

**RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)**

dokonanej w dniach 5-6 kwietnia 2019 r.

na kierunku lekarskim

prowadzonym

w Instytucie Medycyny

na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym

w Uniwersytecie Opolskim

Warszawa, 2019

Spis treści

| | |
|---|----|
| 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu | 4 |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej..... | 4 |
| 1.2. Informacja o procesie oceny | 4 |
| 2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku..... | 5 |
| 1. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej | 6 |
| 2. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej..... | 6 |
| Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni..... | 8 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1 | 8 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron..... | 13 |
| Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia | 13 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2..... | 14 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron..... | 21 |
| Dobre praktyki | 22 |
| Zalecenia | 22 |
| Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia | 22 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3..... | 23 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron..... | 26 |
| Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia | 26 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4..... | 26 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron..... | 28 |
| Dobre praktyki | 28 |
| Zalecenia | 28 |
| Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia..... | 28 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5..... | 28 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron..... | 29 |
| Dobre praktyki | 30 |
| Zalecenia | 30 |
| Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia | 30 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6..... | 30 |
| Dobre praktyki | 31 |
| Zalecenia | 31 |
| Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia | 31 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7..... | 31 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron..... | 33 |
| Dobre praktyki | 33 |

| | |
|---|---|
| Zalecenia | 33 |
| Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia | 33 |
| Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8..... | 33 |
| Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron..... | 34 |
| Dobre praktyki | 35 |
| Zalecenia | 35 |
| 8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny..... | 35 |
| Załączniki: | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 4. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. n.med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Józef Kobos
2. prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnama
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ze strony pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Bartłomiej Majewski, ekspert ze strony studentów

1.2. Informacja o procesie oceny

Kierunek lekarski prowadzony obecnie w Instytucie Medycyny (poprzednio w Katedrze Biotechnologii) na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym w Uniwersytecie Opolskim został uruchomiony w roku akademickim 2017/2018.

Ocena programowa kierunku lekarskiego przeprowadzona została po raz pierwszy, po roku kształcenia na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

| | | |
|--|---|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | kierunek lekarski | |
| Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie) | jednolite studia magisterskie | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) | stacjonarne i niestacjonarne | |
| Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia) | obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej | |
| Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065) | dziedzina nauk medycznych dyscyplina medycyna | |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia | 12 semestrów / 360 pkt ECTS | |
| Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk | 20 tygodni / 600 godzin | |
| Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów | nie dotyczy | |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów | lekarz medycyny | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Liczba studentów kierunku | 122 | 67 |
| Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych | 6276 | 6276 |

1. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

| Kryterium | Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna |
|---|---|
| Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni | w pełni |
| Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia | zadawalająca |
| Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia | w pełni |
| Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia | w pełni |
| Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia | w pełni |
| Kryterium 6. Umędzynarodowienie procesu kształcenia | w pełni |
| Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia | zadawalająca |
| Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia | w pełni |

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

| Kryterium | Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa |
|---|--|
| Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia | w pełni |
| Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia | w pełni |

Ad. Kryterium 1 - Uczelnia w odpowiedzi na raport z wizytacji na kierunku lekarskim prowadzonym w Instytucie Medycyny na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym w Uniwersytecie Opolskim wyjaśnia, że organizacja kształcenia z zakresu anatomii na ww. kierunku oparta jest na dwuetapowym modelu. W pierwszym etapie w oparciu o preparaty kadawerowe utrwalone metodą plastynacji modele oraz stół anatomiczny, a także podczas

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

uczestnictwa studentów podczas sekcji zwłok (ZO PKA wizytował tego typu zajęcia, co zostało udokumentowane w załączniku do niniejszego raportu), a dopiero w drugim etapie (na VII semestrze studiów) w oparciu o bazę prosektorium z preparatami kadawerowymi, pozyskiwanymi ze zwłok tzw. „mokrymi”. W odpowiedzi na raport Uczelnia informuje, iż zorganizowała własne prosektorium na bazie Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Opolu w miejsce prosektorium zorganizowanego jako Pracownia Kliniczna Zakładu Anatomii na bazie Pracowni Anatomii i Topografii Chirurgicznej zlokalizowanej w Centrum Edukacji i Rozwoju w Medycynie – CBR Vital Medic Education w Kluczborku. W załączniku do ww. pisma Uczelnia przedstawiła listę preparatów kadawerowych utrwalonych techniką plastynacji, co potwierdza ich szeroką dostępność w pierwszym etapie kształcenia. W nadesłanym piśmie władze Uczelni informują, że w ramach „Programu świadomej donacji zwłok” na potrzeby naukowo-dydaktyczne Uniwersytetu Opolskiego pozyskano już 5 deklaracji donatorów. W ww. piśmie władze Uczelni informują, że zarządzeniem Rektora wprowadzono „Procedurę przejmowania zwłok niepochoowanych przez uprawnione podmioty w celu ich wykorzystania do celów naukowo-dydaktycznych”, o której zostali powiadomieni wszyscy starostowie województwa opolskiego. Władze Uczelni informują, że na podstawie przekazanej im zwrotnie informacji z poszczególnych powiatów w województwie opolskim można oczekiwać średnio około 50-60 takich przypadków i deklaracji woli przekazania zwłok Uniwersytetowi Opolskiemu na potrzeby naukowo-dydaktyczne. Uczelnia informuje, iż w takiej sytuacji jest w stanie natychmiastowo uruchomić procedurę przejęcia zwłok. Władze Uczelni informują, że nie mogły wcześniej występować o przekazanie zwłok, gdyż konieczne było zakończenie inwestycji Anatomicum i zakupienie niezbędnych odczynników. W dalszej części listu Uczelnia informuje, iż na zajęciach z anatomii klinicznej na IV roku studiów wdrożono od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 „Procedurę odbywania i dokumentowania ćwiczeń prosektoryjnych”, wchodzących w zakres kształcenia z zakresu anatomii klinicznej, prowadzonych w ramach poszerzonej patomorfologicznej sekcji zwłok.

Informacje oraz energiczne działania władz Uczelni, polegające na utworzeniu i przygotowaniu do przyjęcia zwłok własnego prosektorium oraz szczególnie stworzenie efektywnego systemu pozyskania zwłok dla celów naukowo-dydaktycznych, pozwala uznać, iż kształcenie studentów z zakresu anatomii na ocenianym kierunku będzie spełniać wymogi obowiązującego standardu. W dodatkowym piśmie z dnia 30 08 2019r. Uczelnia informuje o pozyskaniu pierwszych zwłok w ramach „Procedury przejmowania zwłok niepochoowanych przez uprawnione podmioty w celu ich wykorzystania do celów naukowo-dydaktycznych”, które zostaną wykorzystane do nauki anatomii.

Kształcenie studentów w ramach drugiego etapu (na VII semestrze studiów) należy ocenić pozytywnie, gdyż przyczyni się do pogłębienia wiedzy z anatomii przyszłych lekarzy. Do decyzji władz Uczelni należy określenie czy będą to zajęcia obowiązkowe czy fakultatywne.

Przedstawione przez Uczelnię informacje pozwalają uznać kryterium drugie za spełnione - w pełni.

W liście Uczelni władze wnioskuje o uznanie za dobrą praktykę poszerzenie efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ukierunkowujących je na kompetencje związane z odpowiedzialnością i bezpieczeństwem, etyką zawodową i badawczą, szacunkiem dla różnic światopoglądowych i wizerunkiem zawodu. Nie można uznać za dobrą praktykę wskazanych przez Uczelnię treści w zakresie kompetencji społecznych, gdyż ujęte są one w ramach efektów uczenia się w nowym standardzie dla kierunku lekarskiego.

Ad. Kryterium 7 – wyjaśnienia Uczelni dotyczące infrastruktury wykorzystywanej w nauce anatomii przedstawiono powyżej. W odpowiedzi na raport, Uczelnia potwierdziła usunięcie wszystkich nieprawidłowości wskazanych w raporcie w zakresie infrastruktury umożliwiającej uzyskanie zaplanowanych i wskazanych w standardach efektów kształcenia oraz wdrożenie procedur zapewniających bezpieczeństwo pracy studentów i nauczycieli akademickich.

2. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1 Kierunek lekarski na Uniwersytecie Opolskim prowadzony jest na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym od roku akademickiego 2017/2018.

Wydział Przyrodniczo-Techniczny od października 2006 roku ma prawo do nadawania stopnia naukowego doktora nauk biologicznych w dyscyplinie biologia, a od stycznia 2012 roku uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dyscyplinie biologia. Od roku akademickiego 2012/2013, na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym prowadzone są studia trzeciego stopnia (doktoranckie) w zakresie biologii. Wydział Przyrodniczo-Techniczny Uniwersytetu Opolskiego w 2014 roku uzyskał pozytywną ocenę instytucjonalną Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wydział ten w 2017 roku osiągnął kategorię B w ramach oceny parametrycznej w grupie nauk o życiu.

Strategia Uniwersytetu Opolskiego *określona w dokumencie „Strategia rozwoju Uniwersytetu Opolskiego w latach 2015-2020” zakłada poprawę pozycji Uniwersytetu Opolskiego w krajowej i międzynarodowej sieci ośrodków kształcenia oraz zwiększenie skuteczności działań Uniwersytetu Opolskiego w regionalnym, krajowym i międzynarodowym otoczeniu społeczno-gospodarczym.*

Celem strategicznym i celem operacyjnym wskazanym w *Strategii* jest poszerzenie oferty edukacyjnej o kierunek lekarski, jako odpowiedź na oczekiwania środowiska gospodarczego, instytucji samorządowych oraz organizacji tworzących infrastrukturę społeczną regionu.

Utworzenie kierunku lekarskiego zostało zapisane również w *„Strategii rozwoju Wydziału Przyrodniczo-Technicznego na lata 2015-2017”*, a realizację tego zapisu, w pierwszym roku funkcjonowania powierzono Katedrze Biotechnologii i Biologii Molekularnej. We wrześniu 2018 roku przyjęto nową Strategię Rozwoju Wydziału Przyrodniczo- Technicznego na lata

2018/2019, w której ściślej wskazano cele i zadania związane z rozwojem kierunku lekarskiego oraz badań medycznych.

W celach strategicznych opisano 3 nowe zadania dedykowane wyłącznie kierunkowi lekarskiemu takie jak: rozwój kierunku lekarskiego oraz wspieranie kierunków pokrewnych w zakresie kadrowym, infrastruktury dydaktycznej i badań naukowych, a także właściwe powiązanie z otoczeniem zewnętrznym, integracja Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego oraz innych placówek służby zdrowia z potrzebami prowadzenia dydaktyki i badań oraz tworzenie podstaw do wyodrębnienia ze struktury wydziału jednostki prowadzącej dydaktykę i badania w zakresie nauk medycznych.

W koncepcji utworzenia kierunku lekarskiego brano pod uwagę analizy zapotrzebowania na kadrę lekarską województwa, regionu i kraju uwzględniając różne parametry, takie jak wskaźnik liczby lekarzy na 10 tys. mieszkańców, strukturę wiekową tej grupy zawodowej, a także uwarunkowania demograficzne, takie jak starzenie się polskiego społeczeństwa oraz dane z Naczelnej Rady Lekarskiej dotyczące struktury wiekowej polskich lekarzy.

Istotną przesłanką do utworzenia kierunku lekarskiego była także prognoza wzrostu zapotrzebowania na usługi medyczne, wynikająca z analizy czynników demograficznych, dochodowych i technologicznych.

Koncepcję kształcenia oparto o moduły integrujące nauki, w tym szczególnie nauki podstawowe, niezabiegowe i zabiegowe. Kształcenie na kierunku lekarskim jest kształceniem opartym o obowiązujący w Polsce standard kształcenia, a w związku z tym, że kształcenie na kierunku lekarskim jest kształceniem w zawodzie regulowanym, zgodność zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy wynika z „*Dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych*”.

W koncepcji kształcenia zwrócono uwagę na poszerzenie formalnych warunków rekrutacji na studia jakie wypracowane zostały przez uniwersytety medyczne o test kompetencji do zawodu medycznego. W ramach potrzeby ewaluacji jakości kształcenia utworzono Pracownię Testowych Badań Edukacyjnych na wzór jednostek funkcjonujących w uniwersytetach medycznych oraz uwzględniono w inwestycji Collegium Medicum utworzenie Centrum Symulacji Medycznych wspierającego proces kształcenia klinicznego.

W formułowaniu koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim Uniwersytetu Opolskiego, brali udział interesariusze wewnętrzni, w tym członkowie Rady Wydziału Przyrodniczo-Technicznego oraz przedstawiciele struktur Uniwersytetu, a także Rada Programowa, w skład której powołano nauczycieli akademickich z dorobkiem naukowym w dziedzinie nauk medycznych, którzy zadeklarowali w wyniku otwartego konkursu wolę zatrudnienia w Uniwersytecie Opolskim jako podstawowym miejscu pracy. W tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni, w tym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego województwa opolskiego, reprezentowanego przez konsultantów medycznych województwa opolskiego, co umożliwiło utworzenie odpowiedniej bazy klinicznej dla realizacji programu studiów.

1.2 Pracownicy naukowo-dydaktyczni zatrudnieni w Instytucie Medycyny prowadzący zajęcia na kierunku lekarskim w większości są zaliczeni, według nowego podziału dziedzin i dyscyplin naukowych, do dziedziny nauk medycznych, w dyscyplinie nauki medyczne.

Obecnie w Instytucie Medycyny prowadzone są m.in. badania obejmujące choroby cywilizacyjne takie jak: choroby układu krążenia, choroby metaboliczne, choroby alergiczne, a także choroby układu nerwowego, choroby wieku rozwojowego oraz badania z zakresu immunologii przeszczepów, patomorfologii, anatomii, farmakologii, biochemii i diagnostyki laboratoryjnej.

W ramach badań własnych Uczelnia (Wydział) prowadzi podane poniżej 23 tematy badawcze, w tym jeden w ramach współpracy międzynarodowej:

- „Rola stanu zapalnego w obserwacji rocznej po zawale serca w populacji mężczyzn do 50 roku życia rasy kaukaskiej”
- „Białko Klotho jako nowy biomarker w ocenie ostrej niewydolności krążenia”
- „Biopsja płynna i kriobiopsja w diagnostyce powikłań po przeszczepie płuc”
- „Personalizowana diagnostyka nowotworów”
- „Ostre zapalenie trzustki; nowe czynniki modyfikujące przebieg i terapię”
- „Zatrzymanie akcji serca w szpitalnym oddziale ratunkowym: etologia, mechanizmy, czynniki warunkujące skuteczną resuscytację i przeżycie”
- „Cewniki tunelowane jako dostęp do naczyń w leczeniu nerkozastępczym, metody implantacji, oceny funkcji, wykrywania powikłań i ich leczenia - własne modyfikacje zasad postępowania i rozwiązywania trudnych problemów”
- „Endowaskularne leczenie tętniaków aorty brzusznej; ograniczenie powikłań poprzez zastosowanie nowych rozwiązań operacyjnych”
- „Ogólnopolskie badanie epidemiologiczne zaburzeń lipidowych oraz wybranych czynników ryzyka chorób sercowo-naczyniowych w warunkach Podstawowej Opieki Zdrowotnej – LIPIDOGRAM2015 & LIPIDOGEN2015 (z wykorzystaniem baz danych LIPIDOGRAM2003, LIPIDOGRAM2004, LIPIDOGRAM2006, LIPIDOGRAM 5 LAT)”
- „Wpływ długości i średnicy igły na stabilność piany wykorzystywanej do skleroterapii”
- „Wpływ peptydu VGVAPG na procesy metaboliczne i proces starzenia w komórkach neuroblastoma ludzkiej linii komórkowej SH-SY5Y”
- „Farmakologiczna modulacja aktywności promiażdżycowej VGVAPG w ludzkich komórkach mięśni gładkich aorty”
- „Ocena markerów stresu oksydacyjnego w rodzinach pacjentów z zespołem Gilberta”
- „Ocena znaczenia prognostycznego pączkowania komórek nowotworowych i ich związku z przemianą nabłonkowo-mezenchymalną i komórkami mikrośrodowiska w gruczolakorakach jelita grubego”
- „Ocena ryzyka zachorowań na wybrane choroby cywilizacyjne na podstawie badania długości telomerów”
- „Kalprotektyna w patogenezie pokrzywki – korelacja z aktywnością i stopniem kontroli choroby” - projekt realizowany we współpracy z Kliniką Dermatologii i Alergologii Uniwersytetu Medycznego w Berlinie
- „Ocena wyników leczenia noworodków urodzonych przedwcześnie i o czasie wymagających zastosowania zabiegów resuscytacyjnych na sali porodowej w

zależności od techniki wentylacji – kaniul donosowych z zastosowaniem ciągłego dodatkowego ciśnienia w drogach oddechowych lub intubacji dotchawiczej”

- „D-dimery w chorobie Schoenleina-Henocha u dzieci”
- „D-dimery w ostrej pokrzywce u dzieci”
- „Ocena wartości predykcyjnej i rokowniczej stężenia prokalcytoniny u noworodków, w przebiegu martwiczego zapalenia jelit, jako czynnika ryzyka powikłań pooperacyjnych”
- „Procentowy udział insuliny bazowej (podstawowej) w całkowitej dawce insuliny a wyrównanie metaboliczne u pacjentów z cukrzycą typu 1”
- „Predykcyjne znaczenie adypokin w terapii wybranych schorzeń alergicznych z użyciem leków przeciwhistaminowych”
- "Długość telomerów u chorych na zarostową miażdżycę obwodową leczoną operacyjnie; powiązania między długością telomerów w leukocytach krwi obwodowej i w komórkach ściany naczyniowej tętnicy; określenie wpływu standardowych czynników ryzyka i natężenia procesu zapalnego".

Rektor Uniwersytetu Opolskiego Zarządzeniem nr 14/2019 z dnia 9 kwietnia 2019r. powołał Komisję Bioetyczną przy Uczelni. W składzie osobowym Komisji znajdują się lekarze, lekarz stomatolog, farmaceuta, prawnik, filozof, pielęgniarka oraz duchowny.

Wyniki prowadzonych badań publikowane są w międzynarodowych czasopismach o wysokim wskaźniku oddziaływania, a także przekazywane są studentom w trakcie zajęć dydaktycznych.

Studenci prowadzą badania naukowe w ramach kół Studenckiego Towarzystwa Naukowego (STN). W chwili obecnej działa Koło STN przy Zakładzie Biochemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej, gdzie studenci współuczestniczą w badaniach np. nad patogenezą miażdżycy. Studenci Koła STN „Onkos” działającego w ramach Oddziału Onkologii Klinicznej i Zakładu Medycyny Rodzinnej i Zdrowia Publicznego za wyniki swoich badań otrzymali nagrodę w trakcie VIII Konferencji Naukowo-Szkoleniowej z udziałem Studenckich Kół Naukowych. Działa także Koło STN „Vita Parva” przy Klinice Pediatrii. Planowane jest rozpoczęcie działalności Kół STN przy kolejnych Zakładach i Klinikach. Obecnie w Zakładzie Anatomii realizowany jest projekt badawczy *Rozszerzona rzeczywistość wirtualna z wykorzystaniem holografii 3D w nauczaniu anatomii serca*, który wykorzystywany jest w kształceniu studentów a w przyszłości także w szkoleniu podyplomowym.

Pracownicy Instytutu Medycyny prowadzą m.in. współpracę naukową z:

- *Department of Public Health and Policy, Institute of Psychology, Health and Society, University of Liverpool, Wielka Brytania* - w zakresie epidemiologii chorób serca i chorób metabolicznych;
- *Institute for Health Metrics and Evaluation IHME, University of Washington, USA* - w zakresie epidemiologii chorób serca i chorób metabolicznych;
- *Imperial College London, Wielka Brytania* - w zakresie epidemiologii chorób serca i chorób metabolicznych;

- *Klinika Dermatologii i Alergologii Uniwersytetu Medycznego w Berlinie* - w zakresie chorób alergicznych;
- *Center for Childhood Diabetes, University of Colorado, Denver, USA* - w zakresie badań nad cukrzycą u dzieci;
- *Państwowym Uniwersytem Medycznym im. Danyła Halickiego we Lwowie* - w zakresie biochemii;
- *Department of Pharmacology, College of Medicine, East Tennessee State University, Johnson City, USA* - w zakresie farmakologii.

Uczelnia współpracuje także z innymi Uczelniami realizującymi kształcenie na kierunku lekarskim w tym ze Śląskim Uniwersytem Medycznym oraz Gdańskim Uniwersytem Medycznym w zakresie kardiologii, transplantologii, alergologii, patomorfologii i farmakologii.

Podkreślić należy że, badania realizowane w ocenianej jednostce są w pełni zgodne z dziedziną nauki do której odnoszą się efekty kształcenia i zapewniają także możliwość uzyskania umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Wyniki tych badań są także wykorzystywane w koncepcji oraz realizacji programu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.3 Opis zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych jest w pełni zgodny z efektami kształcenia określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z późniejszymi zmianami, którego tekst jednolity jest w Obwieszczeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 stycznia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (*Dz.U. z dnia 9.01.2018 roku., poz.345*) zdefiniowanymi jako efekty kształcenia w grupach:

nauk morfologicznych,
 naukowych podstaw medycyny,
 nauk przedklinicznych,
 nauk behawioralnych i społecznych z elementami profesjonalizmu,
 nauk klinicznych niezabiegowych,
 nauk klinicznych zabiegowych,
 prawnych i organizacyjnych aspektach medycyny.

Uniwersytet Opolski definiując efekty kształcenia poszerzył efekty kształcenia określone standardem kształcenia w zakresie kompetencji społecznych ukierunkowując je na kompetencje związane z odpowiedzialnością i bezpieczeństwem, etyką zawodową i badawczą, szacunkiem dla różnic światopoglądowych i wizerunkiem zawodu.

Efekty kształcenia ze standardu, Uczelnia uzupełniła autorskimi efektami kształcenia zakwalifikowanymi jako efekty nauk podstawowych mających odniesienie do całego panelu zajęć fakultatywnych wprowadzonych do programu studiów.

Efekty kształcenia zdefiniowane dla poszczególnych modułów oraz praktyk zawodowych są spójne i zgodne z obowiązującym standardem oraz szczegółowymi rozporządzeniami, zarówno dla formy stacjonarnej jak i niestacjonarnej studiów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest ściśle powiązana ze strategią i misją Uczelni. Jako cel strategiczny i cel operacyjny uznano poszerzenie oferty edukacyjnej o kierunek lekarski. W celu tym uwzględniono w ofercie edukacyjnej oczekiwania środowiska gospodarczego, instytucji samorządowych oraz organizacji tworzących infrastrukturę społeczną regionu. We wrześniu 2018 roku przyjęto nową Strategię Rozwoju Wydziału Przyrodniczo - Technicznego na lata 2018/2019, w której ściślej wskazano cele i zadania związane z rozwojem kierunku lekarskiego oraz badań medycznych.

Obecnie w Instytucie Medycyny prowadzone są m.in. badania obejmujące choroby cywilizacyjne takie jak: choroby układu krążenia, choroby metaboliczne, choroby alergiczne, a także choroby układu nerwowego, choroby wieku rozwojowego oraz badania z zakresu immunologii przeszczepów, patomorfologii, anatomii, farmakologii, biochemii i diagnostyki laboratoryjnej. Wyniki prowadzonych badań publikowane są w międzynarodowych czasopismach o wysokim wskaźniku oddziaływania, a także przekazywane są w trakcie zajęć dydaktycznych. Studenci prowadzą badania naukowe w ramach kół Studenckiego Towarzystwa Naukowego (STN). Badania realizowane w ocenianej jednostce są w pełni zgodne z dziedziną nauki do której odnoszą się efekty kształcenia i zapewniają także możliwość uzyskania umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Wyniki tych badań są także wykorzystywane w koncepcji oraz realizacji programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Opis zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych jest w pełni zgodny z efektami kształcenia określonymi w rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z późniejszymi zmianami.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3.Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1 Program studiów na kierunku lekarskim jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z późniejszymi zmianami, którego treść jednolita zawarta jest w Obwieszczeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 stycznia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (*Dz.U. z dnia 9.01.2018 roku., poz.345.*

W związku z dwukrotną zmianą rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów (2016 rok i 2017 rok) oraz standardów kształcenia w zakresie infrastruktury niezbędnej na kierunku lekarskim, Uczelnia częściowo dostosowała się do tych zmian. Zorganizowano pracownię mikroskopową. Jej wyposażenie pozwala na realizowanie w pełni programu kształcenia z przedmiotu Histologia i Embriologia oraz przedmiotu Patomorfologia/Patologia. Nie w pełni dostosowano się do obecnie obowiązujących przepisów prawa w zakresie infrastruktury dla realizacji efektów kształcenia z zakresu anatomii prawidłowej. Uczelnia posiada wprawdzie prosektorium, ale z uwagi na brak zwłok, nie realizuje w nich ćwiczeń z tego przedmiotu, co jest warunkiem niezbędnym do zrealizowania wszystkich efektów kształcenia z anatomii (człowieka), związanych ze znajomością i umiejętnością odróżniania szczegółowej budowy narządów człowieka. Ćwiczenia z tego przedmiotu odbywają się z wykorzystaniem preparatów, modeli oraz tzw. „stołu wirtualnego”. W ramach anatomii, Uczelnia umożliwia studentom jedynie obserwację naukowo-lekarskiej sekcji zwłok, a ze względu na niewielką liczbę takich sekcji, zajęcia te odbywają się na kolejnych latach studiów, a więc już po zaliczeniu egzaminu z przedmiotu anatomia oraz równoległe do ćwiczeń z przedmiotów klinicznych.

Senat i Rada Wydziału Przyrodniczo-Technicznego Uniwersytetu Opolskiego przy udziale zespołu roboczego Rady Programowej kierunku lekarskiego, w związku ze zmianami regulacji prawnych dotyczących kierunku, dokonały korekty programu kształcenia i programu studiów zaprezentowanego we Wniosku o nadanie uprawnienia do prowadzenia kształcenia. Program i plan studiów kierunku lekarskiego, na podstawie którego prowadzone jest kształcenie od roku akademickiego 2017/2018 jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa, w tym standardem kształcenia oraz przepisami dotyczącymi warunków prowadzenia studiów. Opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia efekty kształcenia określone standardem kształcenia oraz autorskie efekty kształcenia dla zajęć fakultatywnych.

Studia na kierunku lekarskim prowadzone w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jako jednolite studia magisterskie. W ramach obu trybów realizowany jest taki sam program kształcenia, studia niestacjonarne dotyczą studentów, którzy zostali przyjęci poza limitem wyznaczonym przez Ministra Zdrowia i są płatne.

Program studiów obejmuje liczbę semestrów studiów - 12, liczbę punktów ECTS - 360, profil kształcenia - ogólnoakademicki, formę studiów - studia stacjonarne i studia niestacjonarne, tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta - lekarz, przyporządkowanie do obszaru kształcenia - obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, wskazanie dziedzin i

dyscyplin, do których odnoszą się efekty kształcenia - dziedzina - nauki medyczne, dyscyplina - medycyna, dyscyplina wiodąca - medycyna, wskaźnik kosztochłonności - 3,0, liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich - 210,9, liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z języków obcych - 7, liczbę punktów ECTS z zakresu nauk humanistycznych i społecznych - 5 pkt ECTS, liczbę punktów ECTS, którą student uzyska na zajęciach powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi służącymi zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych - 254,4.

Programu studiów jest oparty o zajęcia zgrupowane w 40 podstawowych modułach kształcenia integrujących zagadnienia z dziedziny nauk medycznych opisanych w standardzie kształcenia efektami kształcenia np.

Treści kształcenia poszczególnych zagadnień w ramach modułu opisane w *Kartach Modułów* są powiązane z efektami kształcenia i punktami ECTS oraz stanowią podstawę szczegółowych sylabusów dla poszczególnych przedmiotów objętych modułem i są zgodne z obowiązującym standardem.

Uzupełniającą ofertę programową stanowi moduł fakultatywny powiązany z autorskimi efektami kształcenia. W programie studiów zajęcia fakultatywne obejmują zajęcia do wyboru wspierające nauki podstawowe oraz zajęcia realizowane w ramach praktycznego nauczania klinicznego. Łącznie student realizuje 450 godzin zajęć fakultatywnych, uzyskując 27 punktów ECTS, co stanowi 7,8% liczby punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji (przy minimalnym wskaźniku 5% określonym standardem kształcenia).

Studenci w toku studiów przygotowani są do podjęcia badań naukowych. Program studiów obejmuje moduły zajęć powiązane z badaniami naukowymi w dyscyplinie medycyna służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych, którym przypisano na podstawie *Bilansu nakładu pracy studenta i punktów ECTS* - 254,4 punkty ECTS. Ponadto studenci mają możliwość udziału w badaniach naukowych w ramach kół naukowych. Program studiów pozwala na rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym i obejmuje zajęcia z zakresu języków: język angielski i język łaciński, w łącznym wymiarze 168 godzin i 7 punktów ECTS.

Większość zajęć dydaktycznych z przedmiotów przedklinicznych na ocenianym kierunku jest odpowiednia i wystarczająca do przygotowania studentów do wykonywania zawodu, zgodnie z obowiązującym standardem. Zajęcia z biologii molekularnej odbywają się jedynie w formie wykładu, co uniemożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia z genetyki. Pozostałe zajęcia mają charakter praktyczny i aktywizujący studentów. Założone i realizowane dla zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym formy kształcenia odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem i są skuteczne.

Wymiar i zasady odbywania praktyk są zgodne z zapisami zawartymi w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz.U 2012, poz. 631 z późn. zm.)* oraz w *Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 roku w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (Dz.U. 2017, poz. 1728)*. Praktyki wakacyjne

obejmują: 1) opieka nad chorym - 4 tygodnie (120 godzin) po I roku studiów; 2) choroby wewnętrzne - 4 tygodnie (120 godzin) po II (2 tygodnie, 60 godzin) i III roku studiów (2 tygodnie, 60 godzin); 3) pediatria - 2 tygodnie (60 godzin) po II (1 tydzień, 30 godzin) i III roku studiów (1 tydzień, 30 godzin); 4) chirurgia - 2 tygodnie (60 godzin) po IV roku studiów; 5) leczenie otwarte (lekarz rodzinny) - 3 tygodnie (90 godzin) po V roku studiów; 6) pomoc doraźna - 1 tydzień (30 godzin) po V roku studiów; 7) intensywna terapia - 2 tygodnie (60 godzin) po V roku studiów; 8) ginekologia i położnictwo - 2 tygodnie (60 godzin). Uczelnia opracowała *Regulamin Wakacyjnych Praktyk Zawodowych*. Uczelnia zapewnia studentom warunki i miejsca odbywania praktyk potwierdzone podpisanymi deklaracjami pracodawców w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów, a odbywanie praktyk poprzedzane jest umowami zgodnie z zapisami podpisanych deklaracji. Miejscami odbywania praktyk są przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego tj.: Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Opolu, Szpital Wojewódzki w Opolu, Centrum Ginekologii, Położnictwa i Neonatologii w Opolu, Stobrawskie Centrum Medyczne Sp. z o.o. w Kup, Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Nysie, Szpital Powiatowy im. Prałata J. Głowackiego w Strzelcach Opolskich, Ośrodki medycyny rodzinnej akredytowane do kształcenia lekarzy rodzinnych przy Regionalnym Ośrodku Kształcenia Lekarzy Rodzinnych w Zabrze.

Organizacja praktyk należy do kompetencji Dziekana, który powołuje Koordynatora, Kierownika oraz Opiekuna praktyk. Opiekun praktyk odpowiada za ich realizację zgodnie z założonymi celami i ustalonym programem. Opiekunowie praktyk wybierani są na podstawie wykształcenia, stażu pracy, uprawnień, doświadczenia w prowadzeniu praktyk.

Na wniosek studenta Uczelnia umożliwia odbycie praktyki poza wyznaczonymi miejscami i w takim przypadku podpisywana jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej z poszczególnymi podmiotami. Uczelnia podpisała szereg umów z jednostkami w których realizowane są praktyki wakacyjne. Miejsca przeprowadzania praktyk wybierane są na podstawie spełnienia przyjętych przez Uczelnię kryteriów tj. doświadczenie w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenie personelu, wyposażenie oraz dostępność sal wykładowych, a przede wszystkim oceniana jest możliwość zrealizowania wszystkich założonych na dany rok studiów efektów kształcenia. Dokonuje się oceny miejsca, a na jej podstawie tworzona jest lista aprobowanych jednostek, które mogą być polecane innym studentom.

Przebieg praktyk jest dokumentowany przez studentów w Dzienniczkach Praktyk. Zapisy w Dzienniczkach Praktyk pozwalają na pełną weryfikację efektów kształcenia. Praktyki są zaliczane przez prowadzących, nie są wystawiane oceny.

Opiekunowie praktyk dokonują bieżącej oceny realizacji praktyk głównie poprzez rozmowy telefoniczne. Informacje zwrotne pozyskiwane od studentów są potwierdzeniem, iż założone efekty kształcenia w czasie praktyk zawodowych realizowanych pod nadzorem interesariuszy zewnętrznych są osiągnięte.

Plan studiów jest zgodny z obowiązującym standardem dla kierunku lekarskiego i definiuje ogólny wymiar zajęć zorganizowanych dla poszczególnych form zajęć (wykłady, seminaria,

ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki) w układzie cyklu kształcenia obejmującego podział na semestry i lata studiów z zachowaniem właściwej sekwencji realizacji poszczególnych przedmiotów. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji wynosi 360 punktów i wymaga 10252 godzin pracy studenta, z których 210,9 punktów ECTS i 6090 godzin to nakład pracy studenta związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta. Liczebność grup na poszczególnych zajęciach jest uzależniona od formy zajęć. Zgodnie z zatwierdzoną na rok akademicki 2018/2019 liczebnością grup studenckich, grupa wykładowa liczy do 120 osób, grupa seminaryjna 20-24 osoby. W przypadku dominującej formy zajęć, tj. ćwiczeń laboratoryjnych grupa liczy od 10 do 12 osób, ćwiczeń klinicznych grupa liczy 5-6 osób.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. W celu zachowania spójności procesu kształcenia w pełnym cyklu studiów opracowany został *Katalog zalecanych metod nauczania* odniesionych do poszczególnych form zajęć określonych w *Planie studiów* takich jak wykłady, seminaria, ćwiczenia, w tym ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia w Wieloprofilowym Centrum Symulacji Medycznej i ćwiczenia kliniczne oraz zajęcia praktyczne realizowane jako praktyczne nauczanie kliniczne.

2.2

Od czasu uruchomienia studiów na kierunku lekarskim obowiązują procedury sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W roku akademickim 2018/2019 wprowadzono nowe zasady funkcjonowania tych procedur na podstawie *Zarządzenia Rektora UO nr 48/2014 z dnia 17 listopada 2014 roku*.

Metoda sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest oparta na miernikach jakościowych i ilościowych analizowanych w procesie oceny, takich jak wnioski z hospitacji zajęć, adekwatność pytań egzaminacyjnych i kolokwialnych do efektów kształcenia, znajomość przez studentów wymogów dotyczących sposobu zaliczenia przedmiotu i wyliczania oceny końcowej, oceny z zaliczeń i egzaminów, oceny z prac kolokwialnych, współczynnik zaliczeń poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie, nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów kształcenia, oceny aktywności studentów na zajęciach, odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr, liczba publikacji studentów, liczba (odsetek) studentów uczestniczących w konferencjach studenckich, wskaźnik odsiewu studentów, odsetek studentów działających w kołach naukowych, liczba (odsetek) studentów uczestniczących w programach mobilnościowych, liczba studentów rozszerzających program kształcenia (IPS, studiowanie na więcej niż jednym kierunku studiów).

Głównymi podmiotami bezpośrednio odpowiedzialnymi za proces oceny są prowadzący zajęcia nauczyciele akademicki odpowiedzialni za przygotowanie karty przedmiotu. Oceny efektów kształcenia uzyskiwanych podczas praktyk dokonuje opiekun praktyk studenckich, a za przeprowadzanie ocen całościowych dla kierunku i wdrażanie procedur projakościowych odpowiada Rada Programowa, prodziekan ds. studiów i wydziałowy zespół doskonalenia jakości

kształcenia. Jednym ze sposobów weryfikacji efektów kształcenia są opinie pracodawców u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

Do podstawowych form sprawdzenia osiągnięcia założonych celów kształcenia w zakresie wiedzy należą egzaminy pisemne, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru TAK/NIE i dopasowania odpowiedzi oraz standaryzowane egzaminy ustne.

Do podstawowych form sprawdzenia osiągnięcia założonych celów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych, w tym także dotyczących komunikowania się, jak i umiejętności proceduralnych należy bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego egzaminu klinicznego. Należy zaznaczyć, że w Uczelni nie prowadzono szkoleń z zakresu organizacji i przeprowadzania egzaminu standaryzowanego OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Ta forma egzaminu jest zalecana na dalszych latach studiów, szczególnie w odniesieniu do przedmiotów klinicznych. W czasie spotkania z kadrą nauczającą na ocenianym kierunku Zespół oceniający PKA wskazał na potrzebę zorganizowania takich szkoleń.

Uniwersytet Opolski wprowadził do programu studiów *Katalog zalecanych sposobów sprawdzania zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez studenta*, w którym zdefiniowano trójstopniowy system sprawdzania obejmujący ocenę:

formującą (OF) dokonywaną na poszczególnych formach zajęć (wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne) w sposób określony *Kartą przedmiotu / Sylabusem*;

podsumowującą (OP) dokonywaną na zaliczeniu przedmiotu w formie egzaminu lub zaliczenia na ocenę w sposób określony *Kartą przedmiotu /Sylabusem*;

kończącą (OK) dokonywaną na Standaryzowanym egzaminie OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*).

Zgodnie z tym Katalogiem, prowadzący egzaminuje, zalicza przedmiot/moduł na podstawie pytań dotyczących poszczególnych efektów uwzględnionych w opisie przedmiotu/modułu, oceny wpisuje w elektronicznym protokole oraz weryfikuje zakładane efekty uczenia się dla przedmiotu.

Weryfikacji efektów zdobytych w trakcie praktyk wakacyjnych dokonuje kierownik praktyki na podstawie *Indywidualnej karty umiejętności i procedur* danej praktyki wakacyjnej określającej umiejętności realizowane samodzielnie, pod nadzorem lub jako obserwator oraz elementy profesjonalizmu i kompetencji społecznych wyceniane punktowo przez osobę prowadzącą praktykę wskazaną przez podmiot leczniczy odbywania praktyki oraz opiekuna praktyki powołanego w podmiocie leczniczym przez dziekana.

Należy uznać, że na ocenianym kierunku forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych oraz etapowych, a także zakres czynności opisanych w dziennikach praktyk są zgodne z zakładanymi efektami kształcenia a także profilem kształcenia na kierunku lekarskim. Realizowany w Uczelni system pozwala także na ocenę osiągnięć naukowych studentów oraz ich zgodność z i zakładanymi efektami kształcenia. System ten zapewnia także bezstronność, rzetelność oraz przejrzystość procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wiarygodność i porównywalność wyników oceny.

Dla kierunku lekarskiego dokumentuje się wyniki oceny uzyskiwania efektów kształcenia osiągnięte przez studentów w postaci testów, prac egzaminacyjnych, pisemnych prac etapowych, raportów z zadań wykonanych przez studentów, wypełnionych dzienników praktyk, protokołów egzaminów oraz kopii wybranych dzienników laboratoryjnych. Dokumenty te są przechowywane przez okres prowadzenia studiów.

W roku akademickim 2017/2018, po każdym semestrze studiów przeprowadzono ocenę osiągania efektów kształcenia. Ocena ta nie wykazała istotnych problemów w osiągnięciu efektów kształcenia w odniesieniu do wszystkich realizowanych przedmiotów z wyjątkiem przedmiotu *Biochemia z elementami chemii*, gdzie kilkunastu studentów miało problem z osiągnięciem pozytywnych wyników. Wraz z kierownikiem przedmiotu, kierownikiem jednostki prowadzącej studia i prodziekanem ds. studentów ustalono na podstawie analizy wyników program naprawczy dla tego przedmiotu. Należy uznać, że realizowany w Uczelni system oceny osiągania efektów kształcenia powala na ich rzeczystwą ocenę i podjęcie działań naprawczych na ocenianym kierunku.

Metody sprawdzania efektów kształcenia realizowane w ocenianej Uczelni należy uznać za trafne i prowadzone kompleksowo z uwzględnieniem specyfiki kierunku lekarskiego.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO stwierdzili, że zajęcia są prowadzone w sposób atrakcyjny, treści przekazywane w sposób zrozumiały co sprzyja uzyskiwaniu efektów kształcenia. Liczne grono studentów zgłosiło, że regularnie podczas niektórych zajęć zdarzają się przypadki bardzo późnej informacji zwrotnej zawierającej oceny z napisanej wcześniej pracy zaliczeniowej lub kolokwium przez co nie są w stanie odpowiednio przygotować się na zaliczenie poprawkowe.

2.3 Zasady i tryb rekrutacji na rok akademicki 2018/2019 zostały określone w Uchwale Senatu Uniwersytetu Opolskiego nr 46/2016-2020 z dnia 25 maja 2017 roku w sprawie zasad rekrutacji na studia w Uniwersytecie Opolskim w roku akademickim 2018/2019 oraz w Uchwale Senatu Uniwersytetu Opolskiego nr 86/2016-2020 z dnia 25 stycznia 2018 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 46/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia w Uniwersytecie Opolskim w roku akademickim 2018/2019.

Rekrutacja na kierunek lekarski, podobnie jak na inne kierunki studiów w Uniwersytecie Opolskim odbywa się za pośrednictwem portalu *Internetowej Rekrutacji Kandydatów* dostępnego na stronie. Do postępowania rekrutacyjnego dopuszczone zostają osoby, które zarejestrowały się za pomocą internetowego formularza zgłoszenia i dokonały opłaty wnoszonej przez kandydata na studia w terminie określonym w harmonogramie rekrutacji.

Na kierunek lekarski wymagania kwalifikacyjne obejmują wyniki egzaminu maturalnego. W rekrutacji są uwzględniane oceny uzyskane na egzaminie „nowej matury”, na maturze międzynarodowej IB lub egzaminie wstępnym z biologii i chemii lub fizyki zdawanych na poziomie rozszerzonym. Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania w rekrutacji wynosi 200. O kolejności rankingowej w przypadku uzyskania tej samej liczby punktów

decydowała w pierwszej kolejności ocena maturalna z biologii, a w drugiej kolejności średnia wszystkich ocen na świadectwie ukończenia szkoły średniej.

Warunki i zasady uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym określa regulamin Studiów Uniwersytetu Opolskiego. Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Opolskim za zgodą dziekana Wydziału Przyrodniczo-Technicznego. Student powinien mieć zaliczony co najmniej jeden semestr studiów. Dziekan określa semestr, na który zostanie przyjęty student, uwzględniając przeniesione zaliczenia, ich zgodność z programem i planem studiów i liczbę punktów ECTS. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom kształcenia uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Opolskim. Warunkiem przeniesienia zaliczonych zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów kształcenia.

Student kierunku lekarskiego otrzymuje dyplom lekarza po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów kształcenia, co potwierdzone jest uzyskaniem zaliczeń wszystkich przedmiotów, zdaniem egzaminów i zaliczeniem praktyk wakacyjnych. Za datę ukończenia studiów przyjmuje się złożenie ostatniego wymaganego planem studiów egzaminu (zgodnie z art. 167 ustawy *Prawo o szkolnictwie Wyższym*).

W roku akademickim 2017/2018 o 100 miejsc na kierunku lekarskim ubiegało się 1712 kandydatów, czyli ponad 17 osób na jedno miejsce. Spośród kandydatów 1388 spełniło wymagania rekrutacyjne na studia stacjonarne, a 324 na studia niestacjonarne. W trakcie trwania procesu rekrutacji na studia stacjonarne przyjęto ogółem 185 kandydatów, spośród których 125 zrezygnowało ze studiowania, a 60 podjęło studia na kierunku lekarskim. Najniższa liczba punktów uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym przez kandydata przyjętego na studia stacjonarne wynosiła 166,8 (wymagania kwalifikacyjne obejmowały konkurs świadectw, za który można było uzyskać maksymalnie 200 punktów, oraz sprawdzian kompetencji - maksymalnie 10 punktów (*Uchwała nr 163/2012-2016 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 02.06.2016 roku w sprawie zasad rekrutacji na studia w Uniwersytecie Opolskim w roku akademickim 2017/2018 wraz z późniejszą zmianą - Uchwała nr 14/2016/2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 26.01.2017 roku*)).

W trakcie rekrutacji na studia niestacjonarne przyjęto ogółem 133 kandydatów, spośród których 40 podjęło studia, a 93 zrezygnowało ze studiowania na kierunku lekarskim.

W roku akademickim 2018/2019 1610 kandydatów aplikowało o 120 miejsc na kierunku lekarskim, co stanowiło ponad 13 osób na jedno miejsce. Na studia stacjonarne wymagania rekrutacyjne spełniło 1303 kandydatów, natomiast na studia niestacjonarne 307 kandydatów. W toku postępowania rekrutacyjnego na studia stacjonarne przyjęto ogółem 333 kandydatów, spośród których 254 zrezygnowało ze studiów, a 79 podjęło studia na kierunku lekarskim. Najniższa liczba punktów uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym przez kandydata przyjętego na studia stacjonarne wynosiła 130,0 (wymagania kwalifikacyjne obejmowały wyniki matur, za który można było uzyskać maksymalnie 200 punktów).

W trakcie rekrutacji na studia niestacjonarne przyjęto ogółem 124 kandydatów, spośród których 29 podjęło studia, a 95 zrezygnowało ze studiowania na kierunku lekarskim.

Uniwersytet Opolski włączył się do podjętej przez Ministra Zdrowia inicjatywy ujednoczenia warunków rekrutacji na kierunki lekarskie we wszystkich uczelniach publicznych prowadzących studia na kierunku lekarskim.

Na Uniwersytecie Opolskim działa *Akademickie Centrum Karier*, które monitoruje kariery zawodowe absolwentów od roku 2011. Badanie w formie ankiet przeprowadzane jest cyklicznie w 4 etapach: Etap I nie wcześniej niż miesiąc przed ukończeniem studiów; Etap II rok po ukończeniu studiów; Etap III trzy lata po ukończeniu studiów i Etap IV pięć lat po ukończeniu studiów.

Ponieważ nabór na kierunek lekarski prowadzony jest dopiero od dwóch lat, jego studenci nie są w tej chwili objęci systemem monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Akademickie Centrum Karier stwarza również możliwość oceny jakości kształcenia przez absolwentów i poprzez wypełnienie anonimowej ankiety pozwala absolwentom na podsumowanie swoich studiów i udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące ich jakości, organizacji oraz efektów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program studiów na kierunku lekarskim jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa i Obwieszczeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 stycznia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (*Dz.U. z dnia 9.01.2018 roku., poz.345*).

Wyposażenie pracowni mikroskopowych pozwala na realizowanie w pełni programu kształcenia z przedmiotu Histologia i Embriologia oraz przedmiotu Patomorfologia/Patologia.

Uczelnia nie dostosowała się w pełni do obecnie obowiązujących przepisów prawa w zakresie infrastruktury dla realizacji efektów kształcenia z zakresu anatomii prawidłowej. Uczelnia posiada wprawdzie prosektorium, ale z uwagi na brak zwłok, nie realizuje w nich ćwiczeń z tego przedmiotu, co jest warunkiem niezbędnym do zrealizowania wszystkich efektów kształcenia z anatomii (człowieka), związanych ze znajomością i umiejętnością odróżniania szczegółowej budowy narządów człowieka. Ćwiczenia z tego przedmiotu odbywają się z wykorzystaniem preparatów, modeli oraz tzw. „stołu wirtualnego”.

W ramach ćwiczeń z przedmiotu anatomia, Uczelnia umożliwia studentom jedynie obserwację naukowo-lekarskiej sekcji zwłok, a ze względu na niewielką liczbę takich sekcji, zajęcia te odbywają się na kolejnych (dalszych) latach studiów, a więc już po zaliczeniu egzaminu z przedmiotu anatomia oraz równoległe do ćwiczeń z przedmiotów klinicznych.

Większość zajęć dydaktycznych z przedmiotów przedklinicznych na ocenianym kierunku jest odpowiednia i wystarczająca do przygotowania studentów do wykonywania zawodu, zgodnie z obowiązującym standardem. Zajęcia z biologii molekularnej odbywają się jedynie w formie wykładu, co uniemożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia z genetyki.

Podczas niektórych zajęć zdarzają się przypadki bardzo późnej informacji zwrotnej dla studentów zawierającej oceny z napisanej wcześniej pracy zaliczeniowej lub kolokwium przez co nie są oni w stanie odpowiednio przygotować się na zaliczenie poprawkowe.

Uzyskiwanie efektów kształcenia przez studentów jest na bieżąco monitorowane, a wnioski z monitoringu stanowią podstawę działań doskonalących program kształcenia.

Opiekunowie praktyk dokonują bieżącej oceny realizacji praktyk głównie poprzez rozmowy telefoniczne. Informacje zwrotne pozyskiwane od studentów są potwierdzeniem, iż założone efekty kształcenia w czasie praktyk zawodowych realizowanych pod nadzorem interesariuszy zewnętrznych są osiągnane.

Zasady rekrutacji pozwalają na dobór odpowiednich kandydatów, chociaż należy zwrócić uwagę na zmniejszającą się minimalną wymaganą liczbę punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Należy zapewnić studentom dostęp do prosektorium i możliwość odbywania ćwiczeń na zwłokach.

Należy wprowadzić zajęcia praktyczne z przedmiotu biologia molekularna.

Należy podjąć działania w celu pozyskania umiejętności z zakresu organizacji i przeprowadzania egzaminu standaryzowanego OSCE (Objective Structured Clinical Examination).

Należy określić maksymalny czas w jakim prowadzący będzie musiał poinformować studentów o uzyskanej ocenie z zaliczenia/kolokwium/egzaminu.

Należy opracować i wdrożyć zasady monitorowania miejsc i poziomu merytorycznego odbywania praktyk studenckich realizowanych poza jednostkami Uczelni.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1 Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Opolskim (UO) działa w oparciu o procedury określone w zarządzeniu nr 48/2014 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 17 listopada 2014r. w sprawie wprowadzenia procedur jakości kształcenia obowiązujących w Uniwersytecie Opolskim. Określono 11 procedur, w tym *Procedurę tworzenia, modyfikowania kierunków studiów i specjalności*. Procedura opisuje sposób powoływania nowych kierunków studiów oraz wskazuje osoby odpowiedzialne za przygotowanie i zatwierdzenie dokumentacji. Procedura opisuje również sposób postępowania w przypadku modyfikacji kierunku studiów, w tym zmian w programie kształcenia. W tym przypadku, procedura ogólnouczelniana wskazuje, że za zmiany w programie kształcenia odpowiedzialny jest Wydział prowadzący dany kierunek studiów – propozycję zmiany w programie kształcenia zatwierdza Rada Wydziału, koordynator ECTS, a następnie Prorektor ds. kształcenia i studentów. Wskazano, kiedy i w jakim zakresie zmiany zatwierdza Senat uczelni, a kiedy zmiany zatwierdzane są przez Ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego po zaopiniowaniu wniosku o zmiany przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Uchwałą nr 47/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 25 V 2017r. w sprawie wprowadzenia programów kształcenia kierunków studiów w Uniwersytecie Opolskim określono wytyczne dotyczące przebiegu prac, terminów i wymaganej dokumentacji, które stanowią podstawę do podjęcia uchwał w sprawie programów kształcenia na kierunkach studiów oraz wytyczne do projektowania programów i planów studiów. W paragrafie nr 7 wyżej wymienionej uchwały Senatu określono dodatkowe wymagania dla kierunku lekarskiego, które uwzględniają zasady organizacji kształcenia na tym kierunku określone w standardach kształcenia (załącznik nr 1 do rozporządzenia MNiSW z dnia 9 lutego 2018r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Dz. U. 2018, poz. 345). Załącznik nr 2 do uchwały nr 47/2016-2020 stanowi, że program kształcenia, w tym opis efektów kształcenia oraz opis procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania tych efektów określa Rada Programowa kierunku. W każdym przypadku projekt programu i planu studiów musi zostać zaakceptowany przez uczelnianego koordynatora ECTS. Dla usprawnienia prac nad projektowaniem zmian w programie kształcenia, dziekan może powołać zespół ds. programów kształcenia, któremu przewodniczy prodziekan ds. studentów. Wyżej wymieniona uchwała Senatu UO określa również zasady projektowania, zatwierdzania zmian doskonalących w programach kształcenia wraz ze wskazaniem harmonogramu prac. Zgodnie z zasadami określonymi w uchwale, za projektowanie zmian w programach kształcenia odpowiada wydział, w ramach którego prowadzony jest kierunek studiów.

Uchwałą nr 5/19/2016-2020 w sprawie wdrożenia i funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym Uniwersytetu Opolskiego, Rady tego wydziału precyzuje określone ogólnie w dokumentach ogólnouczelnianych zasady działania tego systemu. W dokumencie tym określono zasady zatwierdzania, monitorowania i okresowych przeglądów programów kształcenia. Projekt programu kształcenia lub zmian do istniejącego programu opracowuje Rada Programowa zgodnie z wymogami Regulaminu studiów, współpracując z kierownikami jednostek organizacyjnych odpowiedzialnych za prowadzenie przedmiotów. Kierownik jednostki

opracowuje projekt programu/zmian do programu i przedkłada go do zatwierdzenia uczelnianemu koordynatorowi ECTS. Ostateczny projekt zatwierdza Rada Wydziału. Dalsze procedowanie odbywa się według zasad opisanych powyżej, zgodnych z zasadami określonymi w stosownych uchwałach Senatu UO.

Ze względu na specyfikę kierunku lekarskiego, w Wydziale przygotowano dwie dodatkowe procedury: Procedurę odbywania i dokumentowania praktyk wakacyjnych na kierunku lekarskim oraz Procedurę odbywania i dokumentowania ćwiczeń prosektoryjnych. Obie procedury stanowią uzupełnienie do procedur określonych w zarządzeniu nr 48/2014 Rektora UO.

Na wizytowanym kierunku studiów działa powołana w 2018 r. Rada Programowa (RP). RP liczy 5 członków będących nauczycielami akademickimi na kierunku lekarskim. W skład RP wchodzi także przedstawiciel studentów oraz 3 interesariuszy zewnętrznych, którzy pełnią funkcję konsultantów wojewódzkich w zakresie chorób wewnętrznych, pediatrii i chirurgii. Zadania tej RP określają powołane powyżej zarządzenia i uchwały. Na etapie projektowania programu kształcenia dla tworzonego kierunku lekarskiego, w uczelni działała inna Rada Programowa, powołana przez Rektora UO. W składzie tamtej Rady były osoby, które przyjęły propozycję pracy w UO na kierunku lekarskim i wyraziły zgodę na włączenie do minimum kadrowego. Przewodniczącym Rady był były rektor jednej z uczelni medycznych. Zaproponowany przez tamtą Radę Programową program kształcenia był procedowany zgodnie z zasadami obowiązującymi w Uczelni. Po przyjęciu programu kształcenia na kierunku lekarskim, Rada ta została rozwiązana..

Rada Programowa każdego kierunku studiów, w tym kierunku lekarskiego w październiku każdego roku akademickiego sporządza dwa sprawozdania: *sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia* oraz *sprawozdanie z realizacji systemu oceny jakości kształcenia*. Oba sprawozdania są przygotowywane na wzorach ogólnouczelnianych, przez co zapewniona jest kompletności informacji.

W pierwszym sprawozdaniu zamieszczone są odpowiedzi na pytania dotyczące zgodności koncepcji kształcenia na kierunku z misją i strategią UO, monitorowania warunków realizacji programu studiów, w tym zasobów kadrowych i materialnych, skuteczności osiągnięcia założonych efektów kształcenia (tu bierze się pod uwagę wyniki analizy ocen uzyskiwanych przez studentów z zaliczeń i egzaminów), dostępu do informacji, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, współpracy z innymi krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi, zajęć w językach obcych, zajęć z zakresu nowoczesnych technik informacyjnych, doskonalenia sylabusów, wykorzystania metod kształcenia na odległość, działań wspierających mobilność międzynarodową. Rada Programowa zobowiązana jest także do identyfikacji dobrych praktyk oraz sformułowania propozycji działań naprawczych i doskonalących.

Drugie sprawozdanie dotyczy wniosków z analizy wyników hospitacji zajęć, analizy wyników uzyskanych z ankietyzacji studentów (tu należy zwrócić uwagę, że zwrotność ankiet na kierunku lekarskim sięga 90%), kontroli procedur oceniania studentów, pozyskiwania opinii nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk o jakości kształcenia, monitorowania przebiegu praktyk studenckich, działań na rzecz aktywizacji działań organizacji studenckich, organizacji zajęć fakultatywnych, zapewniania właściwych pomocy dydaktycznych, badania losów zawodowych

absolwentów, działań na rzecz zwiększenia mobilności międzynarodowej, pozyskiwania informacji o zatrudnieniu absolwentów oraz upowszechniania informacji o ofercie kształcenia na poszczególnych wydziałach UO. Podobnie, jak w poprzednio omówionym sprawozdaniu, przedstawiane są dobre praktyki i propozycje działań doskonalących. Do wglądu ZO PKA przedstawiono sprawozdania przygotowane przez Radę Programową kierunku lekarskiego w 2018 roku. Z oczywistych względów, nie udzielono odpowiedzi na wszystkie pytania zawarte we wzorach sprawozdań.

Sprawozdanie jest przedkładane Dziekanowi, a następnie władzom Uczelni. Proponowane zmiany w programie o charakterze doskonalącym są procedowane zgodnie z obowiązującymi w uczelni zasadami, które zostały opisane powyżej.

Podsumowując, w opinii ZO PKA Wydział dokonuje systematycznie kompleksowej oceny programu kształcenia na kierunku lekarskim zapewniając w niej udział zarówno interesariuszom wewnętrznym jak i zewnętrznym. W celu dokonania oceny i doskonalenia programu kształcenia wykorzystywane są różnicowane źródła informacji dotyczące wszystkich aspektów jakości kształcenia. Wskazano osoby odpowiedzialne za pozyskiwanie tych danych i ich opracowanie. Sposób ich wykorzystania jest odpowiedni i służy formułowaniu propozycji działań naprawczych i doskonalących program kształcenia

3.2 Zasady upowszechniania informacji w Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym określone zostały w Uchwale nr 5/19/2016-2020 w sprawie wdrożenia i funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym Uniwersytetu Opolskiego. Dostęp do informacji realizowany jest przez strony internetowe jednostek prowadzących przedmioty oraz Wydział. Prowadzona jest także strona ogólnouczelniana. Do prowadzenia tych stron wyznaczeni są administratorzy. W przypadku strony Wydziału, za prezentowane treści, ich kompletność i aktualność odpowiada Dziekan, a wprowadza je na stronę kierownik dziekanatu. Studenci mają prawo zgłaszania uwag dotyczących zakresu i sposobu zamieszczanych informacji. Na stronie wydziałowej znajduje się przekierowanie do stron jednostek prowadzących przedmioty.

Informacje wprowadzane są na strony internetowe na bieżąco, a raz w semestrze dokonywane są przeglądy stron przez osoby za nie odpowiedzialne.

Uczelnia dysponuje dostępem do programu USOS, dzięki któremu studenci mogą mieć stały dostęp do ocen, sylabusów oraz planu zajęć. Strona internetowa UO umożliwia studentom dostęp do tych informacji z jednego miejsca, tj. zakładki „Student”. Na stronach internetowych jednostek organizacyjnych dostępne są informacje dotyczące kryteriów i procedur oceny (zaliczenia przedmiotu), wyników zaliczeń i egzaminów, dane kontaktowe do osób prowadzących zajęcia potrzebne m. in. do umówienia terminu konsultacji.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO dostęp do informacji ocenili bardzo pozytywnie.

Podsumowując, w opinii ZO PKA zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach, rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia absolwentów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Zasady monitorowania i doskonalenia programów kształcenia są określone w stosownych dokumentach uczelnianych. Za ocenę programu kształcenia i projektowanie zmian naprawczych i doskonalących odpowiada Rada Programowa kierunku studiów. Skład RP uwzględnia udział w tej procedurze interesariuszom wewnętrznym, w tym studentom i nauczycielom akademickim oraz interesariuszom zewnętrznym. Mocną stroną RP działającej na kierunku lekarskim jest włączenie do jej składu konsultantów wojewódzkich w zakresie 3 podstawowych specjalności lekarskich: chorób wewnętrznych, pediatrii i chirurgii. Przy monitorowaniu oraz projektowaniu zmian doskonalących RP bierze pod uwagę informacje pochodzące z wielu źródeł, które mają podstawowe znaczenie dla tego procesu. Zapewnia to ustalony na poziomie Uczelni wzór raportów sporządzanych corocznie przez RP. Brane są pod uwagę między innymi uwagi prowadzących przedmiot, koordynatorów modułów, studentów, interesariuszy zewnętrznych. RP analizuje także między innymi wyniki oceny uzyskania efektów kształcenia, losy absolwentów, dobór pomocy dydaktycznych, wnioski z hospitacji zajęć i inne ważne aspekty jakości kształcenia.

Podsumowując, monitorowanie procesu kształcenia w uczelni i wydziale ma charakter sformalizowany, jest prowadzone regularnie, w odstępach rocznych. Zapewniono również kompleksowość informacji analizowanych przez RP przy projektowaniu zmian naprawczych i doskonalących.

Informacje dotyczące programu kształcenia, a także innych aspektów funkcjonowania kierunku, Instytutu Medycyny, Wydziału Przyrodniczo-Technicznego, a także spraw ogólnouczelnianych są kompletne i aktualne, co należy uznać za mocną stronę. Słabych stron nie zidentyfikowano. Sposób upowszechnienia za pośrednictwem strony internetowej jest typowy i umożliwia pełny dostęp do informacji. Interesariusze wewnętrzni nie zgłaszali zastrzeżeń do sposobu upowszechnienia informacji oraz ich kompletności i aktualności.

Dobre praktyki

Wzory sprawozdań z działalności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zapewniają kompletność danych i spójność informacji pochodzących z poszczególnych wydziałów.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 2.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 2.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 2.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1

Nauczyciele dydaktyczni oraz naukowo-dydaktyczni na kierunku lekarskim posiadają dorobek naukowy z obszaru kształcenia z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz posiadają wieloletnie doświadczenie w obszarze dydaktycznym i naukowym. Uczelnia zatrudnia 6 samodzielnych nauczycieli akademickich z tytułem profesora, 7 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora habilitowanego nauk medycznych, 31 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora nauk medycznych, a także lekarzy medycyny oraz magistrów. Nauczyciele akademicy zatrudnieni na etatach dydaktycznych oraz naukowo-dydaktycznych na kierunku lekarskim posiadają wieloletnie doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanych efektów kształcenia, dorobek naukowy w obszarze wiedzy do której przyporządkowano oceniany kierunek studiów i/lub dysponują doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią, jak też spełniają pozostałe wymagania określone w regulacjach prawnych. Kompetencje kadry zapewniają możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia i zrealizowania programu studiów przez studentów. Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w regionie, kraju i za granicą. Dobór nauczycieli realizujących program kształcenia na kierunku lekarskim zapewnia dobry poziom merytoryczny zajęć.

4.2

Obsada wszystkich zajęć, jest prawidłowa. Podczas zajęć nauczyciele wykorzystują tradycyjne materiały oraz metody dydaktyczne. Nauczyciele akademicy są odpowiednio przygotowani do zajęć, kompetentni i prawidłowo przekazują wiedzę studentom. Zajęcia dedykowane osiągnięciu efektów kształcenia określonych w standardach są prowadzone przez osoby posiadające kompetencje zawodowe i naukowe w zakresie nauk medycznych właściwych dla prowadzonych zajęć. Obsada wszystkich zajęć jest planowana w ten sposób, że wszystkie zajęcia z danego przedmiotu z określoną grupą studencką prowadzi ten sam nauczyciel. Takie rozwiązanie powoduje, że nauczyciel posiada znajomość wszystkich zagadnień przedstawianych studentom, a nie jedynie wybranych oraz pozwala ocenić pracę nauczyciela na podstawie wyników nauczania prowadzonej przez niego grupy i porównać z wynikami innych grup studenckich. Do grona nauczycieli ocenianego Instytutu dołączają dydaktycy z innych jednostek organizacyjnych, szczególnie w zakresie nauk podstawowych oraz przedklinicznych.

4.3

Uczelnia stwarza szerokie możliwości rozwoju naukowego, m.in. zapewnia interdyscyplinarną bazę naukowo-badawczą, możliwość wyjazdów do innych placówek oraz zawodowego m.in. poprzez udzielanie urlopów szkoleniowych na podwyższanie kwalifikacji zawodowych. Zatrudnianie pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych odbywa się w oparciu o procedurę konkursową na umowę zlecenie lub umowę o pracę. Kadra motywowana jest do rozwoju naukowego oraz zawodowego. Uczelnia nie zapewnia szkoleń służących rozwijaniu kompetencji dydaktycznych. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają corocznej kompleksowej ocenie organizowanej przez Koordynatora Rozwoju i Promocji Kierunku Lekarskiego. Wyniki oceny są podstawą do podjęcia działań doskonalących. Zajęcia są hospitowane, jednak po wcześniejszym ustaleniu daty i miejsca. Dodatkowym aspektem brany pod uwagę przy ocenie okresowej pracownika są wyniki ankietyzacji przeprowadzanej wśród studentów co najmniej jeden raz w roku, podczas której studenci mają możliwość oceny wykładowcy. Wyniki ankiet i hospitacji są omawiane. Zostały także przedstawione

koordynatorom przedmiotów, którzy mogli podjąć na ich podstawie decyzje doskonalące program kształcenia. Realizowana polityka kadrowa ma korzystny wpływ na odpowiednią obsadę zajęć. Wsparcie finansowe, jak i również merytoryczne zapewnione przez Uczelnię, umożliwia rozwój nauczycieli akademickich.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Proporcja liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów na kierunku lekarskim jest prawidłowa. Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy. Kadra praktyków na ocenianym kierunku jest wystarczająca oraz kompetentna do prowadzenia zajęć praktycznych. Posiada bogate i aktualne doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć. Uczelnia nie zapewnia szkoleń służących rozwijaniu kompetencji dydaktycznych.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Należy zorganizować szkolenia pedagogiczne dla nauczycieli akademickich, służące rozwijaniu kompetencji dydaktycznych.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wydział, w zakresie realizacji programu kształcenia na kierunku lekarskim, współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w sferze samorządowej, zdrowia publicznego oraz pracodawcami np. The Farm 51 Group SA w Gliwicach w zakresie uruchamiania edukacyjnej aplikacji *Wirualne Serce* wykorzystywanej do nauki anatomii, Vital Medic Education w Kluczborku w zakresie wspomaganie kształcenia symulacyjnego integrującego podstawy medycyny z medycyną kliniczną w pracowniach specjalistycznych, Centrum Chorób Serca w Zabrze, Uniwersytetem Medycznym w Gdańsku, Warszawskim Uniwersytetem Medycznym, Narodowym Instytutem Zdrowia Publicznego w zakresie realizacji programów naukowych. Ponadto Uczelnia podpisała umowy ramowe o współpracy z SPZOZ, PWSZ oraz Starostwem Powiatowym w Opolu.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu kształcenia dla kierunku lekarskiego ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki ochrony zdrowia (placówki kształcenia praktycznego), pracodawców, towarzystwa naukowe. Uczelnia deklaruje, iż współpraca z podmiotami zewnętrznymi wiąże się z możliwością pozyskiwania kadry współpracującej z Wydziałem posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie

zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Wydział współpracuje z podmiotami ochrony zdrowia w zakresie realizacji kształcenia praktycznego.

W roku akademickim 2018/19 przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczyli w posiedzeniach rady programowej dla kierunku lekarskiego, biorąc czynny udział w opiniowaniu spraw związanych z realizowanym programem kształcenia.

Główne cele przyjęte przez pracodawców to wsparcie procesu kształcenia uwzględniające dynamiczny rozwój usług medycznych jak i praktyki lekarskiej, przygotowanie absolwentów kierunku lekarskiego do wymogów współczesnego rynku pracy, pogłębienie kontaktów w zakresie jakości kształcenia, pogłębianie kontaktu między studentami, a przyszłymi pracodawcami i nawiązanie współpracy naukowej. Interesariusze zewnętrzni mogą mieć wpływ na realizację procesu kształcenia na kierunku lekarskim, w tym na realizację praktyk zawodowych. Pozyskiwanie opinii pracodawców ma miejsce podczas spotkań, które zgodnie z ustaleniami odbywają się minimum jeden raz w roku. Uczestniczący w spotkaniach przedstawiciele pracodawców poprzez rozmowy oraz składane wnioski mają realny wpływ na proces kształcenia.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest również poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Dokonuje się ona poprzez organizację spotkań o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalających bezpośredni kontakt podmiotów wewnętrznych (studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych) z podmiotami zewnętrznymi (pracodawcami). Uczelnia prowadzi warsztaty oraz spotkania dotyczące rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy, realizowane przez pracowników Biura Karier oraz podmioty zewnętrzne.

Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych. Uczelnia podpisała wiele umów z Zakładami Opieki Zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA nie uczestniczyli przedstawiciele pracodawców, oceny dokonano na podstawie analizy podpisanych porozumień, umów oraz udostępnionej dokumentacji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na ocenianym kierunku dąży się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jednak studenci oraz nauczyciele akademicy jeszcze nie uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej. Obecnie trwają prace nad umiędzynarodowieniem praktycznego nauczania klinicznego i praktyk wakacyjnych. Wydział, po wstępnych uzgodnieniach zakresów badawczych i potrzeb dydaktycznych, podpisał umowy o współpracy m.in. z University of Rijeka, Faculty of Medicine; Univerity of Reims Champagne Ardenne, Unite de Formation et de Rechcrche de Medecene; Universidad de Cordoba, Facultad de Medicina y Enfemeria; Universitat Wurzburg, Faculty of Medicine; Universitate di Sibiu, Faculty of Medicine; Van Yuzuncu Yil Universitesi, Faculty of Medicine; Universita Delgi Studi di Udine, Medicine and Surgery. Ośrodki, z którymi podpisano umowy posiadają w swojej ofercie edukacyjnej kształcenie na kierunkach lekarskich. W trakcie procedowania jest umowa z Uniwersytetem w Perugii w zakresie wspólnego prowadzenia projektów badawczych, wymiany kadry akademickiej i studentów, wspólnych publikacji w ramach programu ERASMUS+. Kierunek lekarski funkcjonuje od roku, a intensywny program studiów powoduje, iż tylko jeden ze studentów odbył staż zagraniczny.

Dotychczas żaden z pracowników zatrudnionych jako nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku studiów nie wyjechał za granicę na staże dydaktyczne lub szkoleniowe. Uczelnia nie gościła również wykładowców z zagranicy. Jednak plany przedstawione przez władze potwierdzają, iż uczelnia jest przygotowana do realizacji wielu działań również w tym obszarze.

Program studiów zapewnia realizację lektoratów z języka angielskiego w wymiarze 120 godzin dydaktycznych, lecz nie proponuje zajęć w języku angielskim. Ponadto uczelnia umożliwia naukę języka łacińskiego w wymiarze 48 godzin ćwiczeń w ciągu I i II semestru.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia podejmuje działania mające na celu poszerzanie współpracy międzynarodowej w tym stworzyła studentom możliwość kontaktów międzynarodowych. Podpisano szereg umów z jednostkami zagranicznymi. Studenci realizują lektoraty z języka angielskiego i łacińskiego. Z uwagi na krótki czas od utworzenia kierunku na staż zagraniczny wyjechał dotychczas tylko jeden student. Dla nauczycieli przygotowana została oferta współpracy międzynarodowej, jednak zbyt krótki czas funkcjonowania kierunku nie pozwolił jeszcze na realizację wszystkich zaplanowanych wyjazdów.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1

Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów większości zakładanych efektów kształcenia wynikających ze standardu dla kierunku lekarskiego, a także prowadzenie badań naukowych, z zastrzeżeniem niewielkich nieprawidłowości wymienionych poniżej.

Uczelnia jest właścicielem infrastruktury zlokalizowanej w Collegium Medicum przy ul. Opolskiej i ul. Czapłaka, Collegium Biotechnologicum przy ul. Kominika oraz infrastruktury jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Opolskiego. Infrastrukturę kliniczną podmiotów leczniczych udostępnioną Uniwersytetowi Opolskiemu stanowią: Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Opolu oraz Szpital Wojewódzki w Opolu.

W 2019 r. oddano do użytku nowoczesne pracownie do realizacji przedmiotów z zakresu nauk podstawowych z szeregiem specjalistycznych laboratoriów. Do dyspozycji studentów jest również wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Sale zostały przygotowane do docelowego spięcia informatycznego z kamerami zamontowanymi na blokach operacyjnych Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego, co pozwoli na transmisję obrazu z przebiegu zabiegów operacyjnych.

Collegium Medicum dysponuje wprawdzie prosektorium, ale nie zapewniono dostępu do zwłok, co uniemożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia z zakresu anatomii. Wypełnienie obowiązku określonego standardem kształcenia w zakresie dostępu do prosektorium Zakład Anatomii realizuje poprzez udział studentów w sekcjach naukowo-lekarskich. Collegium Medicum nie dysponuje również wyposażeniem do przeprowadzenia elektroforezy kwasów nukleinowych, zatem osiągnięcie niektórych efektów kształcenia z zakresu genetyki również nie jest możliwe. Do realizacji przedmiotu parazytologia nie zakupiono preparatów postaci dorosłych pasożytów, co ogranicza znacznie osiąganie efektów kształcenia z zakresu poznania przez studentów czynników etiologicznych chorób pasożytniczych.

Baza służąca do realizacji przedmiotów podstawowych, poza anatomią oraz genetyką jest prawidłowa.

Uczelnia nie w każdym przypadku zapewnia bezpieczne warunki do nauki dla studentów oraz pracowników. Podczas zajęć z biochemii w nielicznych przypadkach, prowadzący udostępniają studentom do bezpośredniej pracy sporządzane mieszaniny, które nie posiadają wyczerpujących

informacji umożliwiających podjęcie właściwych decyzji w przypadku zatruc lub poparzeń. Niezbędne jest również uzupełnienie informacji dotyczących apteczek oraz uzupełnienie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla pracowników laboratoriów oraz pracowni. Na stronie internetowej Uczelni nie widnieją informacje ogólnodostępne o sposobie postępowania w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia, co również jest wymagane przez aktualnie obowiązujące Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia.

7.2

System biblioteczno-informacyjny Uczelni tworzy Międzywydziałowa Biblioteka Nauk Ścisłych i Biblioteka Wydziału Przyrodniczo-Technicznego wraz z innymi bibliotekami specjalistycznymi i nadrzędną Biblioteką Główną.

Do 2016 roku książki z zakresu medycyny zgromadzone w Międzywydziałowej Bibliotece Nauk Ścisłych i w sieci bibliotek Biblioteki Głównej liczyły 10400 woluminów. Od 2017 roku zbiory te zostały wzbogacone o kolejne 2801 woluminów.

Systematycznie prenumeruje się kilkanaście tytułów czasopism specjalistycznych polskich i zagranicznych w postaci drukowanej oraz udostępnia wystarczającą liczbę baz elektronicznych z dziesiątkami jednostek bibliograficznych, w tym bazy dostępne na licencji krajowej.

Zbiory medyczne obejmują drukowane książki, głównie z zakresu przedmiotów wykładanych na I i II roku oraz nauk podstawowych, drukowane czasopisma oraz zbiory elektroniczne.

Biblioteka oferuje dostęp do Internetu na kilku stanowiskach komputerowych.

Biblioteka pracuje sześć dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO pozytywnie wypowiedzieli się nt. dostępności do zbiorów bibliotecznych a także ich kompletności, nie zaobserwowali problemów związanych z odnalezieniem pozycji wymaganych przez nauczycieli akademickich w sylabusach. Istnieje możliwość zgłoszenia ewentualnych braków.

Podsumowując, Uczelnia zapewnia studentom dostęp do podręczników wskazanych w sylabusach jako obowiązkowe.

7.3

Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunku lekarskim od roku 2017/2018, co wiąże się z tym, że infrastruktura jest nowa i nadal rozbudowywana. Właśnie zakończono budowę Collegium Medicum. Jednak jednostka dokonuje okresowego przeglądu zasobów materialnych, w tym pomocy dydaktycznych i infrastruktury. W wyniku analizy, pomoce dydaktyczne są uzupełniane, a infrastruktura jest systematycznie poszerzana oraz modernizowana, co ma na celu rozwój Uczelni i poprawę jakości kształcenia.

Jednostka również uczestniczy w tym procesie m.in. poprzez współpracę z interesariuszami zewnętrznymi i realizację zewnętrznych grantów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia z naukowych podstaw medycyny, nauk morfologicznych oraz nauk przedklinicznych, w większości przypadków należy uznać za bardzo dobrą. Doposażenia wymaga infrastruktura służąca realizacji przedmiotów: anatomia, genetyka, parazytologia. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. Uczelnia nie w pełni realizuje postanowienia Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia.

Oceniana jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Należy wyposażyć Uczelnię we wszystkie niezbędne pomoce dydaktyczne do prawidłowej nauki anatomii, genetyki oraz parazytologii.
2. Należy zapewnić studentom bezpieczne warunki nauki na uczelni oraz w jednostkach z których studenci korzystają w ramach zajęć dostosowując je do wymagań przepisów prawnych, szczególnie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1 Opiekę nad studentami na poszczególnych latach studiów pełnią opiekunowie roku. Opiekunowie pomagają studentom wdrożyć się w procedury studiowania na I roku studiów, a także wspomagają rozwiązywanie problemów pojawiających się w całym cyklu kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu kształcenia podczas prowadzenia zajęć programowych oraz podczas dyżurów. Odbywają się one w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Istnieje również możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie w związku z 8-tygodniowymi zajęciami.

Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów przydatne. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele

akademyści często wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną są na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści omawianej na zajęciach.

Obsługę administracyjną prowadzi sekretariat Instytutu. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie ocenili pracę sekretariatu i pomoc świadczoną przez pracowników. Godziny otwarcia wspomnianej jednostki w opinii studentów są odpowiednie. Podczas spotkania z ZO podkreślono otwartość władz na uwzględnianie studenckich próśb, dotyczących zarówno ich indywidualnego procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie studiów

Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych angażując się w działalność licznych Kół Naukowych. Ich członkowie mieli okazje prezentować swoje prace na konferencjach naukowych. Koła organizują lub biorą udział w licznych piknikach, dniach otwartych i innych wydarzeniach, gdzie promuje się zachowania prozdrowotne.

W uczelni prężnie działa Samorząd Studentów, który realizuje szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Opola. Samorządowcy wymienili następujące inicjatywy: Piastonia, Zimowa Giełda Piosenki, Wielkie Grillowanie, otrzęsiny, kulturalia. Samorząd Studencki, współpracuje również z władzami uczelni, aktywnie uczestniczy w pracach komisji uczelnianych oraz kierunkowych.

W uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które realizuje warsztaty, współpracuje z lokalnym urzędem pracy, organizuje spotkania z pracodawcami, giełdę pracy, festiwal kariery, pomaga w pisaniu CV oraz prowadzi bazę ofert pracy.

Oceniana jednostka wspiera studentów z niepełnosprawnościami zapewniając im wszelkie niezbędne narzędzia do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Dodatkowo jednostka opracowała procedury ułatwiające codzienne studiowanie osobom z niepełnosprawnościami.

8.2

Studenci mają możliwości formalnej oceny osób oraz jednostek wspierających proces kształcenia np. sekretariatu, biura karier, opiekuna roku. Opinie studentów są pozyskiwane za pośrednictwem ankiety oraz w nieformalny sposób np. podczas regularnych spotkań z przedstawicielami studentów. Wszelkie opinie dot. potrzeb studentów w zakresie wspierania i motywowania są również pozyskiwane podczas zajęć. Studenci obecni podczas spotkania z ZO stwierdzili, że w przypadku jakichkolwiek postulatów związanych z poprawą systemu wsparcia studentów mogą zwrócić się do pracownika sekretariatu instytutu lub bezpośrednio do władz instytutu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w jego procesie kształcenia w sposób odpowiedni. Przygotowane są odpowiednie procedury mające na celu

zapewnienie pełnego wsparcia dla studentów. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali szereg atutów kształcenia na tym kierunku studiów. Duże znaczenie przy takiej ocenie ma otwartość Władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od Władz Uczelni i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animują samorząd studencki i koła naukowe. Jednostka realizuje ocenę osób i jednostek wspierających proces kształcenia oraz skutecznie pozyskuje informacje na ten temat dzięki wdrożonym odpowiednim procedurom oraz podczas rozmów i spotkań ze studentami.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Ocena kierunku lekarskiego przeprowadzana jest po raz pierwszy.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

