

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 8-9 grudnia na kierunku „fizjoterapia” na
Wydziale Wychowania Fizycznego, Sportu
i Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego
w Poznaniu

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
4. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	8
5. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	10
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	10
1.1.....	10
1.3.....	14
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	15
Dobre praktyki	15
Zalecenia	15
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	15
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	16
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	28
Dobre praktyki	28
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	29
Uzasadnienie	31
Zalecenia:	32
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	32
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	32
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	34
Dobre praktyki	35
Zalecenia	35
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	35
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	35
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	36
Dobre praktyki	36
brak	36
Zalecenia	36
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	36
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	36
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	37
Dobre praktyki	37
Zalecenia	37

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	38
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	38
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	41
Dobre praktyki	42
Zalecenia	42
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	42
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	42
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	46
Dobre praktyki	46
Zalecenia	46
Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	47
Załączniki:.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Teresa Pop, członek PKA

członkowie:

1. dr Dorota Gazurek, członek PKA,
2. dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, ekspert PKA
3. mgr Anna Wawrzyk, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Michał Klimczyk, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym na Wydziale Wychowania Fizycznego, Sportu i Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Podczas dwóch ostatnich wizytacji Uczelnia otrzymała ocenę pozytywną. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Instytutu, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

3. Nazwa kierunku studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o zdrowiu i dziedzina nauk medycznych dyscyplina: medycyna
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Liczba semestrów: 4 Liczba ECTS: 120
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	Zgodnie z planem studiów studenci odbywają praktyki w łącznym wymiarze 600 h / 23 pkt. ECTS. Warunkiem zdobycia wykształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku fizjoterapia: specjalność fizjoterapia w sporcie jest zaliczenie: - praktyki klinicznej w placówce związanej z fizjoterapią w sporcie (160 h / 6 pkt. ECTS), - praktyka kliniczna z fizykoterapii (200 h / 8 pkt. ECTS) - praktyka kliniczna zblokowana w

	<p>placówce związanej z fizjoterapią w sporcie (240 h / 9 pkt. ECTS); specjalność fizjoterapia w chorobach cywilizacyjnych jest zaliczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyki klinicznej z dostosowanej aktywności ruchowej (160 h / 6 pkt. ECTS), - praktyki klinicznej z fizykoterapii (200 h / 8 pkt. ECTS) - praktyki klinicznej zblokowanej (240 h / 9 pkt. ECTS); <p>Neurorehabilitacja jest zaliczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyki klinicznej na oddziale neurologicznym (160 h / 6 pkt. ECTS), - praktyka kliniczna z fizykoterapii (200 h / 8 pkt. ECTS), - praktyki klinicznej zblokowanej (240 h / 9 pkt. ECTS); <p>specjalność fizjoterapia w geriatrici jest zaliczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyki w placówce dla pacjentów geriatrycznych/osób starszych (160 h / 6 pkt. ECTS), - praktyki klinicznej z fizykoterapii w placówce geriatrycznej/dla osób starszych (200 h / 8 pkt. ECTS), - praktyki klinicznej zblokowanej w placówce geriatrycznej/dla osób starszych (240 h / 9 pkt. ECTS); <p>specjalność fizjoterapia uzdrowiskowa jest zaliczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyk w warunkach uzdrowiska (160 h / 6 pkt. ECTS), - praktyki klinicznej z fizykoterapii w placówce uzdrowiskowej, (200 h / 8 pkt. ECTS), - praktyki klinicznej zblokowanej w placówce uzdrowiskowej (240 h / 9 pkt. ECTS);
<p>Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów</p>	<p>Neurorehabilitacja</p> <p>Fizjoterapia w sporcie</p> <p>Fizjoterapia w chorobach cywilizacyjnych</p>
<p>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów</p>	<p>magister</p>

Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	33	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	298	100
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	Na studiach stacjonarnych program kształcenia jest realizowany w czasie 4 semestrów, liczba godzin dydaktycznych w kontakcie z nauczycielem wynosi: 2070 godzin na specjalności Fizjoterapia w sporcie, 2085 godzin na specjalności Neurorehabilitacja, 2055 godzin na Fizjoterapii w geriatric, 2010 godzin na Fizjoterapii uzdrowiskowej, 2115 godzin na Fizjoterapii w chorobach cywilizacyjnych.	Na studiach niestacjonarnych liczba godzin dydaktycznych w kontakcie z nauczycielem wynosi 1724 godzin na specjalności Fizjoterapia w sporcie, 1737 godzin na specjalności Neurorehabilitacja, 1733 godzin na Fizjoterapii w geriatric, 1688 godzin na Fizjoterapii uzdrowiskowej, 1751 godzin na Fizjoterapii w chorobach cywilizacyjnych

4. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca / Częściowa / Negatywna
Kryterium1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium2. Program kształcenia oraz możliwości osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium6. Umiejętność międzynarodowego procesu kształcenia	W pełni
Kryterium7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	zadawalająca

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

¹W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

5. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia.

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją oraz strategią rozwoju Uczelni. Misją Uczelni jest kształcenie kadr oraz prowadzenie innowacyjnych badań naukowych dla rozwoju społeczeństwa, wiedzy i informacji oraz tworzenie przyjaznych warunków do studiowania i pracy, pozwalających rozwijać talenty, pasje studentów i pracowników, i gwarantujących rozwój zawodowy w warunkach konkurencyjnego, międzynarodowego rynku pracy. Tak więc w założeniach koncepcji kształcenia uwzględniono m.in. przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy i umiejętności praktycznych oraz nawiązywanie i umacnianie partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społecznego i gospodarczego, a zasadniczym celem strategii rozwoju Uczelni i Wydziału jest utrzymywanie wysokiej jakości kształcenia. Przyjęta koncepcja zakłada przygotowanie wysokokwalifikowanych absolwentów, gotowych merytorycznie i emocjonalnie do podjęcia pracy w strukturach ochrony zdrowia, szpitalach, przychodniach lub klubach sportowych..

Strategia Rozwoju Wydziału została przyjęta Uchwałą nr 78/10 Senatu AWF z dnia 23.11.2010 r. Jako cel strategiczny Uczelnia przyjęła m.in. dobre przygotowanie absolwentów w dziedzinach zawodowych, które są istotne na rynku pracy oraz uzyskanie dobrej pozycji w Polsce wśród Uczelni w zakresie działalności naukowo-badawczej. Tak więc strategia zakładająca dobre przygotowanie absolwentów pokrywa się z koncepcją uwzględniającą przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy i dobrych umiejętności praktycznych.

Plany rozwoju ocenianego kierunku studiów uwzględniają potrzeby studentów oraz uwzględniają potrzeby rynku pracy. Plany rozwoju ukierunkowane są na dostosowanie oferty dydaktycznej do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych w ramach przedmiotów określonych w programie studiów. Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkują tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i prowadzi ją w sposób skuteczny.

Szczególnie istotne w koncepcji kształcenia jest przygotowanie wysokokwalifikowanej kadry fizjoterapeutycznej, co uwarunkowane jest od spełnienia wszelkich warunków niezbędnych do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W pracach nad tworzeniem efektów kształcenia uczestniczą zarówno pracownicy uczelni, studenci, jak i interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Rola interesariuszy związana jest z interpretacją programów kształcenia oraz wprowadzaniem korekt. Powyższe zapewnia wysoki poziom przygotowania absolwentów oraz doskonalą koncepcję kształcenia, dostosowując ją do współczesnych tendencji w obszarze fizjoterapii.

Wydział oferuje studentom możliwość odbycia części studiów w uczelni partnerskiej i zaliczenia przedmiotów realizowanych za granicą. W latach 2014-2017 w ramach programu wymiany zagranicznej studentów Erasmus + studiowało na Wydziale studiowało 5 osób (z Portugalii i Turcji), wyjechało na studia za granicę 6 studentów (do Portugalii i Hiszpanii). W praktykach zagranicznych w ramach tego programu brało udział 6 studentów (Czechy, Portugalia, Austria, Irlandia).

Określając sylwetkę absolwenta Studiów II stopnia uczelnia podaje, jakie cechy powinien posiadać absolwent studiów I stopnia i absolwent II stopnia.

Po ukończeniu studiów I stopnia absolwent:

- potrafi brać udział w rozpoznawaniu potrzeb zdrowotnych i edukacyjnych pacjenta/klienta,
- potrafi wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne w sposób bezpieczny i efektywny,
- zna sposoby podtrzymywania i kształtowania sprawności i wydolności fizycznej pacjenta na poziomie optymalnym,
- potrafi usprawniać osoby w różnym wieku celem zapobiegania niepełnosprawności,
- zna sposoby promowania prozdrowotnych zachowań u pacjentów oraz ich rodzin,
- potrafi komunikować się z pacjentem, z poszanowaniem jego godności,
- przyjmuje i akceptuje odpowiedzialność za sprawność pacjenta, a ponadto posiada wiedzę z przedmiotów tworzących podstawę naukową fizjoterapii; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju i doskonalenia zawodowego; potrafi pracować w zespole oraz rozumie potrzebę utrzymywania sprawności i wydolności fizycznej pozwalającej na prowadzenie i demonstrowanie ćwiczeń leczniczych,
- potrafi wyjaśnić pacjentowi w jaki sposób dany zabieg działa na organizm,

-jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia. Nowa ustawa wymaga ukończenia jednolitych, 5-letnich studiów wyższych obejmujących 300 punktów ECTS, z których co najmniej 160 punktów w zakresie fizjoterapii i ukończenie 6-miesięcznej praktyki. Osoby takie będą musiały także zdać Państwowy Egzamin Fizjoterapeutyczny. A dodatkowo po ukończeniu studiów II stopnia i jednolitych studiów 5-letnich absolwent:

- potrafi tworzyć, formułować i modyfikować plan działań fizjoterapeutycznych,
- posiada umiejętność przygotowywania i prezentowania wystąpień ustnych i prac pisemnych w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku,
- jest przygotowany do kontynuacji edukacji na studiach trzeciego stopnia.

Nowa ustawa umożliwi coraz większy udział fizjoterapeutów w procesie leczenia, co wydaje się szczególnie ważne przy uwzględnieniu faktu starzenia się społeczeństwa i wzrastającej ilości schorzeń układu ruchu. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych w różnych obszarach nauk, a szczególnie w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz o kulturze fizycznej.

1.2. Prowadzone w jednostce badania są związane z dziedzinami i dyscyplinami do których został przyporządkowany kierunek oraz z efektami kształcenia. Na przykład efekty kształcenia dla przedmiotu obowiązkowego *Psychologia kliniczna i psychoterapia* (K_W14, K_W15, K_W27, K_W30, K_U28, K_K22), po realizacji którego student opanował i potrafi zastosować podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i psychoterapii stosowanej w obszarze fizjoterapii, powiązane są z zadaniami badawczymi dotyczącymi psychospołecznych podstaw procesu rehabilitacji, a w szczególności takich zagadnień jak: modele i koncepcje niepełnosprawności, rozwojowa perspektywa procesu rehabilitacji, diagnoza sytuacji osoby niepełnosprawnej, efektywność działania grup samopomocowych osób niepełnosprawnych (dziedzina nauk medycznych, o zdrowiu). Badania naukowe dotyczące problematyki aktywnej rehabilitacji osób po URK, sportu i jakości życia osób niepełnosprawnych oraz urazów sportowych w zespołowych grach sportowych uprawianych przez osoby niepełnosprawne fizycznie odnoszą się do dziedziny nauk o kulturze fizycznej, są ściśle powiązane z obowiązkowymi modułami zajęć *Aktywność ruchowa adaptacyjna w uszkodzeniach narządu ruchu*, i uzyskiwaniem zakładanych efektów kształcenia przez studenta, który wie, jakie są możliwości prowadzenia zajęć sportowych (w zakresie letnich i zimowych dyscyplin sportowych) dla osób niepełnosprawnych ruchowo, zna zagrożenia i ograniczenia treningowe (wynikające z charakteru niepełnej sprawności ćwiczących) na jakie potencjalnie mogą być narażeni zawodnicy niepełnosprawni ruchowo oraz potrafi prowadzić zajęcia z wybranych

dyscyplin sportu dla osób niepełnosprawnych ruchowo (np. pływanie, LA, boccia, siatkówka na siedząco, koszykówka na wózkach, rugby na wózkach, tenis na wózkach, taniec na wózkach), bądź też wykazuje odpowiedzialność i rozsądek podczas indywidualnej pracy z osobą niepełnosprawną ruchowo oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy w grupie osób niepełnosprawnych (odniesienie do K_W08, K_U29, K_U31, K_U32, K_U33, K_K19). Badania naukowe na temat roli sportu w urządzaniu się w życiu osób niepełnosprawnych odnoszą się do dziedziny nauk medycznych i kultury fizycznej i są podstawą do uzyskiwania zakładanych efektów kształcenia dla modułu *Dostosowanej aktywności adaptacyjnej*, w których student posiada podstawową wiedzę teoretyczną wchodzącą w zakres dostosowanej aktywności ruchowej, potrafi programować adaptowaną aktywność fizyczną w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, jak również rozumie konieczność współpracy ze specjalistami o innych kompetencjach zawodowych oraz z przedstawicielami innych zawodów (odniesienie do efektów kierunkowych: K_W18, K_U13, K_U29, K_U32, K_K05). W przedmiocie *Rehabilitacja pacjentów wysokiego ryzyka* uzyskiwane efekty kształcenia powiązane są z badaniami dotyczącymi „Dolegliwości mięśniowo – szkieletowych u człowieka. Profilaktyka i rehabilitacja” oraz „Epidemiologii bólów kręgosłupa dzieci i młodzieży”, badaniami nad próbą optymalizacji modelu treningu rehabilitacyjnego u pacjentów po zawale serca z współistniejącym nadciśnieniem tętniczym, jak również problematyka badawczą dotyczącą wpływu treningu rehabilitacyjnego na aktywność paraoksonazy oraz wybranych wskaźników biochemicznych stanu zapalnego u pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc (dziedzina nauk medycznych o zdrowiu i o kulturze fizycznej). Uzyskiwane efekty kształcenia dla przedmiotów obligatoryjnych dla specjalności Neurorehabilitacja: *Plastyczność układu nerwowo-mięśniowego*, *Fizjoterapia w chorobach ośrodkowego układu nerwowego* i *Fizjoterapia w chorobach obwodowego układu nerwowego* są w szczególności powiązane z badaniami naukowymi w zakresie plastyczności układu nerwowo-mięśniowego pod wpływem różnych form treningu oraz zwiększonej lub zmniejszonej aktywności ruchowej, przeciążenia mięśni, wieku, płci oraz uszkodzeń ośrodkowego układu nerwowego i odnoszą się w szczególności do dziedziny nauk medycznych, dyscypliny medycyna oraz dziedziny nauk o kulturze fizycznej.

1.3

Na studiach II stopnia zdefiniowano 38 efektów z kategorii wiedzy, 37 efektów z kategorii umiejętności oraz 26 efektów z kategorii kompetencji społecznych, są one zgodne dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Efekty odnoszą się do pogłębionej wiedzy i umiejętności badawczych oraz umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i stanowią rozwinięcie efektów realizowanych na I poziomie kształcenia. W opisie kierunkowych efektów kształcenia uwzględniono efekty w zakresie języka obcego (K_U36). Struktura kwalifikacji absolwenta jest ukierunkowana również na rozwinięcie umiejętności zawodowych, zakłada, iż absolwent nabeździe wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne do kierowania zespołem terapeutycznym (K_W23, K_U24 K_K11) organizacji i kierowania placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną (K_W36, K_W37), nabeździe umiejętności w zakresie szkolenia zawodowego podstawowych procedur fizjoterapeutycznych oraz nauczania przedmiotów zawodowych (K_W06 K_K02 K_K03). Szczegółowa analiza efektów kierunkowych wykazała, iż umożliwiają one studentom zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii (K_U03K_U04 K_U05 K_U06) szczególnie w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i programowania rehabilitacji w poszczególnych specjalnościach medycznych (K_U10,K_U11, K_U12, K_U13). Opis efektów uwzględnia także możliwość uzyskania kompetencji społecznych, które ułatwią studentowi w przyszłości pracę indywidualną z pacjentem, współpracę w zespole terapeutycznym (K_K05,K_K06,K_K10) i podejmowanie w nim roli lidera (K_K17,K_K18) oraz rozwiną potrzebę ciągłego kształcenia się i podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy (K_K01, K_K03). ZOPKA stwierdza, iż efekty kierunkowe uwzględniają przygotowanie studenta do wdrażania wiedzy dotyczącej szeroko pojętej profilaktyki w ramach propagowania zdrowia w społeczeństwie (K_K25 K_K26) oraz umożliwiają podjęcie studiów trzeciego stopnia. Efekty kształcenia zakładane dla studiów II stopnia są spójne z wybranymi efektami kształcenia określonymi dla profilu ogólnoakademickiego studiów II stopnia obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, do którego kierunek ten został przyporządkowany. Spójność ta przejawia się w sposobie sformułowania efektów kształcenia dla kierunku z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dziedzin i dyscyplin nauki, w ramach których zostały one określone, co umożliwia sposób ich weryfikacji. Kierunkowe efekty kształcenia są także spójne z efektami przedmiotowymi w tym z efektami określonymi dla praktyk zawodowych, przedstawionymi w kartach przedmiotów. Efekty przedmiotowe są rozwinięciem

efektów kierunkowych. Przedstawione do wglądu ZOPKA opisy kierunkowych efektów kształcenia dla studiów II stopnia są jasno i zrozumiale sformułowane, oceniono je pozytywnie. W opinii ZOPKA istnieje realna możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia dla studiów II stopnia. Karty przedmiotów, zawierające informacje dotyczące efektów kształcenia, treści, stosowanych metod kształcenia, a także metod weryfikacji, są dostępne dla każdego studenta w Internecie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Efekty odnoszą się do pogłębionej wiedzy i umiejętności badawczych oraz umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i stanowią także rozwinięcie efektów realizowanych na I poziomie kształcenia, efekty są jasno i zrozumiale sformułowane, oceniono je pozytywnie. W opinii ZOPKA istnieje realna możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia dla studiów II stopnia. Wskazuje na to zawartość programu kształcenia, sposób organizacji kształcenia, kadra oraz infrastruktura dydaktyczna. Karty przedmiotów, zawierające informacje dotyczące efektów kształcenia, treści, stosowanych metod kształcenia, a także metod weryfikacji, są dostępne dla każdego studenta w Internecie

W opinii ZOPKA prowadzone w Uczelni badania naukowe wykazują się dużą kompleksowością, posiadają wymiar aplikacyjny, problematyka jest aktualna. Badania zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku i realizacji programu studiów, w tym w szczególności efektów w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Wyniki badań są wykorzystywane w programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3.Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1

Analiza sylabusów na studiach II stopnia wykazała, iż istnieje spójność treści programowych uwzględnionych w programie studiów na ocenianym kierunku z efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku. Program studiów II stopnia zakłada zdobywanie przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych, jest także pogłębieniem i rozszerzeniem studiów I stopnia. Dotyczy to treści z zakresu metod specjalnych fizjoterapii, medycyny fizykalnej z elementami balneoklimatologii, których realizacja umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia o brzmieniu: "zna mechanizm oddziaływania specjalnych metod fizjoterapii", "ma wiedzę na temat znaczenia i roli leczenia w warunkach uzdrowiska w całości kształcie procesu rehabilitacji", "potrafi zaplanować zabiegi fizykalne w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami w oparciu o znajomość roli i znaczenia leczenia uzdrowiskowego". Istotnym elementem jest umiejętność przeprowadzenia diagnostyki fizjoterapeutycznej oraz programowania i prowadzenia postępowania usprawniającego we wszystkich działach medycyny klinicznej, wskazują na to przykładowe efekty o brzmieniu: "posiada szczegółową wiedzę z zakresu diagnostyki funkcjonalnej oraz doboru badań diagnostycznych i funkcjonalnych do oceny stanu pacjenta na potrzeby wykonywania zabiegów z zakresu fizjoterapii", "potrafi dobrać badania diagnostyczne i funkcjonalne dla potrzeb tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami i innymi schorzeniami". Treści dotyczące zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych wspierają realizację efektów o brzmieniu: "zna podstawy metody i zasady analizy demograficznej, definiuje podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej". Analiza treści kształcenia wykazała, iż student na II poziomie kształcenia przyswaja wiedzę z zakresu teorii, metodyki, technik i metod postępowania usprawniającego, co wspiera osiągnięcie przykładowych efektów o brzmieniu: "potrafi posługiwać się zaawansowanym technicznie sprzętem stosowanym w wykonywaniu zabiegów fizjoterapeutycznych", "potrafi zaprogramować badania funkcjonalne narządu ruchu, narządów wewnętrznych oraz badania wydolnościowe niezbędne dla doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania odpowiednich metod fizjoterapeutycznych"

Realizacja treści kształcenia w zakresie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia, a także profilaktyki niepełnosprawności, wspiera uzyskiwanie efektów o brzmieniu: "posiada wiedzę i

rozumie założenia edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, zna rolę i znaczenie podstawowych zasad żywienia w kształtowaniu i przywracaniu zdrowia i profilaktyki niepełnosprawności", "potrafi inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności" oraz aktywności ruchowej adaptacyjnej i sportu osób niepełnosprawnych, co pomaga osiągnąć przykładowe efekty o brzmieniu: "posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej i ich organizacji z uwzględnieniem podstawowych zasad dydaktycznych w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami", "posiada umiejętności ruchowe do organizacji różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami". Realizacja treści kształcenia z zakresu nauk behawioralnych i społecznych, umożliwia wyjaśnienie złożoności czynników psychologicznych i społecznych wpływających na osobę zdrową i chorą, sposobów wykorzystania psychologii i socjologii, co zakładają przykładowe efekty o brzmieniu: "posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej w procesie kształcenia i wychowywania osób niepełnosprawnych", "posiada umiejętności ruchowe do organizacji różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami", "zna i poddaje analizie procesy psychospołeczne ważne dla zdrowia i jego ochrony oraz kultury fizycznej w zakresie niezbędnym dla dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów", "potrafi dostrzegać i rozpoznawać problemy psychologiczne u osób z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz ocenić ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii". W zakresie promocji zdrowia, profilaktyki, udzielania świadczeń fizjoterapeutycznych pacjentom i zasad prawnych obowiązujących w praktyce zawodowej w programie kształcenia zawarto treści z obszaru nauk ekonomicznych, nauk o zarządzaniu oraz nauk o zdrowiu publicznym które umożliwiają osiągnięcie przykładowych efektów o brzmieniu : "zna mechanizmy i uwarunkowania organizacyjno-prawne do kierowania zespołem fizjoterapeutycznym, organizowania i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną", " zna ekonomiczne aspekty niepełnosprawności i rehabilitacji", " zna ekonomiczne aspekty funkcjonowania publicznych i niepublicznych placówek służby zdrowia i jednostek ochrony zdrowia oraz ubezpieczeń społecznych", " zna ekonomiczne uwarunkowania fizjoterapii w zależności od struktury organizacyjnej systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i globalnym". W procesie kształcenia na kierunku student zdobywa również wiedzę z zakresu filozofii i bioetyki, zarówno w zakresie podstawowej problematyki filozofii w kontekście nauk biomedycznych, jak i problemów etycznych związanych z rozwojem nauk biomedycznych, co zakładają efekty o brzmieniu: "zna zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem i w zespole", "potrafi przygotować wniosek

o zgodę komisji bioetycznych na prowadzenie badań naukowych", "potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemy pacjenta w programowaniu usprawniania". Jednocześnie wiedza ta obejmuje oceny etycznego i moralnego postępowania człowieka w obszarze nauk o zdrowiu, przestrzeganie zasad etycznych w podejmowanych decyzjach i działaniach dotyczących pacjenta oraz przebiegu całego procesu fizjoterapii, co umożliwia realizację efektu: "potrafi dostrzegać, rozpoznawać oraz rozróżniać konflikty etyczne związane z rozwojem nauk biomedycznych". Kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych w zawodzie fizjoterapeuty odbywa się w warunkach symulowanych, jak i właściwych dla działalności zawodowej fizjoterapeuty (ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe). Studenci uczą się współdziałania w zespole rehabilitacyjnym oraz kierowania takim zespołem do czego odnosi się treść efektu kierunkowego o brzmieniu: "zna zasady zarządzania i kierowania, zespołem fizjoterapeutycznym oraz stosowania marketingu w odniesieniu do sfery działalności związanej z ochroną zdrowia". Plan i program studiów zakłada osiągnięcie umiejętności językowych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla fizjoterapii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego określonymi w efekcie K_U36). W opinii ZOPKA treści programowe są aktualne, kompleksowe i różnorodne, co wykazują z jednej strony sylabusy z drugiej obserwacje ZOPKA podczas dokonywanych w trakcie oceny jakości kształcenia hospitacji. Uczelnia proponuje studentom wybór jednej z pięciu "specjalności" zachęcając do realizacji rozszerzonego modułu zawierającego treści z zakresu praktycznej fizjoterapii. Są to moduły z zakresu *Fizjoterapii w geriatricznej*, *Fizjoterapii w sporcie*, *Fizjoterapii uzdrowiskowej*, *Neurorehabilitacji* oraz *Fizjoterapii w chorobach cywilizacyjnych*. Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa. Na uwagę zwracają sposoby przygotowywania studentów oraz ich angażowanie do uczestnictwa w badaniach naukowych a także realizacja treści przedmiotowych w ramach przedmiotów zawodowych (praktycznych) odbywających się w placówkach służby zdrowia. Oceniono je pozytywnie. Zdobyte w ten sposób efekty kształcenia umożliwiają studentom dobre przygotowanie do podejmowania czynności odpowiadających zakresowi zawodowego środowiska pracy właściwemu dla kierunku fizjoterapia oraz kompetencji społecznych wymaganych na rynku pracy. Przygotowują studentów także do podjęcia kształcenia na studiach 3 stopnia. Reasumując, dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi kierunkowymi efektami kształcenia i uwzględnia aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy.

Analiza programu studiów oraz sylabusów przedmiotów wykazały, że dobór metod dydaktycznych umożliwia zdobywanie przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych. Zdaniem ZOPKA różnorodne metody kształcenia wskazane w sylabusach uwzględniają samodzielne uczenie się studentów i umożliwiają w ocenie ZOPKA osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Metody aktywizujące stosowane na zajęciach pomagają w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia w obszarze wiedzy a także umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia tego typu motywują studenta do twórczego myślenia (techniki twórczego myślenia, burza mózgów), praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. W realizacji programu kształcenia na studiach II stopnia wykorzystuje się następujące metody kształcenia, są to: metody problemowe, metody praktyczne oraz wspomniane już metody aktywizujące. Do podstawowych metod kształcenia stosowanych na kierunku fizjoterapia, możemy zaliczyć: wykłady, ćwiczenia i seminaria, pracę w grupach, dyskusje, zajęcia praktyczne, w których stosuje się pokaz, opis, studium przypadku i demonstrację metod fizjoterapeutycznych. Kształcenie w formie wykładowej, opiera się po części na zasadach tradycyjnego przekazu wiedzy z wykorzystaniem systemu multimedialnego, realizowane jest jednak na zasadach dyskusji, w tym dyskusji panelowych. Na ćwiczeniach dominują metody poszukujące, heurystyczna metoda nauczania, metoda problemowa oraz metoda przypadku polegająca na pracy studenta z pacjentem (rzeczywistym i pacjentem hipotetycznym). Stosowane metody kształcenia aktywizują studenta do samodzielnej pracy, uczą pracy w zespole badawczym, umożliwiają nabycie umiejętności zawodowych, a także uczą kontaktu z pacjentem oraz poszanowania godności osobistej pacjenta. Wśród prowadzonych zajęć dominującą rolę pełnią ćwiczenia i praktyki. Do innych ćwiczeń aktywizujących można zaliczyć: laboratoria, dyskusje, prace w parach i w grupie, projekty indywidualne, prezentacje multimedialne, przygotowywanie i prezentacja referatów, które uwzględniają również, jako przygotowanie się do zajęć, pracę własną studenta. Ćwiczenia aktywizujące szczególną rolę spełniają podczas realizacji treści kształcenia z języka obcego. Metody realizacji procesu kształcenia uwzględniają też samodzielne zdobywanie wiedzy przez studentów, które obejmuje: przygotowywanie się do zajęć dydaktycznych, zaliczeń i egzaminów, projektów, prezentacji multimedialnych, referatów, konspektów zajęć. Stosowane metody kształcenia na kierunku fizjoterapia, służą pełnej realizacji kierunkowych efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W opinii ZOPKA czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy

uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. Za całą ofertę kształcenia przyznano 120 pkt. ECTS. Na studiach stacjonarnych program kształcenia jest realizowany w czasie 4 semestrów, liczba godzin dydaktycznych w kontakcie z nauczycielem wynosi: 2070 godzin na specjalności Fizjoterapia w sporcie, 2085 godzin na specjalności Neurorehabilitacja, 2055 godzin na Fizjoterapii w geriatrici, 2010 godzin na Fizjoterapii uzdrowiskowej, oraz 2115 godzin na Fizjoterapii w chorobach cywilizacyjnych. Na studiach niestacjonarnych program kształcenia jest realizowany w czasie 4 semestrów, liczba godzin dydaktycznych w kontakcie z nauczycielem wynosi 1724 godzin na specjalności Fizjoterapia w sporcie, 1737 godzin na specjalności Neurorehabilitacja, 1733 godzin na Fizjoterapii w geriatrici, 1688 godzin na Fizjoterapii uzdrowiskowej, oraz 1751 godzin na Fizjoterapii w chorobach cywilizacyjnych. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów wynosi na studiach stacjonarnych 75 pkt. ECTS a na studiach niestacjonarnych 63 pkt. ECTS. Na obydwóch trybach kształcenia: łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych wynosi 13 pkt. ECTS, liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego wynosi 5 pkt. ECTS. Studenci realizują także seminarium magisterskie, któremu przypisano 4 pkt. ECTS.

W ramach modułów zajęć powiązanego z badaniami w dziedzinie związanej z kierunkiem studiów znajdują się między innymi takie przedmioty jak: Psychologia kliniczna i psychoterapia, Aktywność ruchowa adaptacyjna w uszkodzeniach narządu ruchu, Dostosowana aktywność adaptacyjna, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie w rehabilitacji, Fizjoterapia w skoliozach, Rehabilitacja pacjentów wysokiego ryzyka, Plastyczność układu nerwowo-mięśniowego, Fizjoterapia w chorobach ośrodkowego układu nerwowego, Fizjoterapia w chorobach obwodowego układu nerwowego. ZOPKA stwierdza zgodność modułów z dziedzinami nauki, do której odniesiono kierunek kształcenia. Wymiar godzinowy zajęć i punktacja ECTS przypisane zajęciom w ramach modułów powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z ocenianym kierunkiem studiów, służącym zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych wynosi 78,5 pkt., co stanowi ponad 50% ogólnej liczby pkt. ECTS. Na studiach stacjonarnych w ramach tych zajęć studenci realizują w zależności od specjalności 1390 lub 1405 godzin kontaktowych a na studiach niestacjonarnych 950 lub 963 godziny.

Praktyki stanowią integralną część zarówno programu kształcenia, jaki i planu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Określono wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS: jest to 23 punkty, które przyznano za realizację 600 godzin praktyk.

Na każdy 1 punkt ECTS przypada od 25 do 30 godzin nakładu pracy studenta w trakcie zajęć zorganizowanych przez Uczelnię oraz pracy własnej. W sylabusach przedmiotów na studiach II stopnia zawarte są informacje dotyczące nakładów pracy studentów, niezbędnych do realizacji zajęć dydaktycznych, zgodnie z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Wyliczone nakłady pracy studenta uwzględniają liczbę godzin kontaktowych, godzin potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminu oraz do samodzielnego uzupełniania oraz utrwalania wiedzy. W opinii ZOPKA czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych, dzięki którym studenci osiągają przedmiotowe i kierunkowe efekty kształcenia. Zdaniem ZOPKA liczba godzin zajęć i punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów jest właściwie oszacowana i odpowiada nakładowi pracy, jaki powinni poświęcić na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze ponad 30% liczby punktów ECTS, jest to 50,5 punktów. Wśród przedmiotów obieralnych znajdują się przedmioty z grupy przedmiotów podstawowych (2 pkt. ECTS), z zakresu sportu osób z niepełnosprawnością (4 pkt. ECTS), z zakresu treści kierunkowych (1,5 pkt. ECTS), wykłady monograficzne (6 pkt. ECTS), z zakresu wybranej specjalności (21 pkt. ECTS), języka obcego (5 ECTS), seminarium magisterskiego wraz z egzaminem dyplomowym (11 pkt. ECTS).

Dobór form zajęć dydaktycznych jest w opinii ZOPKA prawidłowy, co potwierdzają także studenci uznając, iż formy zajęć są dobrane odpowiednio do treści kształcenia. Formy kształcenia są dostosowane także do ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Wśród form zajęć dydaktycznych można wymienić: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia praktyczne medyczne, lektoraty, seminaria oraz praktyki zawodowe. Dominują formy ćwiczeniowe, liczba godzin ćwiczeń na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest prawie dwukrotnie wyższa, niż na wykładach. Istotne z punktu widzenia możliwości osiągnięcia efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów praktycznych- zawodowych i kierunkowych jest liczebność studentów w grupie ćwiczeniowej, zdaniem ZOPKA nie jest ona prawidłowa dla grupy klinicznej.

Zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 47/2017 z dnia 25 lipca 2017 roku ćwiczenia z przedmiotów teoretycznych powinny być realizowane w grupach dziekańskich liczących 36 osób na jednego prowadzącego, lektoraty w grupie do 24 osób na jednego prowadzącego, seminarium do 15 osób na jednego prowadzącego, ćwiczenia sportowe minimalnie 18 osób na jednego prowadzącego, w tym: pływanie w grupach 15 osobowych, żeglarstwo w grupach 10 osobowych, ćwiczenia terenowe w grupach 18 osobowych). Zgodnie z przywołanym powyżej zarządzeniem zajęcia kliniczne mogą być realizowane w grupach 12 osobowych z tym, że 25% tych zajęć należy realizować w grupach dziekańskich. Zdaniem ZOPKA liczebność studentów w grupie klinicznej jest zbyt duża, zajęcia praktyczne powinny być realizowane najwyżej w grupach 8 osobowych na jednego prowadzącego, co umożliwi wykonanie czynności fizjoterapeutycznych przez każdego studenta pod nadzorem nauczyciela akademickiego.

Zajęcia umożliwiające pogłębianie wiedzy oraz odbywają się w prawidłowo wyposażonych pracowniach badawczych, w dobrze wyposażonych w sprzęt audio wizualny salach wykładowych i seminaryjnych umożliwiających osiągnięcie założonych efektów kształcenia, doskonalenie umiejętności zawodowych związanych z praktyką fizjoterapeutyczną odbywa się m.in. w pracowniach zawodowych a ćwiczenia kliniczne w różnych placówkach medycznych na terenie Poznania, zapewniając kontakt studenta z pacjentem pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie efektów i realizację programu kształcenia i można ją ocenić pozytywnie. Dla studiów stacjonarnych studia prowadzone od poniedziałku do piątku w przedziale godzinowym od 8.00 do 21.00. Organizacja kształcenia w systemie studiów niestacjonarnych na kierunku Fizjoterapia odbywa się w realizowanych w 3-dniowych piątkowo/sobotnio/niedzielnym zjazdach, odbywających się dwa razy w miesiącu. Ponadto w każdym semestrze przewidziana jest jedna sesja ciągła trwająca 7-10 dni, która w semestrze zimowym i letnim przypada odpowiednio we wrześniu i lipcu. Zarówno w trakcie zjazdów weekendowych, jak i podczas sesji ciągłych odbywają się wykłady, ćwiczenia i seminaria. W opinii ZOPKA organizacja procesu kształcenia dostosowana jest do potrzeb i możliwości studentów. Terminy zjazdów na studiach niestacjonarnych, harmonogramy zajęć, wykazy przedmiotów i formy zaliczeń podawane są raczej ze znacznym wyprzedzeniem, chociaż studenci zgłaszali incydenty nagłych zmian w harmonogramie. Organizację roku akademickiego określono w Regulaminie Studiów. ZOPKA stwierdza, iż harmonogram zajęć dydaktycznych jest zasadniczo zgodny z zasadami higieny procesu nauczania. Zadbano o

właściwą koncentrację zajęć w ciągu dnia oraz tygodnia zajęć, istnieje wystarczająca ilość czasu przeznaczona na przejazdy pomiędzy placówkami, w których realizowane są zajęcia itp. Dojazdy odbywają się zazwyczaj z wykorzystaniem komunikacji miejskiej. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualizacji programu studiów. Zgodnie z regulaminem studiów studenci mają możliwość indywidualnej organizacji procesu dydaktycznego i realizacji indywidualnego programu studiów, co umożliwia zaspokojenie indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb studentów niepełnosprawnych. Studenci mają możliwość wyboru przedmiotów obieralnych w czasie studiów. Możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia w pełni satysfakcjonują studentów ocenianego kierunku. Osoby prowadzące zajęcia udostępniają studentom pomoce dydaktyczne w postaci literatury, prezentacji multimedialnych oraz skryptów, z których studenci mogą samodzielnie zdobywać wiedzę.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku są praktyki zawodowe. Przyporządkowana punktacja ECTS dla praktyk jest właściwa. Efekty kształcenia dla praktyk zawodowych oraz metody ich weryfikacji zostały określone w karcie przedmiotu. Zasady realizacji praktyk są zgodne z regulaminem praktyk studenckich. Realizowane są następujące rodzaje praktyk: praktyka w pracowni fizykoterapii, praktyka kliniczna oraz praktyka specjalnościowa. Głównym celem praktyk studenckich jest praktyczne wykorzystanie wiedzy nabytej podczas studiów w powiązaniu z wybraną specjalnością. Sekwencja praktyk jest prawidłowa, są one dobrze zharmonizowane z programem kształcenia, Uczelnia realizuje praktyki śródroczne oraz wakacyjne. W ramach praktyk studenckich jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek stale współpracuje z kilkudziesięcioma placówkami, których profil i infrastruktura pozwalają na pełne osiągnięcie efektów kształcenia przez studentów. W roku akademickim 2016/2017 zawarto porozumienia zbiorowe z 17 placówkami klinicznymi na realizację praktyk dla studentów stacjonarnych i studentów niestacjonarnych. Praktyka na ocenianym kierunku realizowana jest w różnego rodzaju placówkach o jasno określonym oraz precyzyjnie opisanym profilu. Praktyki kliniczne realizowane są w oddziałach szpitalnych, oddziałach rehabilitacji, oddziałach medycyny paliatywnej i zakładach opiekuńczo-leczniczych. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk zawodowych czuwają opiekunowie praktyk z ramienia placówki medycznej oraz Uczelni - Pełnomocnik Rektora ds. praktyk klinicznych, który również podpisuje umowy i porozumienia z jednostkami na realizację praktyk. Specjalista ds. praktyk klinicznych zajmuje się sprawami administracyjnymi związanymi z obsługą praktyk zawodowych. Praktyki podlegają hospitacji. W roku akademickim 2015/2016 wykonano 2 hospitacje, wszyscy oceniani otrzymali ocenę

pozytywną. Z każdą placówką, w której odbywają się praktyki zawierane jest pisemne porozumienie. Dziennik praktyk stanowi sprawozdanie z poszczególnych etapów praktyk, odzwierciedla szczegółowo pracę jaką wykonywał student podczas praktyki ale brakuje informacji jakie efekty kształcenia student osiągnął podczas jej realizacji.

2.2

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia oparte są na bieżącej ocenie osiąganych przez studentów wyników w nauce i można je ocenić pozytywnie. Procedury i narzędzia oceny są ściśle powiązane z metodami, formami oraz efektami kształcenia. Metody sprawdzania i oceniania zakładanych efektów kształcenia zostały określone dla wszystkich przedmiotów zawartych w programie kształcenia, w tym języków obcych. ZOPKA zauważa, iż w ocenionych podczas wizytacji pracach etapowych nie znaleziono większych uchybień. Na przedmiotach praktycznych i klinicznych weryfikacja efektów kształcenia odbywa się głównie poprzez demonstrację nabytych przez studentów umiejętności praktycznych na innych studentach odgrywających rolę pacjentów (w przypadku ćwiczeń w pracowniach) oraz na pacjentach (na zajęciach klinicznych).

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia sformułowane zarówno dla przedmiotów teoretycznych jak i przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są odpowiednie do założonych efektów kształcenia. W toku praktyk zawodowych metodą sprawdzania i oceniania jest obserwacja opiekuna praktyk, co jest trafną i adekwatną metodą. W celu sprawdzenia efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych, wykorzystuje się dzienniki praktyk, karty praktyk, protokoły hospitacji oraz opinię opiekuna praktyki. Dzienniczek nie stanowi jednak dobrego narzędzia weryfikacji efektów przypisanych do praktyk zawodowych, ponieważ nie zawiera takiej części, która odnosiłaby się wprost do weryfikacji i oceny efektów kształcenia. Sprawdzanie osiągniętych efektów kształcenia prowadzone jest na różnych etapach kształcenia, poprzez: zaliczenia, egzaminy (pisemne i ustne), prezentacje, projekty oraz prace zaliczeniowe, które sprawdzają zarówno zdobytą wiedzę, jak i nabyte przez studenta umiejętności. Kompetencje społeczne oceniane są między innymi przez sprawdzanie umiejętności pracy zespołowej (przyjmowania w niej różnych ról, stosunku do pozostałych członków zespołu) np. w ramach przygotowywanych projektów, pracy podczas ćwiczeń i odbywanych praktyk. Ostatecznym etapem weryfikacji efektów kształcenia jest proces dyplomowania.

Procedura procesu dyplomowania odbywa się w oparciu o Regulamin Studiów Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, który stanowi

Załącznik do Uchwały nr 129/12 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 21 lutego 2012 r. Do egzaminu dyplomowego zostaje dopuszczony student, który spełnia warunki określone w Regulaminie studiów, zdaniem ZOPKA są one właściwe dla ocenianego kierunku. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym zamkniętym. Na wniosek studenta egzamin może być egzaminem otwartym. Wniosek taki należy złożyć składając pracę dyplomową. Decyzję o przeprowadzeniu egzaminu otwartego podejmuje dziekan. Uczestnicy egzaminu otwartego, którzy nie są członkami Komisji nie mogą zadawać pytań dyplomantowi oraz uczestniczyć w obradach w części zamkniętej oceniającej egzamin. Na egzaminie dyplomowym student powinien wykazać się w szczególności znajomością problematyki przedmiotów związanych z tematyką pracy dyplomowej oraz wiedzą z zakresu przedmiotów kierunkowych i zawodowych. Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządza się protokół obejmujący w szczególności: ocenę pracy dyplomowej, treść zadanych pytań (co najmniej 3 pytania), oceny z odpowiedzi na zadane pytania, ocenę z egzaminu dyplomowego oraz końcową ocenę będącą ogólnym wynikiem ukończenia studiów. Absolwent studiów II stopnia otrzymuje dyplom ukończenia studiów zawodowych i tytuł zawodowy magistra. Ukończenie studiów II stopnia następuje po złożeniu końcowego egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Zespół dokonał przeglądu tematyki prac i może stwierdzić, iż tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem i specjalnością studiów. Tematy prac dyplomowych studenci ustalają wspólnie z wybranym wcześniej przez siebie opiekunem pracy. Pracę dyplomową (magisterską) student wykonuje w okresie dwóch ostatnich semestrów studiów w ramach zajęć seminaryjnych prowadzonych pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Należy w tym miejscu zauważyć, że analiza wylosowanych przez ZOPKA prac dyplomowych ujawniła odstępstwa od zasad dyplomowania określonych przez Uczelnię. Zwraca uwagę niska jakość niektórych wylosowanych prac, co w szczególności dotyczy strony metodologicznej a także wymogów formalnych opisanych w zasadach dyplomowania. W ocenionej przez ZOPKA wystąpiła niezgodność celu pracy z sformułowanym tematem, pytania badawcze tylko częściowo odpowiadają tematowi pracy, w pracy brak nawet najprostszych metod statystycznych.

W niektórych ocenionych przez ZOPKA pracach zawyżono oceny, dotyczy to zarówno tych wystawionych przez recenzenta jak i opiekuna pracy. Szczegółowe uwagi dotyczące poszczególnych prac zamieszczono w załączniku 3 niniejszego Raportu. ZOPKA uważa, że problem dotyczy prawdopodobnie słabej merytorycznej kontroli opiekuna pracy dyplomowej w momencie powstawania pracy. Także recenzenci zawyżają oceny w recenzjach, nie

dostrzegając odstępstw od reguł (np. formalnych) opisanych w zasadach dyplomowania. Wdrożono system antyplagiatowy.

System podsumowujący ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowany w oparciu o zasady dokumentacji i walidacji efektów kształcenia. W opinii ZO PKA system sprawdzania efektów i oceniania efektów jest przejrzysty i wiarygodny. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów. Ogólne zasady zaliczania przedmiotu i semestru określa Regulamin Studiów. System weryfikacji efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia jest kompleksowy i obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia. Metody weryfikacji wskazujące na uzyskanie przez studentów pogłębionej wiedzy obejmują m.in. wypowiedzi ustne, prace pisemne, kolokwia lub sprawdziany, egzaminy w formie pisemnej lub ustnej, przygotowanie prezentacji. Osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznego postępowania fizjoterapeuty w różnych sytuacjach klinicznych sprawdzane jest na podstawie obserwacji umiejętności doboru metod postępowania fizjoterapeutycznego, przeprowadzenia właściwej terapii, wykonania projektów, prezentacji (w tym multimedialnych), przygotowania sprawozdań i referatów. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych oceniane są na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas zajęć i praktyk zawodowych. Efekty z zakresu pogłębionej wiedzy i umiejętności oceniane są również w trakcie realizacji pracy dyplomowej oraz podczas egzaminu dyplomowego. Studenci są oceniani według stosowanych kryteriów, przepisów i procedur obowiązujących w AWF w Poznaniu. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów (wystawianie oceny częściowej, formułującej, jak i końcowej), praktyki zawodowe (ocena opisowa), proces dyplomowania, śledzenie losów zawodowych absolwentów, opinie pracodawców a także samoocenę studentów dokonywaną na koniec semestru, po sesji egzaminacyjnej. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi. O wynikach zaliczeń i egzaminów należy poinformować studenta w ciągu 14 dni roboczych od daty ich przeprowadzenia w sposób uzgodniony ze studentem. Student ma prawo wglądu do własnej pracy pisemnej. Regulamin studiów, plany studiów, warunki zaliczeń przedmiotów realizowanych w danym

roku akademickim są dostępne dla studentów przed rozpoczęciem danego roku akademickiego. Protokoły zaliczeń, karty zaliczeń są archiwizowane i poddawane kontroli w celu oceny poprawności procesu oceniania. Osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku reagują stanowczo na wszelkie przejawy nieuczciwości i niesamodzielności w trakcie zaliczeń i egzaminów. Student, który podczas procedur weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia pracuje w sposób niesamodzielny, otrzymuje ocenę niedostateczną z danego zaliczenia lub egzaminu i ma prawo przystąpienia do kolejnego przysługującego mu terminu. Na ocenianym kierunku studiów studiuje osoby z niepełnosprawnościami, które nie wymagają specjalnego przystosowania procedur sprawdzania i oceniania efektów kształcenia, jednak uczelnia ma wypracowane procedury, w przypadku pojawienia się takich osób. Student niepełnosprawny może liczyć na wydłużenie czasu trwania zaliczenia i egzaminu, a także pomoc indywidualnego opiekuna.

2.3

Zasady rekrutacji w roku akademickim 2016/2017 reguluje Uchwała Nr95/15 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 19.05.2015 r. w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na rok akademicki 2016/2017. Postępowanie kwalifikacyjne jest dwuetapowe i obejmuje rejestrację elektroniczną oraz rekrutację w oparciu o kolejność złożonych dokumentów do wyczerpania limitu miejsc. Do postępowania rekrutacyjnego na studia może być dopuszczona osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów 1 stopnia kierunku fizjoterapia. Zasady rekrutacji nie dyskryminują kandydatów i zdaniem ZOPKA są obiektywne, przejrzyste i jednolite dla wszystkich. Informacje na temat sposobu rekrutacji są przedstawione rzetelnie i zrozumiale, precyzyjnie określono wymagania rekrutacyjne. Kandydat może się zapoznać ze wszystkimi wymaganiami Jednostki wynikającymi z realizacji procesu kształcenia na II poziomie kształcenia.

W dniu 19.05.2015r. Senat przyjął Uchwałę Nr 102/15 zmieniającą Uchwałę Nr 86/15 z dnia 27.01.2015r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, wprowadzając załącznik nr 7: Procedurę potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów, w której określił szczegółowe zasady, warunki i tryb potwierdzania kompetencji zdobytych przez kandydatów poza systemem szkolnictwa wyższego, np. w procesie samodoskonalenia, wykonywania pracy zawodowej, uczestnictwa w kursach i szkoleniach, potwierdzonego przez kierownika projektu uczestnictwa w pracach badawczych,

projektowych lub organizacyjnych. Ułatwienie dostępu do studiów wyższych osobom dojrzałym, posiadającym doświadczenie zawodowe jest zgodne z realizacją jednego z głównych założeń strategicznych naszej uczelni, jakim jest kształcenie kadr fizjoterapeutów dobrze przygotowanych do wykonywania zadań zawodowych w placówkach służby zdrowia. Głównym założeniem przyjętym przez Senat jest weryfikacja efektów uczenia się w oparciu o efekty kształcenia przyjęte dla kierunku fizjoterapia. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% pkt. ECTS przypisanych do danego programu kształcenia. Zgodnie z Regulaminem studiów § 10 Student ma prawo do zaliczenia efektów uczenia się zdobytych poza uczelnią oraz do opieki naukowej. Decyzję podejmuje dziekan na podstawie opinii wydanej przez powołaną komisję. Student przyjęty na studia w drodze potwierdzenia efektów uczenia się jest zwolniony z obowiązku realizacji przedmiotów, których efekty zostały uznane przez przyznanie pozytywnej oceny i przyporządkowanych im punktów ECTS. Zdaniem ZOPKA Uczelnia stworzyła możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku studiów oraz kwalifikacji uzyskiwanych w wyniku jego ukończenia. Do momentu złożenia raportu Samooceny nikt nie wnioskował o potwierdzenie posiadanych kwalifikacji i kompetencji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program kształcenia na studiach II stopnia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia dla kierunku w tym w szczególności efektów związanych z pogłębioną wiedzą oraz przygotowaniem studenta do prowadzenia badań naukowych. Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwia realizację treści programowych i jest dostosowany do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, sekwencja przedmiotów jest właściwa, stosowane metody kształcenia są prawidłowe, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Dobór form zajęć dydaktycznych jest w opinii ZOPKA prawidłowy. Zasady rekrutacji nie dyskryminują kandydatów są obiektywne, przejrzyste i jednolite dla wszystkich.

Dobre praktyki

brak

Zaleca się:

- ograniczenie liczby studentów w grupie klinicznej do 8 osób
- podjęcie skutecznych działań w celu poprawy jakości prac dyplomowych pod względem metodologicznym jak i formalnym,
- uzupełnienie dzienniczka praktyk o część związaną z osiągnięciem efektów kształcenia

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

- 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia
- 3.2.Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady projektowania i zatwierdzania oraz monitorowania programu kształcenia realizowanego na kierunku fizjoterapia zostały zatwierdzone uchwałą Senatu nr 86/15 z dnia 27.01.2015 r. Wszelkie zmiany programu kształcenia są zatwierdzane uchwałą Rady Wydziału. Wnioski o zmiany zgłasza Dziekan, Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia(WKds.OJK.)lub członek Rady Wydziału. W pracach nad tworzeniem efektów kształcenia i weryfikacją programu studiów biorą udział interesariusze zewnętrzni (dyrektorzy szpitali, klinik i zakładów opieki zdrowotnej oraz ośrodków rehabilitacyjnych i stowarzyszeń, z którymi uczelnia ma podpisaną umowę odnośnie praktyk lub stosowne porozumienia). W ostatnim czasie na Uczelni wprowadzono procedurę badania zgodności programu studiów z sylwetką absolwenta i potrzebami rynku pracy. Narzędziem do realizacji tej procedury jest ankieta dla pracodawców, której wyniki mają być przekazywane WKds.OJK. Pierwsza ankietyzacja zostanie przeprowadzona w roku akademickim 2017/2018.

Bieżącym monitoringiem jakości planów i programów studiów zajmuje się Komisja ds. Weryfikacji Programu dla kierunku fizjoterapia powołana przez Dziekana. Do zadań Komisji należy analiza programu studiów (w tym kart przedmiotów), dostosowanie programu studiów do potrzeb rynku pracy i do nowych regulacji prawnych, scalanie przedmiotów we wspólne bloki tematyczne w celu doskonalenia kompleksowości treści kształcenia, unikanie powtórzeń treści przedmiotów kilku przedmiotach, konsultacja w sprawie realizacji praktyk z podmiotami które je realizują, opracowanie, propozycji nowych form przekazywania wiedzy.

Natomiast Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia podejmuje działania w zakresie monitorowania programu kształcenia i zbiera informacje dotyczące: oceny poprawności powierzenia nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi, opiniowanie projektów nowych programów

kształcenia w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju uczelni i z obszarowymi efektami kształcenia, a także oceny zgodności obszarowych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia, a także sprawdzania dokumentacji procesu kształcenia i analizy sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów kształcenia, analizy wyników ankiet studenckich dotyczących oceny jakości zajęć, oceny organizacji i warunków kształcenia studentów na Wydziale, w tym rozkładu zajęć oraz jakości infrastruktury dydaktycznej, zasięgania opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwenta do pracy zawodowej oraz poprawności przygotowania programów oraz przedstawienia władzom Wydziału propozycje działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia.

W roku akademickim 2015/2016 WKdsOJK w ramach procedury weryfikacji i analizy osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia prowadzonego na poziomie wydziału na podstawie otrzymanych wyników analizy osiągniętych efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów zawartych w raportach dotyczących stopnia osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia w tym uzyskanych ze wszystkich przedmiotów Komisja stwierdziła, że w większości przypadków osiągnięto wszystkie efekty kształcenia. Jedynie w ramach przedmiotów: „anatomia prawidłowa” i „biochemia” znaczna część studentów nie osiągnęła wszystkich efektów kształcenia. W przypadku przedmiotu „anatomia prawidłowa” przyczyną nie osiągnięcia efektów kształcenia było niewystarczające wyposażenie dydaktyczne (brak wystarczającej liczby modeli i programów komputerowych do nauczania anatomii), zaś w przypadku przedmiotu „biochemia” zbyt słabi kandydaci na studia, przyjęci bez odpowiedniej wiedzy. Podjęto działania naprawcze i zarekomendowano przywrócenie egzaminów wstępnych.

W ramach procedury oceny kadry w roku akademickim 2016/2017 przeprowadzono nową ankietą dotyczącą opinii studentów na temat wypełniania obowiązków przez nauczyciela akademickiego. Raport zbiorczy sporządziła Sekcja obliczeniowa AWF w Poznaniu. Większość ocen wahała w granicach 4,40-4,80 w skali 1-5. Sześciu nauczycieli uzyskało ocenę poniżej 4. Z tymi nauczycielami przeprowadzono rozmowy w celu poprawy ich ocen.

Informacje dotyczące procesu kształcenia oraz wszelkich spraw związanych z organizacją studiów znajdują się na stronie internetowej uczelni www.awf.poznan.pl. Za redakcję strony internetowej odpowiedzialny jest Dział Marketingu i Karier AWF w Poznaniu. Na stronie znajdują się zakładki profilowe: *Uczelnia, Aktualności, Dla Kandydata, Dla Studenta, Dla Pracownika* oraz tematyczne: *Kalendarz Wydarzeń, Dział Obsługi Studenta, Nauka i Rozwój, Marketing i Kariera, Współpraca z Zagranicą czy Studia Podyplomowe i Kursy*. Zakładka *Dla Kandydata* zawiera informacje osobom starającym się o przyjęcie na studia, w tym: zasady

rekrutacji na poszczególne stopnie studiów, terminy, wymagane dokumenty oraz funkcję rejestracji do postępowania kwalifikacyjnego.

Zakładka *Dla Studenta* przekierowuje do Działu Obsługi Studenta i zawiera informacje na temat poszczególnych wydziałów uczelni, Programu Erasmus+, czy oferty studiów doktoranckich. Funkcjonuje również podstrona Działu Obsługi Studenta, która zawiera takie informacje jak: tygodniowe plany zajęć, programy studiów, kalendarz roku akademickiego, funkcję dostępu do systemu antyplagiatowego oraz Wirtualnej Uczelni czy możliwość pobrania wzorów pism.

Poprzez zakładkę *Biuletyn Informacji Publicznej* możliwy dostęp m.in. do Statutu Uczelni, Regulaminu studiów, uchwał Senatu, Zarządzeń Rektora, Dziekana oraz Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Oprócz informacji udostępnianych na stronie internetowej uczelni, na Wydziale zamieszczane są najważniejsze informacje w gablotach znajdujących się przy poszczególnych jednostkach organizacyjnych. Zamieszczane są w nich przede wszystkim takie informacje, jak np.: dyżury wykładowców, prowadzone tematy badawcze, propozycje tematów prac dyplomowych. Informacje studenta o wynikach kolokwiów, zaliczeń i egzaminów są podawane do wiadomości maksymalnie w ciągu 14 dni roboczych w sposób ustalony ze studentami (w przypadku studentów pierwszych lat wyniki umieszczane są w systemie Wirtualnej Uczelni). Należy stwierdzić, że informacje o procesie kształcenia są aktualne, zrozumiałe i zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców,

Na Wydziale nie jest prowadzona ocena dotycząca informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku „fizjoterapia” z punktu widzenia różnych grup odbiorców.

Uzasadnienie

Wydział Wychowania Fizycznego, Sportu i Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu realizuje procedurę projektowania, monitorowania i przeglądów programów kształcenia ocenianego kierunku, co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. W ocenianej Jednostce prowadzona jest również systematyczna ocena osiągania przez studentów efektów kształcenia. Uczelnia zapewnia dostęp do kompleksowej informacji dotyczącej zasad funkcjonowania procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku „fizjoterapia”, jednak nie prowadzi jego oceny.

Zalecenia:

Rozważenie wprowadzenia oceny dotyczącej informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na ocenianym kierunku z punktu widzenia różnych grup odbiorców.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1 Zespół oceniający do minimum kadrowego studiów II stopnia na kierunku „fizjoterapia” zaliczył wszystkich zgłoszonych przez Uczelnię nauczycieli akademickich, czyli 33 pracowników, w składzie: 13 samodzielnych nauczycieli akademickich (4 profesorów, 9 doktorów habilitowanych) oraz 20 osób ze stopniami naukowymi doktora w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej. Jeden profesor reprezentuje obszar nauk humanistycznych, jednak na podstawie bogatego dorobku naukowego z obszaru nauk medycznych, o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej zaliczono go do minimum kadrowego.

Wszystkie osoby stanowiące minimum kadrowe, jak i spoza minimum mają dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej (w jednej z dziedzin: nauki medyczne, nauki o zdrowiu lub nauki o kulturze fizycznej) i bogate doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, zgodne z opisem efektów kształcenia w zakresie umiejętności. Kwalifikacje kadry pozwalają na realizację efektów kształcenia określonych dla tego kierunku studiów. Wielu nauczycieli pracuje poza uczelnią w charakterze fizjoterapeuty lub lekarza (w instytucjach służby zdrowia: szpitalach, przychodniach oraz w prywatnych gabinetach), zdobyte doświadczenie wykorzystują prowadząc zajęcia ze studentami w zakresie wspierania osób niepełnosprawnych ruchowo, sportowców dotkniętych urazami, osób starszych obciążonych z racji wieku dysfunkcjami narządu ruchu oraz pacjentami z problemami kręgosłupa. Nauczyciele uczestniczą w studiach podyplomowych, licznych zewnętrznych kursach doskonalących wiedzę i umiejętności z zakresu fizjoterapii, uzyskując niejednokrotnie, jako jedyni w Polsce certyfikat terapeuty w zakresie stosowania określonej metody terapeutycznej. Posiadają ukończone kursy z zakresu fizjoterapii np.: „Lasery w medycynie”, Medical Taping Concept for physiotherapists, kurs PNF – Proprioceptive Neuromuscular Facilitation, metody terapii manualnej – McKenzie. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia są odpowiednie i wyrażają się m.in. w

stosowaniu zróżnicowanych metod dydaktycznych zorientowanych na zaangażowanie studentów w proces uczenia się, wykorzystywane są innowacyjne metody kształcenia.

Struktura kwalifikacji nauczycieli stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa dla studiów o profilu akademickim. Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów wynosi 1:16, a zatem spełnia wymagania Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego §14 z dn. 26.09.2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

Samodzielni nauczyciele akademicy prowadzącej zajęcia na kierunku fizjoterapia w różnych procedurach promocyjnych, m.in. jako promotorzy lub recenzenci w przewodach doktorskich i/lub habilitacyjnych czy profesorskich. Ponadto, dowodem rozwoju pracowników naukowych jest ich czynny udział w prestiżowych konferencjach naukowych szkoleniach o istotnym znaczeniu dla kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Nauczyciele akademicy pełnią również rolę konsultantów, lekarzy specjalistów, ekspertów z zakresu fizjoterapii w instytucjach zewnętrznych np.: Poznański Ośrodek Reumatologiczny w Śremie, Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Poznaniu, Oddział Rehabilitacji Kardiologicznej Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu, - Polska Komisja Akredytacyjna, Sąd Okręgowy w Poznaniu. Jeden z nauczycieli Wydziału został powołany od 01.12.2015R. (kadencja 5 lat) przez Wojewodę Wielkopolskiego (za zgodą Ministra Zdrowia) na funkcję konsultanta wojewódzkiego w dziedzinie fizjoterapii.

Nauczyciele ocenianego kierunku uzyskują nagrody i wyróżnienia w zakresie fizjoterapii, m.in. Złotą odznakę PTF – najwyższe odznaczenie, jakie może otrzymać fizjoterapeuta. W 2012 r. pracownicy prowadzący zajęcia na fizjoterapii otrzymali nagrodę zespołową Ministra Zdrowia za cykl 7 publikacji dotyczących diagnostyki i oceny chorych leczonych z powodu wybranych schorzeń kręgosłupa.

Wśród osiągnięć dydaktycznych kadry należy wymienić autorstwo oraz redakcje wielu podręczników i wydawnictw monograficznych wykorzystywanych w procesie kształcenia z zakresu fizjoterapii.

Mocną stroną kadry jest to, że łączy ona działalność dydaktyczną i naukową z doświadczeniem praktycznym właściwym dla kierunku „fizjoterapia”.

4.2 Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym na ocenianym kierunku są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, które jest zgodne z zakresem prowadzonych zajęć. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i zgodna z dorobkiem naukowym i doświadczeniem zawodowym uzyskanym

poza uczelnią oraz kompetencjami dydaktycznymi nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami w ramach poszczególnych modułów zajęć. Studenci w ramach zajęć biorą czynny udział w badaniach naukowych co jest spójne z ogólnoakademickim profilem kształcenia. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku fizjoterapia na II stopniu jest zgodny z efektami kształcenia oraz treściami prowadzonych modułów.

4.3 Polityka kadrowa jest zorientowana na wspieranie rozwoju naukowego kadry naukowo-dydaktycznej. Prowadzona ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego, dydaktycznego i zawodowego jest elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań badawczych i rozwojowych. Obejmuje ona 2 ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie ocen cząstkowych.

Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich oraz zaangażowania w proces kształcenia. Na kierunku fizjoterapia - profil ogólnoakademicki ocenie podlega głównie dorobek naukowy, ale brane jest również pod uwagę doświadczenie zawodowe kadry zdobywane poza Uczelnią, a także gotowość do podwyższania kwalifikacji zawodowych poprzez zdobywanie odpowiednich uprawnień i certyfikatów zawodowych oraz udziału w szkoleniach. Wnioski badań ankietowych oraz hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji działań nauczycieli, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania jakości kadry dydaktycznej.

Nauczyciele obecni podczas spotkania z ZOPKA pozytywnie wyrażali się na temat Uczelni podkreślając jej otwartość i chęć w podejmowaniu nowych inicjatyw. Zapytani o pomoc finansową od strony Uczelni stwierdzili, że coraz więcej funduszy jest przeznaczane na działalność naukową oraz na ich dokszałcenie np. pokrycie kosztów kursów statystycznych czy kursów języka angielskiego.

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Minimum kadrowe jest spełnione. Liczba, struktura kwalifikacji naukowych, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu

kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje naukowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieliz umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju naukowego i doskonalenia kadry, zapewnia jej stały rozwój, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Jednostka uwzględniając potrzeby zarówno profilu praktycznego jak i ogólnoakademickiego współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych.

Kierunek fizjoterapia ma zdefiniowanych wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej kierunku w celu stworzenia programu kształcenia odpowiadającego potrzebom pracodawców oraz przygotowania absolwentów do wymagań zawodowego środowiska pracy fizjoterapeuty.

W Uczelni wypracowano procedurę współpracy z interesariuszami dla kierunku fizjoterapia, którzy spotykają się na Uczelni od września 2017 r. Podczas wspólnych spotkań omówione zostały zmiany dotyczące programu kształcenia związane z dostosowaniem programu do potrzeb rynku pracy. Omówiono również zmiany dotyczące realizacji praktyk wakacyjnych a przede wszystkim prowadzenie wspólnych badań naukowych. Obecnie badania prowadzone są w ramach tematów prac dyplomowych. Podczas wizytacji PKA w spotkaniu uczestniczyli m.in. Dyrektor Wielkopolskiego Ośrodka Reumatologii, Dyrektor Wielkopolskiego Ośrodka Rehabilitacji Oddechowej, przedstawiciel Kliniki Rehasport w Poznaniu. Pracodawcy

wnioskowali do Uczelni m.in. o wprowadzenie zmian w programie studiów polegających na zablokowaniu zajęć, aby móc realizować praktyki zachowując ciągłość zadań. Wnioskowano również o zwiększenie godzin zajęć z diagnostyki chorób. Wnioski są w trakcie rozpatrywania przez Uczelnię. Pracodawcy sygnalizowali również, aby Uczelnia zwracała większą uwagę na kształtowanie i rozwijanie kompetencji miękkich przez studentów (*komunikatywność, kreatywność, umiejętność pracy w zespole, zarządzanie czasem* i inne.)

Pracodawcy na spotkaniu podczas wizytacji podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników. Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z Zakładami Opieki Zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkują tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i prowadzi ją w sposób skuteczny.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

1. Należy uwzględnić wniosek pracodawców dotyczący wprowadzenia zajęć, które pozwolą rozwijać studentom kompetencje miękkie.

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Program studiów na ocenianym kierunku sprzyja umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia, wspiera mobilność studentów, jak i nauczycieli akademickich. Proces ten na ocenianym kierunku został rozpoczęty jeszcze w latach 90-tych.

Ważnym aspektem jest współpraca naukowa z zagranicznymi jednostkami naukowymi, czego efektem są wspólne projekty badawcze oraz publikacje naukowe.

Jednostka uczestniczy w wymianie międzynarodowej. Wydział oferuje studentom możliwość odbycia części studiów w uczelni partnerskiej i zaliczenia przedmiotów

realizowanych za granicą. W latach 2014-2017 w ramach programu wymiany zagranicznej studentów Erasmus + studiowało na Wydziale 5 osób (z Portugalii i Turcji), wyjechało na studia za granicę 6 studentów (do Portugalii i Hiszpanii). W praktykach zagranicznych w ramach tego programu brało udział także 6 studentów (Czechy, Portugalia, Austria, Irlandia). Obecnie Wydział dysponuje większą liczbą miejsc na wymianę niż studentów zainteresowanych wyjazdem. Przyczyną niewielkiego zainteresowania studentów wyjazdami zagranicznymi są przede wszystkim obowiązkowe zajęcia kliniczne, które nie mogą być realizowane za granicą oraz wysokie koszty utrzymania się w krajach zachodniej Europy. Wydział nie uczestniczy w krajowej wymianie studenckiej. Jednostka prowadzi aktywną politykę informacyjną, która ma na celu zachęcenie studentów do wyjazdów zagranicznych. Aktualne informacje na temat wyjazdów są dostępne dla studentów na stronie internetowej. Ogłoszenia o naborze są publikowane oraz rozsyłane do studentów za pośrednictwem poczty elektronicznej. Koordynator ds. wymian międzynarodowych organizuje spotkania informacyjne dla studentów. Studenci ocenili kryteria rekrutacyjne jako przejrzyste i obiektywne. Należy zwrócić uwagę na zainicjowanie przez Wydział polityki w zakresie umiędzynarodowienia działalności naukowo-badawczej. Potwierdzeniem tego faktu jest udział pracowników w programach międzynarodowych i w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Pozytywnym aspektem jest współpraca naukowa z zagranicznymi jednostkami naukowymi, czego efektem są wspólne projekty badawcze oraz publikacje naukowe.

Mocną stroną umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest kształcenie studentów w zakresie języków obcych, przy wykorzystaniu specjalistycznego słownictwa. Natomiast jako słabą stronę, należy wskazać brak w programie studiów przedmiotów realizowanych całkowicie w języku obcym, nawet w zakresie przedmiotów do wyboru.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

Intensyfikacja umiędzynarodowienia procesu kształcenia w celu doskonalenia programu na ocenianym kierunku. Wprowadzenie do programu kształcenia przedmiotów realizowanych w językach obcych.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1 Studenci kierunku „fizjoterapia” odbywają zajęcia na Uczelni, która posiada własne obiekty dydaktyczne i administracyjne o powierzchni użytkowej 43.206,5 m². Do dyspozycji pracowników i studentów pozostają: aula na 379 miejsc, przygotowana technicznie do wykorzystania różnorodnych środków multimedialnych (m.in. pętla indukcyjna dla osób niesłyszących), dwie mniejsze aule każda na 160 osób, a także sale wykładowe, ćwiczeniowe i seminaryjne oraz pracownie specjalistyczne takie jak: pracownia anatomii, fizjologii, biochemii, badań motoryczności człowieka i komputerowa jak również specjalistyczne pracownie posiadające odpowiednie wyposażenie np. pracownia fizykoterapii, pracownia masażu, pracownia kinezyterapii. Sale dydaktyczne wyposażone są m.in. w projektory, sprzęt audio, odtwarzacze DVD. Takie przygotowanie techniczne pracowni pozwala na wykorzystanie w procesie kształcenia różnorodnych środków multimedialnych. Celem osiągnięcia przez studentów efektów w zakresie umiejętności prowadzenia badań naukowych, uczelnia dysponuje następującymi laboratoriami badawczymi: Biomechaniczno-Kinezylogicznym, Badań Czynnościowych, Analizy Ruchu Człowieka i Elektrofizjologicznym. Praktyczne przygotowanie do zawodu fizjoterapeuty i uzyskanie odpowiednich umiejętności określonych w efektach kierunkowych jest możliwe dzięki: nowocześnie wyposażonym pracowniom katedr i zakładów, m.in. Katedry Rehabilitacji Narządu Ruchu, Katedry Fizykoterapii i Odnowy Biologicznej, specjalistycznej infrastrukturze instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza AWF, praktykom zawodowym, nowoczesnej bazie sportowej (pływalnia, hala gier sportowych, korty tenisowe, sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne o powierzchni 6063 m²). Infrastruktura i wyposażenie Uczelni jest dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe odbywają się m.in. w Wielkopolskim Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii ul. Szamarzewskiego 62 w Poznaniu, Zakładzie Opiekuńczo leczniczym i Rehabilitacji Medycznej Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej ul. Mogileńska 42 w Poznaniu, Wielospecjalistycznym Szpitalu Miejskim im. J. Strusia z Zakładem Opiekuńczo - Leczniczym, ul. Szwajcarska 3 w Poznaniu oraz w Szpitalu Rehabilitacyjnym, ul. Uzdrowska 2 w Kiekrzu. Sale ćwiczeń wyposażone są w materace, drabinki, cykloergometry rowerowe, UGUL oraz sprzęt drobny. Gabinet fizykoterapii wyposażony jest

w: 2 Magnetroniki, Cryo 6 , Sono 5, Vaco 5, Galva 5. (Zakup dofinansowany ze środków PFRON), 2 lampy Bioptron, 2 Interdynamiki, 2 Diatroniki, 1 Pulsotronik, 2 lasery (Lasertronic, Gala- 2100), 1 lampa SOLLUX, 2 stoły do masażu, 1 stół do drenażu złożeniowego, 11 aparatów do masażu wibracyjnego, 2 stanowiska do masażu obręczy barkowej.

- Gabinet ćwiczeń biernych - „INCH BY INCH” to zestaw 7 stołów elektrycznych, na których leżący pacjent wykonuje ruchy kierowane przez mechanizm.

- Pracownia badań czynnościowych - wyposażona w: bieżnię elektryczną ERT-100 służącą do treningów wytrzymałościowych, spirometr diagnostyczny PNEUMO, Pulsoxymetr NONIN, UGUL – gabinet usprawniania leczniczego.

- Pracownia testów wysiłkowych - wyposażona jest w: zestaw do prób wysiłkowych Cardiotest, analizator składu ciała BODYSTAT 1500

- Pracownia spirometryczna: spirometr abc PNEUMO, BodypletyzmoğrafLungtest 1000

- Sale konferencyjne WCPiT: Sala wykładowa posiada 103 miejsca siedzące, w układzie amfiteatralnym. Możliwe jest zaciemnianie sali, a dodatkowym jej atutem jest wyposażenie w system audiowizualny, który skonfigurowany jest z systemem kamer umieszczonych w bloku endoskopowym i sali operacyjnej, co pozwala na bezpośrednie przesyłanie obrazu –wprost do sali wykładowej i oglądanie go, w celach szkoleniowych, przez personel studentów odbywających w WCPiT praktyczną część zajęć. Podczas wizytacji ZO PKA dokonał przeglądu sal wykładowych i pracowni, które studenci mają do dyspozycji, stwierdzając ich prawidłowe wyposażenie oraz wielkość z odpowiednią liczbę stanowisk do realizacji zajęć dydaktycznych.

Dostosowanie rozmiarów bazy dydaktycznej pod względem liczby i zakresu pracowni specjalistycznych, liczby stanowisk w pracowniach wykorzystywanej w procesie dydaktycznym w tym w praktycznym przygotowaniu zawodowym, służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Bezpieczeństwo bazy dydaktycznej i naukowej pod względem przepisów BHP jest odpowiednie.

ZO PKA uznaje, iż zajęcia odbywające się poza uczelnią, w ośrodkach ochrony zdrowia, w których studentom udostępnia się odpowiedni sprzęt specjalistyczny umożliwiając realizację zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku wynikającego z konieczności korzystania ze sprzętu specjalistycznego niebędącego własnością uczelni. Podczas wizytacji zespół PKA odbył wizytę w szpitalu Wielkopolskim Centrum Pulmonologii

i Torakochirurgii ul. Szamarzewskiego 62 w Poznaniu. Placówka dysponuje nowoczesnym sprzętem medycznym i daje możliwość realizacji ćwiczeń klinicznych z zaplanowanych przedmiotów.

7.2 Biblioteka gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów. Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Biblioteka AWF oferuje otwartą przez 10 godz. dziennie przestrzeń biblioteczną z dostępem do zabezpieczonych zbiorów, którą stanowi: - czytelnia z 75 miejscami, - samoobsługowy magazyn dydaktyczny, - wypożyczalnia, z możliwością zdalnego zamawiania książek przez całą dobę, - sala dostępu do elektronicznych baz, - pracownia studencka do pracy zespołowej.

Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana. Sieć biblioteczna liczy 52 komputery, w tym 34 przeznaczone dla użytkowników (25 z dostępem do Internetu oraz 9 udostępniających katalog biblioteczny). Oferuje bezprzewodowy dostęp do sieci oraz możliwość podłączenia laptopów na 22 stanowiskach. Uczelnia nie posiada dostosowania zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych do realizacji procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych ale też nie kształci obecnie takich osób na ocenianym kierunku.

Źródłem o zasobach drukowanych i elektronicznych Biblioteki AWF oraz oferowanych usługach jest strona: <http://biblioteka.Awf.poznan.Pl> Zasoby biblioteczne Zbiory Biblioteki obejmują pozycje z dziedzin:

- kultura fizyczna, wychowanie fizyczne i sport, - rehabilitacja i fizjoterapia, - Turystyka i rekreacja, - dietetyka, - publikacje z zakresu nauk przyrodniczych, humanistycznych i społecznych, co daje możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, w tym w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, w oparciu o dostępne zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne.

Biblioteka zapewnia użytkownikom, zgodnie z warunkami licencji, dostęp do wszystkich posiadanych zasobów elektronicznych z komputerów na terenie AWF oraz dodatkowo pracownikom, doktorantom i studentom AWF dostęp za pośrednictwem serwera Proxy z komputerów spoza kampusu. Oferowany jest m. in. dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki zarówno finansowanych w całości, oraz prenumerowanych przez Bibliotekę z 50%

dofinansowaniem ministerialnym:

- Sport Discus with Full Text, 2. Hospitality and Tourism Complete, 3. Pakiet czasopism „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins. Ponadto Biblioteka z własnych środków zapewnia dostęp do: 1. Polska Bibliografia Lekarska. Baza bibliograficzna, zawiera informacje o polskim
- Piśmiennictwie medycznym. 2. Full Text Finder firmy EBSCO. Narzędzie likujące, odsyłające z bibliograficznych baz
- danych do pełnych tekstów czasopism i książek z licencji ogólnokrajowych, zakupionych przez Bibliotekę, jak również zasobów otwartych; Full Text Finder jest zarazem katalogiem tych publikacji.

7.3 Rozwój i doskonalenie systemu biblioteczno-informacyjnego prowadzony jest w zakresie: gromadzenia – stała współpraca z nauczycielami akademickimi dot. zakupu publikacji, Przechowywania i ochrony materiałów bibliotecznych: cykliczne przeprowadzanie; inwentur zasobów BG i bibliotek zakładowych wg ustalonego harmonogramu, bieżąca konserwacja zasobów we własnym zakresie oraz przez intrologatora, udostępniania zbiorów: w 2016 roku wdrożono najnowszą wersję systemu bibliotecznego HORIZON wraz z nowym interfejsem użytkownika, od 2017 roku wprowadzono dostęp zdalny do zasobów elektronicznych przez serwer Proxy, prowadzenia działalności informacyjnej: oferta szkoleń: szkolenie online z przysposobienia bibliotecznego; indywidualne i grupowe szkolenia w zakresie korzystania z zasobów elektronicznych; szkolenia dla nauczycieli akademickich tzw. „karta dań”, tworzenie bazy publikacji pracowników naukowych AWF Poznań, Tworzenie bazy SPORT, indeksującej zawartość polskich czasopism gromadzonych przez Bibliotekę oraz czasopism w postaci elektronicznej w wolnym dostępie. Obecnie liczy ponad 46 tys. rekordów i ponad 8 tys. linków do pełnych tekstów; oceny, monitorowania i doskonalenia systemu jest analiza szczegółowych

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, a także realizację projektów.

Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również

innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

Jednostka monitoruje i doskonali infrastrukturę dydaktyczną i wykorzystywaną w praktycznym przygotowaniu studentów.

Biblioteka gromadzi specjalistyczny księgozbiór zgodny z profilem i kierunkami nauczania. Posiada bogatą ofertę piśmiennictwa z zakresu fizjoterapii oraz szeroko pojętych nauk medycznych.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku nie wskazywali działań Jednostki, które nosiłyby znamiona elementów systemu opieki i wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia. Według studentów, głównym elementem wsparcia jest dostępność prowadzących poza zajęciami dydaktycznymi – jest to jednak element zróżnicowany w zależności od poszczególnych prowadzących. Jak poinformowali studenci, znaczna grupa prowadzących pozostaje do ich dyspozycji poza godzinami zajęć dydaktycznych – w ramach konsultacji oraz indywidualnie ustalonych terminów spotkań, za pośrednictwem kontaktu e-mailowego, a także telefonicznego. Według studentów, w gronie kadry dydaktycznej występuje jednak znaczna ilość prowadzących, którzy misję nauczyciela akademickiego realizują wyłącznie poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych i przeprowadzanie. Wedle relacji studentów, prowadzący ci często nie są dostępni na konsultacjach oraz nie odpowiadają na próby kontaktu telefonicznego i e-mailowego. W związku z powyższym, należy uznać, iż w Jednostce nie występują lub nie są przestrzegane jednolite zasady dotyczące dostępności prowadzących. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili pozytywną opinię na temat działalności Działu

Marketingu i Karier wizytowanej Jednostki, podając do informacji Zespołu szereg przykładów warsztatów skierowanych do studentów wizytowanego kierunku. Wskazywano między innymi przykłady organizacji warsztatów z plastrowania oraz innych dziedzin związanych z fizjoterapią, jak i o charakterze ogólnych umiejętności zawodowych – przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych, redagowania dokumentów rekrutacyjnych i tym podobnych. Wśród działań DKiM można znaleźć ponadto: doradztwo zawodowe, sesje coachingowe, targi pracy oraz programy wolontariackie. Informacje o powyższych działaniach można w sposób intuicyjny znaleźć na stronie internetowej Jednostki, podobnie jak liczne oferty pracy dla absolwentów. Z perspektywy studentów, działalność Działu Karier i Marketingu w połączeniu z kontaktami zdobywanymi w ramach podejmowanych praktyk stwarza kompleksowy zbiór narzędzi sprzyjających wchodzeniu studentów na rynek pracy – jak poinformowali studenci, są oni przekonani o możliwości zdobycia zatrudnienia po spełnieniu dodatkowych wymogów wynikających z prawa krajowego, niezależnych od procesu kształcenia w wizytowanej Jednostce. Do dyspozycji studentów niepełnosprawnych pozostaje Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, który jest ponadto osobą o bogatym dorobku naukowym w tej dziedzinie, co potwierdzono szerokim opisem zawierającym informacje o dotychczasowych publikacjach, nagrodach i osiągnięciach Pełnomocnika. Wśród wskazanych elementów dorobku naukowego są między innymi: praca doktorska („Wpływ systemu rehabilitacji na kształtowanie się osobowości osób upośledzonych umysłowo”), praca habilitacyjna („Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji”) oraz monografia „profesorska” („Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych). Uczelnia zapewnia fundusz pomocy materialnej dla studentów z dotacji pochodzącej z budżetu państwa. Z tego tytułu wypłacane są stypendia socjalne, specjalne dla osób niepełnosprawnych, stypendia rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Sprawami socjalnymi studentów zajmuje się oddelegowany zespół w ramach Działu Obsługi Studenta (DOS). Podczas rozmowy z Zespołem Oceniającym PKA, Pełnomocnik wykazywał silne zaangażowanie we wspieranie osób niepełnosprawnych – w szczególności tłumacząc, iż jest to praca trudna, ze względu na sportowy charakter uczelni. Jak poinformował, systematyczną, wieloletnią pracą w Jednostce udało się zbudować pozytywne, otwarte podejście na potrzeby osób niepełnosprawnych, przez co dziś otrzymują one pełne wsparcie na wszelkich płaszczyznach funkcjonowania Uczelni. Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA przedstawiono informację o przydzielonych z funduszy publicznych dotacjach na zakup sprzętu elektronicznego, z których 11 zostało przydzielonych w 2017 r. dla studentów wizytowanego kierunku. Jak poinformował Pełnomocnik, wszelkie potrzeby odnośnie wsparcia, studenci niepełnosprawni zgłaszają

bezpośrednio do jego wiadomości, co wiąże się z jego osobistym zaangażowaniem popartym pełnomocnictwem Rektora Jednostki. Co istotne, działania Pełnomocnika w ramach dystrybucji środków z funduszy publicznych przeznaczonych na wsparcie osób niepełnosprawnych mają charakter aktywny – lista przyznanych dotacji jest liczna, co dowodzi szerokiego ich wykorzystania. Jedynym aspektem motywującym do osiągnięcia wysokich wyników w nauce jest – z perspektywy studentów – stypendium rektora dla najlepszych studentów, którego kryteria oparte głównie o punktację osiągnięć sportowych zostały w sposób łatwo dostępny i zrozumiały opublikowane na stronie internetowej Jednostki. Studenci nie zgłaszali zastrzeżeń co do organizacji i kryteriów przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów. W Jednostce funkcjonuje Samorząd Studencki zbudowany w oparciu o struktury ogólnouczelniane oraz wydziałowe. Jak poinformowali przedstawiciele Samorządu, biorą oni czynny udział w posiedzeniach organów takich, jak Senat, Rada Wydziału, komisje stypendialne, Komisja ds. nagród i odznaczeń, Wydziałowa Komisja ds. kształcenia oraz komisje ds. weryfikacji programów studiów. Jak poinformowali samorządowcy, Władze jednostki wykazują wobec nich otwartą, pełną zrozumienia postawę – w szczególności, podkreślano pozytywny charakter współpracy z Prorektorem ds. studenckich oraz Prodziekanem ds. studenckich, których samorządowcy określili mianem orędowników swoich spraw. Co istotne, przedstawiciele Samorządu wyrazili opinię, iż ich postulaty i zgłaszane potrzeby są nie tylko brane pod uwagę, ale zwykle wdrażane w życie. Wśród działań podejmowanych przez Samorząd Studencki są zarówno działania kulturalne oraz sportowe jak i zbiórki charytatywne, w tym także zbiórki krwi. Jak poinformowali samorządowcy, działalność Samorządu jest finansowana na podstawie rocznego budżetu oraz ewentualnych dodatkowych dotacji przyznawanych przez Rektora lub dziekanów. Wysokość wsparcia finansowego samorządowcy ocenili jako adekwatną do potrzeb wynikających z ich działalności. Przedstawiciele Samorządu biorą udział w konferencjach, których koszty udziału oraz koszty przejazdu mogą zostać pokrywane w ramach puli środków przewidzianych w budżecie. Z perspektywy samorządowców, aspektami mogącymi poprawić współpracę Władz ze studentami, mogłyby być spotkania ze starostami i przedstawicielami Samorządu organizowane okresowo – na przykład semestralnie, co znacznie poprawiłoby wymianę informacji oraz wzajemną świadomość napotykanych potrzeb i problemów. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA zarówno studenci wizytowanego kierunku, jak i aktywni samorządowcy wyrazili opinię, iż koła naukowe prowadzone w Jednostce w rzeczywistości nie działają. Podczas spotkania ze studentami nie byli obecni przedstawiciele kół naukowych. Z perspektywy studentów korzystnym byłoby przeprowadzenie jednorazowego badania

dotyczącego opinii studentów o ruchu naukowym, potrzeb z nim związanych oraz podjęcie skutecznych działań zachęcających studentów do współorganizacji Koła Naukowego z zakresu Fizjoterapii. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, studenci w sposób stanowczy podkreślali negatywną opinię na temat obsługi administracyjnej realizowanej przez Dział Obsługi Studenta. Według studentów, problemy w zakresie obsługi dotyczą przede wszystkim niesprawnej i niekompetentnej obsługi wniosków i spraw oraz przekazywania sprzecznych komunikatów wynikających z problemów komunikacyjnych wewnątrz Jednostki. Jak poinformowali studenci, na rozwiązanie swoich spraw, w szczególności w zakresie składanych wniosków stypendialnych, oczekują oni długotrwale ze względu na fakt, iż wnioski są weryfikowane w sposób nieefektywny – wykrycie jednego braku we wniosku powoduje jego odrzucenie bez dalszej weryfikacji, przez co studenci często wielokrotnie próbują złożyć ten sam wniosek stopniowo dowiadując się o kolejnych brakach. Działanie tego rodzaju powoduje ponadto, jak poinformowali studenci, występowanie znacznych kolejek do dziekanatów oraz trudności w uzyskaniu informacji. Co więcej, studenci podawali przypadki sytuacji w których Dział informował studenta o rejestracji na kolejny semestr studiów z długim punktowym, co okazywało się – po przerwie międzysemestralnej – informacją błędną, w wyniku czego nie mógł on kontynuować studiów. W tego rodzaju przypadkach, studenci wskazywali również sytuacje, w których nie uzyskiwali oni zaliczenia semestru ze względów administracyjnych – przez brak możliwości uzyskania przez Dział informacji od Prowadzącego, dotyczącej wystawionej oceny. Ponadto, studenci wyrazili opinię, iż pracownicy Działu Obsługi Studenta są niejednokrotnie nieuprzejmi oraz w kontaktach telefonicznych podejmowanych z własnej inicjatywy nie stosują podstawowych zasad dobrej komunikacji, jak choćby przedstawienia się i precyzyjnego opisu tematu rozmowy. Studenci wyrazili zdecydowaną, negatywną opinię o jakości obsługi administracyjnej realizowanej przez Jednostkę. Studenci ocenili przy tym w sposób pozytywny współpracę i otwartość Prodziekana ds. studenckich, który – wedle ich relacji – pomaga rozwiązywać wszelkie ich sporne sprawy oraz rozpatruje, zwykle w sposób przychylny, złożone skargi i wnioski. Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA nie przedstawiono przykładów szczególnych działań wsparcia studentów w prowadzeniu badań naukowych.

8.2. Ze względu na fakt, iż Jednostka nie stosuje rozbudowanego systemu opieki i wsparcia studentów w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia, dostępność do informacji o nim należy uznać za niekompleksową i niepowszechną, co potwierdzili studenci obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA. Jednostka nie prowadzi badań oceny

studenckiej systemu opieki i wsparcia oraz obsługi administracyjnej, co wobec licznych zastrzeżeń studentów dotyczących tego systemu i obsługi, należy uznać za konieczne.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

System opieki i wsparcia studentów wizytowanego kierunku, oparty między innymi o dostępność prowadzących, jest systemem zróżnicowanym i niejednorodnym – prowadzący wykazują odmienne podejście do wspierania studentów, zarówno otwarte, jak i pozbawione zaangażowania. Biuro Karier jak również Samorząd Studencki prowadzą wsparcie materialne dla osób niepełnosprawnych. Jednostka stosuje kompleksową, pełną metodykę wspierania studentów niepełnosprawnych. Jednostka w charakterze motywacyjnym stosuje wyłącznie stypendium rektora dla najlepszych studentów. Jednostka stosuje wsparcie studentów w pozyskiwaniu umiejętności zawodowych i wchodzeniu na rynek pracy w stopniu adekwatnym do potrzeb studentów. Jednostka w pełni wspiera samorządność studencką. Z perspektywy studentów, Jednostka nie zapewnia odpowiedniego poziomu jakości obsługi administracyjnej. Jednostka zapewnia studentom dostęp do informacji o systemie opieki i wsparcia w sposób adekwatny do potrzeb studentów. Jednostka nie prowadzi badań studenckiej oceny systemu opieki i wsparcia oraz obsługi administracyjnej.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

2. Jednostka powinna ujednoczyć i egzekwować wymogi dotyczące dostępności prowadzących dla studentów.
3. Władze Jednostki powinny organizować semestralne spotkania ze starostami poszczególnych roczników oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego.
4. Jednostka powinna przeprowadzić badanie potrzeb studentów w zakresie ruchu naukowego oraz na podstawie wyciągniętych wniosków podjąć starania aktywizacji działalności kół naukowych.
5. Jednostka powinna prowadzić szczegółowe, wieloaspektowe badanie studenckiej oceny jakości obsługi administracyjnej oraz na podstawie wyciągniętych wniosków wdrożyć działania naprawcze. W szczególności, weryfikacji powinny ulec aspekty komunikacyjne dotyczące informacji o zaliczeniach warunkowych i zaliczaniu semestrów a także zasady rozpatrywania wniosków stypendialnych.

Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Wprowadzenia w zasadach rekrutacji elementu weryfikującego predyspozycje kandydatów do pracy z chorymi i niepełnosprawnymi.	Obecnie weryfikacja kandydatów na studia w zakresie predyspozycji do pracy z ludźmi niepełnosprawnymi i chorymi odbywa się na poziomie uzyskania zdolności wystawionego przez lekarza medycyny pracy.
Uzupełnienie księgozbioru o aktualne krajowe i zagraniczne czasopisma naukowe oraz o wiodące poradniki w języku angielskim	Uczelnia dysponuje obecnie aktualnymi krajowymi i zagranicznymi czasopismami naukowymi oraz o wiodącymi poradnikami w języku angielskim.
Wprowadzenie procedury publikacji wyników ankiet i informacji o ich efektach	Wyniki badań ankietowych są prezentowane są w formie uśrednionej na posiedzeniach Rad Wydziału i poprzez przedstawiciela studentów w Radzie przekazywane studentom kierunku.
Ujednolicenie tekstu regulaminu pomocy materialnej	Poprawiono tekst Regulaminu Przyznawania Pomocy Materialnej – Zarządzeniem Rektora Nr 43/2016 z dnia 22.09.2016r.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. n o zdr. Teresa Pop

