

Profil praktyczny

**RAPORT ZESPOŁU OCENIAJĄCEGO
POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ**

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 28-29 maja 2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia.....	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń).....	33
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitolowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek, członek PKA
członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka – ekspert PKA
2. prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnama-Hezavah – ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Bartłomiej Majewski, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2018/2019. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Poprzednia wizytacja zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne, nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/185 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin/30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	244	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4141	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	185	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	64	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	2	-

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne, nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/122 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godzin/10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	212	182
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1314	1314
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	122	122
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	10	10
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	4	4

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” są zgodne ze strategią Uczelni przyjętą Uchwałą Nr 49/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 28 września 2012 r. oraz jej polityką jakości.

Misją PWSZ w Tarnowie jest nauczanie na poziomie wyższym odpowiadające aktualnym i przyszłym potrzebom i aspiracjom społeczeństwa. Instytut Ochrony Zdrowia dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia opartej na głębokiej wiedzy i najwyższych wartościach etycznych. Zapewnia studentom możliwość zdobywania umiejętności w stale rozbudowującej się i unowocześnianej bazie dydaktycznej, np. pielęgniarska sala symulacji

niskiej wierności, pracownia umiejętności technicznych, sala BLS i badania fizykalnego, pracownia opieki pielęgniarskiej wysokiej wierności, sala ALS, sale OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Kształcenie obejmuje przekazywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów zawodowych oraz rozwija krytycyzm, myślenie naukowe, kreatywność i przekonanie o konieczności ciągłego samokształcenia. Troszczy się jednocześnie o kształtowanie postaw przyszłych pielęgniarek w zakresie kultury i poszanowania obyczajów akademickich w atmosferze wolności, równości i zasad współpartnerstwa. Instytut Ochrony Zdrowia kreuje model uniwersalnego wykształcenia wyższego, upoważniającego do wykonywania zawodu zaufania publicznego o wysokich normach etycznych.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu i dyscyplinie nauki medyczne, do których kierunek jest przyporządkowany.

Koncepcja ta zakłada realizację programu kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą programy kształcenia poprzez, np. zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia programów kształcenia. Istotnym elementem kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną i samodzielność zawodową absolwentów.

W sylabusach do przedmiotów Uczelnia przedstawiła różnorodność i innowacyjność oferty kształcenia, np. prowadzenie zajęć z wykorzystaniem symulatorów wysokiej wierności, wprowadzenie egzaminów na studiach I i II stopnia z wykorzystaniem egzaminu standaryzowanego OSCE oraz narzędzi, skal i check list.

Koncepcja i cele kształcenia Uczelni uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z pielęgniarstwem. Plany rozwoju kierunku „pielęgniarstwo” uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb studentów i społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Jednym z celów strategicznych wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami, m.in. z przedstawicielami największych podmiotów leczniczych Tarnowa i regionu.

Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku „pielęgniarstwo”.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu

kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.) i odnoszą się do standardów kształcenia określonych w Obwieszczeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 lutego 2018 roku (Dz. U. z 2018 r., poz. 345, zał. nr 4) w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunku jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa i działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku „pielęgniarstwo”.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Zakładane efekty uczenia się na studiach I i studiach II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: nauki podstawowe, nauki społeczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Natomiast na studiach drugiego stopnia w zakresie nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz do nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów drugiego stopnia. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji.

W trakcie wizytacji przeprowadzone rozmowy z pracodawcami reprezentującymi, m.in. dyrektorów szpitali potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane zgodnie z przepisami prawa.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497). Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 i na studiach II stopnia poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych I stopnia oraz studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów (z dnia 9 lutego 2018 r.), są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta

określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. 2011 Nr 174 poz. 1039).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” studia pierwszego i drugiego stopnia zostały określone prawidłowo, wpisują się w misję i strategię Uczelni, są zgodne z wytycznymi PRK. Uwzględniają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz postęp w zakresie pielęgniarstwa. Efekty uczenia się zostały określone prawidłowo, wpisują się w zakres dyscyplin naukowych, do których kierunku jest przyporządkowany, pozwalają na ustalenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe kierunku „pielęgniarstwo” studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medycznej. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć programu studiów kierunku „pielęgniarstwo”, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4831, a nakład pracy studentów oszacowano na 185 punktów ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego.

Czas trwania studiów I stopnia niestacjonarnych, tzw. pomostowych jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcąca w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz.U.2012 poz. 770) i wynosi odpowiednio: poziom A – 1 rok/2 semestry - dla absolwentów 5 letnich liceów medycznych; poziom C – 1,5 roku/3 semestry - dla absolwentów 2 letnich medycznych szkół zawodowych; poziom D – 1

rok/2 semestry- dla absolwentów 2,5 letnich medycznych szkół zawodowych; poziom E – 1 rok/2 semestry - dla absolwentów 3 letnich medycznych szkół zawodowych.

Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia trwają 4 semestry, w czasie których student uzyskuje 122 ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W przypadku studiów stacjonarnych liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas tej formy zajęć jest zgodna z wymaganiami standardów.

Ogólna liczba godzin kształcenia na stacjonarnych studiach pierwszego stopnia wynosi 4831 i obejmuje zajęcia: teoretyczne – 1843 godz.; praktyczne: ćwiczenia praktyczne 175 godz., ćwiczenia medyczne – 1130 godz., w tym zajęcia praktyczne 1100 godz., praktyki zawodowe – 1200 godzin; samokształcenie (zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego) – 483 godz.

Plan studiów obejmuje moduły zajęć, tj. A - Nauki podstawowe – 480 godz./19 ECTS; B - Nauki społeczne – 510 godz./17 ECTS; C - Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 840 godz./36 ECTS (w tym zajęcia praktyczne 220 godz./11 ECTS); D - Nauki w zakresie opieki pielęgniarskiej specjalistycznej – 1730 godz./78 ECTS (w tym zajęcia praktyczne 880 godz./44 ECTS); E - Nauki uzupełniające – 71 godz./0 ECTS; Praktyki zawodowe – 1200 godz./30 ECTS, Na studiach I stopnia za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, części teoretycznej i praktycznej, student otrzymuje 5 punktów ECTS.

Program studiów tzw. pomostowych obejmuje odpowiednio: poziom A - 1157 godz., poziom C - 2447 godz., poziom D - 2021 godz., poziom E - 697 godz. Studenci studiów pomostowych zgodnie z Uchwałą nr 26/III/2012 z dnia 13 grudnia 2012 roku Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych mogą uzyskać zaliczenie części zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na podstawie udokumentowanego doświadczenia zawodowego.

Program kształcenia na studiach drugiego stopnia obejmuje 1329 godz. na studiach stacjonarnych i 1314 na studiach niestacjonarnych (różnicę stanowi brak przedmiotu wychowanie fizyczne na studiach niestacjonarnych). Moduły w planie studiów wymagające udziału nauczycieli akademickich i innych osób spełniających kryteria są następujące:

- Moduł A - Wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych – studia stacjonarne/studia niestacjonarne po 280 godz./21 ECTS (teoria pielęgniarstwa, „pielęgniarstwo” europejskie, zarządzanie w pielęgniarstwie, badania naukowe w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, podstawy psychoterapii);

- Moduł dodatkowy A - studia stacjonarne – 225 godz./17 ECTS (interwencja kryzysowa, edukacja zdrowotna, informatyka medyczna, lektorat języka angielskiego, wychowanie fizyczne – przedmiot nieobowiązkowy, z możliwością wyboru przez studenta dowolnej formy aktywności fizycznej), studia niestacjonarne – 210 godz./17 ECTS (interwencja kryzysowa, edukacja zdrowotna, informatyka medyczna, lektorat języka angielskiego);

- Moduł B - Nauki w zakresie opieki specjalistycznej - studia stacjonarne /niestacjonarne po 425 godz./34 ECTS, (nowoczesne techniki diagnostyczne, intensywne terapia i „pielęgniarstwo” w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwo specjalistyczne: opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych nerek, opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego, opieka pielęgniarska nad chorym z cukrzycą, opieka pielęgniarska nad chorym z przetoką jelitową, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń, pielęgnowanie pacjenta z ranami przewlekłymi, opieka pielęgniarska nad chorym na stwardnienie rozsiane, opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi, opieka pielęgniarska nad chorym psychicznie i jego rodziną);

- Moduł dodatkowy B – studia stacjonarne/niestacjonarne po 395 godz./50 ECTS (diabetologia, choroby metaboliczne, podstawy endokrynologii, zarys immunologii klinicznej i toksykologii, onkologia i „pielęgniarstwo” onkologiczne, zajęcia fakultatywne do wyboru: historia medycyny; żywienie człowieka w stanie zdrowia i choroby, podstawy otolaryngologii, zajęcia fakultatywne

do wyboru: kinezyterapia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych, komunikacja interpersonalna, gerontologia kliniczna, „pielęgniarstwo” epidemiologiczne, podstawy okulistyki, seminarium magisterskie). Za przygotowanie pracy magisterskiej i egzamin dyplomowy student otrzymuje 20 ECTS.

- Pozostałe nauki - Szkolenie BHP – 4 godz./0 pkt ECTS.

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program kształcenia zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program kształcenia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” studia pierwszego (język migowy, promocja zdrowia psychicznego, zakażenia szpitalne- 45 godz./2 ECTS) i drugiego stopnia (1 grupa: historia medycyny, żywienie człowieka w stanie zdrowia i choroby- 40 godz./ 2 ECTS, 2 grupa: kinezyterapia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych, komunikacja interpersonalna - 30 godz./2 ECTS), według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń praktycznych, ćwiczeń medycznych, w tym zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych (MCSM) w ramach podstaw pielęgniarstwa, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia oraz w formie zajęć praktycznych - ZP (zaliczone w planie studiów do ćwiczeń medycznych -1100 godz./ 55 ECTS i praktyk zawodowych (1200 godz./35 ECTS).

W ramach studiów pomostowych liczba godzin kształcenia praktycznego wynosi odpowiednio: poziom A – ZP - 340 godz.; PZ- 410 godz. = 750 godz.; poziom D -ZP- 280 godz.; PZ - 1020 godz. = 1300 godz.; poziom E- ZP- 40 godz.; PZ - 320 godz. = 360 godz.; poziom C – ZP- 460 godz.; PZ - 1040 godz. = 1500 godz., co jest zgodne ze wspomnianym powyżej rozporządzeniem. Na studiach drugiego stopnia łączna liczba godzin praktyk dla każdej z form studiów wynosi 200 godz.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, w wymiarze 150 godz., któremu przypisano 5 ECTS. Na studiach II stopnia jest realizowany język angielski sprofilowany zawodowo, w wymiarze 90 godzin (7 punktów ECTS), na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Uczelnia wykorzystuje platformę Moodle do udostępniania materiałów merytorycznych/dydaktycznych studentom oraz zaliczania części zajęć bez udziału nauczyciela.

Na kierunku „pielęgniarstwo” zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, ćwiczeń praktycznych, ćwiczeń medycznych, w tym zajęć praktycznych, laboratoriów, laboratoriów informatycznych oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku „pielęgniarstwo” są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą: metody podające: pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane: z użyciem komputera, metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, symulacje, gry dydaktyczne, seminarium, debata, dyskusja dydaktyczna (okrągły stół, metaplan, dyskusja związana z wykładem, burza mózgów, panelowa), metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, instruktaż,

seminarium, symulacja medyczna. wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie efektów uczenia się.

Metody uczenia się stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku „pielęgniarstwo” stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Metody kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki oraz na poziomie studiów drugiego stopnia do zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej i prowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Przygotowują studentów do pełnienia aktywnej roli zawodowej, np. ćwiczenia w ramach symulacji niskiej, pośredniej i wysokiej wierności realizowane w MCSM, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W programie studiów drugiego stopnia dominują metody o charakterze praktycznym, zorientowane na studenta, motywujące studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, uczą sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane na kierunku metody uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym, wykorzystywane w ramach lektoratu i ćwiczeń, uwzględniają słownictwo zawodowe i umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 w przypadku studiów I stopnia i B2 na poziomie studiów II stopnia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów niepełnosprawnych, np. niedowidzących i niedosłyszących

Wykorzystanie platformy Moodle w kształceniu studentów ma charakter wspierająco-pomocniczy.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia dla tych modułów. Na studiach II stopnia praktyka zawodowa jest realizowana w ramach przedmiotów: dydaktyka medyczna, intensywna terapia i pielęgnowanie w intensywnej terapii, opieka pielęgniarska w przewlekłych chorobach nerek, opieka pielęgniarska w przewlekłych chorobach układu oddechowego, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń, zarządzanie w pielęgniarstwie. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 345). Umiejscowienie praktyk w planie

studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe na kierunku „pielęgniarstwo” Uczelnia usytuowała w planie studiów po zaliczeniu zajęć teoretycznych i ćwiczeń w warunkach symulowanych, a w przypadku studiów pierwszego stopnia również po zaliczeniu zajęć praktycznych (ćwiczeń medycznych). Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła umowy na czas nieokreślony. Miejscem kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są oddziały: internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne (niemowlęce, patologie noworodka), neurologiczne, psychiatryczne, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze i ginekologiczne w wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym, w ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej oraz hospicjach. Kształcenie praktyczne na studiach drugiego stopnia jest realizowane w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na PZ, karty monitorowania umiejętności pielęgniarstwa w ramach praktyki pielęgniarstwa, opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia zakładowego opiekuna praktyk.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych student wykonuje pod nadzorem opiekuna. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna ZP i PZ na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają ZP/ PZ (koordynatora przedmiotu). Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w karcie efektów. Dokonuje się oceny efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wpisów zaliczeń praktyki zawodowej do indeksów i protokołów dokonuje koordynator przedmiotu na podstawie karty monitorowania umiejętności pielęgniarstwa oraz procesu pielęgnowania złożonych niezwłocznie po zakończeniu praktyki do opiekuna praktyk zawodowych w Zakładzie Pielęgniarstwa.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych (ZP) i praktyk zawodowych (PZ) oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację ZP i PZ. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z minimum roczną praktyką zawodową, a opiekunem praktyk zawodowych osoba spełniająca określone przez Uczelnię *Kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych* zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo”. Opiekun ZP i PZ podlega Koordynatorowi Praktyk Zawodowych, a ten Dyrektorowi Instytutu Ochrony Zdrowia

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad ZP i PZ. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają ZP i PZ oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania ZP i PZ, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji ZP i PZ, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk. Szczegóły dotyczące organizacji, realizacji,

nadzoru i zaliczenia ZP i PZ określa *Regulamin porządkowy zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, kierunku pielęgniarstwo, studia stacjonarne pierwszego stopnia oraz studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia*. Organizacja praktyk należy do kompetencji Dziekana, który powołuje Koordynatora oraz opiekuna praktyk. Opiekun praktyk odpowiada za ich realizację zgodnie z założonymi celami i ustalonym programem. Opiekunowie praktyk wybierani są na podstawie wykształcenia, stażu pracy, uprawnień oraz doświadczenia w prowadzeniu praktyk. Aby pełnić tę funkcję należy posiadać tytuł magistra pielęgniarstwa, minimum 5-letni staż pracy oraz właściwe specjalizacje. Sposób realizacji praktyk zawodowych reguluje Regulamin Praktyk. Studenci realizują praktyki zgodnie z regulaminem. Miejscami przeprowadzania praktyk są jednostki proponowane przez Uczelnię tj. Szpitale, ZOZ-y oraz inne jednostki służby zdrowia. Na wniosek studenta Uczelnia umożliwia odbycie praktyki poza wyznaczonymi miejscami i w takim przypadku podpisywana jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej z poszczególnymi podmiotami. Uczelnia podpisała szereg umów z jednostkami w których realizowane są praktyki. Miejsca przeprowadzania praktyk wybierane są na podstawie spełnienia przyjętych przez Uczelnię kryteriów tj. doświadczenia w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenia personelu, wyposażenia oraz dostępności sal, a przede wszystkim oceniana jest możliwość zrealizowania wszystkich efektów uczenia się założonych na dany rok studiów. Przebieg praktyk jest dokumentowany przez studentów w Dziennikach Praktyk. Zapisy w Dziennikach Praktyk pozwalają na weryfikację i potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się. Praktyki są zaliczane na ocenę przez prowadzących oraz opiekunów. Opiekunowie praktyk ze strony Uczelni dokonują oceny realizacji praktyk głównie poprzez rozmowy telefoniczne lub poprzez hospitację zajęć.

Program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, osoby nadzorujące przebieg ZP i PZ oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk, realizacja ZP i PZ, efekty uczenia się osiągnięte na ZP i PZ są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich realizacji

Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia odbywają się w piątki w godzinach popołudniowych oraz w soboty i niedziele.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programu studiów i poszczególnych modułów zajęć są zgodne z zakładanymi dla kierunku i poziomu efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę oraz jej zastosowanie w praktyce pielęgniarstwa. Są kompleksowe i specyficzne dla kierunku „pielęgniarstwo”, zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania studiów pierwszego i drugiego stopnia jest prawidłowy. Liczba punktów ECTS przypisana do kierunku, poziomu i formy studiów oraz poszczególnych zakresów przedmiotowych; liczba godzin zajęć i sekwencja przedmiotów są prawidłowe

Efekty uczenia się przypisane do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określono prawidłowo. Treści programowe ZP i PZ są zgodne z efektami uczenia się, a liczba punktów ECTS została przypisana prawidłowo do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Dobrane prawidłowo miejsca odbywania zajęć praktycznych i praktyk zapewniają osiągnięcie

zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z jednostkami w zakresie odbywania praktyk jest sformalizowana. Uczelnia analizuje oraz weryfikuje miejsca praktyk na podstawie opinii studentów oraz wyników z hospitacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Rekrutacja odbywa się na podstawie Uchwały Nr 44 /2016 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 13 maja 2016 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie na rok akademicki 2017/2018.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku „pielęgniarstwo”. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia w formie stacjonarnej kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości tzw. „nowej matury”, „starej matury”, „matury międzynarodowej” oraz „matury zagranicznej”. Przyjęcie na pierwszy rok studiów stacjonarnych I stopnia następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego z części pisemnej z języka polskiego oraz części pisemnej z jednego wybranego przedmiotu: biologia, fizyka, fizyka z astronomią lub chemia.

O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów decyduje zajęta lokata na liście rankingowej w granicach ustalonej liczby miejsc. Z pominięciem procedur rekrutacyjnych przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego. Przyjęcie na pierwszy rok studiów niestacjonarnych I stopnia (pomostowych) następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów objętych kwalifikacją tj.: części pisemnej lub ustnej z języka polskiego oraz jednego wybranego przedmiotu: biologia, fizyka lub chemia oraz stażu pracy w zawodzie pielęgniarki.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia następuje na podstawie: dyplomu ukończenia studiów I stopnia na kierunku „pielęgniarstwo”, egzaminu testowego obejmującego wiedzę z przedmiotów: podstawy pielęgniarstwa, teorie pielęgnowania, oraz pielęgniarstwa internistycznego, pediatrycznego i chirurgicznego.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie głównej PWSZ w zakładce Rekrutacja: <http://kandydat.pwsztar.edu.pl/>

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Uznawanie efektów uczenia się określa szczegółowo Uchwała nr 34/2015 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 26 czerwca 2015 roku w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się. Uchwała wraz z regulaminem potwierdzania efektów uczenia się, dostępna jest na stronie Uczelni w zakładce Jakość Kształcenia. Informacje o potwierdzaniu efektów

uczenia się zawarte są również w Regulaminie Studiów. Procedura uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego nie ma zastosowania w przypadku kierunków regulowanych takich jak „pielęgniarstwo”.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje, na wniosek studenta, Dyrektor Instytutu, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej albo poza uczelnią macierzystą. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady dyplomowania określa Regulamin Studiów PWSZ w Tarnowie oraz Regulamin Egzaminu Dyplomowego na kierunku „pielęgniarstwo” Studia I i II stopnia, studia niestacjonarne I stopnia (pomostowe).

Na kierunku „pielęgniarstwo” studia I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (ustnej lub pisemnej – test), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział internistyczny, chirurgiczny, pediatryczny). Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. Warunkiem przystąpienia do egzaminu licencjackiego jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego. Praca dyplomowa na studiach I stopnia ma charakter kazuistyczny z wykorzystaniem opisu przypadku. Szczegółowe zasady końcowego egzaminu teoretycznego i praktycznego oraz protokół z tego egzaminu ustala Dyrektor Instytutu.

Na kierunku „pielęgniarstwo” studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie ustnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Praca dyplomowa jest pracą badawczą.

Praca dyplomowa podlega ocenie przez opiekuna i recenzenta zgodnie z formularzem oceny w oparciu o określone kryteria oceny pracy dyplomowej dla studiów I lub II stopnia.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Zarządzenie Nr 21/2013 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 9 maja 2013 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Antyplagiatowego oraz wewnętrznej instrukcji określającej procedury przekazywania pracy dyplomowej do sprawdzenia w systemie „Plagiat.pl” i Zarządzenie Nr 4/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 16 stycznia 2019 roku w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem JSA oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na kierunku „pielęgniarstwo” studia pierwszego i drugiego stopnia weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla modułów/przedmiotów odbywa się w oparciu o wewnętrzną procedurę przyjętą w Instytucie Ochrony Zdrowia i zapisaną w Strategii Rozwoju i Procedurach Postępowania w IOZ PWSZ w Tarnowie w latach 2016-2019. Dotyczy wszystkich

form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia/zaliczania z oceną. Metody weryfikacji efektów uczenia się wraz z kryteriami zamieszczone są w sylabusach do każdego przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne (standaryzowane i niestandaryzowane), egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ, testy wielokrotnej odpowiedzi MRQ, test typu TAK/NIE, uzupełnień i dopasowań; w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny OSCE, realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna – przedłużona, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), ocena grupy studentów, samoocena.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. Przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Każda praca etapowa miała opracowane kryteria oceny, określony zakres oceny zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalała na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku „pielęgniarstwo” jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w sylabusach do poszczególnych przedmiotów, które są dostępne na stronie internetowej uczelni. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania

na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B1 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2 na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Na platformie Moodle studenci zaliczają częściowo treści w ramach samokształcenia wg ustaleń nauczyciela zaliczającego.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj. prace etapowe, prace dyplomowe, projekty, postery wykonane na konferencje naukowe, karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na ZP i PZ, prace egzaminacyjne i dyplomowe. Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunku jest przyporządkowany kierunek „pielęgniarstwo”, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku „pielęgniarstwo”. Praca dyplomowa na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku, a na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych jest pracą badawczą. Temat pracy może dotyczyć, np. oceny procesu leczenia, opieki czy zarządzania.

Studenci są autorami i współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku „pielęgniarstwo”. Studenci wykazują aktywność naukowo-badawczą, np. przez zaangażowanie w działalność Studenckiego Koła Naukowego „Medyk”. Przykładem mogą być ich prace przygotowane w ramach SKN, referat pt. „Stan odżywienia tarnowskich 10-12 latków – problem niedowagi, nadwagi i otyłości”, wygłoszony na II Międzynarodowej Konferencji Studenckich Kół Naukowych w PMWSZ w Opolu – 17 kwietnia 2018 r. (III miejsce), referat pt. „Motywy wyboru zawodu pielęgniarki oraz plany na przyszłość studentów pielęgniarstwa” wygłoszony na I Międzynarodowej Konferencji Studenckich Kół Naukowych PMWSZ w Opolu 4 kwietnia 2017 r. (III miejsce).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Procedury przyjęte na studia są bezstronne, przejrzyste i zapewniają równy dostęp dla wszystkich kandydatów. Proces weryfikacji efektów uczenia się oraz ich ocena, w tym proces dyplomowania są bezstronne, rzetelne, przejrzyste, zapewniają ocenę osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia opracowała rzetelny i dokładny system potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza uczelnią.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Uczelnia zatrudnia 4 nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora, 3 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora habilitowanego nauk medycznych, 8 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora nauk medycznych oraz 10 magistrów. Wszyscy posiadają wieloletnie doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanych efektów uczenia się, wystarczający dorobek naukowy w reprezentowanym obszarze wiedzy i dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów, jak też spełniają pozostałe wymagania określone w regulacjach prawnych. Specjalizacje uzyskane przez pielęgniarki prowadzące zajęcia m.in. z pielęgniarstwa ratunkowego, opieki długoterminowej, pielęgniarstwa psychiatrycznego i nauczania pielęgniarstwa pozwalają na osiąganie przez studentów zakładanych efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku i realizację programu studiów. Nauczyciele prowadzący zajęcia kliniczne mają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub lekarza. Liczba nauczycieli akademickich jest adekwatna do liczby studentów. Rodzaje zajęć oraz przypisana poszczególnym nauczycielom akademickim liczba godzin umożliwia właściwe przeprowadzanie zajęć.

Nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ponieważ Uczelnia organizuje kursy dla dydaktyków. Podczas hospitacji zajęć ZO PKA potwierdził, iż kadra nauczająca stosuje zróżnicowane metody dydaktyczne zorientowane na zaangażowanie studentów w proces uczenia się, wykorzystuje innowacyjne metody kształcenia oraz nowe technologie. Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w regionie, kraju i za granicą. Dobór nauczycieli realizujących program kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” zapewnia dobre dostosowanie zajęć z uwagi na zakres merytoryczny jak i ich formy, a także metody kształcenia do wymagań współczesnego środowiska pracy w zawodzie pielęgniarki.

Obsada zajęć, w tym zajęć klinicznych jest prawidłowa. W doborze kadry dydaktycznej Uczelnia kieruje się dodatkowymi wymaganiami zapewniającymi wysoki poziom jakości kształcenia. W odniesieniu do kadry nauczającej przedmiotów klinicznych szczególnej analizie podlegają kwalifikacje i osiągnięcia w pracy dydaktycznej, dorobek naukowy oraz poziom wykształcenia zawodowego. Hospitacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzone przez ZO PKA na kierunku „pielęgniarstwo”, potwierdziły właściwy dobór kadry dydaktycznej. Stwierdzono, iż nauczyciele akademicy byli dobrze przygotowani do zajęć, prowadzili je zgodnie z sylabusami przedmiotów, właściwie dla poszczególnych form zajęć (wykłady, ćwiczenia). Prowadzący zajęcia aktywizowali studentów za pomocą pytań, prowadzili dyskusję, pobudzali do myślenia i wymiany poglądów oraz do pracy zespołowej. Wszyscy hospitolowani nauczyciele akademicy posługiwali się prezentacjami multimedialnymi dostosowanymi do tematu zajęć. Studenci korzystali z infrastruktury dydaktycznej i technologii informacyjnej w zależności od charakteru zajęć i wyposażenia sal. Stosowane metody i materiały dydaktyczne były właściwe.

Realizowana polityka kadrowa ma prawidłowy wpływ na odpowiedni dobór nauczycieli prowadzących zajęcia. Wsparcie finansowe, jak również merytoryczne, zapewnione przez

Uczelnię, umożliwiła rozwój naukowy i zawodowy nauczycieli akademickich. Podstawą polityki kadrowej Wydziału jest promocja rozwoju własnych pracowników. Kadra motywowana jest do rozwoju naukowego i zawodowego w ramach szkoleń specjalizacyjnych związanych z efektami kształcenia realizowanymi w jednostkach. Aby doskonalić i utrzymać kadrę na wysokim poziomie Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego (m.in. zapewnia możliwość wyjazdów do innych placówek, w tym zagranicznych) oraz zawodowego (m.in. poprzez udzielanie urlopów szkoleniowych na podwyższanie kwalifikacji zawodowych). Zatrudnianie pracowników naukowo-dydaktycznych odbywa się w oparciu o umowę o pracę lub umowę cywilno-prawną w drodze konkursowej. Uczelnia zatrudnia dodatkowo specjalistów niebędących pracownikami Uczelni; wówczas decyzje są poprzedzone analizą kompetencji i kwalifikacji zatrudnianych osób. Są nimi pielęgniarki pracujące w szpitalach, przy czym dobór wspomagającej kadry w tych przypadkach wynika z oceny jakości personelu oraz oddziałów szpitalnych. Roczny wymiar zajęć wynikający z zatrudnienia w Uczelni wynosi 240 godzin dydaktycznych dla pracowników naukowo-dydaktycznych oraz 360 godzin dla pracowników dydaktycznych.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają w zależności od zajmowanego stanowiska, okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Dokonując oceny Komisja bierze pod uwagę osiągnięcia naukowe (publikacje oraz udział w grantach badawczych), dydaktyczne i organizacyjne, działalność wychowawczą, działalność związaną z postępowaniem awansowym oraz ocenę jakości pracy nauczyciela dokonywaną przez studentów na podstawie wyników badania ankietowego, które jest realizowane dla każdego prowadzącego przedmiotu po zakończeniu cyklu dydaktycznego. Podstawą oceny okresowej jest karta oceny nauczyciela akademickiego. Ocena przeprowadzana jest we właściwy sposób, a jej wyniki służą do planowania dalszych ścieżek rozwojowych nauczycieli. Regularnie, w oparciu o harmonogram, dokonywana jest ocena zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich w formie hospitacji. Również w przypadku nauczycieli zatrudnionych na warunkach umowy cywilno-prawnej prowadzony jest obowiązujący monitoring działań, z uwzględnieniem regularnej oceny jakości kształcenia.

W Uczelni obowiązuje procedura antymobingowa, która obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także procedura zapobiegająca dyskryminacji. Podczas spotkania nauczyciele akademicy poinformowali ZO PKA, iż nie posiadają wiedzy na ich temat, z uwagi na fakt, iż nie występowały dotychczas sytuacje wymagające zastosowania takich procedur.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ponieważ Uczelnia organizuje kursy pedagogiczne dla dydaktyków. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie kliniczne. Kadra praktyków na ocenianym kierunku jest wystarczająca i kompetentna do prowadzenia zajęć praktycznych oraz posiada bogate i aktualne doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć. Nauczyciele akademicy nie wykorzystywali dotychczas procedur antymobingowych oraz innych związanych z dyskryminacją i zachowaniami nieetycznymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Na podstawie przeprowadzonej wizytacji bazy dydaktycznej oraz analizy udostępnionej dokumentacji, ZO PKA potwierdził, iż baza naukowo-dydaktyczna dostosowana jest do działalności prowadzonej przez poszczególne jednostki organizacyjne prowadzące kształcenie na kierunku „pielęgniarstwo” i spełnia wymagania zawarte w standardach kształcenia. Uczelnia dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów uczenia się. Baza dydaktyczna i kliniczna jest wystarczająca i dostosowana jest do specyfiki kierunku studiów, trybu studiowania, a także liczby studentów. Pawilony Uczelni zlokalizowane są w centrum miasta Tarnowa przy ulicy Mickiewicza 8. Uczelnia wykorzystuje do prowadzenia zajęć dydaktycznych pawilon główny o powierzchni użytkowej 6284 m² i kubaturze 37790 m³. W budynku znajduje się łącznie 40 sal dydaktycznych. Uczelnia dysponuje również Centrum Nowoczesnych Technologii o nazwie Instytut Politechniczny. Obiekt składa się z Pawilonu dydaktycznego o powierzchni użytkowej 4316 m² i kubaturze 23000 m³ oraz z pawilonu laboratoryjno-technologicznego o powierzchni użytkowej 1785 m² i kubaturze 6300 m³. W pawilonie dydaktycznym znajduje się 7 sal wykładowych dla 111 - 154 osób i sala audytoryjna mieszcząca 300 osób. W budynku mieści się także laboratorium do nauki języków obcych, 3 pracownie komputerowe, sale ćwiczeniowe oraz pomieszczenia administracyjne i pomieszczenia do pracy naukowej. Pawilon Laboratoryjno-Technologiczny mieści 7 sal laboratoryjnych. Zajęcia w ramach lektoratów językowych odbywają się w salach seminaryjnych, a do dyspozycji lektorów i studentów są tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem do prowadzenia ćwiczeń interaktywnych, urządzenia audio oraz przenośne telewizory z video, grafoskopy, laptopy i rzutniki multimedialne. Ponadto uczelnia dysponuje halą sportową wraz z basenem. Szpitale, w których odbywają się zajęcia praktyczne, posiadają wystarczającą bazę i wyposażenie do zrealizowania zakładanych efektów uczenia się. Od 2018 roku uczelnia dysponuje Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej. Istniejąca baza dydaktyczna pozwala na realizację zajęć w grupach wykładowych, ćwiczeniowych

i laboratoryjnych. Baza służąca do realizacji przedmiotów podstawowych jest prawidłowa. Pracownie przeznaczone do prowadzenia zajęć praktycznych oraz laboratoria pozwalają na realizację efektów uczenia się związanych z nabyciem umiejętności wykonywania m.in. czynności laboratoryjnych. Podczas wizytacji ZO PKA oceniono pracownie o dużej wierności do nauki podstaw pielęgniarstwa oraz laboratoria: biochemii, biofizyki, mikrobiologii oraz parazytologii. Pomieszczenia są przestronne i nowocześnie wyposażone. Stwierdzono, iż podczas zajęć z biochemii prowadzący udostępniają studentom do bezpośredniej pracy sporządzane roztwory robocze, które nie posiadają wyczerpujących, zgodnych z przepisami prawnymi, informacji umożliwiających podjęcie właściwych decyzji w przypadku zatruc lub poparzeń. W pomieszczeniach do nauki mikrobiologii, w niezabezpieczonych oraz słabo oznakowanych miejscach, przechowywane są hodowle drobnoustrojów, które nie są podpisane nazwą gatunkową. Sposób pozbywania się materiału biologicznego, wykorzystywanego na zajęciach, budzi wiele zastrzeżeń. Uczelnia nie jest wyposażona w autoklaw, a sterylizacja materiału biologicznego odbywa się poprzez gotowanie w wodzie ze środkiem dezynfekcyjnym. Ponadto nie wydzielono oddzielnych obszarów do wykonywania tego typu czynności. Uczelnia nie wdrożyła procedur, które gwarantują, iż administratorzy jednostek pozauczelnianych, w których odbywają się zajęcia dla studentów, będą informować władze Uczelni o wystąpieniu sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu studentów. Biorąc pod uwagę powyższe należy stwierdzić, iż Uczelnia nie w każdym przypadku zapewnia studentom bezpieczne warunki pracy. Rekomenduje się pilne wprowadzenie działań naprawczych w tym zakresie.

Obiekty Uczelni są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Są to m.in. wydzielone i oznaczone miejsca parkingowe, odpowiednio przystosowane korytarze, nowoczesne sanitariaty i windy umożliwiające przemieszczanie się między piętrami. W Bibliotece Uczelnianej natomiast zorganizowano specjalne stanowisko komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niepełnosprawnych. Uczelnia udostępnia studentom pomieszczenia dydaktyczne oraz laboratoria poza godzinami zajęć w celu przeprowadzania badań.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Pawilon dydaktyczno-biblioteczny ma powierzchnię użytkową 3089 m² i kubaturę 16650 m³. Część budynku zajmuje biblioteka z wypożyczalnią książek, czytelnią książek, czytelnią czasopism, czytelnią multimedialną i magazynem książek oraz czasopism. Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce zgodnej z kierunkami kształcenia i rozwojem intelektualnym studentów. Biblioteka zapewnia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki jak również licencjonowanych baz danych takich jak ProQuest Central, SciTech Premium Collection i Academic Complete. W uczelni działa system biblioteczno-informacyjny Koha, katalog OPAC, który umożliwia studentom dostęp do niezbędnych materiałów dydaktycznych, czyli książek, czasopism i dokumentów elektronicznych. Biblioteka przystąpiła do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe). Uczelnia zapewnia piśmiennictwo zalecane w sylabusach w wystarczającej liczbie egzemplarzy. W Bibliotece znajduje się ogółem 66849 woluminów, 2382 egzemplarze zbiorów multimedialnych (dokumenty audio i video, dokumenty elektroniczne i książki mówione) oraz czasopisma 468 tytułów. Ogółem w Instytucie Ochrony Zdrowia jest 6772 woluminów, 35 tytułów czasopism, z czego Zakład Pielęgniarstwa posiada 3934 woluminów. Biblioteka umożliwia dostęp do następujących baz elektronicznych, również spoza sieci uczelnianej za pomocą systemu HAN: Polskiej Bibliografii Lekarskiej, systemów informacji prawnej LEGALIS i Lex, czytelni on-line IBUK.Libra, IEEE Xplore, ProQuest Central, SciTech Premium Collection i Academic Complete. Biblioteka umożliwia również dostęp do pełnotekstowych i abstraktowych zagranicznych baz danych prezentowanych na platformie EBSCO, m.in: Academic Search

Complete, Health Source-Nursing/Academic Edition, Health Source-Consumer Edition, Medline, Nature, Science Direct (Elsevier), SCOPUS, Springer Link, Web of Science, Wiley Online Library. W Bibliotece znajdują się miejsca komputerowe do pracy oraz kilka stolików umożliwiających przeglądanie literatury. Uczelnia umożliwia korzystanie z zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących do realizacji procesu kształcenia oraz zapewnia dostęp osobom niepełnosprawnym. Zasoby są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, w tym do prowadzenia działalności zawodowej adekwatnie do potrzeb rynku pracy. W okresie ostatnich kilku lat infrastruktura jest systematycznie rozbudowywana oraz modernizowana.

Uczelnia monitoruje i przegląda zasoby materialne w tym infrastrukturę dydaktyczną.

W proces oceny stopniu włączeni są również studenci, którzy mają prawo do zgłaszania potrzeb. Wnioski studentów są uwzględniane przez Uczelnię i stanowią podstawę do doskonalenia bazy dydaktycznej oraz naukowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Baza, w której odbywają się zajęcia kierunkowe, jest bardzo dobra. Infrastruktura dydaktyczna zaspokaja potrzeby, które wynikają z realizacji programu nauczania na kierunku „pielęgniarstwo” i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych zajęć. Budynek, są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, co umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia przez studentów z niepełnosprawnością. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. Planowane są inwestycje, które pozwolą na osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na jeszcze wyższym poziomie. W niektórych pomieszczeniach laboratoryjnych nie są zapewnione bezpieczne warunki pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Oceniana Uczelnia od lat aktywnie współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Tarnowa i regionu. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Instytut, w zakresie realizacji programu kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo”, współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w sferze zdrowia publicznego oraz pracodawcami (np. Szpital Wojewódzki im. Św. Łukasza w Tarnowie, Specjalistyczny Szpital im. E. Szczeklika w Tarnowie, Zespół Przychodni Specjalistycznych Sp. z o.o. w Tarnowie, Mościckie Centrum Medyczne Sp. z o.o. w Tarnowie-Mościcach, MPL w Tarnowie, Caritas Diecezji Tarnowskiej, Hospicjum im. Św. Brata Alberta w Dąbrowie Tarnowskiej, Zespół Żłobków Sp. z o.o., ZOZ, Domy Pomocy Społecznej, grupowe praktyki pielęgniarskie, NZOZ Centrum Zdrowia Tuchów i XVI Liceum Ogólnokształcące im. Armii Krajowej). Zespół Pracodawców współpracujących

z Uczelnią działa jako ciało doradcze. Posiedzenia Zespołu odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w ciągu roku. Każdego roku po przeprowadzonych analizach osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć w placówkach ochrony zdrowia, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, zbierania materiałów do prac dyplomowych, prowadzenia badań naukowych, opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia się oraz wolontariatu. W ramach wolontariatu „Otwarta Dłoń” działającego na terenie Uczelni studenci podejmują działania na rzecz osób indywidualnych, seniorów oraz środowiska lokalnego. Biorą aktywny udział w organizowanych przez różne instytucje imprezach, m. in. akcjach promujących zdrowie wśród uczniów tarnowskich szkół i przedszkoli (profilaktyka próchnicy i nauka pierwszej pomocy), weekendach zdrowia w centrach handlowych, sędziowanie w rejonowych mistrzostwach pierwszej pomocy, festynach rekreacyjno-sportowych, a także imprezach okolicznościowych (mikołajki, andrzejki i opłatek w Domach Pomocy Społecznej i w oddziałach szpitalnych). Instytut Ochrony Zdrowia jest wykonawcą kilku projektów badawczych, w które zaangażowani są pracownicy Zakładu Pielęgniarstwa i interesariusze zewnętrzni m.in. Zdrowy tarnowianin – ocena stanu odżywienia i postawy ciała dzieci w wieku szkolnym (projekt realizowany we współpracy z Urzędem Miasta Tarnowa) oraz Czynniki ryzyka cukrzycy typu II w powiecie tarnowskim. Istotne znaczenie dla doskonalenia programu kształcenia dla kierunku „pielęgniarstwo” ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki ochrony zdrowia (placówki kształcenia praktycznego), pracodawców i towarzystwa naukowe. Uczelnia wskazuje, iż współpraca z podmiotami zewnętrznymi wiąże się z możliwością pozyskiwania kadry współpracującej z Instytutem posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów uczenia się, wprowadzania do przedmiotów ogólnych nauczania z zakresu komunikacji interpersonalnej, bardzo ważnej w kompetencjach społecznych w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza. Dyskusje w ramach tych gremiów pozwoliły także na określenie realizacji dodatkowych zajęć praktycznych oraz rozszerzenie oferty praktyk zawodowych i opracowanie wybranych efektów uczenia się z laryngologii, okulistyki, epidemiologii. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym na realizację praktyk zawodowych. Powołane w skład zespołu pracodawców osoby pełnią funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia. Pozyskiwanie opinii pracodawców ma miejsce podczas spotkań, które zgodnie z ustaleniami odbywają się dwa razy w ciągu roku. Podczas spotkań poruszano problematykę związaną z oczekiwaniami pracodawców w obszarze realizacji treści kształcenia, doskonalenia podczas studiów osiągania umiejętności technicznych takich jak defibrylacja, zakładanie wenflonu i umiejętności prowadzenia dokumentacji elektronicznej. Ważną kwestią było podejmowanie dyskusji na temat podnoszenia u studentów kwalifikacji i kompetencji „miękkich” przydatnych w rozwoju kariery w zawodach medycznych. Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest również poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Dokonuje się ona poprzez organizację spotkań o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalających na poznanie wzajemnych oczekiwań studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych i pracodawców. Studenci kierunku „pielęgniarstwo” uczestniczyli w kilku warsztatach oraz spotkaniach dotyczących rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy, podczas których doradcy zawodowi udzielali wsparcia w trakcie indywidualnych rozmów. Biuro Karier monitoruje i analizuje oferty pracy przesyłane w ostatnich latach co pozwala usystematyzować wiedzę na temat zasięgu, frekwencji oraz jakości ofert dla studentów kierunku „pielęgniarstwo”.

Biuro Karier realizuje programy dodatkowych, płatnych praktyk zawodowych. W ramach projektu dofinansowanego ze środków europejskich „Program praktyk zawodowych w państwowych wyższych szkołach zawodowych” (projekt systemowy) studenci m.in. kierunku „pielęgniarstwo” odbyli sześciomiesięczne, płatne praktyki zawodowe wykraczające poza praktyki objęte programem kształcenia. W dodatkowych, płatnych praktykach zawodowych wzięło udział łącznie 90 studentów kierunku „pielęgniarstwo”, nad którymi opiekę sprawowało 51 opiekunów ze strony zakładów pracy. Projekt jest realizowany w latach 2017 – 2019. Biuro Karier prowadzi prezentacje firm na terenie uczelni. W najbliższym czasie dla studentów pielęgniarstwa swoje prezentacje zapowiedziały dwie firmy: NZOZ Magnus Krynica Zdrój oraz Szpital MARTHA Maria w Bawarii. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku. Dzięki odpowiedziom uzyskanym od pracodawców na pytania dotyczące m.in. kryteriów jakimi się kierują podczas rekrutacji, jak oceniają poziom przygotowania praktycznego i teoretycznego absolwentów, na jakie umiejętności zwracają uwagę, jakich cech i zdolności oczekują, Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku „pielęgniarstwo” oraz oczekiwań, które uwzględniane są w procesie edukacji, a pozwalających na odpowiednie dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy. Wyniki badania są wykorzystywane przez Uczelnię do analizy jakości kształcenia w kontekście oczekiwań pracodawców oraz do planowania i realizowania działań zgodnych z wymaganiami rynku pracy. W ramach projektu „Perspektywy, Współpraca, Synergia, Zarządzanie w Tarnowie” dofinansowanego ze środków europejskich poszczególne kierunki mogą zapraszać praktyków-pracodawców na zajęcia dydaktyczne do uczelni w celu wzmocnienia praktycznego kontekstu kształcenia. Kierunek „pielęgniarstwo” ma do dyspozycji dodatkowe 10 godzin w skali roku akademickiego do zagospodarowania przez praktyka-pracodawcę. Do tej pory nie skorzystano z możliwości zaproszenia praktyka-pracodawcy na dodatkowe zajęcia, zatem zaplanowano do zrealizowania zajęcia w przyszłych dwóch latach. Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Szpital Szczeklika w Tarnowie, POZ Miejską Przychodnię nr 5 w Tarnowie, Grupową Praktykę Pielęgniarską, Szpital Wojewódzki w Rzeszowie oraz Szpital św. Łukasza w Tarnowie. Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy wnioskowali do Uczelni o zmiany w programie kształcenia, a Uczelnia w miarę możliwości je analizuje i uwzględnia, co dotyczyło m.in. dodatkowych zajęć z przedmiotów umożliwiających nabycie umiejętności praktycznych, które pozwalają na lepsze przygotowanie do pracy na oddziałach specjalistycznych oraz zajęć dodatkowych, podczas których studenci podnoszą kompetencje miękkie. Proponowano również zwiększenie liczby godzin zajęć z zakresu opieki w środowisku domowym oraz umiejętności praktycznych wykonywania iniekcji. Wnioski są w trakcie rozpatrywania. Osoby obecne na spotkaniu potwierdziły, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie usług pielęgniarstkich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Instytut Ochrony Zdrowia wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy podczas spotkania w trakcie wizytacji potwierdzili, iż wnioskuje do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach realizowane. Każdego roku po przeprowadzonych analizach osób reprezentujących współpracujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia podejmuje działania zmierzające do umiędzynarodowienia poprzez rozszerzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych oraz zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników. Studenci ocenianego kierunku mają do dyspozycji oferty wyjazdów realizowanych w ramach wymiany Erasmus+. Uczelnia podpisała 26 umów na wymianę zagraniczną na studia, z czego 5 dotyczy pielęgniarstwa, z m.in. Università degli Studi di Trieste w Trieście (Włochy), Centria University of Applied Science w Kokkoli (Finlandia), Palacký University Olomouc w Ołomuńcu (Czechy), Institut de Formation en Soins Infirmiers w Forbach (Francja), Malta College of Arts, Science and Technology na Malcie (Malta).

Program studiów obejmuje naukę języka angielskiego w formie lektoratów. Lektoraty z języków obcych są prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie. Uczelnia nie zapewnia studentom nauki przedmiotów kierunkowych w języku angielskim. Dla studentów korzystających z wyjazdów zagranicznych do Włoch w ramach programu Erasmus+ organizowane są w Uczelni przed wyjazdem bezpłatne kursy językowe. Dodatkowo studenci kierunku „pielęgniarstwo” mają możliwość udziału w bezpłatnych kursach specjalistycznego języka angielskiego i niemieckiego – medycznego, wykorzystywanego w obszarze pielęgniarstwa. Należy podkreślić, że rozwijanie kompetencji językowych, zwłaszcza w zakresie języka obcego specjalistycznego, Uczelnia zapewnia także w dodatkowych, nieodpłatnych zajęciach z zawodowego języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego, realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Współpraca międzynarodowa pracowników realizowana jest poprzez organizację i udział w międzynarodowych sympozjach i konferencjach naukowych. PWSZ w Tarnowie współpracuje aktywnie w ramach organizacji międzynarodowych takich jak: ECTNA – European Chemistry Thematic Network Association, EURASHE – stowarzyszenie europejskich uczelni zawodowych, WIETE – World Institute for Engineering and Technology Education, ESNA – European Society for New Methods in Agricultural Research. PWSZ w Tarnowie została partnerem międzynarodowego projektu HEALINT. W projekcie tym uczestniczy 5 szkół wyższych, 3 szpitale oraz partner techniczny czuwający nad jakością prac projektowych z 5

państw europejskich: Uniwersytet w Nottingham (Wielka Brytania), Uniwersytet Middlesex w Londynie (Wielka Brytania), Uniwersytet Satakunta w Pori (Finlandia), Uniwersytet w Alicante (Hiszpania), Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie (Polska), Szpital w Pori (Finlandia), Szpital Vistahermosa w Alicante (Hiszpania) i Szpital Uniwersytecki w Nottingham (Wielka Brytania). W 2018 r. Zakład Pielęgniarstwa PWSZ w Tarnowie został partnerem EUcareNET. Sieć EUcareNET jest inicjowana przez partnerstwa Erasmus+ projektu HCEU. EUcareNET ma na celu wygenerowanie synergii między tymi inicjatywami i ich wynikami oraz wykorzystanie ich poprzez zainicjowanie sieci EUcareNET i wdrożenie wydarzeń sieciowych skierowanych do programistów, a także użytkowników końcowych opracowanych narzędzi i podejść do walidacji wcześniejszego uczenia się w ramach opieki zdrowotnej. Na Wydział zapraszani są wykładowcy z Uczelni zagranicznych, co pozwala studentom na rozszerzenie znajomości języka angielskiego, jak i na poznanie światowych trendów. Dwie osoby spośród nauczycieli akademickich prowadziło wykłady na uczelni w Trieście. Uczelnia analizuje stopień umiędzynarodowienia i podejmuje kroki w celu jego poprawy. Współpraca naukowa i dydaktyczna z zagranicznymi instytucjami akademickimi/naukowymi oraz mobilność międzynarodowa studentów i nauczycieli akademickich wpływa na koncepcję kształcenia oraz plany rozwoju i realizację procesu kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów uczenia się w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności kompetencji za granicą. Współpraca międzynarodowa pracowników realizowana jest poprzez organizację i udział w międzynarodowych sympozjach i konferencjach naukowych, towarzystwach naukowych, stażach długo- i krótkoterminowych, wspólnych projektach badawczych oraz w ramach programu Erasmus+. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Pozytywnym aspektem jest fakt, że na Wydział zapraszani są wykładowcy z Uczelni zagranicznych, co pozwala studentom na rozszerzenie znajomości języka angielskiego, jak i na poznanie światowych trendów. Dwie osoby spośród nauczycieli prowadziły wykłady na uczelni w Trieście. Uczelnia nie uwzględniła w programie studiów przedmiotów kierunkowych w języku angielskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Bezpośrednie wsparcie studentów poszczególnych lat studiów zapewniają powołani Opiekunowie Roku. Opiekunowie pomagają studentom wdrożyć się w procedury studiowania na I roku studiów, a także wspomagają rozwiązywanie problemów pojawiających się w całym cyklu kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu kształcenia podczas prowadzenia zajęć programowych oraz podczas dyżurów. Odbywają się one w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Istnieje również możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie.

Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów uczenia się są w opinii studentów odpowiednie. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicki często wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną są na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści omawianej na zajęciach.

Obsługę administracyjną prowadzi sekretariat Instytutu. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie ocenili pracę sekretariatu i pomoc świadczoną przez pracowników. Godziny otwarcia wspomnianej jednostki w opinii studentów są odpowiednie. Podczas spotkania z ZO podkreślono otwartość władz na uwzględnianie studenckich próśb, dotyczących zarówno ich indywidualnego procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie studiów

Studenci kierunku „pielęgniarstwo” mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych angażując się w działalność Koła Naukowego „MEDYK”. Ich członkowie mieli okazję prezentować swoje prace konferencji naukowych. Koła organizują lub biorą udział w licznych piknikach, dniach otwartych i innych wydarzeniach, gdzie promuje się zachowania prozdrowotne.

W uczelni funkcjonuje prężnie działający Samorząd Studentów, który realizuje szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci, ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Tarnowa. Samorządowcy wymienili następujące inicjatywy: Juwenalia, Zbiórki charytatywne, wydarzenia sportowe i kulturalne. Samorząd Studencki, współpracuje również z władzami uczelni, aktywnie uczestniczy w pracach komisji uczelnianych oraz kierunkowych.

W uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które realizuje czterogodzinne moduły „Wprowadzenie na rynek pracy” dla studentów kierunku „pielęgniarstwo”, warsztaty, współpracuje z lokalnym urzędem pracy, organizuje spotkania z pracodawcami, giełdę pracy, pomaga w pisaniu CV oraz prowadzi bazę ofert pracy. Biuro Karier organizuje również wykłady praktyków i pracodawców oraz przygotowuje się do prowadzenia badań fokusowych dla kierunków prowadzonych w Instytucie Ochrony Zdrowia.

Oceniana jednostka wspiera studentów z niepełnosprawnościami zapewniając im wszelkie niezbędne narzędzia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Dodatkowo jednostka opracowała procedury ułatwiające codzienne studiowanie osobom z niepełnosprawnościami.

Studenci mają możliwości formalnej oceny osób oraz jednostek wspierających proces kształcenia np. sekretariatu, biura karier, opiekuna roku. Opinie studentów są pozyskiwane za pośrednictwem papierowej ankiety oraz w nieformalny sposób np. podczas regularnych spotkań z przedstawicielami władz. Wszelkie opinie dotyczące potrzeb studentów w zakresie wspierania i motywowania są również pozyskiwane podczas zajęć. Studenci obecni podczas spotkania z ZO stwierdzili, że w przypadku jakichkolwiek postulatów związanych z poprawą systemu wsparcia studentów mogą zwrócić się do pracownika sekretariatu lub bezpośrednio do władz Instytutu. Ponadto studenci pozytywnie ocenili kompleksowość, dostępność i aktualność informacji o formach opieki i wsparcia studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Instytut Ochrony Zdrowia realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w procesie uczenia się w sposób odpowiedni lub przygotowuje odpowiednie procedury mające na celu zapewnienie pełnego wsparcia dla studentów. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali szereg atutów kształcenia na tym kierunku studiów. Duże znaczenie przy takiej ocenie ma otwartość Władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od Władz Uczelni i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animują samorząd studencki i koło naukowe. Jednostka przeprowadza ocenę osób i jednostek wspierających proces kształcenia oraz skutecznie pozyskuje informacje na ten temat podczas rozmów i spotkań ze studentami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o Uczelni zawarte są na stronie internetowej. Bez logowania się do Intranetu można uzyskać dane o misji i strategii uczelni, organizacji uczelni, kierunkach studiów realizowanych w uczelni, zasadach rekrutacji, bieżących wydarzeniach. Zapewniony jest także dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne. Dostępne są informacje o organizacji studiów, zapewniony jest dostęp do sylabusów i harmonogramów zajęć, a także dokumentów opisujących zasady realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Część informacji zawarta jest na stronie Instytutu Ochrony Zdrowia. Są to informacje o strukturze i organizacji pracy Instytutu. Na stronie tej są linki do strony ogólnouczelnianej oraz strony Zakładu Pielęgniarstwa, który realizuje studia na kierunku „pielęgniarstwo”. Na stronie Zakładu publikowane są dane o jego działalności oraz o zasadach

studiowania na ocenianym kierunku studiów. Podobnie, jak w przypadku strony internetowej Instytutu Ochrony Zdrowia, również tu są linki do strony ogólnouczelnianej.

Obecnie uczelnia wprowadza zintegrowany system *Wirtualna Uczelnia*, który uporządkuje informacje niezbędne dla studentów i pracowników. Nowy system zapewni także prosty i bezpośredni dostęp do poszczególnych informacji poprzez nadanie odpowiednich uprawnień.

Informacje dla studentów o sposobie realizacji poszczególnych przedmiotów i zaliczeń oraz egzaminów, a także praktyk zawarte są w sylabusach i dodatkowo przekazywane są studentom na pierwszych zajęciach przez osoby prowadzące przedmiot. Informacje zamieszczane są także w gablotach informacyjnych oraz są przesyłane na indywidualne konta mailowe. Uczelnia, Instytut i Zakład obecne są także w mediach społecznościowych.

Studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących powszechnego dostępu do informacji w ankietach studenckich. Pracownicy zgłaszają uwagi za pośrednictwem Kierownika odpowiedniego Zakładu.

Wyznaczono osoby odpowiedzialne za aktualizację i weryfikację informacji na stornach internetowych: w każdym zakładzie osoba taka jest wyznaczona przez Kierownika Zakładu. W Uczelni za aktualność i kompletność informacji i umieszczanie stosownych informacji odpowiada powołany do tego informatyk. W Instytucie Ochrony Zdrowia za publiczny dostęp do informacji opowiada Kierownik Sekretariatu Instytutu, a nadzoruje Dyrektor Instytutu.

W opinii ZO dostęp do informacji jest pełny i kompleksowy. Podstawą niniejszej oceny jest analiza raportu samooceny, analiza stron internetowych Uczelni, Instytutu Ochrony Zdrowia oraz Zakładu Pielęgniarstwa, a także opinie pracowników i studentów uzyskane podczas spotkań w uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia powszechny dostęp do informacji obejmujący wszystkie aspekty działania Uczelni, Instytutu oraz Zakładu Pielęgniarstwa, który realizuje wizytowany kierunek studiów. Wyznaczono osoby odpowiedzialne za aktualizację i kompletność tych informacji. Studenci oraz pracownicy mają możliwość oceny dostępu do informacji oraz ich kompletności. Drogi przekazu informacji są wielorakie, przede wszystkim jednak informacje przekazywane są za pośrednictwem stron internetowych i poczty elektronicznej. Uczelnia modernizuje system przekazywania informacji. Obecnie wprowadzany jest system *Wirtualna Uczelnia*.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uchwała nr 44/2012 Senatu Uczelni z dnia 14 września 2012 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadziła wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (wszjk). Załącznik do uchwały określa strukturę systemu. Na poziomie

ogólnouczelnianym działają Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK). W poszczególnych Instytutach działają Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (IZJK). Na poziomie kierunków studiów działają Rady Programowe (RP). Ogólny nadzór nad systemem sprawuje Rektor. Na poziomie kierunku studiów powołano również Kierunkowe Zespoły Studenckie (KZK). W skład KZS wchodzi przede wszystkim starostowie lat. KZS 2 razy do roku wypełniają ankietę elektroniczną, w której, w imieniu społeczności akademickiej wypowiadają się na temat procesu kształcenia. Ich uwagi analizuje RP i IZJK i na tej podstawie (między innymi) projektuje działania doskonalące program studiów.

Do zadań wszk należy dokumentowanie, monitorowanie oraz doskonalenie następujących procesów: analiza efektów uczenia się, tworzenie i modyfikacja programów studiów, rekrutacja, informacja o studiach, wsparcie studentów w procesie uczenia, współpraca z otoczeniem, internacjonalizacja studiów, przebieg studiów, system oceny studentów, praktyki i dyplomowanie.

Jednocześnie z wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia powołano Audyt Wewnętrzny (AW). Do zadań AW należy okresowy przegląd i analiza dokumentacji związanej z procesem kształcenia. AW działa w systemie zadaniowym. Na przykład w ostatnim roku akademickim AW dokonał kompleksowej analizy jakości i wykorzystania zasobów biblioteki oraz sposobu korzystania przez studentów z konsultacji. Wyniki przeprowadzanych audytów w zakresie wcześniej określonych zadań przedstawiane są URJK, która następnie przekazuje informacje zgodnie z zasadą działania *top-down*.

Zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 99/2015 z dnia 4 listopada 2015 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołu ds. Audytu Jakości Kształcenia, w skład URJK na kadencję 2015-2019 weszli, obok przewodniczącego (Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki), z-cy Przewodniczącego (Prorektor ds. Współpracy i Rozwoju) oraz pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i Internacjonalizacji, także Instytutowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia, którzy są jednocześnie członkami IZJK, co zapewnia właściwy przepływ informacji. W składzie IZJK są, poza Koordynatorami, także Kierownicy Zakładów oraz po jednym przedstawicielu KZS. Na czele IZJK stoi Dyrektor Instytutu. W składzie URJK są przedstawiciele studentów.

Wsparcie administracyjne URJK oraz AW zapewnia Dział Jakości Kształcenia. Obecnie na czele tego działu stoi Specjalista ds. Jakości Kształcenia, powołany przez Rektora Uczelni.

Zarządzenie nr 12/2016 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 16 marca 2016 r. w sprawie określenia składu Instytutowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, Rad Programowych dla Kierunków Studiów, Kierunkowych Zespołów Studenckich oraz określenia ich odpowiedzialności wskazuje, oprócz składu poszczególnych jednostek wszk, także zakres ich obowiązków. W składzie RP zasiadają przedstawiciele pracodawców.

W każdym roku akademickim URJK składa sprawozdanie z działalności wszk, które przyjmuje Senat uczelni w formie uchwały. Jednocześnie Senat uchwała *Plan działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia* w kolejnym roku akademickim.

Podsumowując, w uczelni wdrożono wszk. Struktura systemu jest przejrzysta, określono zadania poszczególnych składowych systemu oraz kierunek działań. W systemie są przedstawiciele społeczności akademickiej oraz interesariuszy zewnętrznych. Zapewniono właściwy przepływ informacji. Działania projakościowe oparte są o informacje pozyskiwane od interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicy, studenci) oraz interesariuszy zewnętrznych. Analiza uzyskanych informacji zawarta jest w corocznym raporcie URJK przedkładanym Senatowi i stanowi podstawę projektowania działań naprawczych i doskonalących, które ogłaszane są w formie uchwały Senatu Uczelni. Efektywność wszk jest na bieżąco monitorowana przez AW. Dotychczas zasady tworzenia programów kształcenia określało zarządzenie Rektora PWSZ nr 41/2013 w Tarnowie z dnia 13 sierpnia 2013 w sprawie procedury tworzenia, przekształcania oraz likwidacji kierunków studiów i specjalności w PWSZ w Tarnowie. Obecnie obowiązuje

uchwała nr 13/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 12 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia wymagań dotyczących dostosowania programu studiów oraz wymagań, jakim powinny odpowiadać programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów w PWSZ w Tarnowie oraz Zarządzenie nr 18/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia Procedury „*Systematyczna ocena i doskonalenie programów studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie*”. Oba akty prawne dostosowują zasady tworzenia i doskonalenia programów studiów do obecnie obowiązujących przepisów prawnych. Załącznikami do tych aktów prawnych są wzory dokumentów dotyczących opisu kierunku studiów – charakterystyki kierunku studiów i programu studiów, opisu przyznaných ECTS-ów, odniesienia zaplanowanych efektów uczenia się do pierwszego i drugiego stopnia charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji, harmonogramu realizacji programu studiów, sylabusów przedmiotów oraz matrycy pokrycia efektów uczenia się.

Wspomniane powyżej zarządzenie Rektora nr 18/2019 określa zasady postępowania w przypadku działania doskonalącego program studiów prowadzącego do jego zmiany. Zmiany takie może zaproponować nauczyciel akademicki odpowiedzialny za realizację konkretnego przedmiotu jak również Kierownik Zakładu wraz z RP dokonując systematycznego przeglądu programu studiów i uwzględniając m. in. sugestie studentów KZS, stanowisko interesariuszy zewnętrznych lub innych nauczycieli akademickich. Ponadto, w projektowaniu zmian i działań doskonalących uwzględniane są informacje pochodzące z monitorowania losów zawodowych absolwentów, analizy wyników egzaminów i zaliczeń oraz potrzeb rynku pracy. Kierownik Zakładu zgłasza projektowane zmiany do działu Jakości Kształcenia, który po zaopiniowaniu zmian przekazuje je zwrotnie do Kierownika Zakładu wraz z własnymi sugestiami. W dalszej kolejności Kierownik Zakładu zgłasza proponowane zmiany Dyrektorowi Instytutu, który w formie pisemnego wniosku o wprowadzenie zmian doskonalących w programie studiów zgłasza je Rektorowi. Wniosek ten opiniowany jest następnie przez Senacką Komisję ds. Toku Studiów. Propozycje są ostatecznie zatwierdzane przez Senat Uczelni po dodatkowym zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki.

Dotychczasowa procedura monitorowania programu kształcenia była prostsza. Zmiany proponowane były przez koordynatora przedmiotu po ustaleniu z zespołem nauczycieli realizujących przedmiot. Propozycje działań doskonalących mogli także zgłaszać studenci za pośrednictwem KZS lub w ankietach studenckich analizowanych przez IZJK. Zmiany analizował Kierownik Zakładu i następnie przekazywał projekt działań doskonalących do RP, a po pozytywnym zaopiniowaniu do IZJK. Przegląd sylabusów był dokonywany przez koordynatora przedmiotu wraz z zespołem nauczycieli realizujących przedmiot co najmniej raz w roku po zakończeniu roku akademickiego. Drobne zmiany np. w treściach kształcenia, spisie zalecanych podręczników czy doskonaleniu metod weryfikacji efektów uczenia się dokonywane były przez koordynatorów przedmiotów, po pozytywnym zaopiniowaniu wskazanych powyżej gremiów. Jedynie zmiany w zakresie efektów kształcenia, realizowanych w ramach dodatkowej oferty programowej były, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zatwierdzane przez Senat Uczelni. Monitorowanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się we współdziałaniu studentów. Wszelkie zmiany programu studiów są przedstawiane do zaopiniowania Samorządowi Studentów.

Podsumowując, stosowane dotychczas zasady przeglądu i doskonalenia programów kształcenia były kompleksowe, dokonywane systematycznie oraz uwzględniały opinie różnych grup interesariuszy i wyniki miarodajnych analiz różnorodnych informacji między innymi takich jak wyniki w nauce studentów, analiza rynku pracy, ankiety studenckie. O skuteczności tych działań świadczy fakt, że nie sformułowano uwag do programu studiów podczas obecnej oceny programowej.

Proponowane zasady nowe zasady doskonalenia programów studiów również zapewniają systematyczność i kompleksowość, uwzględniają uwagi wielu grup interesariuszy. Jednak

w opinii ZO procedura jest skomplikowana i nie różnicuje zmian drobnych, np. uzupełnienia treści kształcenia dla zatwierdzonych uprzednio efektów kształcenia, nowelizacji spisu zalecanych podręczników czy modyfikacji metod kształcenia oraz weryfikacji efektów kształcenia od zasadniczych zmian w programie studiów, takich jak wprowadzenie nowych efektów uczenia się, zmiany organizacji studiów, liczby godzin i rozkładu ECTS. Stosowanie wprowadzonej nowej procedury może powodować niepotrzebne opóźnienia we wprowadzeniu drobnych zmian.

Rekomenduje się zatem rozważenie wprowadzenia katalogu zmian, dla których wprowadzenia zostanie zaproponowana procedura uproszczona.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wprowadziła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. System jest sformalizowany – określono poszczególne szczeble systemu, przydzielono odpowiednie zadania i wskazano osoby odpowiedzialne. System podlega stałemu monitorowaniu i doskonaleniu w zależności od zmieniających się potrzeb i przepisów prawnych.

W Uczelni dokonuje się systematycznego przeglądu programów studiów. Przeglądy te są kompleksowe - obejmują ocenę wskaźników jakości kształcenia. W działaniach doskonalących uwzględnia się opinie różnych grup interesariuszy – nauczycieli akademickich i studentów oraz pracodawców, a także wyniki analiz informacji dotyczących kształcenia i rynku pracy.

Obecnie wprowadzone (od kwietnia 2019 r.) zasady monitorowania i zatwierdzania zmian doskonalących program studiów są również kompleksowe, zapewniają systematyczność i uwzględniają opinie wielu grup interesariuszy, a wielostopniowa procedura opiniowania minimalizuje możliwość błędów. Jednak nowa procedura jednakowo traktuje drobne zmiany np. w treściach kształcenia czy spisie zalecanych podręczników i zasadnicze zmiany np. dotyczące efektów uczenia się czy organizacji studiów, co może niepotrzebnie opóźnić wprowadzenie tych pierwszych.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu
Doskonałości Kształcenia**

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę*(w porządku wg poszczególnych zaleceń)*

Zalecenie

W uchwale dotyczącej poprzedniej oceny programowej nie sformułowano zaleceń.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

