

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w dniach 7 – 8 listopada 2014 r. na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w ramach w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Bydgoskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy.

W składzie

przewodniczący:

dr n.med.Iwona Maciąg - Tymecka– członek PKA

członkowie:

dr n.o kult. fiz. Dorota Gazurek – członek PKA,

prof. dr hab.med. Jolanta Kujawa – ekspert PKA,

mgr Jakub Kozieł – ekspert formalno – prawny PKA,

Andrzej Burgs – ekspert studencki PKA przedstawiciel PSRP.

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Bydgoskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1.Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.

Misja i strategia Bydgoskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy została przyjęta Uchwałą nr 25/9/2012 z dnia 26 września 2012 r. Misja Bydgoskiej Szkoły Wyższej odnosi się do wszystkich kierunków studiów i oparta została na podstawowej akademickiej zasadzie jedności edukacji i nauki. Kształcenie w BSW prowadzone jest na dziesięciu kierunkach

studiów w zakresie: nauk społeczno-prawnych (administracja, bezpieczeństwo narodowe, pedagogika), w zakresie nauk o zdrowiu (dietetyka, **fizjoterapia**, kosmetologia, zdrowie publiczne) oraz w zakresie nauk technicznych (budownictwo, logistyka, zarządzanie i inżynieria produkcji). Studenci kierunku fizjoterapia (I i II stopnia) stanowią 31,22% wszystkich studentów (kształcenie na poziomie studiów II stopnia rozpoczęto w roku akademickim 2013/2014). Misją BSW jest profesjonalne kształcenie studentów i słuchaczy, prowadzenie badań naukowych oraz świadczenie działań służących podnoszeniu jakości życia jednostek i społeczeństwa w regionie i kraju, zgodnie z rosnącymi potrzebami rozwijającej się europejskiej gospodarki. BSW realizuje swoją misję jako wspólnota kadry naukowo-dydaktycznej, pracowników administracyjnych, studentów i absolwentów, poprzez działania oparte o zasady akademickiej demokracji i humanizmu, swobód dyskusji, z poszanowaniem godności ludzkiej i etyki zawodowej nauczycieli akademickich. BSW kształcąc licencjatów kierunku fizjoterapia stawia sobie za cel przygotowanie absolwentów ocenianego kierunku studiów do rozpoczęcia pracy zawodowej po zakończeniu procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia oraz kontynuowania przez nich nauki na studiach II stopnia. Uczelnia łączy dbałość kształcenia teoretycznego z edukacją praktyczną studentów, co pozwala na wykształcenie absolwentów atrakcyjnych dla rynku pracy, kreatywnych, nowatorskich i twórczych w swoich działaniach. Zwiększa to ich konkurencyjność na rynku pracy oraz umożliwia im sprostanie stawianym zadaniom. Uczelnia stwarza warunki dla kształcenia uzdolnionej młodzieży blisko miejsca swojego zamieszkania, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych. Uczelnia kieruje się zasadą konkurencyjności programowo-dydaktycznej, ekspansywnością w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem, gospodarnością w wydawaniu środków publicznych i doskonaleniem potencjału ekonomicznego, osobowego oraz organizacyjnego, a także sukcesywnym pomiarem osiągniętych efektów kształcenia. Dbą także o utrzymanie więzi z absolwentami. Misja jest spójna ze strategią Uczelni. Realizacja określonej strategii zagwarantuje taki poziom kształcenia, który zapewni absolwentom pozycję konkurencyjną na rynku pracy. Znaczenie strategiczne ma także fakt, iż Uczelnia pełni rolę opiniotwórczą w środowisku oraz znaczącą rolę w kreowaniu procesów innowacyjnego rozwoju podmiotów społecznych i gospodarczych swojego otoczenia. Ważnym elementem jest także znaczący w procesie kształcenia udział własnej kadry naukowej o uznanych osiągnięciach, a baza materialna zabezpiecza rosnące potrzeby naukowo-badawcze i dydaktyczne. Uczelnia zwraca uwagę na dobór optymalnej pod względem merytorycznym kadry naukowo – dydaktycznej, a w celu zwiększenia konkurencyjności absolwentów kierunku fizjoterapia na kształcenie umiejętności interpersonalnych, które są niezbędne w procesie kreowania własnego wizerunku zawodowego na rynku pracy. Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia jest ściśle powiązana z misją oraz przyjętą strategią rozwoju Uczelni.

Innowacyjność oferty nie jest wysoka, co w przypadku kształcenia na kierunku fizjoterapia nie może stanowić powodu do zaniżania oceny. Zadawalająca jest różnorodność i wariantowość programu nauczania (wystarczająca liczba przedmiotów do wyboru w programach studiów) co przekłada się na elastyczność ścieżki kształcenia.

Bydgoska Szkoła Wyższa tworząc koncepcję kształcenia wychodzi naprzeciw potrzebom interesariuszy zewnętrznych, którzy aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia fachowych i kompetentnych kadr fizjoterapii. Koncepcja rozwoju kierunku jest realizowana poprzez dostosowywanie programów i planów kształcenia do potrzeb otoczenia ekonomiczno – gospodarczego województwa kujawsko – pomorskiego z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy zewnętrznych. W tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni reprezentowani przez dyrektorów/kierowników placówek medycznych oraz

wyznaczonych przedstawicieli placówek medycznych. Interesariusze wewnętrzni mają także wpływ na kreowanie i dostosowywanie polityki kształcenia do wymagań stawianych przez pracodawców. W tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział interesariusze wewnętrzni – władze Uczelni, odpowiedzialni za prowadzenie zajęć nauczyciele akademicy, studenci i absolwenci kierunku fizjoterapia. Studenci fizjoterapii Bydgoskiej Szkoły Wyższej uczestniczą w procesach ustalania koncepcji kształcenia poprzez udział przedstawicieli w gremiach (Komisja ds. KRK), cykliczne spotkania władz samorządu studenckiego z prorektorem ds. dydaktyki (raz w miesiącu), a także poprzez otwarte spotkania programowe. M.in. w trakcie wrześniowego spotkania programowego studenci mogli się wypowiedzieć na temat wyboru i kształtu modułów kształcenia. Uczelnia zapewnia studentom dobre możliwości kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku fizjoterapia. Opinia studentów jest istotna i brana pod uwagę w tym procesie. Możliwe, że jeszcze lepsze rezultaty można by uzyskać, gdyby studenci zostali aktywnymi członkami jeszcze jednego organu zajmującego się procesami ustalania koncepcji kształcenia (Komisja ds. dydaktycznych). Należy zaznaczyć, że Uczelnia obecnie umiejętnie angażuje studentów w procesy projakościowe. Ważną grupę interesariuszy stanowią również kandydaci na studia wyższe, dokonujący wyboru ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej. Kandydaci na studia wyższe wybierając Bydgoską Szkołę Wyższą wskazują na zalety programów kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy oraz na elastyczność w zakresie intensywnego rozwoju przedsiębiorczości akademickiej. Zgodnie z założeniem „kształcenia przez całe życie” i zgodnie z oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Bydgoska Szkoła Wyższa kładzie nacisk na nauczanie praktycznych umiejętności i wpływa na kreowanie koncepcji zdobywania wiedzy bez względu na etap życia, pracy zawodowej i zdobyte wcześniej umiejętności i kwalifikacje.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Zadawalająca jest różnorodność i wariantowość programu nauczania co przekłada się na elastyczność ścieżki kształcenia.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

W przedstawionej do realizacji ofercie kształcenia na rok akademicki 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 istnieje zgodność założonych kierunkowych efektów kształcenia z profilem kształcenia i celem kształcenia. Profil praktyczny znajduje odzwierciedlenie w efektach kształcenia, zwłaszcza tych przypisanych do przedmiotów kształtujących kompetencje praktyczne studenta fizjoterapii. Sformułowano 39 efektów z kategorii wiedzy i po 24 efekty z kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty odnoszą się prawidłowo do obszaru nauki z których został wyodrębniony kierunek i nawiązują do nauk medycznych, o zdrowiu i o kulturze fizycznej, nawiązują także do dziedziny jaką są nauki medyczne, o zdrowiu i o kulturze fizycznej oraz odnoszą się do dyscyplin: medycyna i biologia medyczna. Efekty zawarte w opisie określają jasno sylwetkę absolwenta, która jest

zgodna z wymaganiami Światowej Konfederacji Fizjoterapii (World Confederation for Physical Therapy – WCPT) co oznacza, iż absolwent kierunku fizjoterapia jest odpowiedzialny za świadczenie usług, wobec jednostek lub populacji osób, mających na celu rozwijanie, utrzymywanie i przywracanie im maksymalnych zdolności ruchowych i funkcjonalnych. Efekty kształcenia są także zgodne z Europejską Deklaracją Standardów Fizjoterapii, które zostały przyjęte na Nadzwyczajnym Zgromadzeniu Ogólnym dnia 4 czerwca 2003 roku. Można stwierdzić, iż załączony opis efektów kierunkowych jest spójny z powyżej opisanymi zaleceniami a także wychodzi naprzeciw oczekiwaniom polskiego rynku pracy, co potwierdzają interesariusze zewnętrzni współpracujący z Uczelnią. Stwierdzono spójność pomiędzy efektami kierunkowymi i efektami sformułowanymi dla obszaru, co potwierdza analiza matrycy pokrycia efektów oraz analiza zawartości kart przedmiotów. Efekty przedmiotowe odnoszą się do efektów kierunkowych, które z kolei są spójne z efektami sformułowanymi dla obszaru. Studenci są dobrze zapoznani z treściami sylabusów, dzięki czemu właściwie potrafią przypisać efekty kształcenia do poszczególnych modułów kształcenia. W opinii ZO istnieje możliwość osiągnięcia kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia oraz praktyk zawodowych.

Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym podkreślili, że dzięki dialogowi z władzami Uczelni, bardziej świadomie wybierali moduły kształcenia. Studia fizjoterapia na Bydgoskiej Szkole Wyższej zachowują pełną spójność kierunkową i modułową w ocenie studenckiej. Również praktyki studenckie są właściwie zrealizowane poprzez zabezpieczenia regulaminowe Uczelni w zakresie weryfikacji miejsc odbywania praktyk. Jest to szczególnie istotne ze względu na charakterystykę studiów niestacjonarnych, gdzie większość studentów jest również aktywna zawodowo w obszarze fizjoterapii. Trzeba zatem uwzględnić, że dialog ze studentami, jest zarazem dialogiem ze światem zawodowym.

Opis efektów kształcenia jest dla studentów powszechnie dostępny poprzez systemy wirtualne Uczelni, gdzie w kartach przedmiotów znajduje się szczegółowy opis efektów kształcenia. Ponadto są one przedstawiane na początkowych zajęciach w semestrze przez nauczycieli akademickich.

Uchwałą Nr 14/9/2014 z dnia 26 września 2012 r. Senatu Bydgoskiej Szkoły Wyższej określono efekty kształcenia dla kierunku „fizjoterapia” na poziomie studiów pierwszego stopnia. Analiza opisu kierunkowych efektów kształcenia oraz efektów przedmiotowych zamieszczonych w sylabusach pozwala ZO na stwierdzenie, że są one opisane w sposób zrozumiały, co ułatwia ich sprawdzalność.

Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia. Studenci są dobrze poinformowani odnośnie warunków zaliczenia, posiadają również dostęp online do zasad zaliczenia. Nauczyciele akademicy dodatkowo przeprowadzają ewaluację egzaminów i zaliczeń w trakcie trwania semestru. Sposób oceny efektów kształcenia przedstawiony został w kartach przedmiotów. Do każdego efektu kształcenia z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisano sposób ich weryfikacji i jest on prawidłowy. Szczególnie istotny jest sposób weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów praktycznych. Przedmioty kliniczne oraz praktyki zawodowe zawierają sposoby weryfikacji opierające się na przeprowadzaniu sprawdzianów umiejętności praktycznych, co jest właściwe. Wymagania przedmiotowe są określane na pierwszych zajęciach przez nauczyciela prowadzącego przedmiot i jest to główne źródło informacji. Prowadzący zajęcia informuje studentów o warunkach uzyskania zaliczenia, w przypadku przedmiotu kończącego się egzaminem przedstawia zakres i formę egzaminu. Studenci podczas spotkania z przedstawicielem PKA byli dobrze zorientowani w zakresie sposobów walidacji nabycia poszczególnych efektów kształcenia. Bardzo istotne w zakresie kształcenia praktycznego przyszłych fizjoterapeutów są odpowiednie kompetencje społeczne, o co

Uczelnia w opinii studentów właściwie zadbała. Informacja zamieszczona w kartach przedmiotów dotycząca sposobu zaliczenia przedmiotu jest właściwa. Formą zaliczenia jest najczęściej egzamin pisemny lub test.

W opinii studentów kierunku fizjoterapia wymagania formułowane przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach w semestrze oraz za pomocą sylabusów są wystandaryzowane. Zaliczeń zajęć przewidzianych programem kształcenia, w tym programem i planem studiów dokonuje prowadzący zajęcia i odnotowuje w karcie okresowych osiągnięć studenta i protokole zaliczeń. Protokół zaliczenia podpisany przez prowadzącego moduł powinien być złożony w dziekanacie nie później niż 5 dni od zakończenia sesji poprawkowej. Zaliczenia praktyk wynikających z toku studiów dokonuje opiekun praktyk na podstawie opinii z miejsca odbywania praktyki. Zaliczeniu podlegają wszystkie formy zajęć przewidzianych programem kształcenia, w tym programem i planem studiów. Kryteria zaliczenia poszczególnych zajęć oraz warunki dopuszczenia do egzaminu w przypadku przedmiotów egzaminacyjnych określa program nauczania, a prowadzący zajęcia podaje je do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. Student, będący osobą z niepełnosprawnością może w związku z zaliczeniami zgłosić na początku semestru osobie prowadzącej dany moduł swoje preferencje w zakresie formy zaliczenia (ustna/pisemna) oraz swoje potrzeby w zakresie uczestniczenia podczas zaliczania osoby trzeciej (np. tłumacza języka migowego, opiekuna osoby niepełnosprawnej). W przypadku nieuzyskania zaliczenia z modułu student ma prawo do uzyskania zaliczenia w trybie poprawkowym do końca sesji egzaminacyjnej. Uzyskanie zaliczenia zajęć w trybie poprawkowym z modułu, który kończy się egzaminem daje studentowi możliwość zdawania egzaminu poprawkowego, w sesji poprawkowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest posiadanie zaliczenia z danego modułu. W przypadku, gdy moduł jest realizowany tylko w formie wykładów uzyskanie zaliczenia nie jest warunkiem koniecznym do przystąpienia do egzaminu. Student ma możliwość wcześniejszego zdawania egzaminu w tzw. terminie zerowym, uzgodnionym z egzaminatorem. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu w tzw. terminie zerowym studentowi przysługuje prawo do zdawania jednego egzaminu poprawkowego z każdego niezdanego przedmiotu. Egzaminator ma obowiązek wpisać do karty okresowych osiągnięć studenta i protokołu datę i oceny.

Opis zasad dotyczących odbywania przez studentów praktyk zawodowych zawarto w Zarządzeniu Nr 20/9/2012 z dnia 28 września 2012 r. w sprawie: zasad odbywania praktyki zawodowej studentów kierunku fizjoterapia. Praktyka zawodowa stanowi integralną część programu kształcenia, w tym programu i planu studiów na poszczególnych kierunkach i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Osoby z niepełnosprawnością odbywają i zaliczają praktyki według zasad przewidzianych programem i planem studiów, przy czym praktyki te powinny być zorganizowane w sposób, który nie koliduje z typem ich niepełnosprawności.

Warunki odbywania praktyki i formę jej zaliczenia podawane są do wiadomości studentów przed rozpoczęciem praktyki.

Zasady dyplomowania zostały ustalone Zarządzeniem nr 9/9/2012 Rektora z dnia 28 września 2012 r. Pracę dyplomową student przygotowuje samodzielnie pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Temat pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia powinien być ustalony nie później niż na jeden semestr przed terminem ukończenia studiów, a na studiach drugiego stopnia nie później niż na dwa semestry przed terminem ukończenia studiów. Za pracę dyplomową może być uznana praca powstała w ramach studenckiego koła naukowego.

Na wniosek studenta lub kierującego pracą dyplomową egzamin dyplomowy może mieć charakter otwarty. Zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych ustala Senat. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz jeden recenzent powołany przez Pełnomocnika Rektora ds. kierunku studiów. W przypadku jednej oceny niedostatecznej o dopuszczeniu do

egzaminu dyplomowego decyduje Pełnomocnik Rektora ds. kierunku studiów, który zasięga opinii drugiego recenzenta. Do recenzentów stosuje się odpowiednio postanowienia ust. 2-3. Warunkiem wyrażenia zgody na przystąpienie studenta do egzaminu dyplomowego, w tym otwartego egzaminu dyplomowego jest:

- uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów, praktyk zawodowych oraz zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów – uzyskanie absolutorium;
- uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej,
- złożenie wszystkich wymaganych dokumentów. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Pełnomocnika Rektora ds. kierunku studiów. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i stanowi sprawdzian wiedzy studenta związanej z kierunkiem studiów i tematem pracy dyplomowej. Powinien pozwolić na weryfikację zakładanych efektów kształcenia właściwych dla uzyskanych kwalifikacji. Egzamin dyplomowy składa się z następujących części:
- prezentacji pracy i jej obrony,
- odpowiedzi studenta na pytania komisji, w tym z zakresu podanego do wiadomości studentów. Ocenę z egzaminu dyplomowego ustala się na podstawie średniej z ocen uzyskanych z prezentacji pracy i jej obrony oraz odpowiedzi na pytania komisji.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188), a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane.

Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego i recenzja pracy dyplomowej). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Etapowe prace studentów na kierunku „fizjoterapia” są przechowywane przez Uczelnię i analizowane pod kątem realizacji efektów kształcenia.

Teczkę akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

Zespół Oceniający może stwierdzić, że zarówno zasady oceniania praktyk jak i proces dyplomowania są przeprowadzane w sposób właściwy.

Studenci rezygnują ze studiowania następujących powodów: względy osobiste związane z trudną sytuacją materialną (studenci mimo proponowanej pomocy finansowej w formie zapomóg, stypendiów nie zawsze decydują się na kontynuowanie nauki), konieczność wyjazdu za granicę w celu pozyskania środków finansowych na dalsze kształcenie, względy zdrowotne, nie zaliczenie semestru lub roku, przeniesienie na studia niestacjonarne w innej uczelni, brak możliwości terminowego złożenia pracy dyplomowej. Skala odsiewu nie jest nadmierna (w roku akademickim 2009/10 biorąc pod uwagę wszystkie studiujące roczniki było to 71 osób a w latach kolejnych: 62 osoby, następnie 69 osób, w roku kolejnym 56 osób i w roku 2013/2014 33 osoby, co wskazuje na tendencje spadkową. Uczelnia stara się indywidualizować każdy przypadek rezygnacji z dalszego kształcenia i podejmuje działania zmierzające do zwiększenia form pomocy studentom, którzy znaleźli się w szczególnie trudnych sytuacjach życiowych, aby nie musieli rezygnować z dalszej nauki na studiach licencjackich na kierunku fizjoterapia.

Studenci niestacjonarni nieliczne zajęcia mają prowadzone za pomocą lub ze wspomaganiami platformy e-learningowej. Głównie są to lektoraty z języków obcych. Weryfikacje efektów kształcenia są prowadzone za pomocą platformy z równą częstotliwością co na zajęciach kontaktowych. W opiniach studentów wyrażanych podczas spotkania z ZO przeważało zdanie, że Uczelnia nie powinna rozwijać e-learningu, kosztem liczby godzin kontaktowych. Studenci uznali obecną sytuację za bardzo dobrą.

Akademickie Biuro Karier (ABK) działa od roku 2009, natomiast śledzi losy absolwentów poprzez proces ankietyzacji od roku 2011. ABK prowadzi monitoring karier absolwentów poprzez system corocznych ankiet ewaluacyjnych oraz współpracę z Kujawsko-Pomorskim Urzędem Pracy. Dane są opracowywane i składane Władzom Wydziału w formie raportu. Ze względu na nieduży odsetek absolwentów biorących udział w ankietyzacji, jej wyniki nie są wciąż w pełni miarodajne. Ważnym zadaniem dla Uczelni jest rozpropagowanie wśród obecnych studentów istotności ankiety jaką będą wypełniali już po skończeniu studiów. Słabą stroną jest fakt, iż ABK nie wykorzystuje uzyskanych wyników ankietyzacji w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia, ponieważ ankiety nie zawierają pytań odnoszących się do oceny jakości kształcenia na kierunku, wskazania stron słabych i mocnych oraz propozycji ewentualnych zmian projakościowych. W ankietach zawarto jedynie pytania dotyczące rodzaju wykonywanego przez absolwenta zawodu oraz planów absolwenta związanych z przyszłym zatrudnieniem. Wydział ma poprawnie zdefiniowanych zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych interesariuszy.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Zespół dokonał przeglądu prac dyplomowych. W tezkach zawarto wersję papierową pracy dyplomowej. Tytuły ocenianych prac dyplomowych studiów I stopnia wskazują na zgodność ich tematyki z kierunkiem. Oceniane prace są na ogół na dość dobrym poziomie merytorycznym. Niedociągnięcia w pracach znajdują swoje odzwierciedlenie w uwagach promotorów i recenzentów oraz wystawianych ocenach, co świadczy o szczegółowych i wnikliwych analizach przedkładanych do oceny tekstów oraz obiektywnym ich opiniowaniu. Reasumując przedstawione do oceny prace w większości przygotowane są zgodnie z powszechnie przyjętym kanonem metodologicznym. Egzamin dyplomowy został przeprowadzony poprawnie, a przyjęta procedura i dokumentacja nie budzą zastrzeżeń. Zespół oceniający podczas wizytacji zapoznał się także z pracami etapowymi – testy zaliczeniowe (kolokwia), prace z ćwiczeń, egzamin. Na podstawie analizy przykładowych prac przedstawionych do oceny Zespołowi oceniającemu można stwierdzić, że tematy oraz stopień ich trudności odpowiadają wymaganiom stawianym studiom wyższym. Pytania z egzaminów oraz testów zaliczeniowych wskazują, iż odpowiadają one treściom kształcenia i pozwalają zasadniczo na weryfikację założonych efektów kształcenia, chociaż zdarzają się przypadki braków w dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów wszystkich rodzajów kategorii, na co należy w przyszłości zwrócić uwagę.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku. Efekty odnoszą się prawidłowo do obszaru nauki, dziedziny i dyscypliny.

Zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy oraz zawodowych organizacji międzynarodowych.

Stwierdzono spójność pomiędzy efektami kierunkowymi i efektami sformułowanymi dla obszaru, co potwierdza analiza matrycy pokrycia efektów oraz analiza zawartości kart przedmiotów. Efekty przedmiotowe odnoszą się do efektów kierunkowych, które z kolei są spójne z efektami sformułowanymi dla obszaru. Istnieje możliwość osiągnięcia kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia oraz praktyk zawodowych. Opis założonych kierunkowych efektów kształcenia dla kierunku jest dostępny dla studentów w formie elektronicznej i w formie papierowej.

2) Analiza opisu kierunkowych efektów kształcenia oraz efektów przedmiotowych zamieszczonych w sylabusach pozwala na stwierdzenie, że są one opisane w sposób zrozumiały, co ułatwia ich sprawdzalność

3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. System ten jest powszechnie dostępny. Studenci rezygnują ze studiowania następujących powodów: względy osobiste związane z trudną sytuacją materialną (studenci mimo proponowanej pomocy finansowej w formie zapomóg, stypendiów nie zawsze decydują się na kontynuowanie nauki), konieczność wyjazdu za granicę w celu pozyskania środków finansowych na dalsze kształcenie, względy zdrowotne, nie zaliczenie semestru lub roku, przeniesienie na studia niestacjonarne w innej uczelni, brak możliwości terminowego złożenia pracy dyplomowej. Skala odsiewu nie jest nadmierna i ma tendencję spadkową.

4) Jednostka posiada system monitorujący losy absolwentów, a wyniki monitoringu są przedmiotem analizy. Uczelnia stworzyła dobry system badania losów absolwentów, jednakże istotą jest zachęcenie absolwentów do wzięcia udziału w tym procesie. Jednostka nie wykorzystuje uzyskanych wyników w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia, ponieważ ankiety nie zawierają pytań odnoszących się do oceny jakości kształcenia, wskazania stron słabych i mocnych oraz propozycji zmian projakościowych.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

W planach studiów wg KRK zaplanowano na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych realizację programu w czasie 5358 godzin kontaktowych i niekontaktowych (w tym 920 godzin praktyk zawodowych) za który przydzielono 213 ECTS. Plan studiów dla formy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zawiera takie same moduły i przedmioty: **moduł ogólny** zawierający przedmioty: Ochrona własności intelektualnej, Technologia informacyjna, BHP, Przystosowanie, biblioteczne, **moduł podstawowy** zawierający przedmioty: Anatomia prawidłowa człowieka, Biologia medyczna, Patologia ogólna, Biofizyka, Kinezylogia, Kwalifikowana pierwsza pomoc medyczna, Pedagogika, Biochemia, Fizjologia, Biomechanika, **moduł treści do wyboru (społeczno-prawne)** zawierający przedmioty: Socjologia zdrowia/Komunikacja społeczna, Język obcy: angielski/niemiecki/rosyjski, Antropologia i antropometria/ Biogerontologia, Filozofia i etyka zawodowa/ Podstawy prawa, **moduł treści kierunkowych** zawierający przedmioty:

Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Fizjoterapia ogólna, Kinezyterapia, Fizykoterapia, **Psychologia**, Terapia manualna, Masaż leczniczy, Podstawy fizjoterapii klinicznej w medycynie zachowawczej, Podstawy fizjoterapii klinicznej w reumatologii, Podstawy fizjoterapii klinicznej w neurologii i neurochirurgii, Podstawy fizjoterapii klinicznej w medycynie zabiegowej, Podstawy fizjoterapii klinicznej w ortopedii i traumatologii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu – neurologia i neurochirurgia Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu – ortopedii i traumatologii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu – reumatologii, Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych, Zaopatrzenie ortopedyczne, praktyki zawodowe, **moduł do wyboru dla wszystkich** zawierający przedmioty: Marketing usług medycznych/ organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia, Wychowanie fizyczne: fitness/ sporty grupowe/ nordic walking, Anatomia palpacyjna i funkcjonalna/ Fizjologia wysiłku fizycznego, Muzykoterapia/ Zooterapia, Gry i zabawy ruchowe/ Gimnastyka korekcyjna, Podstawy metodologii badań naukowych/ Podstawy biostatystyki Ubezpieczenia zdrowotne i społeczne/ Ochrona zdrowia w Unii Europejskiej, Neuropsychologia kliniczna/ Psychoterapia niepełnosprawnych, Podstawy rehabilitacji medycznej/ Podstawy medycyny uzdrowiskowej, Podstawy programowania fizjoterapii i diagnostyki funkcjonalnej/ Podstawy metod specjalnych w fizjoterapii, Ergonomia/ Terapia zajęciowa, Masaż specjalny/ Akupunktura i refleksoterapia, Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia/ Zdrowie publiczne, **moduł specjalnościowy do wyboru:** Fizjoterapia w sporcie i odnowie biologicznej/Fizjoterapia ogólna (w pediatrii, geriatrii, medycynie paliatywnej) oraz **przygotowanie pracy licencjackiej.**

Nieprawidłowe jest zamieszczenie przedmiotu Psychologia w module treści kierunkowych, powinien mieścić się w module zawierającym przedmioty podstawowe. Nieprawidłowe jest zamieszczenie w module specjalnościowym do wyboru takich przedmiotów jak: Fizjoterapia w pediatrii, Fizjoterapia w geriatrii i Fizjoterapia w medycynie paliatywnej, ponieważ oznacza to, że studenci mogą **nie zrealizować** zagadnień związanych z fizjoterapią osób starszych oraz dzieci, jeżeli wybiorą drugi z modułów. Spowoduje to, iż absolwent nie osiągnie wszystkich kompetencji właściwych fizjoterapeucie opisanych efektami kształcenia z kategorii umiejętności. Nie będzie umiał prowadzić fizjoterapii z pacjentami w wieku rozwojowym i z osobami starszymi. Analiza sylabusów wykazała, że nie zawarto w innych przedmiotach treści kształcenia związanych z fizjoterapią dzieci i osób starszych, zatem przedmioty te powinny być obowiązkowe i umieszczone w grupie przedmiotów kierunkowych, a nie przedmiotów do wyboru. . **Jeżeli uznamy zatem, że moduł ten nie może być modulem do wyboru, ze względu na źle przyporządkowane do tego modułu przedmioty, to program kształcenia nie spełni także kryterium co najmniej 30 % ECTS do wyboru, zabraknie wtedy 13 pkt. ECTS.**

Analiza sylabusów wykazała, że **dobór innych treści kształcenia jest prawidłowy. Prawidłowa jest także sekwencja przedmiotów**, po realizacji przedmiotów podstawowych takich jak Anatomia czy Fizjologia następują takie jak Patologia ogólna wprowadzające w zagadnienia związane z chorobami oraz przedmioty kształcenia zawodowego, zarówno te przygotowujące studenta do przeprowadzania w sposób metodycznie prawidłowy ćwiczeń ruchowych, jak i prowadzenia konkretnych form usprawniających z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej czy masażu. Później następują przedmioty kliniczne. Także w opinii studentów prezentowanej podczas spotkania z Zespołem Oceniającym sekwencja przedmiotów i modułów kształcenia jest właściwa. Treści są wprowadzane zgodnie z kolejnością zaawansowania. Każdy kolejny moduł kształcenia wymaga od studentów przynajmniej poprawnego opanowania materiału z części poprzednich.

Program kształcenia na kierunku studiów fizjoterapia realizowany jest z wykorzystaniem różnych form dydaktycznych: wykładów, ćwiczeń, seminariów. Szczególnie istotne na ocenianym kierunku są ćwiczenia kliniczne i praktyki zawodowe. Praktyki zawodowe są ważnym elementem kształcenia studentów, studenci obydwóch trybów kształcenia zrealizują 920 godzin praktyk zawodowych w czasie trwania studiów, od I do VII semestru. Praktyki będą się odbywały w jednostkach spełniających wymogi kadrowe i sprzętowe do prowadzenia praktyk, tj. m.in. w zakładach leczenia uzdrowiskowego, zakładach rehabilitacji, szpitalach, klinikach, przychodniach specjalistycznych, zakładach i ośrodkach dla osób niepełnosprawnych, placówkach opieki długoterminowej z którymi Uczelnia podpisała porozumienia na ich realizację. Ponadto student zapozna się z zasadami funkcjonowania ośrodków sportowych, szkół kształcących osoby niepełnosprawne, stowarzyszeń i fundacji działających na rzecz walki z niepełnosprawnością. Celem praktyk jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy na ćwiczeniach klinicznych oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania, co jest istotne na praktycznym profilu kształcenia. Praktyki mają za zadanie zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy fizjoterapeuty. Nadzór nad organizacją i koordynacją praktyk Uczelni sprawuje Opiekun Praktyk. System organizacji praktyk jest właściwy, istnieje bezpośredni nadzór nad przebiegiem praktyk. Uczelnia prowadzi hospitację praktyk, co ułatwia właściwą kontrolę nad ich przebiegiem. Studenci wybierają sobie sami miejsce praktyki lub są kierowani na placówki przez Uczelnię. Uczelnia dysponuje listą placówek, z którymi zawarła umowy na realizację praktyki, studenci wybierają zatem z listy placówek uczelnianych lub wskazują placówkę samodzielnie. Rodzaje placówek są spójne z charakterem praktyki. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje Opiekun Praktyki na podstawie odpowiedniej dokumentacji złożonej przez studenta (dzienniczka praktyk). Analiza dzienniczek praktyk wykazała, iż dokumenty te stanowią dość dobre informacje o przebiegu praktyki. Można dowiedzieć się z nich co student robił każdego dnia, z jakimi pacjentami ćwiczył, jakie zabiegi fizykoterapeutyczne wykonywał. Terminy realizacji praktyk zawodowych nie budzą wątpliwości, są dobrze zsynchronizowane z planem studiów. Podobnie jak praktyki także ćwiczenia kliniczne odbywają się w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy lub porozumienia. ZO dokonał analizy zawartych z placówkami umów stwierdzając ich ważność na bieżący rok akademicki, niektóre umowy były zawarte na czas nieokreślony. Sposób realizacji praktyk zawodowych pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia

System punktacji ECTS: Uczelnia wdrożyła Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów Zaliczeniowych. System przyznawania punktów ECTS za poszczególne moduły kształcenia odpowiada standardom ECTS i realizowany jest w oparciu o wartości punktowe przyporządkowane każdemu z przedmiotów. Każdy z modułów kształcenia ma przyporządkowane punkty ECTS, które obok wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, ćwiczeń projektowych, seminariów itp. zostały przypisane innym formom aktywności studentów, w tym praktykom zawodowym. Każdorazowo liczba punktów ECTS przyporządkowana danemu przedmiotowi odpowiada nakładowi pracy własnej studenta, który jest niezbędny do pozytywnego zaliczenia przedmiotu. Punkty ECTS mają swoje odzwierciedlenie w efektach kształcenia, które student osiąga dzięki nakładowi pracy włożonemu w realizację określonych zagadnień. Nakład pracy studenta podlega szacowaniu na podstawie godzin kontaktowych, które w ramach określonego modułu kształcenia student odbywa z nauczycielem, indywidualnej i grupowej pracy indywidualnej związanej z przygotowaniem do zaliczenia – np. powtarzania materiału, czy też przygotowanie się do aktywnego uczestniczenia w zajęciach projektowych, ćwiczeniowych itd. Dodatkowo do sumy nakładu pracy studenta należy doliczyć przygotowanie do egzaminu jak również czas poświęcony przez wykładowcę na uczestniczenie w procesie weryfikacji oceny studenta. Studenci podczas spotkania z

przedstawicielami PKA stwierdzili, że ponoszony przez nich obecny nakład pracy (około 50h tygodniowo) jest całkowicie wystarczający do uzyskiwania bardzo dobrych ocen. W ich opinii dobór metod i czasu kształcenia jest optymalny.

Zgodnie z założeniami regulaminu jeden punkt ECTS odpowiada efektem kształcenia, na których osiągnięcie student powinien poświęcić 25-30 godz. pracy. Dla kierunku fizjoterapia założono, że 1 ECTS = 25 godz. nakładu pracy studenta dla studiów licencjackich. W ramach godzin z nauczycielem akademickim studenci zdobywają wiedzę i umiejętności dające możliwość do dalszego poszerzania horyzontów wiedzy z założeniem, że połączenie zajęć z nauczycielem akademickim oraz praca własna studenta dają pełną możliwość na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia na każdym z przedmiotów realizowanych w ramach programu kształcenia, jak również w odniesieniu do zakładanych efektów kierunkowych oraz obszarowych. Prawie wszystkie przedmioty na ocenianym kierunku posiadają stosowną wycenę ECTS, która jest zgodna z przyjętymi standardami punktacji ECTS, co znalazło potwierdzenie w opiniach studentów.

Nieprawidłowe jest to, iż przedmiot: Metodologia pracy dyplomowej/seminarium który studenci realizują podczas 15 godzin ćwiczeń nie ma przyporządkowanych pkt. ECTS .

Organizacja procesu kształcenia. Studia na kierunku fizjoterapia na poziomie studiów licencjackich trwają 7 semestrów. Organizacja procesu kształcenia wraz ze wskazaniem terminów, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne, terminów sesji egzaminacyjnej, egzaminów poprawkowych publikowana jest na stronie internetowej Uczelni. Dodatkowo informacje dotyczące planu studiów i programu kształcenia są podawane do wiadomości studentów nie później niż na 3 miesiące przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Terminarz organizacji roku akademickiego ogłaszany jest nie później niż do końca czerwca roku poprzedzającego kolejny rok akademicki. Harmonogram zajęć dydaktycznych wraz z podaniem szczegółowego planu zajęć publikowany jest w strefie studenta publikowanej na stronie internetowej Uczelni. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry, gdzie rozliczenie sesji egzaminacyjnej następuje po każdym semestrze. W związku z realizacją zajęć dydaktycznych w formie niestacjonarnej, odbywają się one w soboty i niedziele, uwzględniając, że większość osób studiujących pracuje zawodowo ich sekwencja przewiduje częstotliwość zjazdów co dwa tygodnie (może zostać zaburzona w przypadku przypadających w danym terminie świąt, co przesuwają terminarz). Zgodnie ze wskazaną organizacją średnio podczas semestru studenci kierunku fizjoterapia odbywają 10-15 zjazdów weekendowych. Zajęcia dydaktyczne w soboty i niedziele zjazdowe trwają średnio od godz. 8:00 – 20:00. Podzielone są one na bloki 2 x 45 min., 4 x 45 min., natomiast w przypadkach szczególnie uzasadnionych (jedynie za zgodą pełnomocnika rektora ds. kierunku fizjoterapia) 6 x 45 min. Po każdym bloku zajęciowym studenci mają przewidzianą 15 min. przerwę oraz przerwę obiadową. Plany zajęć realizowanych na kierunku fizjoterapia w formie dokumentu elektronicznego podawane są do wiadomości studentów w tzw. „strefie studenta”. Plan zajęć przedkładać studentom przygotowany jest na cały semestr z założeniem możliwości jego nieznacznych korekt w przypadkach losowych (absencja nauczyciela z powodu choroby). Dodatkowo plany zajęć dostępne są w gablotach dostępnych na terenie uczelni. **Zespół Oceniający uważa, iż system organizacji procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia przedstawionych w opisie.** W opinii studentów organizacja studiów jest na dobrym poziomie. Bardzo dobrze funkcjonują wirtualne systemy wspierające (Wirtualna Uczelnia etc). Również obsługa bieżąca studentów (dziekanat, biblioteka, dyżury wykładowców) działa w opinii studentów bez zarzutu. Jedynie planistyka zjazdów w opinii studentów powinna ulec poprawie. Częste zmiany godzin zajęciowych, przeniesienia zajęć z poszczególnych przedmiotów pomiędzy zjazdami, zmiany miejsc odbywania zajęć (różne budynki) sprawiają studentom znaczące problemy organizacyjne. Zrozumiałym jest, że Uczelnia nie odpowiada za wszystkie zmiany, bowiem część z nich

spowodowana jest sytuacjami losowymi, jednakże przydałoby się w tym zakresie większe uporządkowanie ze strony Uczelni.

Indywidualizacja procesu kształcenia. Studenci mają możliwość studiowania według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia (ITS i IOS). Szczegółowe warunki studiowania według indywidualnego programu i planu studiów określa Senat Uczelni i podaje do wiadomości studentów. Studia według indywidualnego programu i planu (ITS) polegają na rozszerzeniu wiedzy studenta przy zachowaniu wszystkich efektów kształcenia dla danego kierunku studiów. Indywidualny program i plan studiów przygotowuje student, a zatwierdza opiekun naukowy. Studia indywidualne mogą podejmować studenci po ukończeniu pierwszego roku studiów. Studentów studiujących według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia, z wyjątkiem odstępstw terminowych wymienionych w planie indywidualnym, obowiązują regulamin studiów. Studia według indywidualnego programu i planu studiów nie mogą trwać dłużej niż przewiduje to program i plan studiów dla danego kierunku i specjalności. Pełnomocnik Rektora ds. kierunku studiów na pisemny wniosek studenta może ustalić indywidualną organizację studiów (IOS) w odniesieniu do studentów :

- będących senatorami, posłami lub członkami organów samorządowych,
- będących członkami sportowej kadry narodowej (rezerwy kadry narodowej lub kadry międzynarodowej), bez względu na ich przynależność klubową;
- samodzielnie wychowujących dzieci tzn. małżeństw studenckich lub osób samotnych;
- z niepełnosprawnością lub będących przewlekłe chorymi;
- studiujących na więcej niż jednym kierunku studiów;
- studiujących wybrane przedmioty na innych kierunkach lub specjalnościach;
- mających inne uzasadnione powody. Tryb ten polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów i programu kształcenia (tj. zaliczenia, egzaminy, praktyki), oraz ewentualnym zwolnieniu studenta z uczestnictwa w niektórych zajęciach. Tryb ten nie obejmuje zwolnień od zdawania obowiązujących zaliczeń, egzaminów i nie może prowadzić do skrócenia lub przedłużenia regulaminowego terminu ukończenia studiów, poza możliwościami przedłużenia wskazanymi w niniejszym regulaminie. Dodatkową formą indywidualizacji procesu kształcenia jest umożliwienie studentom rozpoczęcia nauki na innym kierunku, czy specjalności. Wymogiem w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia w zakresie dodatkowego kierunku lub specjalności jest konieczność wypełniania wszystkich obowiązków związanych z tokiem studiów na kierunku podstawowym. Studenci studiujący na więcej niż jednym kierunku lub specjalności mają możliwość do korzystania z pełnego zakresu pomocy materialnej – tj. stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych czy też pozostałych przewidzianych w regulaminie pomocy materialnej. Osoby posiadające dysfunkcje (bez względu na ich rodzaj) mają pełną możliwość kształcenia się na kierunku fizjoterapia w Bydgoskiej Szkole Wyższej (po uzyskaniu stosownego zaświadczenia od lekarza medycyny pracy). Organizacja i realizacja procesu kształcenia dobierana jest w sposób dostosowany do rodzaju niepełnosprawności.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Szczególnie ważne jest prawidłowe dostosowanie treści i form kształcenia oraz metod dydaktycznych dla efektów kształcenia z kategorii umiejętności a także prawidłowe określenie miejsca ich realizacji.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

Realizowany program kształcenia nie do końca umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta z następującego powodu: **Zespół Oceniający uznał za nieprawidłowe** zamieszczenie w module specjalnościowym do wyboru takich przedmiotów jak: Fizjoterapia w pediatrii, Fizjoterapia w geriatrici i Fizjoterapia w medycynie paliatywnej, ponieważ oznacza to, że studenci mogą **nie zrealizować** zagadnień związanych z fizjoterapią osób starszych oraz dzieci, jeżeli wybiorą drugi z modułów. Spowoduje to, iż absolwent nie osiągnie wszystkich kompetencji właściwych fizjoterapeucie opisanych efektami kształcenia z kategorii umiejętności. Nie będzie umiał prowadzić fizjoterapii z pacjentami w wieku rozwojowym i z osobami starszymi. Analiza sylabusów wykazała, że nie zawarto w innych przedmiotach treści kształcenia związanych z fizjoterapią dzieci i osób starszych, zatem przedmioty te powinny być obligatoryjne i umieszczone w grupie przedmiotów kierunkowych a nie przedmiotów do wyboru. **Jeżeli uznamy zatem, że moduł ten nie może być modułem do wyboru, ze względu na źle przyporządkowane do tego modułu przedmioty, to program kształcenia nie spełni także kryterium 30 % ECTS do wyboru, zabraknie wtedy 13 pkt. ECTS. ZO ocenił także jako nieprawidłowe** zamieszczenie przedmiotu Psychologia w module treści kierunkowych, przedmiot ten powinien mieścić się w module zawierającym przedmioty podstawowe. Nieprawidłowości dotyczą także punktacji ECTS. Przedmiot: Metodologia pracy dyplomowej/seminarium który studenci realizują podczas 15 godzin ćwiczeń nie ma przyporządkowanych pkt. ECTS. Studenci ocenianego kierunku mają znaczące możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Wycena w punktach ECTS przedmiotów na kierunku fizjoterapia jest zgodna ze standardami w tym zakresie. Uczelnia względnie sprawnie organizuje proces kształcenia. Wymagania określające praktyki studenckie są precyzyjne i dobrze weryfikowalne,

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Szczególnie ważne jest prawidłowe dostosowanie treści i form kształcenia oraz metod dydaktycznych dla efektów kształcenia z kategorii umiejętności a także prawidłowe określenie miejsca ich realizacji

4.Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów.

Liczba osób stanowiących kadrę dydaktyczną, zaliczonych do minimum kadrowego, posiada wystarczające kwalifikacje zawodowe, aby w pełni umożliwić osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia. Są to reprezentanci nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu i nauk medycznych. W grupie nauczycieli akademickich z poza minimum kadrowego przedstawiono 64 osoby, których kwalifikacje są związane z obszarami wiedzy obejmującymi kształcenie na kierunku fizjoterapia. Posiadają oni właściwe kwalifikacje zawodowe do prowadzenia przyporządkowanych im przedmiotów.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy;

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 7 samodzielnych nauczycieli akademickich 8 doktorów. Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), „*minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.*”

Spełnione są także zapisy § 13 pkt. 1 powyższego rozporządzenia, tj.: „nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów” a także § 13 pkt. 2, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Wśród 15 nauczycieli akademickich zgłoszonych do minimum kadrowego znajduje się 7 samodzielnych ze stopniem naukowym doktora habilitowanego/ profesora oraz 8 ze stopniem naukowym doktora.

Skład minimum kadrowego ocenianego kierunku był często zmieniany w ostatnich latach, tylko 2 osoby ze stopniem naukowym doktora stanowią minimum kadrowe nieprzerwanie od 2008 r. tj. od uruchomienia ocenianego kierunku studiów. Obecny skład minimum kadrowego ukształtował się w roku akademickim 2013/2014. 4 samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych i 4 doktorów z minimum kadrowego zostało zatrudnionych 1 października 2013 r. kolejnych 2 profesorów i jeden doktor zatrudnionych zostało 1 października 2014 r. Z kolei jeden doktor zatrudniony został we wrześniu 2011 r., a jeden profesor we wrześniu 2009 r. Należy zwrócić uwagę, że z wyjątkiem jednego profesora wszystkie pozostałe osoby zatrudnione zostały na czas nieokreślony.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370) i wynosi ok. 1:19 (wymagana relacja 1:60).

Należy stwierdzić, że wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku, określone w wyżej wymienionym rozporządzeniu, zostały spełnione.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku „fizjoterapia” prowadzone są przez nauczycieli akademickich: stanowiących minimum kadrowe oraz pozostałych nauczycieli akademickich. W grupie pracowników zgłoszonych do minimum kadrowego znajdują się reprezentanci zarówno obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu, jak i nauk o kulturze fizycznej, których kwalifikacje są ściśle związane z obszarami wiedzy obejmującymi kształcenie na kierunku fizjoterapia. Nie zawsze jednak przyporządkowano im prawidłowo przedmioty kształcenia. Np. lekarzowi prowadzenie zajęć z fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu neurologia i neurochirurgia i metod kinezyterapeutycznych w neurorehabilitacji, fizjoterapia

w chorobach wewnętrznych. W grupie pozostałych nauczycieli akademickich (przedstawiono 64 osoby) znajdują się osoby posiadające kwalifikacje zgodne z przyporządkowanymi im zajęciami dydaktycznymi.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena;

Przeprowadzono hospitolacje zajęć dydaktycznych, które odbywały się w salach dydaktycznych Uczelni oraz w placówce medycznej-szpitalnej. Osoby prowadzące zajęcia reprezentowały dobre przygotowanie merytoryczne, komunikatywność i zaangażowanie w pracę dydaktyczną. Studenci uczestniczyli czynnie w zajęciach. Zajęcia dydaktyczne prowadzone były w sposób prawidłowy.

3) Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej opiera się na działaniach ukierunkowanych na zwiększanie liczby pracowników poprzez zatrudnianie nowych osób do obsady zajęć na nowo tworzonych kierunkach bądź specjalnościach. Za dobór nowej kadry odpowiedzialne są władze Uczelni. Prowadzona polityka kadrowa ma na celu zabezpieczenie prawidłowej obsady zajęć poprzez zatrudnianie nauczycieli akademickich posiadających właściwe kwalifikacje.

Podczas wizytacji odbyło się spotkanie z nauczycielami akademickimi (37 osób). W spotkaniu nie uczestniczyły władze Uczelni. Według relacji przybyłych osób, kadra dydaktyczna zatrudniona w Uczelni ma wpływ na kształtowanie tematyki i zakresu materiału obowiązkowego w poszczególnych przedmiotach, uczestniczy czynnie w kształtowaniu procesu kształcenia. Relacje z władzami Uczelni ocenia pozytywnie poprzez znacząca pomoc w realizowaniu procesu kształcenia (dobre warunki pracy, wyposażenie sal w sprzęt dydaktyczny) oraz pomoc w doskonaleniu zawodowym i kształceniu własnym. Uczelnia wspiera materialnie pracowników będących czynnymi uczestnikami konferencji naukowych.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji programu kształcenia na kierunku fizjoterapia.**
- 2) W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z kierunkiem fizjoterapia, dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.**
- 3) Prowadzona polityka kadrowa oparta jest na weryfikacji zatrudnionej kadry i jej uzupełnianiu poprzez zatrudnianie nowych osób do obsady zajęć nowo tworzonych przedmiotów.**

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Bazę dydaktyczną Bydgoskiej Szkoły Wyższej stanowią sale wykładowe i pracownie oraz laboratoria rozmieszczone w trzech budynkach uczelnianych o łącznej powierzchni 5600 m² mieszczących się przy ul. Unii Lubelskiej 4C, ul. Kaszubskiej 25 oraz ul. Kościuszki 12. Są to sale dydaktyczne odpowiednio przygotowane na potrzeby kształcenia na kierunku fizjoterapia wyposażone w sprzęt audiowizualny oraz multimedialny (laptopy, projektory multimedialne, odtwarzacze magnetofonowe, rzutniki pisma, mikrofony bezprzewodowe). Wszystkie pomieszczenia spełniają wymogi sanitarno - higieniczne udokumentowane protokołami z odpowiednich kontroli.

W trzykondygnacyjnym głównym budynku dydaktycznym przy ul. Unii Lubelskiej 4C znajdują się: aula na 258 miejsc i trzy sale wykładowe na odpowiednio 142, 150, 168 miejsc, 15 sal dydaktyczno-ćwiczeniowych, laboratorium rozwojowo-badawcze kierunku Fizjoterapia, pracownia anatomii i fizjologii, 3 sale do nauki języków obcych, 2 sale komputerowe (21 stanowisk), laboratorium chemiczne (24 stanowiska), laboratorium fizyczne (24 stanowiska).

Ponadto w bazie wynajmowanej dla potrzeb kształcenia na kierunku fizjoterapia znajdują się: pracownia biomechaniki (*zamiejscowa pracownia biomechaniki w laboratorium rozwojowo-badawczym w Klinice Uzdrawiskowej pod Tężniami w Ciechocinku*)

Pomieszczenia dla wykładowców są w wystarczającej liczbie i są dostępne na wszystkich kondygnacjach. W pozostałej części budynku mieści się pomieszczenie dla samorządu studenckiego, dziekanat, biuro Rektora, sala Senatu, Biuro Karier, biblioteka wraz z czytelnią i inne pomieszczenia administracji uczelni.

Na terenie głównej siedziby BSW jest dostępna sieć komputerową z szerokopasmowym dostępem do Internetu. Dla studentów udostępniono specjalne pomieszczenie ze stanowiskami komputerowymi z dostępem do wirtualnego dziekanatu oraz Internetu, a dodatkowo studenci mogą skorzystać z komputerów w bibliotece (czytelni).

Sieć komputerowa oparta jest na technologii Fast Ethernet z przewodowym i bezprzewodowym (HotSpoty umieszczone na każdym piętrze) dostępem do szerokopasmowego (15 Mb/s) Internetu. Stacje robocze to komputery PC z zainstalowanym systemem operacyjnym Microsoft Windows XP. Usługę dostępu do Internetu oraz do wewnętrznego systemu uczelnianego gwarantują dwa serwery Dell Power Edge z zainstalowanym systemem GNU/Linux. Uczelnia jest podłączona łączem symetrycznym do Akademickiej Sieci Komputerowej BYDMAN.

W uczelni wdrożono system informatyczny HMS Kalasoft oparty na bazie danych Progress. **HMS** to zintegrowany system wspomagający zarządzanie uczelniami wyższymi autorstwa firmy KALASOFT Sp. z o.o. Bydgoska Szkoła Wyższa użytkuje program na podstawie wykupionej licencji nr KALASOFT/997/15001 ważnej do 30.06.2016 r. W skład tego systemu wchodzi m.in. moduł rekrutacji on-line, wirtualny dziekanat, elektroniczny indeks, moduł wspomagający pracę dziekanatu oraz działu kadr a także moduł finansowo-kasowy. W Uczelni funkcjonuje również Elektroniczna Legitymacja Studenta obsługiwana przez moduł SELS w aplikacji BAZUS

Pracę biblioteki wspomaga program LIBRA, za pomocą którego studenci posiadający aktywne konto w bibliotece mogą poprzez stronę WWW przeglądać dostępne zbiory biblioteki, a także zamawiać wybrane pozycje. W portalu uczelnianym rozbudowywane są „kierunkowe” strony internetowe

W budynku działa bar szybkiej obsługi, zakład małej poligrafii, punkt sprzedaży książek, skryptów i wydawnictw naukowych. Obiekt jest monitorowany i posiada klimatyzację.

W trzykondygnacyjnym budynku dydaktycznym przy ul. Kościuszki 12 (o pow. 1600 m²) znajdują się: dwie aule na 190 miejsc, sala wykładowa na 120 miejsc, cztery dydaktyczne sale ćwiczeniowe 30–60 miejsc (trwają prace adaptacyjne), dwie sale komputerowe na 40 stanowisk (w przygotowaniu), laboratorium dla potrzeb kierunku Budownictwo o pow. ca 150 m²(w organizacji).

Ponadto uczelnia dysponuje laboratorium uczelnianym, mieszczącym się w odrębnym budynku przy ul. Unii Lubelskiej 4C o powierzchni 250 m², które mieści Laboratorium Chemiczne i Laboratorium Fizyczne przygotowane dla potrzeb kierunku fizjoterapia oraz

innych kierunków kształcenia: zarządzanie i inżynieria produkcji, logistyka, dietetyka, kosmetologia.

W skład bazy dydaktycznej wchodzi następujące pracownie:

Pracownia Anatomii wyposażona w plansze i tablice anatomiczne, schematy, modele elementów układu mięśniowo-szkieletowego i układu sercowo-naczyniowego oraz nerwowego i fantomy.

Pracownia Fizjologii i Fizjologii Wysiłku, której wyposażenie umożliwia badanie zjawisk fizjologicznych oraz zmian zachodzących m.in. w układzie krążenia i oddechowym podczas wysiłku fizycznego. W pracowni realizowane są prace badawcze obejmujące ocenę zmian fizjologicznych i biomechanicznych podczas wysiłku fizycznego u osób chorych i u sportowców oraz wpływ różnych procedur terapeutycznych i treningowych na poziom tolerancji wysiłku fizycznego i wydolność układu sercowo-naczyniowego.

Wyposażenie pracowni obejmuje: aparaty do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi, glukometry, aparat do bioimpedancji tkankowej Soehne Body Balance, tablice do badania ostrości wzroku /t. Snellena, latarki okulistyczne, pion, cykloergometr E3 firmy Kettler, urządzenie do monitorowania pracy serca (sport tester) firmy Polar, aparaty do mierzenia ciśnienia, aparat do badania EKG, mikroskopy i preparaty mikroskopowe anatomiczne i fizjologiczne

Uczelnia posiada do dyspozycji **Pracownię Biomechaniki i Laboratorium Badawcze Rozwojowe Układu Ruchu** w Klinice Uzdrawiskowej „Pod Tężniami” w Ciechocinku: wyposażoną w system do obiektywnej trójwymiarowej analizy ruchu firmy ZEBRIS umożliwiający badanie postawy, analizę chodu i badanie rozkładu sił reakcji podłoża, obciążeń statycznych i dynamicznych kończyn dolnych oraz badanie równowagi, ćwiczenia równowagi i czucia głębokiego. W wyposażeniu znajdują się także Platforma dynamometryczna FDM 1.5 , EMG kablowe 8-kanalowe

Ponadto bazę dydaktyczną uczelni doskonale uzupełniają **Akademickie Centrum Fizjoterapii, kosmetologii i Odnowy Biologicznej**, które znajduje się w nowoczesnym budynku (4 kondygnacje) w centrum miasta przy ul. Kaszubskiej 26.

W centrum realizowane są zajęcia dydaktyczne dla kierunkach fizjoterapia, kosmetologia oraz prowadzone warsztaty i kursy specjalistyczne dla studentów. W budynku znajdują się zaplecze socjalne z szatnią (70 m²), **sala gimnastyczna (65 m²)**, **pracownia diagnostyki zaburzeń postawy ciała (60 m²)**, **pracownia kinezyterapii i fizjoterapii funkcjonalnej (66 m²)**, **pracownia masażu i terapii manualnej (40m² i 104 m²)**, **pracownia fizykoterapii (35m² i 35 m²)**, **pracownia odnowy biologicznej i pracownia kosmetyczna (96 m²)** oraz pokój wykładowców (25 m²).

Wszystkie pracownie i sala gimnastyczna są odpowiednio wyposażone i zapewniają realizację efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Wyposażenie sali gimnastycznej: drabinki, piłki do ćwiczeń we wszystkich rozmiarach, piłki lekarskie, piłki do koszykówki, piłki do siatkówki, laski gimnastyczne, hula-hop, piłki gumowe, woreczki z piaskiem, taśmy thera band, skakanki, szarfy, hantle, stopy, maty , materace , kije do Nordic Walking , trampolina mała, trampolina duża, sprzęt audio z nagłośnieniem.

Wyposażenie pracowni diagnostyki zaburzeń postawy ciała: lustra, drabinki oraz sprzęt do ćwiczeń: piłki lekarskie, taśmy thera band, laski gimnastyczne, hula-hop woreczki z piaskiem

W pracowni kinezyterapii i fizjoterapii funkcjonalnej znajdują się : 3 Uniwersalne Gabinety Usprawniania Leczniczego z pełnym wyposażeniem, Sling-Therapy – urządzenie do ćwiczeń w podwieszeniu, stół rehabilitacyjny z regulacją elektryczną, stolik do ćwiczeń manualnych,

stoły rehabilitacyjne wyposażone w wałki pod stopy oraz podglówki, schody rehabilitacyjne, drabinki i ławki gimnastyczne oraz lustra materace rehabilitacyjne, kliny, ciężarki, hantle, piłki, maty gimnastyczne, poduszki sensomotoryczne, dyski, trenażery równowagi, laski do gimnastyki korekcyjnej, taśmy – Thera-Band. Ponadto w wyposażeniu znajdują się goniometry plastikowe i młotki neurologiczne. Jest także wózek inwalidzki.

Pracownie masażu leczniczego i terapii manualnej (2 sale) wyposażone są w: specjalistyczne stoły do masażu i terapii manualnej (30 szt.), krzesło do masażu karku i obręczy barkowej, przybory do masażu – 2 komplety, komplet ceramiczny do aromaterapii, świeczki zapachowe, prześcieradła jednorazowego użytku, ręczniki frotte, parawany standardowe trójskrzydłowe, zestaw kamieni do masażu, podgrzewacz elektryczny do kamieni, bańki gumowe do masażu oraz tablice medyczne przedstawiające układy: mięśniowy, kostny, limfatyczny, nerwowy oraz plansze anatomiczne.

Wyposażenie pracownia fizykoterapii (2 sale) laser biostymulacyjny, aparaty do elektroterapii, magnetoterapii, ultrasonoterapii, oraz urządzenia do światłolecznictwa i termoterapii, m.in. Terapuls AUTOTHERM + sondy prysznicowe, FIRING STYMULATOR, Lampa Sollux ASTAR LUMINA LS-2

Pracownia odnowy biologicznej i pracownia kosmetyczna wyposażona jest w sprzęt umożliwiający wykonywanie zabiegów kosmetycznych oraz odnowy biologicznej - 9 stanowisk (m.in. peeling kawitacyjny, mikrodermabrazja). Pracownia wyposażona jest w wysokiej jakości preparaty do pielęgnacji ciała oraz w nowoczesne kosmetyki do odnowy biologicznej.

Bazę dydaktyczną wzbogaca **baza terenowa w Bachorzu nad Jeziorem Charzykowskim.**

Realizowane są tam zajęcia z wychowania fizycznego, pierwszej pomocy medycznej, spotkania i obozy integracyjne.

Zajęcia kliniczne z przedmiotów kierunkowych realizowane są w oddziałach szpitalnych i poradniach jednostek, z którymi Uczelnia podpisała umowy. Baza do realizacji zajęć klinicznych jest wystarczająca do zapewnienia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Tryb odbywania praktyk zawodowych studentów reguluje Zarządzenie Nr 20/9/2012 Rektora Bydgoskiej Szkoły Wyższej z dn. 28 września 2012r. W Zarządzeniu określono cel i zadania oraz organizację praktyk. Wyposażenie jednostek, w których studenci odbywają praktyki pozwala na nabycie zakładanych w programie praktyk umiejętności. Kryteria szczegółowe wyboru placówki do praktyk zawodowych na kierunku fizjoterapia określono w Załączniku nr P2 do ww. Zarządzenia Rektora.

Biblioteka uczelniana

Biblioteka BSW zajmuje pomieszczenie o powierzchni 170 m². Składa się z czytelni, wypożyczalni, części magazynowej. Księgozbiór liczy 8100 woluminów, z czego ok. 500 pozycji jest dla studentów kierunku fizjoterapia. Księgozbiór jest systematycznie uzupełniany oraz dodatkowo wzbogacany poprzez wymianę międzybiblioteczną. Prenumerata czasopism obejmuje 41 tytułów, z czego 11 tytułów jest dla studentów kierunku fizjoterapia.

Biblioteka jest placówką specjalistyczną, gromadzącą fachową literaturę z dziedziny nauk medycznych, nauk o zdrowiu, oraz o kulturze fizycznej, nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk technicznych oraz innych związanych z prowadzonymi kierunkami kształcenia. Biblioteka posiada własną stronę internetową umieszczoną na uczelnianym serwerze. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do podręczników niezbędnych do realizacji przedmiotów wynikających z planów i programów kształcenia.

W Uczelni działa wydawnictwo uczelniane, którego celem jest wydawanie monografii, zeszytów naukowych oraz innych publikacji związanych z działalnością naukowo – badawczą

nauczycieli akademickich i studentów nie tylko na kierunku fizjoterapia, ale w całej jednostce.

Z biblioteki korzystają wszyscy studenci i pracownicy BSW, jak również studenci innych uczelni bydgoskich. W ramach tej współpracy studenci BSW mogą korzystać z bibliotek innych uczelni. Potrzeb edukacyjne zaspakajane są także przez lokalne bibliotek. Są to: Wojewódzka Biblioteka Publiczna, ul. Długa 39, Bydgoszcz; Miejska Biblioteka Publiczna, ul. Długa 39, Bydgoszcz; Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, M. Skłodowskiej – Curie 4, Bydgoszcz; Biblioteka Uniwersytetu Technologiczno - Przyrodniczego w Bydgoszczy; Biblioteka Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (zbiory w budynku głównym).

Biblioteka BSW czynna jest we wszystkie soboty oraz niedziele w godzinach 7:30-15:30 (soboty), 7:30 – 15:30 (niedziele) oraz w każdy piątek w godzinach 9:00-16:00.

Osoby niepełnosprawne (45 osób w Uczelni) mają zapewniony dostęp do biblioteki poprzez możliwość skorzystania z wind znajdujących się w dwóch częściach budynku. Dodatkowo korytarz prowadzący do biblioteki został przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazdy).

Uczelnia zapewnia możliwość wirtualnego korzystania z księgozbioru, w oparciu o program Libra 2000. Każdy ze studentów ma możliwość dostępu do e- biblioteki z dowolnego komputera mającego dostęp do Internetu. Dostęp do wirtualnej biblioteki uzyskać można przez stronę internetową Bydgoskiej Szkoły Wyższej – www.bsw.edu.pl. Istnieje możliwość zamówienia podręczników drogą elektroniczną i ich późniejszego odebrania na miejscu w bibliotece BSW.

Uczelnia zapewnia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, co pozwala korzystać bezpłatnie z światowych zasobów wiedzy (elektronicznych baz danych, czasopism i publikacji naukowych w wersji elektronicznej). Zasoby biblioteczne zapewniają prawidłową realizację programu kształcenia studentów na kierunku fizjoterapia. Niedosyt budzi skromna oferta czasopism z zakresu fizjoterapii, rehabilitacji, medycyny sportowej. Brak np. wiodącego w Polsce czasopisma Ortopedia Traumatologia i Rehabilitacja.

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Uczelnia posiada nowoczesne i dobrze wyposażone sale wykładowe i ćwiczeniowe, które zapewniają możliwość osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Baza kliniczna, w której w większości odbywają się zajęcia praktyczne jest na bardzo dobrym poziomie, co również zapewnia studentom możliwość osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Pracownie specjalistyczne są bardzo dobrze wyposażone w sprzęt. Baza biblioteczna posiada wystarczające zbiory do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Uczelnia zapewnia studentom we wszystkich budynkach wolny dostęp do internetu. Uczelnia skutecznie weryfikuje miejsca odbywania praktyk przez studentów. Każda praktyka studencka jest poprzedzona wywiadem dotyczącym infrastruktury placówki. Szpitale tworzące podstawę bazy klinicznych zajęć praktycznych są dobrze wyposażone, dzięki czemu studenci mają zapewnione warunki do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Budynek Uczelni jest kompleksowo przygotowany dla potrzeb studentów niepełnosprawnych ruchowo. Wszystkie części budynku oraz każda sala posiadają stosowne udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej. Na ocenianym kierunku studenci są włączani w badania naukowe pracowników Uczelni. Nauczyciele akademicy informują podczas zajęć, że poszukują członków zespołów grantowych, a studenci mają możliwość zgłoszenia się. Studenci korzystający z tej możliwości zyskują ogromne możliwości w zakresie samorozwoju naukowego. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci uczestniczący w pracach zespołów badawczych stwierdzili, że to zaangażowanie pozwoliło im całkowicie zmienić podejście do studiowania i tworzenia nauki. Badania naukowe są istotną częścią procesu kształcenia najlepszych studentów, pozwalając im na szybszy i pełniejszy rozwój naukowy. Ruch naukowy studentów poza działalnością koła naukowego jest dość prężny i skoncentrowany wokół działalności naukowo-badawczej kadry naukowej. Studenci są aktywnie włączani przez Uczelnię w procesy badawcze dzięki czemu najzdolniejsi studenci mają możliwość lepszego rozwoju. Pomimo braku działań systemowych i szerokopasmowych, kultura edukacji poprzez badania wypracowana przez Bydgoską Szkołę Wyższą jest bardzo dobra.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: nie dotyczy

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Zasady rekrutacji nie dyskryminują żadnej grupy kandydatów, jednocześnie nie zapewniają możliwości selekcji kandydatów dysponujących wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do uzyskania zakładanych efektów kształcenia. Uczelnia nie narzuca żadnego warunku wstępnego dla kandydatów, przyjmując wszystkich chętnych na studia. Odsiew studentów z powodu niezaliczenia sesji egzaminacyjnej pozwala Uczelni na kolejnych etapach studiów selekcjonować studentów o wystarczającej wiedzy i umiejętnościach predysponujących ich do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia.

Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym określili swój tygodniowy nakład pracy na około 50h, co przy charakterystyce studiów niestacjonarnych jest bardzo wysokim wynikiem. Zdaniem studentów, studia na kierunku fizjoterapia są bardzo wymagające, ze względu na dużą liczbę kontaktów z pacjentem. Do takich zajęć studenci muszą się także wnikliwie przygotować w domu poza godzinami zajęć, bowiem niewłaściwe zabiegi fizjoterapeutyczne mogą spowodować krzywdę pacjentowi. Należy ocenić nakład pracy studentów jako prawidłowy.

System oceny osiągnięć studenta jest zorientowany na proces uczenia się. Ukierunkowanie na profil praktyczny zapewnia możliwość przejrzystego ułożenia ścieżki kształcenia uzależnionej od osiągania etapowo umiejętności i wiedzy. W opinii studentów oceny są formułowane obiektywnie, a sam proces ich formułowania jest dla nich przejrzysty.

Uczelnia stworzyła studentom ocenianego kierunku możliwości wyjazdów w ramach programów krajowej i międzynarodowej wymiany studenckiej. Studenci niechętnie korzystają z tych możliwości. Jednym z głównych czynników niewielkiego zainteresowania wymianą w ramach programów mobilności studenckiej jest struktura studentów kierunku – zdecydowana

większość to studenci niestacjonarni, którzy posiadając stałe zobowiązania (praca, rodzina) nie mają możliwości wyjazdu na wymianę studencką. Część studentów podczas spotkania z ZO wyraziła zainteresowanie możliwościami wyjazdów w ramach Praktyki Erasmus. Studenci są dobrze poinformowani o systemie ECTS, potrafią z niego właściwie skorzystać (część studentów dołączyła do grona BSW dopiero na studiach magisterskich), znają możliwości jakie im udostępniła. Uczelnia stara się wspierać studentów poprzez pozyskiwanie dla nich dodatkowych środków, które mogłyby w większym stopniu sfinansować wyjazd studyjny zagranicę. Całość działań Uczelni na rzecz mobilności studentów niestacjonarnych należy uznać za pozytywne.

Nieliczni studenci są zaangażowani w badania naukowe pracowników, które to są publikowane w skali międzynarodowej. Nie istnieje systemowe przełożenie takich działań na wszystkich studentów, bowiem dotyczy to zaledwie kilku wybitnych studentów. Jednakże należy uznać działania Uczelni umożliwiające taką indywidualną ścieżkę wybitnie zdolnym za bardzo dobre. Poza wymienionymi przypadkami wpływ współpracy międzynarodowej na ogół studentów jest niewielki.

Studenci ocenili system opieki naukowej i dydaktycznej jako bardzo dobry. Nauczyciele akademicy są dla nich dostępni w godzinach konsultacji oraz zdalnie poprzez środki komunikacji elektronicznej. Dyplomanci mają regularne spotkania z promotorami, w trakcie których wyznaczają kolejne etapy pracy dyplomowej. Również kursy, które są realizowane z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, zapewniają dużą liczbę kontaktów elektronicznych między nauczycielem akademickim, a studentem.

Informacje zawarte w sylabusach są kompletne i bardzo przydatne studentom w procesie uczenia się, a także kształtowania indywidualnej ścieżki kształcenia. Studenci ocenianego kierunku wykazują się świetną znajomością treści sylabusów, co przekłada się na świadomy wybór przedmiotów obieralnych oraz na dużą wiedzę na temat celu kształcenia. Studenci bardzo pilnie uczą się z zajęć na zajęcia, świadomi końcowego celu jakim jest osiągnięcie bardzo jasno sprecyzowanych umiejętności i efektów kształcenia. Działania Uczelni w zakresie popularyzacji treści sylabusów są bardzo dobre. Na Uczelni działa komisja oceniająca treści sylabusów, należy uznać że pracuje efektywnie, bowiem innym rezultatem jej działania jest m.in. wyeliminowanie przestarzałych pozycji literaturowych oraz staranne określenie w każdym z przedmiotów nakładów pracy własnej studentów. Pozostałe materiały dydaktyczne, dedykowane studentom na poszczególnych przedmiotach, zostały ocenione przez studentów jako bardzo przydatne w nauce.

Studenci bardzo wyraźnie wskazali, że jednym z czynników motywujących ich do osiągnięcia lepszych efektów kształcenia jest możliwość otrzymania stypendium rektora dla najlepszych studentów. Mechanizm ten działa skutecznie, a kryteria stypendium rektorskiego nie budzą zastrzeżeń. Innym czynnikiem motywującym studentów to chęć samodoskonalenia swoich umiejętności zawodowych, co jest zrozumiałe zważywszy na fakt, że zdecydowana większość studentów jest aktywna zawodowo w zakresie fizjoterapii.

Studenci są bardzo dobrze poinformowani o możliwościach jakie dają świadczenia Funduszu Pomocy Materialnej. Zasady przyznawania stypendiów socjalnych, zapomóg itd. są powszechnie znane. Komisja Stypendialna przyznająca stypendia socjalne i rektorskie złożona jest ze studentów oraz jednego pracownika Uczelni. Studenci nie mają żadnych zastrzeżeń odnośnie warunków przyznawania stypendiów i procedur z tym związanych. Uczelnia bardzo mocno wspiera rozwój zawodowy studentów w szczególności poprzez prężnie działające Akademickie Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt warsztatów i szkoleń dla studentów. Również w zakresie rozwoju kulturowego i sportowego studentów Uczelnia nie zaniedbuje swoich studentów i wspiera studenckie inicjatywy kulturalne oraz sekcje sportowe.

Studenci są bardzo zadowoleni z całości systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej. Również sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów nie budzi wśród nich żadnych zastrzeżeń.

Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym wskazali dobrą organizację Uczelni w zakresie obsługi administracyjnej studentów (dziekanat, rektorat) i realizacji dydaktycznej jako mocną stronę procesu kształcenia oraz nakierowanie na profil praktyczny całości procesu kształcenia. Słabszą stroną zdaniem studentów jest organizacja zjazdów przez Uczelnię, które to często w ostatniej chwili są zmieniane (godziny, miejsca zajęć itd.).

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Selekcja kandydatów na studia na kierunku fizjoterapia na etapie rekrutacji nie istnieje. Jedynym ograniczeniem przyjęcia kandydatów jest nie kryterium jakościowe (np. wyniki matur) tylko ilościowe (limit miejsc). To działanie nie zapewnia właściwej selekcji kandydatów, jednakże duża skala odsiewu podczas sesji egzaminacyjnych pozwala na wyselekcjonowanie studentów o wiedzy i umiejętnościach pozwalających osiągnąć wszystkie zaplanowane efekty kształcenia.

2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się. Jest on także wystandaryzowany, przejrzysty i obiektywny. Nakład pracy studentów nie budzi zastrzeżeń i jest zgodny z ogólnie przyjętymi standardami. Obecnie jest on nieco zawyżony w ocenie względem rzeczywistej realizacji dla studentów niestacjonarnych.

3) Struktura studiów oraz procedury wspierające programy mobilnościowe zostały stworzone przez Uczelnię poprawnie i działają bez zarzutu. Jednakże Uczelnia mogłaby podjąć aktywniejsze działania na rzecz uświadomienia studentów o możliwościach wymiany krajowej i międzynarodowej w ramach praktyk studenckich.

4) Uczelnia administracyjnie i dydaktycznie jest bardzo dobrze przygotowana do kształcenia studentów. Procedury są przejrzyste i powszechnie znane. Materiały dydaktyczne pozwalają na świadome kształtowanie ścieżki kształcenia oraz doskonale wspierają proces nauczania. Studenci mają wysoką świadomość istotności informacji zawartych w sylabusach, co powoduje bardzo świadomy wybór przedmiotów oraz naukę na poszczególnych przedmiotach ze znajomością celu kształcenia. Uczelnia doskonale wywiązuje się z zadania uświadomienia studentów o istotności zapoznawania się z materiałami dydaktycznymi (m.in. sylabusami)..

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

W Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, aktualnie na podstawie Zarządzenia Nr 5/9/2012 Rektora BSW z dnia 28 września 2012 r. w sprawie wdrożenia i doskonalenia wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Bydgoskiej Szkole Wyższej z dn. 28.09.2012 r. W ramach systemu zapewnienia jakości zgodnie z Zarządzeniem Nr 6/9/2012 Rektora Uczelni z dnia 28 września 2012 r. w sprawie powołano organy kolegialne funkcjonujące w ramach tego systemu tj: Komisję ds. jakości kształcenia, Komisję ds. oceny nauczycieli akademickich, Komisję programowo-dydaktyczną oraz Komisję ds. oceny efektów kształcenia według KRK.

Ponadto Zarządzeniem Rektora nr 11/9/2012 z dnia 28 września 2012 r. powołano Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Zgodnie z informacjami pozyskanymi na Uczelni Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Bydgoskiej Szkole Wyższej obejmuje między innymi:

- 1) weryfikację zasad rekrutacji na studia;
- 2) klasyfikację, definiowanie i kompatybilność efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach do obowiązujących standardów oraz do Krajowych Ram Kwalifikacji a także potrzeb rynku pracy;
- 3) monitorowanie, ocenę i weryfikację realizacji efektów kształcenia;
- 4) ocenę procesu kształcenia;
- 5) weryfikację planów studiów i programów nauczania oraz ocenę efektów kształcenia;
- 6) ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;
- 7) ocenę realizacji praktyk zawodowych i zajęć praktycznych;
- 8) ocenę nauczycieli akademickich;
- 9) ocenę dostępności do informacji dotyczącej kształcenia;
- 10) ocenę wyników kształcenia;
- 11) ocenę i wspieranie mobilności studentów;
- 12) ocenę warunków kształcenia teoretycznego i praktycznego;
- 13) ocenę obsługi i pracy administracyjnej studentów Uczelni;
- 14) badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie ich przygotowania do wyjścia na rynek pracy zawodowej w kontekście efektów kształcenia;

W celu realizacji powyższych zadań Uczelnia określiła wykaz 8 ogólnouczelnianych procedur zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia tj.:

1. Ogólna procedura zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia - Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia.
2. Procedura powołania organów kolegialnych systemu weryfikacji efektów kształcenia
3. Procedura w sprawie Ramowego Systemu Weryfikacji Efektów Kształcenia według Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.
4. Procedura w sprawie stosowania szczegółowych wzorów dokumentacji monitorowania i oceny jakości efektów kształcenia w Bydgoskiej Szkole Wyższej
5. Procedura w sprawie zasad dyplomowania Bydgoskiej Szkole Wyższej
6. Procedura w sprawie zasad hospitacji i oceny nauczycieli akademickich w procesie ewaluacji jakości kształcenia
7. Procedura w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
8. Procedura w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Bydgoskiej Szkoły Wyższej.
9. Procedura dotycząca wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Bydgoskiej Szkoły Wyższej.

Ponadto Zarządzeniem Nr 8/9/2012 Rektora BSW z dnia 28 września 2012 r. określono szczegółowe wzory dokumentacji narzędzi monitorowania i oceny jakości efektów kształcenia Uczelni tj.

- wzór analizy dokumentacji w zakresie programu kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w BSW
- protokół ewaluacji sylabusów (kart przedmiotów)
- protokół analizy pisemnych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych
- protokół analizy hospitacji egzaminów ustnych
- sprawozdanie z osiągniętych przez studentów efektów kształcenia
- indywidualna karta zaliczenia efektów kształcenia
- protokół analizy pracy dyplomowej
- protokół hospitacji egzaminu dyplomowego

Dodatkowo Zarządzeniem Nr 10/9/2012 Rektora BSW z dnia 28 września 2012 r. w sprawie zasad hospitacji oceny nauczycieli akademickich w procesie ewaluacji jakości kształcenia określono arkusz oceny nauczyciela akademickiego na dany rok akademicki oraz Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć w Bydgoskiej Szkole Wyższej. W Uczelni również zgodnie z Zarządzeniem Nr 12/9/2012 Rektora BSW z dnia 28 września 2012 r. monitoruje się kariery zawodowe absolwentów Uczelni.

Podczas wizytacji przedstawiono szczegółową dokumentację monitorowania, oceny i weryfikację realizacji efektów kształcenia na kierunku „fizjoterapia”. Ponadto przedstawiono arkusze oceny nauczycieli akademickich BSW realizujących kształcenie na ocenianym kierunku studiów, a także wyniki ankiet studenckich wraz ze spisane uwagi studentów, co do poszczególnych zajęć oraz karty hospitacji dydaktycznych. Zaprezentowano również wyniki ankietyzacji absolwentów prowadzone przez Akademickie Biuro Karier pod kątem osiągania założonych efektów kształcenia. Wnioski wynikające z ewaluacji jakości kształcenia na ocenianym kierunku są analizowane przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia i prezentowane w rocznym sprawozdaniu z działalności Komisji. .

Opisane powyżej działania stanowią wynik stałego weryfikowania i doskonalenia zadań i sposobów ich realizacji przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Systematycznie wprowadzane poprawki mają na celu dostosowanie procedur i dokumentacji z nimi związanej do stale zmieniających się wymogów w szkolnictwie wyższym i doskonalenie systemu. Zmiany te oceniane są jako działania naprawcze. Ich konsekwencją jest konieczność rozpowszechniania informacji o WSZJK i angażowanie coraz większych grup interesariuszy.

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „fizjoterapia” uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy i studenci, a także absolwenci ocenianego kierunku. Studenci odgrywają niewielką rolę w procesach zapewnienia jakości kształcenia, jednakże nie są z niego wykluczeni. Uczelnia zorganizowała kilka kanałów dialogu ze studentami. Studencki przedstawiciel jest członkiem Komisji ds. KRK, przedstawiciele samorządu studentów regularnie raz w miesiącu spotykają się z prorektorem ds. dydaktyki oraz doraźnie Uczelnia organizuje otwarte spotkania programowe (np. wrześniowe dotyczące modułów kształcenia). Ponadto Uczelnia przeprowadza ankiety dydaktyczne, które obejmują wszystkie przedmioty i wszystkich prowadzących. Zalecane byłoby publikować wyniki procesu ankietyzacji, aby wzmocnić w studentach przekonanie o istotności tego procesu. Obecnie do studentów nie wraca informacja zwrotna. Również Uczelnia powinna rozważyć dołączenie przedstawiciela studenckiego do grona komisji dydaktycznej i komisji jakości kształcenia. Wówczas interesariusze wewnętrzni jakimi są studenci, byłiby w pełni angażowani w procesy projakościowe.

W procesie, tym uczestniczą również interesariusze zewnętrzni reprezentanci środowiska zawodowego tj. placówek medycznych i ochrony zdrowia, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Obecnie Uczelnia współpracuje z 14 interesariuszami zewnętrznymi w zakresie oceny programów i jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Interesariusze zewnętrzni wyrażają swoje opinie w ramach konsultacji. „Sprawozdanie z konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego” sporządza i analizuje Prorektor BSW – Pełnomocnik Rektora ds.. Kierunku fizjoterapia i przedstawiane JM Rektorowi BSW. Podczas wizytacji przedstawiono 9 wypełnionych kwestionariuszy sprawozdań z konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi (z ostatniego roku akademickiego), którzy mają podpisaną umowę o współpracy z BSW.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty	Program i plan	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
------------------	----------------	-------	-----------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------

kształcenia	studiów		biblioteka			
Wiedza	+	+	+		+/-	+
umiejętności	+	+	+		+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+		+/-	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.
- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			

6	prowadzenie badań naukowych²					
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

Realizacja zakładanych efektów kształcenia i rozwój ocenianego kierunku wymagają **dokonania zmian w zakresie:**

- planów i programów kształcenia. Realizowany program kształcenia nie do końca umożliwia wszystkim studentom (tylko tym z modułu „Fizjoterapia ogólna”) osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta z następującego powodu: nieprawidłowe jest umieszczenie w module specjalnościowym do wyboru takich przedmiotów jak: Fizjoterapia w pediatrii, Fizjoterapia w geriatricy i Fizjoterapia w medycynie paliatywnej, ponieważ oznacza to, że studenci mogą nie zrealizować zagadnień związanych z fizjoterapią osób starszych oraz dzieci, jeżeli wybiorą drugi z modułów. Spowoduje to, iż absolwent nie osiągnie wszystkich kompetencji właściwych fizjoterapeucie opisanych efektami kształcenia z kategorii umiejętności. Nie będzie umiał prowadzić fizjoterapii z pacjentami w wieku rozwojowym i z osobami starszymi. Analiza sylabusów wykazała, że nie zawarto w innych przedmiotach treści kształcenia związanych z fizjoterapią dzieci i osób starszych, zatem przedmioty te powinny być obowiązkowe i umieszczone w grupie przedmiotów kierunkowych a nie przedmiotów do wyboru. Jeżeli uznamy zatem, że moduł ten nie może być modulem do wyboru, ze względu na źle przyporządkowane do tego modułu przedmioty, to program kształcenia nie spełni także kryterium 30 % ECTS do wyboru, zabraknie wtedy 13 pkt. ECTS. Nieprawidłowe jest zamieszczenie przedmiotu Psychologia w module treści kierunkowych, przedmiot ten powinien mieścić się w module zawierającym przedmioty podstawowe.

Nieprawidłowości dotyczą także punktacji ECTS. Przedmiot: Metodologia pracy dyplomowej/seminarium który studenci realizują podczas 15 godzin ćwiczeń nie ma przyporządkowanych w ogóle pkt. ECTS. Zaleca się przyporządkowanie pkt ECTS do tego przedmiotu.

² Ocena obowiązkowa jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

- ankietyzacji absolwentów Uczelni. Wskazane jest wykorzystywanie uzyskanych wyników ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia i ich uzupełnienie o pytania odnoszące się do oceny jakości kształcenia, wskazania stron słabych i mocnych oraz propozycji zmian pro jakościowych.
- wskazane jest przyporządkowanie przedmiotów: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu neurologia i neurochirurgia i metod kinezyterapeutycznych w neurorehabilitacji, fizjoterapia w chorobach wewnętrznych osobom posiadającym kwalifikacje do ich prowadzenia.

Przewodnicząca Zespołu Oceniającego

Dr n. med. Iwona Maciąg - Tymecka

