

## RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w dniach 24 – 25 października 2014 r. na kierunku „położnictwo”  
prowadzonym w ramach w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego

### W składzie

**przewodniczący:** dr hab. n. med. Jerzy G. Wójtowicz – członek PKA

**członkowie:** prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora-Kornatowska – ekspert PKA,  
dr n. med. Grażyna Iwanowicz - Palus – ekspert PKA,  
mgr Jakub Kozieł – ekspert formalno – prawny PKA,  
Ludwika Nowak – ekspert studencki PKA przedstawiciel PSRP.

### Krótką informacją o wizytacji

Przesłanką przeprowadzenia wizytacji w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej na kierunku „położnictwo” jest własna inicjatywa Polskiej Komisji Akredytacyjnej a wynika ona z terminu, na jaki została wydana pozytywna ocena jakości kształcenia na powyższym kierunku studiów. Wizytacja ta jest przeprowadzana po raz kolejny. Szczegółowe informacje zawiera **załącznik nr 3**.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonej hospitacji zajęć, analizy prac dyplomowych, spotkań z nauczycielami akademickimi i studentami ocenianego kierunku studiów oraz przedstawionej bazy dydaktycznej, w której prowadzone są zajęcia dydaktyczne.

Władze Uczelni oraz wizytowanej jednostki stworzyły dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego PKA.

### **Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji**

**Załącznik nr 2** Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

### **1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.**

Wydział Nauk o Zdrowiu został utworzony na mocy Uchwały nr 24/05/06 Senatu Akademii Medycznej w Gdańsku, z dnia 30 marca 2006 r. Aktualnie Wydział Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego prowadzi kształcenie na ośmiu kierunkach: pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne, elektroradiologia, dietetyka, zdrowie publiczne i zdrowie środowiskowe. Wspólnie z Wydziałem Fizyki, Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Gdańskiego prowadzi kierunek „fizyka medyczna”. Senat Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego Uchwałą nr 21/2011 z dnia 30 maja 2011 roku zatwierdził dokument określający „Kierunki Rozwoju Uczelni do roku 2015”. Opracowanie to prezentuje wizję rozwoju Uniwersytetu do 2015 roku. Wizja rozwoju wynika z misji GUMed i jest realizowana poprzez osiągnięcie jasno zdefiniowanych celów strategicznych, dla których zostały wyznaczone cele operacyjne oraz programy działania zmierzające do osiągnięcia poszczególnych celów. Strategia rozwoju bierze pod uwagę cele i zadania GUMed określone w statucie Uczelni oraz jest spójna z misją GUMed. Koncepcja kształcenia na kierunku „położnictwo” nawiązuje do misji i celów strategicznych Uczelni, które zakładają najlepsze przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu, uzyskanie wiodącej pozycji wśród uczelni medycznych w Polsce w zakresie działalności naukowo-badawczej, wzmocnienie współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, uzyskanie przez szpitale kliniczne podległe GUMed wiodącej pozycji w zakresie oferowanych świadczeń zdrowotnych oraz stworzenie przyjaznego i motywującego miejsca pracy. Wydział Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej w pełni identyfikuje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym utożsamiając tę działalność z celami strategicznymi Uczelni. Najważniejszym zadaniem na kierunku „położnictwo” jest działanie zgodne z celami strategicznymi Uczelni i kształcenie na poziomie studiów I i II stopnia w sposób najlepiej przygotowujący do wykonywania zawodu położnej, dążenie do permanentnego podnoszenia jakości kształcenia w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kształtowania odpowiedniej postawy etycznej. Na Wydziale realizowane są także cele Strategiczne Uczelni związane z systematycznym podnoszeniem kwalifikacji i umiejętności dydaktycznych kadry naukowo- dydaktycznej. Działania te obejmują między innymi wdrożenie mechanizmów oceny pracowników pod kątem prowadzonych zajęć dydaktycznych. Działania realizowane w celu zapewnienia jakości procesu dydaktycznego obejmują: kształcenie studentów zgodnie ze standardami kształcenia, w oparciu o efekty kształcenia, poprawę jakości bazy dydaktycznej, podjęcie skoordynowanych działań współpracy pomiędzy nauczycielami prowadzącymi zajęcia teoretyczne a nauczycielami kształcenia praktycznego, stworzenie systemu precyzyjnych procedur ewaluacji i realizacji procesu dydaktycznego, intensyfikację mobilności studentów oraz budowanie ścieżki kariery studenta.

Wydział Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, nie opracował dotychczas strategii rozwoju, która odnosiłaby się do misji Uczelni.

Należy podkreślić, że Kształcenie na kierunku *położnictwo* na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym jest realizowane na trzech poziomach: - studia I stopnia, na których student uzyskuje tytuł zawodowy licencjata położnictwa; - studia II stopnia, na których student uzyskuje tytuł zawodowy magistra położnictwa; - studia III stopnia o charakterze studiów

doktoranckich. Studia I stopnia uprawniają do wykonywania zawodu położnej w państwach Unii Europejskiej.

W tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział interesariusze wewnętrzni – Władze uczelni, kierownicy katedr i zakładów oraz nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku położnictwo wraz ze studentami. Interesariusze zewnętrzni działający wraz Gdańskim Uniwersytetem Medycznym to przedstawiciele podmiotów leczniczych działających na terenie Trójmiasta i woj. pomorskiego, ośrodki stanowiące potencjalne miejsca pracy dla absolwentów kierunku.

W celu usprawnienia współpracy między wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami decyzją Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z OP i IMMiT z dnia 14.11.2013 r. powołano Zespół nr 3 Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia – ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi. Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi ściśle współpracuje z Akademickim Biurem Karier, opracowuje ankiety służące do badania zadowolenia i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych oraz studentów wszystkich kierunków prowadzonych na Wydziale, gromadzi i uaktualnia listy zakładów pracy, w których odbywają się praktyki i są zatrudnieni absolwenci, zajmuje się uzyskiwaniem informacji z Urzędu Pracy na temat zapotrzebowania na pracę absolwentów Wydziału, przeprowadza cykliczne badania ankietowe wśród absolwentów oraz pracodawców oraz cykliczne spotkania z kluczowymi pracodawcami w regionie, pomaga władzom uczelni w organizacji praktyk, pomaga studentom w zdobywaniu od pracodawców materiałów do prowadzenia prac licencjackich i magisterskich.

Samorząd Studentów nie opiniuje w formie pisemnej planów i programów studiów. Wskazana przez Samorząd Studencki opinia jest przedstawiana w formie ustnej na posiedzeniach Komisji ds. planów i programów studiów dla kierunku położnictwo, w której zasiadają przedstawiciele studentów. Ta forma wyrażania opinii według studentów jest wystarczająca. Społeczność studencka bierze udział w określaniu efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju dla wizytowanego kierunku, poprzez uczestnictwo w posiedzeniach Komisji ds. Jakości Kształcenia WNoZ, w tym Zespołu ds. efektów kształcenia oraz Radzie Wydziału. Studenci pozytywnie ocenili możliwość aktywnej pracy we wskazanych gremiach.

## **Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego W PEŁNI**

### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

- 1). Koncepcja kształcenia na kierunku położnictwo jest jednoznacznie sprecyzowana i jest spójna z misją i strategią rozwoju GUMed, chociaż WNoZ z OP i IMMiT nie opracował dotychczas strategii rozwoju, która odnosiłaby się do misji Uczelni.
- 2). W procesie określania koncepcji kształcenia na kierunku położnictwo oraz perspektyw rozwoju kierunku uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Studenci uczestniczą w procesie ustalania koncepcji oraz efektów kształcenia dla kierunku położnictwo. Pozytywnie należy ocenić uczestnictwo studentów w Komisji ds. planów i programów studiów, gdzie przedstawiciele studentów mają możliwość opiniowania wskazanych dokumentów.

## **2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie**

Założone ogólne i szczegółowe efekty kształcenia na kierunku położnictwo – studia stacjonarne pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających

kształcenie w roku akademickim 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015 oraz studia stacjonarne drugiego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2013/2014 odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. z 2011r., poz.1520) oraz standardów kształcenia dla kierunku położnictwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (DZ. U. z 2012 r., poz. 631 – załącznik 5) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Natomiast w odniesieniu do studiów stacjonarnych pierwszego stopnia dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2011/2012 (obecny IV rok studiów – VII semestr) odnosi się standard kształcenia na kierunku położnictwo określony w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (Dz. U z 2007r., Nr 164, poz.1166 – załącznik 83).

Program studiów na kierunku położnictwo zawiera ogólne efekty kształcenia oraz szczegółowe odnoszące się do przedmiotów w obszarze grupy nauk podstawowych, nauk społecznych i nauk w zakresie podstaw opieki położniczej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Opracowane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) zostały określone ogólnie dla całego kierunku położnictwo, dla poszczególnych grup nauk tj. na studiach I stopnia – nauk podstawowych, nauk społecznych, w zakresie podstaw opieki położniczej i w zakresie opieki specjalistycznej oraz poszczególnych przedmiotów, a na studiach II stopnia – jedynie w zakresie wybranych zagadnień z nauk społecznych oraz w zakresie opieki specjalistycznej i poszczególnych przedmiotów (*Uchwała Nr 57/2012 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 17 grudnia 2012 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunku Położnictwo na studiach I i II stopnia realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Tropikalnej*) oraz szczegółowo dla poszczególnych przedmiotów w sylabusach..

Jednak określone efekty kształcenia na studiach II stopnia realizowane na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Tropikalnej, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo, powinny odnosić się tylko do przedmiotów wskazanych w obszarze wybranych zagadnień z nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Uczelnia mając do dyspozycji 625 godzin zajęć (50 punktów ECTS), jest zobowiązana określić efekty kształcenia odnoszące się do przedmiotów, które mogą być realizowane jako zajęcia obowiązkowe lub fakultatywne, uzupełniające wiedzę, umiejętności i kompetencje w grupie A lub B szczegółowych treści kształcenia lub poza tymi grupami. Wskazana uwaga dotyczy przedmiotów zaproponowanych przez uczelnię, takich jak np.: „Diagnostyka prenatalna i położnicza”, „Opieka nad dzieckiem zdrowym i chorym”, „Opieka hospicyjna”, „Komunikacja z kobietą niepełnosprawną”, „Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza”, „Andragogika”, „Psychologia wychowawcza”.

Natomiast wskazana *Uchwała Nr 57/2012 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego* w ogóle nie uwzględnia efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które powinny odnosić się do przedmiotów fakultatywnych, np. „Rozmawiać z pacjentem – wybrane techniki wywiadu motywującego”, „Zastosowanie biotechnologii w różnych aspektach medycznych”, „Postępowanie ratunkowe w chorobach wewnętrznych

i chorobach skóry”, „Dietetyka kliniczna”, a które często stanowią powtórzenie efektów i treści kształcenia ze studiów I stopnia.

Założone efekty kształcenia na studiach I stopnia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu położnej we wszystkich krajach członkowskich UE. Zakładane efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia upoważniają do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej nadawanego przez Okręgowe Izby Pielęgniarek i Położnych oraz pozwalają na podjęcie tego zawodu na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 36/2005r.

Te przedstawione przez Uczelnię efekty kształcenia są wzajemnie spójne i zgodne z aktualnie obowiązującymi standardami dla kierunku położnictwo, z wyłączeniem przedmiotów pozostających do dyspozycji uczelni i głównie fakultatywnych.

Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów położnictwo szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania.

Ocena założeń realizowanego procesu dydaktycznego na wizytowanym kierunku, pozwala na stwierdzenie, że jest możliwe osiągnięcie kierunkowych i przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia (poszczególnych przedmiotów, grup przedmiotów), jednak z wyłączeniem praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów, które nie zostały uwzględnione w *Uchwale Nr 57/2012 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego*

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia zawarła stosowne umowy lub porozumienia.

Opis zakładanych efektów kształcenia znajduje się na stronie internetowej uczelni ([http://www.umb.edu.pl/s,6430/Komisja\\_programowa\\_Wydzialu\\_Nauk\\_o\\_Zdrowiu](http://www.umb.edu.pl/s,6430/Komisja_programowa_Wydzialu_Nauk_o_Zdrowiu)) i w wersji drukowanej jest dostępny dla pracowników i studentów w Zakładzie Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej. Ponadto każdy nauczyciel na pierwszych zajęciach jest zobowiązany do poinformowania studentów o zakładanych efektach kształcenia, kryteriach oceniania, metodach realizacji zajęć i literaturze odwołując studenta do szczegółowych zapisów zamieszczonych w sylabusach do przedmiotów na stronie internetowej.

Opis zakładanych efektów kształcenia znajduje się w sylabusach i jest on przedstawiany na początku zajęć dydaktycznych. Negatywnie należy ocenić fakt, że nieudostępniane są sylabusy ze wszystkich przedmiotów w toku kształcenia (przykładem jest dietetyka, czy rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii). Według opinii studentów wskazane sytuacje są powszechne.

Zaleca się udostępnianie sylabusów ze wszystkich przedmiotów dla studentów wizytowanego kierunku.

*Zgodnie z zaleceniami zawartymi w poprzedniej wizytacji ZO PKA zrealizowano dostosowanie planów nauczania do obowiązujących standardów nauczania*

Uchwałą Nr 57/2012 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego dnia 17 grudnia 2012 r. zatwierdzono efekty kształcenia na kierunku „położnictwo” na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i sprawdzalny oraz zawierają opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jakie są niezbędne do ich uzyskania.

Program kształcenia na kierunku studiów „położnictwo” realizowany jest z wykorzystaniem różnych form dydaktycznych: wykładów, ćwiczeń, seminariów. Szczególnie istotne na ocenianym kierunku są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Celem zajęć praktycznych jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy na zajęciach teoretycznych oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Praktyki mają za zadanie zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy pielęgniarki. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy lub porozumienia. Opis zasad dotyczących odbywania przez studentów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zawarto w regulaminach *kształcenia praktycznego praktyka zawodowa kierunek położnictwo* dla studiów I i II stopnia na rok akademicki 2013/2014 zatwierdzonych przez Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu z OP i IMMiT w dniu 9 października 2014 r.

Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188), a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane.

Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego, ocena pracy dyplomowej oraz protokół z egzaminu przygotowania zawodowego). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane. *Działania te są realizacją zaleceń poprzedniej wizytacji ZO PKA.*

Na wizytowanym kierunku stosuje się zaliczenia przedmiotów głównie na podstawie: kolokwium i egzaminów w formie pisemnej bądź ustnej. Nauczyciel akademicki dokonuje bieżącej analizy osiąganych przez studentów efektów kształcenia oraz weryfikacji założonych efektów kształcenia poprzez zastosowanie wybranych form zaliczenia: egzamin ustny, egzamin pisemny oraz obowiązującej skali ocen.

Zgodnie z *Regulaminem Studiów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Załącznik do Uchwały Nr 8/2014 Senatu GUMed z dnia 31 marca 2013.* - zaliczenie zajęć jest stwierdzeniem uczęszczania i aktywnego udziału w zajęciach i uzyskaniem wiedzy, umiejętności i kompetencji określonych w sylabusie przedmiotu (§16). Egzamin może być w formie pisemnej i/lub ustnej oraz składać się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W tej sytuacji, do zaliczenia egzaminu wymagane jest otrzymanie co najmniej dostatecznej oceny z każdej części. Ocena końcowa powinna stanowić wypadkową obu ocen, a sposób jej obliczania powinien zostać podany w regulaminie dydaktycznym przedmiotu (§20).

Podsumowaniem całości kształcenia na kierunku położnictwo jest egzamin dyplomowy, którego celem jest ocena stopnia przygotowania absolwenta do samodzielnego pełnienia roli zawodowej. Zasady dyplomowania zostały ustalone w Regulaminie przeprowadzania egzaminu przygotowania zawodowego licencjata położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Przedmiotem oceny na egzaminie dyplomowym jest poziom

umiejętności intelektualnych i praktycznych oraz postaw niezbędnych do realizacji funkcji zawodowych położnej.

Egzamin dyplomowy składa się natomiast z trzech etapów: części praktycznej, części teoretycznej i obrony pracy licencjackiej.

Student do egzaminu dyplomowego (teoretycznego i praktycznego) może przystąpić po uzyskaniu zaliczeń z przedmiotów i praktyk zawodowych oraz zdaniu egzaminów objętych planem nauczania. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest złożenie w terminie pracy oraz zdany egzamin teoretyczny i praktyczny.

Zgodnie z §32 *Regulaminu Studiów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego* Warunkiem otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich zajęć przewidzianych w planie studiów i zdanie egzaminu dyplomowego, który jest poprzedzony przygotowaniem pracy dyplomowej.

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem uprawnionego do tego nauczyciela akademickiego z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. Dziekan po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału może upoważnić innego nauczyciela akademickiego, z co najmniej trzyletnim stażem pracy w danej dziedzinie do kierowania pracą dyplomową. Oceny pracy dyplomowej po wcześniejszej jej ocenie w programie antyplagiatowym dokonuje kierownik pracy oraz recenzent. W przypadku rozbieżności w ocenie pracy o dopuszczeniu do egzaminu końcowego decyduje Dziekan, który może zasięgnąć opinii drugiego recenzenta. Ostateczna ocena pracy dyplomowej jest średnią arytmetyczną ocen zawartych w opinii kierownika pracy i recenzji (§34).

Szczegółowe zasady egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia określa *Regulamin przeprowadzania egzaminu z przygotowania zawodowego licencjata położnictwa na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego*.

Zarówno w raporcie samooceny, jak i podczas wizyty zespołu uczelnia nie przedstawiła założeń przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE (Objective Structural Clinical Examination) wskazanego w obowiązujących standardach kształcenia jako metoda sprawdzenia kompetencji zawodowych.

Odsiew studentów kierunku położnictwo WNoZ z OP i IMMIT GUMed w latach 2011/2012 - 2013/2014

I<sup>o</sup> studia stacjonarne  
cykl kształcenia 2011/2012 – odsiew 4 osoby  
cykl kształcenia 2012/2013 – odsiew 10 osób  
cykl kształcenia 2013/2014 – odsiew 2 osoby

II<sup>o</sup> studia stacjonarne  
cykl kształcenia 2011/2012 – odsiew 0 osób  
cykl kształcenia 2012/2013 – odsiew 1 osoba  
cykl kształcenia 2013/2014 - odsiew 3 osoby

I<sup>o</sup> studia niestacjonarne  
2011/2012 – odsiew 1 osoba  
2012/2013 – odsiew 0 osób  
2013/2014 – odsiew 3 osoby

II<sup>o</sup> studia niestacjonarne  
cykl kształcenia 2011/2012 – odsiew 0 osób  
cykl kształcenia 2012/2013 – odsiew 1 osoba  
cykl kształcenia 2013/2014- odsiew 0 osób

Przyczyną odsiewu na kierunku położnictwo są rezygnacje studenckie i skreślenia z listy studentów z powodu braku zaliczenia roku, bądź nie złożenia w terminie pracy dyplomowej albo nie dopełnienia innych formalności wynikających z Regulaminu Studiów GUMed.

Studenci wskazali, iż stopień opanowania treści programowych przedstawionych na zajęciach dydaktycznych jest kontrolowany przez zaliczenia i egzaminy, których zakres tematyczny nie wykracza poza zakładany program kształcenia oraz treści zawarte w sylabusach. Istotne jest,

iż studenci mają możliwości poprawy prac zaliczeniowych. Według opinii środowiska studenckiego system oceny efektów uczenia się jest obiektywny, a zaliczenia i egzaminy sprawdzają nie tylko wiedzę teoretyczną, lecz również przygotowanie praktyczne.

Etapowe prace studentów: testy, egzaminy pisemne są przechowywane przez Wydział i analizowane pod kątem realizacji efektów kształcenia.

Teczkę akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

Po analizie elementów składających się na proces nauczania na kierunku „położnictwo” należy podkreślić właściwy dobór metod weryfikacji wszystkich rodzajów efektów kształcenia oraz wybrano stosowane metody dla oceny wiedza, umiejętności i kompetencje studentów analizowanego kierunku nauczania.

Uczelnia nie monitoruje karier absolwentów kierunku położnictwo na rynku pracy, jednak planuje wdrożyć System monitorowania karier zawodowych studentów od obecnego roku akademickiego

#### **Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych**

##### **Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego ZNACZĄCO**

##### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

- 1) Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów położnictwo (zarówno studia I stopnia stacjonarne, jak i studia II stopnia stacjonarne zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku położnictwo określonego w Załączniku Nr 5 do Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r., a cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku są zgodne zarówno z Krajowymi Ramami Kwalifikacji, jak i celami i efektami kształcenia wskazanymi w standardach kształcenia. Zakładane efekty kształcenia na kierunku położnictwo – kierunku o profilu praktycznym uwzględniają wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu położnej. Uczelnia jest zobowiązana określić efekty kształcenia na studiach II stopnia w grupie przedmiotów – w ramach godzin pozostających do jej dyspozycji, a w szczególności fakultatywnych.
- 2) Efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych sformułowano w sposób zrozumiały i sprawdzalny. Podobne jest stanowisko studentów wizytowanego kierunku. Zastrzeżenia budzi jednak fakt, nieudostępnienia sylabusów, a tym samym opisów efektów uczenia się ze wszystkich przedmiotów przewidzianych w procesie kształcenia.
- 3) System weryfikacji efektów kształcenia opracowany jest prawidłowo, spełnione są przy tym warunki umożliwiające uzyskanie w miarę obiektywizmu w formułowaniu ocen, w tym poprzez standaryzację wymagań oraz przejrzystość ich formułowania. Wymagania stawiane studentom są jasno określone, sposób oceniania jest im dobrze znany i przedstawiany na początku semestru. Pozytywnie należy ocenić, że system oceny efektów uczenia się w opinii studentów jest przejrzysty i obiektywny. Istotne jest, iż wskazany system dotyczy wszystkich trzech kategorii kształcenia: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- 4) Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów kierunku położnictwo.



### 3. Program studiów umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Po przeanalizowaniu realizowanego programu kształcenia na kierunku „położnictwo” należy stwierdzić, że w założeniach umożliwi studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program studiów pierwszego stopnia dla **kierunku położnictwo** realizowany od roku akademickiego **2012/2013** obejmuje 7 semestrów (ECTS 210), w tym 2300 godzin kształcenia praktycznego. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

- A. nauk podstawowych** (ECTS 25, 480 godz., w tym samokształcenie 111 godz.): anatomia (ECTS 5, godz. 90, w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 30 godz., samokształcenie 20 godz.), biochemia i biofizyka (ECTS 2,5, godz. 45, w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 15 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 10 godz.), fizjologia (ECTS 5, godz. 90, w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 30 godz., samokształcenie 20 godz.), farmakologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 25 godz., samokształcenie 15 godz.), embriologia i genetyka (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., ćwiczenia 20 godz., samokształcenie 15 godz.), mikrobiologia i parazytologia (ECTS 2,5, godz. 45, w tym: wykłady 29 godz., ćwiczenia 5 godz., samokształcenie 11 godz.), patologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.), radiologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 25 godz., samokształcenie 5 godz.),
- B. nauk społecznych z językiem angielskim** (ECTS 23,5, 480 godz., w tym samokształcenie 80 godz.): filozofia i etyka zawodu położnej (ECTS 4, godz. 75, w tym: wykłady 35 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 15 godz.), pedagogika (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 45 godz., samokształcenie 15 godz.), prawo (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), psychologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.), socjologia (ECTS 2, godz. 30, w tym: wykłady 25 godz., samokształcenie 5 godz.), zdrowie publiczne (ECTS 5, godz. 105, w tym: wykłady 65 godz., ćwiczenia 5 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 25 godz.), język angielski (ECTS 5,5, godz. 120, w tym: ćwiczenia 120 godz.)
- C. nauk w zakresie podstaw opieki położniczej** (ECTS 32,5, 540 godz., w tym samokształcenie 120 godz.): podstawy opieki położniczej (ECTS 15,5, godz. 225, w tym: wykłady 45 godz., ćwiczenia 150 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawowa opieka zdrowotna (ECTS 4, godz. 75, w tym: wykłady 45 godz., samokształcenie 30 godz.), dietetyka (ECTS 2, godz. 45, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 15 godz.), badanie fizykalne (ECTS 2, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 30 godz.), badania naukowe w położnictwie (ECTS 5, godz. 90, w tym: seminaria 33 godz., wykłady 27 godz., samokształcenie 25 godz.), zajęcia fakultatywne do wyboru (ECTS 3, godz. 60, w tym: seminaria 45 godz., samokształcenie 15 godz.): zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego,
- D. nauk w zakresie opieki specjalistycznej** (ECTS 77, godz. 925, w tym samokształcenie 220 godz.): techniki położnicze i prowadzenie porodu (ECTS 18, godz. 180, w tym: wykłady 45 godz., ćwiczenia 85 godz., samokształcenie 50 godz.), położnictwo i opieka położnicza (ECTS 8, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., samokształcenie 30 godz.), ginekologia i opieka ginekologiczna (ECTS 10, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., samokształcenie 30 godz.), neonatologia i opieka neonatologiczna (ECTS 6, godz. 60, w tym: wykłady 35 godz., ćwiczenia 5 godz., samokształcenie 20 godz.), anestezjologia i stany zagrożenia życia (ECTS 5, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii (ECTS 4, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawy ratownictwa medycznego (ECTS 2, godz. 55, w tym: wykłady 35 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 10 godz.), choroby wewnętrzne (ECTS 5, 60 godz. w tym wykłady 30 godz. samokształcenie 30 godz.), chirurgia (ECTS 5 60 godz. w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne ( ECTS 5, 60 godz. w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), promocja zdrowia ( ECTS 4, 60 godz. w tym 35 godz. wykłady, samokształcenie 25 godz.), psychiatria (ECTS 5 60 godz. w tym wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.)
- E. nauk ogólnouczeniowych:** (ECTS 2, w tym 36 godz. wykłady, 14 godz. ćwiczenia 20 godz., seminaria 2 godz.) technologia informacyjna (ECTS 2, godz. 30, w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 20 godz.), szkolenie BHP (4 godz. wykłady), szkolenie biblioteczne ( 2 godz. wykłady)

Na studiach I stopnia realizowanych jest 1100 godz. **zajęć praktycznych** oraz 1200 godz. **praktyk zawodowych** (ECTS 40.).

Program studiów pierwszego stopnia dla kierunku położnictwo realizowany od roku akademickiego 2013/2014 i 2014/2015 obejmuje 7 semestrów. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

- A. nauk podstawowych** (ECTS 26, 480 godz., w tym samokształcenie 111 godz.): anatomia (ECTS 5, godz. 90, w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 30 godz., samokształcenie 20 godz.), biochemia i biofizyka (ECTS 3, godz. 45, w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 15 godz., semina 10 godz., samokształcenie 10 godz.), fizjologia (ECTS 5, godz. 90, w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 30 godz., samokształcenie 20 godz.), farmakologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 25 godz., samokształcenie 15 godz.), embriologia i genetyka (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., ćwiczenia 20 godz., samokształcenie 15 godz.), mikrobiologia i parazytologia (ECTS 3, godz. 45, w tym: wykłady 29 godz., ćwiczenia 5 godz., samokształcenie 11 godz.), patologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 15 godz., samokształcenie 15 godz.), radiologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 25 godz., samokształcenie 5 godz.),
- B. nauk społecznych z językiem angielskim** (ECTS 24, 480 godz., w tym samokształcenie 00 godz.): filozofia i etyka zawodu położnej (ECTS 4, godz. 75, w tym: wykłady 35 godz., semina 25 godz., samokształcenie 15 godz.), pedagogika (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 45 godz., samokształcenie 5 godz.), prawo (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 25 godz., samokształcenie 15 godz.), psychologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., ćwiczenia 20 godz., samokształcenie 15 godz.), socjologia (ECTS 2, godz. 30, w tym: wykłady 25 godz., samokształcenie 5 godz.), zdrowie publiczne (ECTS 5, godz. 105, w tym: wykłady 65 godz., ćwiczenia 5 godz., semina 10 godz., samokształcenie 25 godz.), język angielski (ECTS 6, godz. 120, w tym: ćwiczenia 120 godz.)
- C. nauk w zakresie podstaw opieki położniczej** (ECTS 35, 600 godz., w tym samokształcenie 140 godz.): podstawy opieki położniczej (ECTS 14 , godz. 225, w tym: wykłady 45 godz., ćwiczenia 150 godz., samokształcenie 30 godz.), promocja zdrowia (ECTS 4, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 25 godz.), podstawowa opieka zdrowotna (ECTS 5, godz. 75, w tym: wykłady 45 godz., samokształcenie 30 godz.), dietetyka (ECTS 2, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), badanie fizyczne (ECTS 2, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 30 godz.), badania naukowe w położnictwie (ECTS 5, godz. 90, w tym: wykłady 27 godz. semina 38 godz., samokształcenie 25 godz.), zajęcia fakultatywne do wyboru (ECTS 3, godz. 60, w tym: semina 45 godz., samokształcenie 15 godz.): zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego,
- D. nauk w zakresie opieki specjalistycznej** (ECTS 73, godz. 865, w tym samokształcenie 320 godz.): techniki położnicze i prowadzenie porodu (ECTS 18, godz. 180, w tym: wykłady 45 godz., ćwiczenia 85 godz., samokształcenie 50 godz.), położnictwo i opieka położnicza (ECTS 8, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., samokształcenie 30 godz.), ginekologia i opieka ginekologiczna (ECTS 10, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., samokształcenie 30 godz.), neonatologia i opieka neonatologiczna (ECTS 6, godz. 60, w tym: wykłady 35 godz., ćwiczenia 5 godz., samokształcenie 20 godz.), pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (ECTS 5 , godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), choroby wewnętrzne (ECTS 5, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), chirurgia (ECTS 5, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), psychiatria (ECTS 5, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), anestezjologia i stany zagrożenia życia (ECTS 5, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii (ECTS 4, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawy ratownictwa medycznego (ECTS 2, godz. 55, w tym: wykłady 35 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 10 godz.).
- E. nauki ogólnouczelniane:** (ECTS 2, 36 godz. w tym: wykłady 14 godz., ćwiczenia 20 godz., semina 2 godz.), technologia informacyjna(ECTS 2, godz. 30 , wykłady 10 godz., ćwiczenia 20 godz.), szkolenie BHP ( wykłady 4 godz), szkolenie biblioteczne( semina 2 godz.)

Na studiach I stopnia realizowanych jest 1100 godz. **zajęć praktycznych** oraz 1200 godz. **praktyk zawodowych** (ECTS 40).

Program studiów drugiego stopnia dla kierunku położnictwo od roku akademickiego 2013/2014 obejmuje 4 semestry, (ECTS 120), w tym 519 godzin zajęć teoretycznych i 465 godzin kształcenia praktycznego. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

- A. nauk społecznych** (ECTS 48, godz. 415) : podstawy psychoterapii (ECTS 3. godz. 30, w tym: wykłady 10 godz., ćwiczenia 20 godz.), filozofia i teoria opieki położniczej (ECTS 2, godz.30, w tym: wykłady 20 godz., semina 10 godz.), ustawodawstwo zawodowe położnej - wymogi europejskie (ECTS 3, godz.70,

w tym: wykłady 35 godz., seminaria 35 godz.), zarządzanie w położnictwie (ECTS 10, godz 60, w tym: wykłady 45 godz., seminaria 15 godz.), badania naukowe w położnictwie (ECTS 8, godz.75, wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., seminaria 45 godz.), język angielski (ECTS 8, godz 90 w tym: seminaria 90 godz.), podstawy dydaktyki i dydaktyka medyczna (ECTS 11, godz.60, w tym: wykłady 40 godz., seminaria 20 godz.),

**B. nauk w zakresie opieki specjalistycznej** (ECTS 38 , godz. 415 ): nowoczesne techniki diagnostyczne (ECTS 1, godz.20, w tym: wykłady 20 godz.), diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii (ECTS 3, godz.40, w tym wykłady 20 godz, ćwiczenia 20 godz.), opieka specjalistyczna (ECTS 24. godz.200, w tym; wykłady 170 godz., ćwiczenia 5 godz. , seminaria 25 godz.), intensywny nadzór położniczy (ECTS 2, godz.30, w tym wykłady 30 godz.), endokrynologia ginekologiczna i medycyna rozrodu(ECTS 2. godz.30, w tym: wykłady 25 godz., ćwiczenia 5 godz.), organizacja diagnostyki prenatalnej i położniczej(ECTS 2, godz.20, w tym: wykłady 10 godzin, ćwiczenia 10 godz.), toksykologia (ECTS 3, godz.30, w tym wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz.), pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (ECTS 3, godz.45, w tym: wykłady 45 godzin),

**C. nauki ogólnouczelniane** :(ECTS 3 godz. 36 ): techniki emisji głosu (ECTS 3, godz.30, w tym. wykłady 5 godz., ćwiczenia 25 godz.), szkolenia BHP(wykłady 4 godz.), szkolenie biblioteczne (seminaria 2 godz.),

Na studiach II stopnia realizowanych jest 135 godz. zajęć praktycznych oraz 330 godz. praktyk zawodowych (ECTS 11).

Ponadto Uczelnia proponuje na studiach II stopnia w ramach zajęć fakultatywnych przedmioty, w przypadku których należy rozważyć weryfikację nie tylko nazwy, np.: „Rozmawiać z pacjentem – wybrane techniki wywiadu motywującego” – 30 godz. seminarium, „Opieka nad pacjentem po usunięciu pęcherza moczowego z powodu nowotworu” – 15 godz. wykłady, „Fundacje i stowarzyszenia – praktyczne aspekty funkcjonowania w ochronie zdrowia. Wolontariat w ochronie zdrowia” – 15 godz. Seminarium, „Człowiek w filozofii – spór o ludzką naturę. Fenomen cierpienia w medycynie i kulturze. Historia ciała. Historia narodzin i śmierci” – 15 godz. wykłady, ale również zaproponowane efekty kształcenia czy też treści kształcenia, stanowiące powtórzenie ze studiów I stopnia (np.: „Dietetyka kliniczna” – 30 godz. seminarium, „Dziecko z wadami rozwojowymi” – 10 godz. seminarium, „Psychologia wychowawcza” – 25 godz. wykłady i – 20 godz. seminarium, „Zastosowania biotechnologii w różnych aspektach medycznych” - – 20 godz. wykładów).

Czas trwania kształcenia na kierunku położnictwo – studia I stopnia, rozpoczynających się w roku akademickim 2014/2015, 2013/2014 i 2012/2013 oraz studia II stopnia, rozpoczynających się w roku akademickim 2013/ 2014, jest zgodny z obecnie obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631 – załącznik 5)* w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa, a dla studiów I stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2011/ 2012 jest zgodny ze standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo określonymi w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (Dz. U z 2007r., Nr 164, poz.1166 – załącznik 82)*.

Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie łączenia teorii z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w działaniu.

Prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia umożliwi osiągnięcie założonych efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów /modułów.

Kształcenie, którego celem jest zdobycie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach rzeczywistych, z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk oraz studentów.

Uczelnia nie wykorzystuje metod i technik kształcenia na odległość, jednakże poprzez serwer PROXY GUMed istnieje możliwość odbycia obowiązkowych oraz fakultatywnych zajęć dydaktycznych w trybie online..

Program studiów I stopnia umożliwia studentowi wybór jednego z trzech przedmiotów (zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego) w zakresie podstaw opieki położniczej.

Modułowa konstrukcja programu stwarza możliwość równomiernego obciążenia studentów co jest sygnalizowane poprzez przypisanie modułom takiej samej, powtarzalnej wartości punktowej. Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy, posiadający prawo wykonywania zawodu położnej/ pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem. Promotorami prac licencjackich są nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu położnej.

Na studiach realizowany jest język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, profilowany zawodowo.

Program studiów I stopnia zakłada realizację bez udziału nauczyciela w grupie nauk podstawowych i nauk społecznych po 25% wymiaru godzin, a w grupie podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej po 35% wymiaru godzin.

Plan i program studiów II stopnia, przy zagwarantowanej pełnej realizacji treści kształcenia określonej w standardzie, umożliwia studentowi wybór treści kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% godzin zajęć z zakresów ustalonych przez uczelnię

Konstrukcja programu uwzględnia taksonomię celów kształcenia, sekwencyjność przedmiotów oraz łączenie teorii z kształceniem praktycznym. Określone cele ogólne i szczegółowe efektów kształcenia umożliwiają uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, przyporządkowanie punktów ECTS poszczególnym przedmiotom uwzględnia następujące założenia: punkty przyporządkowano całym przedmiotom z uwzględnieniem - form zajęć takich jak: wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki indywidualne, samokształcenie; metod nauczania w ramach danego przedmiotu/modułu; sposobów weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia (praca pisemna, odpowiedź ustna, praca samokształceniowa, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne). Liczba pkt ECTS niezbędna do zaliczenia w roku akademickim to 60. Liczbę punktów zróżnicowano, uwzględniając nakład pracy, jaki musi ponieść przeciętny student aby zaliczyć przedmiot. Uwzględniono: liczbę godzin przedmiotu, stopień trudności przedmiotu, status przedmiotu (obligatoryjny/fakultatywny, większa liczba punktów przyznawana jest przedmiotom obligatoryjnym), formę zaliczenia (zaliczenie, zaliczenie z oceną, egzamin, przedmiot kończący się egzaminem uzyskuje wyższą punktację), za seminarium dyplomowe – studia I stopnia przyznano 10 pkt ECTS, studia II stopnia 20 pkt ECTS. Liczba punktów ECTS przyznanych danemu przedmiotowi/modułowi musi być liczbą całkowitą. Przedmioty/moduły prowadzone na studiach niestacjonarnych powinny mieć taką samą liczbę punktów, co te same przedmioty/moduły w trybie stacjonarnym. Punkty ECTS są równoważne tylko w ramach danego poziomu studiów, co oznacza, że nie można przenieść punktów uzyskanych na studiach I stopnia na studia II stopnia i odwrotnie. Nie przyznaje się punktów za obecność na zajęciach.

Koordinator ds. ECTS, przygotowuje propozycję liczby punktów ECTS przypisanych dla poszczególnych przedmiotów/modułów, realizowanych w ramach konkretnego programu studiów. Projekt zawierający propozycję przyporządkowania punktów, jest konsultowany z wykładowcami, którzy mogą zgłaszać swoje uwagi, modyfikować metody nauczania i/lub sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia tak, aby liczba punktów ECTS była zgodna z bilansem nakładu pracy studenta niezbędnym do otrzymania zaliczenia. Ostateczną wersję projektu przyporządkowania punktów ECTS zatwierdza Rada Wydziału.

Student otrzymuje przypisane przedmiotowi punkty, gdy spełni wszystkie określone w programie przedmiotu warunki zaliczenia i uzyska pozytywną ocenę za osiągnięcie wymaganego poziomu efektów kształcenia. Punkty wpisywane są w kartach po zakończeniu semestru.

Przyjęta punktacja ECTS jest zgodna z przepisami ustalającymi podstawowe wymagania w tym zakresie oraz ze standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Nakład pracy studenta określony w programie studiów oraz liczba punktów w poszczególnych semestrach są zgodne z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2014 poz. 1370) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187).

Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczanych przez studenta jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez Uczelnię, zgodnie z planem studiów oraz jego indywidualną pracę. Punktacja ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów i semestrów jest prawidłowa.

Punkty ECTS przyporządkowane są przedmiotom, natomiast przyznawane są studentom, którzy spełnili wymogi niezbędne do ich zaliczenia (osiągnęli wymagane efekty kształcenia).

Zgodnie z wzorem sylabusu – załącznikiem do Zarządzenia Nr 8 /2013 Rektora GUMed – „program i regulamin dydaktyczny przedmiotu/modułu (sylabus)” zawiera m.in. informacje ogólne obejmujące: kierunek studiów, poziom, profil, rok studiów, nazwę przedmiotu, status przedmiotu, kod przedmiotu, wymiar godzin i punkty ECTS, nazwę jednostki dydaktycznej realizującej przedmiot, dane kierownika dydaktycznego przedmiotu i dane osób realizujących przedmiot oraz informacje szczegółowe obejmujące formy zajęć, sposoby realizacji i przypisana im liczba godzin, metody dydaktyczne, formy i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne, przedmioty wprowadzające wraz z wymogami wstępnymi, cele przedmiotu, treści programowe, wykaz piśmiennictwa, efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sylabusy modułu są autoryzowane.

Program kształcenia na kierunku położnictwo realizowany jest w formie: wykładów, ćwiczeń, seminarium, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Szczególnie istotny na ocenianym kierunku jest obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, stopniowe zwiększanie odpowiedzialności studenta za opiekę oraz zdobycie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej.

Uczelnia opracowała kryteria doboru opiekuna do nadzoru nad praktykami zawodowymi (*ukończone studia wyższe, aktualne prawo wykonywania zawodu, staż pracy w zawodzie, dodatkowe kwalifikacje zawodowe, doświadczenie dydaktyczne*) oraz kryteria doboru

podmiotów leczniczych na realizację kształcenia praktycznego. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele z Uczelni, praktyki zawodowe położne / pielęgniarki zatrudnione w miejscu ich realizacji.

Zgodnie z §7 *Regulaminu Studiów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Załącznik do Uchwały nr 8/2014 Senatu GUMed z dnia 31.03.2014r.)* Decyzją Dziekana dopuszcza się możliwość wyznaczenia **indywidualnego planu studiów i programu kształcenia (IPSiPK)** w odniesieniu do studentów: szczególnie uzdolnionych, będących członkami sportowej kadry narodowej, osobiście wychowujących dzieci, niepełnosprawnych, odbywających część studiów w ramach stypendiów zagranicznych oraz w innych uzasadnionych przypadkach. Indywidualny plan studiów nie powinien wpłynąć na przedłużenie studiów. Dziekan ma prawo – na podstawie przedstawionej na piśmie i odpowiednio uzasadnionej oraz udokumentowanej prośby studenta – wyznaczyć studentowi indywidualny plan studiów i program kształcenia (IPSiPK) obejmujący plan studiów, zaliczeń, egzaminów i praktyk poza harmonogramem i sesją przewidzianymi dla grupy studenckiej, uwzględniając możliwości jednostek prowadzących zajęcia dydaktyczne. W przypadku naruszenia przez studenta ustalonych zasad realizacji indywidualnego planu studiów i programu kształcenia lub braku postępów w nauce Dziekan może cofnąć zgodę na ten tryb studiów. W ocenie studentów Uczelnia umożliwia częściową indywidualizację procesu kształcenia studentom wizytowanego kierunku. Studenci mają możliwość studiowania według indywidualnego planu studiów I programu nauczania (IPSiPN). Studenci negatywnie ocenili brak możliwości indywidualizacji procesu kształcenia dla kobiet będących w ciąży. Według opinii studentów, indywidualny plan studiów i program kształcenia nie jest przyznawany kobietom będącym w ciąży lub młodym matkom, pomimo składanych wniosków. Samorząd studentów zgłaszał wskazany problem Władzom Wydziału, lecz nie przyniosło to żadnych rezultatów. Negatywnie należy ocenić również brak możliwości indywidualizacji procesu kształcenia z wykorzystaniem w tym celu katalogu przedmiotów obieralnych. Studenci wskazali podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, że przedmioty określone w programie studiów jako możliwe do wyboru, w rzeczywistości są im narzucane odgórnie. Środowisko studenckie wyraziło zainteresowanie posiadaniem realnych możliwości w tym zakresie, jako powód wskazując chęć poszerzania wiedzy o tematykę dostosowaną do indywidualnych potrzeb. Zaleca się umożliwienie studentom pełnej indywidualizacji procesu kształcenia, w tym podjęcia działań zmierzających do uruchomienia prawidłowo funkcjonującego katalogu przedmiotów obieralnych dla studentów wizytowanego kierunku.

Dla środowiska studenckiego ważna jest możliwość odbycia praktyki w wybranych przez studentów placówkach opieki zdrowotnej lub instytucjach wskazanych przez Uczelnię. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci negatywnie ocenili nierównomierne rozłożenie planu godzinowego praktyk na poszczególnych latach studiów. Przykładem może być 2 rok studiów I stopnia, gdzie studenci realizują 520 godzin praktyk, natomiast na 4 roku studiów I stopnia i 2 roku studiów II stopnia studenci realizują już tylko kolejno 80 i 100 godzin praktyk.

Realizacja kształcenia praktycznego prowadzona jest w oparciu o regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo na studiach I i II stopnia. Zajęcia praktyczne są realizowane pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela z uczelni, natomiast praktyki zawodowe pod kierunkiem położnej / pielęgniarki zatrudnionej w miejscu ich realizacji. Opiekunowie praktyk zawodowych posiadają wyższe wykształcenie oraz wieloletnie doświadczenie zawodowe. Zarówno miejsca realizacji kształcenia praktycznego jak i osoby opiekujące się studentami spełniają przyjęte przez uczelnie kryteria. Kształcenie praktyczne jest realizowane w miejscach wskazanych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

W ramach kształcenia praktycznego na studiach I stopnia realizowane są efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej). Program studiów określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności; wymiar godzin, cel praktyk, efekty kształcenia właściwe dla praktyki, metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia osiągniętych przez studenta i uzyskane punkty ECTS.

Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie obecności oraz praktycznych ćwiczeń udokumentowanych w dzienniczku praktyk i jest dokonywane przez opiekunów praktyk: w jednostce opieki zdrowotnej oraz Uczelni. Praktyki przedmiotowe oraz praktyki zawodowe podlegają kontroli pod kątem osiągnięcia efektów kształcenia.

Według opinii środowiska studenckiego, prezentowanych podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, dobór form zajęć dydaktycznych oraz metod kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach. Zastrzeżenia wśród studentów budzi jednak dobór przedmiotów na poszczególnych latach studiów. Cykl kształcenia dla wizytowanego kierunku został wydłużony do 7 semestrów, co miało na celu rozłożenie przedmiotów w czasie (szczególnie tych, które wymagały dużego nakładu pracy studenta). W opinii środowiska studenckiego wskazana zmiana cyklu kształcenia nie przyniosła żadnych realnych zmian dotyczących realizowanych przedmiotów na kolejnych latach studiów (szczególnie dla 1 i 2 roku studiów, gdzie ilość przedmiotów nadal jest największa). Wskazany 3,5 letni cykl kształcenia studenci oceniają negatywnie również z uwagi na powstałą półroczną przerwę pomiędzy studiami I i II stopnia kształcenia.

Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wskazali, iż zdarzają się sytuacje powtórzenia treści programowych na różnych przedmiotach i stopniach kształcenia.

W spotkaniu z interesariuszami wewnętrznym kierunku podkreślono, że zajęcia prowadzone w Klinice Położnictwa i Chorób Kobiety GUMed są prowadzone w niewystarczającym zakresie w ocenie osób uczestniczących w spotkaniu. Jako wiodąca placówka dla prowadzenia zajęć dla kierunku położnictwo, mająca za zadanie prowadzenie przede wszystkim zajęć o charakterze praktycznym, jednostka ta często zajęcia dydaktyczne dla kierunku położnictwo realizuje z uwzględnieniem priorytetów innych kierunków nauczania medycznego realizowanych na GUMed, bez uwzględnienia wynikającej z zakresu wykonywanych usług medycznych roli nadrzędnej wspomnianej placówki w nauczaniu na kierunku położnictwo. Konstrukcja organizacji procesu kształcenia jak już wspomniano uwzględnia taksonomię celów kształcenia, sekwencyjność realizowanych przedmiotów oraz łączenie teorii z kształceniem praktycznym w ramach zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Określone i realizowane w ramach procesu kształcenia cele ogólne i szczegółowe efektów kształcenia umożliwiają uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

W obecnej strukturze planów nauczania dostosowano plany nauczania do obowiązujących standardów nauczania.

### **Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego ZNACZĄCO**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

**1)** Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta oraz spełnienie wymagań określonych w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Prawdliwość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych umożliwia osiągnięcie efektów

kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów, występuje jednak brak możliwości indywidualizacji procesu kształcenia z wykorzystaniem katalogu przedmiotów obieralnych. Zastrzeżenia budzi również fakt wydłużenia cyklu kształcenia do 7 semestrów. Problemem są również powtórzenie treści programowych na odrębnych zajęciach dydaktycznych i stopniach kształcenia. W ocenie interesariuszy wewnętrznych podkreślono, że zajęcia praktyczne prowadzone w Klinice Położnictwa i Chorób Kobiety GUMed powinny uwzględnić priorytetowy charakter placówki w nauczaniu na kierunku „położnictwo”.

2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

#### **4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów**

Liczba nauczycieli akademickich oraz struktura kwalifikacji osób stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku położnictwo, zarówno na studiach I stopnia, jak i studiach II stopnia uzupełniających, tzw. pomostowych pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 5 samodzielnych nauczycieli akademickich i 5 nauczycieli akademickich z tytułem doktora dla studiów I stopnia oraz 8 samodzielnych nauczycieli akademickich i 6 nauczycieli akademickich z tytułem doktora dla studiów II stopnia.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w **§ 14 pkt. 7** rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), „*minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunkach „pielęgniarstwo” i „położnictwo” stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią*” oraz **§ 15 pkt. 1** tj. „*minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora*”, a także **§ 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d** „*(...) dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich zalicza nauczycieli akademickich, dla których uczelnia, w skład której wchodzi ta jednostka, jest podstawowym miejscem pracy*”.

Ponadto spełnione są również zapisy **§ 13 pkt. 1** powyższego rozporządzenia, tj.: „*nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów*” a także **§ 13 pkt. 2**, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.



Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Skład minimum kadrowego ocenianego w ostatnich pięciu latach podlegał licznym zmianom, we wspomnianym okresie tylko 3 samodzielnych pracowników naukowo dydaktycznych i jeden z tytułem doktor nieprzerwanie stanowili minimum kadrowe na ocenianym kierunku studiów. Minimum kadrowe na ocenionym kierunku w ostatnich trzech latach było w miarę stabilne i zmieniały się jedynie pojedyncze osoby z grupy nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora. Obecny skład minimum kadrowego ukształtował się poprzednim roku akademickim.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

*Zgodnie z zaleceniami poprzedniej wizytacji dokonano uzupełnienie teczek pracowniczych nauczycieli akademickich prowadzących dydaktykę na kierunku. W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.*

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370) i wynosi ok. 1:10 dla studiów I stopnia oraz 1:3 dla studiów II stopnia (wymagana relacja 1:60).

Należy stwierdzić, że wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku, określone w wyżej wymienionym rozporządzeniu, zostały spełnione.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

Na ocenianym kierunku położnictwo o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z długoletnim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym.

Osoby zaproponowane do minimum kadrowego kierunku położnictwo – kierunku studiów o profilu praktycznym, posiadają dorobek: w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia lub posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunku położnictwo o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

Nauczanie przedmiotów (treści kierunkowych lub zawodowych) w obrębie nauk z zakresu podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących w swojej treści opieki pielęgniarskiej – opieki sprawowanej przez położną i obszarów funkcjonowania pielęgniarstwa i zawodu położnej prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo

wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub prawo zawodu położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami.

Uczelnia, Gdański Uniwersytet Medyczny, nie prowadzi na wizytowanym kierunku położnictwo kształcenia na odległość.

Jednostka stwarza pracownikom dobre warunki do rozwoju naukowego i dydaktycznego. Potwierdza to przyznanie WNoZ z OP i IMMiT pierwszej kategorii naukowej w ocenie parametrycznej, a także uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora w dziedzinie nauk medycznych w dyscyplinie medycyna (2008 r.) oraz w dziedzinie nauki o zdrowiu (2009 r.). Pracownicy Wydziału biorą udział w realizacji znacznej liczby grantów NCN oraz NCBiR, a także projektów w ramach programów międzynarodowych. Uczelnia stwarza możliwości w zakresie wymiany kadry naukowo-dydaktycznej. Nauczyciele akademicy brali udział w następujących programach międzynarodowych: LPP Erasmus oraz COHAB. W latach 2011 – 2014 nauczyciele akademicy Wydziału prowadzili zajęcia za granicą (Litwa, Belgia), na ocenionym kierunku były prowadzone zajęcia przez nauczycieli akademickich z zagranicy (Finlandia).

W materiałach dostarczonych ZO PKA nie przedstawiono dokumentów przedstawiających procedury i kryteriów doboru oraz weryfikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, ich przejrzystości i upowszechnienia;

Opinie prezentowane przez nauczycieli akademickich podczas spotkania z zespołem oceniającym nie przedstawiono przez zainteresowanych zagadnień dotyczących perspektywy rozwoju kierunku, mając na uwadze ewentualne występowanie ograniczeń w kontekście misji i strategii.

#### **Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego W PEŁNI**

##### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

1) Liczba nauczycieli akademickich oraz struktura kwalifikacji osób realizująca zadania dydaktyczne na ocenianym kierunku położnictwo, zarówno na studiach I stopnia, jak i studiach II stopnia uzupełniających, tzw. pomostowych pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

2) Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji, a także stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku położnictwo, umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia.. Kwalifikacje kadry zaliczonych do minimum kadrowego oraz obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest w większości zgodna z dziedzinami i dyscyplinami reprezentowanymi przez prowadzących

3) Uczelnia stwarza nauczycielom akademickim dobre warunki do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju naukowo-dydaktycznego

#### **5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych**

Na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym nie istnieje przydział sal wykładowych, seminaryjnych dla określonego wydziału czy kierunku studiów. Wszystkie pomieszczenia wykorzystywane do realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku położnictwo wyposażone są zgodnie z przeznaczeniem, w salach seminaryjnych i wykładowych są rzutniki multimedialne, komputer lub przenośny laptop.

Natomiast baza dydaktyczna (Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego Katedry Pielęgniarstwa), obejmująca pracownie umiejętności praktycznych dla kierunku Położnictwo będzie zlokalizowana na terenie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego w Gdańsku ul. Dębinki 7 – budynek nr 15/II p (przewidywany termin ukończenia prac remontowych 31 grudnia 2014 r.). Po zakończeniu remontu zostaną do niej przeniesione 3 pracownie – umiejętności położniczych, neonatologicznych i ginekologicznych, które znajdują się obecnie w Klinice Położnictwa i Chorób Kobiety w Gdańsku ul. Kliniczna 1a. Ponadto obok pracowni umiejętności praktycznych w strukturze Zakładu znajdują się: sala wykładowa dla 50 osób, 2 sale seminaryjne dla 30 i 20 osób, sanitariaty i szatnie dla studentów oraz pomieszczenia administracyjne (pokój dla nauczycieli, sekretariat kierunku i pokój kierownika zakładu).

Sprzęt medyczny znajdujący się w pracowniach umiejętności praktycznych Katedry Pielęgniarstwa, a w szczególności Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego jest wystarczający i pozwala na właściwą realizację treści programowych oraz na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych w przypadku realizacji zajęć z jedną grupą studentką.

Pomoc dydaktyczne stanowiące wyposażenie pracowni umiejętności położniczych / pielęgniarstwa, chociaż odpowiadają potrzebom kształcenia, wymagają dla zapewnienia jakości kształcenia położniczego na poziomie studiów I stopnia stałego uzupełniania o nowoczesne pomoce dydaktyczne, umożliwiając osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności na wizytowanym kierunku na optymalnym poziomie oraz w warunkach lokalowych dostosowanych do liczby studentów a liczba stanowisk pracy w pracowniach powinna stwarzać możliwości wielokrotnego powtórzenia ćwiczenia każdemu studentowi.

Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia, tj. bazą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku studiów pielęgniarstwo oraz trybu studiowania, w tym:

- a/** liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów
- b/** pomieszczenia dydaktyczne - sale wykładowe, / sale ćwiczeń i seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia
- c/** pracownie specjalistyczne z odpowiednim wyposażeniem, w których liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów.

Uczelnia uwzględniając liczbę studentów na kierunku położnictwo zapewnia na studiach I stopnia odbywanie kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podanych niżej jednostkach:

- sale porodowe, oddziały położnicze, oddziały noworodkowe (położniczo-noworodkowe), oddziały patologii ciąży, oddziały ginekologiczne, oddziały onkologii ginekologicznej, oddziały internistyczne, oddziały chirurgiczne, oddziały pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka) w szpitalach klinicznych, instytutach badawczych, wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym
- ośrodki położniczej i pielęgniarską opieki domowej / środowiskowej
- szkoły rodzenia.

Natomiast na studiach II stopnia uczelnia zapewnia odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych.

Jednak organizacja kształcenia praktycznego powinna uwzględniać zasady równomiernego obciążenia pracą, jak również możliwość osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności w zaplanowanym okresie czasu, np.: realizacja praktyk zawodowych w wymiarze 80 godzin z przedmiotu Podstawy opieki położniczej w czasie pięciu dni, tj. 16 godzin dziennie (stud. S.P. numer albumu 38327 w terminie 29.07-03.08.2013r.); czy też realizacja praktyk zawodowych w wymiarze 80 godzin z przedmiotu Neonatologia i opieka neonatologiczna ponad 13 godzin dziennie przez kolejnych sześć dni (stud. K.K. numer albumu 41246 w terminie 25.07-30.07.2013r.); bądź też realizacja praktyk zawodowych w wymiarze 360 godzin z przedmiotu Techniki położnicze i prowadzenie porodu w czasie osiemnastu kolejnych dni, tj. 20 godzin dziennie (stud. P.M. numer albumu 40471 w terminie 10.07-27.07.2012r.).

Kształcenie praktyczne odbywa się w podmiotach leczniczych będących w strukturze uczelni oraz w tych, z którymi Uczelnia podpisała umowy porozumienia na ich realizację. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami realizującymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe nie będącymi w strukturze Uczelni. Podmioty te zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia.

Lp.	NAZWA MIASTO KOD ULICA	Termin zawarcia umowy
1	Szpital Dziecięcy Polanki im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku sp. z o.o. Gdańsk 80-305 ul. Polanki 119	od 22.11.2012 - na czas nieokreślony
2	7 Szpital Marynarki Wojennej Gdańsk 80-305 Polanki 117	10.02.2010 - na czas nieokreślony
3	SP ZOZ Ministerstwa Spraw Wewnętrznych w Gdańsku 80-104 Kartuska 4/6	31. 10. 2012-31.08.2016
4	POMORSKIE CENTRUM TOKSYKOLOGII Gdańsk 80-104 Kartuska 4/6	03.02.2014-31.08.2016
5	Szpital Specjalistyczny im. Św. Wojciecha SPZOZ Gdańsk – Zaspas 80-462 Al.. Jana Pawła II 50	do września 2014r. <i>umowa w trakcie renegocjacji z powodu połączenia się placówki z innym podmiotem leczniczym</i>
6	Szpital Swissmed Gdańsk 80-215 Wileńska 44	31.10.2012-31.08.2016
7	Wojewódzki Szpital Psychiatryczny im. Prof. Bilikiewicza Gdańsk 80-282 Srebrniki 1	31.10.2012-31.08.2016
8	COPERNICUS Podmiot Leczniczy Sp.Z o.o. Gdańsk 80-803 Nowe Ogrody 1-6	02.01.2014-31.12.2014
9	Szpital Morski im. PCK Gdynia 81-225 Powstania Styczniowego 1	01.02.2013 -30.09.2014
10	Szpital Św. Wincentego a Paulo Sp. z o.o. Gdynia 81-348 Wójta Radtkego 1	01.10.2012-31.08.2016

11	Uniwersyteckie Centrum medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdynia 81-519 Powstania Styczniowego 1b	01.10.2012-31.08.2016
12	Szpital Specjalistyczny im. F. Ceynowy Wejherowo 84-200 A. Jagalskiego 10	30.10.2012-31.08.2016
13	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Janusza Korczaka Słupsk 76-200 Prof.. Lotha 26	29.10.2012-31.08.2016
14	Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Psychiatryczny Zakład Opieki Zdrowotnej Słupsk 76-200 ul. Wojska Polskiego 50	31.10.2012-31.08.2016
15	SZPITALA TCZEWSKIE SPÓŁKA AKCYJNA Tczew 83-110 ul. 30 Stycznia 57/58	03.12.2012-31.08.2016
16	Kociewskie Centrum Zdrowia Starogard Gdański 83-200 ul. Balewskiego 1	19.10.2012-31.08.2016
17	Szpital Specjalistyczny im. J.K. Łukowicza Chojnice 89 -600 ul. Leśna 10	31.10.2012r-31.08.2016.
18	Powiatowe Centrum Zdrowia Sp. z o.o. Malbork 82-200 ul. Armii Krajowej 106/107	01.10.2012-31.08.2016
19	Szpital Zespołu Opieki Zdrowotnej Kwidzyn 82-500 ul. Hallera 31	na czas nieokreślony
20	SPS ZOZ w Lęborku Lębork 84-300 ul. Wegrzynowicza13	31.10.2012-31.08.2016
21	Szpital Specjalistyczny Kościerzyna 83-400 ul. Piechowskiego 36	31.10.2012-31.08.2016
22	Szpital Powiatu Bytowskiego Sp. z o.o. Bytów 77-100 ul. Lęborska 13	01.10.2012-31.08.2016
23	Powiatowe Centrum Zdrowia NZOZ Kartuzy 83-300 ul. Ceynowy 7	19.10.2012-31.08.2016
24	SPS ZOZ Szpital im. Franciszka Żaczka Puck 84-100 ul. 1 Maja 13	01.06.2013-31.08.2016
25	Szpital Specjalistyczny w Prabutach Sp. z o.o. Prabuty 82-551 ul. Kuracyjna 30	01.11.2012-31.08.2016
26	PS ZOZ Szpital Powiatowy im. dr Ludwika Błażka w Inowrocławiu Inowrocław 88-100 ul. Poznańska 97	01.01-2014-31.08.2016

Kryteria doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu są ustalone przez Uczelnie i uwzględniają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia na kierunku położnictwo, a w szczególności uwzględniające:

- czy placówka była wybrana już wcześniej na miejsce odbywania praktyk studenckich;
- kwalifikacje zatrudnionego personelu: przeciętny staż pracy w zawodzie wynosi (oprócz kadry kierowniczej), wykształcenie całego personelu pielęgniarskiego, położniczego; doświadczenie w pracy ze studentami; liczba zatrudnionych w oddziale pielęgniarek/położnych.
- specyfika oddziału: czy charakter i zakres świadczonej opieki umożliwia realizację zagadnień zawartych w programie praktyki; czy w placówce wykonywane są zabiegi i specjalistyczne badania, z którymi zgodnie z programem student powinien się zapoznać i móc w nich uczestniczyć; czy świadczenia medyczne i opiekuńcze realizowane są zgodnie z obowiązującymi wymogami i wg właściwych procedur?
- zaplecze dydaktyczne: czy w placówce znajduje się sala wykładowa; czy student odbywający praktykę w placówce ma możliwość korzystania ze sprzętu (komputer, drukarka, kserokopiarka)?
- zaplecze socjalne: czy placówka dysponuje szatnią dla studentów (zabezpieczającą mienie studenta i umożliwiającą prawidłowe przygotowanie studenta do zajęć?); czy placówka udostępnia studentom; czy w placówce student ma możliwość korzystania

z pomieszczenia, w którym mógłby sporządzać notatki, wypełniać dokumentację, przygotowywać plan pracy; czy w placówce odbywają się wewnętrzne, specjalistyczne szkolenia, wykłady lub prelekcje, z których mógłby korzystać student?

Uczelnia zapewnia dostęp do zaplecza socjalnego i sanitarno-higienicznego adekwatnego do liczby studentów.

Infrastruktura dydaktyczna uczelni jest przystosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych. W budynkach znajdują się windy, toalety dla osób niepełnosprawnych. Na ocenianym kierunku nie ma osób o znacznym stopniu niepełnosprawności.

W ocenie studentów Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniającą potrzeby osób niepełnosprawnych.

Studenci dobrze oceniają dostosowanie bazy dydaktycznej i naukowej do możliwości osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia.

W opinii studentów w księgozbiorze Biblioteki dostępna jest literatura wymagana przez prowadzących. Studenci ocenili także pozytywnie warunki kształcenia w instytucjach, w których odbywają się praktyki zawodowe.

Biblioteka Główna Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego jest jednostką ogólnouczelnianą, mającą za zadanie wspierać prowadzoną w Uczelni działalność naukową i dydaktyczną. Biblioteka realizuje swoje zadania poprzez gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie oraz udostępnianie zbiorów różnych źródeł informacji: książki i czasopisma, zarówno w wersji drukowanej, jak i elektronicznej, filmy, płyty CD i DVD oraz bibliograficzne, faktograficzne, czy też abstraktowe baz danych.

W bieżącej działalności Biblioteka wykorzystuje nowoczesny zintegrowany system biblioteczny VTL S VIRTUA, który umożliwia czytelnikom poprzez Internet (<http://katalog.gumed.edu.pl>): przeglądanie zasobów Biblioteki, zamawianie wybranych pozycji, rezerwację książek wypożyczonych oraz monitorowanie online przez czytelnika stanu swojego konta i terminów zwrotu wypożyczonych pozycji. Biblioteka stosuje szeroko wykorzystywany na świecie uniwersalny język haseł przedmiotowych z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych Medical Subject Headings (MeSH) oraz wykorzystuje w swoim katalogu polską wersję zautomatyzowanej Kartoteki Haseł Przedmiotowych MeSH-PL. Biblioteka Główna GUMed posiada serwis WWW (<http://biblioteka.gumed.edu.pl>), w wersji polskiej i angielskiej, który pełni rolę zintegrowanej platformy informacyjnej, edukacyjnej oraz usługowej i uwzględnia potrzeby poszczególnych grup użytkowników. Poprzez serwer PROXY możliwy jest zdalny dostęp do zasobów cyfrowych Biblioteki (wszyscy pracownicy GUMed, studenci począwszy już od I roku studiów).

Biblioteka tworzy także własne źródła: *Bibliografia GUMed* (baza bibliograficzno-abstraktowa uzupełniona o wskaźniki bibliometryczne), pełnotekstowa kolekcja prac habilitacyjnych i doktorskich pracowników GUMed, *Baza prac magisterskich i licencjackich GUMed* (bibliograficzno-pełnotekstowa), *Repozytorium GUMed*.

Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu, również w systemie krajowych *eduroam*.

Porozumienia bibliotek naukowych województwa pomorskiego daje pracownikom jako również studentom GUMed prawo do korzystania – zgodnie z *Regulaminem udostępniania zbiorów w bibliotekach wchodzących w skład Zespołu Bibliotek Naukowych Województwa Pomorskiego* – z zasobów tych bibliotek zarówno na miejscu, jak i poprzez wypożyczenia na zewnątrz.

W roku akademickim 2014/2015 Biblioteka będzie prowadziła następujące zajęcia obowiązkowe dla studentów studiów I° i II° Wydziału Nauk o Zdrowiu, kierunku położnictwo wykorzystując do tego e-learning: *Szkolenie biblioteczne online* (I rok studiów I° i II°), *Podstawy naukowej informacji medycznej* (III rok studiów I°),

Biblioteka Główna w roku akademickim otwarta jest dla użytkowników 6 dni w tygodniu:

- poniedziałek godz. 10:00-19:45
- wtorek – piątek godz. 08:00-19:45
- sobota godz. 09:00-15:00

Budynek Biblioteki GUMed nie jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, w planach Uczelni jest natomiast modernizacja, w ramach której ten istotny problem zostanie usunięty.

### **Księgozbiór** (dane z dnia 31.12.2013)

Wydawnictwa zwarte	<b>320 034</b>	woluminów
w tym:	<b>32 499</b>	woluminów podręczników i skryptów
Wydawnictwa ciągłe	<b>105 839</b>	tomów
Zbiory specjalne	<b>105 439</b>	jednostek
Zbiory beletrystyczne	<b>29 633</b>	woluminów
łącznie	<b>560 945</b>	jednostek inwentarzowych
Czasopisma w wersji drukowanej	<b>491</b>	tytułów, w tym: <b>273</b> tytuły polskie, <b>88</b> tytułów zagranicznych oraz <b>130</b> tytułów (polskich i zagranicznych z darów i wymiany)
(w roku 2014)		

W roku 2014 Biblioteka zapewnia dostęp do 39 baz danych i kolekcji e-czasopism oraz 10 kolekcji e-książek, w tym do źródeł udostępnianych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, czyli łącznie do: ok. 33 000 e-czasopism (serwis AtoZ), ok. 28 600 e-książek (w tym ok. 27 000 książek i archiwów serii książkowych wydawnictwa Springer)

Wykaz podręczników wydanych w latach 2000-2014 i znajdujących się w zbiorach Biblioteki Głównej GUMed, przygotowany w oparciu o nasz katalog elektroniczny, przy zastosowaniu haseł przedmiotowych: *położnictwo*, zawiera **załącznik nr 10a (Raportu Uczelni)**. Zestawienie podaje także informację, ile egzemplarzy każdego tytułu jest dostępnych dla użytkowników Biblioteki. **Załącznik nr 10b (Raportu Uczelni)** stanowi wykaz czasopism polskich i zagranicznych wpływających do BG w 2014 roku.

Zapewnienie dostępu do najnowszych światowych źródeł naukowej informacji medycznej, w tym również książek polskich i zagranicznych w postaci elektronicznej jest istotnym zadaniem realizowanym przez Bibliotekę Główną GUMed. Lista zawierająca zestawienie prenumerowanych w 2014 roku baz danych stanowi **załącznik nr 10c (Raportu Uczelni)**.

Pełne zestawienie książek elektronicznych dostępnych w kupowanych przez BG bazach: *ClinicalKey*, *AccessMedicine*, *AccessPharmacy*, *MedicinesComplete*, a także w ramach kolekcji wydawnictwa LWW (**załącznik nr 10d Raportu Uczelni**).

Biblioteka Główna, od 2010 roku, prenumeruje bazę polskich podręczników akademickich i książek naukowych z zakresu medycyny **IBUK Libra**, w której obecnie znajduje się ponad **440** tytułów. Wykaz pozycji z zakresu położnictwa zawiera **załącznik nr 10e (Raportu Uczelni)**. Posiadane statystyki wykorzystania bazy **IBUK Libra** świadczą o dużym zainteresowaniu książkami elektronicznymi znajdującymi się w tej kolekcji.

Ponadto Biblioteka udostępnia kolekcję e-podręczników w języku polskim *Elibrary* wydawnictwa *Elsevier Urban & Partner*.

Według opinii środowiska studenckiego wskazany sprzęt jest wystarczający do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Istotne jest również dostosowanie wielkości sal dydaktycznych do liczby studentów na poszczególnych zajęciach. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie wypowiedzieli się na temat infrastruktury Uczelni oraz instytucji, w których odbywają się praktyki studenckie. Istotne jest również dostosowanie infrastruktury Jednostki do potrzeb osób niepełnosprawnych. W Uczelni nie istnieją bariery architektoniczne, które uniemożliwiałyby poruszanie się osób z niepełnosprawnościami. Studenci wizytowanego kierunku mają odpowiedni dostęp do literatury oraz czasopism naukowych wraz ze zbiorami multimedialnymi dzięki funkcjonowaniu Biblioteki GUM. Według opinii studentów dostęp do literatury naukowej jest zadowalający.

Reasumując Uczelnia zapewnia dostęp do: zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki; biblioteki wyposażonej w księgozbiór związany z kierunkiem studiów i obejmujący co najmniej aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach wizytowanego kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom w miarę swobodny dostęp. Przedstawione w opracowaniu informacje jasno wskazują, iż studium mają bardzo szeroki dostęp do literatury związanej z kierunkiem studiów, co ma ogromny wpływ na osiągnięte efekty kształcenia i warunki zdobywania wiedzy.

### **Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego W PEŁNI**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego**

Baza dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu z oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych.

Dobór placówek, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia należy uznać za prawidłowy. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami realizującymi kształcenie praktyczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelni wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych dyscyplin. Liczba stanowisk zapewniająca dostęp studentom do Internetu jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki i czytelni umożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia, biblioteka nie jest dostępna dla studentów realizujących zajęcia w niedzielę.

Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej dla osób niepełnosprawnych jest właściwe.

### **6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów**



Przedstawiony przez jednostkę dorobek naukowy należy ocenić wysoko. Wskazuje na to statystyka i analiza bibliometryczna za lata 2011 – 2014. Zwraca uwagę tendencja wzrostowa w zakresie łącznej wartości IF w poszczególnych latach (rok 2011 IF = 112,532, rok 2012 IF = 192,719, rok 2013 IF = 200,369, rok 2014 IF = 164,202 – dane niepełne), a także w zakresie łącznej wartości punktacji MNiSW (rok 2011- 2341,0 punktów, rok 2012- 3190,0 punktów, rok 2013- 3470,0 punktów rok 2014 (dane przed zakończeniem roku) – 2187,0 punktów). Zwraca uwagę duża liczba artykułów, w tym w czasopismach z tzw. „listy filadelfijskiej”, monografii oraz rozdziałów w podręcznikach. Wysoki poziom naukowy Jednostki potwierdza przyznana **kategoria naukowa A** w ostatniej ocenie parametrycznej.

Działalność naukowa związana z kierunkiem „położnictwo” obejmuje takie kierunki badawcze jak:

- opieka perinatalna nad matką i dzieckiem z uwzględnieniem aspektów psychologicznych oraz społecznych,
- diagnostyka preimplantacyjna,
- zdrowie reprodukcyjne,
- historia zawodu położnej i współczesne funkcjonowanie
- realizacja kompetencji zawodowych położnych w aktualnie obowiązującym systemie opieki zdrowotnej, z uwzględnieniem obowiązujących regulacji prawnych.

Zasadniczą bazą do prowadzenia w/w kierunków badawczych są:

- Klinika Położnictwa, Klinika Ginekologii, Ginekologii Onkologicznej i Endokrynologii Ginekologicznej GUMed,
- Oddział Położniczo-Ginekologiczny Podmiotu Leczniczego Copernicus w Gdańsku,
- Oddział Położniczo-Ginekologiczny Specjalistycznego Szpitala im. św. Wojciecha Adalberta w Gdańsku,
- Klinika Leczenia Niepłodności Invicta .

Pracownicy Wydziału biorą udział w realizacji grantów badawczych (NCN, NCBiR, w ramach programów międzynarodowych). Wysoki poziom naukowy ocenianej jednostki potwierdzają także uzyskane w ostatnich latach przez pracowników Wydziału stopnie i tytuły naukowe. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań badawczych w ramach licznych kół naukowych działających w ramach Studenckiego Towarzystwa Naukowego. STN prowadzi m.in. działalność informacyjną w sprawie przyznawania dofinansowania studenckich projektów badawczych, co roku organizuje Międzynarodową Studencką Konferencję Naukową. Efektem pracy studenckich kół naukowych są liczne prace badawcze.

W ramach wsparcia naukowego studenci mają możliwość uczestnictwa w Studenckim Kole Naukowym „Przyszłe Położne”. Studenci pozytywnie ocenili działalność SKN. W ostatnich trzech latach studenci byli współautorami 9 prac naukowych realizowanych w języku polskim i angielskim. Pozytywnie należy ocenić organizację otwartych wykładów i warsztatów naukowych przez studentów wizytowanego kierunku. Środowisko studenckie ma również możliwość uczestnictwa w konferencjach, kongresach i warsztatach naukowych organizowanych na arenie krajowej i międzynarodowej. Studenci chętnie uczestniczą w aktywnościach naukowych, pomimo że w ich opinii Jednostka nie dofinansowuje wskazanych wyjazdów.

Należy podkreślić, że oceniana jednostka zaangażowana jest w organizację Konferencji związanych tematycznie z ocenianym kierunkiem, a także współtworzy (zespół redakcyjny pracowników Katedry Pielęgniarstwa) czasopismo naukowe „Problemy Pielęgniarstwa”

**Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego W PEŁNI**

**Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego**

Wydział prowadzi badania naukowe, które mają istotny wpływ na realizowany proces dydaktyczny na ocenianym kierunku. Studenci biorą aktywny udział w badaniach naukowych oraz są współautorami publikacji naukowych.

Wydział wspiera także badania naukowe studentów poprzez tworzenie licznych kół naukowych.

W ramach wizytowanego kierunku studenci mają możliwość uczestnictwa w Studenckim Kole Naukowym „Przyszłe Położne”. Pozytywnie należy ocenić powszechny udział studentów w krajowych i międzynarodowych kongresach, konferencjach i warsztatach naukowych.

## **7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię**

Uchwała Nr 20/2013 Senatu GUMed z dnia 27 maja 2013r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów w roku akademickim 2014/2015 określa zasady rekrutacji dla kandydatów na studia w GUMed, w tym dla kandydatów kierunku położnictwo. Zasady rekrutacji są przejrzyste i dostępne na stronie internetowej Uczelni. Kwalifikacja kandydatów na studia odbywa się drogą elektroniczną na zasadzie konkursu. Limit przyjęć dla wizytowanego kierunku ustalane są decyzją Senatu GUMed. Według opinii studentów liczba przyjmowanych osób jest odpowiednia w kontekście potencjału dydaktycznego Uczelni. Warunkiem dopuszczenia do postępowania kwalifikacyjnego jest rejestracja internetowa oraz złożenie w terminie kompletu dokumentów przez osoby które zostały zakwalifikowane. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje konkurs świadectw dojrzałości. Dla kierunku położnictwo konkurs obejmuje oceny z przedmiotów biologia i chemia (na poziomie rozszerzonym lub podstawowym). W zależności od wybranego poziomu przedmiotów wynik egzaminu maturalnego zostaje odpowiednio przeliczony – dla poziomu rozszerzonego wynik jest mnożony przez 1,0, natomiast dla podstawowego przez 0,6. Studenci pozytywnie ocenili zasady rekrutacji. Według ich opinii Uczelnia stosuje zasadę równych szans wobec kandydatów w postępowaniu kwalifikacyjnym. Na studia II stopnia rekrutowane mogą być osoby, które ukończyły studia I stopnia na kierunku „położnictwo”.

Zasady oceniania studentów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym są przejrzyste dla środowiska studenckiego i znane od początku trwania zajęć dydaktycznych. Są one konsekwentnie egzekwowane przez wykładowców. Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu studenci są informowani na temat zakresu materiału omawianego na zajęciach, charakterystyki przedmiotu, obowiązującej literatury oraz sposobu zaliczenia zajęć dydaktycznych. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wskazali, że mają odpowiedni dostęp do prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych. Są również poinformowani o możliwości ich poprawy. Według opinii studentów system oceny osiągnięć studenta jest przejrzysty, przedstawiany jest dla poszczególnych przedmiotów w sylabusach, a formułowane oceny dotyczące weryfikacji procesu uczenia się są w ich odczuciu obiektywne.

GUMed prowadzi wymiany międzynarodowe skierowane do środowiska studenckiego w ramach programu LLP Erasmus. Uczelnia nie podpisała żadnej umowy z zagranicznymi ośrodkami dydaktycznymi dla studentów kierunku położnictwo w ramach wskazanego programu. Jednostka nie umożliwia również wyjazdów studentów w ramach innych programów międzynarodowych. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wskazali, że są zainteresowani podjęciem studiów poza macierzystą Uczelnią w jednostkach zagranicznych. Władze Wydziału jako powód zaistniałej sytuacji wskazały trudności w nawiązaniu kontaktów z innymi ośrodkami akademickimi. Negatywnie należy ocenić fakt, iż studenci nie mają realnej możliwości odbywania części studiów w zagranicznych ośrodkach

dydaktycznych, co wpływa na niedostateczne spełnienie wskazanej części kryterium z punktu widzenia oceny studenckiej.

Uczelnia oferuje swoim studentom możliwości uczestnictwa w wymianie krajowej poprzez podpisanie porozumienia mobilności studentów uczelni medycznych (program MOSTUM). Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wskazali, iż wymiana krajowa nie jest dla nich atrakcyjna, z uwagi na brak stypendiów pokrywających koszty zakwaterowania i utrzymania w innym mieście.

Studenci wizytowanego kierunku są zapoznani z Europejskim Systemem Transferu Punktów ECTS. Studenci pozytywnie ocenili popularyzację wskazanego systemu przez Uczelnię.

System opieki naukowej skierowanej do studentów wizytowanego kierunku funkcjonuje prawidłowo. Studenci mają możliwość uczestnictwa w Studenckim Kole Naukowym „Przyszłe Położne”, które umożliwiają rozwój ich zainteresowań związanych z promowaniem zawodu położnej, opieki nad pacjentkami oraz zdrowego stylu życia. W chwili obecnej członkami koła jest 27 studentek Położnictwa I stopnia. Istotny jest powszechny udział środowiska studenckiego w konferencjach i projektach naukowych organizowanych na arenie krajowej i międzynarodowej. Członkowie koła organizują i uczestniczą również w akcjach charytatywnych m.in. w społecznych akcjach edukacyjnych "Będę mamą", "Poznaj swoją Położną", czy "Pikniku na zdrowie GUM" organizowanych w 2014 roku.

Studenci wskazali, iż posiadają swobodę w dobrze tematyki prac dyplomowych. Dodatkowo mają odpowiedni dostęp do promotorów, których godziny konsultacji są dostosowane do ich potrzeb. Pomoc naukowa kierowana do studentów wizytowanego kierunku funkcjonuje w oparciu o system, który w pełni spełnia swoją rolę z punktu widzenia oceny studenckiej.

System opieki dydaktycznej skierowany do środowiska studenckiego funkcjonuje poprawnie. Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu studenci są informowani na temat zakresu materiału omawianego na zajęciach, charakterystyki przedmiotu, obowiązującej literatury oraz sposobu zaliczenia przedmiotu. Pozytywnie należy ocenić sposobność konsultacji studentów z wykładowcami. Według opinii studentów informacje dotyczące dyżurów poszczególnych wykładowców nie są udostępniane na stronie Internetowej lub w gablotach Uczelni. Kontakt z wykładowcami jest zapewniony z wykorzystaniem poczty elektronicznej, co studenci oceniają pozytywnie. Środowisko studenckie negatywnie oceniło niepełną publikację sylabusów oraz treści w nich zawarte. Według ich opinii sylabusy nie są udostępniane ze wszystkich przedmiotów (m.in. dietetyki, czy rehabilitacji w położnictwie, neonatologii i ginekologii), a przedstawione poszczególne efekty kształcenia nie zawsze są w pełni realizowane na poszczególnych zajęciach dydaktycznych. Wskazane zdarzenia studenci zgłaszali do Władz Wydziału, lecz nie przyniosło to żadnych rezultatów. Problemem jest również brak możliwości oceny wskazanego aspektu w ankietyzacji. Zaleca się udostępnianie sylabusów ze wszystkich przedmiotów dla studentów wizytowanego kierunku oraz weryfikację treści w nich zawartych.

Środowisko studenckie pozytywnie oceniło wielkość grup seminaryjnych i ćwiczeniowych. Według ich opinii ilość asystentów przypadającą na daną grupę studencką wizytowanego kierunku jest odpowiednia i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Jednostka nie posiada wdrożonego systemu dotyczącego skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Rozstrzyganie spraw spornych i konfliktowych odbywa się w oparciu o nieformalne działania pomiędzy studentami, Samorządem Studentów i Władzami Dziekańskimi. Studenci podczas rozmowy z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie wypowiadali się na temat skuteczności zaproponowanych rozwiązań.

Uczelnia w myśl art. 173. ust 2 Ustawy zapewnia pomoc materialną dla studentów niepełnosprawnych. Wysokość świadczenia jest uzależniona od posiadanego stopnia niepełnosprawności. W chwili obecnej na wizytowanym kierunku studiuje 8 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności, w tym 6 studentów w stopniu umiarkowanym oraz 2 studentów w stopniu lekkim. Negatywnie należy ocenić, iż Jednostka nie zapewnia odpowiedniego wsparcia dydaktycznego i naukowego skierowanego do studentów niepełnosprawnych. W Uczelni nie funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego i elektronicznego (m.in. laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem, powiększalniki tekstu, lupy, pętle indukcyjne) oraz inne rozwiązania, które wspomagałyby studentów w uzyskiwaniu zakładanych efektów uczenia się. Zaleca się dostosowanie opieki naukowej i dydaktycznej również do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Jednostka posiada przejrzysty system opieki materialnej i socjalnej skierowanej dla studentów. Środowisko studenckie ma możliwość ubiegania się o wszystkie świadczenia wskazane w art. 173 ust. 1 Ustawy. Świadczenia są wypłacane terminowo, bez zbędnych opóźnień, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Organem rozpatrującym wnioski o przyznanie stypendium pomocy materialnej jest Uczelniana Komisja Stypendialna i Odwoławcza Komisja Stypendialna. Decyzje w sprawie składanych wniosków są wydawane w formie pisemnej i przysługuje od nich odwołanie zgodnie z art. 207 ust. 1 Ustawy. Samorząd Studentów posiada swoich przedstawicieli w Uczelnianej Komisji Stypendialnej oraz Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Ważne jest, że studenci stanowią większość składu obu Komisji (jak wynika z listy obecności), co jest zgodne z art. 177 ust. 3 Ustawy.

Stypendium Rektora dla najlepszych studentów przyznawane jest na wniosek studenta przez Rektora, a kryteria obejmują średnią ocen uzyskanych z ostatniego roku studiów (nie mniejsza niż 4,01) oraz osiągnięcia sportowe, artystyczne i naukowe. Pozytywnie należy ocenić zastosowanie kilku kryteriów do otrzymania Stypendium Rektora w myśl art. 181 ust. 1 Ustawy, co pozwala na wyróżnienie najlepszej grupy studentów.

Społeczność studencka wizytowanego kierunku wskazała, iż Uczelnia nie zapewnia dodatkowych mechanizmów motywujących studentów do osiągania zakładanych efektów uczenia się, co ocenia negatywnie.

Środowisko studenckie pozytywnie oceniło system pomocy materialnej. Ważne jest uczestnictwo studentów w weryfikacji funkcjonowania wskazanego systemu poprzez udział swoich przedstawicieli w Komisjach Stypendialnych.

Samorząd Studentów prowadzi działalność w zakresie spraw studenckich, włączając w to organizację przedsięwzięć kulturalnych, takich jak: Juwenalia, Otrzęsiny, akcje charytatywne, dni otwarte, targi medyczne, czy Medykalia. Uczelnia zapewnia odpowiednie środki materialne niezbędne do funkcjonowania Samorządu Studentów, zgodnie z art. 202 ust. 8 Ustawy. Samorząd Studentów ma do dyspozycji biuro, wyposażone w niezbędny sprzęt (komputer, ksero, drukarka, telefon). Wskazane formy pomocy według opinii studentów są wystarczające.

Pozytywnie należy ocenić, że Samorząd Studentów prowadzi szkolenia dla studentów rozpoczynających kształcenie z zakresu ich praw i obowiązków. Wskazane szkolenia odbywają się podczas uroczystości Immatrykulacji i są prowadzone w formie prezentacji multimedialnych.

Samorząd Studentów opiniuje Regulamin Studiów zgodnie z art. 161 ust.2 Ustawy.

## **Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego<sup>4</sup> ZNACZĄCO**

### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

- 1) Zasady i procedury rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe dla środowiska studenckiego. Istotne jest, iż uwzględniają one zasadę równych szans dla wszystkich kandydatów. Niezbędne informacje dostępne są na stronie Internetowej Uczelni. Zasady rekrutacji na studia II stopnia są przejrzyste i opierają się na zrealizowaniu przez osobę zainteresowaną studiów I stopnia.
- 2) Zasady oceny osiągnięć dydaktycznych studentów są znane od początku trwania zajęć dydaktycznych. Są one konsekwentnie egzekwowane przez nauczycieli akademickich. W opinii studentów system oceny jest obiektywny.
- 3) Uczelnia nie stwarza możliwości oraz warunków do udziału studentów w wymianach międzynarodowych, co wpływa na niedostateczne spełnienie części kryterium z punktu widzenia oceny studenckiej.
- 4) Oferowane formy wsparcia systemu naukowego, dydaktycznego i socjalnego znacząco uwzględniają potrzeby studentów kierunku położnictwo. Zastrzeżenia budzi fakt niezagwarantowania środowisku studenckiemu odpowiedniego dostępu do informacji związanych z tokiem studiów (sylabusy) ze wszystkich przedmiotów prowadzonych w toku studiów. Należy zwrócić również uwagę na niedostosowanie opieki naukowej i dydaktycznej do potrzeb studentów niepełnosprawnych. Uczelnia wspiera i stwarza odpowiednie warunki do działalności Samorządu Studentów.

## **8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.**

W Gdańskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje system zapewnienia jakości kształcenia aktualnie na podstawie Uchwały Nr 50/2012 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 26 listopada 2012 r. w sprawie wprowadzenia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Za funkcjonowanie USZJK odpowiada Senacka Komisja ds. Zapewnienia Jakości GUMed, które ściśle współpracuje z:

- 1) Wydziałowymi Komisjami ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- 2) Biurem ds. Kształcenia,
- 3) Senacką Komisją Rozwoju Uczelni,
- 4) Senacką Komisją Spraw Studenckich i Studiów Doktoranckich,
- 5) Senacką Komisją Oceny Nauczycieli Akademickich.

Zgodnie z § 3 wspomnianej powyżej Uchwały Dziekan organizuje system zapewnienia jakości kształcenia na swoim wydziale, powołując członków Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przewodniczącym Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia jest Dziekan wydziału lub osoba wyznaczona przez Dziekana po uzyskaniu akceptacji Rady Wydziału. W skład Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia wchodzi ponadto:

- 1) Prodziekani
- 2) Przewodniczący Zespołów ds. Jakości Kształcenia każdego z kierunków studiów
- 3) Przedstawiciele nauczycieli akademickich
- 4) Przedstawiciel Uczelnianego Samorządu Studenckiego
- 5) Przedstawiciel Samorządu Doktorantów.

Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia wyłania spośród siebie następujące zespoły:

- 1) Ds. monitorowania i oceny efektów kształcenia
- 2) Ds. współpracy z interesariuszami, współpracujący z Radą pracodawców
- 3) Ds. infrastruktury dydaktycznej i naukowej
- 4) Ds. monitorowania losów absolwentów, współpracujący z Akademickim Centrum Karier.

W obrębie każdego z kierunków studiów Dziekan powołuje Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi:

- 1) Kierownicy kierunków studiów
- 2) Opiekunowie poszczególnych lat studiów
- 3) Przedstawiciele Samorządu Studenckiego i Samorządu Doktorantów.

Do zadań powołanej Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia należy:

- 1) Analiza, ocena i doskonalenie efektów kształcenia
- 2) Doskonalenie udziału interesariuszy w określaniu i współtworzeniu efektów kształcenia,
- 3) Identyfikowanie efektów kształcenia na rynku pracy
- 4) Ocena działalności naukowej jednostki w zakresie obszaru wiedzy związanej z kształceniem
- 5) Analiza i ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej
- 6) Analiza i ocena form i zakresu wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów
- 7) Doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni
- 8) Doskonalenie efektywności działań naprawczych

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu z OP i IMMiT Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia powołano na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 13 września 2012 r., natomiast na posiedzeniu tejże Rady w dniu 13 grudnia 2012 r. Zespół nr 1 ds. efektów kształcenia oraz Zespół nr 2 ds. jakości kształcenia na WNoZ skupiający przedstawicieli wszystkich kierunków studiów prowadzonych na Wydziale. Ponadto w dniu 14 listopada 2013 r. na posiedzeniu Rady Wydziału powołano Zespół nr 3 Ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W fazie organizowania jest Zespół ds. infrastruktury dydaktycznej i naukowej

Uchwała nr 50/2012 Senatu GUM w sprawie *Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia* określa sposób przeprowadzania badania ankietowego dotyczącego oceny zajęć dydaktycznych. Ankiety funkcjonują w formie elektronicznej i są anonimowe, co wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa studentów w kontekście formułowania opinii. Kwestionariusz ankiety jest przejrzysty i zrozumiały. Zastrzeżenia budzi jednak fakt, iż jest on skonstruowany w taki sposób, że studenci nie mają możliwość zawarcia dodatkowych uwag, co oceniają negatywnie. Wskazany problem został poruszony przez Samorząd Studencki z Władzami Wydziału, lecz zmiany nie zostały wprowadzone. Wyniki procesu ankietyzacji są opracowywane w formie średniej arytmetycznej i przedstawiane Senackiej Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Są one następnie brane pod uwagę w okresowej ocenie wykładowców. Pozytywnie należy ocenić publikację wyników procesu ankietyzacji dla środowiska studenckiego. Należy jednak zwrócić uwagę, iż dla Wydziału Nauk o Zdrowiu nie są tworzone kompleksowe opracowania (jak ma to miejsce w przypadku innych wydziałów GUMed), z których wyciągane są wnioski i tworzone propozycje działań naprawczych oraz zalecenia dotyczące najsłabszych obszarów działalności jednostki.

Głównymi narzędziami systemu zapewnienia jakości na Wydziale są hospitacje, które mają za zadanie kontrole osiągania podstawowych celów procesu edukacyjnego (określony poziom wiedzy i określone umiejętności studentów) poprzez sprawdzenie warunków odbywania zajęć. Kolejnym narzędziem są ankiety studenckie. Na zakończenie każdego przedmiotu

każdy student ma możliwość wypełnienia anonimowej ankiety sprawdzającą jakość odbytego kształcenia. Wnioski wynikające z przeprowadzenia badań uwzględniane są w doskonaleniu procesu kształcenia. Wyniki uzyskane z ankiet są porównywane na bieżąco z wynikami porównywalnych badań prowadzonych w latach poprzednich.

Podczas wizytacji przedstawiono sprawozdania z działalności Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia Wydziału Nauk o Zdrowiu z OP i IMMiT i jej wewnętrznych Zespołów z których wynika, że realizowane są cele określone § 1 ust. 3 Uchwały Nr 50/2012 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 26 listopada 2012 r.

Mechanizmy oceny uchybień i wprowadzaniu mechanizmów naprawczych są przez Wydziałową komisję ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu z OP i IMMiT podlegają ustawicznej ocenie w celu wypracowania mechanizmów do zastosowania w przyszłości. Działania te pozwolą na uzyskanie większej skuteczności poprzez bardziej szczegółowe rozwiązywanie problemów pojawiających się w trakcie procesu nauczania.

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „położnictwo” uczestniczą interesariusze wewnątrzni - nauczyciele akademicy i studenci, a także absolwenci ocenianego kierunku. W procesie, tym uczestniczą również interesariusze zewnętrzni -przedstawiciele zakładów leczniczych, w których odbywają się praktyki i są zatrudniani studenci i absolwenci. Obecnie przygotowywana jest przez Zespół ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi Wydziału ankieta służąca badaniu zadowolenia i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych.

Studenci GUMed kierunku „położnictwo” uczestniczą w procesie zapewniania jakości kształcenia głównie poprzez proces ankietyzacji oraz aktywne uczestnictwo swoich przedstawicieli w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Pozytywnie należy ocenić, że środowisko studenckie zna cel badania ankietowego i pozytywnie ocenia jego funkcjonowanie.

Protokół nr 9/2011/2012 z posiedzenia RWNóZ z dnia 13.09.2012 roku w pkt. 15 powołuje Komisję ds. Jakości Kształcenia WNoZ. W skład Komisji wchodzi przedstawiciele studentów, którzy aktywnie biorą udział w jej pracach. Istotne jest, że studenci mają możliwość partnerskiej rozmowy z pozostałymi członkami Komisji.

Uczelnia respektuje i spełnia wymagania ustawy z art. 61 ust. 3 co do odpowiedniego minimalnego udziału przedstawicieli studentów w Senacie (skład osobowy). Jednostka nie spełnia wymagań ustawy z art. 67 ust. 4 co do odpowiedniego minimalnego udziału przedstawicieli studentów w Radzie Wydziału Nauk o Zdrowiu (skład osobowy). Środowisko studenckie jest reprezentowane przez 9,43% przedstawicieli studentów. Zaleca się powołanie 6 nowych członków z ramienia studentów, w celu uzupełnienia ustawowego minimum.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
Wiedza	+	+	+	+	+/-	+

Umiejętności	+	+	+	+	+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+/-	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia  
 +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia  
 - - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

### Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego<sup>3</sup> ZNACZĄCO

#### Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1). W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, który jest nadzorowany przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Na WNoZ z OP i IMMiT działania związane z kompleksową oceną jakości kształcenia nadzoruje Komisja ds. Jakości Kształcenia, której prace nadzoruje Dziekan Wydziału. Ocena jakości kształcenia podlega analizie, a jej wyniki są upowszechnione i uwzględnione w doskonaleniu procesu kształcenia. Należy jednak zwrócić uwagę, iż dla Wydziału Nauk o Zdrowiu nie są tworzone kompleksowe opracowania (jak ma to miejsce w przypadku innych wydziałów GUMed), z których wyciągane są wnioski i tworzone propozycje działań naprawczych oraz zalecenia dotyczące najsłabszych obszarów działalności jednostki

2) W procesie zapewnienia jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz interesariusze zewnętrzni. Metodami służącymi ocenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku są m.in. ewaluacja zajęć przez studentów oraz okresowe oceny pracowników naukowo-dydaktycznych. Udział studentów w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia jest odpowiedni. Pozytywnie należy ocenić informacje zwrotną kierowaną do środowiska studenckiego, dotyczącą procesu ankietyzacji. Zastrzeżenia budzi jednak fakt braku odpowiedniego minimalnego udziału przedstawicieli studentów w Radzie Wydziału Nauk o Zdrowiu GUMed-u.

## 9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	Znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			X		
3	program studiów			X		



4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się			X		
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

Analizując możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w ramach wytyczonych celów strategicznych Uczelni prowadzone są działania związane z systematycznym podnoszeniem kwalifikacji i umiejętności dydaktycznych kadry naukowo-dydaktycznej. Zwiększenie efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia możliwe jest poprzez między innymi wdrożenie mechanizmów oceny pracowników pod kątem prowadzonych zajęć dydaktycznych.

ZO PKA rekomenduje:

1. Określenie efektów kształcenia na studiach II stopnia w grupie przedmiotów będących w ramach godzin pozostających do dyspozycji, a w szczególności zajęć fakultatywnych.
2. Uaktualnienie dokumentacji dotyczącej sylabusów - zastrzeżenia budzi nieudostępnienie sylabusów, a tym samym opisów efektów uczenia się ze wszystkich przedmiotów przewidzianych w procesie kształcenia.
3. Wprowadzenie przez Uczelnię monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku położnictwo.
4. Przeanalizowanie ewentualnych zmian w programie studiów - zastrzeżenia ze strony studentów budzi fakt wydłużenia cyklu kształcenia do 7 semestrów.
5. Przeanalizowanie programu studiów na kierunku położnictwo w celu wyeliminowania powtórzeń treści programowych na odrębnych zajęciach dydaktycznych i stopniach kształcenia.
6. Przeanalizowanie przez władze Uczelni możliwości oraz warunków do udziału studentów kierunku położnictwo w wymianach międzynarodowych.
7. Wprowadzenie na ocenianym kierunku studiów systemu dotyczącego skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych w relacjach międzystudenckich oraz w relacjach student – nauczyciel akademicki.
8. Przeanalizowanie przebiegu zajęć praktycznych prowadzonych w ramach jednostek GUMed w nauczaniu na kierunku położnictwo - zajęcia prowadzone w Klinice Położnictwa i Chorób Kobięcych GUMed są prowadzone w ocenie interesariuszy wewnętrznych w niewystarczającym zakresie. Jako wiodąca placówka dla

prowadzenia zajęć dla kierunku położnictwo, mająca za zadanie prowadzenie przede wszystkim zajęć o charakterze praktycznym, jednostka ta często zajęcia dydaktyczne dla kierunku położnictwo realizuje (jak przedstawiono na spotkaniu z interesariuszami wewnętrznym) z uwzględnieniem priorytetów innych kierunków nauczania medycznego realizowanych na GUMed, bez uwzględnienia wynikającej z zakresu wykonywanych usług medycznych roli nadrzędnej wspomnianej placówki w nauczaniu na kierunku położnictwo.

9. Zastrzeżenia budzi jednak fakt, niedostępności sylabusów, a tym samym opisów efektów uczenia się ze wszystkich przedmiotów przewidzianych w procesie kształcenia
10. Określenie efektów kształcenia na studiach II stopnia w grupie przedmiotów, które SA realizowane w ramach godzin pozostających do dyspozycji, a w szczególności zajęć fakultatywnych.
11. Stworzenie wzorem innych wydziałów GUMed-u dla Wydziału Nauk o Zdrowiu kompleksowe opracowania, w którym formułowane wyciągane są wnioski pokontrolne i tworzone propozycje działań naprawczych oraz zalecenia dotyczące najsłabszych obszarów działalności jednostki.
12. Poszerzenie uwagi władz na kierunku położnictwo na niedostosowanie opieki naukowej i dydaktycznej do potrzeb studentów niepełnosprawnych.
13. Rozszerzenie do odpowiedniego minimalnego udziału przedstawicieli studentów w Radzie Wydziału Nauk o Zdrowiu GUMed-u. Zaleca się powołanie 6 nowych członków z ramienia studentów, w celu uzupełnienia ustawowego minimum.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. n. med. Jerzy Wójtowicz

W odpowiedzi Uczelni na postawione powyżej rekomendacje wykonała następujące działania:

### **Kryterium 2:**

Kierownicy dydaktyczni wszystkich przedmiotów i zajęć fakultatywnych prowadzonych na kierunku „położnictwo” zarówno na I jak II stopniu, odpowiedzialni za przygotowanie programów danych przedmiotów zostali poinformowani o konieczności weryfikacji zakresu wykładanej wiedzy na tych przedmiotach. Zagadnieniem wiodącym jest analiza pod kątem możliwości osiągnięcia przez studenta efektów w wymiarach: wiedzy, umiejętności i postaw. Wszystkie informacje mają być udostępnione w extranecie uczelnianym przed rozpoczęciem roku akademickiego.

Dokonano korekty informacji zawartych w sylabusach wskazanych w raporcie ZO PKA: diagnostyka prenatalna i położnicza; opieka nad dzieckiem zdrowym i chorym; opieka hospicyjna; komunikacja z kobietą niepełnosprawną; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; andragogika; psychologia wychowawcza – jednocześnie zobligowano kierowników do wykazania się szczególną starannością w doborze treści i efektów kształcenia, w taki sposób, aby nie były one powtórzeniami ze studiów I stopnia.

Podjęto działania w porozumieniu z Akademickim Biurem Karier celem wdrożenia i zacieśnienia współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pozwalające na monitorowanie losów zawodowych studentów kierunku „położnictwo” oraz podjęto rozmowy z władzami

Wydziału z propozycją monitorowania losów absolwentów. Zwrócono się również do wszystkich placówek ochrony zdrowia świadczących usługi na terenie województwa pomorskiego o informacje dotyczące losów zatrudnionych absolwentów kierunku.

W związku z tymi działaniami zmieniono stopień spełnienia kryterium 2 ze „znacząco” na „w pełni”.

### **Kryterium 3:**

Po dokonaniu analizy celowości wprowadzenia 7-semestralnego cyklu kształcenia uznano, że wprowadzenie tego systemu nie przyniosło wymiernych efektów, w związku z tym po uzgodnieniu z władzami uczelni zarekomendowano powrót do cyklu 6-semestralnego studiów I stopnia, zmiana ta będzie obowiązywać od roku akademickiego 2015/2016. W związku z tym wszystkie plany i programy kształcenia przygotowane na 3-letni okres studiów I stopnia zostały zatwierdzone na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z Oddziałem pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej w dniu 26 lutego 2015r.

Przeanalizowano program studiów na kierunku „położnictwo” do kątem wyeliminowania powtórzeń programowych na odrębnych zajęciach dydaktycznych i stopniach kształcenia. Poinformowano kierowników dydaktycznych wszystkich przedmiotów nauczanych na kierunku „położnictwo” I i II stopnia o fakcie, że zarówno treści jak i oczekiwane efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i postawy wynikają z zapisów w standardzie kształcenia dla w/w kierunku i są wskazaniemi dla układania treści i efektów w sylabusach. W związku z tym przypomniano o konieczności przestrzegania zasad w tworzeniu sylabusu, w taki sposób, żeby zachować różnicę w treści i efektach przeznaczonych dla studiów stopnia I i II. Korektę naniesiono.

W związku z tymi działaniami zmieniono stopień spełnienia kryterium 3 ze „znacząco” na „w pełni”.

### **Kryterium 7:**

W odniesieniu do możliwości odbywania części studiów w zagranicznych ośrodkach dydaktycznych Gdański Uniwersytet Medyczny podjął działania mające na celu podpisanie umowy bilateralnej z University of Primorska w Słowenii oraz z ośrodkami w Niemczech, w tym czasie ze szpitalem w Kolonii. Gdański Uniwersytet Medyczny podjął próby nawiązania współpracy w ramach LLP Erasmus dla kierunku „położnictwo” m.in. z Lineas University w Szwecji i University of Turku w Finlandii. Uczelnia stara się przedstawić studentom jak najbogatszą ofertę wymiany.

Po analizie stanu bieżącego władze kierunku rozpoczęły przygotowania do stworzenia wspólnego, jednolitego dla Wydziału systemu, którego celem nadrzędnym będzie stworzenie jak najlepszych warunków dla procesu dydaktycznego i rozwoju naukowego studentów z niepełnosprawnością w stopniu umożliwiającym ukończenie studiów położniczych i osiągnięcie przez nich efektów kształcenia. Zostanie powołany Koordynator ds. osób niepełnosprawnych, którego działania będą spójne z wypracowanym standardem oraz działaniami na rzecz studentów niepełnosprawnych realizowanymi przez Dział Socjalny GUMed.

W związku z tymi działaniami zmieniono stopień spełnienia kryterium 7 ze „znacząco” na „w pełni”.

### **Kryterium 8:**

Władze Wydziału rozpoczęły przygotowania do uruchomienia procedury wzorem i innych wydziałów GUMed kompleksowych opracowań, w których są rozpatrywane wnioski pokontrolne i tworzone propozycje działań naprawczych oraz zalecenia dotyczące najsłabszych obszarów działalności jednostki.

Władze Wydziału podjęły działania zmierzające do rozszerzenia do ustawowego minimum udziału przedstawicieli studentów w Radzie Wydziału Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej.

W związku z tymi działaniami zmieniono stopień spełnienia kryterium 8 ze „znacząco” na „w pełni”.

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
program studiów		X			
system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			