

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena instytucjonalna)

**na Wydziale Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach
w dniach 21-23 października 2013 r.**

przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Józef Kobos (członek PKA),

członkowie:

- dr hab. Bożena Czarkowska - Pączek (członek PKA),
- dr Iwona Maciąg – Tymecka (członek PKA),
- dr hab. Krzysztof Szewior (ekspert ds. jakości PKA),
- mgr Karolina Martyniak (ekspert ds. formalno–prawnych PKA),
- dr Artur Stefański (przedstawiciel pracodawców),
- Dawid Kolenda (ekspert PKA, przedstawiciel PSRP).

Informacja o wizytacji i jej przebiegu.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy (z własnej inicjatywy) przeprowadziła ocenę instytucjonalną na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Bieżąca ocena instytucjonalna poprzedzona była oceną jakości kształcenia dokonaną na kierunkach: „fizjoterapia” (I stopień), „pielęgniarstwo” (I i II stopień) oraz „położnictwo” (I stopień) na podstawie przepisów obowiązujących do 30.09.2011 r.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny PKA. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie: przedłożonego przez Uczelnię raportu samooceny, a także przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, wizytacji zaplecza naukowo-dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału oraz pozostałymi interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji.

1. Strategia realizowana przez jednostkę.

Tabela nr 1. Liczba osób kształcących się w Uczelni i ocenianej jednostce (2013/2014).

Forma kształcenia	Liczba studentów				Liczba uczestników studiów doktoranckich		Liczba słuchaczy studiów podyplomowych	
	uczelni		jednostki		uczelni	jednostki	uczelni	jednostki
	I st.	II st.	I st.	II st. ²				
studia stacjonarne	7594	3417	987	461	210	-	-	-
studia niestacjonarne	1910	1683	205	314	-	-	385	28
RAZEM:	9504	5100	1192	775	210	-	385	28

Misją Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach jest prowadzenie wyspecjalizowanych badań naukowych i wszechstronnej działalności edukacyjnej z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Tożsamość Uniwersytetu budowana jest poprzez dbałość o wysoki poziom badań naukowych i kształcenia akademickiego, systematyczne budowanie współpracy międzynarodowej, upowszechnianie wiedzy, prowadzenie różnorodnych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, kształtowanie patriotyzmu i przywiązania do uniwersalnych wartości etycznych. W tak sformułowaną misję wpisuje się w pełni misja Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, która zakłada kształcenie specjalistów dysponujących ugruntowaną wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, spełniających oczekiwania współczesnego rynku pracy oraz praca naukowa w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Swoją misję WNoZ realizuje poprzez prowadzenie wielosektorowych badań naukowych w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na najwyższym poziomie, aktywne uczestnictwo w międzynarodowej działalności naukowej oraz ścisłą współpracę z polskimi i międzynarodowymi instytucjami naukowo-badawczymi. Misja WNoZ zobowiązuje społeczność akademicką do przejawiania troski o jedność badań naukowych i edukacji oraz wysoką jakość kształcenia.

Strategia rozwoju Uniwersytetu Jana Kochanowskiego oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu UJK jest opracowana na lata 2012-2020 w obszarach *Nauka- Edukacja- Baza- Otoczenie- Zarządzanie*.

Strategia rozwoju WNoZ w obszarze *Nauka* zakłada wspieranie rozwoju, umiędzynarodowienie i komercjalizację badań. Stawia sobie za cel utrzymanie wysokiej pozycji naukowej w ocenie parametrycznej, uzyskanie uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego nauk o zdrowiu oraz zwiększenie znaczenia wydawanego na Wydziale czasopisma *Studia Medyczne* wyrażające się wyższą punktacją MNiSW i indeksacją w międzynarodowych bazach danych. Wśród priorytetowych celów strategicznych w obszarze nauka, Wydział koncentruje swoje działania wokół bardziej efektywnego pozyskiwania dodatkowych źródeł finansowania z konkursów grantów MNiSW, programów europejskich i programów regionalnych.

Strategia WNoZ w obszarze *Edukacja* zakłada zapewnienie studentom dostępu do wszechstronnej, interdyscyplinarnej, aktualnej i praktycznej wiedzy medycznej reagując na potrzeby Kielc i regionu świętokrzyskiego. Wydział kładzie nacisk na wysoki poziom pracy dydaktycznej i naukowej z wykorzystaniem systematycznie doposażonych w nowoczesne

pomoce naukowe pracowni i laboratoriów. Jednocześnie dbając o jakość kształcenia praktycznego współpracuje z najlepszymi placówkami opieki zdrowotnej w regionie. Wydział rozszerza ofertę dydaktyczną o nowe kierunki studiów, studia podyplomowe i kursy doszkalaćcające realizując koncepcję kształcenia przez całe życie. Wydział przygotowuje absolwentów do dalszej edukacji, aktualizacji kompetencji zawodowych, reagowania na aktualne potrzeby zdrowotne społeczeństwa.

Strategia WNoZ w obszarze *Baza – rozbudowa i unowocześnienie infrastruktury UJK* zakłada unowocześnienie bazy dydaktycznej i rozbudowę Wydziału o budynek przeznaczony dla celów dydaktyczno- naukowych z Zakładem Anatomii Prawidłowej.

W obszarze *Otoczenie – otwarty Uniwersytet*, WNoZ jest jednostką otwartą na współpracę w regionie, kraju i zagranicą.

Strategia rozwojowa Uniwersytetu i Wydziału wprowadza także rozwiązania mające na celu poprawę jakości obsługi studenta i kadry naukowo- dydaktycznej oraz optymalizację zarządzania finansami.

WNoZ UJK opracował koncepcję kształcenia dla studiów I i II stopnia oraz studiów podyplomowych na jedynym kierunku: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i interwencja kryzysowa. WNoZ nie prowadzi studiów doktoranckich.

Oferta edukacyjna WNoZ w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej zapewnia wysoką jakość kształcenia, profesjonalną kadre dydaktyczną, dobrze wyposażone pracownie i odpowiednio dobraną bazę kształcenia praktycznego. Celem kształcenia na studiach podyplomowych jest doskonalenie umiejętności diagnozy, poradnictwa, doradztwa, interwencji z uwzględnieniem sytuacji środowiskowych oraz zdobycie praktycznych umiejętności związanych z udzielaniem wsparcia i pomocy dzieciom, młodzieży, osobom dorosłym, które znalazły się w sytuacji kryzysowej. W WNoZ na bieżąco prowadzona jest ewaluacja programów nauczania i weryfikacja efektów kształcenia, co ma na celu stałe doskonalenie jakości kształcenia.

Koncepcja kształcenia na WNoZ jest spójna z kierunkami badań naukowych prowadzonych w Wydziale, a realizacja celów strategicznych określonych na lata 2012-2020 w pozwoli na pełną realizację koncepcji kształcenia.

Uniwersytet Jana Kochanowskiego identyfikuje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym, uwzględniając znaczenie jakości kształcenia jako jedyna w województwie świętokrzyskim uczelnia uniwersytecka, która stwarza możliwości harmonijnego rozwoju różnorodnych dyscyplin naukowych i pełni funkcję centrum wiedzy i kompetencji w regionie.

Pozycję Uczelni na regionalnym rynku edukacyjnym wzmacnia fakt, iż WNoZ UJK jest jedyną w województwie jednostką uniwersytecką prowadzącą kształcenie na kierunkach medycznych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz na studiach podyplomowych, pełniącą wiodącą rolę na rynku edukacyjnym w regionie i posiadającą potencjał intelektualny zdolny do prowadzenia specjalistycznych badań naukowych w dziedzinie nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, których wyniki publikowane są w wysoko punktowanych czasopismach naukowych i prezentowane na konferencjach międzynarodowych oraz mogą być wykorzystane w różny sposób dla potrzeb środowiska. Pracownicy Wydziału mają szansę stać się ekspertami i liderami poprzez współpracę z regionalnymi, krajowymi i międzynarodowymi ośrodkami. Integracja planów Uczelni z planami władz miasta, województwa i dyrekcji placówek leczniczych stwarza przychylne środowisko dla realizacji założonych celów strategicznych Wydziału i Uczelni.

Budując misję i strategię rozwoju zdiagnozowano podmioty, które mają pośredni lub bezpośredni wpływ lub na które wpływa WNoZ. Wśród interesariuszy wewnętrznych uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej oraz tworzeniu wysokiej kultury jakości kształcenia znajdują się aktualni studenci oraz zatrudnieni w jednostce i w innych jednostkach Uniwersytetu nauczyciele akademicki i pracownicy administracji. Interesariuszami zewnętrznymi w regionie są osoby zatrudnione w jednostkach ochrony zdrowia, jednostkach samorządowych, naukowych i potencjalni kandydaci na studia, do których kierowana jest oferta edukacyjna. Wydział włączył interesariuszy w proces diagnozowania pozycji jednostki, formułowania oczekiwań z zakresu kształcenia i badań naukowych oraz ostatecznego przygotowania strategii rozwojowej Wydziału na lata 2012-2020. WNoZ wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi prowadzi systematyczną ocenę i ewaluację procesu kształcenia na spotkaniach odpowiednich gremiów (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i Kierunkowe Zespoły ds. Programów Kształcenia, Kolegia Dziekańskie poświęcone doskonaleniu jakości kształcenia). Zewnętrznymi interesariuszami przy określaniu efektów kształcenia byli pracownicy placówek pomocowych i placówek ochrony zdrowia z terenu miasta Kielce. Szczególny udział miało Stowarzyszenie „Nadzieja Rodzinie” (NZOZ „Nadzieja Rodzinie”). Ważnym interesariuszem jest również Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach. Kolejnym interesariuszem zewnętrznym jest Centrum Interwencji Kryzysowej w Kielcach prowadzone przez kielecki oddział Caritas. Wyżej wymienieni interesariusze zewnętrzni uczestniczyli w procesie określania efektów kształcenia, biorą również udział w realizacji procesu dydaktycznego, a także jego kontrolowaniu i modyfikowaniu.

WNoZ włączył interesariuszy zewnętrznych w proces diagnozowania pozycji jednostki, formułowania oczekiwań z zakresu kształcenia i badań naukowych oraz ostatecznego przygotowania strategii rozwojowej Wydziału na lata 2012-2020. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w przedstawionej podczas wizytacji dokumentacji, potwierdzone zostało także podczas spotkania z przedstawicielami pracodawców. Wydział identyfikuje interesariuszy wewnętrznych jako studentów oraz zatrudnionych w jednostce i w innych jednostkach Uniwersytetu nauczycieli akademickich i pracowników administracji, z kolei interesariuszy zewnętrznych jako osoby zatrudnione w jednostkach ochrony zdrowia, jednostkach samorządowych, naukowych i potencjalni kandydaci na studia, do których kierowana jest oferta edukacyjna. Należy też podkreślić, że Wydział prowadzi także nieformalną współpracę z interesariuszami zewnętrznymi opartą na relacjach interpersonalnych.

Wydział Nauk o Zdrowiu współpracuje z potencjalnymi pracodawcami i przedstawicielami rynku pracy poprzez organizowanie corocznych spotkań z przedstawicielami dyrekcji zakładów opieki zdrowotnej i innych instytucji celem podsumowania rocznej współpracy, omówienia pozytywnych i negatywnych efektów realizowanego procesu dydaktycznego na poszczególnych kierunkach studiów oraz wypracowania wspólnych rozwiązań. Ważnym elementem współpracy jest udział pracowników zakładów opieki zdrowotnej w części praktycznej egzaminu dyplomowego, co przyczynia się do współodpowiedzialności za przygotowanie zawodowe studentów. W wyniku tak prowadzonych egzaminów i ocenie przygotowania zawodowego część absolwentów otrzymuje propozycje zatrudnienia. W prace Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (WZJK), Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz kierunkowych zespołów ds. programów kształcenia zaangażowani są przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, co znajduje swój wyraz w przedstawionej dokumentacji, oraz znalazło potwierdzenie w czasie spotkania z przedstawicielami pracodawców. Udział interesariuszy zewnętrznych w procesie budowy kultury kształcenia i wysokiej jej jakości został

potwierdzony m.in. protokołem z dnia 28.09.2012 roku z posiedzenia Instytutowego Zespołu ds. Programów Kształcenia na kierunku Ratownictwo Medyczne, w czasie którego ustalono listę przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych odpowiadających za weryfikację założonych efektów kształcenia i ocenę programów studiów. Z kolei dnia 17.05.2013 roku podczas posiedzenia Kierunkowego Zespołu ds. Programów Kształcenia na kierunku Ratownictwo Medyczne oceniono i zweryfikowano plany studiów pod kątem podniesienia jakości kształcenia w celu lepszego przygotowania zawodowego.

Poniżej zaprezentowano wyciąg z korespondencji Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi. Dotyczyła ona głównie prośby Wydziału o ustosunkowanie się do programów kształcenia itp.

<i>Nazwa podmiotu</i>	<i>Data korespondencji</i>	<i>Główny przedmiot korespondencji</i>
Świętokrzyskie Studium Onkologii	21.05.2012r.	Gotowość przyjmowania studentów na praktyki i staże
Szpital Kielecki św. Aleksandra sp. z o.o.	21.05.2012r.	Pochlebne opinie nt. przygotowania studentów, sugestie kształcenia pielęgniarek w godzinach nocnych.
Wojewódzki Szpital Zespolony	09.05.2012r.	Pochlebna opinii nt. sposobu prowadzenia praktyk
NZOZ Zakład Opiekuńczo-Lecznicy i Rehabilitacyjny s.c.	11.06.2012r.	Opinia generalnie pochlebna. Uwag dotyczą liczebności grup uczęszczających na zajęcia praktyczne, kolejności zajęć i informowania o praktykach z wyprzedzeniem
NZOZ Medicus	14.05.2012r.	Pochlebna opinia nt. współpracy
Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Św. Rafała w Czerwonej Górze	11.05.2012r.	Pochlebna opinia
NZOZ Partner	10.05.2012r.	Zadowolająca opinia nt. planu i programu studiów
Dalmed	10.05.2012r.	Pochlebna opinia
Artimed	11.05.2012r.	Pochlebna opinia, sugestie zmniejszenia liczebności grup podczas zajęć praktycznych
Świętokrzyskie Centrum Matki i Noworodka	09.05.2012r.	Sugestia wydłużenia czasu praktyk, zachowania 6-osobowych, blokowy system praktyk (teoria-praktyka)
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Kielcach	14.05.2012r.	Nieco większy nacisk na przygotowanie praktyczne do wykonywania zawodu
Prezydent Miasta Kielce	17.10.2013r.	Pozytywna opinia w sprawie programu kształcenia na studiach podyplomowych, na kierunku „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i interwencja kryzysowa”. Drobne sugestie dotyczą przygotowania do pracy z osobami bezrobotnymi i niepełnosprawnymi
Caritas Diecezji Kieleckiej	15.10.2013r.	Opinia w sprawie programu pochlebna, a sugestie dotyczą większej liczby godzin praktycznych

Załącznik nr 3 Informacja o kierunkach studiów prowadzonych w jednostce oraz wynikach dotychczasowych ocen jakości kształcenia

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Misja i strategia WNoZ UJK jest zbieżna z misją i strategią Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Strategia rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego jest opracowana na lata 2012-2020 w obszarach *Nauka- Edukacja- Baza- Otoczenie- Zarządzanie*.

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zajmuje bardzo ważną pozycję zarówno w misji jak i strategii WNoZ i Uczelni.

2. Koncepcja kształcenia obejmująca studia I, II stopnia i podyplomowe jest spójna z celami strategicznymi WNoZ.

3. WNoZ UJK identyfikuje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym, uwzględniając znaczenie jakości kształcenia. Pozycję Uczelni na regionalnym rynku edukacyjnym wzmacnia fakt, iż WNoZ UJK jest jedyną w województwie jednostką uniwersytecką prowadzącą kształcenie na kierunkach medycznych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz na studiach podyplomowych.

4. W procesie kształtowania oferty edukacyjnej biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

2. Skuteczność stosowanego wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach został wprowadzony w 2008 roku (Uchwała nr 81/2008), definiując wówczas zasadnicze cele, procedury, obszary podlegające pomiarowi i ocenie.

Za cele systemu zapewnienia jakości kształcenia uznano monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia, rangi pracy dydaktycznej, tworzenie procedur oceny metod i warunków kształcenia, zwiększenie mobilności studentów, informowanie otoczenia o nauczaniu w Uczelni. System ten obejmował wówczas monitorowanie standardów akademickich, ocenę procesu nauczania, jakości warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, dostępności informacji na temat kształcenia, mobilności studentów, ocenę warunków socjalnych studentów, zbieranie opinii absolwentów UJK o przebiegu odbytych studiów oraz opinii pracodawców o poziomie wykształcenia zatrudnianych absolwentów, wypracowanie instrumentów służących powyższym 8 celom. Kolejne fragmenty Uchwały wskazują w sposób szczegółowy składowe poszczególnych ww. procedur oraz sposób ich wdrażania. Zobowiązano radę wydziału (§ 13) do podejmowania dyskusji nad zagadnieniami jakości

kształcenia, natomiast § 14 obligował USZJK i WSZJK do zaangażowania się w doskonalenie jakości procesu kształcenia i polityki kadrowej.

Odpowiadając na wyzwania współczesności oraz spełniając wymogi prawne niesione przez „ostatnią” reformę szkolnictwa wyższego obligującą szkoły wyższe do opracowania i wdrożenia systemów zapewnienia jakości kształcenia, UJK podjął i zrealizował w minionym okresie plan modernizacji SZJK silnie rozbudowując go w aspekcie przedmiotowym i proceduralnym.

Dla realizacji zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na szczeblu Uniwersytetu została powołana Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (UKJK), którą tworzy:

- a. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK);
- b. Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (UZOJK) i podlegający mu Podzespół ds. Kształcenia Nauczycieli (PKN).

Nadzór nad funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) sprawuje Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich. Prace Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKJK) koordynuje Pełnomocnik Rektora UJK w Kielcach ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia - UKJK (Uchwała Nr 26/2013 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 25 kwietnia 2013 roku), wchodzi:

- a. nauczyciele akademicy wskazani przez dziekanów (minimum po jednym z każdego wydziału);
- b. nauczyciele akademicy- przedstawiciele jednostek międzywydziałowych;
- c. studenci (dwóch) wskazani przez uczelniany organ Samorządu Studentów;
- d. doktorant (jeden) wskazany przez uczelniany organ Doktorantów;
- e. Kierownik Akademickiego Biura Karier;
- f. Kierownik Działu Nauczania oraz inne osoby wskazane przez rektora uczelni.

Na podstawie Zarządzeń Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, w skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia wchodzi 19 osób będących pracownikami, doktorantami i studentami UJK. W posiedzeniach Komisji mogą uczestniczyć z głosem doradczym inne osoby zaproszone przez przewodniczącego Komisji, szczególnie interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Do podstawowych zadań UKJK należy:

- a. opracowanie strategii zapewnienia jakości kształcenia z poszanowaniem przepisów prawa oraz profesjonalnych standardów zarządzania jednostkami szkół wyższych;
- b. monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia;
- c. propagowanie dobrych praktyk z zakresu kultury jakości kształcenia;

- d. wspieranie i monitorowanie prac Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- e. doskonalenie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości na poszczególnych poziomach i w jednostkach UJK;
- f. regularne raportowanie prac ciał odpowiedzialnych za jakość kształcenia przed Senatem UJK.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należą:

- a. opracowanie procedur stanu wyjściowego i rekomendacji w oparciu o uzyskane wyniki pomiaru jakości kształcenia;
- b. opracowanie dokumentacji w zakresie zapewnienia jakości kształcenia;
- c. opracowanie działań naprawczych i doskonalących jakość kształcenia;
- d. opiniowanie programów kształcenia i zakładanych efektów kształcenia;
- e. wspieranie rozwoju form kształcenia w ramach LLP;
- f. zapewnienie serwisu informacyjnego dot. działań projakościowych;
- g. monitorowanie mobilności studentów i pracowników;
- h. wspieranie doskonalenia metody systemu nagradzania nauczycieli akademickich;
- i. wspieranie, monitorowanie i analizowanie jakości kształcenia;
- j. przygotowanie rekomendacji;
- k. publikowanie informacji i aktów prawnych dot. jakości kształcenia.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- a. przeprowadzenie analizy stanu wyjściowego w zakresie jakości kształcenia;
- b. monitorowanie realizacji wytycznych wpływających z przepisów i stanowiska UKJK;
- c. przygotowanie i koordynowanie ogólnouczelnianych badań ankietowych, analizowanie oraz publikowanie ich wyników;
- d. opiniowanie metod weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia;
- e. monitorowanie jakości obsługi administracyjnej;
- f. przeprowadzenie oceny poprawności i skuteczności funkcjonowania WSJK;
- g. monitorowanie współpracy w interesariuszami zewnętrznymi.

Działający w ramach UZOJK – Podzespół ds. Kształcenia Nauczycieli koncentruje się na wspieraniu, monitorowaniu i analizie jakości kształcenia nauczycielskiego na wydziałach, na badaniu zgodności programu kształcenia nauczycieli, ponadto sugeruje propozycje zmian oraz nadzoruje prowadzenie grup kształcenia nauczycielskiego we wszystkich jednostkach UJK.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia tworzy ramy oraz określa procedury zarządzania jakością, definiuje struktury wydziałowe, które stanowią konkretyzację i uzupełnienie rozwiązań na poziomie UJK. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia działa poprzez: wizytacje, ocenę pracy wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia oraz kierunkowych zespołów ds. programów kształcenia, analizę dokumentów z zakresu jakości kształcenia przez kwestionariusze (ankiety, rozmowy).

W Uczelni działa Zespół ds. Wdrożenia Krajowych Ram Kwalifikacji i Zapewnienia Jakości Kształcenia (powołany w dniu 14 lutego 2012 roku) skupiający przedstawicieli poszczególnych wydziałów. Jest to organ pomocniczy wobec Rektora. Efekty kształcenia dla kierunków studiów i poziomów kształcenia prowadzonych na Wydziale zostały zatwierdzone Uchwałami Rady Wydziału w maju i w czerwcu 2012 roku.

Na poziomie Wydziału zarządzeniem Dziekana nr 5/2012 z dnia 19 września 2012 roku, powołano strukturę Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, którą tworzą:

- a. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK);
- b. Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (WZJK);
- c. Wydziałowe Zespoły ds. Oceny Jakości Kształcenia (WZOJK);
- d. Kierunkowe (Instytutowe) Zespoły ds. Programów Kształcenia (KZPK).

Członków Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia powołuje Dziekan Wydziału po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału (Zarządzenie nr 5/2012 z 19 września 2012 roku). Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje na podstawie Uchwały Rady Wydziału nr 74/2013, uchylonej Uchwałą nr 69/2013 Rektora UJK z dnia 08.10.2013 roku.

Za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu odpowiadają:

- i. **Rada Wydziału;**
- ii. **Władze Wydziału;**
- iii. **Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich;**
- iv. **Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK):** wdrażanie procedur UKJK, analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości, inicjowanie działań i zmian, przygotowanie wyników oceny i planów naprawczych. W skład WKJK wchodzi wiele osób (21), w tym nauczyciele akademicy w liczbie określonej przez dziekana, która zapewnia właściwą reprezentację głównych kierunków kształcenia, studenci wskazani przez wydziałowy Samorząd Studentów, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych reprezentatywni względem kierunków studiów, inne osoby wskazane przez dziekana. Za funkcjonowanie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia odpowiada powołany przez dziekana Wydziału - przewodniczący.
- v. **Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK):** opracowanie dokumentacji dot. jakości kształcenia, opiniowanie programów i realizacji procesu dydaktycznego, propozycji zmian, monitorowanie obsady dydaktycznej i procesu dyplomowania, zabezpieczenia infrastruktury dydaktycznej;
- vi. **Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (WZOJK):** przygotowanie i koordynowanie wydziałowych badań ankietowych oraz sporządzenie raportu, rekomendacje dla UZJK, publikowanie wyników badań pomiaru jakości kształcenia,

monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, badanie opinii pracodawców na temat studiów, ocena pracy pionu administracyjnego;

- vii. **Kierunkowe Zespoły ds. Programów:** analiza efektów i programów kształcenia, kart przedmiotów, prac dyplomowych, współpraca z podmiotami zewnętrznymi w zakresie zadań uczelni. W skład KZPK wchodzi (średnio 20 osób) przedstawiciele minimum kadrowego wybranego kierunku studiów, przedstawiciele studentów w drodze delegacji przez Samorząd Studentów, inne osoby wskazane przez kierownika jednostki / dziekana Wydziału, w tym interesariusze zewnętrzni. Nadzór nad funkcjonowaniem sprawuje Dziekan, a pracami zespołu koordynuje co do zasady kierownik jednostki prowadzącej kierunek studiów. KZPK sporządzają roczne sprawozdania z podejmowanych działań prezentują się przed Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia.

viii. **Dziekanat.**

Prace pionu zarządzania jakością kształcenia wspiera koordynator programu ERASMUS, kierownicy studiów podyplomowych, opiekunowie kół naukowych, opiekunowie praktyk, kierownicy zakładów, pracownicy naukowcy i administracyjni.

Samorząd Studentów WNoZ regularnie oddelegowuje do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz do Kierunkowych Zespołów ds. Programów Kształcenia (decyzje z 13.09 i 10.10.2013) swych przedstawicieli, ponadto wypowiadał się (pozytywnie) w sprawie programów kształcenia i planów studiów na rok 2013/2014 w ramach WKJK. W ocenianej jednostce studenci, jako interesariusze wewnętrzni w pełni uczestniczą w strukturze decyzyjnej zarządzania jakością kształcenia, co potwierdzone zostało w otrzymanej dokumentacji, na spotkaniu z komisją i zespołami zajmującymi się zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale oraz samorządem studenckim funkcjonującym w jednostce. Studenci powołani są w sposób formalny do składu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w liczbie dwóch zarządzeniem Dziekana nr 5/2012 z dnia 19 września 2012 roku. Studenci uczestniczą również w pracach poszczególnych zespołów wchodzących w skład wydziałowego systemu zapewniania jakości kształcenia. Przedstawiciele studentów w komisji i zespołach zostali do nich powołani na podstawie wniosku samorządu studenckiego działającego na Wydziale. Studenci są zapraszani z odpowiednim wyprzedzeniem na posiedzenia ciał pracujących nad jakością kształcenia na Wydziale oraz są traktowani na równi z innymi członkami komisji, ich głos jest respektowany oraz oczekiwany, co zostało potwierdzone w czasie spotkania z zespołem oceniającym. Aktywność studentów w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest na dostatecznym poziomie i przejawia się m. w proponowaniu zmian w procesie kształcenia, na przykład wprowadzenia zaliczenia z oceną z wykładów prowadzonych na Wydziale. Przedstawiciele studentów przed posiedzeniami Komisji i zespołów działających w ramach wydziałowego systemu zapewniania jakości kształcenia organizują specjalne spotkania ze starostami w celu poznania problemów studentów. Opinie studentów brane są pod uwagę i

stanowią przedmiot obrad ciał zajmujących się zapewnianiem jakości kształcenia na Wydziale.

Uczelnia utrzymuje kontakt z interesariuszami zewnętrznymi, którymi są przedstawiciele jednostek ochrony zdrowia, samorządów zawodowych, organizacji naukowych. (Załącznik. Kryterium nr 2. Podmioty współpracujące z WNoZ, Załącznik. Kryterium 2. Umowa Wydziału Nauk o Zdrowiu z pracodawcami) Interesariusze angażują się w proces diagnozowania potrzeb edukacyjnych, dostosowania misji i strategii rozwoju jednostki i wiązania jej z nauczaniem oraz prowadzeniem badań naukowych. Podkreślić należy, że Uczelnia poszerza katalog kooperantów czym optymalizuje trafność podejmowanych inicjatyw edukacyjnych. Zarządzenie nr 6/2012 Dziekana Wydziału z dnia 20 września 2012 roku powołuje w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia czterech interesariuszy zewnętrznych reprezentujących każdy z prowadzonych kierunków studiów. Te pozytywne działania wzmacniane są akcją szkoleniową, która objęła pracowników Wydziału z ekspertem PKA w zakresie powiązaniem z jakością nauczania. Ponadto Przewodnicząca Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia prowadziła szkolenie odnoszące się do efektów kształcenia oraz kart przedmiotów. Między innymi w tym celu przygotowano wzór formularza wniosku utworzenia nowego kierunku studiów, zawierający elementy wymagane przepisami prawa w odniesieniu do zasad rekrutacji, efektów kształcenia, programu kształcenia i studiów, minimum kadrowego, badań naukowych, kalkulacji kosztów.

Dotychczas szczególną aktywnością wykazują się głównie WKJK z uwagi na fazę, w jakiej znajdują się szkoły wyższe wdrażające programy nauczania bazujące na KRK, natomiast WZJK oraz WZOJK rozpoczęły pracę w 2012 r., dotychczas zajmując się głównie oceną dotychczasowego stanu jakości dydaktyki. Informacje te przekazywały do UZOJK, na podstawie którego inicjowano na wydziałach spotkania oraz rekomendowano dla wydziałów zmiany: dot. sylabusów, kształcenia nauczycieli, programów, aktywności studentów. Równolegle Dziekan WNoZ przeprowadzał spotkania, według przyjętego harmonogramu w okresie maj- czerwiec 2013, z wszystkimi zakładami celem omówienia bieżących spraw związanych w procesem kształcenia i badaniami naukowymi.

Do zakresu działania SZJK należą procesy główne, pomocnicze, doskonalące. Dotyczą one zasadniczo obszaru dydaktycznego, realizacji procesu kształcenia, zasobów ludzkich oraz funkcjonowania Wydziału wyrażającego się planowaniem, organizowaniem, realizowaniem, monitorowaniem i doskonaleniem procesów wchodzących w zakres SZJK. Każdej procedurze przyporządkowano określoną dokumentację oraz instrukcje uczelniane i wydziałowe, a także uczelniane dokumenty nadrzędne.

Zarządzenie Nr 58/2013 Rektora UJK w Kielcach z dnia 13 września 2013 roku w sprawie określenia procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia definiuje 16 zasadniczych procedur ogólnouczelnianych, obejmujących najważniejsze aspekty procesu kształcenia i zapewniania jakości kształcenia.

Każda procedura przygotowana jest zgodnie z rzemiosłem naukowym oraz odpowiednio dokumentowana na stosownym druku zgodnie z „wzorem procedury”. Z każdą procedurą powiązany jest *Schemat Odpowiedzialności* przedstawiający etapy i strukturę działań określonych procedurą. Wszystkie procedury ujęte są w *Rejestrze procedur*, zostały wprowadzone w Uczelni odrębnym zarządzeniem Rektora. Każda zmiana w procedurze dokumentowana jest w *Tabeli zmian procedur uczelnianych, jednostek podstawowych i międzywydziałowych zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia*.

Składowe WSZJK w Uczelni:

- a. Instrukcja wypełniania karty przedmiotu;
- b. Instrukcja przydzielania punktów ECTS w toku studiów.

Zasadniczą procedurą związaną z zarządzaniem WSZJK w Uczelni jest Procedura Oceny Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, która wskazuje zakres odpowiedzialności osób zarządzających WSZJK na szczeblu Rektora, Pełnomocnika Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Dziekana, Przewodniczących Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Kierownika ocenianej jednostki, wiodącą osobę oceniającą i pozostałych członków zespołu oceniającego. W procedurze tej określono sposób postępowania w zakresie planowania, powoływania i przeprowadzania ocen wewnętrznych, a także powiązane z nią inne procedury.

Procedury i instrukcje konstytuujące zarządzanie jakością kształcenia:

1. Procedura tworzenia, modyfikowania oraz likwidowania kierunków i specjalności.
2. Procedura tworzenia studiów podyplomowych i kursów dokształcających.
3. Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów.
4. Procedura upowszechniania informacji.
5. Procedura procesu dyplomowania.
6. Procedura obsługi toku studiów.
7. Procedura ogólnouniwersyteckich badań ankietowych.
8. Procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia.
9. Procedura hospitacji zajęć.
10. Procedura zapewnienia studentom dydaktycznego, naukowego i materialnego wsparcia.
11. Procedura oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych.
12. Procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich.
13. Procedura oceny nauczyciela akademickiego.
14. Procedura trybu i sposobu przeprowadzania egzaminów certyfikacyjnych z języków obcych.
15. Procedura wprowadzania ocen do Wirtualnej Uczelni.
16. Procedura udziału w zajęciach fakultatywnych.
17. Instrukcja karty przedmiotu.
18. Instrukcja przypisywania punktów ECTS w toku studiów.

Ocena stopnia realizacji efektów kształcenia dokonywana jest w Uczelni i na Wydziale w sposób szeroki, tj. poprzez kontrolę i analizę, raportowanie, formułowanie zaleceń, a następnie opracowanie dokumentacji i procedur będących podstawą działań naprawczych, np. w zakresie: zmian efektów i programów kształcenia, kart przedmiotów. Pozwala to na bieżącą podsumowującą kontrolę składowych procesu kształcenia, stopnia osiągnięcia deklarowanych etapowych i w przyszłości końcowych efektów kształcenia. Wykorzystywanym materiałem diagnozy są: karty przedmiotów, zeszyty kompetencji i umiejętności praktycznych studentów, dzienniki praktyk studenckich, karty okresowych osiągnięć studenta; protokoły zaliczeń (Załącznik. Kryterium nr 2. Protokoły zaliczeń), dokumentacja dyplomowania oraz na ostatnim miejscu dyplom wraz z suplementem do dyplomu (Załącznik. Kryterium nr 2. Teczki absolwentów) By ocena realizacji efektów kształcenia była jak najbardziej obiektywna i sprawiedliwa oraz merytorycznie poprawna, Wydział szkoli kadrę akademicką oraz zespoły ds. jakości kształcenia, dąży także do podnoszenia kwalifikacji naukowych i dydaktycznych prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Na poziomie kart przedmiotów zostały bardzo szczegółowo określone zasady i formy weryfikacji efektów kształcenia oraz skorelowane z metodami dydaktycznymi, specyfiką efektów kształcenia (Załącznik. Kryterium 2. Sylabusy przedmiotów). Sylabusy zawierają efekty kształcenia właściwe dla danego kursu, które odnoszą się do poziomu studiów, kierunku i obszaru kształcenia. W dalszej części sylabus zawiera kryteria oceniania oraz metody oceny. Wskazane są także obciążenia studenta.

Wydział weryfikuje efekty kształcenia na etapie dyplomowania określając szereg kryteriów w odniesieniu do części teoretycznej i praktycznej. Zasady te uwzględniają wymogi formalne wynikające ze specyfiki studiów, np. na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Poszczególne części egzaminu dyplomowego, a szczególnie część praktyczna realizowana jest w warunkach naturalnych – szpitale (pielęgniarstwo, położnictwo), lub w warunkach symulowanych – pracownia symulacji medycznych (ratownictwo medyczne). Dyplomant realizuje zadanie – próba pracy. Część teoretyczna obejmuje egzamin teoretyczny i obronę pracy dyplomowej. Ocena protokołów zaliczeń wskazuje na poprawność ich wypełnienia, dominują oceny dobry i bardzo dobry.

Kierunkowe Zespoły Programowe stwierdziły konieczność powołania zespołów weryfikujących karty przedmiotów pod kątem założonych przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia oraz kryteriów oceny osiąganych efektów zaproponowanych w sylabusie. Inicjatywy te wynikały z licznych nieprawidłowości. W związku z tym wnioskowano także do WKJK o uszczegółowienie instrukcji do Karty przedmiotów i powołanie trenerów. Ponadto Zespoły Kierunkowe sprawdzają tematy pracy prac dyplomowych pod kątem zgodności z kierunkiem studiów, a następnie zatwierdza się tematy pracy dyplomowych i magisterskich.

Wydział nadzoruje realizację efektów kształcenia przypisanych praktykom studenckim poprzez ich hospitowanie, a także lekturę dzienniczków praktyk. Zawierają one szczegółowy opis tematu wiodącego, przebiegu, realizacji celów, zakresu umiejętności praktycznych, efektów kształcenia, zasady zaliczania kształcenia praktycznego. (Załącznik. Kryterium 2. Dzienniczki umiejętności praktycznych i praktyk zawodowych)

Wydział Nauk o Zdrowiu utrzymuje należyte relacje z otoczeniem zewnętrznym poprzez organizowanie corocznych spotkań z przedstawicielami zakładów opieki zdrowotnej i innych instytucji środowiska medycznego w celu podsumowania współpracy, omówienia wyników nauczania na prowadzonych studiach oraz wypracowania wspólnych rozwiązań w zakresie kształcenia teoretycznego i praktycznego.

Środowiskiem tego zgodnego współdziałania na razie pozostaje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która opiniuje przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych do funkcji członków WKJK. Przy ich współudziale oceniono i zweryfikowano plany studiów pod kątem podniesienia jakości kształcenia dla lepszego przygotowania zawodowego.

Wydział pozyskuje pracowników nieetatowych do kształcenia teoretycznego i praktycznego, którzy realizując zajęcia zwiększają efekt zewnętrznego oddziaływania na treść kursów i sam proces dydaktyczny. Ta wartość dodana wynika także z faktu, że udział nauczycieli praktyków do ogólnej liczby pracowników Wydziału wynosi 36%. Jednocześnie Wydział wykorzystuje tych „zewnętrznych dydaktyków” do merytorycznych konsultacji środowiskowych. Interesariusze zewnętrzni uczestniczyli w ocenie zaprojektowanych efektów kształcenia, a na forum WKJK wypowiedzieli się dodatkowo na temat programów. Zgłoszono propozycje modyfikacji liczby godzin zajęć dydaktycznych. Uczelnia okazała dokumentację potwierdzającą pisemne stanowiska przedstawicieli lokalnych i regionalnych pracodawców. Pracodawcy uczestniczą w procesie dyplomowania, tj. w czasie egzaminów praktycznych w jednostkach służby zdrowia, zapewniając jednocześnie nadzór merytoryczny i organizacyjny. W swych stanowiskach podkreślają wysoki poziom nauczania wyrażający się dużym odsetkiem zdawalności na dobrym poziomie na tle innych regionów Polski. Udział pracowników ZOZ w części praktycznej egzaminu dyplomowego przyczynia się do współodpowiedzialności za przygotowanie zawodowe studentów, pomaga później absolwentom w otrzymaniu propozycji zatrudnienia.

Pracodawcy pozytywnie wypowiadając się o jakości kształcenia, jednocześnie wskazywali na możliwości doskonalenia zawodowego, szczególnie eksponowano potrzebę zmian postaw i kompetencji społecznych studentów. Mówiono o potrzebie modyfikacji profilu nauczania na kierunku ratownictwo medyczne, mimo iż środowisko w dalszym ciągu poszukuje tożsamości i wiązania kształcenia z kosztami i potrzebami regionu.

Programy kształcenia na studiach podyplomowych „Pomoc psychologiczno – pedagogiczna i interwencja kryzysowa” poddano ocenie Stowarzyszenia Nadzieja Rodzinie oraz Caritas Diecezji Kieleckiej, zgodnie z wymogami Uczelnianego systemu jakości kształcenia.

Zadanie monitorowania zgodności efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy realizuje Akademickie Biuro Karier UJK. W ramach działań związanych z obowiązkiem monitorowania losów absolwentów stworzona została aplikacja internetowa (kwestionariusz on-line), umożliwiająca prowadzenie automatycznej analizy statystycznej danych w systemie: pierwsze badanie – nie wcześniej niż 6 miesięcy od daty złożenia egzaminu oraz kolejne – po 3 i 5 latach.

Wdrożenie badania stworzyło potrzebę wprowadzenia sprawnego mechanizmu monitorowania, który został przetestowany i zatwierdzony „Procedurą Monitorowania karier zawodowych absolwentów”.

Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów została rozszerzona o włączenie do badań ankietowych pracodawców, którzy mieli też swój udział w opiniowaniu autorskiego kwestionariusza ankiety. Raport monitorowania karier zawodowych absolwentów uzupełniony zostanie o wnioski z badania dwustu pracodawców regionu, wyrażających w kwestionariuszu ankiety opinię na temat przydatności - w kontekście potrzeb rynku pracy - zdobytej przez studentów UJK wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Badanie opinii pracodawców przyjmujących na staże i praktyki studentów Uniwersytetu ma również miejsce w ramach działań realizowanych w projekcie „Edukacja dla rynku pracy”.

Po raz pierwszy absolwenci Uniwersytetu, którzy ukończyli studia w 2013 roku, wypełniali, po wyrażeniu zgody, kwestionariusze ankiet, których celem było poznanie ich opinii na temat przygotowania zawodowego oraz oceny jakości kształcenia. Należy podkreślić, że rok akademicki 2012/2013 ukończyło ok. 5000 osób. Zgodę na branie udziału w monitorowaniu losu absolwentów wyraziło ok. 300 osób, ale kwestionariusze ankiet zostały wypełnione przez 272 respondentów. Jednak braki w danych metryczkowych spowodowały, że do analizy wzięto pod uwagę 260 poprawnie wypełnionych kwestionariuszy, w tym 77 absolwentów Wydziału. Badanie jest pilotażowym, sami jego autorzy podkreślają, że jednym z głównych jego zadań jest weryfikacja kwestionariusza, jego konstrukcji itp. Aktualnie przygotowany jest raport z tego badania. Wstępny raport został podczas wizytacji udostępniony.

Poza tę aktywność Wydział w sposób systematyczny nie korzysta z opinii absolwentów w celu zapewnienia jakości kształcenia i budowy kultury jakości kształcenia, pomijając przedstawicieli pracodawców, którzy nierzadko są absolwentami Wydziału.

Należy podkreślić sprawnie działające Biuro Karier UJK, czemu w znacznym stopniu sprzyjało pozyskanie środków europejskich. Jednak na wyróżnienie zasługuje umiejętne ich wykorzystanie w celu aktywizowania prac Biura.

Uczelnia okazała Raport ewaluacyjny z II edycji staży organizowanych w 2012 roku w ramach projektu „Edukacja dla rynku pracy” oraz Raport ewaluacyjny z praktyk organizowanych w 2012 roku w ramach projektu „Edukacja dla rynku pracy”. Wykorzystując środki unijne podjęto się organizacji staży dla studentów oraz absolwentów do kilku miesięcy od uzyskania dyplomu ukończenia studiów. Ankieta ewaluacyjna pokazała, że

zostały spełnione oczekiwania uczestników, a warunki pracy umożliwiły realizację powierzonych zadań przez pracodawcę. Raport wskazuje na szereg atutów, jakimi dysponują studenci i absolwenci Wydziału, w tym dobry kontakt z klientem, umiejętność pracy w biurze, pracy w zespole, umiejętności administracyjno – biurowe, pozyskiwanie funduszy unijnych. Staże pozwoliły wzbogacić zdolności i doświadczenie zawodowe, zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, podjąć się ambitnych zadań oraz uzyskać profesjonalne wsparcie. Pozytywnym skutkiem stażu jest znalezienie zatrudnienia w firmie oraz w „firmie ze stażu”. Także bardzo pozytywnie wypadła ocena praktyk studenckich (96%), miejsce oraz organizacja spełniały oczekiwania studentów, umożliwiały realizację powierzonych zadań oraz osiągnięcie efektów kształcenia. Studenci nabyli także szereg kompetencji, podobnych jak podczas realizacji staży.

Jako zalecenie należy sformułować postulat poprawy komunikacji i relacji z absolwentami, np. poprzez ich instytucjonalizację i/lub regularny charakter spotkań.

Biuro Karier monitoruje kariery zawodowe absolwentów, dla rocznika 2011/2012 zgodę na udział w badaniu wyraziło 625 absolwentów. Ankietę wysyła się po 6 miesiącach, 3 i 5 latach od ukończenia studiów zadając pytania zawarte w kwestionariuszu ankiety.

Wydział Nauk o Zdrowiu zgodnie z przyjętą procedurą nadzoruje i stale monitoruje programy kształcenia. Odpowiedzialną za to uczyniono WKJK, która wypowiedziała się w sprawie zatwierdzenia nowych planów studiów, w tym np. na pielęgniarstwie i położnictwie (studia pomostowe, 09.11.2012). Na posiedzeniach Komisji omawiano budowę programu kształcenia, np. przedmioty ogólnouczelniane. WKJK podejmuje bieżące sprawy przynależne studiom, np. prowadzenie zajęć dla studentów stacjonarnych w wyjątkowych sytuacjach zajęć w sobotę. Z kolei na swym posiedzeniu w dniu 14 grudnia 2012 wypowiedziała się pozytywnie o przeniesieniu 30 godzin zajęć dydaktycznych z przedmiotu Medycyna ratunkowa z semestru 3 na 4 na studiów stacjonarnych. Opiniowaniu przez WKJK podlegają także limity przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne, zmiany nazw przedmiotu, zasady odpłatności, program studiów podyplomowych (Inst. Fizjoterapii oraz Pielęgniarstwa i Położnictwa – 12.04.2013), wdrożenia programów oszczędnościowych w zakresie dydaktyki od roku akademickiego 2013/2014. Działania te mają sprowadzać się do zweryfikowania rozkładu godzin kontaktowych i nie kontaktowych z zachowaniem standardów kształcenia i założeń KRK (10.05.2013). Na posiedzeniu w dniu 9 lipca 2013 roku WKJK analizowano wyniki działalności wszystkich Kierunkowych Zespołów, omawiano mocne i słabe strony realizowanych programów studiów. Sugerowano działania korygujące do realizacji w roku akademickim 2013/2014. Przewodniczący WKJK przygotował sprawozdanie wraz z zaplanowanymi działaniami naprawczymi Dziekanowi, który zaprezentował je Radzie Wydziału. Po akceptacji Rady Wydziału sprawozdanie zostało przesłane do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Dotychczas nie przeprowadzano **ewaluacji zajęć dydaktycznych na studiach podyplomowych**, ale konsultowano się ze słuchaczami w sprawach merytorycznych, czego pokłosiem była modyfikacja programu kształcenia na studiach z tematyki „Pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa”. Studia te prowadzone są także w chwili obecnej, planowana jest ankieta ewaluacyjna na koniec zajęć, zgodnie z przyjętą procedurą i wymogami prawa.

Obok WKJK, aktywnością odznacza się także KZPK i zasiadający w jej szeregach przedstawiciele studentów. Na posiedzeniu wrześniowym 2013 roku dyskutowano o grupie przedmiotów fakultatywnych – wydziałowych i ogólnouczelnianych dostępnych studentom w ramach dodatkowych 30 punktów ECTS w roku akademickim 2013/2014. Zaprezentowany w tej sprawie pogląd poparli przedstawiciele studentów, przedyskutowano także problemy występujące w procesie dydaktycznym uzyskane z badań ankietowych (posiedzenie KZPK w dniu 11.09.2013).

Władze WNoZ wywiązują się z obowiązku poinformowania Rady Wydziału o realizacji procesu dydaktycznego oraz osiągnięciu częściowych efektów kształcenia.

Studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych ocenia się według zestandaryzowanych zasad i kryteriów ogólnouczelnianych zdefiniowanych w Regulaminie Studiów oraz szeregu dokumentów konstytuujących warunki studiowania i realizacji praktyk studenckich. Szczegółowe warunki zaliczania modułów kształcenia znajdują się w kartach przedmiotów czy regulaminach szczegółowych. Sposób potwierdzania osiągnięcia efektów kształcenia jest zatwierdzany przez Senat UJK oraz Radę WNoZ.

Rozwój intelektualny studentów podlega stałemu monitorowaniu w obszarach odnoszących się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych w murach uczelni oraz w miejscach realizacji praktyk zawodowych. Wydział dokonuje cyklicznej oceny poprzez oceny częściowe warunkujące zaliczenie modułów kształcenia, semestrów, cyklu kształcenia, praktyk studenckich, egzaminu teoretycznego i praktycznego. Formami zaliczeń są egzaminy lub tradycyjne zaliczenia z oceną. Zasady dyplomowania zostały opracowane odrębnie i odnoszą się sensu stricto do specyficznych kompetencji. Odpowiedzialność za poprawność oceniania spoczywa w pierwszej kolejności na osobach kształcących, opiekunach praktyk, promotorach prac dyplomowych i egzaminatorach egzaminu dyplomowego. Wydział stosuje przejrzyste zasady oceniania przyjęte w środowisku akademickim, zgodne z poziomem i profilem studiów. Proces nauczania jest weryfikowany w procedurze oceny w ramach hospitacji i ankietyzacji. Za finalny pomiar jakości kształcenia uchodzi etap egzaminu końcowego.

Dyplomowanie przeprowadza się na bazie Zasad dyplomowania na danym kierunku studiów (np. pielęgniarstwo i położnictwo – Uchwała nr 76/2013, nr 81/2013 dla kierunku fizjoterapia). Procedura ta opisuje bardzo szczegółowo specyfikę egzaminu, skład komisji, zadania komisji, losowanie oddziału dyplomowego, przebieg egzaminu oraz część

teoretyczną. Przyjęcie powyższych zasad było poprzedzone dyskusją w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (09.07.2013).

Przygotowano wytyczne dla prac dyplomowych realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, które odnoszą się do warstwy merytorycznej, metodologicznej oraz strony warsztatowej. Ponadto wytyczne te zawierają wskazania dobrych praktyk. Wydział zatwierdził *Regulamin przeprowadzania dyplomowego egzaminu teoretycznego i praktycznego* na kierunku ratownictwo medyczne, zasady tam sformułowane odnoszą się do części teoretycznej i praktycznej. *Karty oceny praktycznego egzaminu zawodowego wraz z Arkuszem oceny wykonania praktycznego zadania egzaminacyjnego* w sposób bardzo szczegółowy opisują wymogi egzaminacyjne, a ponadto skalę punktową w 8 kategoriach.

Praktyki studenckie i zajęcia praktyczne prowadzone są na podstawie *Zasad odbywania praktyk* oraz *Regulaminu praktyk i zajęć praktycznych dla studentów*, np. w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa, Inst. Fizjoterapii.

Po każdym cyklu kształcenia sporządza się Protokół zbiorczy z części praktycznej egzaminu dyplomowego, który określa jego cele oraz przedmiot. Przyjmuje się, że egzamin dyplomowy służy weryfikacji przygotowania absolwenta do samodzielnego i bezpiecznego pełnienia funkcji zawodowych pielęgniarstwa, weryfikacji umiejętności intelektualnych instrumentalnych oraz kompetencji społecznych. Należy zwrócić uwagę Uczelni, że nie wskazuje się komponentu Wiedza.

Weryfikacja efektów kształcenia zgodnie z przyjętymi dla studiów pierwszego i drugiego stopnia standardami oraz celem kształcenia jest dokonywana także na studiach podyplomowych.

Wydział Nauk o Zdrowiu kształci obecnie na 5 kierunkach studiów w pełni zabezpieczając minima kadrowe na każdym poziomie. Nauczyciele reprezentują należyte dyscypliny naukowe dzięki prowadzonej przez Wydział procedurze rekrutacyjnej oraz polityce kadrowej zorientowanej na zgodność z przepisami prawa i z kulturą akademicką. Wiąże się z tym dopuszczanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych osób po spełnieniu przez nie wymogów dysponowania stosownym wykształceniem, dorobkiem naukowym czy praktycznym doświadczeniem zawodowym. Takie same kryteria stosuje się względem nauczycieli spoza minimum kadrowego czy spoza grona pracowników etatowych UJK. Dyrektorzy ds. dydaktyki odpowiadają za obciążenie dydaktyczne.

Zatrudnianie nauczycieli akademickich odbywa się zawsze w drodze konkursu otwartego. Informacje o konkursie ogłaszane są na stronach internetowych uczelni, urzędu obsługującego MNiSW. Procedurę konkursową przeprowadza Wydziałowa Komisja Konkursowa, która opracowuje opinie i przedstawia rekomendacje Radzie Wydziału, ta w głosowaniu wyraża swoją opinię w sprawie zatrudnienia. Ostateczną decyzję o nawiązaniu stosunku pracy podejmuje Rektor.

Kadra akademicka jest oceniana przez studentów w ramach tradycyjnie pojmowanej **ankiety ewaluacyjnej**, przeprowadzanej regularnie (opinia studentów różni się w odniesieniu do jej regularności i kompleksowości). ZO otrzymał od władz Uczelni „Ocenę prowadzenia zajęć dydaktycznych dokonanej przez studentów Instytutu Fizjoterapii” oraz Instytutu Zdrowia Publicznego. Ankieta studencka oceniająca pracę nauczyciela akademickiego stosuje skalę ocenę: słabo (nigdy), dobrze (rzadko), bardzo dobrze (często), wyróżniająco (zawsze). Ocena odnosi się do następujących aspektów prowadzenia zajęć dydaktycznych: sposób prowadzenia zajęć, komunikatywność, przygotowanie do zajęć, obowiązkowość.

Nie przedstawiono zbiorczego raportu podsumowującego. (Załącznik. Kryterium nr 2. Ankieta studencka)

Nowa procedura przewiduje ocenę pracownika administracyjnego. Wcześniej okresowej ocenie podlegała praca dziekanatu.

Instytuty kierunkowe przeprowadzają, zgodnie z harmonogramem, **hospitacje** zajęć dydaktycznych, np. Instytut Zdrowia Publicznego. Hospitacjami obejmuje się nauczycieli według przyjętego klucza, np. krótkiego stażu pracy. Hospitacjom przypisuje się charakter weryfikujący oceny i opinie studentów zgłoszone w toku ankietyzacji. Hospitacje w swej zasadniczej części potwierdziły „bardzo rzetelne „merytoryczne przygotowanie wykładowców, wysoką kulturę osobistą, sprawność organizacyjną. Uwagi krytyczne odnosiły się do doboru strategii i metod kształcenia i słabszego eksponowania celów zajęć w powiązaniu z efektami kształcenia. O wynikach hospitacji informuje się pracowników, a wyniki oceny przekazuje do stosownych rad instytutów. Ocenie podlegają zajęcia praktyczne, ujmuje je *Protokół z wizytacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych*. (Załącznik. Kryterium 2. Hospitacje praktyki zawodowej) Odnosi się ona do oceny organizacji zajęć, przygotowania studentów, przygotowania nauczyciela akademickiego, innych uwag. Z kolei *Protokół z hospitacji zajęć dydaktycznych* (Załącznik. Kryterium 2. Hospitacje zajęć dydaktycznych) uwzględnia określenie i realizację celów operacyjnych zajęć, trafność doboru strategii i metod kształcenia, wykorzystanie środków dydaktycznych, sprawność organizacyjną wykładowcy, sposoby prowadzenia i oceniania wiedzy studenta, przygotowanie merytoryczne wykładowcy, osobistą kulturę wykładowcy oraz wartości wychowawcze zajęć. Przedstawiona dokumentacja obrazuje przeprowadzanie hospitacji zajęć. Wystawione oceny są zróżnicowane, ale dominują oceny pozytywne.

Na swych posiedzeniach WKJK oraz KZPK podejmują się omówienia wyników ankietyzacji studentów i hospitacji zajęć dydaktycznych (np. 09.07.2013, 11.09.2013). Wnioski wynikające z przeprowadzonych badań, na kierunku ratownictwo medyczne wskazują, że większość studentów pozytywnie oceniła prace nauczycieli akademickich. W zakresie sposobu prowadzenia zajęć uwagi dotyczyły najczęściej udostępniania programów, w zakresie komunikatywności pojawiło się sporadyczne niezadowolone z braku możliwości wspólnej dyskusji podczas zajęć. Stan przygotowania nauczycieli do zajęć został oceniony pozytywnie, najslabiej wypadła dostępność nauczycieli akademickich podczas konsultacji. Sformułowano zalecenia naprawcze, by studenci np. poświadczyli zapoznanie się z

sylabusem, by prowadzący wykorzystywali metody dydaktyczne bardziej aktywizujące, by dopracować organizacyjnie godziny konsultacji.

Komisja Jakości Kształcenia przychyliła się do propozycji wybranych rad instytutów w zakresie działań naprawczych, z jednoczesnym wskazaniem terminu realizacji. W odniesieniu do hospitacji sformułowano np. zalecenie częstszego monitorowania zajęć, co powinno posłużyć podnoszeniu ich jakości.

Rada Wydziału Nauk o Zdrowiu wypowiada się we wszystkich kwestiach mieszczących się w zakresie jej kompetencji, bardzo często po uprzednim wniosku instytutów kierunkowych funkcjonujących w ramach WNoZ, powiązanych z jakością kształcenia oraz sprawami kadrowymi i naukowymi (11.01.2013, 15.06.2013, 16.09.2013):

- i. zatwierdzenie kierunkowych efektów kształcenia;
- ii. Postępowanie konkursowe na stanowisko;
- iii. nawiązanie i rozwiązanie stosunku pracy;
- iv. nadanie stopnia naukowego;
- v. wyznaczenie promotorów pracy na stopień naukowy;
- vi. wybory członków komisji ds. jakości kształcenia;
- vii. limity przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne;
- viii. zatwierdzanie recenzentów publikacji prac na stopień naukowy;
- ix. badania naukowe;
- x. modyfikacje programów kształcenia;
- xi. zatwierdzenie sprawozdania z działalności Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- xii. zatwierdzenia zasad naliczania średniej ocen;
- xiii. zatwierdzanie osób do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Władze Wydziału nadzorują proces rozwoju pracowników w poszczególnych obszarach aktywności, w stosunku to osób, które zaprzestały publikowania prac naukowych były wyciągane konsekwencje, począwszy od rozmów z Dziekanem, a skończywszy na rozwiązaniu stosunku pracy.

Wielu pracowników naukowo – dydaktycznych uczestniczy w **wymianie w ramach programu Erasmus**, co jest traktowane nie tylko jako podnoszenie zawodowych kwalifikacji, ale poddanie się zewnętrznej ewaluacji w innych ośrodkach akademickich. Mobilność kadry jest uwzględniana w ocenie okresowej nauczycieli akademickich.

Nauczyciele akademicy podlegają regularnej **ocenie** według kryteriów ujętych w *Arkuszu oceny nauczyciela akademickiego*, który obejmuje, obok tzw. metryczki, ocenę za działalność dydaktyczną, w tym za sprawowanie funkcji dydaktycznych, działalność na rzecz rozwoju dydaktyki, publikacje dydaktyczne, sposób prowadzenia zajęć dydaktycznych. Ocena działalności naukowej odnosi się do sfery badawczej na stopnie i tytuły naukowe, realizowanych projektów badawczych, staży i wyjazdów naukowych, udziałów w

konferencjach naukowych, członkostwa w organach kolegialnych. (Załącznik. Kryterium nr 2. Arkusze oceny nauczyciela akademickiego).

Badanie naukowe realizowane są jako grandy naukowe z dotacji finansowych MNiSW oraz jako badania statutowe finansowane przez Uniwersytet Jana Kochanowskiego. Katalog prowadzonych badań naukowych jest bardzo szeroki, pozostaje w zgodzie z posiadanym wykształceniem akademickim oraz prowadzonym kształceniem kierunkowym. Każdy z trzech obszarów nauczania: pielęgniarstwo i położnictwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne jest osadzony w jednostce prowadzącej, tj. instytucie. Prace naukowe podlegają ocenie na etapie wewnątrzuczelnianym oraz środowiskowym poprzez uczestnictwo kadry akademickiej w życiu naukowym Polski i międzynarodowym. Ponadto pracownicy WNoZ aplikują o wsparcie na badania naukowe ze środków krajowych i unijnych. Sprawia to, że ich wnioski, a w dalszej kolejności wyniki badań naukowych i publikacje podlegają merytorycznej recenzji.

W 2010 roku w ocenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Wydział Nauk o Zdrowiu uzyskał pierwszą kategorię jednostek naukowych (A), w ostatniej ocenie kategorię B. Poziom naukowy Wydziału Nauki o Zdrowiu oceniany jest według ogólnych zasad parametryzacji określonych przez MNiSW, jest ona pochodną oceny działalności naukowej, organizacyjnej i z zakresu zastosowań praktycznych. Wydział dokonuje corocznej oceny osiągnięć naukowych każdego pracownika na podstawie ustalonych kryteriów definiowanych przez procedurę i kryteria oceny parametrycznej. Obok klasycznej aktywności naukowej, WNoZ z ważną uznaje działalność publikacyjną, absorpcję grantów, rozwijanie organizacyjnej strony nauki oraz jej popularyzowanie. Wyniki oceny rozwoju naukowego są przedmiotem posiedzeń Rady Wydziału.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia zawiera procedury/procesy dotyczące weryfikacji poziomu naukowego jednostki, które oparte są na ocenie poziomu naukowego Wydziału Nauki o Zdrowiu według ogólnych zasad parametryzacji określonych przez MNiSW. Ocena parametryczna Wydziału jest pochodną oceny działalności naukowej, organizacyjnej i z zakresu zastosowań praktycznych jednostek organizacyjnych i pracowników wydziału. Procedura nie zawiera informacji dotyczących efektywnych mechanizmów weryfikacji wyników oceny poziomu prowadzonych badań naukowych

Rozwój naukowy Wydziału skutkuje poszerzaniem grona pracowników naukowych ze stopniami i tytułami naukowymi, mogącymi stanowić podstawę kadrową dla kierunków i poziomów kształcenia. Ponadto progres widoczny jest w zakresie dysponowania uprawnieniami do nadawania stopni naukowych, w 2009 Wydział uzyskał prawa do nadawania stopnia naukowego doktora w zakresie nauk o zdrowiu, obecnie przygotowuje się do wzmocnienia swej pozycji poprzez poszerzenie katalogu uprawnień.

Uczelnia przyjęła scentralizowany i zadaniowy model zarządzania finansami i środkami trwałymi. Poszczególne jednostki są zobowiązane do efektywnego zarządzania i realizacji zadań wynikających z misji i strategii oraz potrzeb bieżących. Ponadto Wydział Nauk o Zdrowiu zabiega o środki zewnętrzne celem ich zwiększania w całościowej puli oraz dywersyfikacji źródeł przychodów. Środki finansowe przekazane na działalność dydaktyczną Wydziału pochodzące z dotacji budżetowej rozdysponowywane są na poszczególne jednostki proporcjonalnie do liczby godzin dydaktycznych przez nie realizowanych. Środki finansowe ze studiów podyplomowych i projektów badawczych pozostają do dyspozycji jednostek wykonujących te projekty.

W przypadku działalności statutowej, Wydział otrzymuje dotację podmiotową na utrzymanie potencjału badawczego i celową na prowadzenie badań naukowych. Podział środków w ramach dotacji na jednostki organizacyjne wydziału jest związany z ich udziałem punktowym w ocenie parametrycznej. Otrzymana dotacja z MNiSW dzielona jest proporcjonalnie do udziału punkowego instytutów i zakładów w ogólnej puli punktów uzyskanych przez Wydział zgodnie z kryteriami oceny parametrycznej. Dziekan przedstawia Radzie Wydziału sprawozdanie z wykonania budżetu.

Wydział Nauk o Zdrowiu w okresie swego funkcjonowania dokonał modernizacji zaplecza naukowo – dydaktycznego stwarzając dogodne warunki do prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej. Wykorzystał do tego celu wsparcie zewnętrzne, w tym z projektów, kooperację z podmiotami zewnętrznymi funkcjonującymi w sektorze służby zdrowia i poza nim. Wydział ocenia bazę dydaktyczną i warunki w niej panujące pod kątem przydatności w realizacji efektów kształcenia przypisanych praktykom studenckim. Kontrolę tę dokumentuje poprzez *Wizytacje miejsc realizacji praktyki studenckiej*. (Załącznik. Kryterium 2. Wizytacje miejsc realizacji praktyki studenckiej).

W ramach kontroli zasobów materialnych, infrastruktury dydaktycznej i naukowej, okresowo prowadzona jest inwentaryzacja, na jej podstawie następują: doposażenie, naprawy, remonty. Wydział opracowuje i realizuje plany zamówień, zapotrzebowań, budżetowań. WNoZ dysponuje umowami dot. współpracy z podmiotami zewnętrznymi, np. w ramach projektów, służących wyposażeniu infrastruktury dydaktycznej dla kształcenia studentów i kadr medycznych, podnoszeniu potencjału naukowego i dydaktycznego oraz pozyskiwaniu środków finansowych na powyższe cele.

System wsparcia studentów obejmuje:

- a. wsparcie dydaktyczne – nauczanie na podstawie przepisów powszechnie obowiązujących, po konsultacjach środowiskowych wewnętrznych oraz zewnętrznych i przyjętych zgodnie z procedurą uniwersytecką;
- b. zabezpieczenie i udostępnienie właściwego zaplecza infrastrukturalnego zgodnie z programem nauczania oraz celem kształcenia, należyta organizacja przebiegu studiów i systemu wspomagania pracy własnej studenta;
- c. zabezpieczenie kadry akademickiej na potrzeby dydaktyczne dysponującej wymaganymi kwalifikacjami;

- d. zapewnienie indywidualizacji kształcenia w stopniu minimum wymaganym przepisami prawa, stymulowanie mobilności studentów oraz zabezpieczenie dostępu do publikacji naukowych;
- e. wsparcie naukowe poprzez stymulowanie rozwoju intelektualnego oraz szeregu umiejętności i kompetencji społecznych w toku nauczania, właściwego nadzoru nad kształceniem i samokształceniem studenta, na pobudzaniu aktywności studenckiej w kołach naukowych (SKN „Medyk”) oraz samorządzie studenckim, udział w projektach badawczych wspólnie realizowanych z nauczycielem akademickim oraz poprzez aktywność konferencyjną, system szkoleń;
- f. wsparcie socjalne poprzez system stypendiów i pomoc materialną;
- g. wsparcie poprzez Centrum Interwencji Kryzysowej dla studentów i członków ich rodzin;
- h. Centrum Wsparcia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych;

W UJK działa Biuro Karier, które obejmuje także Wydział Nauk o Zdrowiu. Celem BK jest stworzenie „studentom nowych perspektyw, zwiększających ich szanse na zdobycie satysfakcjonującego zatrudnienia”. Biuro Karier podejmowało w okresie 2010 – 2013 działania w następujących obszarach:

1. Centrum monitorowania karier zawodowych absolwentów: badanie respondentów w badaniach pilotażowych (236),
2. Centrum badania opinii pracodawców: zbieranie informacji pracodawców (108);
3. Centrum szkoleniowe: prowadzenie kursów i szkoleń (1204 uczestników);
4. Punkt konsultacji doradczych: prowadzenie spotkań indywidualnych (2070);
5. Punkt spotkań z przedsiębiorcami: spotkania z pracodawcami (525 uczestników); wystawy na Targach (210); utrzymywanie kontaktów z firmami współpracującymi (62);
6. Strefa wsparcia aktywności studenckiej: Klub Aktywnego Studenta (318); realizacja projektów studenckich (26);
7. Strefa organizacji praktyk i staży: staże studenckie dla 162 jako nagroda; praktyki studenckie (182).

Podstawą dla działalności w tym zakresie jest Uchwała nr 9/2012 z 23 lutego 2012 roku w sprawie zasad dokumentacji programów kształcenia. Wskazuje ona, co powinna zawierać dokumentacja programu kształcenia, w tym opis efektów kształcenia, opis programu studiów, warunki realizacji programu studiów.

Procedura – upowszechniania informacji: raporty, obecnie procedura przewiduje publikowanie materiałów z pracy komisji jakości kształcenia, wyniki z ankietyzacji w formie raportu zbiorczego, na wydziale raport z wydziału, na stronie UJK – raport uczelniany.

Na radzie wydziału Dziekan informuje o jakości kształcenia członków RW. Są organizowane spotkanie z samorządem studenckim oraz spotkania opiekunów lat z rocznikiem studentów. Planuje się sporządzanie protokołów ze spotkań. Studenci są informowani o efektach

kształcenia, jednakże wobec niskiej świadomości tego faktu, przyjęto także praktykę podpisywania przyjęcia do wiadomości efektów kształcenia przez studentów. Działa strona internetowa, która zawiera wiele informacji dot. jakości kształcenia.

Zasady przekazywania informacji studentom określa **Procedura upowszechniania informacji**. Informacje o programie studiów, efektach kształcenia, organizacji toku studiów studenci WNoZ uzyskują z różnych źródeł:

- a. o organizacji studiów, prawach i obowiązkach studenckich, o treściach i efektach kształcenia, godzinach zajęć informacje przekazywane są na spotkaniach organizacyjnych w pierwszych dniach roku akademickiego;
- b. studenci uzupełniają wiedzę ogólną o szkole poprzez Wirtualną Uczelnię wchodzącą w Zintegrowany System Informatyczny;
- c. informacje o jakości kształcenia dostępne są na stronie internetowej UJK w zakładce Studia – Jakość Kształcenia;
- d. na stronie WNoZ, w zakładce Jakość Kształcenia, dostępne są informacje dotyczące polityki jakości: szczegółowe efekty kształcenia, skrócone plany studiów, wykaz egzaminów i zaliczeń, regulamin studiów, regulamin praktyk zawodowych;
- e. na stornach internetowych Wydziału wszystkie najważniejsze informacje są publikowane w tematycznych linkach, podobnie jak na poziomie UJK;
- f. funkcjonuje Zakładka Centrum Wsparcia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych;
- g. dla otoczenia zewnętrznego kanałem wymiany informacji jest wydziałowa strona www.

3. Jednostka dokonuje oceny pracy całego systemu oraz komisji odpowiedzialnych za jakość kształcenia w sposób ciągły. Weryfikacji podlega efektywność działania poprzez analizę jakości kształcenia, zmian w infrastrukturze, rozwoju kadry akademickiej i prowadzonych badań.

Zachowana jest drożność całego systemu, zarówno w obszarze decyzyjnym, personalnym jak i analityczno – sprawozdawczym. Działania SZJK mają zarówno zstępujący, jak i wstępujący charakter, kolegialne ciała wyższego rzędu przyjmują do wiadomości raporty instancji niższego rzędu, zatwierdzają je, formułują zalecenia, sugestie. Z drugiej zaś strony pełnią rolę pasa transmisyjnego dla wdrażania przepisów prawa, stanowienia wykładni czy wdrażania polityki jakości. Zauważalna jest także pomocnicza rola komisji jakości względem ciał kolegialnych - na posiedzeniu WKJK w dniu 11 września 2013 roku omówiono sprawozdanie z działalności WKJK, które następnie zostało przekazane do Rady Wydziału.

W sprawozdaniu WKJK z rok 2012/2013 Komisja podkreśla, że wyodrębniła ze swego grona dwa zespoły: ds. jakości kształcenia oraz oceny jakości kształcenia. Powołano stosownych koordynatorów, opracowano harmonogram własnej pracy, przedstawiono i rekomendowano przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych do funkcji członków w ww. komisjach jakości kształcenia, ponadto opiniowano szereg spraw bieżących.

WKJK zorganizowała szkolenie z członkiem PKA oraz wewnętrzne, prowadzone przez przedstawiciela Komisji Uczelnianej. Komisja stwierdziła nieprawidłowości w procesie nauczania na zajęciach teoretycznych i praktycznych, dlatego zalecono przeprowadzenie hospitacji diagnozujących.

W opinii przedstawicieli Uczelni, a także ZO PKA, zmiany przepisów prawa, modernizacja zarządzania UJK i jakością kształcenia oraz coraz bardziej szczegółowa identyfikacja czynników projakościowych wraz z ich analizą wyników przyczynia się do powolnego eliminowania słabych stron WNoZ oraz realizowania zaleceń sformułowanych przez PKA w ramach programowych ocen jakości kształcenia. Gwarantem dalszego rozwoju powinno stać się także stałe zabezpieczenie środków finansowych na szeroko pojmowane zarządzanie poprzez jakość.

Załącznik nr 4 Funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością jest przejrzysta i zapewnia udział pracowników, studentów, słuchaczy oraz interesariuszy zewnętrznych w podejmowaniu zasadniczych decyzji dotyczących jakości kształcenia. Zaleca się uczynienie tych kontaktów stałym elementem kultury organizacyjnej i zarządzania jakością kształcenia.
2. Wewnętrzne procedury zapewnienia jakości kształcenia są określone pod względem podmiotowym i przedmiotowym, diagnozują i pozwalają na minimalizację powstawania zjawisk patologicznych, zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia oraz samego poziomu wykształcenia studentów. Wydział zapewnia jawność w odniesieniu do polityki jakości kształcenia oraz jej wyników z poszanowaniem przepisów prawa oraz kultury organizacyjnej. Zasadnym wydaje się silniejsze propagowanie prowadzonych działań w środowisku studenckim.
3. Uniwersytet Jana Kochanowskiego przez przyzmat Wydziału Nauk o Zdrowiu dowodzi bycia jednostką zdolną do samoakredytacji. Zakres przyjętych procedur można uznać za w pełni wystarczający na obecnym etapie rozwoju organizacyjnego WNoZ oraz aktywności dydaktycznej i naukowej, wyrastają one z tradycji akademickiej i w tym sensie dowodzą ich instytucjonalizacji.

3. Spójność stosowanego w jednostce opisu celów i efektów kształcenia na oferowanych studiach doktoranckich i podyplomowych oraz sprawność i wiarygodność systemu weryfikującego i potwierdzającego ich osiągnięcie.

Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach nie prowadzi obecnie studiów III stopnia.

Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach prowadzi studia podyplomowe na jednym kierunku: „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i interwencja kryzysowa”.

Tworzenie studiów podyplomowych i kursów doszkalających w WNoZ UJK opisane jest procedurą WSZEJ-U/2. Procedura ta uwzględnia przepisy ogólnie obowiązujące oraz wewnętrzne Uczelni. Projekt utworzenia studiów podyplomowych lub kursu doszkalającego wymaga akceptacji Rady jednostki organizacyjnej, w której studia/kurs mają być prowadzone i Prorektora ds. Dydaktycznych i Studenckich. Przedstawiony do akceptacji program kształcenia na studiach podyplomowych powinien zawierać: ogólną charakterystykę studiów/kursu, warunki rekrutacji, opis zakładanych efektów kształcenia z zakresu dyscypliny, do której odnoszą się proponowane studia podyplomowe/kurs, matrycę efektów kształcenia, program studiów podyplomowych/kursu, karty przedmiotów, wykaz osób realizujących poszczególne przedmioty, informacje o infrastrukturze oraz o dostępie do biblioteki i właściwego dla otwieranego kierunku studiów/kursu księgozbioru, informacje o WSZJK uwzględniającym działania prowadzące do doskonalenia programu kształcenia na proponowanych studiach/kursie, opinie interesariuszy zewnętrznych w sprawie programu kształcenia, kalkulację kosztów i wysokość opłat, opinię Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Załącznik nr 1 do opisanej powyżej procedury przedstawia w formie graficznej schemat postępowania w przypadku tworzenia studiów podyplomowych/kursów doszkalających. Organizacja studiów podyplomowych regulowana jest na poziomie Uczelni Rozporządzeniami Rektora nr 89/11 z dnia 25 listopada 2011 roku wraz z późniejszymi zmianami zawartymi w rozporządzeniach Rektora z dnia 9 kwietnia 2012 i 9 kwietnia 2013 roku. Ostatnie Rozporządzenie wprowadziło Regulamin Kursów Doszkalających, który określa prawa i obowiązki uczestników kursów. Podsumowując, procedura opisująca zasady uruchamiania studiów podyplomowych i kursów doszkalających jest bardzo precyzyjna i jasno określa stosowane w Uczelni zasady.

Jak wspomniano powyżej, w roku akademickim 2013/2014 na WNoZ UJK prowadzone są studia podyplomowe „Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna i interwencja kryzysowa” uruchomione na podstawie Uchwały Rady WNoZ nr 18/2013 z dnia 8 03 2013 roku i 18a z dnia 8 03 2013 zatwierdzającej plan i program studiów oraz zgody Prorektora ds. Dydaktycznych i Studenckich. Przedstawiona do oceny dokumentacja zawierała wszystkie określone w opisanej powyżej procedurze dokumenty. Na studia mogą zostać przyjęte osoby z wykształceniem na poziomie studiów I lub II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich o profilu humanistycznym (politologia, pedagogika, psychologia, prawo, socjologia, opieka społeczna, filozofia, teologia), medycznym, ekonomicznym, zarządzania i administracji. W programie kształcenia określono ogólne cele kształcenia i w pełni spójne z nimi efekty kształcenia z zakresu wiedzy (15), umiejętności (10) i kompetencji społecznych (4). Zaproponowane efekty kształcenia wzbogacają wiedzę oraz umożliwiają zdobycie umiejętności praktycznych przydatnych w pracy z osobami z problemami i znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej. Zasady działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach regulują odpowiednio Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych z dnia 17 listopada 2010 roku (Dz. U. Nr 228, poz. 1488) i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku (Dz. U. Nr 0, poz.

532). Zgodnie z powołanymi powyżej przepisami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej w poradniach udziela psycholog, pedagog, logopeda i doradca zawodowy, w szkole natomiast dodatkowo nauczyciel i wychowawca. Ponadto, poradnie mogą współpracować z lekarzami, a także z innymi ośrodkami, w tym z przedszkolami, szkołami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom. Poradnie mogą także współpracować z wolontariuszami. W związku z powyżej opisanymi zasadami, absolwenci studiów I i II stopnia, do których adresowane są oceniane studia podyplomowe są właściwie dobrani, a dodatkowe kwalifikacje uzyskane po ukończeniu studiów podyplomowych będą prowadziły do poszerzenia wiedzy i zdobycia nowych umiejętności potrzebnych na rynku pracy i przyczynią się do zwiększenia możliwości zatrudnienia zarówno w charakterze specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak i osób współpracujących z placówkami taką pomoc oferującymi.

W pracach nad ustalaniem programu kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni, będący pracownikami Stowarzyszenia „Nadzieja Rodzinie”, Fundacji „Nadzieja Rodzinie”, Świętokrzyskiego Centrum Edukacji i Profilaktyki w Kielcach, Centrum Integracji Społecznej, Zakładu Aktywności Zawodowej, NZOZ Nadzieja Rodzinie, Hostelu dla osób po terapii odwykowej i Centrum Interwencji Kryzysowej.

Studia trwają 2 semestry, a zaplanowana liczba godzin wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim to 315. Całkowita liczba godzin to 1500. W ramach samokształcenia studenci przygotowują się do zajęć i zaliczeń/egzaminów lub realizują zadania domowe. W planie studiów zaplanowano wykłady i ćwiczenia, a także ćwiczenia praktyczne/wizyty studyjne bez kontaktu z nauczycielem akademickim. Nie wskazano, w jaki sposób takie ćwiczenia/wizyty miałyby być realizowane. Dla przykładu: w ramach przedmiotu „Kryzysy psychologiczne (rozpoznawanie, mechanizmy, przebieg, prewencja)” zaplanowano 85 godz. ćwiczeń bez nauczyciela akademickiego

Nakład pracy studenta wyrażono w punktach ECTS: 30/semestr i 60 na rok. Załączona do wniosku o uruchomienie dokumentacja zawiera matrycę efektów kształcenia. W sylabusach zawarto informację o nazwie studiów, formie studiów, profilu, podano nazwisko osoby przygotowującej kartę przedmiotu i osoby odpowiedzialnej za przedmiot, informacje ogólne o przedmiocie (kierunkowy, obowiązkowy, język wykładowy, umiejscowienie w planie studiów). W większości kart przedmiotów znajdują się informacje o wymaganiach wstępnych. W części kart wymagania wstępne dotyczą wiedzy i umiejętności z przedmiotów, które realizowane były wcześniej w przebiegu studiów. Sylabusy zawierają także informacje o celach przedmiotu, efektach kształcenia realizowanych w ramach przedmiotu, metodach dydaktycznych, formach zajęć, literaturze podstawowej i zalecanej, informację o sposobie zaliczenia przedmiotu oraz kryteria oceny. Załączona jest także informacja o rozliczeniu pracy studenta i wynikająca z tego punktacja ECTS.

Nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne przedmioty mają kwalifikacje zgodne ze specyfiką tych przedmiotów.

W planie studiów określono, które przedmioty kończą się zaliczeniem z oceną, a które egzaminem. Szczegółowe zasady zaliczenia przedmiotu oraz kryteria oceny zawarte są w kartach przedmiotów oraz dodatkowo przedstawiane przez osobę odpowiedzialną za przedmiot na pierwszych zajęciach.

W podsumowaniu: prowadzone na Uczelni studia podyplomowe zostały zorganizowane zgodnie z obowiązującą procedurą. Określono warunki rekrutacji i wymagania, które muszą spełniać kandydaci na studia. W tworzeniu programu kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni. W programie studiów przeważają godziny bez kontaktu z nauczycielem (1185 vs 315).

Nie ma informacji o dostępności sylabusów dla kandydatów na studia. Baza dydaktyczna dla prowadzenia studiów podyplomowych jest wystarczająca. Studia realizowane są przez Instytut Zdrowia Publicznego. Zajęcia dydaktyczne w formie wykładów odbywają się w salach dydaktycznych wyposażonych w sprzęt audiowizualny, natomiast ćwiczenia oraz warsztaty w pracowni przystosowanej do bloków przedmiotowych psychologiczno-pedagogicznych oraz w Punkcie Interwencji Kryzysowej, a także w Stowarzyszeniu „Nadzieja Rodzinie”, gdzie wykładowcy prezentują procedury postępowania w terapii indywidualnej i grupowej.

Organizacja studiów, kwalifikacje kadry naukowo-dydaktycznej prowadzącej zajęcia oraz baza dydaktyczna umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

Na rok akademicki 2013/2014 zaplanowano także inne studia podyplomowe, których jednak nie uruchomiono z uwagi na małą liczbę kandydatów:

1. Metodologia, organizacja i zarządzanie badaniami klinicznymi.
2. Terapia zajęciowa.
3. Edukacja zdrowotna z profilaktyką środowiskową
4. Organizacja zarządzania w ochronie zdrowia
5. Zoofizjoterapia
6. Neurorehabilitacja

Wymienione powyżej planowane studia nie zostały ocenione, z uwagi na fakt, że nie są obecnie prowadzone. Dodatkowo, dokumentacja dotycząca tych studiów była niekompletna.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) nie dotyczy
- 2) Biorąc pod uwagę przepisy regulujące udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, absolwenci studiów I i II stopnia, do których adresowane są oceniane studia podyplomowe są właściwie dobrani, a dodatkowe kwalifikacje uzyskane po ukończeniu studiów podyplomowych będą prowadziły do poszerzenia wiedzy i zdobycia nowych umiejętności potrzebnych na rynku pracy i przyczynią się do zwiększenia możliwości zatrudnienia zarówno w charakterze specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak i osób współpracujących z placówkami taką pomoc oferującymi.
- 3) W pracach nad ustalaniem programu kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni, będący pracownikami Stowarzyszenia „Nadzieja Rodzinie”, Fundacji „Nadzieja Rodzinie”, Świętokrzyskiego Centrum Edukacji i Profilaktyki w Kielcach, Centrum Integracji Społecznej, Zakładu Aktywności Zawodowej, NZOZ Nadzieja Rodzinie, Hostelu dla osób po terapii odwykowej i Centrum Interwencji Kryzysowej.

- 4) WNoZ UJK stosuje system ECTS zgodnie z przyjętymi zasadami w przypadku prowadzonych studiów podyplomowych i jest on adekwatny do osiągniętych efektów kształcenia.
- 5) Metody oceny osiągnięcia efektów kształcenia i kryteria stosowanych ocen zawarte są w kartach przedmiotów.

4. Zasoby kadrowe, materialne i finansowe posiadane przez jednostkę dla realizacji zakładanych celów strategicznych i osiągnięcia efektów kształcenia

Obecnie na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJK w Kielcach prowadzone są studia dwustopniowe 3-letnie licencjackie i 2-letnie uzupełniające magisterskie na kierunkach: pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, zdrowie publiczne; oraz jednostopniowe 3-letnie licencjackie na kierunku: ratownictwo medyczne, a także studia pomostowe dla pielęgniarek i położnych. Kadre naukową Wydziału stanowi 101 nauczycieli akademickich w tym 26 samodzielnych pracowników naukowych, 64 doktorów. W ostatnim okresie wśród pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu nastąpił znaczący rozwój naukowy. W latach 2008-30.06.2013 r. 6 pracownikom samodzielnym nadane zostały tytuły profesora, wobec 2 wszczęto postępowanie o nadanie tytułu profesora; 5 pracowników uzyskało stopień dr hab.; 2 osoby mają dalece zaawansowane prace habilitacyjne. Ponadto 16 pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu otrzymało stopień dr, 3 osoby mają otwarty przewód doktorski i zaawansowane prace badawcze do doktoratu. Dane te wskazują na zauważalny rozwój kadry, szczególnie na niższych szczeblach kariery. Polityka kadrowa prowadzona na Uczelni skupia się na rozwoju naukowym własnych pracowników, poprzez wspieranie wniosków o nadanie tytułu naukowego profesora, uzyskiwanie stopnia naukowego doktora habilitowanego oraz uzyskiwanie stopnia naukowego doktora. Nauczyciele akademicy wchodzący w skład minimum kadrowego realizują na danym kierunku znaczną część obciążenia dydaktycznego. Na kierunkach praktycznych wymagane jest od pracowników stanowiących minimum kadrowe posiadanie nie tylko dorobku naukowego zgodnego z realizowanymi przedmiotami, ale również doświadczenie zawodowe, wynikające z praktyki zawodowej. Stwierdzono, iż w ocenianej Jednostce stosowane są systemy doboru kadry naukowo-dydaktycznej do potrzeb wynikających z prowadzonego kształcenia i badań naukowych, polegające na okresowej ocenie kompetencji kierunkowych i badawczych kadry, weryfikowane w kolejnych etapach kariery zawodowej. Prowadzona jest weryfikacja umiejętności dydaktycznych i kontaktów społecznych poprzez okresowe przeprowadzanie hospitacji przez bezpośrednich przełożonych i analizę ankiet studentów. Szczegółowe wymagania wobec pracowników akademickich zawarte są w Uchwale Nr 23/2013 Statutu UJK w Kielcach z dnia 25 kwietnia 2013. Okresowa ocena dokonywana jest przez wydziałowe komisje oceniające powołane przez Dziekanów i Kierowników Jednostek Międzywydziałowych na wniosek Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą. Dokonują one oceny stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków, o których mowa w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i w Statucie. Oceniają jego osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne w kontekście potrzeb wynikających z prowadzonego kształcenia i badań naukowych realizowanych w jednostce. Wydziałowa komisja oceniająca nauczycieli akademickich ocenia prawidłowość powierzania zadań dydaktycznych i naukowych i weryfikuje jakość wykonywania tych zadań. Podstawę oceny stanowią kryteria określone w procedurze oceny nauczyciela akademickiego

oraz arkusza oceny nauczyciela akademickiego. W ocenie tej brana jest pod uwagę także opinia studentów, bez uwzględniania opinii studentów studiów podyplomowych. System kontroli i analizy stosowany przez Jednostkę zapewnia możliwości rozwoju kwalifikacji naukowych i dydaktycznych pracowników. Systemy kontroli kadry naukowo – dydaktycznej zapewniają realizację efektów polityki spójności zakresu specjalności reprezentowanych przez pracowników z efektami kształcenia określonymi dla prowadzenia studiów z obszarów nauk medycznych, nauk o zdrowiu, kulturze fizycznej i nauk społecznych. Ocenę doboru kadry dydaktycznej stanowią wyniki analizy ogólnouczelnianej ankiety studenckiej oraz ankiety naukowo – dydaktycznej z poszczególnych jednostek Wydziału Nauk o zdrowiu. Strategiczne wskaźniki jakości kadry (minimum kadrowe kierunków, liczebność i struktura kadry dydaktycznej oraz liczba studentów na jednego nauczyciela akademickiego) są brane pod uwagę w analizie adekwatności liczby nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces dydaktyczny do liczby jego uczestników.

Wydział Nauk o Zdrowiu został utworzony w 2005 roku. Od tego czasu pozyskano środki na modernizację zaplecza naukowo-dydaktycznego. Wydział dysponuje dobrze wyposażonymi pracownikami umiejętności pielęgniarstwa i położniczych, pracownikami symulacji medycznych – dysponującymi najnowocześniejszym sprzętem ratowniczym oraz pracownikami kinezyterapii i fizjoterapii, zmodernizowanych w ramach projektu „MEDIC – modernizacja i wyposażenie infrastruktury dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu dla kształcenia kadr medycznych”. Projekt polegał na modernizacji i adaptacji pomieszczeń (ok. 1000 m² powierzchni Wydziału). Dzięki temu projektowi utworzono również pracownię biostatystyki oraz ogólnodostępne Centrum Informacji Medycznej (CIM), umożliwiające zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz odpowiedniego poziomu prowadzonych badań naukowych. Ponadto Wydział Nauk o Zdrowiu dysponuje pracownikami komputerowymi, salami ćwiczeń i salami wykładowymi zapewniającymi wysoką jakość usług dydaktycznych. Władze Wydziału, dążą do dalszego doskonalenia i powiększenia infrastruktury naukowo - dydaktycznej, czego dowodem jest podjęcie kolejnej inicjatywy, jaką jest budowa nowego budynku dydaktycznego o powierzchni użytkowej 6000m², zakończenie realizacji projektu zaplanowano na I kwartał 2015 roku. Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu korzystają również z nowoczesnych pracowni mikroskopowych zlokalizowanych na Wydziale Matematyczno – Przyrodniczym UJK. Kształcenie językowe odbywa się w nowoczesnym Centrum Języków Obcych przystosowanym do nauki języków obcych z zastosowaniem najnowszych technologii audiowizualnych. Centrum Informacji Medycznych zapewnia bezpłatny dostęp do medycznych baz danych: Polska Biblioteka Lekarska, serwis medyczny MEDLINE, EBSCO, Springer. W trakcie praktyk studenckich ich uczestnicy mają kontakt z infrastrukturą, którą na co dzień dysponują jednostki, z którymi Wydział podpisał porozumienia, co sprzyja realizacji założonych efektów kształcenia. Wybrane zajęcia prowadzone są w warunkach naturalnych (np. infrastruktura NZOZ „Nadzieja Rodzinie”). Zwiększa to jakość procesu kształcenia, bowiem słuchacze mają okazję obserwować codzienne funkcjonowanie placówki i uczestniczyć w nich. Przyszłość Uniwersytetu i Wydziału wiąże się z koniecznością rozbudowy nowoczesnej infrastruktury badawczej i dydaktycznej. Wydział poza realizacją budowy nowego budynku naukowo- dydaktycznego z zakładem anatomii prawidłowej jest w trakcie prac remontowych i doposażenia istniejących pracowni ze środków UE. Drugi projekt realizowany obecnie w WNoZ UJK to MEDREH – budowa i wyposażenie obiektu naukowo-dydaktycznego UJK przy Al. IX Wieków Kielc dla wsparcia wdrożenia innowacyjnych metod leczenia współfinansowany dzięki Regionalnemu Programowi Operacyjnemu Województwa Świętokrzyskiego na lata 2007-2013. Wartość projektu to 35,2 mln PLN, z czego wkład

własny Uczelni wynosi 5,3 mln. Realizacja projektu rozpoczęła się w IV kw. 2011 roku, a zakończenie planowane jest na I kw. 2015 roku. W ramach projektu powstanie budynek o powierzchni 6000 m², w którym znajdzie się zakład anatomii prawidłowej z pracowniami: konserwacji i preparacji zwłok, anatomii rozwojowej, struktur morfologicznych, antropologiczną i antropometryczną, anatomii ultrasonograficznej, multimedialnych prezentacji anatomicznych. Powstaną także nowe pracownie: fizjologii, patomorfologii, patofizjologii, higieny i epidemiologii, diagnostyki laboratoryjnej, radiologii, farmakologii, immunologii klinicznej, anestezjologii i intensywnej terapii, medycyny ratunkowej, etyki medycznej, fantomów. Na wyposażenie nowego budynku i zakup sprzętu do wymienionych pracowni przeznaczona się 7,1 mln PLN. Realizacja projektu MEDREH stanowi przygotowanie do utworzenia kierunku lekarskiego w WNoZ UJK. W 2013 roku oddano do użytku nową Bibliotekę Uniwersytecką. Budowa biblioteki była finansowana z projektu Campus UJK. Z projektu tego finansowane jest aktualnie wdrażanie Zintegrowanego Systemu Informatycznego, budowa Uniwersyteckiego Centrum Danych, wdrożenie systemu zabezpieczeń szkieletowych, rozszerzenie dostępu do zasobów Internetu. Zasoby Biblioteki Uniwersyteckiej skatalogowane są w katalogu ALEPH z dostępem on-line. Informacja o części książek zakupionych przed 2000 rokiem znajduje się w katalogu kartkowym. W Bibliotece są także skatalogowane prace doktorskie, magisterskie i licencjackie oraz Bibliografia „Uniwersytet Jana Kochanowskiego w prasie”. W Bibliotece dostępne są następujące źródła: EBSCO, Springer, Science Direct, Wiley-Blackwell, Web of Knowledge, Scopus, Nature, AIP i APS, Polska Bibliografia Lekarska, a także zasoby zewnętrzne – Federacja Bibliotek Cyfrowych, KaRo, Nukat, Bibliografia Książek Polskich, Bibliografia Artykułów z czasopism polskich.

W Bibliotece znajduje się bardzo rozbudowany księgozbiór podręczny, zawierający podręczniki wskazane w sylabusach jako podstawowe i uzupełniające. W Bibliotece istnieje także możliwość kopiowania i skanowania dokumentów oraz czytelnia z dostępem do Internetu.

Podsumowując, baza i infrastruktura własna WNoZ oraz ogólnouczelniana, a także baza wykorzystywana przez WNoZ UJK na mocy wzajemnych umów i porozumień w pełni zabezpieczają prowadzony w WNoZ UJK proces dydaktyczny i stwarzają możliwości dla prowadzenia badań naukowych.

Uniwersytet Jana Kochanowskiego przyjął w strategii scentralizowany system zarządzania finansami i mieniem Uczelni - z zachowaniem zasady planowania przychodów i kosztów w odniesieniu do realizowanych zadań. Wydział zobowiązany jest do efektywnego wykorzystania przekazanych zasobów w zakresie realizowanych zadań. Jednocześnie Wydział czyni systematyczne starania o pozyskiwanie środków z różnorodnych źródeł pozabudżetowych. Optymalizacji systemu zarządzania finansami w skali Uczelni służy wykorzystanie narzędzi analityki, planowania i kontroli finansowej, wdrażanie rozwiązań umożliwiających realizację budżetu w ujęciu zadaniowym, bilansowanie przychodów i kosztów działalności dydaktycznej, wspieranie działań w zakresie pozyskiwania i efektywnego wydatkowania środków na działalność statutową. Środki finansowe przekazane na działalność dydaktyczną Wydziału pochodzące z dotacji budżetowej rozdysponowywane są na poszczególne jednostki proporcjonalnie do liczby godzin dydaktycznych realizowanych przez daną jednostkę. Środki finansowe ze studiów podyplomowych i projektów badawczych

pozostają do dyspozycji jednostek wykonujących te projekty. W przypadku działalności statutowej, Wydział otrzymuje dotację podmiotową na utrzymanie potencjału badawczego i celową na prowadzenie badań naukowych. Podział środków w ramach dotacji na jednostki organizacyjne wydziału jest ściśle związany z udziałem punktowym tej jednostki w ocenie parametrycznej. Otrzymana dotacja z MNiSW dzielona jest na jednostki organizacyjne wydziału proporcjonalnie do udziału punkowego instytutów i zakładów w ogólnej puli punktów uzyskanych przez Wydział zgodnie z kryteriami oceny parametrycznej. Po rozliczeniu finansowym minionego roku, Dziekan przedstawia Radzie Wydziału sprawozdanie z wykonania budżetu. Zakup i finansowanie środków trwałych opisują zasady ewidencji oraz obiegu dokumentów dotyczące tych zakupów. Istnieje także procedura opisująca obieg dokumentów regulujących zakupy dla wydziałów UJK w systemie informatycznym SIMPLE. W każdej jednostce UJK istnieją plany zamówień publicznych, remontów oraz inwestycji, które powstają w oparciu o wnioski i potrzeby zgłaszane przez opiekunów poszczególnych pracowni, pracowników naukowo-dydaktycznych i pracowników administracji. Plany te weryfikuje i zatwierdza Dziekan. WNoZ koncentruje swoje działania wokół pozyskiwania dodatkowych źródeł finansowania z konkursów i grantów MNiSW, programów europejskich i programów regionalnych. Uczelnia wspiera działania na rzecz pozyskiwania dodatkowych źródeł finansowania poprzez stworzenie zespołu wspomagającego pracowników naukowo-dydaktycznym w procesie ich pozyskiwania. Przeprowadzono w ostatnich latach rozbudowa bazy i infrastruktury WNoZ i Uczelni została sfinansowana ze środków z funduszy europejskich oraz regionalnych programów operacyjnych przy wymaganym udziale wkładu własnego (opisane powyżej programy MEDIC i MEDREH). Ze środków projektu MEDIC sfinansowano także projekty naukowe. Zakupy interwencyjne finansuje Dziekan z rezerwy Dziekana, która wynosi 15 000 PLN. Dodatkowo Dziekan dysponuje kwotą 20 000 PLN, która przeznaczona jest na finansowanie udziału nauczycieli akademickich w zjazdach, konferencjach (tylko udział czynny). Koszty publikacji czy przygotowania publikacji do druku finansowane są ze środków statutowych. Wydział finansuje w każdym przypadku koszty procedury uzyskiwania stopni i tytułów naukowych przez nauczycieli akademickich poza macierzystą Uczelnią. Procedura przewiduje w takim przypadku zgodę Rektora, po uprzednim uzyskaniu akceptacji Dziekana i Rady Wydziału. Studenci zrzeszeni w kole naukowym MEDYK pozyskują środki na badania w Ośrodku Nauki i Kultury Studenckiej według opisanej procedury dotyczącej składania wniosków. Na spotkaniu z pracownikami oraz członkami kole naukowego uzyskano potwierdzenie powyższych informacji. Zakup podręczników oraz opłaty związane z utrzymaniem dostępu do pełnotekstowych baz danych są finansowane ze środków własnych biblioteki. WNoZ corocznie przedstawia zapotrzebowanie na podręczniki, które realizowane jest przez Bibliotekę w miarę dostępności środków. Zwraca uwagę brak formalnego zabezpieczenia określonych środków na finansowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym na interwencyjne zakupy projakościowe.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego: w pełni .

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) Jednostka zapewnia kadre stosowną do potrzeb wynikających z prowadzonej działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz prowadzi politykę kadrową umożliwiającą rozwój kwalifikacji naukowych i dydaktycznych pracowników.

2) Baza i infrastruktura własna WNoZ oraz ogólnouczelniana w pełni zabezpieczają prowadzony w WNoZ UJK proces dydaktyczny i stwarzają możliwości dla prowadzenia badań naukowych. Częściowo bazę dydaktyczną i zaplecze naukowo-badawcze stanowią jednostki służby zdrowia z regionu – zapewnia to rzeczywisty i aktywny udział interesariuszy zewnętrznych w zapewnianiu dostępu do bazy i infrastruktury.

3) Polityka finansowa Uczelni i WNoZ zapewnia realizację celów strategicznych oraz doskonalenie jakości kształcenia poprzez wspieranie rozwoju kadry naukowo-badawczej i stałą modernizację bazy naukowo-dydaktycznej. WNoZ opiera swoją politykę finansową na pozyskiwaniu środków z projektów unijnych, konkursów i grantów. Zwraca uwagę na brak formalnego zabezpieczenia określonych środków na finansowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym na interwencyjne zakupy projakościowe.

5. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę

Jednostka prowadzi badania naukowe w obszarach, dziedzinach i dyscyplinach naukowych związanych z oferowanymi studiami, a wyniki tych badań oraz najnowsze osiągnięcia nauki w danym obszarze wykorzystuje w procesie kształcenia. Jednostka stwarza doktorantom warunki do prowadzenia samodzielnych badań naukowych, a studentom umożliwia udział w badaniach przez nią prowadzonych.

W wyniku ostatniej ewaluacji przeprowadzonej w 2013 roku przez Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych, Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego otrzymał kategorię B.

Instytuty wchodzące w skład WNoZ prowadzą badania naukowe w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej odnoszące się do kierunków studiów przez nie prowadzonych.

Instytut Pielęgniarstwa prowadzi badania w zakresie:

1. Problemy epidemiologii, diagnostyki i terapii w chirurgii i onkologii
2. Problemy epidemiologii, diagnostyki i terapii w chorobach wewnętrznych i zakaźnych
3. Problemy opieki, funkcjonowania i jakości życia pacjentów w chorobie przewlekłej i geriatryi
4. Problemy zdrowia, edukacji zdrowotnej i profilaktyki
5. Problemy kształcenia i kompetencji zawodowych w zawodach medycznych
6. Problemy położnictwa, ginekologii i rozrodczości człowieka
7. Problemy diagnostyki i terapii w pediatrii

Instytut Zdrowia Publicznego prowadzi badania w zakresie:

1. Badania kliniczne z zakresu chorób stercza służące określeniu najkorzystniejszego sposobu leczenia w wymiarze hormonoterapii zaawansowanego raka stercza (czas przeżycia, jakość życia, ogólny stan pacjenta i aspekt ekonomiczny terapii)
2. Badania uwarunkowań środowiskowych sprawności fizycznej dzieci i młodzieży
3. Badania zjawisk społecznych w świetle Katolickiej Nauki Społecznej - sport i kibicowanie - szanse i zagrożenia oraz badania nad zaangażowaniem w sport osób niepełnosprawnych
4. Badania zagadnień rozwoju dziecka, akceleracji rozwoju i jej pedagogicznych konsekwencji wpływu czynników środowiska rodzinnego na poziom przygotowania dziecka do nauki
5. Badania diagnostyczne w kierunku oceny rozwoju somatycznego dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, ocena zdrowia oraz ocena jakości życia przy użyciu testów WHO oraz posiadanych stosownych licencji
6. Badania w zakresie tworzenia systemowych rozwiązań w profilaktyce społecznej, głównie rodzinnej, dotyczącej funkcjonowania współczesnej rodziny, patologii społecznych, zagrożeń cywilizacyjnych w skali lokalnej i globalnej, a także sposobów zapobiegania tym patologiom i zagrożeniom
7. Badania diagnostyczne środowisk w zakresie występowania uzależnień chemicznych i niechemicznych oraz ryzyka wystąpienia tych zjawisk, nowych form zachowań ryzykownych i patologii społecznych
8. Badania w kierunku oceny głębokości snu w czasie znieczulenia ogólnego z użyciem propofolu, na podstawie porównania dwóch stosowanych w praktyce metod znieczulenia
9. Badanie wpływu wentylacji BIPAP u chorych z zaburzeniami wentylacyjnymi snu na epizody bezdechów centralnych
10. Badania pacjentów z ostrym zespołem wieńcowym i wieloaspektowa analiza wolnych aminokwasów w osoczu krwi u pacjentów z OZT
11. Badania w zakresie ewaluacji bólu pooperacyjnego i czynników osobowościowych w celu ustalenia optymalnej terapii oraz ocena funkcjonalności metody ewaluacji bólu w praktyce klinicznej

Instytut Fizjoterapii prowadzi badania w zakresie:

1. Ocena zmian blizn przerostowych i przykurczy pod wpływem aplikacji dynamicznego plastrowania
2. Badania nad oceną związków pomiędzy bocznymi skrzywieniami kręgosłupa a odruchami pierwotnymi i EMG mięśni posturalnych u dzieci
3. Badania nad postawą ciała a równowagą u młodzieży
4. Badania nad oceną budowy stóp w populacji dzieci w wieku 10-12 lat
5. Badania nad zmianami wielkości płaszczyzny podporu jako kryterium ewolucji sprawności psychomotorycznej u dzieci z zaburzeniami centralnej koordynacji w pierwszym roku życia
6. Badania kliniczne pacjentów z mózgowym porażeniem dziecięcym w zakresie wpływu toksyny botulinowej na obniżenie spastyczności
7. Badanie nad wpływem zmniejszonej ruchomości kręgosłupa na występowanie dolegliwości bólowych u osób wykonujących prace siedzącą
8. Badania nad oceną wpływu współczesnego usprawniania operowanej kończyny dolnej u chorych w podeszłym wieku

9. Badania nad oceną jakościową i ilościową implantacji stymulatorów serca w województwie świętokrzyskim
10. Badania z zakresu leczenia uzdrowiskowego
11. Badania nad wpływem obozów Fundacji Aktywnej rehabilitacji na jakość życia osób po urazie rdzenia kręgowego
12. Badania nad zastosowaniem wybranych metod rehabilitacyjnych i terapeutycznych w leczeniu zaburzeń centralnej koordynacji
13. Badania z wykorzystaniem sprzętu fizykalnego oraz kinezyterapeutycznego pozwalające na jego obiektywną ocenę przydatności w pracy fizjoterapeuty
14. Badania nad wpływem skojarzonych metod fizykoterapii na leczenie dysfunkcji wielonarządowych
15. Badania dotyczące sprawności i aktywności fizycznej dzieci i młodzieży
16. Badania poziomu stresu u osób wykonujących zawód fizjoterapeuty

W ramach projektu MEDIC Uczelnia podpisała umowy dotyczące zobowiązania do podjęcia współpracy naukowo-badawczej z następującymi jednostkami:

Kieleckie Stowarzyszenie Alzheimerowskie
 Wojewódzki Szpital Zespolony w Kielcach
 Świętokrzyskie Centrum Onkologii
 Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy im. W. Buszkowskiego w Kielcach
 Uniwersytet Medyczny w Łodzi
 Centralny Szpital Kliniczny MSW W Warszawie
 Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Zakład Patologii Sp. z o.o. w Kielcach
 Zakład Kompleksowych Domowych Świadczeń Zdrowotnych i Promocji Zdrowia „Zdrowie”
 Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie
 Instytut Pomnik Centrum Zdrowia Dziecka w Warszawie.

Dodatkowo, Uczelnia zawarła umowy o udostępnienie wymienionych poniżej klinik Świętokrzyskiego Centrum Onkologii w Kielcach na rzecz UJK w Kielcach na wykonywanie zadań dydaktycznych i badawczych powiązanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych (9 X 2013):

Klinika Chirurgii Onkologicznej z Pododdziałem Chirurgii Klatki Piersiowej
 Klinika Radioterapii
 Klinika Onkologii Klinicznej
 Klinika Otolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi
 Klinika Endokrynologii
 Klinika Urologii
 Klinika Ginekologii
 Klinika Hematologii

Umowa została zawarta na czas nieokreślony. Praktyczną naukę zawodu w klinikach prowadzić będą zatrudnieni w Uczelni nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu lekarza lub pielęgniarki oraz przygotowanie pedagogiczne. Zajęcia prowadzić mogą także pracownicy klinik posiadający wykształcenie zgodne z kierunkiem kształcenia oraz co najmniej 3 letni staż pracy w zawodzie.

We współpracy ze Świętokrzyskim Centrum Onkologii będą realizowane także wspólne projekty badawcze, np. „Ostre zapalenie trzustki – determinacja genetyczna oraz następstwa czynnościowe i morfologiczne” oraz „Utworzenie sieci prewencji chorób cywilizacyjnych. Etap I-BIOBANK”. Badania te będą realizowane w oparciu o zaplecze diagnostyczno-laboratoryjne Zakładu Epidemiologii Nowotworów, Zakładu Medycyny Nuklearnej z Ośrodkiem PET, Zakładu Fizyki Medycznej, Zakładu Diagnostyki Obrazowej, Zakładu Rehabilitacji i Zakładu Organizacji Walki z Rakiem Świętokrzyskiego Centrum Onkologii.

WNoZ UJK zawarł podobną umowę z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Kielcach (cel umowy jak z ŚCO), w ramach której szpital udostępni następujące kliniki:

Klinika Chirurgii Ogólnej i Endokrynologicznej

Klinika Chorób Zakaźnych

I Klinka Kardiologii

II Klinika kardiologii

Klinika Położnictwa i Ginekologii

Dodatkowo Wydział ma umowy na współpracę naukowo-badawczą z NZOZ Nadzieja Rodzinie, Świętokrzyskim Centrum Matki i Noworodka – Szpital Specjalistyczny, Uzdrowiskiem Busko-Zdrój SA, Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, 21 Wojskowym Szpitalem Uzdrowiskowo-Rehabilitacyjnym, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej, Caritas Diecezji Kieleckiej.

WNoZ działa Koło Naukowe MEDYK zrzeszające studentów wszystkich kierunków studiów prowadzonych w Wydziale. Studenci włączani są do badań naukowych prowadzonych w poszczególnych zakładach, a także prowadzą własne projekty badawcze. Do Koła Naukowego należy obecnie 15 osób. Publikacje z udziałem studentów ukazały się w czasopiśmie: Przegląd Epidemiologiczny, Zeszyty Studenckie (np. materiały prezentowane na Międzynarodowej Konferencji Studenckich Kół Naukowych), w czasopiśmie wydawanym na UJK.

Podsumowując, kierunki badań naukowych prowadzone w Instytutach będących w strukturze Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach są w pełni zgodne z obszarem i dziedzinami nauki, do których przyporządkowano prowadzone w WNoZ studia. Badania te przyczyniają się do polepszenia jakości kształcenia poprzez rozwój kadry naukowej i dydaktycznej, a także włącznie studentów do prac badawczych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: ⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Kierunki badań naukowych prowadzone w Instytutach będących w strukturze Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach są w pełni zgodne z obszarem i dziedzinami nauki, do których przyporządkowano prowadzone w WNoZ studia. Badania te przyczyniają się do polepszenia jakości kształcenia poprzez rozwój kadry naukowej i dydaktycznej, a także włącznie studentów do prac badawczych.

6. Uczestniczenie jednostki w krajowej i międzynarodowej wymianie studentów, doktorantów, pracowników naukowych i dydaktycznych oraz współpraca z krajowymi

i międzynarodowymi instytucjami akademickimi, a także z przedsiębiorstwami i instytucjami

Wydział Nauk o Zdrowiu współpracuje efektywnie z wieloma Uniwersytetami głównie w Europie – 23 podmioty. Współpraca międzynarodowa związana jest głównie z wymianą studentów i pracowników w ramach programu ERASMUS, z uwzględnieniem wpływu wymienionych czynników na proces dydaktyczny, w tym formułowanie i realizację programów kształcenia i jego efektów. W latach 2008-2013 wymiana studentów przedstawia się następująco: wyjechał 1 student i 18 pracowników, przyjechało 2 studentów i 8 pracowników, co daje łączną liczbę 29 osób uczestniczących w programie. Skalę uczestnictwa studentów w programie ERASMUS oraz działania w zakresie zawierania umów z uczelniami zagranicznymi korespondujących z kierunkami studiów prowadzonymi na Wydziale można ocenić jako znikome. W ramach podpisanej umowy z firmą niemiecką *Phonix Seniorezenter* realizowana jest praktyka zawodowa z pielęgniarstwa geriatrycznego w niemieckich domach opieki. Wymiar godzinowy, zakres tematyczny i realizowane efekty praktyk są zgodne z obowiązującymi standardami nauczania i prowadzone przez opiekuna praktyki z dyplomem pielęgniarstwa. Student otrzymuje stosowne potwierdzenia odbycia praktyk w dokumentacji. Dotychczas z możliwości odbycia praktyk w latach 2010 - 2013 skorzystało 36 studentek III roku pielęgniarstwa. Odbywanie tych praktyk umożliwia porównanie działań podobnych jednostek w kraju i za granicą, pozwala na nabycie nowych umiejętności medycznych i doskonalenie specjalistycznego języka obcego.

Uczestniczący w ramach programu ERASMUS pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu, prowadząc zajęcia dydaktyczne dla studentów uczelni partnerskich, brali także udział w szkoleniach i egzaminach organizowanych przez te uczelnie.

Międzynarodowa współpraca naukowa Wydziału obejmuje realizację projektów badawczych oraz kształcenie studentów wraz z kadrą dydaktyczną. W ramach współpracy międzynarodowej krajów Grupy Wyszehradzkiej - Słowacji, Polski, Czech i Węgier pracownicy WNoZ realizują w okresie 1.02.2012 – 31.08 2013 r. projekt „Quality of life of patients with diabetic foot ulcer in Visegard contries –DIAFQOL” (Standard Grant No. 21210329). Partnerami międzynarodowymi w projekcie są: 1) Comenius University in Bratislava, Jessenius Medical Faculty in Martin, Department of Nursing 2) University of Ostrava, Faculty of Medicine, Department of Nursing and Midwifery 3) Semmelweis University, Faculty of Health Sciences, Department of Nursing. W związku z realizacją projektu odbyły się konferencje robocze, wykonano badania zgodnie z przewidzianą koncepcją, aktualnie trwa proces przygotowywania publikacji naukowych. Współpraca z Uniwersytetem Katolickim w Rużomberku (Słowacja) jest wielokierunkowym przedsięwzięciem polegającym na wspólnym organizowaniu konferencji naukowych (cyklicznie organizowane od kilku lat *Ružomerskie Zdravotnicke Dni* na Słowacji i *Forum Zdrowia i Długowieczności na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJK*) oraz publikacjach w zespołach badawczych. W ramach współpracy przystąpiono do realizacji projektu badawczego „Quality of life of patients with diabetic foot ulcer in Visegard contries –DIAFQOL” (Standard Grant No. 21210329). Wspólnie z Uniwersytetem w Barcelonie (Wydział Fizjoterapii) przygotowywany jest projekt: „PWP starość dziś i jutro- podniesienie jakości kształcenia opiekunów osób starszych”, którego wnioskodawcą jest UJK w Kielcach w ramach konkursu zamkniętego nr 1/POKL/4.1.1/PN/2013 Narodowego Centrum Badań i Rozwoju.

Uczelnia podjęła współpracę z Papieskim Uniwersytetem Salezjańskim w Rzymie w zakresie badań naukowych dotyczących uzależnień od alkoholu, nikotyny i narkotyków występujących u młodych ludzi. Efektem działań są dwie publikacje książkowe, a także liczne rozdziały w monografiach i artykuły naukowe publikowane wspólnie przez pracowników UPS-u i UJK. Składano również aplikacje o środki unijne w projektach międzynarodowych. Obecnie przygotowany jest kolejny wspólny projekt międzynarodowy z zakresu problem osób niepełnosprawnych i aktywizacji zawodowej. Organizowane były także międzynarodowe seminarium doktoranckie, w którym uczestniczyli doktoranci z UPS-u i doktoranci z UJK. Wymienione zostały metody pracy z doktorantami, przygotowywania rozpraw doktorskich a także warunki obrony doktoratu. Doktoranci przedstawiali swoje główne tezy oraz metodologie badań. Współpraca z Papieskim Uniwersytetem Salezjańskim w Rzymie stale się rozwija.

Wymienione projekty badawcze są realizowane przy współudziale studentów i pracowników, którzy w ten sposób nabywają dodatkowe doświadczenie i umiejętności wykonywania analiz oraz zapoznają się z organizacją i pracą w zagranicznych pracowniach uniwersyteckich.

W ramach współpracy międzynarodowej Wydziału prowadzone są działania o charakterze dwustronnym z poszczególnymi instytutami/klinikami reprezentującymi inne ośrodki, nie jest prowadzona współpraca z uczelniami jako podmiotem działań. Współpraca z Cleveland Clinic polega na wymianie doświadczeń w zakresie obesitologii i bariatrii (uczestnictwo we wspólnych warsztatach chirurgicznych w Klinice Chirurgii Ogólnej Onkologicznej i Endokrynologicznej, pokazowe zabiegi operacyjne bariatryczne, konsultacje w sprawie wspólnych projektów badawczych z bariatrii). Współpraca w zakresie platformy informatycznej dotyczącej raka jelita grubego koordynowana przez pracowników z *Universtätsklinikum Magdeburg A. ö. R. Klinik für Allgemein -, Viszeral – und Gefäßchirurgie* obejmująca Niemcy, Polskę i inne kraje Europy wschodniej, pozwala na uzyskanie wyników leczenia raka jelita grubego w skali Polski i regionu. Materiały z wieloczynnikowej analizy dotyczące dużych grup chorych są wykorzystane do pracy dydaktycznej i naukowej.

Ta bezpośrednia forma współpracy zdecydowanie bardziej zacieśnia kontakty naukowe, pozwalając również pracownikom na powiększanie dorobku naukowego poprzez wspólne publikacje oraz możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych. Publikacje te stanowią dla studentów cenny materiał źródłowy podczas opracowywania prac licencjackich i magisterskich. Stanowią też cenny materiał do wzbogacenia oferty wykładowej i ćwiczeniowej stanowiąc jednocześnie możliwość zapoznania zarówno pracowników jak i studentów z najnowszymi osiągnięciami w medycynie i naukach o zdrowiu. Udział pracowników w analizie kształcenia studentów w zagranicznych ośrodkach akademickich umożliwia im wprowadzenie nowych sposobów realizacji programów studiów oraz narzędzi sprawdzania np. efektów kształcenia. Ponadto wizyty pracowników naukowych z zagranicy z możliwością wygłaszania przez nich wykładów stwarzają możliwość śledzenia najnowszych trendów światowej medycyny. Kontakty z zagranicznymi partnerami zaowocowały także zatrudnieniem zagranicznych naukowców na Wydziale.

Wydział Nauk o Zdrowiu od wielu lat prowadzi współpracę na polu naukowym i dydaktycznym z krajowymi ośrodkami akademickimi, jednostkami ochrony zdrowia, jednostkami naukowymi, instytucjami oraz stowarzyszeniami i towarzystwami naukowymi – 46 podmiotów. Współpraca ta w niektórych przypadkach potwierdzona jest podpisanymi umowami w innych opiera się o wspólnie realizowane projekty badawcze czy organizowane konferencje naukowe. Najczęściej są to wspólne projekty badawcze o szerokim zakresie

tematycznym (chirurgia ogólna, onkologiczna, bariatryczna, metaboliczna, urologia w tym urologia onkologiczna diabetologia i endokrynologia, ortopedia, pediatria. medycyna społeczna, interna i kardiologia, patomorfologia i wiele innych). Prowadzenie wspólnych projektów wpływa bezpośrednio na poszerzenie możliwości badawczych kooperujących jednostek, podnosi ich poziom, zwiększa zakres badań oraz wpływa na efektywniejsze wykorzystanie potencjału ludzkiego oraz bazy eksperymentalnej jednostek w nich uczestniczących. Wyniki badań wielozespołowych pozwalają na publikowanie ich w renomowanych czasopismach. Ponadto organizowane są wspólne konferencje naukowe. Jednocześnie zacieśniająca się współpraca jednostek naukowych umożliwia wzajemną wymianę pracowników i studentów, którzy mają okazję zapoznać się warsztatem naukowym innych uczelni i jednostek.

Współpraca akredytowanej jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma w głównej mierze charakter współpracy naukowo-badawczej i dydaktycznej (praktycznej nauki zawodu). Współpraca z krajowymi ośrodkami akademickimi i pracodawcami ma pośredni wpływ na określanie i osiąganie właściwych efektów kształcenia. Odbywa się to dzięki nieformalnym i bezpośrednim kontaktom. Kluczowymi obszarami, w zakresie których odbywa się współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym są przede wszystkim ćwiczenia kliniczne i praktyki studenckie oraz projekty badawcze, w tym także korzystanie z bazy szpitali, których organem założycielskim nie jest Rektor UJK.

Należy jednak zaznaczyć, że pracownicy akredytowanej jednostki pełnią także role pracodawców oraz biorą udział w pracach wielu Towarzystw Naukowych, fundacji, organizacji pozarządowych. Pełnią również ważne funkcje zlecone przez Ministra Zdrowia. Aktywności te, choć z punktu widzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia nie mają charakteru sformalizowanego, należy uznać za działania bardzo ważne w kontekście wysokiej jakości kształcenia.

Do wspólnych przedsięwzięć z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego można zaliczyć:

1. Targi Rehabilitacji, Terapii i Pielęgnacji Chorych REHMED-PLUS, które odbywają co roku, ostatnia edycja 18 do 20 kwietnia 2013 stała się nie tylko miejscem, gdzie można było poznać ofertę producentów i dystrybutorów sprzętu rehabilitacyjnego i produktów wykorzystywanych w procesie pielęgnacji osób chorych, ale także zorganizowano liczne specjalistyczne konferencje, które zgromadziły ponad 800 specjalistów z całego kraju. W ramach Rehmed-PLUS miała miejsce Konferencja „Pomóżmy lepiej żyć”, w tym roku ukierunkowana na zagadnienie spastyczności i schorzeń kręgosłupa i biodra, a także Metody McKenziego w leczeniu zespołów bólowych kręgosłupa i kończyn. Tradycyjnie podczas targów miał miejsce bieg integracyjny, organizowany przez Zrzeszenie Sportu i Rehabilitacji START, w którym udział wzięła rekordowa liczba uczestników - ponad 270;
2. Międzynarodowe Forum Zdrowie i Długowieczność - cykliczna konferencja naukowa gromadząca liczne grono prelegentów z Polski i świata;
3. konferencje organizowane na Wydziale, które mają charakter otwarty i uczestniczą w nich także mieszkańcy Kielc i okolic;
4. Klub Honorowych Dawców Krwi "Student" - główne obszary działalności Klubu: wolontariat na Oddziale Onkohematologii Dziecięcej Kielce, akcje honorowego oddawania krwi i szpiku (Wampiriada), akcje prac studentów na rzecz chorych dzieci.

Należy podkreślić, iż efektywna współpraca z samorządem terytorialnym na różnych szczeblach, szpitalami, placówkami ochrony zdrowia, domami pomocy społecznej na trwale umiejscawia Wydział na mapie Kielc i województwa. Elastyczność podejmowanych działań pozwala na dostosowanie programów studiów do potrzeb regionu. Szczegółowy katalog wspólnych przedsięwzięć zawarty jest m.in. w raporcie samooceny jednostki.

Na podstawie przeprowadzonej wizytacji, opinii uzyskanych w jej trakcie m.in. od przedstawicieli pracodawców oraz studentów należy stwierdzić, że jednostka podejmuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w celu osiągnięcia właściwych efektów kształcenia.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: ⁴ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1). Nauczyciele akademicy, doktoranci i studenci jednostki mają możliwość uczestniczenia w naukowych programach międzynarodowych. Konieczna jest weryfikacja udziału studentów w wymianie międzynarodowej, ponieważ obecnie udział ten jest znikomy w stosunku do całej wymiany realizowanej w Uczelni.

2). Studenci mają możliwość udziału w międzynarodowej wymianie w ramach programu Erasmus. Podczas spotkania studenci ocenili, iż oferta uczelni przyjmujących jest zgodna z profilem kształcenia Wydziału.

3). W ramach współpracy międzynarodowej Wydziału prowadzone są działania głównie o charakterze dwustronnym z poszczególnymi instytutami/klinikami reprezentującymi inne ośrodki, nie jest prowadzona współpraca z uczelniami, jako podmiotem działań.

4). Władze jednostki współpracują z interesariuszami zewnętrznymi – ordynatorzy oddziałów szpitalnianych i dyrektorzy placówek, ich wpływ w zakresie opracowywania programów kształcenia jest znaczący.

7. Wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne zapewniane przez jednostkę studentom i doktorantom w procesie uzyskiwania efektów uczenia się

Ogólne zasady oceniania wynikają z przepisów regulaminu studiów. O szczegółowych zasadach oceniania decyduje każdy z prowadzących daną formę zajęć. System oceniania jest znany studentom i przedstawiany na pierwszych zajęciach każdego z kursów przez jego prowadzącego, co potwierdzili studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym. Studenci mogą również zapoznać się z wymaganiami egzaminacyjnymi, skalą ocen i punktacji oraz podstawową literaturą w kartach przedmiotów, które są dostępne na stronie internetowej Wydziału. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym uznali system oceny ich osiągnięć za przejrzysty i sprawiedliwy oraz transparentny. Studenci mają prawo wglądu do prac egzaminacyjnych, jak również mają możliwość poprawiania niezadowolających wyników w nauce oraz przystąpienia do egzaminu komisyjnego. Wskazane zasady stanowią podstawę procedury WSZJK-U/3 – odnoszącej się do weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz oceniania studentów, doktorantów i

sluchaczy studiów podyplomowych. Na ocenianym Wydziale podstawowymi formami weryfikacji są prace etapowe takie jak kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, case studies, jak również egzaminy w formie pisemnej i ustnej. Każda ze wskazanych form posiada opisane procedurę.

W ocenianej jednostce studenci uzyskują odpowiednie wsparcie w trakcie procesu dyplomowania. Zasady dotyczące pisania prac dyplomowych mają formę pisemną i są udostępnione studentom za pośrednictwem strony internetowej. Proces dyplomowania reguluje ponadto obszerna i wdrożona procedura WSZJK-U/11, która zawiera odniesienie do odpowiednich aktów prawnych regulujących oraz wyznacza podmioty odpowiedzialne w zakresie jej realizacji, a także ich zadania. Procedura ta również wyznacza zasady postępowania poszczególnych stron tj. dyplomanta i promotora oraz określa ramowe wymagania co do struktury pracy. Uczelnia wdrożyła również system zapobiegający powstawaniu sytuacji patologicznych związanych z naruszaniem praw autorskich przez studentów poprzez wydanie Zarządzenia Rektora nr 33/2009 z dn. 29 czerwca 2009 roku w sprawie regulaminu określającego tryb i zasady funkcjonowania procedury antyplagiatowej. Studenci mają możliwość wyboru tematu pracy dyplomowej oraz uzyskują niezbędną pomoc ze strony pracowników naukowych. W czasie spotkania z Zespołem Oceniającym studencki wskazali na problem ograniczania tematyki prac do dziedziny badań prowadzonych przez swojego promotora lub katedrę, a wyznaczonych przez poszczególne instytuty. Ostateczne tematy prac ustalane są przez studentów samodzielnie lub wybierane z listy tematów zaproponowanych przez promotorów. Tematy prac dyplomowych analizowane są przez kierunkowe zespoły ds. programów kształcenia, a następnie akceptowane na Radach Instytutów. Studenci wyrazili negatywne opinie na temat zasad zapisywania się do poszczególnych promotorów. Zapisy w większości przypadków przeprowadzane są według zasady, kto pierwszy ten lepszy, co niejednokrotnie zdaniem studentów powoduje brak możliwości zapisania się na seminarium zgodne z ich zainteresowaniami. Zaznaczyć należy, iż na ocenianym Wydziale prócz prac dyplomowych studenci zdają również egzaminy dyplomowe oraz zaliczają egzaminy zawodowe np. na kierunku ratownictwo medyczne zawodowy egzamin praktyczny i teoretyczny.

Oferta dydaktyczna Wydziału obejmuje poza przedmiotami obowiązkowymi także przedmioty do wyboru. W opinii studentów wyrażonej w rozmowie z zespołem oceniającym przedmiotów fakultatywnych jest zdecydowanie za mało szczególnie dla studentów „starszych” lat. Nowe programy kształcenia umożliwiają bardziej elastyczne kształtowanie swojego planu studiów. W opinii studentów Wydział nie oferuje przedmiotów prowadzonych w językach obcych.

W zakresie indywidualizacji procesu kształcenia na ocenianym Wydziale i wspomagania studentów wybitnie uzdolnionych wypracowano narzędzia ułatwiające ten proces tj. instytucję indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów. Obydwie formy studiów, za zgodą Dziekana Wydziału, pozwalają na wyznaczenie indywidualnej organizacji zajęć, a nawet zwolnienia z niektórych zajęć oraz przyznanie opieki nauczyciela akademickiego w przypadku indywidualnego programu studiów. Pierwsza z nich przyznawana jest najczęściej studentom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, jak również osiagającym wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym, druga zaś studentom osiagającym bardzo dobre wyniki w nauce. Studenci są informowani o możliwości korzystania ze ścieżek indywidualizacji kształcenia oraz o zasadach je określających.

Terminy sesji egzaminacyjnych, czas i miejsca konsultacji z pracownikami naukowo - dydaktycznymi Wydziału są powszechnie znane i ogłaszane przez prowadzących zajęcia

oceniającej jednostki na stronach internetowych Wydziału lub w gablotach znajdujących się na Wydziale, jak również ustnie na prowadzonych zajęciach. Studenci oceniającego Wydziału mają możliwość wcześniejszego zapoznania się z sylabusami przedmiotów, ponieważ są one w większości z odpowiednim wyprzedzeniem publikowane na stronie internetowej Wydziału oraz udostępniane przez prowadzących na pierwszych zajęciach. Studenci oceniają pozytywnie zawartość sylabusów przedmiotów, uznając je za bardzo pomocne w procesie kształcenia.

Studenci oceniającego Wydziału mają możliwość korzystania z osobistych konsultacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi. Dyżury odbywają się zgodnie z planem, który jest ogólnodostępny i znany studentom. Informacje o godzinach konsultacji umieszczane są na stronie internetowej Wydziału oraz podawane przez prowadzących na zajęciach. W razie odwołania konsultacji informacje o tym są podawane w sposób zwyczajowy z odpowiednim wyprzedzeniem. Na uwagę zasługuje dostosowanie miejsca i czasu odbywania dyżurów szczególnie do potrzeb studentów studiów niestacjonarnych. Dyżury pracowników Wydziału odbywają się w odpowiednim wymiarze godzin w tygodniu oraz w weekendy. Studenci mają sposobność umawiania się z prowadzącymi również poza godzinami konsultacji, co jest częstą i chwaloną przez studentów praktyką. Kontakt z prowadzącymi różnymi formami zajęć ułatwiony jest również poprzez wykorzystywanie do tego celu poczty elektronicznej.

W opinii studentów grupy zajęciowej są zbyt liczne. Studenci w rozmowie z zespołem oceniającym wyrazili opinię, iż kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału jest kompetentna, potrafi prowadzić zajęcia w sposób interesujący, lecz wskazywali także na nauczycieli, którzy nie stosują nowych metod kształcenia i nie potrafią zainteresować studenta oraz przekazujących nieaktualną już wiedzę. Większość nauczycieli akademickich Wydziału stosuje nowoczesne formy przekazywania wiedzy oraz wykazują się innowacyjnością w podejściu do nauki. Studenci w trakcie spotkania wskazywali, że programy kształcenia ich zdaniem, zawierają nieistotne z punktu widzenia dalszej praktyki przedmioty, jako przykłady wymienili podstawy prawa, czy ochronę własności intelektualnej na kierunku pielęgniarstwo. Studenci uznali, iż w ramach toku studiów realizują bardzo dużą liczbę godzin dydaktycznych, co znacząco utrudnia im realizowanie się na wielu innych polach aktywności studenckiej. Poza wskazanymi uwagami studenci bardzo pozytywnie wypowiedzieli się o poziomie kształcenia w oceniającej jednostce chwaliąc istniejące na Wydziale indywidualne podejście do studenta i życzliwość kadry naukowo-dydaktycznej i pozostałych pracowników Wydziału. Należy podkreślić, że programy kształcenia na kierunkach regulowanych (np. pielęgniarstwo) są realizowane zgodnie z obowiązującymi standardami.

Władze Wydziału jak i władze Uczelni w szczególności osoby odpowiedzialne za sprawy studenckie umożliwiają studentom kontakt ze sobą poprzez cotygodniowe dyżury dostosowane do planów i potrzeb studentów. Dyżury władz odbywają się planowo i częstokroć są miejscem gdzie student znajduje pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemach związanych z tokiem studiów. Informacje o terminach konsultacji znajdują się na stronie internetowej Wydziału.

Studenci mają możliwość korzystania z bazy dydaktycznej oceniającej jednostki poza godzinami zajęć, co dotyczy zarówno sal dydaktycznych, laboratoriów jak i sal wyposażonych w specjalistyczny sprzęt, także komputerowy

Plany zajęć nie zapewniają pełnych warunków do efektywnego kształcenia i nauki. Studenci w rozmowie z zespołem oceniającym wskazywali na długotrwałe przerwy pomiędzy zajęciami tzw. „okienka”, a niekiedy kompletny brak przerw przez długie godziny i zajęcia trwające od godziny 8:00 rano do godziny 20:00 w niektórych dniach tygodnia. Z informacji uzyskanej od Władz ocenianej jednostki problemy związane z planami dotyczyły jedynie zajęć w obecnym semestrze.

W zakresie wsparcia materialnego Uczelnia dysponuje kompletnym systemem pomocy materialnej dla studentów. Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej i współpraca w tym zakresie z przedstawicielami studentów odbywa się w pełni zgodnie z obowiązującymi przepisami. Uczelnia spełnia wymagania zawarte w art. 174 ust. 2 i art. 179 ust. 2 Ustawy „Prawo o Szkolnictwie Wyższym”. Zachowane są właściwe proporcje w podziale środków, których wymaga art. 174 ust. 4 Ustawy. System pomocy materialnej działa bez istotnych zastrzeżeń jest racjonalny i przejrzysty oraz nie ma opóźnień w wypłacie świadczeń dla studentów wizytowanego Wydziału, co potwierdzili studenci w rozmowie z zespołem oceniającym. Świadczenia wypłacane są regularnie, co miesiąc. Należy podkreślić przejrzystość przepisów związanych z przyznawaniem pomocy materialnej dla studentów oraz przystępny sposób przygotowania dokumentów.

Na ocenianym Wydziale stosuje się odpowiednio przepisy Kodeksu Postępowania Administracyjnego w odniesieniu do wydawania decyzji administracyjnych związanych z przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej.

Regulaminu przyznawania pomocy materialnej studentom jest zgodny z zapisami Ustawą oraz został wprowadzony z poszanowaniem zasady zawartej w art. 186 ust. 1 Ustawy, i przyjęty przez uczelniany organu samorządu studenckiego.

W Uczelni funkcjonuje dwustopniowy model decyzyjny związany z przyznawaniem pomocy materialnej dla studentów. W stypendia w Uczelni przyznawane są decyzją Rektora, a na Wydziale decyzją Dziekana. Zaznaczyć należy, iż Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, nie przewiduje ustawowej możliwości z art. 175 ust. 4, z której wynika, iż na wniosek właściwego organu samorządu studenckiego kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej lub rektor przekazują uprawnienia w zakresie przyznawania stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów odpowiednio komisji stypendialnej lub odwoławczej komisji stypendialnej. Należy jednak zaznaczyć, iż nie powoduje to zablokowania możliwości skorzystania w tym przypadku bezpośrednio z przepisów ustawy z pominięciem braków regulacji wewnętrznych. W ocenianej jednostce komisja stypendialna nie składa się w większości ze studentów, a udział samorządu studenckiego w przyznawaniu pomocy materialnej ogranicza się jedynie do opiniowania spraw związanych z zapomogami i stypendiami rektora. Należy uznać, że zbyt mały jest udział samorządu studenckiego na Wydziale w odniesieniu do spraw socjalnych studentów i w działaniach Wydziału związanych z przyznawaniem pomocy materialnej. Organy zajmujące się przyznawaniem pomocy materialnej działają zgodnie z przepisami Ustawy na podstawie czytelnych i powszechnie znanych procedur ogłaszanych na stronach internetowych Wydziału i obwieszczeniach w gablotach. Studenci wyrażają zadowolenie i poparcie dla formy i procedur działania systemu przyznawania pomocy materialnej i uważają ten system za wydajny i sprawiedliwy. Studenci pozytywnie oceniają wysokość stypendiów

oferowanych przez ocenianą jednostkę. Pozytywnie oceniana jest również politykę informacyjną związaną z zasadami przyznawania pomocy materialnej.

Uczelnia prowadzi właściwą, zadaniem studentów, politykę naliczania i pobierania opłat za świadczone usługi edukacyjne na podstawie Uchwały nr 41/2013 Senatu UJK w Kielcach z dnia 29 maja 2013 roku w sprawie szczegółowych zasad pobierania opłat za świadczone usługi edukacyjne oraz trybu i warunków zwalniania z tych opłat, jak również na podstawie Zarządzenia nr 34/2013 Rektora UJK w Kielcach z dnia 31 maja 2013 roku w sprawie określenia wysokości opłat za poszczególne usługi edukacyjne świadczone w UJK w Kielcach w roku akademickim 2013/2014.

Obsługa administracyjna Wydziału jest oceniana przez studentów pozytywnie. Godziny obsługi dziekanatu są dogodne i znane studentom. Studenci uważają, co do zasady, iż osoby zajmujących się ich obsługą za miłe, pomocne oraz kompetentne.

W Uczelni, której częścią jest oceniana jednostka funkcjonuje zwyczajowy system rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Główna odpowiedzialność w tym zakresie spoczywa na kierowniku podstawowej jednostki organizacyjnej, który zobowiązany jest za rozpatrywania takich sytuacji, a odwołania od jego decyzji rozpatruje odpowiedni prorektor. Wskazany zwyczajowy proces znalazł odzwierciedlenie w przyjętym schemacie odpowiedzialności ukazującym tok każdej ze wskazanych spraw tego typu. Wskazany wyżej schemat oraz przyjęte rozwiązania nie posiadają przymiotu rozwiązania systemowego, nie są opatrzone odpowiednimi narzędziami zabezpieczającymi podmioty biorące w nich udział. Przyjęte rozwiązania i tok postępowania jest analogiczny do rozpatrywanych przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej spraw w indywidualnych sprawach studentów, od których przysługuje studentom odwołanie do Rektora Uczelni. Wskazane jest podjęcie działań w celu przyjęcia rozwiązań umożliwiających przeprowadzenie rzetelnego procesu rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych, które obejmą również sprawy kierowane przez nauczycieli akademickich.

W Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach funkcjonuje samorząd studencki działający przez swoje organy na podstawie uchwalonego przez nie Regulaminu. Regulamin spełnia przesłanki Ustawowe, co do swojej treści. Samorząd studenci działa na stopniu Uczelni i wydziałów.

Regulamin studiów został wprowadzony z poszanowaniem zasady zawartej w art. 161 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 27 lipca 2005 roku (Dz.U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.), co potwierdzone zostało odpowiednią uchwałą uczelnianego organu uchwałodawczego samorządu studenckiego. Przepisy Regulaminu Studiów są zgodne z Ustawą.

W trakcie przeprowadzanej wizytacji odbyło się jedno spotkanie z przedstawicielami wydziałowego samorządu studenckiego, na którym to uzyskano poniższe informacje, a następnie zweryfikowano je w oparciu o dostarczone dokumenty, jak również inne odbyte rozmowy.

Wydział spełnia wymagania Ustawy z art. 67 ust. 4 co do odpowiedniego minimalnego udziału przedstawicieli studentów i doktorantów w Radzie Wydziału ocenianej jednostki. Przedstawiciele studentów sporadycznie uczęszczają na posiedzenia Rady Wydziału, niemniej są na nie w prawidłowy sposób zapraszani oraz otrzymują odpowiednio wcześniej wszelkie dokumenty, które są na nich omawiane. Studenci traktowani są na posiedzeniach w sposób partnerski jednak bardzo rzadko zabierają głos w sprawach Wydziału. Przedstawiciele

studentów są w sposób dostateczny włączani przez władze Wydziału w większość działań związanych z procedowaniem nad sprawami studentów, czego jednak nie wykorzystują w zadowalającym zakresie ograniczając się w swojej działalności do podstawowych działań takich jak na przykład opiniowanie programów kształcenia.

Przedstawiciele studentów biorą w pełni udział w procesie kształtowania sylwetki absolwenta oraz pracy nad opracowywaniem efektów kształcenia oraz ich ewaluacją poprzez udział w pracach nad planami studiów i programami kształcenia. Praca nad programami kształcenia odbywa się, co do zasady na posiedzeniach instytutowych zespołów ds. programów kształcenia. W skład zespołów wchodzi przedstawiciele minimum kadrowego dla danego kierunku studiów, przedstawiciele studentów, delegowani przez właściwy organ samorządu studentów oraz inne osoby wskazane przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej. Przedstawiciele studentów w zespołach nie zostali do nich powołani jedynie poprzez wskazanie w Zarządzeniu nr 7/2012 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 20 września 2012 roku, iż są to osoby oddelegowane przez samorząd studencki. Oddelegowanie studentów do zespołów nastąpiło pismem wydziałowego organu samorządu studenckiego z dnia 10 października 2012 roku, w którym to wskazano siedmiu studentów. Studenci aktywnie uczestniczą w pracach zespołów, których efekty następnie przekazywane są do zatwierdzenia na posiedzenia Rady Wydziału, co ustalono na podstawie protokołów z posiedzeń zespołów. Oceniany Wydział przedstawił ponadto opinie właściwego wydziałowego organu samorządu studenckiego w przedmiocie przyjmowanych na Wydziale programów kształcenia, których wymaga art. 68 ust. 1 punkt 2) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Opinie zostały przedstawione przez samorząd studencki w piśmie z dnia 15 września 2013 roku nie zawierają jednak żadnych uwag, a jedynie konstatację o pozytywnej opinii.

Wydział zapewnia na potrzeby działalności ustawowej i regulaminowej wydziałowego samorządu studenckiego niezbędną bazę lokalową, która jest wyposażona w sprzęt biurowy, telefon stacjonarny i inne środki trwałe potrzebne do prawidłowego funkcjonowania. Władze wydziału wspierają finansowo działalność studencką w tym działalność samorządu wydziałowego. Samorząd studencki na Wydziale czerpie środki finansowe na swoją działalność z budżetu Samorządu Studenckiego ustalanego na stopniu Uczelni i rozdysponowywanego zgodnie z Ustawą przez jego właściwe organy.

Współpraca pomiędzy władzami Wydziału, a organami samorządu studenckiego charakteryzuje się wzajemną życzliwością, a członkowie samorządu studenckiego określają kontakty z władzami Wydziału jako „czysto praktyczne i funkcjonalne”. Postulaty samorządu studenckiego szczególnie dotyczące spraw studenckich są wysłuchiwane i uwzględniane, a problemy dotyczące toku studiów rozwiązywane pozytywnie. Samorząd wydziałowy jest w stałym kontakcie z władzami Wydziału, a w szczególności z Prodziekanami. Konsultacje w sprawach studenckich odbywają się w czasie bezpośrednich spotkań. Przedstawiciele studentów są w dostatecznym stopniu włączeni w podejmowanie decyzji dotyczących ocenianej jednostki. Władze Wydziału umożliwiają i wspierają działania członków wydziałowego samorządu studenckiego poprzez usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach w związku z uczestnictwem w posiedzeniach Rady Wydziału i innych ciał, w których zasiadają. Relacje władz Wydziału z przedstawicielami studentów należy ocenić pozytywnie.

Samorząd studencki działa poprawnie i z poszanowaniem dla interesów studentów, często zbierając ich opinie oraz działając w pełni na ich korzyść. Samorząd zajmuje się pośrednictwem w ubezpieczaniu studentów przed następstwami nieszczęśliwych wypadków oraz pomaga w organizacji Juwenaliów.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego: ⁴w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Ogólne zasady oceniania wynikają z przepisów regulaminu studiów. O szczegółowych zasadach oceniania decyduje każdy z prowadzących daną formę zajęć. W zakresie wsparcia materialnego Uczelnia dysponuje kompletnym systemem pomocy materialnej dla studentów. Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej i współpraca w tym zakresie z przedstawicielami studentów odbywa się w pełni zgodnie z obowiązującymi przepisami. Plany zajęć nie zapewniają pełnych warunków do efektywnego kształcenia i nauki. ze względu na długotrwałe przerwy pomiędzy zajęciami tzw. „okienka”, a niekiedy kompletny brak przerw.

2) W Uczelni, której częścią jest oceniana jednostka funkcjonuje zwyczajowy system rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Główna odpowiedzialność w tym zakresie spoczywa na kierowniku podstawowej jednostki organizacyjnej, który zobowiązany jest za rozpatrywania takich sytuacji, a odwołania od jego decyzji rozpatruje odpowiedni prorektor.

3) Wydział zapewnia na potrzeby działalności ustawowej i regulaminowej wydziałowego samorządu studenckiego niezbędną bazę lokalową, która jest wyposażona w sprzęt biurowy, telefon stacjonarny i inne środki trwałe potrzebne do prawidłowego funkcjonowania. Władze wydziału wspierają finansowo działalność studencką w tym działalność samorządu wydziałowego.

8. Spójność systemu wewnętrznych przepisów prawnych normujących proces zapewnienia jakości kształcenia, oraz jego zgodność z przepisami powszechnie obowiązującymi.

W celu poprawy jakości kształcenia Senat po raz pierwszy wprowadził **Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia** Uchwałą Nr 81/2008 z dn. 27.11.2008 r., który obejmował: „1. Monitorowanie standardów akademickich, 2. Ocenę procesu nauczania, 3. Ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, 4. Ocenę dostępności informacji na temat kształcenia, 5. Ocenę mobilności studentów, 6. Ocenę warunków socjalnych studentów, 7. Zbieranie opinii absolwentów UJK o przebiegu odbytych studiów, 8. Zbieranie opinii pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów UJK oraz 9. Wypracowanie instrumentów służących do realizacji pkt 1- 8”.

Następnie Senat Uchwałą Nr 27/2012 z dn. 26.04.2012 r. w sprawie **Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia**, który: „1) odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego, 2) uwzględni działania na rzecz doskonalenia programu

kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i kursach prowadzonych przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni, 3) uwzględnić w szczególności wszystkie formy weryfikowania efektów kształcenia na kierunkach i poziomach studiów, studiach podyplomowych, kursach dokształcających i szkoleniach, 4) uwzględnić oceny dokonywane przez studentów i doktorantów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych, 5) uwzględnić wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów uczelni, 6) i doktorantów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych, 5) uwzględnić z badań oczekiwań pracodawców i zgodności efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy” udoskonalił Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia i dostosował go do obowiązujących aktów prawnych MNiSW.

Kolejna, aktualnie obowiązująca (2 poprzednie utraciły moc) to **Uchwała Senatu Nr 26/2013 z dn. 25.04.2013 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia** (dalej: WSZJK), zgodnie z którą w celu realizacji zadań WSZJK na szczeblu Uniwersytetu powołuje się Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (UKJK), którą tworzą: 1) Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK), 2) Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (UZOJK). Prace UKJK koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, pełniąc funkcję jej przewodniczącego (akty powołań: z dn. 17.09.2012 r. na okres 17.09.2012 - 30.09.2013; z dn. 19.07.2013 r. na okres 1.10.2013 - 30.09.2016). Nadzór na funkcjonowaniem WSZJK sprawuje prorektor ds. kształcenia.

Rektor Zarządzeniem Nr 86/2012 z dn. 15.10.2012 r. (z późn. zm. Zarządzeniem Nr 60/2013 z dn. 23.09.2013 r.) powołał **Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia**, w której skład weszli: nauczyciele akademicy – przedstawiciele wydziałów i jednostek międzywydziałowych, przewodniczący Komisji Senackich oraz Kierownicy: Wdrożenia ZSI, Działu Nauczania, Akademickiego Biura Karier, a także 2 studentów i 1 doktorant.

Natomiast na szczeblu wydziału powołuje się wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia (WKJK), które tworzą: 1) wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia (WZJK), 2) wydziałowe zespoły ds. oceny jakości kształcenia (WZOJK), 3) kierunkowe zespoły ds. programów kształcenia (KZPK). Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Dziekan Zarządzeniem Nr 5/2012 z dn. 19.09.2012 r. powołał **Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia**, w której skład weszli nauczyciele akademicy oraz studenci (reprezentanci kierunków), a Zarządzeniem Nr 6/2012 z dn. 20.09.2012 r. uzupełnił jej skład o przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych dla każdego z kierunków studiów prowadzonych na Wydziale.

Szczegółowe zadania i kompetencje Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia zostały określone w Zarządzeniu Rektora Nr 109/2012 z dn. 27.11.2012 r. (z późn. zm. Zarządzeniami: Nr 47/2013 z dn. 1.07.2013 r., Nr 63/2013 z dn. 30.09.2013 r., Nr 69/2013 z dn. 8.10.2013 r.).

Ponadto w Zarządzeniu Rektora nr 58/2013 z dn. 13.09.2013 r. w sprawie określenia procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (z późn. zm. Zarządzeniem nr 70/2013 z dn. 8.10.2013 r.) zostały wskazane kluczowe procedury dla procesu kształcenia i zapewniania jakości kształcenia w Uczelni. Natomiast zbiór przepisów kompleksowo regulujących wszystkie aspekty procesu kształcenia i zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie z Jana Kochanowskiego w Kielcach zawiera Księgę procedur opracowana przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzona w dniu 15.10.2013 r. (Pismo Okólne Rektora nr 2/2013 z dn. 17.10.2013 r. w sprawie obowiązywania w Uniwersytecie procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia). Księga

jest dostępna na stronie internetowej Uczelni, w zakładce Jakość Kształcenia, pod adresem: http://www.ujk.edu.pl/ksiega_procedur.html.

Przykładową dokumentację dotyczącą dokonywanych analiz i podejmowanych działań mających wpływ na jakość kształcenia, zgodnie z aktualną Uchwałą Senatu Nr 26/2013 z dn. 25.04.2013 r. w sprawie WSZJK, stanowią:

- programy studiów/efekty kształcenia, ankiety, hospitacje zajęć: zestawienia tabelaryczne dot. ocen sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych dokonanych przez studentów (opracowania Instytutów Zdrowia Publicznego, Fizjoterapii, Pielęgniarstwa i Położnictwa), protokoły z posiedzeń kierunkowych zespołów ds. programów kształcenia w dn. 17.05.2013 r., kierunki: fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, zdrowie publiczne, ratownictwo medyczne (razem z interesariuszami zewnętrznymi oceniono i weryfikowano plany studiów pod kątem podniesienia jakości kształcenia w celu lepszego przygotowania zawodowego; omówiono wnioski wynikające z przeprowadzonych badań ankietowych wśród studentów, dotyczących oceny pracy nauczycieli akademickich, w tym sposobu prowadzenia zajęć, komunikatywności, przygotowania do zajęć i obowiązkowości i główne problemy z tym związane; omówiono wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych – na każdym kierunku przeprowadzono co najmniej 6 hospitacji kontrolno – oceniających, o charakterze weryfikującym oceny i opinie studentów, którymi objęto głównie nauczycieli o krótkim stażu pracy); protokoły z posiedzeń Rady Wydziału: 22.04.2013 (spotkanie konsultacyjne z członkiem i ekspertem PKA), 11.05.2012 (zatwierdzenie kierunkowych efektów kształcenia na WNoZ), 16.09.2013 (zatwierdzenie sprawozdania z działalności Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w roku 2012/2013, zatwierdzenie planów i programów studiów na poszczególnych kierunkach, omówienie i podsumowanie wyników ankietyzacji studentów i hospitacji zajęć prezentowanych przez Instytuty. RW przychyliła się do zaproponowanych przez dyrektorów poszczególnych instytutów działań naprawczych, z terminem realizacji od nowego roku akademickiego. Przyjęła wyniki przeprowadzonych hospitacji z uwagą częstszego monitorowania zajęć, co posłużyć ma podnoszeniu jakości prowadzonych zajęć); Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia 09.07.2013 i 11.09.2013 (omówiono wyniki ankietyzacji studentów i hospitacji zajęć prezentowanych przez Instytuty);
- analiza wyników nauczania: statystyki zaliczeń i oceny z poszczególnych przedmiotów (opracowanie - tabele przestawne w Excelu);
- ocena okresowa nauczycieli akademickich: protokoły z posiedzeń: Rady Wydziału (11.01.2013 RW podjęła Uchwałę o powołaniu Wydziałowej Komisji Oceniającej), Wydziałowej Komisji Oceniającej (12.04.2013 Komisja po zapoznaniu się z dokumentacją i zestawienie ocen cząstkowych za działalność dydaktyczną oraz działalność naukową oceniła poszczególnych pracowników);
- badanie losów absolwentów: „Monitorowanie losów absolwentów Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach - Raport wstępny i fragmentaryczny” (dot. absolwentów, którzy ukończyli studia w 2013 r.; opracowanie tabelaryczne i analityczne) - Akademickie Biuro Karier UJK od roku 2011/2012 prowadzi monitorowanie karier zawodowych absolwentów. Na podstawie uzyskanych danych empirycznych opracowywany jest do 30 października każdego roku raport końcowy, a wyniki

prezentowane są w postaci: raportu głównego, raportów cząstkowych – kierowanych do poszczególnych wydziałów;

- opinie pracodawców: w sprawie programu kształcenia dla studiów podyplomowych „Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna i Interwencja Kryzysowa” (Stowarzyszenie „NADZIEJA RODZINIE” - Prezes Zarządu, Dyrektor ds. Medycznych; Caritas Diecezji Kieleckiej - Zastępca Dyrektora), w sprawie wzajemnej współpracy Wydziału Nauk o Zdrowiu Instytutu Zdrowie Publiczne z Władzami miasta Kielce-interesariuszem zewnętrznym (Prezydent Miasta Kielce);
- pozostałe działania: protokoły z posiedzeń: Rady Wydziału (12.06.2013 - spotkanie z przedstawicielami UKJK i z pełnomocnikiem rektora ds. WSZJK, którego celem była weryfikacja organizacji i realizacji procesu kształcenia i podejmowanych działań projakościowych na WNoZ); Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (7.06.2013 - wydanie opinii w sprawie zatwierdzenia Strategii rozwojowej Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2012-2020; 12.06.2013 - spotkanie zorganizowane przez UKJK dla WKJK w celu omówienia najważniejszych kwestii związanych z wprowadzeniem KRK i wynikających z tego tytułu zadań dla WKJK).

Za **dotodatkow dokumentacj dotyczac analiz** w ramach WSZJK można też uznać:

- sprawozdania: Sprawozdanie z działalności Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia roku akademickim 2012/2013 (26.09.2013), Sprawozdanie Rektora z działalności Uczelni w roku 2012, Sprawozdanie z działalności Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia WNoZ (plan działań naprawczych z harmonogramem ich wdrazania, m.in. „zalecono przeprowadzenie hospitacji diagnozujących nauczycieli u których stwierdzono trudności z właściwym przygotowaniem kart przedmiot oraz ponowne sprawdzenie wszystkich kart przedmiotu”), Sprawozdanie z działalności Kierunkowych Zespołów ds. Programów Kształcenia (kierunki: „fizjoterapia”, „ratownictwo medyczne”, „zdrowie publiczne”);
- protokoły z posiedzeń: Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (29.11.2012, 10.01.2013, 13.02.2013), Uczelnianej Komisji ds. Jakości (14.03.2013, 22.04.2013, 22.05.2013, 6.06.2013, 10.06.2013, 13.09.2013), Uczelnianej Komisji ds. Jakości na Wydziale Nauk o Zdrowiu (12.06.2013 - omówienie karty przedmiotu (sylabusa) oraz analiza dokumentacji wydziałowej); Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (28.09.2012, 08.10.2012, 09.11.2012, 14.12.2012, 11.01.2013, 08.03.2013, 12.04.2013, 22.04.2013, 10.05.2013, 09.07.2013 - dyrektorzy instytutów przedstawili stanowisko KZPK w sprawie planowanej procedury procesu dyplomowania w roku akademickim 2013/2014, które Komisja zaakceptowała; 11.09.2013 - omówiono plany, programy i organizacje studiów na poszczególnych kierunkach, które obowiązywać mają w roku akad. 2013/2014);
- pozostałe: Rekomendacje Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia dotyczące doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach (27.05.2013 r.), 2 Harmonogramy działań UKJK w zakresie jakości kształcenia w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach w roku akademickim 2012/2013 oraz w roku akademickim 2013/2014.

Zwracają też uwagę **dzenia Uczelni do doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia**, co potwierdzają m.in. następujące akty prawne:

- Uchwała Nr 81/2008 Senatu z dn. 27.11.2008 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (po raz pierwszy),
- Uchwała Nr 27/2012 Senatu z dn. 26.04.2012 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (udoskonalenie systemu),
- Uchwała Nr 26/2013 Senatu z dn. 25.04.2013 r. w sprawie Wewnętrznego Sytemu Zapewniania Jakości Kształcenia (uszczegółowienie systemu),
- Zarządzenie Rektora nr 58/2013 z dn. 13.09.2013 r. w sprawie określenia procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (z późn. zm. Zarządzeniem nr 70/2013 z dn. 8.10.2013 r.),
- Księga procedur (Pismo Okólne Rektora nr 2/2013 z dn. 17.10.2013 r. w sprawie obowiązywania w Uniwersytecie procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia) - zbiór przepisów kompleksowo regulujących wszystkie aspekty procesu kształcenia i zapewniania jakości kształcenia.

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego:³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego.

Na podstawie analizy otrzymanej dokumentacji należy uznać, iż Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach posiada wewnętrzne przepisy prawne normujące proces zapewnienia jakości kształcenia (ogólnouczelniane i wydziałowe), zarówno o charakterze ogólnym, jak i odnoszące się bezpośrednio do funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości. Przepisy te w sposób kompletny i spójny określają prowadzoną politykę jakości, procedury, cele jakościowe oraz strategię ich realizacji.

Podsumowując należy stwierdzić, iż zakres, sposób prowadzenia i kompletność dokumentacji dotyczącej dokonywanych analiz i podejmowanych działań odnoszących się do poszczególnych czynników mających wpływ na jakość kształcenia jest poprawny. Świadczy o tym m.in. fakt omawiania wyników ankiet, hospitacji, analiza dokumentacji wydziałowej dot. wewnętrznego systemu, itd. na posiedzeniach wszystkich rad, komisji i zespołów funkcjonujących na Wydziale, co znajduje odzwierciedlenie w protokołach.

Uczelnia cały czas podejmuje działania w zakresie doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, jak i doskonalenia istniejących już procedur, o czym świadczą ww. Uchwały, Zarządzenia czy Księga Procedur.

Mankamentem, na który należy zwrócić uwagę, jest fakt, że większość uczelnianych aktów prawnych jest dostępna jedynie w sieci wewnętrznej Uczelni, tj. „Wewnętrzna strona Uczelni chroniona hasłem” (<http://www.ujk.edu.pl/webujk/175>), co uniemożliwia zapoznanie się z nimi interesariuszom zewnętrznym, np. kandydatom na studia.

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny instytucjonalnej

L.p.	Stopień spełnienia kryterium
------	------------------------------

	Kryterium	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	strategia rozwoju		X			
2	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			
3	cele i efekty kształcenia na studiach doktoranckich i podyplomowych oraz system ich weryfikacji		X			
4	zasoby kadrowe, materialne i finansowe		X			
5	prorowadzenie badań naukowych		X			
6	współpraca krajowa i międzynarodowa			X		
7	system wsparcia studentów i doktorantów		X			
8	przepisy wewnętrzne normujące proces zapewnienia jakości kształcenia		X			

9. Podsumowanie

Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego jest jedyną w województwie jednostką uniwersytecką prowadzącą kształcenie na kierunkach medycznych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz na studiach podyplomowych, pełniącą wiodącą rolę na rynku edukacyjnym w regionie i posiadającą potencjał intelektualny zdolny do prowadzenia specjalistycznych badań naukowych w dziedzinie nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej. Misja i strategia WNoZ UJK jest zbieżna z misją i strategią Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Koncepcja kształcenia obejmująca studia I, II stopnia i podyplomowe jest spójna z celami strategicznymi WNoZ. Struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością jest przejrzysta i zapewnia udział pracowników, studentów, słuchaczy oraz interesariuszy zewnętrznych w podejmowaniu zasadniczych decyzji dotyczących jakości kształcenia. Zaleca się uczynienie tych kontaktów stałym elementem kultury organizacyjnej i zarządzania jakością kształcenia. Jako zalecenie należy sformułować postulat poprawy komunikacji i relacji z absolwentami, np. poprzez ich instytucjonalizację i/lub regularny charakter spotkań. Wewnętrzne procedury zapewnienia jakości kształcenia mają charakter kompleksowy pod względem podmiotowym i przedmiotowym, diagnozują i minimalizują powstawanie zjawisk patologicznych, zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia oraz samego poziomu wykształcenia studentów. Absolwenci studiów I i II stopnia, do których adresowane są studia podyplomowe są właściwie dobrani, a dodatkowe kwalifikacje uzyskane po ukończeniu studiów podyplomowych będą prowadziły do poszerzenia wiedzy i zdobycia nowych umiejętności potrzebnych na rynku pracy i przyczynią się do zwiększenia możliwości zatrudnienia zarówno w charakterze specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak i osób współpracujących z placówkami taką pomoc oferującymi. WNoZ UJK stosuje system ECTS zgodnie z przyjętymi zasadami w przypadku prowadzonych studiów podyplomowych i jest on adekwatny do osiąganego efektów kształcenia. Jednostka zapewnia kadre stosowną do potrzeb wynikających z prowadzonej działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz prowadzi politykę kadrową umożliwiającą rozwój kwalifikacji naukowych i dydaktycznych pracowników. Baza i infrastruktura własna WNoZ oraz ogólnouczelniana w pełni zabezpieczają prowadzony w WNoZ UJK proces dydaktyczny i stwarzają możliwości dla prowadzenia badań naukowych. Częściowo bazę dydaktyczną i zaplecze naukowo-badawcze stanowią jednostki służby zdrowia z regionu – zapewnia to rzeczywisty i aktywny udział interesariuszy zewnętrznych w zapewnianiu dostępu do bazy i infrastruktury. Kierunki badań naukowych prowadzone w Instytutach będących w strukturze Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach są w pełni zgodne z obszarem i dziedzinami nauki, do których przyporządkowano prowadzone w WNoZ studia. Badania te przyczyniają się do polepszenia jakości kształcenia poprzez rozwój kadry naukowej i dydaktycznej, a także włącznie studentów do prac badawczych. Nauczyciele akademicy i studenci jednostki mają możliwość uczestniczenia w naukowych programach międzynarodowych. Konieczna jest weryfikacja udziału studentów w wymianie międzynarodowej, ponieważ obecnie udział ten jest znikomy w stosunku do całej wymiany realizowanej w Uczelni. Władze jednostki

współpracują z interesariuszami zewnętrznymi – ordynatorzy oddziałów szpitalnianych i dyrektorzy placówek, ich wpływ w zakresie opracowywania programów kształcenia jest znaczący. Współpraca akredytowanej jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma w głównej mierze charakter współpracy naukowo-badawczej i dydaktycznej (praktycznej nauki zawodu). Współpraca z krajowymi ośrodkami akademickimi i pracodawcami ma pośredni wpływ na określanie i osiąganie właściwych efektów kształcenia. Ogólne zasady oceniania wynikają z przepisów regulaminu studiów. O szczegółowych zasadach oceniania decyduje każdy z prowadzących daną formę zajęć. Plany zajęć nie zapewniają pełnych warunków do efektywnego kształcenia i nauki, ze względu na długotrwałe przerwy pomiędzy zajęciami tzw. „okienka”, a niekiedy kompletny brak przerw. W zakresie wsparcia materialnego Uczelnia dysponuje kompletnym systemem pomocy materialnej dla studentów. Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej i współpraca w tym zakresie z przedstawicielami studentów odbywa się w pełni zgodnie z obowiązującymi przepisami. Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach posiada wewnętrzne przepisy prawne normujące proces zapewnienia jakości kształcenia (ogólnouczelniane i wydziałowe), zarówno o charakterze ogólnym, jak i odnoszące się bezpośrednio do funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości. Przepisy te w sposób kompletny i spójny określają prowadzoną politykę jakości, procedury, cele jakościowe oraz strategię ich realizacji.

Odniesienie się do dokonanej przez jednostkę analizy SWOT w kontekście wyników przeprowadzonej oceny wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz oceny zasobów kadrowych, materialnych, działalności naukowej i międzynarodowej, współpracy z beneficjentami procesu kształcenia.

W przeprowadzonej analizie SWOT w zakresie funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości Uczelnia oceniła jako silną stronę opracowanie struktury i zadań takiego systemu, a jako słabą stronę zbyt późne wdrożenie systemu związane z oporem części kadry przed wprowadzaniem zasad KRK oraz koniecznością większego nakładu pracy zarówno nauczycieli akademickich jak i pracowników administracji. Zespół wizytujący w pełni podziela opinie Uczelni w tym przedmiocie.

W odniesieniu do analizy posiadanych zasobów kadrowych, materialnych i finansowych Uczelnia podkreśliła jako mocną stronę posiadanie profesjonalnej kadry z dużym doświadczeniem zawodowym, znaczący dorobek naukowy samodzielnych pracowników naukowych oraz dobre wyposażenie pracowni dydaktyczno-naukowych. Uczelnia zauważyła także słabą identyfikację części pracowników z Wydziałem wiążącą się z niedostateczną liczbą kadry naukowej związanej z regionem, w którym mieści się Szkoła oraz słabe przygotowanie części nauczycieli akademickich w zakresie innowacyjnych metod kształcenia i nauczania w języku angielskim. W odniesieniu do tej oceny Zespół wizytujący w pełni podziela opinie Uczelni.

W nawiązaniu do oceny SWOT działalności naukowej i międzynarodowej Uczelnia podkreśla jako silną stronę uczestnictwo części pracowników w międzynarodowych gremiach,

organizacjach i towarzystwach naukowych, czynny udział w kongresach i zjazdach międzynarodowych oraz współpracę umożliwiającą realizację części praktyk zawodowych. Jako słabą stronę Uczelnia wskazuje niski stopień internacjonalizacji studiów oraz nieliczną współpracę z zagranicznymi wykładowcami. Zespół wizytujący w pełni podziela opinie Uczelni w tej ocenie.

W analizie obejmującej współpracę z otoczeniem i z beneficjentami procesu kształcenia Uczelnia jako silne strony wskazuje powiązania zawodowe pracowników Uczelni (Wydziału) z jednostkami ochrony zdrowia i placówkami pomocowymi stanowiącymi miejsca praktyk i przyszłe miejsca pracy. Jako słabe strony Uczelnia wymienia przede wszystkim niewystarczającą współpracę z otoczeniem w zakresie prac badawczo-rozwojowych oraz brak zleceń na badania, usługi edukacyjne oraz komercjalizację badań. Zdanie Zespołu wizytującego Uczelnia obiektywnie ocenia swoje relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n . med. Józef Kobos

W odpowiedzi na raport Zespołu Oceniającego PKA w odniesieniu do uwagi o tym, że Wydział w sposób systematyczny nie korzysta z opinii absolwentów Władze Uczelni podkreślają, że bardzo często kontaktują się z przedstawicielami wielu pracodawców oraz Akademickim Biurem Karier i wykorzystują wszelkie uwagi do poprawy jakości.

W odniesieniu do uwagi o niezadowoleniu studentów kierunku ratownictwo medyczne związanym z brakiem możliwości wspólnej dyskusji oraz słabej dostępności nauczycieli akademickich podczas konsultacji Władze Uczelni informują, że sytuacja została szybko poprawiona.

W odniesieniu do uwagi, że w planach zajęć znajdują się długotrwałe przerwy między zajęciami, a niekiedy brak przerw Władze Uczelni wyjaśniły, że kwestię tę usprawniły, a sytuacje takie zdarzały się rzadko i wynikały z dużej liczby prowadzonych kierunków.

W odniesieniu do komentarza do analizy SWOT Władze Uczelni wyjaśniają, że problem niedostatecznej liczby kadry nauczającej związanej z regionem został przeanalizowany i podjęte zostały czynności zmierzające do poprawy w tym m.in. stymulacji do usamodzielnienia się pracowników Szkoły.