zmianę usytuowania w programie studiów I stopnia przedmiotów: Filozofia i etyka zawodu pielęgniarki, Dietetyka, powinna być przeniesiona na I rok studiów oraz Podstawowa opieka zdrowotna (część dotycząca chorych pacjentów), Podstawy ratownictwa medycznego, na III rok studiów dla zapewnienia odpowiedniej sekwencji przedmiotów w planie studiów.
2. Zaleca się zmniejszenie liczebności grup na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych w podmiotach podstawowej opieki zdrowotnej, w oddziałach pediatrycznych oraz oddziałach anestezjologii i intensywnej terapii do 3-4 studentów.
3. Zajęcia z wychowania fizycznego należy umieścić w planie studiów jako przedmiot nieobowiązkowy zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia (Dz. U. 2018 poz. 345).

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

Zasady dotyczące projektowania, monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są określone w uczelnianych i instytutowych przepisach dotyczących jakości kształcenia. Wytyczne dotyczące przygotowania programów kształcenia zostały przyjęte uchwałą Senatu

Uczelni nr 18/XII/16 Senatu PWSTE w Jarosławiu wraz z wprowadzonymi zmianami Uchwałą Senatu 3/VI/18 z 27 czerwca 2018r. Rektor Zarządzeniem nr 24/2018 z dnia 10 kwietnia 2018r. ustalił wzory dokumentacji wchodzącej w skład programu kształcenia. Program kształcenia na ocenianym kierunku opracowano w oparciu o standardy kształcenia określone w załączniku Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 czerwca 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2018 poz. 345), zatem możliwość projektowania i zmian efektów kształcenia i programu są ograniczone. Do źródeł informacji uwzględnianych w projektowaniu programu kształcenia należą propozycje zmian formułowane przez Instytutową Komisję Dydaktyczną Kierunku pielęgniarstwo, wypracowane na podstawie opinii nauczycieli akademickich, wyników przeprowadzanej wśród studentów ankiety oceniającej zajęcia dydaktyczne, wniosków z analizy sylabusów oraz corocznie opracowywanych wyników z oceny efektów kształcenia. Przygotowując modyfikację programu studiów przeprowadza się konsultacje z przedstawicielami nauczycieli akademickich i studentów, prosząc o wskazanie zdiagnozowanych przez nich problemów w dotychczas realizowanym programie.

Z informacji uzyskanych w toku wizytacji wynika, iż podczas tworzenia koncepcji i programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, opierano się na wspomnianych standardach kształcenia, oczekiwaniach interesariuszy zewnętrznych oraz zapotrzebowaniu i wymogach rynku pracy. Również zmiany przepisów prawnych wymuszają korekty programów kształcenia, które dokonywane są na bieżąco.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na projektowanie i monitorowanie programu kształcenia odbywa się poprzez konsultację programu z organami działającymi na rzecz zapewnienia i poprawy jakości kształcenia, którymi są: Uczelniana Komisja do spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, Instytutowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, Instytutowe Komisje Dydaktyczne, Rada Instytutu. Istotną rolę w powyższym zakresie pełni także Samorząd Studencki. Władze Instytutu dążą do umożliwienia pełnego udziału interesariuszy w procesie podnoszenia i zapewniania jakości kształcenia poprzez ciągłą współpracę w zakresie kształtowania koncepcji kształcenia i doskonalenia oferty dydaktycznej oferowanej studentom. Do zdefiniowanych przez Instytut interesariuszy wewnętrznych należą studenci, nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracji. Przedstawiciele wszystkich wspomnianych grup są czynnymi członkami ciał kolegialnych w Uczelni. Miejscem dyskusji, konsultacji, wymiany doświadczeń w zakresie udoskonalania procesu dydaktycznego, w tym między innymi treści programowych, czy stosowanych metod dydaktycznych, są systematycznie

odbywające się zebrania kadry Instytutu Ochrony Zdrowa, a w szczególności Komisji dydaktycznej na kierunku pielęgniarstwo. Biorą w nich udział także studenci, którzy mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat oferty dydaktycznej. Przygotowane propozycje zmian w programie kształcenia są następnie dyskutowane i opiniowane na posiedzeniach Rady Instytutu. W przypadku konieczności zmiany, efekty kształcenia i program studiów opiniowane są przed dalszym procedowaniem przez Samorząd Studencki. Po akceptacji Samorządu Studenckiego są zatwierdzane przez Radę Instytutu, następnie przedkładane do Kierownika Działu Kształcenia i Prorektora ds. Dydaktycznych. Po ich pozytywnej opinii efekty kształcenia są przedkładane Senatowi Uczelni w celu zatwierdzenia. Zgłaszane przez nauczycieli akademickich sugestie dotyczące projektowania efektów kształcenia gromadzone są podczas posiedzeń Instytutowej Komisji Dydaktycznej, Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, a także jako uwagi przekazywane w czasie bezpośrednich rozmów z kierownictwem Instytutu. Dodatkowo Uczelniana Komisja do spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia prowadzi badania ankietowe opinii nauczycieli na temat jakości kształcenia w Uczelni. Pytania dotyczą oceny warunków prowadzenia zajęć, wsparcia od Uczelni w pracy dydaktycznej, systemu motywacyjnego, doskonalenia zawodowego.

W odniesieniu do wpływu na proces kształcenia interesariuszy zewnętrznych, podczas spotkań z ZO PKA, przedstawiciele Instytutu podkreślali regularne kontakty z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego tj. placówek medycznych. Powołano także Radę Pracodawców (Zarządzenie Rektora nr 12/2015 z dnia 21 stycznia 2015 roku w sprawie utworzenia Rad Pracodawców działających przy Instytutach, jako element udoskonalenia wewnętrznego systemu zarządzania jakością). Jednocześnie należy podkreślić, że opinie interesariuszy zewnętrznych na temat programu kształcenia są jednoznacznie pozytywne.

W monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia uwzględnia się również sugestie absolwentów. W trakcie wizytacji pozyskano informację, iż wykorzystywane są wyniki monitoringu losów absolwentów prowadzonego przez Biuro Karier oraz informacje nieformalne przez Dyрекcję Instytutu i Kierownika kierunku. Biuro Karier prowadzi monitoring losów absolwentów nie tylko pod kątem zatrudnienia ale także przydatności umiejętności nabytych podczas studiów w rozwijaniu kompetencji zawodowych: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne/podstawowe naukowo-techniczne, informatyczne, społeczne. W nowej ankiecie wprowadzono zmodyfikowane pytanie: Z perspektywy Pana/i doświadczeń zawodowych, proszę wskazać które czynniki okazały się szczególnie przydatne: ukończony kierunek studiów w PWSTE w Jarosławiu, kwalifikacje zawodowe uzyskane na studiach w PWSTE w Jarosławiu, kwalifikacje zawodowe uzyskane poza programem studiów,

znajomość języków obcych, znajomość programów komputerowych, praktyki zawodowe, umiejętności interpersonalne, motywacja do pracy, doświadczenie wynikające z udziału w międzynarodowych programach mobilności studenckiej (np. Erasmus), umiejętność pracy w zespole, kreatywność i innowacyjność, umiejętność rozwiązywania problemów.

W trakcie wizytacji wskazano na przykłady zmian zainicjowanych przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych: dokonano szeregu modyfikacji w sekwencji przedmiotów. Ponadto w wyniku badań ankietowych przeprowadzanych wśród nauczycieli akademickich, wpływających na program studiów kierunku pielęgniarstwo zwiększono liczbę umiejętności diagnostyczno–lecniczych wykonywanych podczas praktyk zawodowych tj. EKG, cewnikowania pęcherza moczowego, obsługi pompy infuzyjnej, zgłębnikowania, pobierania materiału do badań, rozpoznawania stanów zagrożenia życia.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się zgodnie z procedurami określonymi w przepisach normujących funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Bezpośrednia ocena osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przeprowadzana jest przez prowadzącego zajęcia, na podstawie przyjętej formy zaliczenia, opisaną w sylabusie przedmiotu. W oparciu o zgromadzone dane nauczyciel akademicki przeprowadza analizę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia założonych dla prowadzonego przedmiotu, doboru metod kształcenia i metod weryfikacji oraz możliwych obszarów poprawy. Wyniki monitorowania są uzasadnieniem złożenia wniosku w sprawie doskonalenia przedmiotu/modułu, który następnie jest poddawany analizie przez Dyrektora Instytutu, Instytutową Komisję ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Podczas wizytacji podkreślano, że regularnie odbywają się zebrania Zakładów, podczas których dyskutowane są problemy związane z realizacją efektów kształcenia. Na podstawie uzyskanych opinii oraz przedstawionej w trakcie wizytacji dokumentacji stwierdzono, że tematem niektórych z nich jest analiza realizacji efektów kształcenia, np. zdarzały się przypadki, w których nauczyciele akademicy wskazywali na ograniczone możliwości osiągania przez studentów efektów kształcenia. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się także na poziomie Dyrektora Instytutu we współpracy z Instytutową Komisją Dydaktyczną oraz Instytutową Komisją ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Weryfikacji opracowanych kart przedmiotów na poziomie Instytutu dokonuje kierownik Zakładu wraz z Instytutową Komisją Dydaktyczną. Weryfikacja ta polega na ocenie poprawności treści zamieszczanych w informacjach ogólnych karty przedmiotu, prawidłowym odniesieniu modułowych efektów kształcenia do kierunkowych, poprawność doboru metod weryfikacji osiągnięcia założonych modułowych efektów kształcenia, poprawności wyliczania liczby punktów ECTS dla

moduły/przedmiotu. Za przeprowadzoną weryfikację kart przedmiotu odpowiada Kierownik Zakładu i sporządza sprawozdanie dla Dyrektora Instytutu oraz Przewodniczącego Instytutowej Komisji do Spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia w terminie do 25 września każdego roku kalendarzowego poprzedzającego dany rok akademicki. Weryfikacji losowo wybranych kart przedmiotu pod względem formalnym dokonuje Dział Kształcenia w terminie do 30 listopada każdego roku kalendarzowego i sporządza sprawozdanie dla Przewodniczącego Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Narzędziami umożliwiającymi zebranie i analizę danych są: arkusze hospitacji zajęć, ankiety oceny nauczycieli, oceny jakości kształcenia wypełniane przez nauczycieli i studentów, protokoły analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia, arkusze samooceny jakości kształcenia, sprawozdania ze spotkań z interesariuszami, sprawozdania Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, sprawozdania z przebiegu praktyk oraz z monitorowania losów absolwentów oraz uwag zgłaszanych do Dyrekcji IOZ przez pracowników, studentów czy interesariuszy zewnętrznych. Analizie na bieżąco podlegają również publikacje ogólne, branżowe dotyczące poszukiwanych kompetencji przez pracodawców w regionie i w Polsce.

Narzędziami, które wspomagają proces monitorowania i doskonalenia programu kształcenia są.:

- Ankietyzacja studentów. W Uczelni obowiązują następujące rodzaje ankiet: studencka ankieta oceny programu kształcenia i jakości kształcenia, studencka ankieta oceny pracy nauczyciela akademickiego, studencka ankieta oceny praktyk zawodowych odbytych w zakładzie pracy, studencka ankieta dla osób przyjętych na I rok studiów. Wyniki po opracowaniu udostępniane są na stronach internetowych oraz omawiane na spotkaniu z pracownikami i przedstawicielami studentów. Pytania które zawierały najwięcej niepoprawnych odpowiedzi z prawidłowości przypisania punktów ECTS dla poszczególnych modułów/przedmiotów były bardzo szczegółowo omawiane z sugestią, aby podczas spotkań ze studentami instytutowego koordynatora ds. punktów ECTS, opiekunów poszczególnych roczników czy pracowników w ramach zajęć zostały szczegółowo omówione. Wyniki ankietyzacji studenckiej oceny nauczyciela akademickiego dostępne są na poziomie Dyrekcji IOZ oraz kierownika danego kierunku. Przy ocenach pracowników poniżej 4.0 prowadzona jest dodatkowa kontrola ze strony kierowników (dodatkowe hospitacje), rozmowy ze starostami poszczególnych roczników. Wyniki ankiet omawiane są przez kierowników z poszczególnymi pracownikami oraz sami pracownicy mają obecnie możliwość podglądu oceny

poszczególnych zajęć przez studentów w systemie USOS. Należy również podkreślić również fakt istnienia bezpośrednich kontaktów student – nauczyciel akademicki – Dyrektor Instytutu i Kierownicy Zakładów.

- Hospitacje zajęć dydaktycznych, podczas których badana jest realizacja przedmiotu/modułu, szczególnie jej zgodność z sylabusem i założonymi efektami kształcenia (w przypadku niskiej oceny wystawionej przez studentów czy w ankietach lub w czasie bezpośrednich rozmów przeprowadzana jest hospitacja nadzwyczajna). Odnosząc się do hospitacji zajęć dydaktycznych, w roku akademickim 2017/2018 zaistniały przesłanki do przeprowadzenia 2 pozaplanowych hospitacji. Pozostałe hospitacje planowane przeprowadzono zgodnie z przyjętym harmonogramem, ich wyniki wypadły pozytywnie. Hospitowani nauczyciele prowadzili zajęcia zgodnie z sylabusem przedmiotu; w sposób jasny i zrozumiały określali cele dydaktyczne i efekty kształcenia, stosowali właściwie zadeklarowane metody i formy pracy. Większość pracowników otrzymała ocenę pozytywną.
- Ankietyzacja absolwentów mająca na celu pozyskanie informacji na temat przedmiotów przydatnych w pracy zawodowej. Na poziomie ogólnouczelnianym monitoring dokonywany jest zgodnie z regulaminem badania karier zawodowych absolwentów. Informacje zawarte w raporcie z badań udostępniane są członkom Uczelnianego oraz Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia i stanowią jeden z determinantów opracowania planu doskonalenia programów kształcenia. Dodatkowo ocena efektów kształcenia na podstawie analizy losów zawodowych absolwentów prowadzona jest w Instytucie systematycznie w sposób niesformalizowany. Kierownicy Zakładów, nauczyciele akademicy, w tym opiekunowie prac, mają bezpośrednie i stałe kontakty z otoczeniem, tym samym z absolwentami.
- Ocena procesu dyplomowania. Kontrola prac dyplomowych odbywa się na kilku etapach: opiekun, recenzent, komisja podczas obrony prac dyplomowych. Na Wydziale powołano także Komisję ds. oceny jakości prac dyplomowych, prowadzącą wrywkową kontrolę prac dyplomowych. Wyniki prac Komisji zawierają rekomendacje dotyczące procesu dyplomowania. Dodatkowo kierunek „pielęgniarstwo” posiada szczegółowy opis warunków prowadzenia pracy dyplomowej i dyplomowania jako przewodnik dla studentów i promotorów prac dyplomowych.
- Analiza wyników sesji egzaminacyjnych (nie stwierdzono zastrzeżeń).

Na wizytowanym kierunku prawidłowo funkcjonują także rozwiązania wynikające z monitorowania metod weryfikacji efektów kształcenia. Każda karta przedmiotu zawiera informację na temat metod sprawdzenia efektu kształcenia, która odzwierciedlona jest w kryteriach oceniania i opisie wymagań dla poszczególnej oceny. Dotyczy to zarówno prac zaliczeniowych w formie ustnej i/lub pisemnej, jak również zadań (w ramach pracy własnej studenta), czy też referatów/prezentacji i egzaminów. Przedstawiciele studentów wizytowanego kierunku zasiadający w gremiach jakościowych mają możliwość wypowiedzenia się co do przyjętych zasad i form oceniania w ramach opracowywania kart przedmiotów. Z przedstawionej podczas wizytacji dokumentacji wynika, iż odbywa się dyskusja na temat jakości prac. Również bezpośrednie kontakty student – nauczyciel akademicki – Dyrektor Instytutu i Kierownicy Zakładów pozwalają na ocenę metod weryfikacji efektów kształcenia. Należy zatem stwierdzić, że analiza osiągnięć studentów oraz ocena metod weryfikacji efektów kształcenia jest prowadzona na bieżąco.

Przegląd planów i programów studiów pod kątem realizacji założonych efektów kształcenia i sposobów ich weryfikacji dokonywany jest okresowo (każdorazowo przed zakończeniem na Uczelni procedury umożliwiającej modyfikację planów i programów studiów na nowy cykl kształcenia). Dokonywany w każdym roku akademickim przegląd planów i programów studiów służy udoskonaleniu procesu kształcenia ze względu na zachodzące zmiany na rynku pracy.

ZO PKA pozytywnie ocenił zakres i źródła danych wykorzystywanych w monitorowaniu, okresowym przeglądzie programów kształcenia oraz w ocenie osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, a także metody analizy danych i opracowania wyników. Procedury dotyczące tych obszarów są wdrożone, a przyjęte rozwiązania skuteczne.

3.2.

Procedury regulujące weryfikację dostępności i aktualności informacji o programie i procesie kształcenia dla studentów i innych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych określone są w przepisach normujących funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Gremia jakościowe na poziomie Uczelni oraz Instytutu odpowiadają za realizację działań objętych procedurą. Informacje dotyczące procesu kształcenia są udostępniane poprzez stronę internetową Uczelni, na podstronach dostępnych także dla niezalogowanych użytkowników.

W zakładkach dotyczących poszczególnych Instytutów zamieszczone są informacje odnośnie efektów kształcenia oraz programu studiów. Na stronie internetowej zamieszczono karty przedmiotów obowiązujące w danym roku akademickim. Sylabusy przedmiotów dostępne są także w Sekretariacie Instytutu oraz u nauczycieli prowadzących poszczególne przedmioty. Na stronie internetowej Portalu Studenckiego znajdują się informacje dotyczące harmonogramu roku akademickiego oraz planów studiów. Studenci są także informowani przez nauczycieli na pierwszych zajęciach z każdego przedmiotu o efektach kształcenia, formach, metodach i kryteriach weryfikacji efektów, literaturze podstawowej i dodatkowej oraz innych wymaganiach, jakie muszą spełnić, aby uzyskać zaliczenie. Osoby zainteresowane mogą również znaleźć informacje dotyczące toku studiów w gablotach umieszczonych w budynkach. Jak ustalono w trakcie spotkań ZO PKA z poszczególnymi grupami interesariuszy mają oni możliwość składania swoich skarg drogą niesformalizowaną do Władz Instytutu lub Uczelni. Przekazane informacje pozwalają na stwierdzenie, że droga ta jest przez nich wykorzystywana i odpowiada ich potrzebom.

Studenci w ramach procesu ankietyzacji oceniają prowadzących zajęcia w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych, w tym zapoznania studentów z sylabusem przedmiotu, sposobami metod ich realizacji oraz form weryfikacji, co jak wskazuje raport z ankietyzacji wypada pozytywnie. Ponadto studenci mogą wyrażać opinie dotyczące dostępu do informacji oraz przydatności udostępnianych treści w ankiecie ewaluacyjnej dotyczącej opinii o poziomie usług pracowników administracji, a także podczas bezpośrednich rozmów z opiekunem roku bądź władzami Instytutu. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA Uczelnia w sposób odpowiedni udostępnia wszystkie niezbędne informacje.

Przedstawione powyżej informacje pozwalają stwierdzić, iż działania podejmowane przez Uczelnię w zakresie dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia oraz jego wynikach dla interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych są wystarczające.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Przedstawione podczas wizytacji dokumenty normatywne umożliwiają systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia na prowadzonych w Uczelni kierunkach studiów, w tym kierunku pielęgniarstwo z uwzględnieniem oceny stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia. Instytut Ochrony Zdrowia posiada regulacje dotyczące zasad tworzenia, zatwierdzania i doskonalenia programów kształcenia z uwzględnieniem opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program kształcenia realizowany jest w oparciu o

opinie poszczególnych grup interesariuszy, a także potrzeby rynku pracy. Na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzony jest okresowy przegląd programów kształcenia i kart informacyjnych modułów przedmiotowych oraz analiza z przebiegu i realizacji procesu dydaktycznego i praktyk zawodowych. Formułowane postulaty są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności programu kształcenia. Mocnym elementem systemu jest jego monitorowanie, przegląd i samodoskonalenie, w wyniku których podejmowane są działania doskonalące, a także stosowanie narzędzi umożliwiających interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym ocenę i wpływ na realizowany program i warunki kształcenia. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia zawiera także zasady monitorowania dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów. W ocenie Zespołu PKA, a także w oparciu o dane pozyskane podczas spotkań ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz władzami Uczelni i Instytutu można stwierdzić, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów w jednostce prowadzącej oceniany kierunek prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

Uczelnia na kierunku pielęgniarstwo zatrudnia 32 pracowników naukowo-dydaktycznych, w tym: 1 profesora tytularnego, 2 profesorów uczelnianych, 1 docenta, 7 doktorów oraz 21 magistrów. Wszyscy nauczyciele posiadają dorobek naukowy obejmujący dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscyplinę medycyna i nauki o zdrowiu. Ponadto, wskazani nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego, czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych Uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada ukończone studia podyplomowe, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku pielęgniarstwo w PWSTE w Jarosławiu. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych, Okręgowej Radzie Pielęgniarek i Położnych, szpitalach specjalistycznych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych). Reasumując, liczba pracowników prowadzących zajęcia i stabilność zatrudnienia, struktura kwalifikacji w tym: posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, a także innych osób prowadzących zajęcia (osoby zatrudnione na podstawie umowy-zlecenia) są na tyle kompleksowe i różnorodne, że zapewniają prawidłową realizację zajęć w tym treści programowych i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzone przez ZO PKA potwierdzają jakość nauczania oraz należyte kompetencje kadry akademickiej.

4.2.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. Biorąc pod uwagę analizę obsady zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo, ZO PKA stwierdził, iż w większości posiadane kwalifikacje (tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe), dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe, kompetencje dydaktyczne nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane, a także z efektami kształcenia oraz treściami tych modułów. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym są prowadzone przez kadre, z której większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią związane z problematyką tych zajęć. ZO PKA stwierdził nieprawidłową obsadę zajęć

dydaktycznych w 9 przypadkach, które wyszczególniono w Załączniku nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa. Przeprowadzona analiza przedstawionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne wykazała, że kwalifikacje zawodowe (prawo wykonywania zawodu pielęgniarki), zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej, opieki specjalistycznej, a także zajęć praktycznych nie zawsze są zgodne z efektami kształcenia oraz treściami tych modułów zajęć, np. pielęgniarka ze specjalizacją z pielęgniarstwa pediatrycznego prowadzi zajęcia z przedmiotu Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, pielęgniarka ze specjalizacją z pielęgniarstwa geriatrycznego prowadzi zajęcia z prawa. Ponadto ZO PKA uważa, że osoby posiadające stopień naukowy w zakresie innych nauk, niż nauki medyczne i nauki o zdrowiu mają wystarczające kompetencje do prowadzenia seminarium dyplomowego w zakresie dziedzin i dyscypliny, do których przyporządkowano kierunek.

4.3.

Kryteria doboru i oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są: kompleksowe i wieloaspektowe, uwzględniają osiągnięcia dydaktyczne, dotychczasowe osiągnięcia naukowe i organizacyjne, a także doświadczenie zawodowe. Zajęcia dydaktyczne podlegają ocenie ewaluacyjnej oraz hospitacji. Wyniki oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane jako podstawa doskonalenia kadry oraz polityki kadrowej.

W PWSTE w Jarosławiu polityka kadrowa opiera się o następujące dokumenty:

1. Zarządzenie nr 46/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 13.07.2017r. w sprawie Zasad polityki kadrowej w stosunku do nauczycieli akademickich Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej jako element Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z tym dokumentem celem polityki kadrowej jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry dydaktycznej Uczelni zapewniającej wysoką jakość kształcenia oraz wskazanie sposobów działań w sferze personalnej służących rozwojowi zawodowemu pracowników dydaktycznych. Działania w zakresie polityki kadrowej realizowane są w następujących obszarach: planowanie zatrudnienia i nabór pracowników, ocena pracowników, utrzymanie pracowników (wynagradzanie,

motywowanie), rozwój pracowników (podnoszenie kwalifikacji, pomoc w przygotowaniu publikacji naukowych).

Do najważniejszych elementów systemu motywacji pracowników należą:

- określone zasady możliwości awansowania po uzyskaniu stopni naukowych lub tytułu naukowego,
 - system nagród za osiągnięcia dydaktyczne, w tym nagrody Rektora oraz Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
 - efektywne wspieranie przez władze Uczelni oraz władze Instytutu mobilności krajowej i zagranicznej pracowników dydaktycznych,
 - możliwość uzyskania zniżki pensum dydaktycznego za duże zaangażowanie w pracach naukowych, dydaktycznych lub organizacyjnych,
 - możliwość otrzymania dofinansowania szczególnie w związku z podnoszeniem kwalifikacji, uzyskiwaniem kolejnych stopni naukowych lub tytułów naukowych, przygotowaniem publikacji naukowej wydawanej w wydawnictwie PWSTE,
 - możliwość otrzymania dofinansowania uczestnictwa w szkoleniach i konferencjach naukowych.
2. Zarządzenie nr 6/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 25 stycznia 2017r. w sprawie wprowadzenia „Polityki zatrudnienia nauczycieli akademickich w Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu”.
 3. Regulamin przyznawania dla nauczycieli akademickich Nagród Rektora PWSTE w Jarosławiu, stanowiący załącznik nr 1 do uchwały nr 1/III/2016 Senatu PWSTE w Jarosławiu z dnia 30 marca 2016 r.
 4. Zarządzenie nr 55/2018 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 11 czerwca 2018r. w sprawie zasad finansowania i rozliczania kosztów publikacji dydaktycznych, naukowych i informacyjnych.
 5. Zarządzenie nr 100/2016 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 24 listopada 2016r. w sprawie wprowadzenia regulaminu zasad dokonywania okresowych ocen nauczycieli akademickich w PWSTE w Jarosławiu, która przeprowadzana jest co 4 lata.
 6. Zarządzenie nr 23/2018 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 10 kwietnia 2018r. w sprawie

procedur przeprowadzenia hospitacji zajęć dydaktycznych w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, zgodnie z którym pracownicy dydaktyczni ze stopniem doktora lub tytułem zawodowym magistra są hospitolowani nie rzadziej niż raz na dwa lata, natomiast pracownicy posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego podlegają hospitacji nie rzadziej niż raz na cztery lata, z tym, że dyrektor Instytutu może podjąć decyzję o odstąpieniu od hospitacji. Zdaniem ZO PKA hospitacji powinni podlegać wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni, bez wyjątku. Ponadto, zgodnie z regulaminem osoby hospitolujące odpowiadają za poinformowanie osoby hospitolowanej o planowanej hospitacji na 7 dni przed. ZO PKA sugeruje, aby hospitacje zajęć dydaktycznych były niezapowiedziane. W roku akademickim 2017/2018 przeprowadzono 15 hospitacji zajęć dydaktycznych i 34 hospitacje zajęć praktycznych, a w roku akademickim 2018/2019 – 4 hospitacje zajęć dydaktycznych, a hospitacji zajęć praktycznych na dzień dzisiejszy (26 luty 2019 roku) nie przeprowadzono. Wszystkie przeprowadzone hospitacje zakończyły się oceną pozytywną.

Dodatkowo w 2018 roku obowiązywało Zarządzenie nr 17/2017 Dyrektora Instytutu Ochrony Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 12.12.2017 roku w sprawie dofinansowania rozwoju naukowo-zawodowego nauczycieli akademickich Instytutu Ochrony Zdrowia, zgodnie z którym dla każdego nauczyciela akademickiego w 2018 roku przysługiwało dofinansowanie w kwocie 500 zł brutto. W chwili obecnej władze Instytutu Ochrony Zdrowia nie podjęły adekwatnego Zarządzenia na 2019 rok.

W Uczelni obowiązuje ponadto Wewnętrzna procedura antymobbingowa, przeciwdziałająca mobbingowi, dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu, stanowiąca załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 14/2012 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 17.02.2012r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznych procedur antymobbingowych, przeciwdziałających mobbingowi, dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu, zmieniona Zarządzeniem nr 62/2018 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 2 lipca 2018r.

Zagadnienie odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli akademickich reguluje część VI Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, wprowadzonego uchwałą Senatu PWSTE nr 1/III/17 z dnia 29 marca 2017r. (§68). W tym celu na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds.

Nauczycieli Akademickich, która wszczyną postępowanie dyscyplinarne na wniosek Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich, którego powołuje Rektor spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego (aktualnie obowiązujące Zarządzenie nr 9/2016 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 02.02.2016r. w sprawie powołania Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu).

Kadra akademicka jest oceniana przez studentów przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy ankiet, dostępnych w systemie USOS.

Reasumując, realizowana polityka kadrowa wpływa na: prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, zapewnienie ich trwałego rozwoju, kreowanie warunków pracy stymulujących i motywujących nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Uczelnia w związku z kształceniem na profilu praktycznym bierze pod uwagę także ten aspekt w polityce kadrowej, formułując strategiczny cel zatrudniania osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Wspiera je w zakresie prowadzenia prac rozwojowych oraz podnoszenia kompetencji zawodowych. Jest to również jeden z aspektów branych pod uwagę podczas okresowej oceny pracownika. Za ważny czynnik wsparcia należy uznać wydanie przez pracowników corocznej monografii naukowej „Interdyscyplinarność współczesnej medycyny”, zgromadzenie bogatych zasobów literaturowych w Bibliotece, podejmowanie działań w zakresie popularyzacji nauki (organizacja konferencji naukowych o zasięgu międzynarodowym), działalność edukacyjną realizowaną dla mieszkańców regionu (organizacja zajęć edukacyjnych dla dzieci), a także publikowanie oryginalnych wyników badań w czasopismach polsko- i anglojęzycznych. Przedstawiona dokumentacja oraz rozmowy z kadrą podczas wizytacji wskazują na stwarzanie dobrych warunków pracy, rozwoju zawodowego i osobistego oraz środowiskowej atmosfery. Przyjęte przez Uczelnię rozwiązania należy uznać za należyte, transparentne oraz przynoszące wymierne, pozytywne rezultaty. Ważne są czynniki relacji bezpośrednich oraz atmosfera pracy, które w opinii nauczycieli akademickich na Uczelni są korzystne.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba i dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze

studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu studiów na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Jednostka, poza przypadkami, stanowiącymi uchybienia, wskazane w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji, a także opisanymi powyżej, zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz pozostałych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane, a także efektami kształcenia i treściami programowymi tych zajęć. Uczelnia dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewnia jej możliwości rozwoju, a także prowadzi kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, naukowych oraz organizacyjnych, a także doświadczenia zawodowego jako kryteriów doboru i oceny, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej, co podczas spotkania z ZO PKA potwierdzili zarówno nauczyciele akademicy, jak również studenci ocenianego kierunku.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

1. Dokonanie korekty obsady zajęć dydaktycznych w następujących przedmiotach: *Radiologia, Zdrowie Publiczne, Pedagogika, Prawo, Fizjologia, Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia oraz Położnictwo, ginekologia i opieka położniczo-ginekologiczna.*
2. Modyfikacja regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych pod kątem hospitowania wszystkich osób prowadzących zajęcia oraz niezapowiadania terminów ich przeprowadzania.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Instytut Ochrony Zdrowia od lat aktywnie współpracuje z podmiotami leczniczymi z Jarosławia i regionu. Uczelnia utworzyła Rady Pracodawców działających przy Instytutach jako ciało doradcze, które powołano Zarządzeniem nr 12/2015 Rektora PWST-E im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu z dnia 21.01.2015 r.. Posiedzenia Rady odbywają się dwa razy w roku. Uchwałą nr 05/I/19 Rady Instytutu Ochrony Zdrowia PWST-E z dnia 14.01.2019 r. uaktualniono skład Rady Pracodawców.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Instytut, w zakresie realizacji programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w sferze samorządowej, zdrowia publicznego oraz pracodawcami (np. Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu, Wojewódzkim Szpitalem Psychiatrycznym w Żurawicy, Fundacją im. Jana Pawła II „Wzrastanie”, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Samodzielnym Publicznym ZOZ w Przeworsku, Samodzielnym Publicznym ZOZ w Lubaczowie, Starostwem Powiatowym w Jarosławiu, Urzędem Miasta Jarosławia oraz Podkarpacką Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych).

Współpraca PWSTE w Jarosławiu z lokalnymi podmiotami leczniczymi obejmuje również udział podmiotów leczniczych w projektach finansowanych z funduszy Europejskich tj.: „Pielęgniarstwo i położnictwo – kompetencje zamawiane” oraz „Kompetencje i praca dla pielęgniarek” adresowanych do studentów kierunku pielęgniarstwo PWSTE w Jarosławiu. Partnerami tych projektów są podmioty lecznicze tj.: Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu, Wojewódzki Szpital im. Św. Ojca Pio w Przemyślu, Centrum Medyczne w Łąncucie Sp. z o.o. oraz Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Jarosławiu. W ramach tych projektów studenci między innymi realizują praktyki ponadprogramowe u Partnerów projektów na oddziałach opieki długoterminowej, onkologicznych, kardiologicznych oraz psychogeriatrycznym. Partnerzy projektów brali udział w formułowaniu efektów i treści kształcenia realizowanych podczas praktyk ponadprogramowych.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki ochrony zdrowia (placówki kształcenia praktycznego), pracodawców, towarzystwa naukowe.

Uczelnia wskazuje, iż współpraca z podmiotami zewnętrznymi wiąże się z możliwością pozyskiwania kadry współpracującej z Instytutem posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy.

Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów kształcenia, wprowadzania do przedmiotów ogólnych nauczania z zakresu komunikacji interpersonalnej, bardzo ważnej w kompetencjach społecznych w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki. Dyskusje w ramach tych gremiów pozwoliły także na określenie miejsc realizacji dodatkowych praktyk zawodowych oraz opracowanie wybranych efektów kształcenia w ramach projektów: *„Pielęgniarstwo i położnictwo – kompetencje zamawiane”*, *„Kompetencje i praca dla pielęgniarek”* oraz *„Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”*.

Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym na realizację praktyk zawodowych. Powołane w skład Rady pracodawców osoby pełnią funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia. Pozyskiwanie opinii pracodawców ma miejsce podczas spotkań, które zgodnie z ustaleniami odbywają się dwa razy w ciągu roku. Podczas spotkań poruszano problematykę związaną z oczekiwaniami pracodawców w obszarze realizacji treści kształcenia, doskonalenia podczas studiów osiągnięcia umiejętności technicznych takich jak iniekcje, cewnikowanie, kaniulacja żył oraz umiejętności prowadzenia dokumentacji elektronicznej. Ważną kwestią było podejmowanie dyskusji na temat podnoszenia u studentów kwalifikacji i kompetencji „miękkich” przydatnych w rozwoju kariery w zawodach medycznych.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest również poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Dokonuje się ona poprzez organizację spotkań o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalających na poznanie wzajemnych oczekiwań studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych i pracodawców. Studenci kierunku pielęgniarstwo uczestniczyli w kilku warsztatach oraz spotkaniach dotyczących rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy, podczas których doradcy zawodowi udzielali wsparcia w trakcie indywidualnych rozmów.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku. Dzięki odpowiedziom uzyskanym od pracodawców na pytania dotyczące m.in. kryteriów jakimi się kierują podczas rekrutacji, jak oceniają poziom przygotowania praktycznego i teoretycznego absolwentów, na jakie umiejętności zwracają uwagę, jakich cech i zdolności oczekują, Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku pielęgniarstwo

oraz oczekiwań, które uwzględniane są w procesie edukacji, a pozwalających na odpowiednie dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Wyniki badania są wykorzystywane przez Uczelnię do analizy jakości kształcenia w kontekście oczekiwań pracodawców oraz do planowania i realizowania działań zgodnych z wymaganiami rynku pracy.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Szpital Psychiatryczny w Żurawicy, Szpital Wojewódzki w Przemyślu, SPZOZ Przeworsk, Szpital Specjalistyczny Psychiatryczny w Jarosławiu oraz Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu. Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy wnioskowali do Uczelni o zmiany w programie kształcenia, a Uczelnia w miarę możliwości je analizuje i uwzględnia, co dotyczyło m.in. głębszego zapoznania studentów z zasadami RODO, wspólnego opracowania modelu elektronicznej dokumentacji oraz wypisywania e-recept. Proponowano również zwiększenie liczby godzin zajęć z zakresu opieki w środowisku domowym oraz umiejętności praktycznych wykonywania iniekcji. Wnioski są w trakcie rozpatrywania. Osoby obecne na spotkaniu potwierdziły, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie usług pielęgniarских.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy podczas spotkania w trakcie wizytacji potwierdzili, iż wnioskuje do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach realizowane.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka angielskiego (4 ECTS), zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia dla studiów I stopnia, których zadaniem jest wykorzystanie, ugruntowanie dotychczas nabytych oraz rozwijanie nowych umiejętności językowych.

Program studiów nie przewiduje realizacji całego cyklu zajęć, jak również pojedynczych przedmiotów w języku obcym. Wyjątek od tej reguły stanowią zajęcia z przedmiotów: Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej (6 godz. wykładów w języku angielskim w roku akademickim 2017/2018 – „Katz Index of Independence in Activities of Daily Living (ADL)”, „Assessment of Health and Functioning”, „The Lawton Instrumental Activities of Daily Living (IADL) Scale”, „The Modified Caregiver Strain Index (MCSI)”, Geriatric Depression Scale, Geriatric Nursing Case Study”) oraz Onkologia i pielęgniarstwo onkologiczne (6 godz. wykładów w języku angielskim w roku akademickim 2018/2019 – „The division of cancer diseases among children and adolescents”, „The diagnosis of tumours among children and adolescents”), realizowane w ramach projektów studiów zamawianych: „*Pielęgniarstwo i położnictwo – studia zamawiane*” oraz „*Kompetencje i praca dla pielęgniarek*”.

Uczelnia ma zawartych 8 umów w zakresie wymiany międzynarodowej na kierunku Pielęgniarstwo w ramach programu Erasmus+ z następującymi uczelniami zagranicznymi:

1. University of Applied Sciences w Wilnie (Litwa);
2. University of Rijeka (Chorwacja);
3. Università degli Studi di Messina (Włochy);
4. Tezenas du Montcel Campus (Francja);
5. Adnan Menderes Üniversitesi (Turcja);
6. Toros University (Turcja);
7. Harran University (Turcja);
8. Bilecik Seyh Edebali University (Turcja).

Niestety, ani studenci, ani kadra naukowo-dydaktyczna kierunku pielęgniarstwo, nie korzystają z programu wymiany międzynarodowej Erasmus+ – główną barierą są koszty związane z wyjazdem, posiadanie rodziny oraz wykonywana praca zawodowa. Ponadto Uczelnia

ma zawarte 4 umowy bilateralne o współpracy naukowo-dydaktycznej w zakresie kierunku pielęgniarstwo z następującymi uczelniami zagranicznymi:

1. Villanova University (USA);
2. Libera Università degli Studi di Scienze Umane e Tecnologiche, Smart City, Kalkara (Malta);
3. Winnickim Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. M. I. Pyrohowa (Ukraina);
4. Koledżem Medycznym w Beryslawiu (Ukraina).

Na szczególną uwagę zasługuje aktywna współpraca z Villanova University w Pensylwanii (USA), która trwa od kilku lat. Współpraca opiera się o wzajemne kontakty, wymianę doświadczeń, jak również wspólne publikacje naukowe, zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich. W związku z realizacją przez PWSTE w Jarosławiu projektu pn. „*Wdrożenie programu rozwoju PWSTE w Jarosławiu z wykorzystaniem Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej*”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, działanie 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych w dniach 17.03.2019 – 01.04.2019 planowano wyjazd kadry dydaktycznej kierunku pielęgniarstwo do Villanova University. Celem wyjazdu jest odbycie stażu z zakresu symulacji wysokiej wierności w pielęgniarstwie oraz nabycie umiejętności, które zostaną wykorzystane przy nowopowstałym Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w PWSTE w Jarosławiu.

W ramach programu Erasmus+ w kwietniu 2016 roku PWSTE gościło wykładowców z University of Applied Sciences w Wilnie na Litwie. W ramach tej wizyty odbyły się zajęcia dla studentów, które poprowadzili wykładowcy z Uniwersytetu w Wilnie. Były to zajęcia zorganizowane jako wykłady otwarte i dotyczyły zagrożeń epidemiologicznych związanych z obecną sytuacją międzynarodową oraz zagrożeń epidemiologicznych w placówkach ochrony zdrowia.

Dodatkowo, Uczelnia ma zawartą od 2016 roku umowę na czas nieokreślony o organizację praktyk zawodowych z niemiecką firmą SWB Wohnstift Betriebsgesellschaft mbH, zajmującą się profesjonalną opieką i pielęgnacją osób starszych, w tym osób z zaburzeniami psychicznymi. W ramach współpracy w 2015 roku odbyła się wizyta studyjna dyrekcji i pracowników Instytutu w ośrodkach firmy SWB, mająca na celu poznanie form opieki nad osobami starszymi, wymianę doświadczeń oraz omówienie możliwości realizacji przez studentów kierunku pielęgniarstwo praktyk zawodowych w ośrodkach firmy SWB, które aktualnie odbywają się co roku.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka w dostatecznym stopniu kreuje warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, przygotowuje studentów i stwarza im możliwości do uczenia się w językach obcych. W Uczelni istnieje międzynarodowa mobilność studentów ocenianego kierunku i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, jednak nie ma przygotowanej oferty kształcenia w językach obcych. Jednostka współpracuje w zakresie działalności dydaktycznej oraz zawodowej z zagranicznymi instytucjami akademickimi, a także z podmiotem prywatnym – współpraca ta daje możliwość wykorzystania jej wyników w realizacji i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki

-

Zalecenia

1. Przygotowanie oferty edukacyjnej w języku angielskim w celu zwiększenia mobilności międzynarodowej studentów Uczelni.
2. Podjęcie działań motywujących pracowników i studentów kierunku Pielęgniarstwo do udziału w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

PWSTE w Jarosławiu zapewnia studentom, w tym studentom kierunku pielęgniarstwo, nowoczesną, prężnie rozwijającą się bazę dydaktyczną, która umożliwi im osiągnięcia założonych efektów kształcenia.

Bazę dydaktyczną Instytutu Ochrony Zdrowia stanowią dwa budynki usytuowane na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16: budynek stanowiący siedzibę Instytutu Ochrony Zdrowia oraz budynek dydaktyczny J3, w którym od roku akademickiego 2018/2019 mieści się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Dodatkowo na potrzeby studentów ocenianego kierunku dostępne jest Laboratorium Chemiczne, mieszczące się w budynku Instytutu Ekonomii i Zarządzania (na terenie miasteczka akademickiego). Powierzchnia użytkowa budynku Instytutu Ochrony Zdrowia wynosi 1584,2 m². W budynku mieszczą się pomieszczenia administracyjne, socjalne, gabinet koordynatorów kształcenia praktycznego, zakłady naukowe (Zakład Pracy Socjalnej, Zakład Nauk o Zdrowiu, Zakład Kosmetologii), 6 sal wykładowych (na około 90 miejsc każda), w tym jedna będąca dodatkowo pracownią do nauki anatomii i fizjologii, sala ćwiczeniowa, unikatowe w skali kraju Laboratorium Telemedycyny i Teleopieki oraz 1 pracownia umiejętności pielęgniarstwach. W budynku dydaktycznym J3 – powierzchnia użytkowa 701,0 m² – w którym mieści się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, znajdują się następujące sale dydaktyczne:

- sala wysokiej wierności/sala opieki pielęgniarstwach,
- pomieszczenie kontrolne,
- sala debriefingu,
- sala ALS/Sala badań fizykalnych,
- sala BLS/Sala badań fizykalnych,
- trzy sale umiejętności pielęgniarstwach/Sale OSCE,
- sala umiejętności technicznych

oraz pokój wykładowców, szatnie studentów, serwerownia, magazyn.

Poza salami dydaktycznymi przyporządkowanymi do Instytutu Ochrony Zdrowia, studenci kierunku pielęgniarstwo odbywają zajęcia w innych budynkach Uczelni. Wykłady dla studentów kierunku pielęgniarstwo odbywają się w budynku Biblioteki w dwóch aulach, liczących po 222 miejsc oraz w Centrum Kultury Akademickiej, w auli liczącej 250 miejsc.

W budynku J1 – mieści się sala ćwiczeniowa C18 będąca pracownią komputerową, wyposażoną w 23 stanowiska komputerowe. Sieć teleinformatyczna zbudowana jest na urządzeniach firmy Alcatel-Lucent oraz Cisco. Komunikacja pomiędzy budynkami odbywa się za pośrednictwem sieci światłowodowej. Wewnątrz budynków istnieją sieci LAN oraz

rozbudowana sieć bezprzewodowa WiFi (EDUROAM), obejmująca cały kampus Uczelni, również w przestrzeni poza budynkami.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w niezbędny sprzęt, tzn. ławki szkolne, krzesła, tablice metalowe z pisakami, nagłośnienie, oświetlenie sztuczne górne oraz pomoce edukacyjne, m.in.: instalacje nagłaśniające (w salach wykładowych), rzutniki pisma, wideoprojektory, rzutniki multimedialne z zestawami komputerowymi oraz bezprzewodową sieć internetową.

Baza dydaktyczna Uczelni spełnia warunki dostępności kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością. Budynki wyposażone są w podjazdy i toalety dla osób z niepełnosprawnością. W Bibliotece Głównej zamontowane zostały windy.

Dodatkowo, Uczelnia ma podpisanych 18 porozumień/umów z następującymi placówkami w celu realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych:

1. Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu;
2. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Przeworsku;
3. Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej im. prof. Antoniego Kępińskiego w Jarosławiu;
4. Hospicjum im. Św. Jadwigi w Przeworsku;
5. Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „KOLGmed” w Jarosławiu;
6. Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Jarosławiu;
7. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Lubaczowie;
8. Centrum Medyczne w Łąncucie;
9. Wojewódzki Szpital im. Św. Ojca Pio w Przemyślu;
10. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji w Rzeszowie;
11. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Leżajsku;
12. Zakład Pielęgnacyjno-Opiekuńczy i Hospicjum im. Matki Teresy z Kalkuty w Żołądki;
13. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kolbuszowej;
14. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Tomaszowie Lubelskim;
15. Dom Pomocy Społecznej dla Dorosłych w Przeworsku;
16. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej im. Jana Pawła II w Górnicy;
17. Niepubliczny Zakład Opieki Paliatywnej s.c. „Palium” w Przemyślu;
18. Zespół Szkół Spożywczych, Chemicznych i Ogólnokształcących w Jarosławiu.

Infrastruktura, wyposażenie oraz zakres świadczeń w powyższych placówkach są dostosowane do wymagań określonych w standardach kształcenia.

Wizytacja infrastruktury dydaktycznej siedziby PWSTE w Jarosławiu oraz Specjalistycznego Psychiatrycznego Zespołu Opieki Zdrowotnej im. prof. Antoniego Kępińskiego i Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu, w których odbywały się zajęcia praktyczne nie budzi zastrzeżeń ZO PKA.

Reasumując, baza dydaktyczna oraz baza wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym jest dostosowana do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku oraz możliwości osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, w tym w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną, którą dysponuje jednostka, infrastrukturę i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe i zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a także wykorzystanie dostępnej technologii informacyjno-komunikacyjnej. Rozmiary bazy dydaktycznej oraz bazy wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w szczególności osiąganiu przez studentów efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, są dostosowane do liczebności studentów oraz planów rozwoju kierunku. Baza dydaktyczna i naukowa Uczelni spełnia przepisy BHP. W dyspozycji Instytutu są sale dydaktyczne i naukowe, które w pełni przystosowane są do potrzeb studentów wizytowanego kierunku.

7.2.

Studenci kierunku pielęgniarstwo PWSTE w Jarosławiu mają dostęp do dobrze wyposażonej Biblioteki, której misją jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Biblioteka mieści się w nowoczesnym budynku i zajmuje powierzchnię 1481,31 m². Budynek składa się z 3 kondygnacji. Na parterze zlokalizowane zostały: Czytelnia Ogólna, Informacja Naukowa, Czytelnia Czasopism, Telecentrum, Wypożyczalnia, Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, Gromadzenie i Opracowanie Zbiorów. Czytelniccy mają możliwość pracy w komfortowych warunkach i bez barier architektonicznych dla osób z niepełnosprawnością. Pomieszczenia Biblioteki wyposażone są w sprzęt komputerowy podłączony do Internetu. Studenci mają możliwość zarówno pracy indywidualnej, jak też pracy w grupach oraz dostęp do urządzeń

reprograficznych. Uczelnia wdrożyła zintegrowany system obsługi użytkowników SOWA 2. Został również wdrożony elektroniczny system wypożyczeń międzybibliotecznych i zdalny system składania zamówień na materiały biblioteczne. Ponadto uruchomiono informację o zasobach wydawnictw ciągłych w katalogu on-line Biblioteki oraz stworzono elektroniczny formularz umożliwiający zapisanie się do Biblioteki przez Internet. Czytelnicy mogą przeglądać katalog dostępny w sieci Internet, a także dokonywać rezerwacji i zamawiania publikacji przez Internet. Wprowadzane są również spisy treści do opisów publikacji, dzięki czemu czytelnik ma możliwość wstępnego zapoznania się z zawartością książek zgromadzonych w Bibliotece. W budynku dostępnych jest 140 miejsc do cichej nauki, 60 stanowisk komputerowych z dostępem do bezpłatnego Internetu i możliwością druku dowolnej ilości stron oraz 5 kiosków internetowych. Biblioteka sprowadza książki oraz kserokopie konkretnych artykułów w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych na potrzeby pracowników naukowych i studentów PWSTE.

Księgozbiór zgromadzony w Bibliotece PWSTE dla kierunku pielęgniarstwo liczy 3844 woluminów, 1407 tytułów. W prenumeracie czasopism, prowadzonej przez pracowników Biblioteki znajduje się 19 tytułów czasopism na potrzeby kierunku pielęgniarstwo. Są to następujące tytuły:

1. Analiza Przypadków w Pielęgniarstwie i Położnictwie
2. Kardiologia po Dyplomie
3. Magazyn Pielęgniarki i Położnej
4. Medycyna Praktyczna
5. Na Ratunek: Magazyn dla Służb Ratujących Życie
6. Neurologia Praktyczna
7. Niepełnosprawność i Rehabilitacja
8. Nowa Pediatria
9. Pediatria Polska
10. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne/Surgical and Vascular Nursing
11. Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne/Nursing and Public Health
12. Pielęgniarstwo XXI wieku
13. Położna. Nauka i Praktyka
14. Postępy Nauk Medycznych
15. Postępy Rehabilitacji
16. Współczesne Pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia
17. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne
18. Żywnienie Człowieka, Metabolizm

19. International Nursing Review

Obok druków zwartych i ciągłych Biblioteka gromadzi także zbiory specjalne. Ponadto czytelnicy mają możliwość skorzystania z programu komputerowego GEONET (10 stanowisk) i LEGALIS (1 stanowisko). Biblioteka posiada również dostęp do następujących elektronicznych baz czasopism i książek w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (dostęp z komputerów Uczelni): Elsevier, Springer, Willey-Blackwell, Nature, Web of Science, Springer, EBSCO, Science, SCOPUS. Biblioteka posiada dostęp do wybranych publikacji w czytelni internetowej IBUK LIBRA, należącej do Wydawnictwa Naukowego PWN.

Uczelnia zapewnia dostępność do zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych dla studentów ocenianego kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach do przedmiotów. Aktualności i zakres tematyczny zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych jest dostosowany do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w szczególności mających na celu osiągnięcie przez studentów efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Uczelnia nie dostosowała w dostatecznym stopniu zasobów bibliotecznych do zasięgu językowego – jest zapewniony dostęp do międzynarodowych naukowych baz danych, jednak brakuje w niej aktualnych pozycji anglojęzycznych, których udostępnienie zwiększyłoby potencjał uczelni do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Wielkość ww. zasobów jest dostosowana do liczebności studentów na ocenianym kierunku oraz planów jego rozwoju. Studenci mają możliwość, w oparciu o dostępne zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla ocenianego kierunku, w tym w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne służące realizacji procesu kształcenia nie są w dostatecznym stopniu dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością – Biblioteka nie jest wyposażona w sprzęt ułatwiający proces kształcenia np. osobom niedowidzącym.

7.3.

Ocena infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym dokonywana jest na podstawie oceny studentów, jak również wykładowców. Przedmiotem oceny jest:

- wyposażenie sal ćwiczeniowych i wykładowych oraz innych pomocy dydaktycznych;

- wyposażenie sal i pracowni w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny wraz z oprogramowaniem;
- zasoby biblioteczne (zarówno studenci, jak też pracownicy Instytutu systematycznie (na koniec każdego semestru) składają zapotrzebowania na zakup nowych podręczników i prenumeratę czasopism);
- czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku.

Ocena ta jest dokonywana na podstawie anonimowych ankiet, jak również na spotkaniach władz Instytutu z Samorządem Studenckim. Ocena ta jest przedstawiana Rektorowi PWSTE. Dokonywane są działania korygujące, a następnie sukcesywne doposażanie sal ćwiczeniowych i wykładowych. Uczelnia ze środków własnych przed rozpoczęciem każdego semestru zakupuje zużywalne materiały, środki i sprzęt medyczny, niezbędne do nauki umiejętności praktycznych.

Baza dydaktyczna i naukowa PWSTE jest stale udoskonalana. Dzięki środkom finansowym pochodzącym z Ministerstwa Zdrowia oraz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Podkarpackiego od roku akademickiego 20018/2019 funkcjonuje Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz Laboratorium Telemedycyny i Teleopieki, które są kluczowym elementem programu rozwojowego Uczelni w zakresie poprawy jakości i efektywności kształcenia praktycznego studentów kierunku pielęgniarstwo. W ramach projektu e-usługi została utworzona aplikacja e-szpital, w ramach której studenci będą uczyć się obsługi dokumentacji elektronicznej dotyczącej pacjenta i szpitala/przychodni. W chwili obecnej Uczelnia złożyła zamówienie na sprzęt (fantomy, trenażery, stół anatomiczny, sprzęt medyczny, etc.), niezbędny do doposażenia pracowni anatomii i fizjologii, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego oraz pracowni umiejętności.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą niezbędną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów. Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych o zasięgu krajowym, w szczególności dostęp do literatury wskazanej w sylabusach, natomiast ZO PKA odnotował niewielkie braki w źródłach o zasięgu międzynarodowym (brak dostępu do podręczników anglojęzycznych). Jednostka monitoruje i doskonali infrastrukturę dydaktyczną i

wykorzystywaną w praktycznym przygotowaniu zawodowym oraz system biblioteczno-informacyjny i krajowe zasoby edukacyjne, zapewniając udział studentów w tych procesach.

Dobre praktyki

1. Utworzenie Laboratorium Telemedycyny i Teleopieki, które w zdecydowanym stopniu podnosi potencjał dydaktyczny i naukowy ocenianej jednostki.

Zalecenia

1. Poszerzenie zasobów bibliotecznych o pozycje książkowe z zakresu pielęgniarstwa w języku angielskim, bowiem dysponowanie tylko krajowymi zasobami przez Bibliotekę może utrudniać umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.
2. Poprawa dostosowania zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących realizacji procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnością poprzez np. doposażenie infrastruktury Biblioteki w sprzęt ułatwiający edukację osób z dysfunkcjami wzroku.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1.

Opiekę nad studentami na poszczególnych latach studiów pełnią powołani Opiekunowie Roku. Opiekunowie pomagają studentom wdrożyć się w procedury studiowania na I roku studiów a także wspomagają rozwiązywanie problemów pojawiających się w całym cyklu kształcenia. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu kształcenia podczas prowadzenia zajęć programowych oraz podczas dyżurów. Odbywają się one

w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Istnieje również możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie w związku z podejmowaną w wielu przypadkach pracą zawodową, wykonywaną równoległe do odbywania studiów. Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów przydatne. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicy często wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną wspomagają proces uczenia się i są adekwatne do treści omawianej na zajęciach.

Obsługę administracyjną prowadzi sekretariat Instytutu oraz Centrum Obsługi Studentów. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie ocenili pracę sekretariatu i pomoc świadczoną przez pracowników. Godziny otwarcia wspomnianej jednostki w opinii studentów są odpowiednie. Podczas spotkania z ZO podkreślono otwartość władz na uwzględnianie studenckich próśb, dotyczących zarówno ich indywidualnego procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie studiów.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych angażując się w działalność Koła Naukowego „Promotorzy Zdrowia”. Jego członkowie mieli okazję prezentować swoje prace przed studentami z USA oraz podczas sesji studenckich konferencji naukowych. Koło organizuje lub bierze udział w licznych piknikach, dniach otwartych i innych wydarzeniach gdzie promuje zachowania prozdrowotne.

W Uczelni funkcjonują prężnie działający Samorząd Studentów, realizujący szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Jarosławia. Samorządowcy przeprowadzili następujące inicjatywy: Juwenalia, „Angielski przy kawie”, Studenckie czwartki. Samorząd Studencki, współpracują również z władzami Uczelni, aktywnie uczestniczą w pracach komisji uczelnianych oraz kierunkowych. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które realizuje warsztaty, współpracuje z lokalnym urzędem pracy, organizuje spotkania z pracodawcami, pomaga w pisaniu CV oraz prowadzi bazę ofert pracy.

Instytut Ochrony Zdrowia wspiera studentów z niepełnosprawnościami zapewniając im wszelkie niezbędne wsparcie do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Dodatkowo

jednostka opracowała procedury ułatwiające codzienne studiowanie osobom z niepełnosprawnościami.

8.2.

W ramach oceny jakości kształcenia studenci mają możliwość udziału w ankietach ewaluacyjnych, które są realizowane dla każdego przedmiotu po zakończeniu cyklu dydaktycznego. Wyniki tych ocen są brane pod uwagę podczas okresowej oceny nauczycieli akademickich.

Studenci mają wpływ na jakość procesu kształcenia m.in. poprzez możliwość wyrażenia opinii i oceny nauczycieli akademickich (w tym sposobu realizacji i organizacji zajęć). Studenci mają możliwości formalnej oceny osób oraz jednostek wspierających proces kształcenia np. sekretariatu, biura karier, opiekuna roku. Opinie studentów są pozyskiwane za pośrednictwem ankiety oraz w nieformalny sposób np. podczas regularnych spotkań z przedstawicielami. Wszelkie opinie dot. potrzeb studentów w zakresie wspierania i motywowania są również pozyskiwane podczas zajęć. Studenci obecni podczas spotkania z ZO stwierdzili, że w przypadku jakichkolwiek postulatów związanych z poprawą systemu wsparcia studentów mogą zwrócić się do pracownika sekretariatu lub Centrum Obsługi Studentów lub bezpośrednio do władz Instytutu. Ponadto studenci pozytywnie ocenili kompleksowość, dostępność i aktualność informacji o formach opieki i wsparcia studentów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Instytut Ochrony Zdrowia realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w procesie kształcenia w sposób odpowiedni lub przygotowuje odpowiednie procedury mające na celu zapewnienie pełnego wsparcia dla studentów. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali szereg atutów kształcenia na tym kierunku studiów. Duże znaczenie przy takiej ocenie ma otwartość Władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od Władz Uczelni i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animują samorząd studencki i koło naukowe. Jednostka przeprowadza ocenę

osób i jednostek wspierających proces kształcenia oraz skutecznie pozyskuje informacje na ten temat podczas rozmów i spotkań ze studentami.

Dobre praktyki

-

Zaleceni

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Uwagi	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
<p>W pojedynczych przypadkach zdarza się, że nie zawsze sekwencja przedmiotów jest prawidłowa (Studia stacjonarne – Rok II, Rok akademicki 2013/2014). Przedmioty tj. dietetyka, patologia, są realizowane dopiero w 4 semestrze, podczas gdy w semestrze 3 realizowane są zajęcia z zakresu kliniki i pielęgniarstw specjalistycznych (internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne),</p>	<p>Zauważa się nadal nieprawidłową sekwencję dotyczącą następujących przedmiotów: <i>Filozofia i etyka zawodu pielęgniarstwa</i> (III s) <i>Dietetyka</i> (III s) <i>Podstawowa opieka zdrowotna</i> (część dotycząca chorych pacjentów) (III s) - przedmioty te należy realizować w I roku studiów <i>Podstawy ratownictwa medycznego</i> (III s) – przedmiot ten należy realizować w III roku studiów</p>
<p>Obciążenie godzinowe studenta w poszczególnych latach studiów jest nierównomierne, pomimo rozłożenia procesu kształcenia na 7 semestrów. Ogólny wymiar godzin kształcenia przewyższa określony w standardach kształcenia dla kierunku</p>	<p>Studia stacjonarne I stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają trzy lata (6 semestrów) a obciążenie godzinowe studenta jest prawidłowo zaplanowane.</p>
<p>Uczelnia nie dysponuje dokumentacją potwierdzającą prowadzenie badań mających na celu monitorowanie losów absolwentów oraz pozwalających na identyfikację potrzeb, preferencji i oczekiwań dotyczących prowadzonego kształcenia wśród interesariuszy.</p>	<p>Obecnie prowadzona jest ankietyzacja absolwentów mająca na celu pozyskanie informacji na temat przedmiotów przydatnych w pracy zawodowej. Na poziomie ogólnouczelnianym monitoring dokonywany jest zgodnie z regulaminem badania karier zawodowych absolwentów. Informacje zawarte w raporcie z badań udostępniane są członkom Uczelnianego oraz Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia i stanowią jeden z determinantów opracowania planu doskonalenia programów kształcenia. Dodatkowo ocena efektów kształcenia na podstawie analizy losów zawodowych absolwentów prowadzona jest w Instytucie systematycznie w sposób niesformalizowany</p>

<p>Zaleca się zwiększenie udziału i zaangażowania studentów w Organach Kolegialnych Uczelni, upowszechnianie wśród studentów wiedzy na temat przeprowadzanego systemu ankietyzacji oraz prezentowanie wyników przeprowadzanych badań Samorządowi Studenckiemu.</p> <p>Działania Biura Karier powinny być bardziej widoczne. Zaleca się przeprowadzanie akcji promocyjnych w celu zachęcenia studentów do skorzystania z proponowanej oferty warsztatów lub szkoleń.</p>	<p>Aktualnie studenci kierunku pielęgniarstwo aktywnie uczestniczą w różnych Organach Kolegialnych Uczelni (np. Uczelniana i Instytutowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, Instytutowa Komisja Dydaktyczna, Samorząd Studencki) mając wpływ na kreowanie/wizji/koncepcji kierunku.</p> <p>Wyniki ankietyzacji studentów po opracowaniu udostępniane są na stronach internetowych oraz omawiane są na spotkaniu z pracownikami i przedstawicielami studentów.</p> <p>Prężnie działające Biuro karier prowadzi monitoring losów absolwentów nie tylko pod kątem zatrudnienia ale także przydatności umiejętności nabytych podczas studiów w rozwijaniu kompetencji zawodowych: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne/ podstawowe naukowo-techniczne, informatyczne, społeczne.</p> <p>Ponadto Biuro Karier, które realizuje warsztaty, współpracuje z lokalnym urzędem pracy, organizuje spotkania z pracodawcami, pomaga w pisaniu CV oraz prowadzi bazę ofert pracy.</p>
---	--

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Dr hab. Robert Ślusarz