

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

dokonanej w dniach 27 – 28.11.2015r. na kierunku *Pielęgniarstwo* prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny, realizowanych w formie studiów stacjonarnych na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym Akademii Pomorskiej w Słupsku

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr hab. med. Jerzy Wójtowicz - członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Maria Kózka, prof.UJ - ekspert PKA
2. dr hab.n.med. Małgorzata Krawczyk-Kuliś – członek PKA
3. mgr Wioletta Marszelewska – ekspert PKA ds. wewnętrznych systemów zapewnienia jakości kształcenia jakości
4. mgr Jerzy Springer – ekspert pracodawca PKA
5. Marcin Grzegorzczak – ekspert studencki PKA

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym Akademii Pomorskiej w Słupsku została przeprowadzona inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2009/2010, przyznając ocenę pozytywną (uchwała Nr 512/10 z dnia 10 czerwca 2010 r.). W trakcie poprzedniej wizytacji stwierdzono nieliczne uchybienia dotyczące prac dyplomowych, dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych, składów organów kolegialnych Uczelni oraz planów zajęć dydaktycznych, a także zbyt małej bazy dydaktycznej oraz niedostatecznego wyposażenia pracowni anatomii, fizjologii i patologii. Władze Uczelni podjęły wiarygodne działania w celu usunięcia uchybień i niedoskonałości wskazanych w raporcie Zespołu PKA z wizytacji na kierunku „pielęgniarstwo”, jednak ich realizacja wymaga weryfikacji w toku wcześniejszej oceny w roku akademickim 2008/2009. Uczelnia spełniła wymagania kadrowe, programowe i organizacyjne, a także posiada obecnie odpowiednią bazę materialną do prowadzenia na kierunku „pielęgniarstwo” studiów pierwszego stopnia. Poziom prowadzonych studiów odpowiada podstawowym kryteriom jakościowym. W następstwie przedstawionych w raporcie z wizytacji zaleceń Uczelnia usunęła wskazane niezgodności.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Odbył także spotkanie organizacyjne, podczas którego dokonano ostatecznej weryfikacji harmonogramu przebiegu wizytacji oraz przydziału zadań poszczególnym ekspertom. Zespół podzielił się także wstępnie dostrzeżonymi uwagami. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Wydziału, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, pracownikami Wydziału naukowo-dydaktycznymi, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za prowadzenie kierunku studiów, praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studentów, Biura Karier oraz interesariuszy zewnętrznych. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć, dokonano przeglądu wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej i socjalnej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodniczący Zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	Niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Tabela nr 1.

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z misją i strategią Akademii Pomorskiej i bazuje na trzech obszarach ściśle ze sobą połączonych tj. naukowo-dydaktycznym, społecznym oraz obywatelskim, umożliwiając studentom rozwój naukowy i motywację do podejmowania samokształcenia. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów dla potrzeb zmieniającego się rynku pracy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W planach rozwoju kierunku Uczelnia uwzględniła konieczność stałej aktualizacji treści kształcenia związku ze zmieniającymi się wymaganiami w odniesieniu do absolwentów i potrzeb rynku pracy.

Kierunek studiów został prawidłowo przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o

zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne.

Program studiów na ocenianym kierunku jest zgodny z wymaganiami określonymi w obowiązujących standardach kształcenia. Ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są przypisane prawidłowo do grupy nauk i do przedmiotów w ramach programu studiów pierwszego stopnia, a liczba godzin i sekwencja w planie studiów zapewnia uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta kierunku pielęgniarstwo. Efekty kształcenia są spójne z obszarowymi efektami kształcenia w zakresie właściwych nauk. Spójność przedmiotowych efektów kształcenia z efektami kierunkowymi potwierdzają matryce efektów kształcenia, z których wynika, że wszystkie efekty kierunkowe są uzyskiwane w ramach przedmiotów przewidzianych w programie studiów. Kierunkowe oraz przedmiotowe efekty kształcenia zawarte w sylabusach są sformułowane w sposób jasny i zrozumiały, dzięki czemu są sprawdzalne i weryfikowalne przy zastosowaniu szerokiej gamy instrumentów pomiarowych w ramach WSZJK.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Realizowany program umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia choć w ocenie ZO korekty wymagają miejsca realizacji kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych).

Uczelnia umożliwia studentom realizację indywidualnego programu studiów dla studentów wybitnie uzdolnionych i uzyskujących bardzo dobre wyniki.

Zasady i procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu rekrutacyjnym zapewniają równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku. Informacje o zasadach rekrutacji i postępowaniu kwalifikacyjnym są powszechnie dostępne.

Ogólne zasady związane z pomiarem i oceną efektów kształcenia określone są w Regulaminie Studiów oraz sylabusach przedmiotowych. Weryfikacja efektów kształcenia obejmuje: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest prowadzona na różnych etapach kształcenia: w ramach realizacji poszczególnych przedmiotów, w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. Metody sprawdzania zamieszone są w karcie przedmiotu, z którą student jest zapoznawany. Sprawdzanie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności nabytych w trakcie kształcenia praktycznego, polega na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie praktyk i opanowaniu umiejętności określonych w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych.

System weryfikacji efektów kształcenia na każdym etapie procesu kształcenia obejmuje wszystkie kategorie. System oceny efektów kształcenia jest przejrzysty, wystandaryzowany, znany studentom i przez nich zrozumiały.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 1

1. Dokonanie zmian miejsc realizacji kształcenia praktycznego zgodnie z wymaganiami określonymi w obowiązujących standardach kształcenia w zakresie niektórych przedmiotów np. *Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, Interna i pielęgniarstwo internistyczne.*
2. Wdrożenie działań promujących mobilność studentów szczególnie w ramach programu Erasmus +

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1. Opis stanu faktycznego

Akademia Pomorska w Słupsku przedstawia Uczelnię jako ośrodek, który, zgodnie z wielowiekową tradycją uniwersytetów europejskich, odwołuje się do uniwersalnych wartości: prawdy w nauce, wspólnotowego charakteru wiedzy i nauczania, szacunku dla różnorodnych poglądów, twórczej relacji między nauczycielami akademickim, doktorantami i studentami." Misją Uczelni wobec społeczeństwa są działania zmierzające do współtworzenia i zachowanie kultury oraz zdobywanie, interpretowanie,

przechowywanie i przekazywanie wiedzy zgodnie z kanonem wiedzy uniwersalnej; krzewienie krytycznej postawy wobec rzeczywistości w poczuciu odpowiedzialności za przyszłość Polski i jej działań w ramach Europy i świata.. Mając na uwadze działania wobec społeczeństwa nauczanie na Uczelni opiera się na wiedzy poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii badawczych i informacyjnych. Zapewnia się na Uczelni pracownikom rozwój naukowy i możliwość prowadzenia wysokiej jakości badań. Podejmuje nowe wyzwania dydaktyczne, dbając o poziom kształcenia i dopasowując swą ofertę edukacyjną do wymogów szybko zmieniającego się rynku pracy oraz rosnącego zapotrzebowania na różnorodne formy kształcenia ustawicznego. W ramach realizacji działań Uczelnia współpracuje z innymi uczelniami akademickimi oraz z organizacjami społecznymi i gospodarczymi. Swoją misję Uczelnia realizuje prowadząc studia i badania w następujących obszarach nauk: humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, ścisłych, technicznych, nauk medycznych nauk, o zdrowiu oraz o kulturze fizycznej, a także w obszarze sztuki. Akademia Pomorska w Słupsku jest wspólnotą jej pracowników, doktorantów, studentów i absolwentów, którzy pielęgnują tradycje akademickie oraz dbają o dalszy rozwój i dobre imię Uczelni.

Realizowany przez akredytowaną jednostkę program kształcenia jest zgodny z koncepcją kształcenia z uwzględnieniem podjęcia pracy w przyszłym zawodzie, kładąc nacisk na nauczanie praktyczne, co jest zgodne nauczanie również z misją oraz strategią przyjętą na lata 2014-2020. Z punktu widzenia rynku pracy szczególnie istotny jest w tym zakresie cel strategiczny nr.3 oraz jego realizacja. Pracodawcy obecni na spotkaniu z ZO w trakcie wizytacji oraz dokumentacja, która zawiera elementy dotyczące aspektów kształcenia potwierdzają zgodność przyjętej koncepcji z potrzebami pracodawców. Można uznać że różnorodność form współpracy jest w pełni wystarczająca i nie ma potrzeby na dokonywanie znacznych poprawek i zmian.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.1

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Koncepcja realizowanych zadań akredytowanego kierunku jest oraz modyfikacja programów bazują głównie dzięki ożywionym kontaktom ze środowiskiem zewnętrznym. Mając na uwadze działania wobec społeczeństwa nauczanie na Uczelni opiera się na wiedzy poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii badawczych i informacyjnych. Zapewnia się na Uczelni pracownikom rozwój naukowy i możliwość prowadzenia wysokiej jakości badań. Godnym podkreślenia jest realizowanie stałej analizy potrzeb otoczenia związanego wieloma umowami o współpracy z wieloma ośrodkami. Pracodawcy potwierdzili wystarczającą formę prowadzonych rozmów i konsultacji. Plany dotyczące współpracy są zgodne ze strategią kierunku i uczelni.

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

Program prowadzonych studiów jest regulowany przepisami prawa i ulega modyfikacji w zakresie aktualizacji treści i metod kształcenia oraz kryteriów oceniania. Proponowane i podkreślane zmiany przez interesariuszy zewnętrznych współpracujących z wizytowaną jednostką nadążają za zmianami demograficznymi oraz obserwowanymi przez biznes możliwościami zarobkowania. Głównymi kierunkami podnoszonymi przez pracodawców to rozwój opieki geriatrycznej nad osobami w podeszłym wieku oraz rozwój obsługi hotelarskiej w ośrodkach zakwalifikowanych do SPA. Na podkreślenie zasługuje stała i systematycznie prowadzona współpraca z interesariuszami zewnętrznymi która zapewnia skuteczny przepływ informacji pomiędzy wizytowaną jednostką a otoczeniem.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.2

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Plany rozwoju akredytowanego kierunku oraz modyfikacja programów bazują na ożywionej współpracy z pracodawcami i stałym doskonaleniu kadry. Dzięki stałej analizie potrzeb otoczenia, związanego wieloma umowami Uczelni z podmiotami o charakterystyce medycznej do której należą szpitale różnego szczebla a także z Domami Opieki Społecznej oraz dzięki skoordynowanej

współpracy, od poziomu ogólnouczelnianego do poszczególnych jednostek, funkcjonuje stała więź między wydziałem a środowiskiem pracy reprezentowanym przez przedstawicieli szpitali oraz prywatnych przychodni służby zdrowia w zakresie wymiany doświadczeń oraz informacji. Do podstawowych źródeł w prowadzonych i wykorzystywanych w instytutach analizach należą opinie opiekunów praktyk jako przedstawicieli pracodawców. Informacje wykorzystywane do modyfikacji kształcenia skupia również Słupski Ośrodek Akademicki. Pracodawcy potwierdzili wystarczającą formę prowadzonych rozmów i konsultacji. Plany są zgodne ze strategią kierunku i uczelni.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1. Opis stanu faktycznego

Oceniany kierunek został przyporządkowany do obszaru: nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej, dziedzin: nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz dyscypliny medycyna, do których odnoszą się efekty kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia określone załączniku nr 4 rozporządzenia MNSzW z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2012 r., poz. 631). Na Pomorskiej Akademii Pedagogicznej w Słupsku pismem z dnia 9 sierpnia 2001r. Ministerstwa Edukacji Narodowej zostały uruchomione studia na kierunku *pielęgniarstwo* na poziomie licencjatu w systemie studiów dziennych oraz w systemie zaocznym. Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek prawidłowo pod względem obszaru kształcenia. Do raportu samooceny dołączono wniosek Rady Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego Pomorskiej Akademii z dnia 10 listopada 1999 roku o uruchomienie kierunku studiów oraz decyzję Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2001r. o uruchomieniu studiów licencyjnych na kierunku pielęgniarstwo od roku 2002/2003 oraz Uchwałę Rady Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego Pomorskiej Akademii w Słupsku z dnia 9 lipca 2014 roku o zatwierdzeniu programów kształcenia na studiach pierwszego stopnia.

W obecnym statusie oceniany kierunek pielęgniarstwo jest realizowany na Akademii Pomorskiej w Słupsku na poziomie kształcenia: studia pierwszego stopnia, forma studiów - studia: stacjonarne, profil kształcenia – praktyczny. Przyporządkowanie kierunku zostało zweryfikowane pozytywnie przez Komisję Weryfikującą Programy Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku

2. Ocena spełnienia kryterium 1.3

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Jednostka prawidłowo przyporządkowała wizytowany kierunek studiów do obszaru wiedzy, dziedzin i dyscyplin.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1. Opis stanu faktycznego

Efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze standardami kształcenia określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r.,

¹Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

poz. 631, zał. nr 4) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są spójne i odnoszą się do studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zostały określone ogólnie dla kierunku pielęgniarstwo, dla poszczególnych grup nauk (podstawowych, społecznych, podstaw opieki pielęgniarstwa i specjalistycznej opieki pielęgniarstwa) oraz dla poszczególnych przedmiotów. Efekty kształcenia sformułowane są w sposób zrozumiały i pozwalają na wdrożenie przejrzystego systemu ich weryfikacji.

Efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zostały przyjęte Uchwałą Nr 07/0004/2014 Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 09 lipca 2014 roku w sprawie zatwierdzenia programów kształcenia na lata 2014-2017. Opis efektów kształcenia na studiach stacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo jest opracowany w wersji papierowej i elektronicznej i zamieszczony na stronie internetowej Wydziału.

Weryfikacja osiągania zakładanych efektów w zakresie praktycznego wymiaru kształcenia (cel strategiczny 1.1.3) Instytutu Nauk o Zdrowiu zakłada do 30 listopada każdego roku systematyczne doskonalenie Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia oraz bieżący nadzór nad jakością kształcenia na wszystkich kierunkach studiów. Osiąganie zakładanych celów jest możliwe w trakcie prowadzonych zajęć praktycznych ocenianych przez prowadzących zajęcia lub przez opiekuna praktyk zawodowych.

Efekty kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo są spójne z obszarowymi efektami kształcenia w zakresie właściwych nauk. Spójność przedmiotowych efektów kształcenia z efektami kierunkowymi potwierdzają matryce efektów kształcenia, z których wynika, że wszystkie efekty kierunkowe są uzyskiwane w ramach przedmiotów przewidzianych w programie studiów.

Kierunkowe oraz przedmiotowe efekty kształcenia zawarte w sylabusach są sformułowane w sposób jasny i zrozumiały, dzięki czemu są sprawdzalne i weryfikowalne przy zastosowaniu szerokiej gamy instrumentów pomiarowych w ramach WSZJK.

Zakładane efekty kształcenia są zrozumiałe dla studentów także w ich opinii oraz pozwalają na weryfikację zgodnie z założeniami WSZJ. Student po opanowaniu zakładanych efektów kształcenia będzie posiadał umiejętności praktyczne wykorzystywania zdobytej wiedzy w pracy zawodowej. Będzie przygotowany do pracy podmiotach prowadzących działalność leczniczą, opiekuńczo-pielęgnacyjną, wychowawczą z uwagi na zaangażowanie pracodawców w tworzenie programu kształcenia. Osiągnięcie przez studenta założonych efektów kształcenia umożliwi uzyskanie prawa wykonywania zawodu pielęgniarki i podjęcie pracy w zawodzie w kraju i Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady. Również umożliwi studentowi podjęcie studiów drugiego stopnia i podniesienie kwalifikacji w ramach różnych form kształcenia podyplomowego. W związku z tym absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo będzie przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.4

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Efekty kształcenia są sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i nie budzą wątpliwości. Założone efekty kształcenia na ocenianym kierunku umożliwiają osiągnięcie umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy opiekuńczo-pielęgniarstwa. Zakładane efekty kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały i spełniają oczekiwania studentów. Absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są przygotowani do podjęcia kształcenia na drugim stopniu, czego przykładem były absolwentki obecne na spotkaniu z Zespołem Wizytującym.

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1 W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na

podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

- 1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *
- 1.5.3 Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.
- 1.5.4 Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.
- 1.5.5 Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *
- 1.5.6 Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *
- 1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *
- 1.5.8 Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *
- 1.5.9 Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1. Opis stanu faktycznego

1.5.1. Program studiów na kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia jest zgodny ze standardami określonymi w Rozporządzeniu Ministra nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2012 r.poz.631). Został zatwierdzony Uchwałą Nr 07/0004/2014 Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 09 lipca 2014 roku w sprawie zatwierdzenia programów kształcenia na lata 2014-2017.

Program kształcenia obejmuje moduły w zakresie:

A. Nauk podstawowych (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, radiologia, farmakologia, mikrobiologia i parazytologia), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 16 pkt. ECTS.

B. Nauk społecznych (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo, zdrowie publiczne, filozofia i

etyka zawodu pielęgniarki), które łącznie obejmują 480 godzin kształcenia i 16 pkt. ECTS, w tym 120 godzin języka angielskiego, któremu przypisano 4 pkt. ECTS. Po ukończeniu zajęć z języka angielskiego student osiąga poziom biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

C. Nauk w zakresie podstawowej opieki (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, badania fizykalne, badania naukowe w pielęgniarstwie, zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego), które łącznie obejmują 600 godzin kształcenia i 24 pkt. ECTS.

D. Nauk w zakresie opieki specjalistycznej (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy ratownictwa medycznego), które łącznie obejmują 860 godzin kształcenia i 34 pkt. ECTS.

Program przewiduje wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązującym standardzie tj.: Zakażenia szpitalne, Język migowy i Promocja zdrowia psychicznego.

Program przewiduje 930 godzin kształcenia bez udziału nauczyciela, tj. po 120 godzin w zakresie: nauk podstawowych i nauk społecznych oraz 210 godzin w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i 300 godzin w zakresie opieki specjalistycznej.

Za przygotowanie pracy dyplomowej, w ramach seminarium dyplomowego student otrzymuje 5 pkt. ECTS.

Zajęcia praktyczne (1100 godzin - 55 ECTS) realizowane są w formie zblokowanej, poprzedzone zajęciami teoretycznymi i ćwiczeniami w pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym (zajęcia z pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego prowadzi osoba z prawem wykonywania zawodu położnej).

Określone cele ogólne i szczegółowe efekty kształcenia umożliwiają uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta studiów. Realizacja zajęć rozpoczyna się od kształcenia w zakresie nauk podstawowych, humanistycznych, społecznych i podstaw opieki pielęgniarstwa, w tym opieki nad człowiekiem zdrowym. Następnie realizowane są zajęcia z podstaw opieki specjalistycznej. Program kształcenia umożliwia realizację zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Program kształcenia zawiera ogólne i specyficzne efekty kształcenia przyporządkowane do 4 obszarów nauk i do poszczególnych przedmiotów. Każdy przedmiot ma opracowany sylabus, który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, czas (semestr, rok), w którym przedmiot jest realizowany, cele, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS wraz z bilansem oraz literaturę podstawową i uzupełniającą

Stosowane metody kształcenia na ocenianym kierunku uwzględniają zasady współczesnej dydaktyki, w tym taksonomię celów kształcenia, sekwencyjność przedmiotów oraz łączenie teorii z praktyką. Zajęcia dydaktyczne zaplanowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych. W ramach zajęć teoretycznych stosowane są metody aktywizujące studentów tj. pogadanka, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja, praca w grupach, metody sytuacyjne, symulacyjne i trening umiejętności. W ramach zajęć praktycznych wykorzystywane są metody uczenia się przez działanie i samodzielne doskonalenie umiejętności. Godziny przeznaczone na samokształcenie umożliwiają studentowi poszukiwanie nowych informacji, opracowanie pisemne tematu określonego przez nauczyciela w danym przedmiocie lub prezentacji multimedialnej oraz przygotowują go do kształcenia przez całe życie. Stosowane metody dydaktyczne zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ze względu na profil praktyczny studiów istotne znaczenie ma kształcenia praktyczne, które obejmuje 2300 godzin i jest realizowane w warunkach naturalnych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem i zespołem opieki zdrowotnej. Celem kształcenia praktycznego jest kształtowanie i doskonalenie

umiejętności zawodowych bazujących na wiedzy teoretycznej oraz kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych w samodzielnej pracy pielęgniarki.

1.5.2. Należy podkreślić, że dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia. Treści programowe uwzględniają aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe oraz praktyczne dotyczące przyszłego zawodu i związane są z zakresem ocenianego kierunku. Treści programowe na ocenianym kierunku studiów są zgodne z zakładanymi efektami kształcenia, aktualnymi wymogami wiedzy naukowej i potrzebami rynku pracy. Analiza sylabusów do przedmiotów wykazała, że dobór treści jest prawidłowy i pozwala na zrealizowane wszystkich założonych efektów kształcenia. Przy doborze treści programowych nauczyciele uwzględniają wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów kierunku pielęgniarstwo, opinie pracodawców, możliwości organizacyjne praktyk oraz wyniki analiz zakładanych i uzyskanych efektów kształcenia w realizacji praktyk zawodowych. Dzięki współpracy nauczycieli kierunku z interesariuszami zewnętrznymi, uczestnictwu w konferencjach naukowych i w różnych formach kształcenia podyplomowego oraz publikowaniu prac naukowych treści programowe są na bieżąco aktualizowane. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na dobór treści w programach kształcenia poprzez uczestnictwo w działalności Rady Gospodarczej na szczeblu uczelni, Rady Konsultacyjnej ds. Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym Instytutu Nauk o Zdrowiu oraz licznym udokumentowanym konsultacjom. Treści programowe są weryfikowane dzięki wykorzystaniu danych z procesu badawczego dotyczącego losów zawodowych absolwentów, organizacji oraz analizy uzyskanych danych w ramach praktyk w zakresie umiejętności i kompetencji. Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu poznaje opinie środowiska pracodawców wraz z ich oczekiwaniami dzięki ankietom. Uzyskane tą drogą dane służą do weryfikacji i unowocześniania treści kształcenia.

1.5.3. Stosowane przez Uczelnię metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów. Studenci pozytywnie oceniają fakt, że w czasie studiów przedmioty zawierają podział na godziny dydaktyczne realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim oraz godziny kierowane przez nauczyciela w ramach samodzielnej pracy studenta. Dotyczy to także kształcenia umiejętności praktycznych w pracowniach symulacyjnych pod nadzorem nauczyciela. Zwiększenie efektywności kształcenia odbywa się z wykorzystaniem aktywnych form pracy w grupie, tworzeniem grup zadaniowych podczas realizacji ćwiczeń, a kontynuowanych w rzeczywistych warunkach w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Metody te sprzyjają rozwojowi myślenia, kształtowaniu systemu wartości i poglądów, umiejętności prezentacji oraz obrony swojego stanowiska. Metody kształcenia realizowane na Uczelni pozwalają na nabywanie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4. Studia na ocenianym kierunku trwają trzy lata (6 semestrów). Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 4720 i obejmuje zajęcia:

- teoretyczne – 1490 godzin, co stanowi 31,5% realizacji wszystkich form zajęć,
- praktyczne – 1100 godzin, co stanowi 23,3% realizacji wszystkich form zajęć,
- praktyki zawodowe – 1200 godzin, co stanowi 25,4% realizacji wszystkich form zajęć
- samokształcenie (zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego) – 930 godzin, co stanowi 19,8 % realizacji wszystkich form zajęć.

Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w obowiązującym standardzie dla kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia. Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów na kierunku pielęgniarstwo wynosi 180 w tym: 90 punktów ECTS przypisano do zajęć teoretycznych, 55 ECTS do zajęć praktycznych, 30 ECTS do praktyk zawodowych, 5 ECTS za seminarium dyplomowe. W każdym roku student uzyskuje 60 ECTS i 30 ECTS w każdym semestrze studiów.

Liczba punktów ECTS przypisanych przedmiotowi odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem określonych efektów kształcenia i potwierdzeniem uzyskania tychże efektów zaliczeniem przedmiotu. Jeden punkt ECTS odpowiada ok. 25 – 30 godzin pracy studenta, przy czym liczba ta obejmuje zarówno czas poświęcony na zajęcia organizowane przez Uczelnię, jak i pracę samodzielną, którą student musi poświęcić do osiągnięcia założonych efektów kształcenia w ramach danego

przedmiotu. Punkty przypisane są za uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie się do zajęć, za uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu, wraz z przygotowaniem się do egzaminu, za udział w praktykach zawodowych.

Praktyka zawodowa (1200 godzin - 30 ECTS) jest realizowana po zakończeniu zajęć praktycznych w formie zblokowanej, w tym na I roku 200 godzin, II roku 560 godzin i na III roku 440 godzin. Praktyki zawodowe realizowane są w wakacje (od lipca do września) i śródrocznie (w semestrach zimowym i letnim).

1.5.5. Ogólna liczba punktów ECTS przyporządkowana do przedmiotów na kierunku pielęgniarstwo wynosi 180 w tym: 90 punktów ECTS przypisano do zajęć teoretycznych, 55 ECTS do zajęć praktycznych, 30 ECTS do praktyk zawodowych, 5 ECTS za seminarium dyplomowe. W każdym roku student uzyskuje 60 ECTS i 30 ECTS w każdym semestrze studiów.

Liczba punktów ECTS przypisanych przedmiotowi odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem określonych efektów kształcenia i potwierdzeniem uzyskania tychże efektów zaliczeniem przedmiotu. Jeden punkt ECTS odpowiada ok. 25 – 30 godzin pracy studenta, przy czym liczba ta obejmuje zarówno czas poświęcony na zajęcia organizowane przez Uczelnię, jak i pracę samodzielną, którą student musi poświęcić do osiągnięcia założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu. Punkty przypisane są za uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie się do zajęć, za uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu, wraz z przygotowaniem się do egzaminu, za udział w praktykach zawodowych.

Nakład pracy studenta określony w programie studiów oraz liczba punktów w poszczególnych semestrach jest zgodna z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2011 Nr 243, poz. 1445) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187).

1.5.6. Zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zawartymi w załączniku nr 4 Rozporządzenia MNiSW z dnia 9 maja 2012r. (Dz.U. z 2012, poz. 631). Program zapewnia studentom wybór jednego z trzech przedmiotów określonych w obowiązującym standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

1.5.7. . Zajęcia prowadzone są w różnych formach: wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Ćwiczenia prowadzone są w warunkach oraz sprzęcie (fantomach) pozwalających na wykonywanie przez studenta czynności zbliżonych do środowiska pracy. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w bezpośrednim środowisku pozwalającym na osiąganie przyjętych efektów kształcenia. Liczebność grup pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia oraz ich ocenę, w tym umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.. W opinii studentów dobór form zajęć na ocenianym kierunku i ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach oraz proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora AP w Słupsku z dnia 22 maja 2009 roku w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich (R/0210/26/09) zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach właściwych dla ocenianego kierunku, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Mała liczebność grup w trakcie kształcenia umiejętności praktycznych stwarza korzystne warunki do aktywizowania studentów. (Uchwała Nr 8/II/06 KRASzM).

1.5.8. Program i zasady realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo określone są w sylabusach do przedmiotów. Doskonalenie efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone ich kształtowaniem w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich. Zaliczenie osiągniętych efektów kształcenia następuje w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych, w którym przypisano efekty kształcenia do poszczególnych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wraz z kryteriami oceny obejmujące kryteria ogólne, punkty (0-2) i skalę ocen.

Kryteria oceny odnoszą się do: przestrzegania zasad, sprawności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz postawy. W ocenie uwzględnia się również 4 poziomy wykonania umiejętności (1 poziom - obserwacja wykonanej czynności, 2 poziom - wykonanie z pomocą osoby nadzorującej, 3 poziom - wykonanie pod kierunkiem, 4 poziom - wykonanie czynności samodzielnie).

Praktyki zawodowe są realizowane pod bezpośrednim nadzorem wyznaczonej pielęgniarki w miejscu jej realizacji, z którą podpisywana jest umowa cywilno-prawna. Dobór opiekunów odbywa się zgodnie z obowiązującymi kryteriami.

Miejscom kształcenia praktycznego są: oddziały pediatryczne, internistyczne, chirurgiczne, ginekologiczno-położnicze, psychiatryczne, neurologiczne, opieki paliatywnej i intensywnej terapii, rehabilitacji, oraz podstawowa opieka zdrowotna w zakresie opieki środowiskowej, długoterminowej a także żłobki i szkoły w zakresie opieki pielęgniarskiej w środowisku nauczania i wychowania. Dobór miejsc na realizację kształcenia praktycznego dokonywany jest zgodnie z obowiązującymi kryteriami. Kształcenie praktyczne odbywa się w zakładach, z którymi Uczelnia podpisała umowy lub porozumienia na ich realizację. Wątpliwości budzi realizacja kształcenia praktycznego w oddziałach specjalistycznych np. zajęcia z chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego realizowane w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym, Bloku Operacyjnym, Oddziale Chirurgii Onkologicznej, Oddziale Chirurgii Naczyń; zajęcia z Interny i pielęgniarstwa internistycznego realizowane w Stacji Dializ.

Należy zaznaczyć, że dobór kadry dla realizacji zajęć wynika z prowadzonych konsultacji z pracodawcami oraz wcześniejszego potwierdzenia własnych doświadczeń zawodowo-dydaktycznych opiekunów.

Ogólne zasady związane z pomiarem i oceną efektów kształcenia określone są w Regulaminie Studiów oraz sylabusach przedmiotowych. Sprawdzanie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności nabytych w trakcie kształcenia praktycznego, polega na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie praktyk i zdobywaniu umiejętności określonych w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych. Jednostka dokonując doboru instytucji, w których odbywa się realizacja praktyk bierze pod uwagę min.: rodzaj i zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych, liczbę i kwalifikacje kadry pielęgniarskiej, organizację warunków nauczania. Kluczowym elementem kształcenia są praktyki zawodowe, stanowiące integralną część planu studiów. Dorobkiem Uczelni jest utworzenie Klinicznych Oddziałów Praktyk Studenckich.

Studenci zostali objęci procesem ankietyzacji w zakresie ewaluacji praktyk, oceniając między innymi poziom zgodności powierzonych zadań z programem i regulaminem praktyki, stopień osiągnięcia efektów kształcenia czy współpracy z opiekunem. Podsumowania i wnioski z przebiegu badań są poddane analizie w wewnętrznym systemie jakości kształcenia. Dokumentacja jaką dostarczono w trakcie wizytacji świadczy o staranności jaką przywiązuje się do prowadzonego systemu praktyk zawodowych. Na uwagę zasługują wnioski dotyczące prowadzonego procesu. Efekty kształcenia dla praktyk zawarte w programie studiów zostały pozytywnie ocenione przez studentów.

W ocenie studenci najczęściej zwracali uwagę na: brak zainteresowania ze strony opiekuna studentami, nieprzyjazne nastawienie personelu oddziałów do studentów, brak możliwości doskonalenia umiejętności zabiegowych na oddziale, zdecydowanie większe korzyści dla studentów jeśli grupę prowadzi instruktor (nauczyciel akademicki). Wnioski z ocen studentów są poddawane analizie w prowadzonym systemie jakości.

Pracodawcy obecni na spotkaniu z ZO w trakcie wizytacji nie wnosili uwag do procesu. Stworzenie oddziałów nauczania klinicznego na bazie szpitali ZOZ dla praktyk, w ramach których realizowane jest kształcenie praktyczne spotkało się z pozytywnym odzewem, co niewątpliwie świadczy o dobrej współpracy wydziału akredytowanej Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym..

Reasumując program kształcenia kładzie nacisk na realizację zajęć służących zdobywaniu przez studentów umiejętności niezbędnych do samodzielnego pełnienia roli zawodowej, którą uzyskują posługując się wiedzą z zakresu nauk podstawowych, społecznych, w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej, specjalistycznej i praktyk zawodowych.

Końcowe efekty kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo są weryfikowane podczas egzaminu dyplomowego.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez udział nauczycieli akademickich w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus, międzynarodowych

konferencjach naukowych i warsztatach międzykulturowych. Aktywność ta pozwoliła na opracowanie oferty przedmiotów studiów w języku angielskim dla studentów zagranicznych i ich udział w wykładach, ćwiczeniach i zajęciach praktycznych lub w konsultacjach przedmiotowych.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.5 z uwzględnieniem kryteriów od 1.5.1. do 1.5.9

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Program studiów oraz organizacja procesu kształcenia są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Przedmioty w programie studiów są przypisane prawidłowo do obszaru nauk, oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, a także ich sekwencję. Uczelnia umożliwia indywidualizację programu studiów dla studentów uzdolnionych.

Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Studenci są zadowoleni i pozytywnie oceniają metody prowadzenia zajęć praktycznych i ćwiczeniowych. W ich opinii są one adekwatne i pozwalają osiągnąć zakładane efekty kształcenia. Również pozytywnie oceniają praktyki zawodowe, które realizują w szpitalnych oddziałach, a także proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1 Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1. Opis stanu faktycznego

1.6.1. Zasady rekrutacji na rok akademicki 2015/2016 zostały określone w załączniku nr 4R do Uchwały Senatu AP z dnia 28 maja 2014 roku w sprawie zasad i trybu oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora Uczelni. Informacje o rekrutacji przeprowadzanej on-line znajdują się na stronie internetowej pod adresem: <http://www.rekrutacja.apsl.edu.pl>. Strona zawiera ofertę, szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych kierunków studiów oraz ABC rekrutacji, zasady rekrutacji, Vademecum studenta i BHP. Przewidziano także informację w trzech obcych językach dla kandydatów spoza Polski. W odniesieniu do kierunku pielęgniarstwo informacje obejmują również opis kierunku i charakterystykę absolwenta. Do podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo upoważnione są osoby posiadające świadectwo dojrzałości, albo inny dokument uznany za równoważny. Podstawą przyjęcia na kierunek pielęgniarstwo jest kolejność kandydatów na liście rankingowej, którą ustala się na podstawie ocen z języka polskiego na egzaminie dojrzałości. Instytut prowadzi również monitoring dostępności na uczelnianej stronie internetowej, w dziale „Rekrutacja” pełnych i aktualnych informacji o warunkach i trybie rekrutacji na studia na kierunek Pielęgniarstwo, poziomach prowadzonego kształcenia i formach studiów.

Limity przyjęć na studia są powiązane z infrastrukturą dydaktyczną, potencjałem dydaktycznym i potrzebami regionu.

1.6.2. Warunki odnoszące się do zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów a wskazane w przepisach określonych w art.170e-170g ustawy z dnia 27 lipca 2015 roku- Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.z 2012 r., poz.572, z późn. zm.), nie dotyczą kierunków regulowanych, tym samym nie dotyczą ocenianego kierunku studiów- pielęgniarstwo.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.6 z uwzględnieniem kryteriów od 1.6.1. do 1.6.2

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Zasady rekrutacji na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z obowiązującymi regulacjami prawnymi. Zasady i procedury oraz kryteria określone w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają każdemu

kandydatowi równe szanse.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2 System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

1. Opis stanu faktycznego

1.7.1. Metody sprawdzania oraz oceny przyjętych efektów kształcenia w zakresie prowadzonych praktyk zawodowych a także zajęć z przygotowania praktycznego w pracowniach do tego procesu przygotowanych są adekwatne do założonych efektów kształcenia. Zasady zaliczenia przedmiotu zostały określone w § 30 – 41, a zasady przygotowania i zaliczenia pracy dyplomowej § 46-51 regulaminu studiów Akademii Pomorskiej z 2015 roku. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych efektów kształcenia określonych w sylabusach do przedmiotu. Ocena (bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny i niedostateczny) uzyskana przez studenta na zaliczeniu lub egzaminie jest wpisywana w kartę okresowych osiągnięć studenta. Regulamin określa również terminy zaliczeń i egzaminów oraz możliwości studenta w sytuacji uzyskania oceny niedostatecznej. Umożliwiają także skuteczną ocenę stopnia osiągnięcia każdego z poszczególnych elementów w odniesieniu do umiejętności praktycznych, a także kompetencji społecznych niezbędnych w pracy zawodowej. Zaangażowanie w proces opiekunów-praktyków z dobrą bazą umiejscowioną w środowisku pracy wraz z prowadzonym Dziennikiem daje rękojmię właściwej jakości nauczania praktycznego. Zasady dyplomowania zostały określone w pkt. 4 § 27 i § 34 Regulaminu studiów, w Regulaminie egzaminu dyplomowego, studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo z 2015 roku oraz regulaminie antyplagiatowym (załącznik do Uchwały Senatu AP nr R/0004/10/12 z dnia 29.02.2012 roku). Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych ocen z wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i z pracy dyplomowej. We wskazanych wewnętrznych regulacjach uwzględniono również samodzielność napisania pracy przez studenta w ramach stosowania systemu antyplagiatowego. Zasady napisania pracy dyplomowej obejmują warunki dopuszczenia do egzaminu, organizację oraz kryteria oceniania. Opiekunami pracy dyplomowej i recenzentem są nauczyciele ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Recenzenta pracy powołuje Dziekan Wydziału.

Egzamin dyplomowy składa się z części praktycznej organizowanej w warunkach naturalnych, w trzech oddziałach klinicznych (pediatrii, chirurgii i interny) oraz z części teoretycznej przeprowadzanej w formie testu. Zadanie egzaminacyjne polega na: sprawowaniu opieki pielęgniarstwa nad pacjentem w czasie dyżuru trwającego 7 godzin oraz złożeniu ustnego i pisemnego sprawozdania z procesu pielęgnowania na arkuszach dostarczonych przez komisję. Obrona pracy dyplomowej obejmuje prezentację głównych tez pracy, uzyskanych wyników i rozwiązań praktycznych. Egzamin przeprowadzają komisje powołane przez Dziekana Wydziału. Ostateczny wynik ukończenia studiów jest sumą uzyskaną przez dodanie: 0,5 oceny średniej wyników egzaminów objętych planem studiów, 0,3 oceny z pracy dyplomowej i 0,2 oceny egzaminu dyplomowego (egzamin praktyczny i obrona pracy dyplomowej). Studenci pozytywnie oceniają weryfikację efektów kształcenia, która obejmuje wszystkie obszary: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Weryfikacja osiągania przez studentów założonych efektów kształcenia prowadzona jest na

wszystkich etapach kształcenia: w ramach realizacji efektów w poszczególnych modułach, w trakcie praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie praktyk zawodowych odbywa się także na poziomie pracodawcy. W ramach tej oceny pracodawca ocenia nie tylko sposób pracy ale również takie elementy jak: systematyczność, samodzielność, terminowość, otwartość na nowe rozwiązania, poczucie odpowiedzialności, poziom przyjaznego nastawienia czy zaangażowanie.

1.7.2. Na ocenianym kierunku studiów stosowana jest weryfikacja efektów kształcenia etapowa i końcowa i obejmuje zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja etapowa (zaliczenie lub egzamin z przedmiotu) przeprowadzana jest w ramach realizacji poszczególnych przedmiotów kształcenia teoretycznego, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych. Weryfikacja etapowa efektów kształcenia przeprowadzana jest w formie prac pisemnych (eseje, kolokwia, testy), prezentacji multimedialnych i sprawdzianów praktycznych. Finalna/kończąca weryfikacja obejmuje egzamin dyplomowy praktyczny i teoretyczny. Zasady zaliczania przedmiotów określone w sylabusach do przedmiotów są zgodne z Regulaminem studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz z procedurą weryfikacji efektów kształcenia określone w pkt. I.3 WSZJ INoZ. W każdym przedmiocie wskazane są warunki dopuszczenia studenta do zaliczenia i/lub egzaminu, metody weryfikacji efektów kształcenia wraz ze szczegółowymi kryteriami oceny. W warunkach dopuszczenia studenta do zaliczenia uwzględniono obecność na zajęciach dydaktycznych i możliwość odrobienia zajęć w sytuacji nieobecności. Zastosowanie metod weryfikacji sprowadza się do uzyskania informacji o ocenie stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów kształcenia oraz ukierunkowuje nauczyciela na doskonalenie metod nauczania i kryteria oceny.

Weryfikacja efektów kształcenia w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dokonywana jest w oparciu o kryteria zamieszczone w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych, które uwzględniają: zasady wykonania, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie się z pacjentem i postawę.

Na kierunku Pielęgniarstwo stosuje się właściwe metody sprawdzania efektów kształcenia osiąganych przez studenta w toku kształcenia. System oceny efektów kształcenia jest przejrzysty, ściśle wystandaryzowany, znany studentom i przez nich zrozumiały, umożliwia weryfikację zakładanych celów. System weryfikacji efektów kształcenia na wszystkich etapach procesu kształcenia obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia a sposoby ich weryfikacji ocenia się jako właściwe.

W opinii studentów dostęp do informacji na temat systemu oceny, sposobach i terminach informowania ich o osiągniętych wynikach znajduje się na stronie internetowej Jednostki i jest pozytywnie przez nich oceniany. Do najczęściej stosowanych na wizytowanym kierunku metodach oceniania należą zaliczenia pisemne jak i praktyczne

W celu weryfikacji, również w czasie prowadzenia badań losów absolwentów prowadzona jest ewaluacja i uzyskuje się informacje o ocenie stopnia osiągnięcia procesu kształcenia, która ukierunkowuje dalszą pracę wykładowcy w dostosowaniu nauczania do specyfiki danego zespołu studentów, aby mogli osiągnąć założone efekty kształcenia w ramach modułu. Metody sprawdzania zamieszczone są w karcie przedmiotu, z którą student jest zapoznawany.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.7 z uwzględnieniem od 1.7.1. do 1.7.2

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Uczelnia stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację zakładanych celów i osiągnięcia efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia, system ten jest powszechnie dostępny. Zgodnie z Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są zaliczenia/zaliczenia z oceną w formie prac pisemnych (eseje, kolokwia, testy), prezentacji multimedialnych i sprawdzianów praktycznych. Finalna/kończąca weryfikacja obejmuje egzamin dyplomowy praktyczny i teoretyczny.

Egzaminy mogą być przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych form, zadania egzaminacyjne są sformułowane z punktu widzenia efektów kształcenia określonych w sylabusach do przedmiotów.

W ocenie studentów system weryfikacji efektów kształcenia spełnia swoją rolę i ma duży wpływ na ewaluację programu studiów.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 2

Minimum kadrowe dla ocenianego kierunku studiów *pielęgniarstwo*, spełnia wymagania określone w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym oraz w Rozporządzeniu MNiSzW z dnia 3 października 2014 r., w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie. Liczba osób stanowiących minimum kadrowe jest właściwa w stosunku do liczby studentów na kierunku. Dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli zdobyte poza uczelnią są adekwatne do realizowanego programu kierunku *pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym*. Polityka kadrowa prowadzona w Wydziale umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji naukowych i sprzyja umiędzynarodowieniu.

Nauczyciele wchodzący w skład minimum kadrowego posiadają doświadczenie, dorobek naukowy i kwalifikacje zawodowe, które zapewniają realizację założonych efektów kształcenia. Również pozostali nauczyciele realizujący program kształcenia spełniają wymagane kryteria, w pojedynczych przypadkach wymagana jest korekta przydziału zajęć.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 2.

Zaleca się skorygowanie obsady zajęć z pięciu przedmiotów: "Mikrobiologia z parazytologią" - ćwiczenia, "Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne" - wykłady, ćwiczenia i zajęcia praktyczne, "Podstawy pielęgniarstwa" - wykłady, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, "Patologia" - ćwiczenia, "Fizjologia" - ćwiczenia, "Rehabilitacja i pielęgnowanie w niepełnosprawności" - ćwiczenia, tak by wszystkie osoby prowadzące zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadały doświadczenie zawodowe odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Konieczna jest również korekta przydziału zajęć dydaktycznych prowadzonych z „Podstaw pielęgniarstwa”. Dobór osób prowadzących nadzór nad praktykami studenckimi powinien uwzględniać również ich kwalifikacje z dziedziny prowadzonych praktyk.

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

1. Opis stanu faktycznego

W skład minimum kadrowego wchodzi 10 nauczycieli akademickich, w tym 3 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 7 ze stopniem doktora. Minimum kadrowe dla ocenianego kierunku spełnia wymogi rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U. z 2014r. poz 1370) dla studiów pierwszego stopnia na kierunku o profilu praktycznym. Wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w § 13.1. w/w rozporządzenia, a analiza obciążenia dydaktycznego wskazuje, że spełniono również warunki określone w § 13 ust.2. ww. rozporządzenia. Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, stwierdzono, że wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dnia 27 lipca 2005r - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2012r.poz572, z późn.zm.).

Liczba nauczycieli stanowiących minimum kadrowe w stosunku do liczby studentów wynosi 1:16, co spełnia wymogi zawarte w § 17.1.3) rozporządzenia MNiSzW z dnia 3 października 2014. Posiadany dorobek naukowy kadry zaliczonej do minimum kadrowego mieści się w zakresie obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w dziedzinach: nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w zakresie dyscyplin medycyna i biologia medyczna. Osoby zaliczone do minimum kadrowego posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, które zapewnia realizację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

2. Ocena spełnienia kryterium 2.1

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Minimum kadrowe dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, spełnia wszystkie wymagania określone w ustawie z dnia 27 lipca 2005r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2012r.poz.572, z późn.zm.) oraz w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 3 października 2014r., w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie (Dz.U. z 2014r.poz.1370). Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadającemu obszarowi kształcenia w zakresie dziedzin i dyscyplin, do których odnoszą się efekty kształcenia a także doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie realizowanych efektów kształcenia. Liczba osób stanowiących minimum kadrowe jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

1. Opis stanu faktycznego

Kształcenia na ocenianym kierunku prowadzone jest przez 49 nauczycieli akademickich, w tym 2 profesorów nauk medycznych, 1 profesora nauk farmaceutycznych, 2 doktorów habilitowanych nauk medycznych, 1 dr hab. nauk biologicznych, 3 dr hab. nauk o zdrowiu, 10 doktorów nauk medycznych, 2 dr nauk humanistycznych, 1 dr nauk biologicznych, 1 dr nauk społecznych, 19 mgr pielęgniarstwa, 1 lekarza, 3 mgr pedagogiki (posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki), 3 mgr filologii angielskiej.

Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają kwalifikacje zgodne ze standardami przyjętymi na kierunku pielęgniarstwo. Ponadto wielu posiada znaczące osiągnięcia w dziedzinach, które są zbieżne z kształceniem na wizytowanym kierunku. W kilku przedmiotach wątpliwości budzi jednak brak spójności pomiędzy posiadanymi kompetencjami nauczyciela, a szczególnie pomiędzy posiadanym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią a realizowanymi efektami nauczania. A mianowicie:

- prowadzenie ćwiczeń z przedmiotu "*Mikrobiologia z parazytologią*" przez dr hab. n. biologicznych z dorobkiem naukowym z obszaru nauk przyrodniczych w dyscyplinie biologia, nie posiadającego doświadczenia zawodowego z zakresu realizowanych zajęć,
- prowadzenie wykładów z przedmiotów: "*Pediatrya i pielęgniarstwo pediatryczne*" oraz "*Podstawy pielęgniarstwa*" a także ćwiczeń z zakresu "Podstawy pielęgniarstwa" przez położną, bez prawa wykonywania zawodu pielęgniarki, dr n. humanistycznych z dorobkiem naukowym z obszaru nauk społecznych, dyscypliny - socjologia, nie posiadającą doświadczenia zawodowego z zakresu realizowanych zajęć oraz prowadzenie ćwiczeń i zajęć praktycznych
- prowadzenie zajęć z przedmiotu "*Pielęgniarstwo pediatryczne*" przez mgr pielęgniarstwa nie posiadającą doświadczenia zawodowego z zakresu prowadzonych zajęć
- prowadzenie ćwiczeń z przedmiotów "*Patologia*" oraz "*Fizjologia*" przez mgr biologii, dr n. med. z dorobkiem naukowym w zakresie dyscypliny: biologia medyczna, nie posiadającego doświadczenia zawodowego z zakresu realizowanych zajęć
- prowadzenie ćwiczeń z przedmiotu "*Rehabilitacja i pielęgnowanie w niepełnosprawności*" przez mgr pielęgniarstwa, która nie posiada doświadczenia zawodowego z tego zakresu
- zastrzeżenie budzi powierzenie prowadzenia zajęć z „*Chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego*” (praktyki zawodowej) osobie z kursem kwalifikacyjnym z pielęgniarstwa ratunkowego i w trakcie specjalizacji z pielęgniarstwa geriatrycznego oraz „*Interny i pielęgniarstwa internistycznego*” (zajęcia praktyczne) osobie ze specjalizacją z pielęgniarstwa chirurgicznego.

Należy podkreślić, że pomimo wyżej wymienionych wątpliwości kadra nauczająca oraz miejsca kształcenia praktycznego są poddane stałej weryfikacji dla zapewnienia właściwej jakości procesu dydaktycznego.

Przeprowadzona przez ZO PKA hospicja zajęć wykazały dobre przygotowanie merytoryczne

ocenianych nauczycieli, ale niektóre miejsca ich realizacji wymagają zmiany, np. chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne nie powinny być prowadzone w SOR i na bloku operacyjnym, zajęcia z Interny i pielęgniarstwa internistycznego na Oddziale Dializ.

2. Ocena spełnienia kryterium 2.2

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Kadra dydaktyczna jest mocną stroną kierunku w zakresie przekazywania aktualnej wiedzy zawodowej. Legitymuje się ona znacznym doświadczeniem zdobytym poza uczelnią. Znakomita większość zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, jest prowadzona przez nauczycieli posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Korekty wymaga obsada niektórych zajęć, tak by wszystkie osoby prowadzące zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadały doświadczenie zawodowe, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Reasumując doświadczenie zawodowe i kompetencje zawodowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w większości są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Opis stanu faktycznego

Ważnym elementem polityki kadrowej realizowanej na Wydziale jest zatrudnianie nauczycieli posiadających dorobek naukowy z obszaru pozwalającego na realizację programu kształcenia oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z umiejętnościami wskazanymi w realizowanych efektach kształcenia. Dla stałego podnoszenia jakości kształcenia w wizytowanej jednostce prowadzi się stały dialog z kadrami w zakresie podnoszenia własnych kwalifikacji wpływających na kształt prowadzonych zajęć. Są one zgodne z przyjętymi normami prawnymi, odpowiadając także zakresowi prowadzonych zajęć. Prowadzona polityka kadrowa sprzyja rozwojowi naukowemu i zawodowemu kadry dydaktycznej. Nauczyciele uzyskują finansowanie wyjazdów na konferencje naukowe, finansowane są rozprawy doktorskie, publikacje. Wsparcie finansowe działalności naukowej i szkoleniowej pracowników jest realizowane proporcjonalnie do posiadanych środków. Na spotkaniu z Zespołem Wizytującym PKA nauczyciele pozytywnie ocenili wsparcie, jakie uzyskują z Uczelni, w zakresie rozwoju naukowego i zawodowego. W okresie od 2012 roku na Wydziale 4 osoby uzyskały stopień doktora, 2 - doktora habilitowanego a 4 tytuł profesora. W przygotowaniu są kolejne 4 rozprawy habilitacyjne. Pracownicy uczestniczyli w 8 programach krajowych w ramach współpracy głównie z Gdańskim Uniwersytetem Medycznym. W każdym z nich brało udział od 1 do 3 nauczycieli. W 5 programach międzynarodowych brało udział 6 nauczycieli akademickich. w 2014 r. 2 nauczycieli uczestniczyło w wyjeździe do Turcji w ramach Programu LLP/Erasmus+.

2. Ocena spełnienia kryterium 2.3

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 3

Wydział aktywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a kontakty mają zarówno charakter sformalizowany jak i bezpośredni. Pracodawcy uczestniczą w procesie określania efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie ich realizacji. Jedną z form współpracy jest bezpośredni udział w realizacji dydaktyki w tym również praktyk studenckich. Podpisane umowy z partnerami współpracy pozwalają Jednostce osiągać założone efekty kształcenia, w tym również poprzez wykonywanie czynności zawodowych w środowisku odpowiadającym

warunkom rzeczywistej pracy zawodowej.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 3

Brak zaleceń

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

1. Opis stanu faktycznego

Wizytowana jednostka od dłuższego czasu prowadzi skuteczny dialog z jednostkami otoczenia społecznego w procesie kształcenia. Głównymi partnerami Instytutu Nauk o Zdrowiu są: Samodzielny Publiczny Miejski Zakład Opieki Zdrowotnej w Słupsku, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny, Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Zakład Opieki Zdrowotnej oraz Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Słupsku. Kadra dydaktyczna posiada znaczne doświadczenie zawodowe stale uaktualniane poza uczelnią, co przekłada się na jakość prowadzonych zajęć ze studentami. Korzystnym elementem wpływającym na podnoszenie jakości jest prowadzenie zajęć praktycznych w pracowniach o dobrym wyposażeniu, organizacja praktyk zawodowych w bezpośrednim środowisku pracy, włączanie pracodawców w elementy budowania oferty dydaktycznej jak i ich modyfikacji. Jednostka prowadzi stałą weryfikację procesu kształcenia na poziomie praktyk i zajęć praktycznych, z których opinia pracodawcy jako prowadzącego praktyki jest najważniejsza. Na podkreślenie zasługuje sformalizowana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi dzięki podpisywanym umowom, licznie organizowanym spotkaniom i konsultacjom przez wywiad indywidualny z pracodawcami. Powtarzający się zakres współpracy wskazany przez pracodawców to: organizacja praktyk, prowadzenie zajęć przez praktyków z firmy, współpraca naukowo-badawcza. Interesariusze zewnętrzni wyrażają również swoje opinie w ramach procesu ankietyzacji. Zastosowany system umożliwia na właściwe i precyzyjne ewaluowanie, które przyczynia się do uzyskania zakładanych efektów kształcenia. Wśród sposobów sformalizowanych kontaktów zwraca uwagę praca Rady Konsultacyjnej ds., Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym.

2. Ocena spełnienia kryterium 3.1.

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Jednostka aktywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy uczestniczą w procesie określania efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie ich realizacji. Szczególną formą współpracy jest realizacja praktyk studenckich oraz udział w bezpośrednim procesie dydaktycznym jako prowadzący zajęcia. Proces kontaktów jest zarówno ważny z formalnego punktu widzenia, o czym świadczą protokoły z konsultacji, jak i te które pozostają po stronie niesformalizowanej.

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

1. Opis stanu faktycznego

Wizytowana jednostka prowadzi sformalizowaną współpracę z podmiotami o charakterze medycznym lub opiekuńczym. Należą do nich głównie szpitale, Rejestr umów/porozumień dotyczących kierunku pielęgniarstwa oraz jakiej współpracy one dotyczą przedstawiono w trakcie wizytacji. Obszar jaki obejmuje forma porozumienia nie ogranicza się tylko do miasta Słupsk.

2. Ocena spełnienia kryterium 3.2.

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Podpisane umowy/porozumienia z partnerami współpracy pozwalają akredytowanej jednostce osiągać założone efekty kształcenia. Pozwalają także na osiąganie wysokiego poziomu wykonywanych czynności zawodowych w środowisku odpowiadającym warunkom rzeczywistej pracy.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 4

Wydział zapewnia bazę dydaktyczną, która w pełni umożliwia realizację programu kształcenia. Dysponuje odpowiednią do liczby studentów liczbą sal dydaktycznych - wykładowych i seminaryjnych, dobrze wyposażoną bazą do zajęć praktycznych w warunkach symulowanych oraz w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, a także realizacji praktyk zawodowych. Baza biblioteczna zapewnia wystarczający dostęp do literatury zawartej w kartach przedmiotu, dostęp do zasobów drogą internetową, w tym WBN. Uczelnia stwarza możliwość dostępu do platformy edukacyjnej

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 4

Brak zaleceń

Sugeruje się zintensyfikowanie działań propagujących, mających na celu zwiększenie zainteresowania studentów kierunku pielęgniarstwo platformą edukacyjną, w tym e-learningiem.

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

1. Opis stanu faktycznego

Na ocenianym kierunku studenci mają dostęp do sali audytorijnej dla 90 osób, trzy sale wykładowe wyposażone są w sprzęt audiowizualny. Pracownie symulacyjne, w których odbywają się zajęcia praktyczne dzięki wyposażeniu odpowiadają rzeczywistym warunkom, w jakich pracuje pielęgniarka. Pracownia Anatomii Klinicznej dla 5-os. grup wyposażona jest w tablicę interaktywną, projektor multimedialny, stanowisko komputerowe dla wykładowcy, zestawy modeli anatomicznych. W Laboratorium Patofizjologii dla 8 os. grup dostępne dla studentów są mikroskopy, wysokospecjalistyczny sprzęt laboratoryjny, zestawy preparatów histologicznych. W Medycznej Pracowni Symulacyjnej dla grup 6-os. dostępne są 3 stanowiska symulacyjne: ratownictwa medycznego, badania fizykalnego i położnictwa. Specjalistyczne oprogramowanie i kamery nad każdym stanowiskiem pozwalają na udokumentowanie oraz ocenę samodzielnej pracy studentów. Pracownia Multimedialna Przedmiotów Klinicznych posiada 12 stanowisk komputerowych, mikroskopowych z interaktywnym oprogramowaniem Interactive Physiology 9 system Suite CD-ROM. Pracownia Immunohistochemii przeznaczona jest do działalności naukowej Instytutu. Pracownia Pielęgniarstwa Klinicznego dla grup 8 osobowych stanowi odwzorowanie sali chorych w oddziałach szpitalnych, wyposażona w wysokospecjalistyczny sprzęt do dydaktyki, sprzęt medyczny do zabiegów pielęgnacyjnych ciężko chorego, zabiegów diagnostycznych, promocji zdrowia, pielęgnowania dziecka zdrowego. Pracownia Zabiegów Instrumentalnych dla grupy 5-8 osób, posiada nowoczesny sprzęt medyczny, symulatory do realizacji ćwiczeń klinicznych. Pracownia Kinezyprofilaktyki dla grup 6 osobowych wyposażona jest sprzęt rehabilitacyjny oraz gimnastyczny do zajęć z pielęgnowania w niepełnosprawności. Pracownia Odnowy Biologicznej i Rehabilitacji przeznaczona dla 6 osób jest wyposażona w sprzęt rehabilitacyjny, rekreacyjny, gimnastyczny oraz odnowy biologicznej do zajęć z promocji zdrowia, pielęgnowania w niepełnosprawności, a Pracownia Medycyny Ratunkowej dla 8 osób w zaawansowany sprzęt ratowniczy.

Członkowie Zespołu Wizytującego PKA oraz studenci pozytywnie oceniają miejsca odbywania zajęć praktycznych jak, i praktyk. Wizytowana jednostka współpracuje z podmiotami zewnętrznymi zwanymi partnerami, którzy udostępniają swoją bazę do prowadzenia i organizacji praktyk studenckich. Miejsca praktyk podlegają ocenie studentów wraz z oceną prowadzących zajęcia.:-

Studenci mają stały dostęp do Internetu poprzez platformę Eduroam.

Rozwiązania architektoniczne w Instytucie ułatwiają mobilność osobom ze znacznym stopniem niepełnosprawności (podjazdy, wózki elektryczne, windy)i studenci z niepełnosprawnościami posiadają możliwość studiowania.

2. Ocena spełnienia kryterium 4.1.

W PEŁNI*3. Uzasadnienie oceny*

3. Oceniana jednostka zapewnia bazę umożliwiającą realizowanie założonego programu zajęć dydaktycznych, w tym prowadzenie zajęć praktycznych związanych z przygotowaniem do pracy w zawodzie pielęgniarki. Umożliwia osiągnięcie umiejętności niezbędnych na stanowiskach pracy. Również w opinii studentów pracownie są odpowiednio wyposażone, pozwalają na osiągnięcie założonych efektów kształcenia zawartych w kartach przedmiotu oraz są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dzięki współpracy z partnerami zewnętrznymi na mocy zawartych porozumień dotyczących organizacji praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo oraz ocenie, proces nie odbiega od ustalonych w tym zakresie standardów.

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

1. Opis stanu faktycznego

W opinii pracowników reprezentujących kierunek, jak i studentów, Instytut zapewnia dostęp do zasobów bibliotecznych i informacyjnych związanych z wizytowanym kierunkiem. Mają dostęp do literatury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka Główna Akademii Pomorskiej jest dobrze zaopatrzona w potrzebną literaturę, pracownicy i studenci mają także dostęp do wielu internetowych baz danych. Zbiory Biblioteki liczą ok. 500 tys. pozycji., w tym: ok. 350 tys. wydawnictw zwartych, ok. 60 tys. jednostek czasopism – ponad 3 tys. tytułów, w tym ponad 700 w prenumeracie bieżącej i ok. 50 tytułów czasopism zagranicznych). Biblioteka umożliwia też dostęp do kilkudziesięciu tysięcy czasopism i książek elektronicznych w 17 zagranicznych bazach danych /EBSCO i Elsevier/. Profil gromadzonych zbiorów obejmuje między innymi nauki medyczne, humanistyczne i społeczne. W opinii studentów otwarta jest w wystarczającym czasie oraz jej obsługa jest oceniana pozytywnie.

*2. Ocena spełnienia kryterium 4.2.***W PEŁNI***3. Uzasadnienie oceny*

Pracownicy oraz studenci są zadowoleni z dostępnej bazy bibliotecznej oraz pozytywnie oceniają jej księgozbiór i obsługę. Zbiory biblioteczne w pełni gwarantują dostęp studenta do literatury zalecanej w sylabusach przedmiotów.

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

1. Opis stanu faktycznego

Jednostka umożliwia studentom i nauczycielom Akademii Pomorskiej w Słupsku dostęp do portalu e-learningu: moodle.apsl.edu.pl. Jest to platforma edukacyjna, która umożliwia udział zarówno studentom jak i nauczycielom w kursach organizowanych przez jednostki Uczelni, poprzez personalizację dostępu do zasobów i narzędzi do pracy. Umożliwia również monitorowanie i ocenianie wyników poprzez tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów. Studenci jak również nauczyciele akademicy rzadko z niej korzystają, a obecnie na kierunku pielęgniarstwo zajęcia w formie kształcenia na odległość (e-learning) zostały zawieszono.

*2. Ocena spełnienia kryterium 4.3***W PEŁNI***3. Uzasadnienie oceny*

Uczelnia stwarza możliwości dostępu do platformy edukacyjnej. Studenci są zadowoleni z możliwości jakie dają im e-learning, choć dodają, że rzadko z niego korzystają.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 5

Kryterium to ocenione na w pełni, ze względu na pomoc dydaktyczną i materialną sprzyjającą rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się, co przekłada się na stopień zadowolenia studentów. Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową. Uczelnia opracowała dla studentów obsługę administracyjną realizowaną na najwyższym poziomie

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 5

Brak

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiąganiu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

1. Opis stanu faktycznego

Pomoc dydaktyczną studentom zapewnia się poprzez dostępność nauczycieli akademickich w czasie dyżurów, indywidualne spotkania lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. Pomocą służy również opiekun roku, którego praca podlega okresowej ocenie na podstawie uchwały senatu „Regulamin obowiązków opiekuna roku”; (uchwała Senatu AP z 29.02.2012 r.). Studenci chętnie korzystają z literatury polecanej przez nauczycieli akademickich, która jest dostępna w bibliotece. W sytuacji braku zalecanego podręcznika, mają możliwość zgłoszenia potrzeby zakupu do Dyrekcji Instytutu. Zgodnie z uchwalonym przez Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego „Regulaminem zasad podziału środków na działalność studencką”, koła i organizacje studenckie AP mają prawo ubiegać się o środki finansowe na rzecz prowadzonej aktywności studenckiej.

Jednostka zapewnia studentom pomoc materialną w postaci stypendiów o charakterze naukowym oraz socjalnym, a także stypendiów specjalnych dla studentów ze znacznym stopniem niepełnosprawności na podstawie „Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów”, którego treść jest zgodna z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci są członkami Wydziałowej Komisji Stypendialnej, stanowiąc większość tego organu zgodnie z Ustawą. Część studentów mieszka w domach studenckich położonych na kampusie Akademii Pomorskiej. W ich opinii standard jest w nich odpowiedni i są prowadzone remonty zmierzające do podnoszenia jakości warunków bytowo-socjalnych ich mieszkańców.

Studenci wśród mocnych stron procesu kształcenia na wizytowanym kierunku wymienili: dobrą kadre i jej stosunek do studenta, podkreślając odpowiednie relacje pomiędzy opiekunami a dyplomantami, dzięki otrzymywanemu wsparciu, możliwości wyboru promotora oraz tematu pracy, a także przejrzystą dokumentację efektów kształcenia, możliwość samorozwoju i dużą liczbę konferencji naukowych i szkoleń, w których mogą brać udział oraz dobrze wyposażone pracownie i infrastrukturę. Wśród słabych stron studenci wskazali brak możliwości kontynuacji nauki w Uczelni ze względu na brak studiów II stopnia. Chcieliby większej opieki w czasie praktyk od pracownika z uczelni, który się nimi zajmie w czasie zajęć. Wyrazili chęć realizowania zajęć m.in. z „podstaw pielęgniarstwa” w języku angielskim, uczenia się innych języków obcych tj. niemieckiego, hiszpańskiego, chcieliby również przesyłanie komunikatów i informacji z Dziekanatu za pomocą maila lub Wirtualnego dziekanatu. Każdy ze studentów ma możliwość składania skarg do dziekana i zwracaniem się z prośbą o pomoc.

Studenci biorą czynny udział w pracach na rzecz zapewniania jakości kształcenia, m.in. poprzez uczestnictwo w pracach IK ds. WSZJK, WK ds. WSZJK, Radzie Wydziału oraz Samorządzie Studenckim

2. Ocena spełnienia kryterium 5.1.

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez

zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi..

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

1. Opis stanu faktycznego

Instytut stworzył warunki do udziału studentów w programach międzynarodowych i umożliwił wymianę krajową i międzynarodową oraz ze środowiskiem naukowym reprezentującym nauki medyczne. Działania te wspierane są przez Dyrektora Instytutu. Tworzone są bazy danych (ujęcie ilościowe) dotyczące mobilności studentów i pracowników naukowych Instytutu, związane z możliwościami wyjazdów zagranicznych, liczbą studentów i pracowników wyjeżdżających za granicę, INoZ dostosował program studiów do Europejskiego systemu transferu i akumulacji punktów, dzięki czemu ułatwiony jest przepływ wiedzy oraz studentów między różnymi instytucjami. Studenci biorący udział w programach mobilności mają możliwość wyboru przedmiotów, dzięki porównywalności ECTS. Punkty ECTS są zgodne z obowiązującymi standardami na kierunku pielęgniarstwo – Rozporządzenie MNiSW z 9 maja 2012 roku (Dz.U. poz. 631) i założeniami Procesu Bolońskiego. Jednostka prowadzi bazy danych dotyczące mobilności studentów i pracowników naukowych Instytutu. Studenci biorący udział w programach mobilności mają możliwość wyboru przedmiotów, dzięki porównywalności ECTS. Z tej wymiany skorzystało do tej pory 3 studentów wizytowanego kierunku, a przyjechało 8 studentów z Turcji. W opinii studentów zasady rekrutacji na wyjazd w programie międzynarodowym jak i krajowym są jasne i zrozumiałe oraz studenci pozytywnie odnoszą się do działań na Uczelni koordynatora ds. mobilności studenckiej. Studenci informowani są o możliwości wyjazdu za pośrednictwem strony internetowej uczelni, jak i przez opiekuna roku. Studenci uczestniczący w wymianie nie mieli większych problemów po powrocie z wymiany z uznawaniem efektów i pozytywnie oceniają samą okazję wyjazdu i poznania innej kultury i rynku pracy. Przyczyną powodującą tak małą liczbę osób wyjeżdżających jest bariera językowa oraz inne powody prywatne.

2. Ocena spełnienia kryterium 5.2.

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

W opinii studentów na wizytowanym kierunku jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową. Są zadowoleni z pracy koordynatora oraz zrozumiałe dla nich są zasady rekrutacji na wyjazd.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

1. Opis stanu faktycznego

Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dotyczy to również pomocy w aktywnym wejściu na rynek pracy. Wśród uczestników należy wymienić pracodawców dokonujących oceny postępów osiągniętych przez studentów na etapie organizacji praktyk zawodowych oraz w trakcie wzajemnych konsultacji między jednostką a przedstawicielami otoczenia. Ważną rolę pełni w tym procesie Biuro ds. Karier i Współpracy z Gospodarką. Podejmuje ono starania adresowane do studentów oraz do absolwentów w aktywnym wejściu na rynek pracy. Mimo tego, że BKiWzG nie posiada osobno ujętej oferty dla studentów ocenianej jednostki jego działalność należy ocenić pozytywnie. Dzieje się tak dzięki szerokiej ofercie współpracy z jednostkami sektora publicznego. BKWG co roku prowadzi cykl działań opisywanych w corocznych sprawozdaniach, udostępnionych w trakcie wizytacji. Wśród nich wymienia m.innymi: Akademickie Spotkania z Przedsiębiorczością, warsztaty spotkania i szkolenia. Biuro Karier prowadzi również badanie opinii studentów na temat współpracy z firmami.

Od 16.02.2015-18.03.2015 BKWG przeprowadziło ankietę wśród studentów, której celem było uzyskanie opinii na temat poziomu satysfakcji studentów z działalności Biura, aby móc w jeszcze

większym stopniu sprostać ich oczekiwaniom. Za dobrą praktykę należy uznać działalność Rady Gospodarczej zrzeszającej od 26 września 2013r. przedstawicieli firm działających na terenie Słupska i okolic. Do kompetencji Rady Gospodarczej należy m.in. doradzanie w zakresie strategicznych kierunków rozwoju Uczelni oraz wyrażanie opinii w sprawach ważnych w bieżących działaniach i realizacji zadań statutowych.

Wymienione działania Biura Karier stwarzają studentom możliwość otwarcia na system edukacji na bazie obcej oraz wspierają studentów w zdobyciu późniejszego zatrudnienia zgodnie z zainteresowaniami i preferencjami. Wzmocnienie powiązań uczelni z efektywną polityką zatrudnienia realnie wspiera osoby, które ukończyły studia i ułatwia im wchodzenie na rynek pracy. Realizowane jest to poprzez organizowane przez Biuro Karier szkoleń dla studentów w kooperacji z samorządem studentów, z doradcami zawodowymi, z umiejętności miękkich jak również szkoleń adresowanych do studentów ocenianego kierunku. Biuro Karier informuje studentów o tych szkoleniach poprzez stronę internetową Jednostki, plakaty oraz samorząd studentów.

2. Ocena spełnienia kryterium 5.3

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Przyjęte formy współpracy między interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami) a wewnętrznymi wypełniają cel jakim jest pomoc studentom w procesie wejścia na rynek pracy. Studenci pozytywnie oceniają funkcjonowanie Biura Karier. Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. Przyjęte rozwiązania przyczyniają się w sposób kompleksowy do skutecznego i wszechstronnego wsparcia studentów.

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

1. Opis stanu faktycznego

W ramach wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, Jednostka zapewnia studentom pomoc materialną w postaci stypendiów specjalnych dla studentów ze znacznym stopniem niepełnosprawności na podstawie „Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów”. Jego treść jest zgodna z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym a w pracach Wydziałowej Komisji Stypendialnej biorą udział studenci, stanowiąc większość tego organu. Ponadto w Regulaminie studiów w § 8 określony został pełny zakres pomocy, jaką może uzyskać student z orzeczoną niepełnosprawnością.

2. Ocena spełnienia kryterium 5.4

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie w procesie dydaktycznym oraz możliwość korzystania ze wsparcia materialnego.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Opis stanu faktycznego

Zespół wizytujący PKA w oparciu o analizę dostarczonych materiałów, jak i opinie uzyskane od studentów pozytywnie ocenia obsługę administracyjną, zarówno w zakresie spraw związanych z dydaktyką, jak i pomocą materialną. Studenci korzystają z dostępu do informacji na prawach dostępu do informacji publicznej, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami i procedurami, w systemie e-HMS oraz na stronie internetowej INoZ. Student z chwilą przyjęcia na studia otrzymuje dostęp do indywidualnego konta w wirtualnym dziekanacie. Dodatkowo bieżące informacje są publikowane w formie pisemnej w gablotach przed dziekanatem oraz w katedrach i zakładach dydaktycznych.

Studenci mają prawo do świadczeń pomocy materialnej zgodnie z Regulaminem studiów.

Studenci mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat jakości pracy administracji. Procedura nadzoru jakości pracy administracji Instytutu realizowana jest poprzez ankietyzację dwa razy w roku

(Uchwała nr R/0004/04/13 Senatu AP z 30.01.2013r., Zarządzenie Rektora nr R/0210/27/12 z 12.04.2012r.). Osobą odpowiedzialną za jej realizację jest Pełnomocnik Rektora ds. HMS „Wirtualny Dziekanat”. Po ankietyzacji wyniki są przekazywane do Wydziałowej Komisji ds. WSZJK a następnie do Uczelnianej Komisji Oceniającej oraz Komisji ds. Publikacji Informacji. Wyniki ankietyzacji są publikowane na stronie uczelni oraz domowej INoZ. w zakładce WZSJK.

2. Ocena spełnienia kryterium 5.5

W PEŁNI

3. Uzasadnienie oceny

Wydział zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną, która jest dostępna dla studentów w formie bezpośrednich kontaktów, jak i drogą internetową. Studenci są zadowoleni z jakości obsługi dydaktycznej, jaką mają na wizytowanym kierunku. Dostęp do wszelkich informacji odbywa się poprzez HMS oraz gabloty przed dziekanatem.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 6

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia tworzy strukturę pozwalającą na budowę kultury jakości na kierunku „pielęgniarstwo”, stwarza warunki dla zapewnienia systematyczności przeprowadzanych ocen i analiz osiągniętych efektów kształcenia, stanowiących podstawę doskonalenia programu kształcenia, monitorowania i okresowej oceny działania Systemu.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 6

Zaleca się uzupełnienie Systemu o narzędzia mające na celu ocenę środków wsparcia dla studentów, a także mechanizmy mające na celu badanie satysfakcji studentów odnośnie dostępności i aktualności informacji.

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

- 6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *
- 6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,
- 6.1.3 weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *
- 6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,
- 6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *
- 6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *
- 6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,
- 6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,
- 6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,
- 6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

1. Opis stanu faktycznego

System zapewnienia jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku został wprowadzony Uchwałą Senatu Nr R/0004/10/10 z dnia 31 marca 2010 r. w sprawie przyjęcia „Wewnętrznego

systemu zapewniającego jakość kształcenia w AP w Słupsku”. W związku z nowelizacjami ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym dostosowywano wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia do nowych regulacji.

Obecnie funkcjonowanie Systemu regulują:

- uchwała Senatu Nr R/004/18/12 z dnia 28 marca 2012 r. wprowadzającą Aneks nr 1 do uchwały Nr R/0004/10/10 z dnia 31 marca 2010 r. w sprawie przyjęcia *Wewnętrznego systemu zapewniającego jakość kształcenia w AP w Słupsku* (wprowadzenie Załącznika nr 2 – Schemat organizacyjny „Wewnętrznego systemu zapewniającego jakość kształcenia w AP w Słupsku).

- uchwała Senatu Nr R/004/24/12 z dnia 25 kwietnia 2012 r. wprowadzająca Aneks nr 2 do uchwały Nr R/0004/10/10 z dnia 31 marca 2010 r. w sprawie przyjęcia *Wewnętrznego systemu zapewniającego jakość kształcenia w AP w Słupsku* (załącznik nr 1 przyjął nową treść i nazwę: Załącznik nr 1a – Opis wewnętrznego systemu zapewnienia jakości w AP w Słupsku),

- uchwała Senatu Nr R10004/32/13 z dnia 19 czerwca 2013 r. w sprawie zatwierdzenia *Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku*.

Polityka Jakości Uczelni jest ściśle powiązana z misją i strategią Rozwoju Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz misją i strategią Wydziału. Obejmuje ona wszystkie obszary działalności określone jako strategiczne dla funkcjonowania i rozwoju działalności Uczelni. Obszary te obejmują działalność dydaktyczną, w tym kształcenie studentów oparte o rozwój kadry, działalność naukowo-badawczą, działalność związaną z budowaniem i rozwojem relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz nowoczesne zarządzanie Uczelnią.

W ramach realizacji Polityki Jakości Uczelni wprowadzony został monitoring i ewaluacja celów i działań przyjętych w Strategii Uczelni. W roku 2015 Władze Uczelni wprowadziły *Plan Działań* Uczelni, jako element realizacji Strategii Uczelni, który jest poddawany systematycznemu monitoringowi i ewaluacji w ciągu roku. Wyznaczono także jednostki odpowiedzialne za realizację poszczególnych celów i działań, terminy realizacji oraz wskaźniki/rezultaty realizacji.

Ważnym czynnikiem kształtującym Politykę Jakości Uczelni są również uchwały Senatu i zarządzenia Rektora, w szczególności wdrażające jakościowe rozwiązania systemowe, które są sukcesywnie doskonalone z wykorzystaniem obowiązującego prawa i uznanych dobrych praktyk.

6.1.1 W procesie projektowania efektów kształcenia i ich zmian uczestniczą zarówno interesariusze zewnętrzni, jak i interesariusze wewnętrzni: studenci, kadra dydaktyczna ocenianego kierunku, pracownicy administracji. Studenci mają możliwość uczestniczenia w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości kształcenia poprzez swoich przedstawicieli w Senacie Uczelni oraz Radzie Wydziału. Liczba studentów w tych organach jest zgodna odpowiednio z art. 61 ust. 3 oraz art. 67 ust. 4 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym. Przedstawiciele studentów uczestniczą ponadto w posiedzeniach Rady instytutu, wchodzi także w skład Instytutowego Zespołu ds. WSZJK oraz Wydziałowego Zespołu ds. WSZJK. Członkowie Parlamentu Studentów mają możliwość zgłaszania swoich uwag w czasie posiedzeń ww. gremiów. Wydziałowa Rada Samorządu Studentów wyraża opinie na temat planu i programu kierunku, o czym świadczy dokumentacja przedstawiona w czasie wizytacji. Efekty prac członków Parlamentu Studentów (w formie pisemnych opinii lub konsultacji) są poddawane pod dyskusję podczas posiedzeń Zespołów ds. WSZJK oraz Rady Wydziału.

Nauczyciele akademicy, jako członkowie Wydziałowego i Instytutowego Zespołu ds. WSZJK, biorą udział w procesie projektowania efektów kształcenia poprzez uczestnictwo w posiedzeniach, podczas których omawiane są sposoby realizacji założonych efektów kształcenia i ich weryfikacji w ramach poszczególnych przedmiotów. Opinie interesariuszy wewnętrznych dotyczą głównie doskonalenia programu kształcenia według KRK, definiowania zakładanych efektów kształcenia, tworzenia i rozwoju pracowni, organizacji zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

W budowaniu oferty edukacyjnej oraz koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku uczestniczą pracodawcy. W celu strategicznym 3.zawartym w Strategii i Misji Instytutu o Zdrowiu pod nazwą „Systematyczny rozwój kontaktów ze sferą administracyjną, jednostkami organizacyjnymi opieki zdrowotnej oraz przedstawicielami gospodarki i biznesu” określone zostały działania, czas realizacji, odpowiedzialni i mierniki odnoszące się do udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie dydaktycznym oraz w procesie budowania i doskonalenia jakości kształcenia. Punkt 3.1 dokumentu dotyczy powołania koordynatora do spraw kontaktów ze środowiskiem zewnętrznym, z którym Zespół oceniający PKA odbył rozmowę w trakcie wizytacji. Punkt 3.2 zawiera opracowanie

perspektywicznego planu współpracy Instytutu Nauk o Zdrowiu ze środowiskiem administracyjno-gospodarczym na lata 2014-2020. Interesariusze są dobrze zidentyfikowani jako grupa absolwentów i przedstawicieli jednostek branżowych. Pozyskiwanie opinii interesariuszy jest sformalizowane i systematycznie rozwijane.

W roku akademickim 2014/2015 przy Instytucie Nauk o Zdrowiu została również powołana Rada Konsultacyjna do Spraw Kształcenia i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym. Do kompetencji Rady należy: uczestnictwo w doskonaleniu programu studiów, badaniu absolwentów, weryfikacja efektów kształcenia na zajęciach praktycznych i praktykach studentów, współudział w ustaleniu tematyki prac dyplomowych, badania studentów po odbytych praktykach.

Uczelnia weryfikuje także potrzeby pracodawców na podstawie ankiety zawartej w Dzienniku praktyki oraz spotkań indywidualnych z pracodawcami.

Opinie zbierane od interesariuszy zewnętrznych w procesie kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” dotyczą oceny stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z Uczelnią w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego oraz wypracowania modelu współpracy pomiędzy pracodawcami a Uczelnią w zakresie organizowania praktycznej nauki zawodu i przygotowania zawodowego oraz możliwych scenariuszy jego wdrożenia.

Wyniki przeprowadzanej ankietyzacji wśród interesariuszy zewnętrznych oraz studentów i absolwentów kierunku „pielęgniarstwo”, jak również zgłaszane postulaty wskazują na potrzebę kontynuacji studiów na drugim stopniu. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom Uczelnia wystąpiła z wnioskiem o nadanie uprawnień do prowadzenia studiów drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo”.

Interesariusze zewnętrzni wskazują na treści programowe, które ich zdaniem powinny być w szczególności poszerzone, dla lepszego osiągnięcia poszczególnych efektów kształcenia. Przykładem wpływu interesariuszy zewnętrznych na proces kształcenia jest wniosek Dyrektora ds. Pielęgniarstwa w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Słupsku o ujęcie w programie kształcenia odbywania praktyki w poradni chirurgicznej przy Szpitalnym Oddziale Ratunkowym.

Innym przykładem udziału interesariuszy zewnętrznych jest weryfikacja efektów kształcenia uzyskanych w ramach praktyk. W trakcie praktyk sprawdzana jest nie tylko wiedza studenta, lecz przede wszystkim kompetencje miękkie zawarte w ramach umiejętności i kompetencji społecznych, których poziom i jakość ocenia pracodawca. Przykładem takiej weryfikacji zakresu kompetencji miękkich jest propozycja złożona przez Dyrektora Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie dotycząca poszerzenia treści programowych związanych z opieką nad osobami starszymi i przewlekle chorymi. Na podstawie tego wniosku podjęto kroki dotyczące weryfikacji treści programowych w przedmiotach, w ramach których student nabywa umiejętność współpracy, komunikatywności, zdolność do dialogu, udzielanie rad, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, czy zarządzanie relacjami.

Wydział ma na uwadze, iż cennym źródłem opinii na temat jakości oferowanego kształcenia są absolwenci. Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów wykazały, iż przy projektowaniu efektów kształcenia należałoby zwiększyć nacisk na treści, które umożliwiłyby lepsze przygotowanie pedagogiczne osób zatrudnionych przez uczelnię do prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Przyjęte w Uczelni rozwiązania pozwalają sądzić, że interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni mają wpływ na kształtowanie polityki jakości i biorą udział w projektowaniu efektów kształcenia.

6.1.2 Dla procedur przewidzianych w WSZJK ustanowione zostały metody i narzędzia w zakresie monitorowania i oceny, m.in. ankietyzacja, hospitacje zajęć, analizy prowadzone przez Zespoły funkcjonujące w strukturze Systemu lub inne osoby zaangażowane w proces kształcenia (np. analiza osiągniętych efektów kształcenia, badanie ilościowe i jakościowe inicjatyw i innowacji dydaktycznych w ostatnim roku, przegląd sylabusów pod kątem aktualności zawartych w nich informacji, analiza zatrudnienia i kompetencji prowadzących, ocena jakości praktyk, ocena seminariów i prac dyplomowych, itp.). Na podstawie prowadzonych analiz i badań corocznie przygotowywane są przez Instytutowy Zespół ds. WSZJK raporty z funkcjonowania Wydziałowego Systemu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia.

Monitoring procesu dydaktycznego polega na regularnej, okresowej weryfikacji efektów kształcenia wśród studentów i nauczycieli oraz okresowej ocenie programu studiów wybranego kierunku przez

studentów. Studenci zobligowani są do wypełniania ankiety oceniającej proces dydaktyczny i weryfikację efektów kształcenia po każdym zakończonym semestrze. Kolejną obligatoryjną ankietą jest ocena każdego nauczyciela akademickiego oraz prowadzonych przez niego zajęć. Wyniki przeprowadzonej ankiety służą do cyklicznej oceny oraz wprowadzaniu zmian służących doskonaleniu procesu dydaktycznego. Wprowadzane zmiany polegają na dostosowaniu metod weryfikacji efektów kształcenia do potrzeb danego przedmiotu, tak aby założone efekty kształcenia były zrozumiałe i możliwe do osiągnięcia. Do monitoringu procesu dydaktycznego wykorzystywana jest również ankieta wypełniana przez nauczycieli po każdym semestrze danego roku akademickiego, w celu weryfikacji założonych efektów kształcenia w prowadzonym przez nich przedmiocie. Ankieta jest tak skonstruowana, że pozwala również na identyfikację przyczyn, które spowodowały trudności w osiągnięciu założonych efektów oraz podjętych przez nauczycieli kroków naprawczych.

Opinie opiekunów praktyk oraz pracodawców zbiera i analizuje powołany przez Dyrektora Instytutu koordynator ds. praktyk. Promotor analizuje recenzje prac dyplomowych oraz wyniki egzaminów dyplomowych, a następnie przedstawia sprawozdanie Instytutowej Komisji ds. WSZJK. Badania dotyczące losów absolwentów pod kątem przydatności osiągniętych efektów kształcenia w pracy zawodowej, przeprowadza nauczyciel akademicki wyznaczony przez Dyrektora Instytutu.

Nauczyciel akademicki przedstawia Instytutowej Komisji WSZJK sprawozdanie z realizacji przedmiotu/modułu, z uwzględnieniem analizy stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Zbiorcze zestawienie otrzymanego materiału, zawierające wnioski oraz wskazówki do podjęcia ewentualnych działań naprawczych Przewodniczący Instytutowej Komisji ds. WSZJK przekazuje Dyrektorowi Instytutu Nauk o Zdrowiu w celu omówienia na Radzie Instytutu.

W procesie oceny realizacji efektów kształcenia oraz monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia biorą udział w zakresie swoich kompetencji statutowych kompetencyjne organy jednoosobowe i kolegialne Uczelni, a także koordynatorzy przedmiotów, absolwenci.

Podmioty odpowiedzialne za zapewnienie i ocenę jakości kształcenia opracowują sprawozdania z realizacji efektów kształcenia, a także propozycje rozwiązań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

6.1.3. Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów kształcenia określone są w Regulaminie studiów. Szczegółowe metody weryfikacji efektów kształcenia założonych w poszczególnych modułach są określone w sylabusie zatwierdzonym wraz z planami studiów przez Senat Akademii Pomorskiej w Słupsku. Sylabus precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji do określonych treści. W celu wyeksponowania metod osiągania i weryfikowania efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów opracowano, tzw. Kartę przedmiotu. Sposób weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w trakcie praktyk śródsemestralnych i wakacyjnych jest określony przez Regulamin Praktyk. Regulamin dyplomowania wraz z załącznikami opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego.

W Instytucie Nauk o Zdrowiu została opracowana *Procedura weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na wszystkich kierunkach studiów realizowanych w Instytucie*. Procedura obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę zajęć, oraz wszystkich studentów Instytutu, którzy rozpoczynają studia od roku akademickiego 2012/2013 i w latach następnych. Przedmiotem procedury jest ujednoczenie sposobów weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku, a tym samym potwierdzenie, przez przedstawienie dowodu obiektywnego, że zostały spełnione wyspecyfikowane w sylabusach wymagania. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Weryfikacja efektów kształcenia prowadzona jest na różnych etapach kształcenia przez: zaliczanie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, a także weryfikację efektów kształcenia uzyskiwanych w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, weryfikację założonych w programie kształcenia efektów kształcenia w trakcie seminarium dyplomowego, przygotowania

pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. W odniesieniu do prac dyplomowych obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy. Program weryfikuje zapożyczenia, a pozytywny wynik tej kontroli jest warunkiem dopuszczenia pracy do egzaminu dyplomowego.

Ocena procesu weryfikacji efektów kształcenia na poziomie indywidualnych osiągnięć studentów jest przedmiotem obrad Instytutowego Zespołu ds. WSZJK oraz Rad Wydziału. Jest też elementem sprawozdania Dziekana z oceny realizacji zakładanych efektów kształcenia. Wyniki analiz wskazują, że przyjęte formy i metody weryfikacji są właściwe i pozwalają na weryfikację efektów kształcenia.

6.1.4. Organizacja potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów została określona w załączniku do Uchwały Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku Nr R.000.34.15 z dnia 27 maja 2015 r. w sprawie wprowadzenia procedury potwierdzania efektów uczenia się. Przedstawiciele Wydziału uczestniczyli w wypracowywaniu procedur ogólnouczelnianych. Obecnie trwają prace nad wdrażaniem procedur określonych w ww. przepisach. Świadomość nauczycieli akademickich w zakresie przyjętych przez Uczelnię rozwiązań oraz zaangażowanie Władz Wydziału w stworzenie odpowiednich procedur weryfikujących efekty uczenia się pozwalają stwierdzić, iż implementacja przepisów prawnych w zakresie omawianego kryterium przebiega prawidłowo.

6.1.5 Monitoring Losów Zawodowych Absolwentów jest prowadzony dwutorowo: na poziomie Uczelni oraz na poziomie Instytutu Nauk o Zdrowiu. Proces badawczy realizowany na poziomie Uczelni charakteryzuje się niewielką zwrotnością ankiet. Dane, które Uczelnia uzyskuje nie są w żaden sposób miarodajne do wprowadzania zmian lub modyfikacji w programach kształcenia. Bardziej miarodajne są badania prowadzone na poziomie Instytutu Nauk o Zdrowiu ujęte w strategii w punkcie 3.4.3.,i za które odpowiedzialni są opiekunowie poszczególnych lat, pracownicy Instytutu występujący z ramienia zakładów pracy zatrudniających absolwentów.

Losy absolwentów badane są regularnie po sześciu miesiącach i po trzech latach po ukończeniu studiów za pomocą ankiety, wypełnianej online. Wyniki opracowywane są przez Instytutowy Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia, służą do analizy miejsc zatrudnienia absolwentów, migracji oraz podejmowanego kształcenia podyplomowego. Ankieta przeprowadzana wśród absolwentów kierunku „pielęgniarstwo” pozwala na uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej np.: systematyczności, zorganizowania, samodzielności, efektywności, terminowości wykonywania zadań, poziom motywacji, otwartość na nowe rozwiązania, inicjatywę, poczucie odpowiedzialności, siłę przebicia, dyspozycyjność, zaangażowanie, umiejętność pracy w zespole, otwartość, współpracy i umiejętności nawiązywania kontaktów, postępowania zgodnie z etyką zawodową.

Sprawozdania zawierające rekomendacje są sporządzane na koniec roku akademickiego. Uzyskane tą drogą dane pozwalają na wnoszenie zmian w procesach dydaktycznych oraz na stały monitoring losów swoich absolwentów dzięki bazie teled adresowej. Dane oraz sprawozdania zostały przedstawione Zespołowi oceniającemu w trakcie wizytacji.

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów wykazały, że wskazywano potrzebę lepszego przygotowania pedagogicznego zatrudnionych przez uczelnię do prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Podjęte kroki naprawcze polegały na planowaniu cyklu szkoleń w zakresie pedagogiki dla tej grupy osób. W badaniu ankietowym umiejętności w zakresie komunikacji uzyskały jedno ze słabszych ocen z całego przeprowadzonego badania. Podjęte kroki naprawcze dotyczyły wzmocnienia kształcenia kompetencji miękkich, komunikacji interpersonalnej, komunikacji z pacjentem odmiennym kulturowo, rozwoju pielęgniarstwa transkulturowego. Ponadto wyniki badań wykazały, że zwrócono uwagę na konieczność podniesienia stopnia zdobytych umiejętności zawodowych w zakresie: organizacji pracy własnej, dbania o rozwój zawodowy, udzielania świadczeń rehabilitacyjnych, obsługi aparatury medycznej. Wnioski z przeprowadzonych badań zostały poddane analizie pod kątem zmiany programu nauczania głównie pod kątem kształcenia kompetencji zawodowych, umiejętności komunikacji interpersonalnej.

6.1.6. Podstawowe elementy polityki kadrowej w zakresie kształtowania jakości dydaktyki na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym dotyczą: doboru wykwalifikowanej kadry poprzez procedurę konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich, prawidłowości powierzania nauczycielom akademickim zadań dydaktycznych, okresowej oceny dorobku nauczycieli akademickich, monitorowania jakości procesu dydaktycznego poprzez system hospitacji oraz ankietyzacji, stwarzania

możliwości podnoszenia kwalifikacji naukowych i dydaktycznych poprzez system wyjazdów służbowych, udział w konferencjach, itp. Wyżej wymienione zagadnienia są przedmiotem uregulowań na szczeblu uczelnianym, w formie uchwał senatu, zarządzeń rektora oraz regulaminów.

Prowadzeniu polityki kadrowej sprzyjają przyjęte rozwiązania systemowe w zakresie dokonywanej oceny okresowej z uwzględnieniem wyników hospitacji oraz opinii wyrażonych przez studentów w procesie ankietyzacji, co potwierdzili pracownicy na spotkaniu z Zespołem, a także studenci w zakresie oceny jakości prowadzonych zajęć.

Ankietyzacja jest prowadzona w oparciu o uchwałę Senatu Nr R/0004/27/13 z dnia 29 maja 2013 r. Uchwała wprowadza następujące procedury: procedurę przeprowadzania ankietyzacji wśród studentów w celu oceny nauczycieli akademickich, procedurę przeprowadzania ankietyzacji wśród studentów w celu oceny pracowników administracji. Ankietyzacja nauczycieli akademickich dotyczy realizacji procesu dydaktycznego (ankietyzacja jest prowadzona raz w semestrze, na ostatnich zajęciach dydaktycznych) oraz opiekunów lat (jeden raz w roku, od dnia rozpoczęcia sesji egzaminacyjnej do dnia zakończenia sesji poprawkowej). Uchwałą Nr R/0004/16/13 z dnia 24 kwietnia 2013 r. został wprowadzony nowy kwestionariusz oceny nauczyciela akademickiego przez studentów. Kwestionariusz ankiety zawiera pytania m.in. o program nauczania, kadre naukowo-dydaktyczną, organizację procesu kształcenia. Ankiety funkcjonują w formie elektronicznej i są anonimowe, co wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród studentów w kontekście formułowania opinii. Istotnym elementem funkcjonowania wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest udział studentów na każdym etapie procesu ankietyzacji – od budowania kwestionariusza do opracowywania wniosków i prowadzenia polityki informacyjnej. Studenci mają publiczny dostęp do procedur i narzędzi służących do badania jakości kształcenia na Wydziale

Jedną z procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest Procedura hospitowania zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć dydaktycznych są systemowe lub interwencyjne. Hospitacja systemowa dotyczy zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich z tytułem magistra lub stopniem naukowym doktora co najmniej raz w pierwszym roku zatrudnienia. Hospitacja interwencyjna dotyczy wszystkich nauczycieli akademickich, których ocena z działalności dydaktycznej dokonana przez studentów jest niższa niż 3,49. Zespół hospitujący powołuje dziekana. Hospitujący jest zobowiązany do przedstawienia hospitowanemu protokołu pohospitacyjnego wraz z wnioskami oraz zaleceniami, które służą poprawie jakości kształcenia. Uzyskanie przez hospitowanego nauczyciela akademickiego niezadawalających ocen jest punktem wyjścia do przeprowadzenia z hospitowanym rozmowy przez Dziekana Wydziału lub upoważnionej przez niego osoby na temat podjęcia konkretnych działań naprawczych. Wyniki hospitacji stanowią jeden z elementów okresowej oceny pracowników, są także brane pod uwagę w polityce awansów, przedłużania zatrudnienia i obsadzie zajęć.

Zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich określa Statut Uczelni oraz *Regulamin oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Pomorskiej w Słupsku*. Oceny dokonuje komisja powołana przez dziekana zgodnie z przepisami ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym. Ocena przeprowadzana jest nie rzadziej niż raz na dwa lata lub w każdym czasie na wniosek Dziekana lub zainteresowanego swoją oceną nauczyciela akademickiego. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela akademickiego, dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych, zasięga się opinii studentów.

W ramach swoich działań Komisja ds. WSZJK w Instytucie Nauk o Zdrowiu wspiera działania Dyrektora jednostki w zakresie polityki kadrowej, nadzoruje proces uaktualniania danych w odniesieniu do indywidualnych ocen jakości pracy kadry naukowo-dydaktycznej i monitorowania jej osiągnięć w zakresie poziomu własnych umiejętności, poprawiania metodyki prowadzenia zajęć, aktualizacji, wykorzystywanych materiałów oraz wprowadzania innowacji dydaktycznych.

6.1.7. Wyniki okresowych ankiet studenckich zawierających ocenę kadry prowadzącej i kadry wspierającej proces kształcenia, są uwzględniane, po ich analizie i weryfikacji, przez Uczelnię. Zestawienie i analiza wyników dokonywana jest w gremiach funkcjonujących w strukturze Systemu. Instytutowe i Katedralne Komisje ds. Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia opracowują zestawienie wyników przeprowadzonej ankiety, które przekazują do Wydziałowej Komisji ds. WSZJK, a Wydziałowa Komisja - do Uczelnianej Komisji Oceniającej. Komisja Uczelniana dokonuje analizy wszystkich zestawień i opracowuje zestawienie zbiorcze, które następnie przekazuje Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Przewodniczącemu Komisji ds.

Publikacji Informacji.

Wnioski z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów wykorzystywane są w okresowej ocenie nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania przez niego obowiązków dydaktycznych, po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych; ocena opiekuna roku przeprowadzana jest raz w roku. Jak wspomniano w punkcie 6.1.6 w przypadku niskiej oceny dokonanej przez studentów zarządzana jest hospitacja interwencyjna w celu analizy i rozpoznaniu przyczyn stanu faktycznego oraz wprowadzenia działań naprawczych. W przypadku nauczycieli, którzy otrzymali oceny najwyższe, Dyrektor może wystąpić do Dziekana z wnioskiem o jego nagrodzenie.

Przykładem wpływu wyników ankietyzacji oraz zgłaszanych przez studentów postulatów, jest podjęcie kroków dotyczące umiędzynarodowienia studiów na kierunku „pielęgniarstwo”. W wyniku podjętych kroków w ramach programu Erasmus+ została podpisana umowa z jedenastoma zagranicznymi uczelniami. W ramach umowy studenci Instytutu Nauk o Zdrowiu mają możliwość studiowania i odbywania praktyk poza granicami kraju.

6.1.8. Jednym z elementów systemu zapewniania jakości kształcenia jest ocena infrastruktury dydaktycznej, dokonywana w oparciu o *Procedurę oceny zasobów materialnych Instytutu Nauk o Zdrowiu*. Procedura określa zasady bieżącego monitorowania potrzeb, podnoszenia poziomu zasobów materialnych, efektywnego wykorzystania sprzętu, dostosowania wyposażenia laboratoriów, pracowni klinicznych do programów kształcenia oraz działalności naukowo-badawczej, bieżące doposażenie zasobów bibliotecznych do potrzeb programów kształcenia, nowoczesnych metod korzystania z księgozbioru bibliotecznego, badanie i aktualizacja zasobów informatycznych; sprzętu i oprogramowania. Osoby odpowiedzialne za wykonanie procedury to: kierownicy zakładów, opiekunowie laboratoriów i pracowni klinicznych. Monitorowanie realizacji zadania należy do Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia Instytutu Nauk o Zdrowiu na podstawie wykazów zakupów środków dydaktycznych. Kierownicy Zakładów analizują opracowane dane, w tym karty oceny osiągnięcia założonych efektów kształcenia i wyniki ankiet studentów. Są one następnie przekazywane Radzie Instytutu, na ogólnym zebraniu nauczycieli, interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Analiza infrastruktury dydaktycznej dokonywana jest przed każdym rozpoczynającym się semestrem. Po semestrze dokonywany jest przegląd poszczególnych laboratoriów, pracowni pod kątem uzupełnienia sprzętu, modernizacji, zmian programowych. Efektem działania procedury jest przygotowanie propozycji modernizacji, doposażenia w nowe środki dydaktyczne, zasoby informatyczne, oprogramowanie i zasobów bibliotecznych.

System wsparcia określony jest w przepisach wewnętrznych (Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów, Regulamin obowiązków opiekuna roku, Regulamin zasad podziału środków na działalność studencką, Zarządzenie Rektora w sprawie ustalenia stawek wynagrodzenia dla asystentów studentów niepełnosprawnych). Jedyne procedury WSZJK, które częściowo dotyczą problemu wsparcia to *Procedura przeprowadzania ankietyzacji wśród studentów w celu oceny pracowników administracji*. W ramach WSZJK nie określono narzędzia umożliwiającego dokonywanie oceny środków wsparcia przez studentów.

6.1.9. Za opracowanie zasad gromadzenia, przetwarzania i publikowania danych dotyczących jakości kształcenia, a także funkcjonowanie mechanizmu umożliwiającego wykorzystywanie ww. informacji odpowiada Instytutowy Zespół ds. WSZJK. Zasady publikowania informacji określa *Procedura dotycząca publikowania informacji w uczelnianym serwisie internetowym*. Zgodnie z procedurą Komisja ds. Publikacji Informacji jest odpowiedzialna za publikowanie na stronie internetowej Uczelni informacji dotyczących działań wszystkich Komisji wchodzących w skład Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Na stronie internetowej Uczelni widnieje zakładka „WSZJK”. Raz w roku dokonywana jest ocena funkcjonowania systemu informacyjnego. W trakcie wizytacji ustalono, iż działania związane z monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem systemu informacyjnego są prowadzone. Dokumentacja w zakresie zapewnienia jakości kształcenia, w tym raporty, sprawozdania i notatki gromadzone w wersji elektronicznej i papierowej jest analizowana przez Instytutową Komisję ds. WSZJK, omawiana na Radzie Instytutu oraz zebraniach z pracownikami. Sprawozdania i dalsze opracowania przesyłane do Wydziałowej Komisji ds. WSZJK. Efekty analiz działań są jawne. Tryb postępowania z dokumentacją, jeśli nie znajduje

odzwierciedlenia w przyjętych procedurach, w tym w zakresie gromadzenia i przechowywania, reguluje „Instrukcja kancelaryjna AP”.

6.1.10. Zasady dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach określa *Procedura dotycząca publikacji informacji w systemie HMS*. Procedura wskazuje osoby odpowiedzialne m.in. za wprowadzanie planów studiów do systemu, sylabusów.

Wszelkie wymagane informacje i dokumenty umieszczone są na stronie internetowej Uczelni, a dodatkowo w intranetowym systemie elektronicznym *Wirtualny Dziekanat*, w którym każdy student posiada własne konto. Ponadto każdy student może otrzymać w Dziekanacie na pisemny wniosek do dziekana Plan studiów, program studiów oraz inne dokumenty i materiały, które nie są dostępne w systemie on-line, a mają związek z jego przebiegiem kształcenia.

Monitorowanie wykonania procedury należy do kompetencji Instytutowego Zespołu ds. WSZJK. Sporządzane analizy wskazują, iż w systemie zamieszczane są dane, które usprawniają funkcjonowanie procesu kształcenia oraz umożliwiają swobodny i szybki dostęp studentom i pracownikom do informacji. Możliwa jest bezpośrednia korespondencja ze studentami, informowanie ich o ofertach, ankietach, nowościach i zmianach. Dzięki systemowi HMS „Wirtualny dziekanat” możliwy jest dostęp do oferty dydaktycznej, planów studiów, dokumentów związanych z tokiem studiów. Uczelnia nie posiada mechanizmu mającego na celu badanie satysfakcji studentów odnośnie dostępności i aktualności informacji.

2. *Ocena spełnienia kryterium 6.1 z uwzględnieniem kryteriów od 6.1.1 do 6.1.1.10*

W PEŁNI

3. *Uzasadnienie oceny*

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości w Uczelni jest wdrożony i udoskonalany. System aktów prawnych tworzących wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia jest spójny oraz zgodny z polityką jakości i przepisami prawa. W Uczelni opracowano procedury, strukturę organizacyjną oraz funkcje poszczególnych jego elementów, jak również podział kompetencji pomiędzy nimi.

System monitoruje i analizuje obszary jakości kształcenia w tym przeprowadza weryfikację efektów kształcenia na wszystkich etapach procesu dydaktycznego, ocenia jakość kadry, dokonuje systematycznie przeglądów programowych. Wyniki monitorowania wykorzystuje do doskonalenia procesu dydaktycznego. Studenci biorą czynny udział w pracach na rzecz zapewniania jakości kształcenia, m.in. poprzez uczestnictwo w pracach IK ds. WSZJK, WK ds. WSZJK, Radzie Wydziału oraz Samorządzie Studenckim.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. *Opis stanu faktycznego*

Na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym dokonywana jest systematyczna ocena skuteczności WSZJK oraz jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia poprzez realizację zadań przewidzianych w procedurach i przyjętych w nich harmonogramach. Do zadań Wydziałowej Komisji ds. WSZJK należy okresowa analiza i ocena funkcjonowania i efektywności systemu zarządzania jakością na Wydziale. W formie rocznego sprawozdania do Wydziałowej Komisji ds. WSZJK wskazywane są obszary i elementy wymagające doskonalenia na oraz formułowane wnioski na temat wdrożenia działań o charakterze projakościowym. Sprawozdanie jest opiniowane przez Wydziałowy Samorząd Studentów. Na posiedzeniu Rady Wydziału raz w roku dokonuje się oceny skuteczności funkcjonowania Systemu.

2. *Ocena spełnienia kryterium 6.2.*

W PEŁNI

3. *Uzasadnienie oceny*

Stworzono warunki i platformę do oceny skuteczności WSZJK. System jest monitorowany i corocznie oceniany. W proces ten włączeni są interesariusze wewnętrzni.

* - stopień spełnienia oznaczonego gwiazdką kryterium II i II stopnia warunkuje ocenę kryterium nadrzędnego, tj. odpowiednio II i I stopnia

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Pozytywnie należy ocenić kadre naukowo-dydaktyczną pracującą na ocenianym kierunku studiów o dużym doświadczeniu zawodowym i naukowym. Podobnie baza dydaktyczna stwarzają warunki do uzyskania planowanych osiągnięć kształcenia w zakresie kierunku pielęgniarstwo. Atutem kierunku, jak też Uczelni jest nowoczesna biblioteka z bardzo dużymi zbiorami w wersji papierowej i elektronicznej. Studenci w uzyskiwaniu zakładanych efektów kształcenia są wspierani przez kadre nauczającą. Kontakt z interesariuszami zewnętrznymi pozwala na modyfikację programu studiów, co pozytywnie powinno wpływać na możliwości zatrudnienia po ukończeniu omawianego kierunku studiów.

Zalecenia

- Studenckie Dzienniki Umiejętności Praktycznych Pielęgniarki odnoszą się bezpośrednio do hasłowo potraktowanych efektów i umiejętności. Zespół Oceniający sugeruje opracowanie wzoru obejmującego tygodniowy opis czynności jako uszczegółowienie danych związanych z procesem.
- wskazane jest dokonanie zmian miejsc realizacji kształcenia praktycznego zgodnie z wymaganiami określonymi w obowiązujących standardach kształcenia w zakresie niektórych przedmiotów np. Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, Interna i pielęgniarstwo internistyczne.
- wdrożenie działań promujących mobilność studentów szczególnie w ramach programu Erasmus + .
- zaleca się skorygowanie obsady zajęć z pięciu przedmiotów: "Mikrobiologia z parazytologią" - ćwiczenia, "Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne" - wykłady, ćwiczenia i zajęcia praktyczne, "Podstawy pielęgniarstwa" - wykłady, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, "Patologia" - ćwiczenia, "Fizjologia" - ćwiczenia, "Rehabilitacja i pielęgnowanie w niepełnosprawności" - ćwiczenia, tak by wszystkie osoby prowadzące zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadały doświadczenie zawodowe odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.
- konieczna jest korekta przydziału zajęć dydaktycznych dla osób prowadzących nadzór nad praktykami studenckimi, korekta powinna uwzględniać ich kwalifikacje z dziedziny prowadzonych praktyk
- zaleca się uzupełnienie Wewnętrznego Systemu Zapewniającego Jakości Kształcenia o narzędzia mające na celu ocenę środków wsparcia dla studentów, a także mechanizmy mające na celu badanie satysfakcji studentów odnośnie dostępności i aktualności informacji.

Dobre praktyki

Stać i sformalizowana współpraca z jednostkami służby zdrowia oraz pracodawcami w zakresie odbywania praktyk zawodowych i elementów związanych z procesami budującymi wysoką jakość kształcenia.

Stworzenie warunków i platformy do oceny skuteczności Wewnętrznego Systemu Zapewniającego Jakość Kształcenia. System jest monitorowany i corocznie oceniany.

Aktywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także kontakty mające zarówno charakter sformalizowany jak i bezpośredni. Pracodawcy uczestniczą w procesie określania efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie ich realizacji.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Jerzy Wójtowicz

