

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

dokonanej w dniach 11-12 grudnia 2017 na kierunku „turystyka i rekreacji” prowadzonym na Wydziale Turystyki i Rekreacji Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	5
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	5
1.2. Informacja o procesie oceny	5
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	6
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	8
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	10
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	13
Dobre praktyki	13
Zalecenia	13
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	14
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	14
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	17
Dobre praktyki	18
Zalecenia	18
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	18
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	18
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	23
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki	26
Zalecenia	26
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	27
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	28
Tym na co trzeba zwrócić uwagę, w obszarze umiejdzynarodowienia kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, jest ich udział w konferencjach zagranicznych,	

międzynarodowych. Uwypuklić należy dorobek naukowy kadry publikowany w języku obcym, głównie angielskim, w tym w czasopismach IF, jak np. <i>Journal of Strength and Conditioning Research</i>	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	30
Zalecenia	30
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	31
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	31
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	36
Zalecenia	37
Dobre praktyki	37
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	37
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	37
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	40
Dobre praktyki – brak	41
Zalecenia	41
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	41
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Janusz Iskra, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Rajmund Tomik, ekspert PKA
2. dr hab. Agata Niemczyk, ekspert PKA
3. mgr Anna Wawrzyk, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Żaneta Komoś, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „turystyka i rekreacja” prowadzonym na Wydziale Wychowania Turystyka i Rekreacja Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Instytutu, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Turystyka i rekreacja
Poziom kształcenia	studia I stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej – 35-48,3%; 63-87 ECTS obszar nauk społecznych - 21,7-34,4%; 39-62 ECTS obszar nauk humanistycznych - 20,6-33,3%; 37-60 ECTS obszar nauk przyrodniczych - 9,4%; 17 ECTS
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	nauki o kulturze fizycznej nauki ekonomiczne, nauki społeczne – ekonomia, socjologia nauki humanistyczne – filozofia, etnologia, historia nauki o Ziemi, nauki biologiczne - geografia
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów, 180 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	3 miesiące / 441 h
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	1. Organizacja ruchu turystycznego 2. Rekreacja 3. Turystyka kulturowa z dziennikarstwem 4. Hotelarstwo i gastronomia
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat

Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	22	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	328	0
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2054	1299

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

.....
.....
Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu na lata 2010-2020 stanowi załącznik do uchwały nr 78/10 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 23.11.2010 r. zakłada ona szereg zrealizowanych już przedsięwzięć organizacyjnych dotyczących rozwoju Wydziału Turystyki i Rekreacji w zakresie unowocześnienia bazy dydaktycznej, rozwoju oferty dydaktycznej i działalności naukowej. Strategia Rozwoju Wydziału Turystyki i Rekreacji do roku 2020, zamieszczona na stronie internetowej wydziału, uwzględnia cele, misję i wizję oraz 4 cele strategiczne podzielone na cele operacyjne.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna zarówno z misją oraz strategią rozwoju uczelni, jak i wpisuje się w strategię rozwoju wydziału. W założeniach koncepcji kształcenia uwzględniono m.in. przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy, umiejętności praktycznych oraz nawiązywanie i umacnianie partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społecznego i gospodarczego. Jako cele strategiczne na Wydziale przyjęto m.in. jak najlepsze przygotowanie absolwentów do zawodu, uzyskanie dobrej pozycji w Polsce wśród uczelni w zakresie działalności naukowej, wzmocnienie pozycji uczelni w sferze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wydział realizuje swoją misję jako wspólnota nauczycieli akademickich, studentów, pracowników administracji i obsługi, absolwentów oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Jednym z celów strategii wydziału jest stałe doskonalenie i zapewnienie najwyższej jakości kształcenia.

W ramach studiów I stopnia przyjęto profil praktyczny i przygotowano ofertę 4 specjalności: Obsługa ruchu turystycznego; Hotelarstwo i gastronomia; Rekreacja; Turystyka kulturowa z dziennikarstwem.

Koncepcja kształcenia uwzględnia tendencje rozwojowe zachodzące w obrębie sektora czasu wolnego, w efektach kształcenia podkreślono, że „kierunek turystyka i rekreacja ze względu na swoją genezę, podkreśla prozdrowotną funkcję aktywności fizycznej, realizowanej poprzez różne formy turystyki i rekreacji ruchowej. Program kształcenia odwołuje się do nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej poprzez zaspokajanie psychofizycznych potrzeb człowieka oraz nawiązanie do gospodarki”. Ujęcie takie wynika ze specyfiki uczelni, a także nawiązuje do wzorców i doświadczeń krajowych oraz międzynarodowych, zwłaszcza w zakresie promocji aktywności fizycznej w grupie osób

starszych. Warte podkreślenia jest przyjęcie celu operacyjnego „Intensyfikacja współpracy międzynarodowej”.

Plany rozwoju ocenianego kierunku studiów uwzględniają potrzeby studentów oraz uwzględniają potrzeby rynku pracy. Przewidują one dostosowanie oferty dydaktycznej do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych w ramach przedmiotów określonych w programie studiów. Świadczy o tym wpisanie do strategii planów „budowy atrakcyjnej oferty edukacyjnej, zgodnej z potrzebami rynku pracy oraz chęci systematycznej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poprawy jakości kształcenia”.

Na wydziale 17 maja 2016 r. powołana została Rada Interesariuszy dla kierunku turystyka i rekreacja, która współuczestniczy w kształtowaniu nowoczesnej koncepcji kształcenia. Celem rady jest ocena koncepcji i treści kształcenia oraz perspektyw rozwojowych. W jej skład weszło 21 przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych reprezentujących różne instytucje związane z sektorem turystyki i rekreacji. W trakcie wizytacji przedstawiono dokumentację z prac rady potwierdzającą jej cykliczne spotkania. Wnioski z tych spotkań są systematycznie wdrażane.

Na wydziale prowadzone są prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej związane z ocenianym kierunkiem studiów. Prace te dotyczą ekonomicznych problemów rozwoju turystyki, rekreacji i sportu w Polsce. Wydział współpracuje z: Wielkopolską Organizacją Turystyczną, Towarzystwem Krzewienia Kultury Fizycznej w Poznaniu, Fundacją „Aktywni”, Centrum Turystyki Kulturowej „Trakt”, Urzędem Miasta Poznania i Konina (opracowanie strategii rozwoju turystyki dla obu miast), Urzędem Marszałkowskim w Poznaniu, Lokalną Organizacją Turystyczną w Koninie, Centrum Zdrowia i Relaksu Verano w Kołobrzegu, Stowarzyszeniem „Na Szagę”, Wielkopolskim Centrum Medycyny Podróży, PTOPI Salamandra. W 2015 roku pracownicy wydziału, przy współpracy grup naukowych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Uniwersytetu Ekonomicznego i Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, brali udział w pracach zespołu, który opracował „Strategię rozwoju turystyki w województwie wielkopolskim do 2020 roku”, przyjętą przez Zarząd Województwa Wielkopolskiego, jako dokument strategiczny, komplementarny do Zaktualizowanej Strategii Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku. Ponadto zespół pracowników wydziału oraz zespół z UE dwukrotnie opracowywał na zlecenie władz miasta strategię rozwoju turystyki dla miasta Poznania (strategia na lata 2000-2010 oraz strategia na lata 2010-2030).

Ponadto pozyskano dwa granty Narodowego Centrum Badań i Rozwoju na realizację projektów: uruchomienia nowego kierunku studiów „Animacja osób 50+” oraz nowoczesnego programu przygotowania studentów wydziału do wejścia na rynek pracy w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 pod tytułem „Strefa Rozwoju Kompetencji”. Projekty te niewątpliwie wpływają na wzbogacenie treści i oferty kształcenia.

Efekty kształcenia dla studiów I stopnia o profilu praktycznym przyjęto uchwałą nr 97/15 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 19

maja 2015 r. zmieniająca uchwałę nr 143/12 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 24 kwietnia 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu. Efekty kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja zostały umiejscowione w czterech obszarach i dziedzinach (nie uwzględniono dyscyplin) nauk w następujących proporcjach:

- obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o kulturze fizycznej (32%),
- obszarze nauk społecznych, dziedzina nauk ekonomicznych oraz dziedzina nauk społecznych (22%),
- obszarze nauk humanistycznych, dziedzina nauk humanistycznych (32%),
- obszarze nauk przyrodniczych, dziedzina nauk o Ziemi i dziedzina nauk biologicznych (14%).

Na studiach I stopnia przyjęto: 9 efektów kształcenia w zakresie wiedzy, 9 umiejętności i 7 związanych z kompetencjami społecznymi. Wszystkie kierunkowe efekty kształcenia odniesiono do odpowiednich obszarowych efektów kształcenia. Sformułowano je w sposób jasny i zrozumiały, umożliwiający ich realizację. W efektach tych uwzględnione zostały efekty bezpośrednio przygotowujące studentów do wykonywania zawodu:

- (K_W05) Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, podstawy prawne, a także metody pozyskiwania środków finansowych niezbędnych do stworzenia odpowiedniej oferty turystycznej i usługi rekreacyjnej w zależności od segmentu klienta, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku turystyka i rekreacja
- (K_U05) Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu turystyki i rekreacji, a w szczególności umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.
- (K_K06) Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.

W sylabusach poszczególnych modułów kształcenia zamieszczono „Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych” i odniesiono je do kierunkowych efektów kształcenia. Przyjęte kierunkowe efekty kształcenia są spójne z efektami obszarowymi oraz z efektami poszczególnych modułów kształcenia. Odpowiadają one wymogom profilu praktycznego, zawierają kompetencje niezbędne do pracy w przemyśle czasu wolnego. Prawidłowym uzupełnieniem są też efekty oczekiwane w związku z realizacją praktyk zawodowych.

Efekty kształcenia uwzględniają kompetencje w zakresie języków obcych.

W trakcie spotkania z zespołem oceniającym PKA pracownicy informowali, że baza i warunki materialne sprzyjają w realizacji efektów kształcenia.

W trakcie wizytacji przeprowadzone rozmowy z pracodawcami reprezentującymi m.in. Biura Podróży, Urząd Wojewódzki, Firmy organizujące imprezy, potwierdziły, iż wymagane efekty kształcenia w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane zgodnie z założeniami.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni. Kierunek turystyka i rekreacja zarówno w zakresie dydaktycznym, jak i naukowym i współpracy z otoczeniem odpowiada tym celom. Polityka zapewnienia jakości kształcenia realizowana na wydziale jest kompleksowa i dotyczy również ocenianego kierunku. Mocną stroną jest zróżnicowana oferta specjalności pozwalająca studentom na kształtowanie sylwetki absolwenta zgodnie z osobistymi preferencjami oraz współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zaproponowane specjalności zorientowane są na potrzeby otoczenia i rynku pracy. Koncepcja kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja jest typowa i nawiązuje do wzorców w tym zakresie, powszechnych w naszym kraju po okresie obowiązywania standardów kształcenia.

Plany rozwoju ocenianego kierunku bazują na analizie potrzeb otoczenia gospodarczego i rynku pracy. Analiza odbywa się w ramach nieformalnej, ale stałej współpracy i komunikacji bezpośredniej z interesariuszami zewnętrznymi.

Efekty kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja oraz poszczególnych modułów kształcenia są powiązane z obszarami wiedzy, dziedzinami nauki oraz dyscyplinami naukowymi, które są podstawą koncepcji kształcenia oraz z pracami rozwojowymi prowadzonymi na wydziale. Kierunkowe efekty kształcenia w prawidłowy sposób odniesiono do odpowiednich obszarowych efektów kształcenia. Efekty kształcenia dla poszczególnych modułów kształcenia odniesiono do kierunkowych efektów kształcenia właściwie. Kierunkowe efekty sformułowano w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty kształcenia odpowiadają potrzebom pracodawców, którzy niejednokrotnie zatrudniają absolwentów ocenianego kierunku w swoich jednostkach mając na uwadze bardzo dobre przygotowanie do wykonywania zawodu.

Dobre praktyki

Nawiązanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, czego efektem są liczne prace rozwojowe i możliwość dostosowania programu kształcenia do potrzeb otoczenia zewnętrznego.

Prowadzenie dla studentów ocenianego kierunku programu przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 pod tytułem „Strefa Rozwoju Kompetencji”.

Działalność oparta o systematyczne spotkania Rady Interesariuszy dla kierunku turystyka i rekreacja.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W planie 6-semestralnych studiów stacjonarnych I stopnia akumulowanych jest 180 ECTS w trakcie 2495 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym (łącznie z praktyką, której wymiar wynosi 441 godzin). Opracowano plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (obydwa zgodnie z wymogami), jednak prowadzone są tylko studia w trybie stacjonarnym. Przedmioty podzielono na 5 kategorii: podstawowe, ogólne, kierunkowe, wybierane i ze specjalności. W planie uwzględniono zajęcia wychowania fizycznego w wymiarze 26 godzin pływania. uwzględniono również zajęcia z obszaru nauk humanistycznych i społecznych i dwa języki obce. Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów zajęć w wymiarze 77 ECTS, co stanowi 43% wszystkich ECTS. Oferta modułów do wyboru (w tym specjalności) jest bogata i uwzględnia możliwości bazy i specyfikę AWF. Moduły kształcenia powiązane są z obszarami nauki do których przyporządkowane są kierunkowe efekty kształcenia. Przeważającą formą prowadzenia zajęć, zgodnie ze specyfiką kierunku, są ćwiczenia i zajęcia terenowe, ich wymiar to około prawie 80% ogółu zajęć, wykłady stanowią więc zdecydowana mniejszość.

Program studiów obejmuje moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Analiza planu studiów i sylabusów poszczególnych modułów/przedmiotów wykazuje, że ich wymiar wynosi 102 ECTS, co przekracza 50% całości ECTS. Są one prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym w salach dydaktycznych i na obiektach sportowych, które pozwalają na zdobycie umiejętności praktycznych.

Dobór, sekwencja i treści modułów zajęć w ramach planu studiów, ich wymiar godzinowy oraz oszacowania nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów kształcenia dla danego modułu, mierzonego liczbą punktów ECTS należy uznać za prawidłowe. Treści programowe są spójne z efektami kształcenia, zgodne z aktualnym stanem wiedzy i standardami działalności zawodowej w turystyce i rekreacji i zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia.

Z perspektywy studentów plan i program studiów pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Uczestnicy spotkania z ZO zgłaszali uwagi odnoszące się do rozkładu zajęć wskazując na tzw. „okienka” oraz częste zmiany wynikające z różnej liczby godzin realizowanych przedmiotów. Ich zdaniem kwestie te uniemożliwiają im realizację praktyk w

trakcie roku akademickiego. W opinii zespołu PKA sytuacja ta nie przybiera wymiaru patologii, a umożliwia studentom pracę samokształceniową. Liczebność grup na realizowanych zajęciach określa Zarządzenie 47/2017 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 25 lipca 2017 r. w sprawie określania liczebności grup na zajęciach dydaktycznych w roku akademickim 2017/2018, zgodnie z którym grupy wykładowe powinny obejmować cały rocznik lub specjalność, grupy ćwiczeniowe z przedmiotów teoretycznych – 36 osób, grupy ćwiczeniowe z zajęć sportowych – 18 osób z wyłączeniem ćwiczeń z pływania (15 osób), lektoraty z języków obcych – 24 osoby. Baza dydaktyczna wydziału jest dostosowana do takiej organizacji procesu kształcenia. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich, którzy zapewniają właściwy poziom przygotowania zawodowego.

Stosowane metody kształcenia takie jak: wykłady, dyskusje, pracę indywidualną oraz w grupach, warsztaty, a także zajęcia praktyczne, wyjazdy terenowe i ćwiczenia terenowe uczestnicy spotkania z ZO – studenci ocenili jako właściwe. Metody te zostały wskazane również w kartach przedmiotów. Z perspektywy studentów metody te motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, a także pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia z uwzględnieniem umiejętności praktycznych. W opinii ZO PKA metody dydaktyczne można ocenić jako trafnie dobrane do treści programowych, zapewniające skuteczność osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz umożliwiające przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Wymiar (441 godzin, 62 dni robocze) praktyk zawodowych jest zgodny z wymogami profilu praktycznego. Praktyki właściwie uzupełniają program studiów. Studenci na I stopniu studiów od roku akademickiego 2016/2017 są zobowiązani do odbycia praktyki zawodowej, którą należy zrealizować nie wcześniej niż po wyborze specjalności (I rok, semestr letni) i zakończyć najpóźniej do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w V semestrze. Wpis zaliczający praktyki w indeksie przypisany jest do VI semestru. Student może odbyć praktykę w wybranym przez siebie miejscu po akceptacji kierownika specjalności lub wskazanym przez opiekuna praktyk. Istnieje również możliwość zaliczenia praktyki na podstawie wykonywania pracy zawodowej, uregulowania takie znalazły się w regulaminie praktyk zatwierdzonym Uchwałą Rady Wydziału z dnia 27.10.2015 roku. W celu uzyskania zaliczenia z odbytej praktyki student musi przedłożyć kierownikowi specjalności wypełniony dzienniczek praktyk oraz ankietę. Uczestnicy spotkania z ZO wyrazili pozytywne opinie na temat miejsc oraz przebiegu odbywanych praktyk, wskazywali jednak na brak możliwości realizacji praktyki w trakcie roku akademickiego przez zmiany w rozkładzie zajęć, które zachodzą w trakcie semestru. Nie budzi zastrzeżeń trafność doboru miejsc praktyk, ich wymiar i termin realizacji w powiązaniu z zakładanymi efektami kształcenia oraz możliwość ich osiągnięcia przez studentów oraz zgodność liczby miejsc odbywania praktyk z liczbą studentów ocenianego kierunku.

Jednostka zapewnia elastyczność w stosowaniu różnorodnych form kształcenia z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnością. Studenci, również z

niepełnosprawnością, mają możliwość skorzystania z form indywidualizacji procesu kształcenia przewidzianych Regulaminem Studiów – indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny plan i program kształcenia. Takie rozwiązania pozwalają uznać, że w procesie kształcenia zapewniono studentom odpowiednie wsparcie.

Zgodnie z opinią studentów, którą podzielają członkowie ZO PKA, metody weryfikacji ich postępów w nauce pozwalają na sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywują ich do zdobywania wysokich wyników. O formie zaliczenia oraz wymaganiach jakie należy spełnić studenci są informowani każdorazowo podczas pierwszych zajęć. Informacje te znajdują się również w kartach przedmiotów. Uczestnicy spotkania z ZO nie wskazywali na sytuacje, w których forma lub wymagania ulegały zmianie w trakcie semestru. Szczegółowe zasady przedstawia *Regulamin Studiów*, który zakłada weryfikację częściową oraz końcową. Studenci oceniani są według sześciostopniowej skali ocen. Uczestnicy spotkania z ZO jako metody weryfikacji ich wiedzy wymienili: kolokwia, egzaminy pisemne oraz ustne, prezentacje, projekty indywidualne oraz grupowe. Ich zdaniem są oni oceniani sprawiedliwie, a wszelkie wątpliwości są wyjaśniane na bieżąco z wykładowcami. Studenci mają możliwość wglądu do swoich prac. Metody sprawdzania i oceny prac okresowych i zaliczeń poszczególnych modułów oraz praktyk studenckich należy ocenić pozytywnie. Sposoby i terminy informowania studentów o kryteriach i metodach oceny oraz dostarczania studentom informacji zwrotnej o wynikach sprawdzenia i oceny osiągniętych efektów kształcenia nie budziły ich zastrzeżeń. Analiza prac etapowych nie wykazała również nieprawidłowości procesu oceny, weryfikacji efektów kształcenia. Jednak studenci biorący udział w spotkaniu z ZO nie wiedzieli jakie mogą podjąć działania w sytuacjach konfliktowych związanych ze sprawdzaniem i oceną efektów kształcenia. Uznawali, że wszelkie niejasności są wyjaśniane z wykładowcami na bieżąco. Uczestnicy spotkania z ZO nie posiadali również wiedzy na temat tego jakimi rozwiązaniami systemowymi w tym zakresie dysponuje Uczelnia. Ponadto studenci nie potrafili wskazać jakie są sposoby zapobiegania i reagowania na sytuacje związane ze ściąganiem czy plagiatami.

Kończącym etapem weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia jest egzamin dyplomowy. Warunkiem dopuszczenia, zgodnie z *Regulaminem Studiów*, jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z planu studiów, a także uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy licencjackiej. W przypadku gdy ocena pracy dyplomowej wystawiona przez jednego z dwóch oceniających jest negatywna, dziekan zasięga opinii dodatkowego recenzenta. Jeśli ocena pracy licencjackiej wystawiona przez kolejnego recenzenta jest pozytywna, student zostaje dopuszczony do egzaminu. Student zdaje egzamin w formie ustnej przed komisją powołaną przez dziekana. W trakcie egzaminu student powinien wykazać się w szczególności znajomością problematyki związanej z tematyką pracy dyplomowej oraz wiedzą z danego kierunku studiów. Ocena prac dyplomowych wykazała, że ich tematyka i metodologia nie zawsze odpowiada profilowi praktycznemu. Należy więc zwrócić uwagę, by

prace te miały charakter praktyczny i stały się elementem praktycznego przygotowania zawodowego.

Rekrutacja na kierunek turystyka i rekreacja na pierwszym stopniu studiów odbywa się na podstawie *Uchwały nr 95/15 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 19 maja 2015 r. w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na rok akademicki 2016/2017*. Zgodnie z tym dokumentem tworzy się listy osób zakwalifikowanych na studia w oparciu o kolejność złożonych dokumentów do wyczerpania limitu miejsc. Procedura ta uległa zmianie, chociaż na kierunku turystyka i rekreacja nie spowodowała problemów organizacyjnych, rekrutacja na rok akademicki 2017/2018 odbywała się na zasadzie postępowania konkursowego. Zasady są zrozumiałe i nie budzą żadnych zastrzeżeń. Wszystkie informacje są dostępne na stronie internetowej i są aktualizowane na bieżąco zgodnie z potrzebami kandydatów. Studenci w sytuacjach problemowych związanych z procesem rekrutacji mogą liczyć na pomoc pracowników administracyjnych uczelni. Kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek są jasne i selektywne w zapewnianiu doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Zasad i procedur rekrutacji są bezstronne kryteria uwzględnione w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym również określono w regulaminie studiów w sposób prawidłowy. Studenci mają prawo do uznawania efektów uczenia się zdobywanych poza uczelnią, dotyczy to również praktyk zawodowych, obozów czy ćwiczeń terenowych. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się podejmuje dziekan na podstawie opinii wydanej przez powołaną w tym celu komisję. Na uczelni funkcjonuje Komisja Odwoławcza ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się, która jest organem odwoławczym od decyzji dziekana w sprawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów. Jak dotąd nie przeprowadzono takiej procedury.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program i plan studiów dla ocenianego kierunku oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji studiów I stopnia o profilu praktycznym. Zaplanowane przedmioty oraz wymieniane w sylabusach metody dydaktyczne pozwalają uznać, że program kształcenia zapewnia praktyczne przygotowanie zawodowe.

Również w ocenie studentów program studiów realizowany na kierunku umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studentów i motywują ich do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz nauczania.

Stosowane metody oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia. oraz motywują studentów do osiągania

efektów kształcenia. System oceny efektów kształcenia jest powszechnie dostępny dla studentów. Nie budzi on zastrzeżeń, ze względu na swoją obiektywność i transparentność. Z perspektywy uczestników spotkania z ZO praktyki studencie są spójne z programem studiów i stwarzają możliwość uzyskania odpowiednich kwalifikacji zawodowych.

Dobre praktyki

Szeroka oferta specjalności umożliwiająca studentom wpływ na kształtowanie sylwetki absolwenta.

uwzględnienie w planach studiów zajęć terenowych.

Zalecenia

Tematyka prac dyplomowych powinna być odzwierciedleniem praktycznego profilu kształcenia.

Wypracowanie z Samorządem Studentów zasad i terminów realizacji praktyk zawodowych. Upowszechnienie informacji na temat rozwiązań przewidzianych w przypadku sytuacji konfliktowych podczas uzyskiwania oceny oraz w przypadkach naruszania zasad etyki związanych ze ściąganiem czy plagiatami.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady projektowania i zatwierdzania oraz monitorowania programu kształcenia realizowanego na kierunku „turystyka i rekreacja” zostały określone uchwałą Senatu nr 86/15 z dnia 27.01.2015 r. oraz zarządzeniem Dziekana Wydziału nr 7/2014/15 z dnia 22.04.2015 roku i nr 2/2016/17 z dnia 04.10.2016 roku. Wszelkie zmiany programu kształcenia są zatwierdzane uchwałą Rady Wydziału. Wnioski o zmiany zgłasza Dziekan, Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia lub członek Rady Wydziału. W pracach nad tworzeniem efektów kształcenia i weryfikacją programu studiów biorą udział interesariusze zewnętrzni. Władze dziekańskie organizują regularne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi (10.02.2014; 25.11.2014; 21.03.2017), konsultując ich oczekiwania wobec realizowanych treści przedmiotowych, umiejętności oraz postaw wymaganych na rynku pracy. Z inicjatywy interesariuszy zewnętrznych wprowadzenie nowego przedmiotu Technologie informacyjne. Praktycy zapraszani są także przez Wydział do współprowadzenia zajęć. W ostatnim czasie na Uczelni wprowadzono procedurę badania zgodności programu studiów z sylwetką absolwenta i potrzebami rynku pracy. Narzędziem do

realizacji tej procedury jest ankieta dla pracodawców, której wyniki mają być przekazywane WKds.OJK. Pierwsza ankietyzacja zostanie przeprowadzona w bieżącym roku akademickim. Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Turystyki i Rekreacji przeprowadza: ocenę poprawności powierzenia nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi, opiniowanie projektów nowych programów kształcenia w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju uczelni i z obszarowymi efektami kształcenia, a także ocenę zgodności zakładanych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia, a także sprawdzanie dokumentacji procesu kształcenia i analizę sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów kształcenia, analizę wyników ankiet studenckich dotyczących oceny jakości zajęć, oceny organizacji i warunków kształcenia studentów na Wydziale, w tym rozkładu zajęć oraz jakości infrastruktury dydaktycznej, zasięganie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwenta do pracy zawodowej oraz poprawności przygotowania programów a także przedstawienia władzom Wydziału propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia.

Studenci uczestniczą w procesie projektowania, zatwierdzania, monitorowania oraz okresowego przeglądu programów kształcenia poprzez swoich przedstawicieli w takich organach jak: Rada Wydziału, Rada Programowa oraz Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia. Przedstawiciele studentów delegowani są przez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego. Członkowie WRSS w trakcie spotkania z ZO wskazywali na konkretne przykłady zmian, które zostały wprowadzone jako wynik rozmów prowadzonych w czasie obrad wyżej wymienionych organów. Przykładem może być wprowadzenie drugiego języka obcego do planu i programu studiów kierunku turystyka i rekreacja na pierwszy stopniu. Członkowie WRSS pozytywnie ocenili współpracę z Władzami Wydziału w tym zakresie.

Na Wydziale Turystyki i Rekreacji funkcjonuje również Rada Programowa kierunku „turystyka i rekreacja” powołana przez Dziekana. Do zadań Komisji należy analiza kart przedmiotów – sylabusów, która dokonywana jest w każdym roku akademickim.

W roku akademickim 2015/2016 WKdsOJK w ramach procedury weryfikacji i analizy osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia na ocenianym kierunku do połowy października br. dostarczono raporty końcowe z przeprowadzonej oceny osiągniętych efektów kształcenia z 23 przedmiotów na 55 realizowanych na studiach pierwszego stopnia, co stanowiło 42% przedmiotów; oraz 8 na 33 przedmioty na studiach drugiego stopnia, co stanowiło 24% przedmiotów semestru zimowego. Podobnie niewielkie zaangażowanie wykładowców w analizę efektów kształcenia obserwowano w semestrze letnim. Raporty końcowe dostarczono z 15 przedmiotów na 48, co stanowi 31% w przypadku studiów pierwszego stopnia; oraz 12 na 42 przedmioty w przypadku studiów drugiego stopnia, co stanowi 29%. Z analizy zebranych ankiet oraz raportów wynikało, że stopień osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów kształcenia w opinii studentów jest bardzo wysoki i wynosi średnio 4,5 pkt. (w skali od 1 do 5). Tylko 7 z analizowanych przedmiotów otrzymało

notę poniżej 4. W przypadku niektórych przedmiotów prowadzący ocenili dość nisko poziom osiągniętych efektów kształcenia biorąc pod uwagę wystawione oceny z zaliczeń i egzaminów, podczas gdy studenci deklarowali osiągnięcie efektów z tych przedmiotów na poziomie 4 a nawet 5. W przedmiocie *Encyklopedia prawa*, gdzie studenci deklarowali uzyskanie efektów kształcenia na poziomie 5 pkt. czyli maksymalnym, podczas gdy w pierwszym terminie 23% studentów otrzymało ocenę niedostateczną; czy w przedmiocie *Organizacja i Zarządzanie* gdzie poziom osiągnięcia efektów kształcenia wynosił 4,5 pkt., a 45 % studentów w pierwszym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną. Komisja stwierdziła że studenci nie potrafią przyswoić wiedzy, nie mają też świadomości, co do ilości nakładu pracy własnej, którą powinni włożyć w przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu, i stąd wzięły się tak duże dysproporcje między oceną nauczyciela a studenta. Głównymi przyczynami, w opinii Komisji, które uniemożliwiają w pełni osiągnięcie założonych efektów była również zbyt mała liczba godzin przeznaczona na realizację programu nauczania, nieobecności studentów i związane z tym zaległości trudne do odrobienia. W przypadku *Fizjologii człowieka*, *Podstaw rekreacji*, czy *Programowania rekreacji* wskazano na konieczność wdrożenia programów naprawczych polegających na wprowadzeniu zaliczeń cząstkowych lub cząstkowych prac kontrolnych mających na celu pobudzenie studentów do bardziej efektywnej nauki wykładanego materiału. W roku akademickim 2016/17 wdrożono program naprawczy w realizację przedmiotu –wprowadzając cząstkowe prace kontrolne. Ponadto w trakcie realizacji opisanej procedury wprowadzono, z inicjatywy studentów, modyfikację przedmiotów Podstawy rekreacji (na studiach I stopnia) i Metodyka animacji (na studiach II stopnia) zwiększając ich liczbę godzin, zmieniając ich treści i wprowadzając do nich część praktyczną.

W ramach procedury stwierdzenia zgodności przygotowania zawodowego i naukowego pracowników Wydziału przeprowadzono ankietę, którą wypełniali kierownicy katedr i zakładów, dotyczącą zatrudnionych w poszczególnych jednostkach nauczycieli akademickich.

Na Wydziale Turystyki i Rekreacji zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez 34 pracowników naukowo-dydaktycznych, zatrudnionych na umowę o pracę. Według podanych informacji, w przeważającej części, bo u 32 osób, odnotowano zgodność kompetencji zawodowych z prowadzonymi przedmiotami. Zgodność ta wynika zarówno z kompetencji naukowych (ukończone kierunki studiów, uzyskane stopnie naukowe i publikacje w zakresie prowadzonej tematyki) oraz kompetencji zawodowych (kursy i szkolenia zawodowe, studia podyplomowe oraz wieloletnia praktyka zawodowa). Brak kompetencji stwierdzono u 2 pracowników naukowo-dydaktycznych: Osoby te nie posiadały wystarczającego wykształcenia, kompetencji zawodowych czy publikacji naukowych, które wskazywałyby na zgłębianie tematyki odpowiadającej zakresowi prowadzonego przedmiotu na poziomie akademickim. Podobne spostrzeżenia odnotowano w raporcie komisji w 2015 roku. Po wdrożeniu programu naprawczego od roku akademickiego 2016/17 osoby te prowadzą zajęcia zgodne z ich kwalifikacjami zawodowymi i dorobkiem naukowym.

W ramach procedury oceny jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz oceny organizacji i warunków kształcenia studentów, w tym rozkładu zajęć dydaktycznych i jakości infrastruktury dydaktycznej przeprowadzono ankietę w okresie od maja do czerwca 2016 roku, objęła ona 29 nauczycieli Wydziału Turystyki i Rekreacji, co stanowiło 83% pracowników naukowych wydziału. Głównym problemem, na który wskazywało 35% prowadzących zajęcia, była bardzo duża liczebność grup ćwiczeniowych (czasami nawet powyżej 40 osób). Zbyt mała była też, w opinii nauczycieli akademickich liczba godzin przeznaczona na realizację programu nauczania w przypadku większości przedmiotów. Nauczyciele wskazywali na konieczność dokupienia nowego sprzętu multimedialnego do sal dydaktycznych, a także nowego sprzętu sportowego np. do fitness. Sporą niedogodnością okazały się przestarzały sprzęt komputerowy lub jego oprogramowanie, na co wskazywały 35 % ankietowanych nauczycieli. Brak klimatyzacji i odpowiedniej wentylacji na salach powodował dyskomfort zarówno wśród studentów jak i nauczycieli. 3 % nauczycieli wskazywało na niezbyt dogodne warunki do rozwoju naukowego. Podobna też ilość kadry sugerowała konieczność uruchomienia platformy e-learningowej.

Kolejnym elementem weryfikacji jakości kształcenia na ocenianym kierunku jest również anonimowa ocena dokonana przez studentów w odniesieniu do nauczyciela akademickiego i prowadzonych zajęć.. Studenci wyrażają swoją ocenę w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza zdecydowanie nie, a 5 to zdecydowanie tak. Ankietowani wypowiadają się na temat sposobu prowadzenia przedmiotu, punktualności i regularności, zapoznania przez nauczyciela akademickiego z kartą przedmiotu, dostępności w czasie dyżurów, informacji zwrotnej na temat oddawanych prac. Dodatkowo studenci mają możliwość wpisania swoich uwag w pytaniu otwartym. Uczestnicy spotkania z ZO nie posiadali informacji na temat tego w jaki sposób wykorzystywane są wyniki ankiet, nie widzieli również jakie rozwiązania zostały wprowadzone w ich wyniku. W związku z tym, jak zauważyli sami studenci, nie zawsze rzetelnie te ankietę wypełniali.

Wyniki ankiet brane są pod uwagę w trakcie okresowej oceny pracownika, w celu uwzględnienia opinii studentów o wywiązywaniu się nauczycieli akademickich z obowiązków dydaktycznych Na Wydziale Turystyki i Rekreacji prowadzone są również hospitacje zajęć pracowników naukowo-dydaktycznych. Ostatnie hospitacje przeprowadzono w miesiącach luty - marzec 2016 r. Jak wynika z raportów, hospitacje zajęć pozwalają stwierdzić, że zajęcia dydaktyczne są prowadzone na wysokim i bardzo wysokim poziomie. Wszyscy hospitowani nauczyciele otrzymali oceny pozytywne.

Informacje dotyczące procesu kształcenia oraz wszelkich spraw związanych z organizacją studiów znajdują się na stronie internetowej uczelni (www.awf.poznan.pl). Za redakcję strony internetowej odpowiedzialny jest Dział Marketingu i Karier AWF w Poznaniu. Dane na stronę internetową przekazuje Dział Planownia. Na stronie znajdują się zakładki profilowe: *Uczelnia, Aktualności, Dla Kandydata, Dla Studenta, Dla Pracownika oraz tematyczne: Kalendarz Wydarzeń, Dział Obsługi Studenta, Nauka i Rozwój, Marketing i Kariera,*

Współpraca z Zagranicą czy *Studia Podyplomowe i Kursy*. Zakładka *Dla Kandydata* zawiera informacje osobom starającym się o przyjęcie na studia, w tym: zasady rekrutacji na poszczególne stopnie studiów, terminy, wymagane dokumenty oraz funkcję rejestracji do postępowania kwalifikacyjnego.

Zakładka *Dla Studenta* przekierowuje do Działu Obsługi Studenta i zawiera informacje na temat poszczególnych wydziałów uczelni, Programu Erasmus+, czy oferty studiów doktoranckich. Funkcjonuje również podstrona Działu Obsługi Studenta, która zawiera takie informacje jak: tygodniowe plany zajęć, programy studiów, kalendarz roku akademickiego, funkcję dostępu do systemu antyplagiatowego oraz Wirtualnej Uczelni czy możliwość pobrania wzorów pism.

Poprzez zakładkę *Biuletyn Informacji Publicznej* możliwy jest dostęp m.in. do Statutu Uczelni, Regulaminu studiów, uchwał Senatu, Zarządzeń Rektora, Dziekana oraz Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Oprócz informacji udostępnianych na stronie internetowej Uczelni, na Wydziale zamieszczane są najważniejsze informacje w gablotach znajdujących się przy poszczególnych jednostkach organizacyjnych. Zamieszczane są w nich przede wszystkim takie informacje, jak np.: dyżury wykładowców, prowadzone tematy badawcze, propozycje tematów prac dyplomowych. Informacje studenta o wynikach kolokwium, zaliczeń i egzaminów są podawane do wiadomości maksymalnie w ciągu 14 dni roboczych w sposób ustalony ze studentami (w przypadku studentów pierwszych lat wyniki umieszczane są w systemie Wirtualnej Uczelni).

Ponadto dla studentów rozpoczynających studia na Wydziale Turystyki i Rekreacji organizowane jest każdego roku spotkanie w auli, podczas którego prezentowana jest uczelnia, tok studiów, specjalności, omawiane są najważniejsze zapisy Regulaminu studiów, wyjaśniane są zasady funkcjonowania systemu stypendialnego, studenci zapoznają się planem zajęć, otrzymują informacje na temat wymian studenckich, możliwości działania między innymi w kołach naukowych, samorządzie studenckim.

W ocenie studentów informacje na temat procesu kształcenia są kompleksowe i aktualne.

Na Wydziale nie jest prowadzona ocena dotycząca publicznego dostępu do informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku „turystyka i rekreacja” z punktu widzenia różnych grup odbiorców.

Uzasadnienie

Wydział Turystyki i Rekreacji Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu realizuje kompleksową procedurę projektowania, monitorowania i systematycznych przeglądów programów kształcenia ocenianego kierunku, co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. W Jednostce realizującej oceniany kierunek prowadzona jest również systematyczna ocena osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia.

Uczelnia zapewnia dostęp do kompleksowej informacji dotyczącej zasad funkcjonowania procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku „turystyka i rekreacja”, jednak nie prowadzi jego oceny.

Zalecenia:

Rozważenie wprowadzenia oceny dotyczącej dostępu do informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na ocenianym kierunku z punktu widzenia różnych grup odbiorców. Umożliwienie studentom wypowiedzenia się na temat dostępu do informacji odnoszących się do procesu kształcenia lub wskazanie takiej możliwości w już prowadzonych badaniach.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 1.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 1.2.Obsada zajęć dydaktycznych
- 1.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1. Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym 23 nauczycieli akademickich. Kadra naukowo-dydaktyczna proponowana do minimum kadrowego na kierunku „turystyka i rekreacja” (I stopień) składa się z 8. doktorów habilitowanych oraz z 15. doktorów. Spośród ww. nauczycieli akademickich 21 stanowi minimum kadrowe także na studiach II. stopnia. Pod względem formalnym wszyscy nauczyciele akademicy wchodzący w skład minimum zostali zatwierdzeni przez Departament Szkolnictwa Wyższego MNiSW. Wobec powyższego liczba nauczycieli akademickich zgłoszonych przez Wydział Turystyki i Rekreacji na kierunku „turystyka i rekreacja” przekracza wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26. września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. z dn. 30 września 2016 r., poz. 1596, art.12). Oceniany kierunek (na poziomie studiów I stopnia został przyporządkowany do czterech obszarów kształcenia. W skład minimum kadrowego wchodzi, proponowani przez Uczelnię, nauczyciele reprezentujący wszystkie obszary, do których został przyporządkowany przez Senat Uczelni kierunek „turystyka i rekreacja” . W obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej do minimum zaliczono 12. nauczycieli akademickich (5. doktorów habilitowanych i 7. doktorów). W obszarze nauk społecznych minimum kadrowe obejmuje 5. doktorów, w obszarze nauk humanistycznych - 3. doktorów habilitowanych i jednego doktora oraz w obszarze nauk przyrodniczych 2. doktorów. Tym samym zostały spełnione wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26. września 2016 r. w

sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. z dn. 30 września 2016 r., poz. 1596, art.11, pkt 2). Zespół Oceniający dokonując analizy dorobku naukowego i zawodowego zakwalifikował wszystkich proponowanych przez Uczelnię nauczycieli akademickich do minimum kadrowego na kierunku „turystyka i rekreacja” studiów I stopnia o profilu praktycznym. Dorobek naukowy osób zaliczonych do minimum kadrowego, oceniany na podstawie przedstawionego w raporcie piśmiennictwa, mieści się w odpowiednich dziedzinach i dyscyplinach naukowych należących do obszarów wiedzy odpowiadających obszarom kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek *turystyka i rekreacja*, a do których odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia i zapewnia realizację programu studiów. W minimum kadrowym znajduje się liczna grupa nauczycieli z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza szkolnictwem wyższym o umiejętnościach zawodowych związanych z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia. Są to trenerzy piłki nożnej, koszykówki, lekkiej atletyki, dyrektorzy organizacji turystycznych i regionalni animatorzy turystyki i rekreacji. Większość nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne posiada co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem. Dydaktycy prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Jednostka spełnia zatem w ocenianym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry. Wieloobszarowość kierunku „turystyka i rekreacja”, sprawia, że dorobek naukowy kadry prowadzącej proces kształcenia jest wielokierunkowy i różnorodny. Kompetencje kadry, poza dorobkiem naukowym, zweryfikowano także m.in. w czasie spotkania ze studentami oraz w trakcie hospitacji. W minimum kadrowym uwzględniono nauczycieli akademickich z 4 obszarów wiedzy, co pozwoliło władzom Wydziału Turystyki i Rekreacji na skompletowanie, różnorodnej pod względem struktury kwalifikacji i kompleksowej w aspekcie specyfiki kierunku, kadry nauczycieli akademickich. Nauczyciele reprezentują różne dyscypliny i dziedziny, a ich dorobek naukowy i działalność pozauczelniana obejmują aspekty sportu amatorskiego, różnych form rekreacji oraz obszerny zakres inicjatyw turystycznych. Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w regionie, kraju i za granicą. Przyjęte przez Uczelnię efekty kształcenia mogą być realizowane w oparciu na nauczycielach włączonych do minimum kadrowego

4.2. Analizę obsady zajęć dydaktycznych dokonano z uwzględnieniem dorobku naukowego i zawodowego (w tym jego zgodności z programem studiów i efektami kształcenia) oraz kompetencji dydaktycznych. Te ostatnie związane są przede wszystkim z prowadzeniem zajęć ruchowych (rekreacyjnych), zajęć terenowych oraz laboratoryjnych.

W przedstawionej przez Wydział szczegółowej obsadzie zajęć dydaktycznych na studiach I stopnia uwzględniono 30. nauczycieli akademickich z czterech obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek. Wykłady i seminaria magisterskie prowadzą doktorzy habilitowani z dorobkiem naukowym związanym z zatwierdzonymi przez uczelnię efektami kształcenia. Większość z nich ma znaczące doświadczenie praktyczne. Dla przykładu dr hab. prowadząca przedmioty teoretyczne (np. „dynamika procesów grupowych”)

i praktycznych (np. „turystyka sportów i gier tradycyjnych”) ukończyła kilkanaście studiów i kursów podyplomowych o różnorodnej specyfice a inny dr hab. jest wykonawcą międzynarodowych projektów, twórcą ekspertyz ministerialnych oraz członkiem kilku międzynarodowych stowarzyszeń sportowych.

W tzw. „przedmiotach teoretycznych” nauczyciele wykorzystują m.in. wiedzę zawartą w pracach naukowych i naukowo-metodycznych, publikowanych w czasopismach polsko i angielskojęzycznych. W „przedmiotach praktycznych” zwraca się uwagę na umiejętności przekazywane przez nauczycieli z doświadczeniem trenerskim i instruktorskim. W skład kadry nauczycieli akademickich prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku wchodzi liczna grupa trenerów (piłka nożna, koszykówka, lekka atletyka), nauczycieli, dyrektorów wielu organizacji turystycznych i członków organizacji naukowych, m.in. w PAN-ie), także w obszarze MNiSW.

Analiza dorobku naukowego nauczycieli akademickich a także ich doświadczenie zdobyte poza uczelnią pozwalają stwierdzić, że prowadzone przez nich zajęcia umożliwiają realizację ich treści, zgodnie z przyjętymi efektami kształcenia. Dla przykładu: przedmiot „finanse i rozliczenia międzynarodowe” prowadzi nauczyciel ze stopniem doktora, z 20-letnim doświadczeniem w tym zakresie zdobytym in. w RPA i Nowej Zelandii, „turystykę biznesową” egzaminator pilotów wycieczek (francuskojęzycznych) a „systemy rezerwacyjne w turystyce” uczestniczka kursów z zakresu obsługi systemów rezerwacyjnych wielu zagranicznych firm.

Reasumując można stwierdzić, że dorobek naukowy a przede wszystkim kompetencje dydaktyczne są zgodne z zakresem prowadzonych zajęć na I. stopniu kierunku „turystyka i rekreacja” o profilu praktycznym. Przyjęte metody dydaktyczne stwarzają możliwości aktywnego uczestnictwa (teoretycznego i praktycznego) w zajęciach o różnorodnym (w tym także praktycznym) charakterze.

4.3

W celu stymulowania i motywowania kadry naukowej 28. marca 2017 r. Senat AWF w Poznaniu przyjął dwa dokumenty dotyczące polityki kadrowej. Uchwały dotyczą kryteriów awansu zawodowego oraz kryteriów oceny aktywności naukowej i organizacyjnej pracowników naukowo-dydaktycznych. Obydwa dokumenty akcentują przede wszystkim dorobek naukowy, z uwzględnieniem publikacji o zasięgu międzynarodowym. Wsparcie w odniesieniu do rozwoju naukowego nauczycieli akademickich jest także możliwe poprzez zniżki godzin a także (Uchwała Senatu nr 37/2017) w sprawie przyznawania przez uczelnię stypendiów na staże zagraniczne. Na weryfikację kadry wpływają, poza ocenami okresowymi, hospitacje. W okresie po poprzedniej wizytacji PKA (lata 2010-2017) dwie osoby pozytywnie zakończyły przewody profesorskie, 9 uzyskało tytuł doktora habilitowanego, kolejnych 4. pracowników obroniło prace doktorskie (z różnych dyscyplin naukowych). Na dzień wizytacji w składzie osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku „turystyka i rekreacja” było 5 ww. osób. Spośród nich, zajęcia na kierunku turystyka i rekreacja prowadzi 9 osób – w tym 7. doktorów habilitowanych i 2. doktorów Na

spotkaniu z nauczycielami potwierdzono pomoc Uczelni w rozwoju naukowym, zwracając jednak uwagę na utrudnienia związane z możliwością wykorzystania laboratoriów badawczych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba, dorobek naukowy a także osiągnięcia zawodowe potwierdzają kompetencje kadry w tym wchodzącej w skład minimum do prowadzenia zajęć na kierunku „turystyka i rekreacja”, studia pierwszego stopnia ,profil praktyczny. Do minimum kadrowego zaliczono 23 nauczycieli akademickich (8 doktorów habilitowanych i 15 doktorów). Kierunek został przyporządkowany do czterech obszarów kształcenia -każdy z obszarów ma swoich przedstawicieli w minimum kadrowym.

Kadra nauczycieli akademickich zaliczanych do grupy „praktyków” na ocenianym kierunku jest wystarczająca oraz kompetentna do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Posiada bogate i aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć. Doświadczenie to pozwala nie tylko na stosowne prowadzenie zajęć dydaktycznych lecz również na współpracę z wieloma podmiotami w kraju i zagranicą.

Na podstawie dorobku naukowego nauczycieli akademickich a przede wszystkim ich doświadczenia zdobyte poza uczelnią można stwierdzić, że prowadzone przez nich zajęcia umożliwiają realizację ich treści, zgodnie z przyjętymi efektami kształcenia. System motywacyjny przyjęty przez władze uczelni preferuje dorobek naukowy o międzynarodowym zasięgu

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Zaleca się opracowanie regulaminu korzystania z uczelnianych laboratoriów, co przyczyni się do ułatwienia prowadzenia badań nauczycielom wszystkich wydziałów i kierunków studiów. Centralizacja laboratoriów była sugestią nauczycieli obecnych na spotkaniu z Zespołem PKA.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych.

Kierunek Turystyka i Rekreacja ma zdefiniowanych zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej w celu stworzenia programu kształcenia odpowiadającego potrzebom pracodawców oraz przygotowania absolwentów do samodzielnej pracy. W Uczelni wypracowano procedurę współpracy z interesariuszami. Protokół ze spotkania z dnia 21.03.2017 r. potwierdza, iż z pracodawcami omówione zostały zmiany dotyczące programu kształcenia związane z dostosowaniem programu do potrzeb rynku pracy oraz realizacja praktyk wakacyjnych.

Interesariusze oceniają efekty kształcenia, weryfikują i oceniają stopień ich realizacji.

Z protokołów ze spotkań wynika, iż współpraca Uczelni z Interesariuszami zewnętrznymi trwa od wielu lat.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią to przede wszystkim Dyrektorzy Hoteli, Przedstawiciele: Consulting Konrad Tuszewski, Wielkopolskiego Towarzystwa Krzewienia Kultury Fizycznej w Poznaniu, LOSIR Sp. z o.o. Luboń, Stowarzyszenia Pilotów Wycieczek, Centrum Turystyki Kulturowej oraz wiele innych organizacji. Wszyscy ww przedstawiciele obecni byli na spotkaniu podczas wizytacji .

Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników. Pracodawcy składają wnioski, które są w miarę możliwości uwzględniane przez Uczelnię np. zintensyfikowanie nauki języka niemieckiego, zwiększenie ilości zajęć związanych z pracą w administracji publicznej w działach związanych z turystyką oraz wprowadzenie zajęć z turystyki biznesowej. Pracodawcy sygnalizowali również, aby Uczelnia zwracała większą uwagę na kształtowanie i rozwijanie kompetencji miękkich przez studentów. Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie organizacji oraz realizacji praktyk jest właściwa i wystarczająca.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się wieloletnią, aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Kadra dydaktyczna posiada aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkują tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i prowadzi ją w sposób skuteczny.

Dobre praktyki - brak

Zalecenia - brak

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Umiejdzynarodowienie Wydziału Turystyki i Rekreacji, oferującego (jeden) kierunek studiów *turystyka i rekreacja*, wzbogaca proces kształcenia i stanowi czynnik kulturotwórczy. Wydział skupił się na podnoszeniu kompetencji językowych studentów i pracowników w zakresie języka angielskiego.

Uczelnia stworzyła *studentom* możliwości umiejdzynarodowienia procesu kształcenia. Studenci I stopnia kierunku turystyka i rekreacja deklarują naukę dwóch języków obcych przed rozpoczęciem pierwszego semestru studiów. Jeden z nich kończy się po czterech semestrach, drugi trwa przez cały cykl kształcenia na I stopniu studiów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO zgłaszali uwagi dotyczące braku podziału na grupy pod względem stopnia zaawansowania, co z ich perspektywy utrudnia efektywną naukę języka obcego. Od roku akademickiego 2017/2018 została wprowadzona zmiana i pierwszy rok przeszedł test klasyfikujący studentów do danych grup językowych wydzielonych ze względu na poziom zaawansowania.

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia wyraża się również w możliwości korzystania z oferty programów mobilności. Powszechnym jest korzystanie ze stypendium Erasmus plus, dzięki czemu studenci mogą zarówno odbywać część studiów w zagranicznych ośrodkach akademickich (w latach 2015/2016 wyjechało w ramach wymiany z zagranicznymi ośrodkami akademickimi 34 studentów), w takich krajach, jak np. Finlandia, Hiszpania, Portugalia, jak również mogą korzystać z systemu praktyk zagranicznych (w latach 2015/2016 zrealizowano 6 staży zagranicznych, rok później już 8 wg informacji pozyskanych od osób odpowiedzialnych za wymianę międzynarodową). Praktyki odbywają się głównie w Hiszpanii i Portugalii w hotelach, centrach informacji turystycznej, centrach rekreacji i innych obiektach. Na podstawie informacji pozyskanych od osób odpowiedzialnych za wymianę międzynarodową, reprezentujących Biuro Współpracy z Zagranicą, odnotować należy, że atrakcyjne dla studentów są praktyki w hotelach ze względu na dodatkowe, otrzymywane od pracodawców, środki finansowe („kieszonkowe”). Trzeba podkreślić, że studenci wyjeżdżający w ramach programu Erasmus plus wykorzystują miejsca pobytowe do pisania swoich prac dyplomowych, będąc w kontakcie mailowym ze swoimi promotorami. To na co

należy zwrócić uwagę, to fakt, że studenci wyjeżdżający do zagranicznych ośrodków akademickich w ramach stypendium Erasmus plus otrzymują wsparcie ze strony Uczelni macierzystej w różnej postaci, tj. kursy językowe, zajęcia z zakresu międzykulturowości, organizacja programu zajęć mobilnych umożliwiającą zaliczenie semestru/roku po powrocie. ZO PKA pozytywnie ocenia działania promocyjne kierowane przez Uczelnię do studentów odnośnie promowania mobilności. Stanowią je przedmioty w języku obcym dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus plus. W latach 2016/2017 w 25 przedmiotach w języku angielskim uczestniczyło łącznie 282 studentów z zagranicy, najmniej 6, najwięcej – 26. Przedmioty te stanowiły również ofertę dla grup polskich studentów, którzy mogli w nich partycypować na zasadzie dobrowolności. Mobilizuje to polskich studentów do podwyższania swoich kompetencji językowych. Niemniej jednak w ofercie dydaktycznej na I stopniu na kierunku turystyka i rekreacja nie ma przedmiotów w języku obcym, choć w roku akademickim 2017/2018 podjęto pewne plany w tym zakresie (np. przedmiot *Sport Tourism*). O doborze tych przedmiotów decydują Koordynatorzy Wydziałowi zatwierdzający stronę merytoryczną przedkładanych im sylabusów.

W latach 2015/2016 przyjechało w ramach wymiany z zagranicznymi ośrodkami akademickimi 27 studentów z różnych państw. AWF wspiera nabywanie kompetencji kulturowych oraz integrację studentów przyjeżdżających ze studentami polskimi, wykorzystując specyfikę uczelni sportowo-turystycznej. W tym celu podejmuje działania w obszarze wspólnych aktywności ruchowych, wspólnych wycieczek traktowanych jako praktyczne ujęcie turystyki kulturowej (tematu realizowanego na specjalności „Turystyka kulturowa z dziennikarstwem”). Zwłaszcza w pierwszym miesiącu pobytu studentów na Uczelni organizowanych jest dla nich wiele spotkań. Mają one charakter wykładów, przybliżających historię i kulturę naszego kraju, piękno i różnorodność warunków klimatyczno-geograficznych. Towarzyszą tym spotkaniom konkursy, quizy, pogadanki. Organizowane są liczne wycieczki i eventy, mające sprzyjać także procesowi integracji studentów w samej grupie, jak również grupy ze studentami polskimi.

Odnotowuje się gotowość *pracowników* do podwyższania swoich kompetencji językowych, do planowania wyjazdów zagranicznych i prowadzenia zajęć w języku obcym. I tak w latach 2015/2016 w ramach wymiany z zagranicznymi ośrodkami akademickimi wyjechało 5 pracowników. W latach 2015-2017 19 nauczycieli Wydziału Turystyki i Rekreacji uczestniczyło w międzynarodowej wymianie naukowej i dydaktycznej. Wzmocnieniu kompetencji językowych pracowników służył bezpłatny kurs językowy. Taki zorganizowano w roku 2016/2017 na łączną liczbę 40h, dla 2 grup po 17 osób. Wyraźnie należy podkreślić zamiar Wydziału, co do kontynuacji takiej formy wsparcia swoich pracowników.

Tym na co trzeba zwrócić uwagę, w obszarze umiędzynarodowienia kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, jest ich udział w konferencjach zagranicznych, międzynarodowych. Uwypuklić należy dorobek naukowy kadry publikowany w języku obcym, głównie angielskim, w tym w czasopismach IF, jak np. *Journal of Strength and Conditioning Research*.

Przedstawione powyżej działania w obszarze umiędzynarodowienia sprzyjają realizacji programu kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja oraz osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. To wiedza zdobyta w ramach współpracy zawodowej i dydaktycznej z zagranicznymi instytucjami akademickimi i naukowymi oraz mobilności międzynarodowej zwłaszcza pracowników akademickich, wzbogaca treści przekazywane w ramach procesu kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja, szczególnie odnośnie do rynków zagranicznych. Na przykład, zgodnie z sylabusem, w zakresie przedmiotu *Agroturystyczny biznes* prowadzone są rozważania odnośnie do fundamentalnego zjawiska - w wybranych krajach.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wśród atutów umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja AWF w Poznaniu należy wymienić rosnącą liczbę studentów uczestniczącą w wymianie międzynarodowej korzystając z programu Erasmus plus jako wyjazdu na studia lub praktykę zawodową. W ramach kierunku *turystyka i rekreacja*, studenci deklarują nauczanie dwóch języków obcych. Mimo wprowadzonej zmiany – podziału na grupy pod względem poziomu zaawansowania od pierwszego roku studiów – na wyższych rocznikach brak tego podziału w znacznym stopniu utrudnia efektywne nauczanie i uczenie się języka obcego. Uczelnia posiada ofertę nauczania w języku angielskim dla studentów obcokrajowców, słabą stroną jest brak wiedzy studentów polskich o możliwościach uczęszczania na te moduły.

Odnotowuje się rosnącą liczbę pracowników uczestniczących w międzynarodowej wymianie naukowej i dydaktycznej. Z kolei za słabą stroną należy uznać brak w ofercie dydaktycznej I stopnia *turystyki i rekreacji* przedmiotów prowadzonych w języku obcym.

Zalecenia

Wprowadzenie podziału na grupy pod względem poziomu zaawansowania w przypadku języków obcych na wszystkich latach studiów.

Upowszechnienie informacji o ofercie nauczania w języku angielskim wśród polskich studentów

Wprowadzenie przedmiotów w języku obcym do oferty dydaktycznej.

Wznowienie kursów językowych dla pracowników naukowo-dydaktycznych.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu dysponuje nowoczesnym kampusem, położonym pomiędzy ulicami Królowej Jadwigi, Droga Dębińska i Chwiałkowskiego oraz obiektami przy ul. Rocha. W skład kampusu wchodzi budynki dydaktyczne, obiekty sportowe oraz biblioteka, a przy ul. Rocha 9 (ok. 1 km od głównego kampusu) znajduje się dom studencki z salą sportową i klubem studenckim. Budynek dydaktyczny, w którym studenci Wydziału TiR realizują zajęcia o charakterze teoretycznym został oddany do użytku w 2012 r. Zajęcia ruchowe odbywają się w obiektach sportowych oddawanych do użytku po 2000 r. lub zmodernizowanych w ostatnich latach. Wszystkie obiekty dydaktyczne i sportowe spełniają wymagane przepisami prawa normy i są dostępne dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

W budynku głównym przy ul. Królowej Jadwigi 27/39 mieszczą się m.in. aula (na 379 miejsc), cztery sale wykładowe/ćwiczeniowe, 10 sal ćwiczeniowych, jak np. sala ćwiczeń Zakładu Fizjologii, sala ćwiczeń Zakładu Medycyny Sportu, 1 sala seminaryjna, sala komputerowa na 15 stanowisk. Poza tym przy ul. Królowej Jadwigi 27/39 mieści się budynek dydaktyczny z dwoma największymi salami dydaktycznymi na 160 osób każda, 29 salami dydaktycznymi, ćwiczeniowymi, laboratoriami i pracowniami, np. Pracowni elektrofizjologicznej Zakładu Neurobiologii.

Biorąc pod uwagę profil praktyczny studiów I stopnia kierunku *turystyka i rekreacja* podkreśla się szczególne zasoby jednostki odpowiedzialnej za oceniany kierunek, tj.:

1. Na terenie uczelni znajduje się stadion wielofunkcyjny – zlokalizowany obok budynku głównego, w skład którego wchodzi:
 - boisko do hokeja na trawie (nawierzchnia najnowszej generacji),
 - bieżnia okrężna 400-metrowa, 6-torowa,
 - główna prosta 100-metrowa, 8-torowa,
 - rów z wodą,
 - dwie skocznie do skoku w dal i trójskoku z podwójnymi rozbiegami,
 - skocznia wzwyż z zeskokiem,
 - skocznia o tyczce z zeskokiem,
 - rzutnia do pchnięcia kulą (koło betonowe, próg, sektor rzutów),
 - pole rzutowe trawiaste bez urządzeń lekkoatletycznych.

2. Uczelnia dysponuje pływalnią zlokalizowaną w kompleksie budynków przy ulicy Droga Dębińska 10 c. To pełnowymiarowy basen sportowy, 8 torów o długości 25m oraz głębokości 2,30 – 2,80m. Szerokość torów – 2,5m każdy. Pływalnia, wraz z zapleczem fizjoterapeutycznym została oddana do użytku w 2001 r. Należąca do Uczelni Kryta Pływalnia jest pod stałym nadzorem, jednak Uczelnia nie analizuje wyników badań jakości wody wykonanych przez laboratoria akredytowane. Uczelnia nie przeanalizowała również zbiorczej rocznej oceny jakości wody na pływalni wydanej przez Państwowego Inspektora Sanitarnego w Poznaniu, mimo, iż opinia zawiera kilka zastrzeżeń m.in. niedotrzymanie właściwej częstotliwości badań. Nie rozpatrywano również możliwości wstrzymania zajęć na pływalni w sytuacji wystąpienia *Pseudomonas aeruginosa* w wodzie.
3. Atutem Uczelni jest Nowa Hala do Gier Sportowych - sala o powierzchni 12 77,33 m², z boiskami do piłki ręcznej, koszykówki, siatkówki, z 2 salami dydaktycznymi na 40 i 20 osób wyposażonymi w rzutnik, nagłośnienie, stoły i krzesła, z Laboratorium Zakładu Zespołowych Gier Sportowych. Bazę sportową stanowi także Hala Sportowa „A” o powierzchni 1012 m² – zlokalizowana przy ul. Chwiałkowskiego – przeznaczona do zajęć prowadzonych przez Zakład Sportów Nowoczesnych i Obronnych.
4. W dyspozycji Uczelni jest Centrum Rekreacji AWF mieszące się w kompleksie budynków łączącym Hale Gier Sportowych z pływalnią, w skład którego wchodzi: siłownia, sale do spinningu, sale fitness, do tańca oraz do sportów walki.

Kierunek „turystyka i rekreacja”, szczególnie w odniesieniu do specjalności *Rekreacja*, którego przedmioty mogą być realizowane w ww. obiektach, jest ściśle związany z badaniami wysiłkowymi i analizą struktury ruchu w wybranych formach aktywności (marsz, bieg, przysiad itp.). O ile Uczelnia dysponuje specjalnymi laboratoriami, jak np. Laboratorium Biomechaniczno-Kinezyjologiczne z bardzo dobrym wyposażeniem, podobnie jak np. Pracownia Badań nad Motorycznością Człowieka i inne, to z informacji uzyskanych podczas wizytacji wnioskuje się, że z zasobów wielu laboratoriów, sal ćwiczeń studenci kierunku *turystyka i rekreacja* korzystają tylko okresowo (realizując projekty badawcze), podczas gdy bieżące zajęcia realizują z wykorzystaniem sprzętu będącego na wyposażeniu Katedry Rekreacji Wydziału, co nie umniejsza realizacji programu kształcenia na specjalności Rekreacja na kierunku turystyka i rekreacja. Świadczą o tym elementy tego wyposażenia, na które składają się: Analizator składu ciała TANITA MC - 780MA; System inercyjny „GYKO” wraz z oprogramowaniem; System Optogait z oprogramowaniem; Zestaw goniometrów metalowych; Fałdomierz zegarowy Harpenden z oprogramowaniem BATY; Waga elektroniczna firmy RADWAG; Dynamometr hydrauliczny wskazówkowy firmy SAEHAN; Cyrkiel liniowy szwajcarski firmy GPM; Cyrkiel kabłąkowy duży; Taśmy antropometryczne; Antropometr; Waga WPT 150; Sport-testery; Cykloergometr rowerowy firmy Kettler; Sprzęt do oceny sprawności fizycznej w próbach testowych (Eurofit, MTSF); Kamera cyfrowa; Laptopy, rzutnik multimedialny. Niemniej jednak zdaniem ZO poszerzenie

możliwości wykorzystania szerszej gamy sprzętów i urządzeń będących na wyposażeniu Uczelni, z pewnością podniosłoby walor dydaktyczny realizowanych przedmiotów na kierunku turystyka i rekreacja.

W odniesieniu do specjalności: Rekreacja, Turystyka kulturowa z dziennikarstwem, Obsługa ruchu turystycznego zajęcia praktyczne realizowane są nie tylko w pomieszczeniach dydaktycznych, ale również w ramach zajęć terenowych. Ma to szczególne miejsce odnośnie do takich przedmiotów, jak np. Rekreacja plenerowa, Warsztaty dziennikarskie, Pilotaż i przewodnictwo. Ponadto pracodawcy współpracujący z Wydziałem udostępniają swoją bazę na potrzeby realizacji zajęć praktycznych (jak dowiedział się ZO podczas spotkania z interesariuszami zewnętrznymi). Ta forma współpracy jest szczególnie użyteczna dla realizacji prawidłowego kształcenia praktycznego m.in. na specjalności Hotelarstwo i gastronomia. W świetle powyższego stwierdza się że baza dydaktyczna wraz z jej wyposażeniem w praktycznym przygotowaniu zawodowym spełnia potrzeby wynikające z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Zakładane efekty kształcenia, w tym szczególnie efekty umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (stosownie dla danej specjalności) oraz efekty kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy są w pełni osiągnięte.

Uczelnia dysponuje właściwą infrastrukturą i wyposażeniem w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na potrzeby praktycznego przygotowania zawodowego. Użyteczna jest ona w realizacji przedmiotu „*Technologia informacyjna*”, gdzie w oparciu o właściwe oprogramowanie studenci zdobywają praktyczne przygotowanie zawodowe, co zapewnia realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez nich zakładanych efektów kształcenia, jak np. K_W04 i K_W06, K_U03, K_U04, K_U06 oraz K_K02.

W dyspozycji Uczelni jest również własny ośrodek dydaktyczno-szkoleniowy o powierzchni 3,78 ha, przeznaczony do prowadzenia letnich obozów studenckich w Chylinie. Ośrodek ten jest położony w lesie nad jeziorem, dysponuje bogatą infrastrukturą sportową, np. boisko wielofunkcyjne o nawierzchni poliuretanowej, w tym boisko do piłki siatkowej, koszykowej i ręcznej; sprzętem do uprawiania sportów wodnych.

W kampusie AWF studenci mogą korzystać z dostępu do sieci Internet (dostęp przewodowy lub bezprzewodowy). Pomimo, że Wydział nie prowadzi kształcenia w formie e-learningu, to system informatyczny uczelni pozwala prowadzącym na korzystanie z platformy Moodle i zamieszczanie na niej materiałów dla studentów.

Obiekty dydaktyczno-sportowe uczelni są dostępne dla studentów także poza zajęciami. W holu budynku dydaktycznego, 7 dni w tygodniu, od rana do późnych godzin wieczornych studenci mogą przebywać i korzystać z dostępu do Internetu, mogą również korzystać z boisk i terenów zielonych. Sale dydaktyczne, laboratoria, sprzęt czy hale sportowe mogą być udostępniane pod warunkiem uzgodnienia z administracją oraz pod nadzorem uprawnionych nauczycieli.

Ważną częścią infrastruktury są także czytelnie i biblioteka. Uczelnia dysponuje własnymi zasobami w tym zakresie.

Studenci mogą korzystać z punktów gastronomicznych oraz automatów zlokalizowanych w głównym budynku AWF, w kompleksie przy ul. Droga Dębińska oraz Rocha 9. Na terenie kampusu znajduje się monitorowany parking dla rowerów, ogólnodostępne parkingi dla samochodów zlokalizowane są obok kampusu, w bezpośrednim sąsiedztwie znajdują się placówki handlowe, usługowe, przystanki komunikacji miejskiej oraz stacja systemu rowerów miejskich.

Biblioteka Główna AWF w Poznaniu istnieje od 1919 roku. Od 2004 r. Biblioteka funkcjonuje w nowym, zgodnym z aktualnymi standardami europejskimi (przystosowanie dla osób niepełnosprawnych), obiekcie o powierzchni ponad 2 tys. m². Od 1.10.2017 r. decyzją Władz Uczelni Biblioteka Główna czynna jest od poniedziałku do czwartku w godzinach 8.00 - 15.00, w piątki w godz. 10.00-17.00; w wybrane soboty w godz. 9.00-14.00. Zdaniem ZO godziny pracy Biblioteki należałoby wydłużyć, biorąc pod uwagę potrzeby studentów niestacjonarnych. Podobnie jak Biblioteka pracuje w wybrane soboty, zdaniem ZO winna mieć dyżury w wybrane niedziele, a godziny pracy w piątek można by wydłużyć do 18.00. Biblioteka oferuje użytkownikom swoją przestrzeń z wolnym dostępem do większości odpowiednio zabezpieczonych zbiorów. W strukturach funkcjonalnych Biblioteki wyróżnia się:

- czytelnię z 75 miejscami,
- samoobsługowy Magazyn Dydaktyczny,
- wypożyczalnię, z możliwością zdalnego zamawiania książek przez całą dobę,
- salę dostępu do elektronicznych baz,
- pracownię studencką do pracy zespołowej.

Biblioteka jest przystosowana do obsługi osób z niepełnosprawnością ruchową.

Zbiory z zakresu kierunku *turystyka i rekreacja* na ogół są adekwatne do literatury zawartej w sylabusach przedmiotu, choć ujawniają się pewne braki w tym zakresie, również odnośnie do przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, np. w katalogu BG AWF w Poznaniu nie odnotowano pozycji podstawowej wskazanej w sylabusie przedmiotu *Rola mediów w kreowaniu zachowań turystycznych* tj. Gawrycki M., *Podglądając Innego-Polscy trawelebrycy w Ameryce Łacińskiej*, Warszawa 2011. Podobnie rzecz się ma odnośnie do przedmiotu np. *Zarządzanie projektami w hotelarstwie*, w przypadku którego w katalogu biblioteki nie odnotowano pozycji podstawowych, tj. M. Trocki, *Nowoczesne zarządzanie projektami*, PWE, Warszawa 2013, J. Kisielnicki, *Zarządzanie projektami*, Wolters Kluwer, Warszawa 2015, D. Lock, *Podstawy zarządzania projektami*, PWE, Warszawa 2009, ale i do innych przedmiotów np. *Technologia informacyjna*. Opisaną sytuację potwierdzili studenci na spotkaniu z ZO – wskazując na zbiory biblioteki mało adekwatne do aktualnej literatury zalecanej w kartach przedmiotów związanej ściśle z tematyką turystyki i rekreacji.

Jednostka nie prowadzi odrębnej ankiety odnoszącej się do poziomu zadowolenia studentów w kontekście infrastruktury oraz zasobów bibliotecznych. Studenci mają jednak możliwość zawarcia swoich uwag w pytaniu otwartym w ankiecie oceny wykładowcy, jednak zdaniem uczestników spotkania z ZO pytanie to nie było przez nich interpretowane w tym kontekście.

W zbiorach BG AWF jest 5 351 tytułów publikacji drukowanych (książek i czasopism) z zakresu kultury fizycznej, wychowania fizycznego i sportu, turystyki i rekreacji, medycyny, rehabilitacji i fizjoterapii, nauk przyrodniczych, humanistycznych i społecznych. Literatura zagraniczna, jej fundamentalne pozycje, gromadzona jest na podstawie wyborów pracowników Uczelni; pozyskiwane są przede wszystkim publikacje w języku angielskim.

Studenci mają dostęp do następujących baz: EBSCOhost, ScienceDirect – czasopisma Elsevier, Scopus – abstraktowa baza cytowań, Sport Package – czasopisma online na platformie OvidSP, Springer – kolekcja czasopism oraz książek elektronicznych, Tourism and Hospitality Collection – EMERALD, Web of Science – m.in. bazy cytowań oraz menedżer bibliografii EndNote, Wiley Online Library, Wirtualna Biblioteka Nauki (WBN).

Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, z oddzielną serwerownią obsługującą sieć biblioteczną liczącą ponad 60 komputerów (z tego 34 stałe stanowiska oraz 22 do podłączenia notebooków – zapewniające czytelnikom dostęp do Internetu).

Biblioteka Główna zapewnia użytkownikom zgodnie z warunkami licencji dostęp do wszystkich posiadanych zasobów elektronicznych z komputerów na terenie Uczelni oraz dodatkowo pracownikom, doktorantom i studentom AWF dostęp za pośrednictwem serwera Proxy z komputerów spoza terenu kampusu.

W świetle powyższego odnotowuje się pewne braki w zasobach bibliotecznych odnośnie do zalecanej w sylabusach literatury, co może skutkować brakiem osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, w tym w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym należy stwierdzić, że dostosowanie wielkości tych zasobów do liczebności studentów na ocenianym kierunku nie jest w pełni wystarczające, biorąc pod uwagę wspomniane wyżej braki. Jednak trzeba wziąć pod uwagę szerokie spektrum współczesnych możliwości pozyskiwania literatury, które również są zaproponowane na stronie internetowej biblioteki AWF w Poznaniu w zakładce Katalogi, dające alternatywne możliwości dla tego rodzaju działań. Nie zwalnia to jednak Biblioteki AWF w Poznaniu od uzupełniania na bieżąco wyeksponowanych braków. Ponadto za pozytywne w omawianym obszarze należy uznać dostęp do wielu baz, co również pozwala na osiągnięcie zakładanych dla danego przedmiotu efektów kształcenia.

Baza dydaktyczna Jednostki jest systematycznie uzupełniana, modernizowana i rozbudowywana w miarę możliwości finansowych.

Stan obiektów i wyposażenia monitorowany jest przez pracowników Działu Administracyjno-Gospodarczego i Inwestycyjno-Technicznego uczelni. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, kompleksowe przeglądy techniczne obiektów przeprowadzane są co 5 lat, a zwykłe przeglądy stanu i prawidłowości funkcjonowania wyposażenia – dokonywane są na bieżąco. Sekcja IT

monitoruje sprawność funkcjonowania sprzętu multimedialnego (komputery, projektory, oprogramowanie, serwery), przyjmuje zgłoszenia o ewentualnych problemach i usuwa je na bieżąco.

Prowadzone w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia coroczne badania opinii zarówno studentów, jak i pracowników uwzględniają ocenę sal dydaktycznych oraz ich wyposażenia (w przypadku badania opinii studentów pytanie o bazę i jej wyposażenie jest pytaniem dodatkowym stawianym przy okazji oceny pracownika dydaktycznego, jak pisano wcześniej). Na ich podstawie dokonywana jest modernizacja sal odnośnie do ich urządzenia. Należy podkreślić, że stan wyposażenia pomieszczeń dydaktycznych, w dniu wizytacji, wykazywał zróżnicowany stopień dostosowania do potrzeb dydaktycznych, co dało się zauważyć np. podczas hospitacji. Niemniej jednak w ocenie ZO, stan wyposażenia pomieszczeń w pełni pozwala na realizację procesu kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Atutem Uczelni/Wydziału jest bardzo dobra baza infrastrukturalna zapewniająca właściwą realizację procesu kształcenia na Akademii Wychowania Fizycznego. Niemniej jednak infrastruktura ta nie jest w pełni wykorzystywana przez wszystkich beneficjentów. W tym kontekście za słabą stronę Uczelni uznaje się brak możliwości permanentnego korzystania z całej infrastruktury dydaktycznej zwłaszcza w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w ramach przedmiotów dla kierunku turystyka i rekreacja na specjalności *Rekreacja*. O ile korzystanie ze sprzętu będącego na wyposażeniu Katedry Rekreacji pozwalającego na realizację przedmiotów w ramach specjalności – zdaniem ZO PKA – jest wystarczające, to przy tak ogromnych możliwościach infrastrukturalnych Uczelni, poszerzenie dostępu do sprzętów i urządzeń jawi się jako oczekiwane z punktu widzenia podniesienia wartości realizowanych zajęć.

Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku Turystyka i Rekreacja. Jednostka umożliwia dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Biblioteka nie jest w pełni użyteczna – w wymiarze czasowym - dla studentów studiów niestacjonarnych

Zasoby biblioteczne nie w pełni pokrywają wymaganą literaturę w sylabusach, w tym również odnośnie do zajęć kształtujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Infrastruktura Uczelni jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia mimo, iż jest właścicielem Krytej Pływalni nie analizuje wyników jakości wody, co może nie zapewnić właściwych warunków BHP.

Zalecenia

Systematyczne uzupełnianie literatury przedmiotu w zasobach biblioteki.

Poszerzanie i uzupełnianie bazy czasopism specjalistycznych w zasobach biblioteki.

Wydłużenie czasu pracy Biblioteki.

Dążenie do pełnego wykorzystywania infrastruktury wraz z wyposażeniem Uczelni na potrzeby zajęć dla kierunku *turystyka i rekreacja*, specjalność *Rekreacja*.

Przeprowadzenie analizy wyników jakości wody na pływalni, celem spełnienia wymagania Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 09.11.2015 r. w sprawie wymagań jakim powinna odpowiadać woda w pływalniach (Dz. U. z dnia 02.12. 2015 r. poz.2016), co pozwoli na podejmowanie właściwych decyzji, włącznie z wstrzymaniem zajęć w sytuacji zagrożenia epidemicznego.

Dobre praktyki

brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci mają zapewnioną opiekę dydaktyczną, a także są motywowani do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Uczestnicy spotkania z ZO wyrazili pozytywne opinie na temat kontaktu z nauczycielami akademickim, którzy są dostępni w trakcie wyznaczonych dyżurów, a także poza nimi po wcześniejszym umówieniu na konkretny termin. Poza tym studenci mają możliwość kontaktu drogą elektroniczną. W czasie pierwszych zajęć studenci każdorazowo są informowani na temat zakładanych efektów kształcenia, wymagań jakie należy spełnić, formy zaliczenia, omawianych zagadnień oraz zalecanej literatury. Studenci mają wgląd do swoich prac, które niejednokrotnie są szczegółowo omawiane przez wykładowców, a w razie wątpliwości są one indywidualnie konsultowane. Z perspektywy uczestników spotkania z ZO wysoko wykwalifikowana i kompetentna kadra naukowa jest jedną z najmocniejszych stron studiowanego kierunku.

Studenci mają możliwość zindywidualizowania procesu kształcenia poprzez indywidualny planu studiów i programu kształcenia. Z formy tej mogą skorzystać studenci,

którzy osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen nie niższa niż 4,5) oraz wyróżniają się ukierunkowanymi i udokumentowanymi uzdolnieniami i zainteresowaniami naukowymi i zawodowymi, są czynnymi członkami kadry narodowej lub posiadają kwalifikacje olimpijskie potwierdzone przez Polski Komitet Olimpijski, są studentami niepełnosprawnymi. Zgodę na ITS wyraża Dziekan na wiosek studenta. Ponadto istnieje możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów, która pozwala na przekroczenie limitu opuszczonych zajęć do 50% zajęć obowiązkowych. Zaliczenie przedmiotu następuje po odrobieniu zajęć na zasadach ustalonych przez prowadzącego. Dla osób czynnie uprawiających sport na najwyższym poziomie dopuszcza się formę odrobienia bez konieczności czynnego uczestnictwa w zajęciach. Szczegółowe zasady obu form zawiera *Regulamin Studiów*. Uczestnicy spotkania ZO posiadali wiedzę na temat możliwości zindywidualizowania procesu kształcenia oraz indywidualnej organizacji studiów – wiedzieli na czym te formy polegają, w jakich przypadkach mogą się o nie ubiegać i w jaki sposób.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendia przewidziane ustawą *Prawo o szkolnictwie wyższym*. Wnioski o stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi rozpatrywane jest przez Wydziałową Komisję Stypendialną, skład której ponad połowę stanowią studenci powoływani przez WRSS. Wnioski o stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz odwołania rozpatruje Odwoławcza Komisja Stypendialna składająca się w ponad 50% ze studentów powołanych przez URSS. Szczegółowe zasady przedstawia *Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu*, który jest uchwalany w porozumieniu z URSS. Studenci są szeroko informowani na temat możliwości ubiegania się o stypendia, wymaganych dokumentów, terminów, prawidłowości wypełniania wniosków, co potwierdzają opinie prezentowane na spotkaniu z ZO. Ponadto w ich ocenie stypendium Rektora motywuje ich do osiągania wysokich wyników w osiąganiu efektów kształcenia, a także do działalności dodatkowej poza zajęciami. Studenci zgłaszali uwagi w kontekście tworzonych list rankingowych – jednej dla danego kierunku wspólnej dla studentów z osiągnięciami naukowymi, sportowymi i artystycznymi, co z ich perspektywy bywa krzywdzące z powodu różnorodnej punktacji, a tym samym braku możliwości porównania osiągnięć z różnych dziedzin. Uczestnicy spotkania z ZO nie posiadali wiedzy na temat możliwości zgłaszania tych uwag Władzom Uczelni, nie wiedzieli również, że *Regulamin przyznawania pomocy materialnej...* powstaje w porozumieniu z URSS.

Na Uczelni funkcjonuje Dział Marketingu i Karier, który zajmuje się organizowaniem warsztatów i szkoleń dla studentów, Targów Pracy, spotkań z doradcą zawodowym i coachem, zbieraniem ofert pracy, staży, a także praktyk. Uczestnicy spotkania

z ZO znali ofertę Działu Marketingu i Karier, wskazywali również na wydarzenia w których brali udział. Uczelnia skutecznie wspiera studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy poprzez analizę opinii pracodawców na temat absolwentów oraz pozyskiwanie informacji z Urzędów Pracy o zarejestrowanych absolwentach. Celem tej analizy jest wypracowanie listy rekomendowanych kompetencji oraz kwalifikacji absolwentów z punktu widzenia rynku pracy, co w konsekwencji może przyczynić się do dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Studenci mają możliwość zaangażowania się w działalność na rzecz Uczelni w strukturach Samorządu Studenckiego, który nie tylko reprezentuje studentów w organach Uczelni, ale także organizuje wydarzenia o charakterze kulturalno-rozrywkowym i charytatywnym. URSS dysponuje swoim pomieszczeniem wyposażonym w sprzęt biurowy i inne środki trwale potrzebne do prawidłowego funkcjonowania. Samorząd Studencki otrzymuje budżet, z którego realizuje swoje zdania. Na Wydziale funkcjonuje: Studenckie Koło Naukowe – sekcja geograficzno-krajoznawcza, Studenckie Koło Naukowe – sekcja historii kultury i sztuki, Studenckie Koło Naukowe – sekcja przyrodnicza, Studenckie Koło Naukowe Młodych Menedżerów. W ramach kół naukowych studenci prowadzą własne badania naukowe oraz uczestniczą w badaniach prowadzonych przez Katedry. Ich efektem są publikacje, wystąpienia konferencyjne, imprezy i wydarzenia o charakterze naukowym, popularyzatorskim, sportowo-rekreacyjnym. Działalność kół naukowych wspierana jest środkami finansowymi z puli Rektora oraz Dziekana, jednak członkowie kół naukowych uczestniczący w spotkaniu z ZO nie wiedzieli jakie środki są przeznaczone na działalność kół naukowych w ciągu roku akademickiego, w jaki sposób można o nie zawnioskować i w jakich terminach, wskazując przy tym na sytuacje w których samodzielnie finansowali wyjazdy na konferencje naukowe. Na Uczelni funkcjonuje również Akademicki Związek Sportowy zrzeszający studentów w sekcji akrobatyki, hokeju na trawie, judo, lekkiej atletyki, piłki ręcznej, piłki wodnej, pływania synchronicznego, triathlonu, szermierki kajakarstwa, i wioślarstwa.

Uczestnicy spotkania z ZO wyrazili pozytywne oceny w kontekście obsługi administracyjnej. Studenci zgodnie stwierdzili, że mogą liczyć na pomoc pracowników administracyjnych w każdej sprawie, która sprawia im trudność bądź jest dla nich niejasna. Z opinii prezentowanych na spotkaniu z ZO wynika, że studenci mają swobodny dostęp do aktualnych informacji związanych z organizacją studiów i procedurami ich toku, w tym także o programach kształcenia.

Regulaminy i procedury dotyczące studentów są uchwalane po wcześniejszym uzyskaniu opinii Samorządu Studenckiego. W przypadku wprowadzania zmian do tych

dokumentów Władze Uczelni czy też Wydziału również zasięgają opinii samorządu. Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO nie posiadali wiedzy na temat możliwości zgłaszania swoich uwag w stosunku do kwestii organizacyjnych, dotyczących procesów i procedur związanych z tokiem studiów. Nie wiedzieli również jakie są formalne możliwości związane ze zgłaszaniem skarg i wniosków. Z punktu widzenia studentów w sytuacjach problemowych mogą się oni zgłosić o pomoc do pracowników administracji i nauczycieli akademickich. Informacje o formach opieki i wsparcia dla studentów są kompleksowe, powszechne dostępne oraz aktualizowane na bieżąco. Jednostka nie prowadzi badania monitorującego ten obszar. Studenci mają możliwość wyrażenia opinii na temat form wsparcia w anonimowej ankiecie dotyczącej wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego, w pytaniu otwartym. Uwagi zgłaszane przez studentów są na bieżąco analizowane w czasie obrad takich organów jak: Rada Wydziału, Rada Programowa oraz Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci mają zapewnione wsparcie w procesie uczenia się i nauczania poprzez otrzymywane informacje na temat procesu kształcenia, w tym odnośnie do zakładanych efektów kształcenia konsultacje z nauczycielami akademickimi w trakcie dyżurów, jak i poza nimi, a także poprzez szczegółowe omówienie i wgląd do swoich prac. Studenci mogą zindywidualizować proces kształcenia za pomocą indywidualnego planu studiów i programu kształcenia oraz indywidualnej organizacji studiów. Szczegółowe zasady określa *Regulamin Studiów*. Jednostka zapewnia możliwość ubiegania się o stypendia przewidziane w ustawie *Prawo o szkolnictwie wyższym*. Studenci są informowani na temat procesu stypendialnego, zgłaszali jednak uwagi odnoszące się do list rankingowych w przypadku stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Uczestnicy spotkania z ZO nie posiadali wiedzy na temat możliwości zgłaszania tych uwag Władzom Uczelni, nie wiedzieli również, że *Regulamin przyznawania pomocy materialnej...* powstaje w porozumieniu z URSS. Studenci mają możliwość podejmowania dodatkowej działalności, a tym samym rozwijania swoich kompetencji w Samorządzie Studenckim, Kołach Naukowych, Akademickim Związku Sportowym, czy też w czasie wydarzeń organizowanych przez Biuro Marketingu i Karier. Uczelnia skutecznie wspiera studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy analizując potrzeby rynku pracy oraz pozyskując informacje o aktualnych miejscach pracy absolwentów. Uczestnicy spotkania z ZO wyrazili pozytywne oceny w kontekście obsługi administracyjnej. Regulaminy i procedury dotyczące studentów są uchwalane po wcześniejszym uzyskaniu opinii Samorządu Studenckiego. Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO nie posiadali

wiedzy na temat możliwości zgłaszania swoich uwag w stosunku do kwestii organizacyjnych, dotyczących procesów i procedur związanych z tokiem studiów.

Dobre praktyki – brak

Zalecenia

Upowszechnianie możliwości wyrażania opinii na temat procesu uzyskiwania świadczeń pomocy materialnej.

Upowszechnienie informacji odnoszących się do możliwości zgłaszania skarg i wniosków oraz wyrażania opinii na temat procesu uzyskiwania świadczeń pomocy materialnej.

Stworzenie systemu wsparcia rozwoju Kół Naukowych

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Zaleca się ujednoczenie tekstu Regulaminu Przyznawania Pomocy Materialnej studentom.	Dnia 23 września 2011 (pierwsza wersja), 28 kwietnia 2014 r. (kolejna wersja) oraz 22 września 2016 r. (wersja zaktualizowana, aktualnie obowiązująca) wprowadzono ujednoczony tekst nowego Regulaminu Przyznawania Pomocy Materialnej oraz Umowy student-uczelnia (od roku akademickiego 2011/2012 – Zarządzenie Rektora AWF w Poznaniu nr 22/12).
Zaleca się opracowanie standardów jakości prac dyplomowych oraz sprawdzania prac przez system antyplagiatowy.	W roku 2016 wdrożono w Uczelni system antyplagiatowy do oceny prac dyplomowych. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała w 2012 roku procedurę przygotowania prac dyplomowych na Wydziale TiR (licencjackich i magisterskich).

Ułatwienie studentom dostępu do sylabusów	Sylabusy przedmiotów realizowanych w ramach kierunku turystyka i rekreacja (I i II stopień) są dostępne dla studentów w Dziekanacie Wydziału oraz w domenie publicznej - na stronie Internetowej Wydziału TiR.
Brak grantów Ministerstwa Nauki	Działania związane z pozyskiwaniem środków na badania naukowe ze źródeł zewnętrznych zostały bardzo wyraźnie zintensyfikowane na Wydziale. Szczegółowe informacje zostały zamieszczone w raporcie samooceny.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Iskra

