

**RAPORT Z WIZYTACJI
(profil praktyczny)**

**dokonanej w dniach 8-9 grudnia 2017 na kierunku „fizjoterapia”
na Wydziale Wychowania Fizycznego, Sportu
i Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego
w Poznaniu**

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
4. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
5. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	11
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	11
1.1.....	11
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	15
Dobre praktyki	15
brak	15
Zalecenia	15
brak	15
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	15
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	15
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	23
Dobre praktyki	24
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	24
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	24
Uzasadnienie	26
Zalecenia:	26
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	28
Dobre praktyki	28
Zalecenia	29
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	29
Uzasadnienie z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	29
Dobre praktyki	29
brak	29
Zalecenia	29
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	30
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	30

Dobre praktyki	30
Zalecenia	30
7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	30
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	31
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	34
Dobre praktyki	34
Zalecenia	34
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	34
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	34
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	37
Dobre praktyki	37
Zalecenia	37
6. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	37
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Teresa Pop, członek PKA

członkowie:

1. dr Dorota Gazurek, członek PKA,
2. dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, ekspert PKA
3. mgr Anna Wawrzyk, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Michał Klimczyk, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym na Wydziale Wychowania Fizycznego, Sportu i Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Podczas dwóch ostatnich wizytacji Uczelnia otrzymała ocenę pozytywną. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Instytutu, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

3. Nazwa kierunku studiów	Fizjoterapia	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk o kulturze fizycznej, dziedzina nauk o zdrowiu i dziedzina nauk medycznych dyscyplina: medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Liczba semestrów: 6 Liczba ECTS: 180	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	Zgodnie z planem studiów przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty studenci odbywają praktyki w łącznym wymiarze 920 h / 36 pkt. ECTS: - praktykę w pracowni kinezyterapii w wymiarze 340 godz. - praktykę w pracowni fizykoterapii w wymiarze 260 godz. - praktykę w zakresie fizjoterapii klinicznej w wymiarze 320 godz.	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	33	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	503	28

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2990	2756
---	------	------

4. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	zadawalająca
Kryterium3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium6. Umiejętność międzynarodowego proces kształcenia	W pełni
Kryterium7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	zadawalająca

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Wszystkie zarzuty i zalecenia postawione w raporcie powizytacyjnym zostały zrealizowane i w związku z tym zmieniono ocenę kryterium 2 i kryterium 8.

Kryterium 2: „Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Zarzuty ZOPKA:

- uczelnia nie spełnienia warunku dotyczącego możliwości osiągnięcia przez studentów 30% ECTS w ramach modułów do wyboru oraz prawidłowe zaliczanie przedmiotów do tego modułu.
- uczelnia musi podjąć skuteczne działania w celu poprawy jakości prac dyplomowych pod względem metodologicznym jak i formalnym,
- uczelnia musi poprawić dokumentowanie sposobów weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do części praktycznych ćwiczeń w pracach etapowych.
- należy ograniczyć liczbę studentów w grupie klinicznej do 8 osób
- należy uzupełnić dzienniczek praktyk o część związaną z osiągnięciem efektów kształcenia
- w celu doboru właściwych kandydatów na kierunek fizjoterapia rozważenie wprowadzenia do zasad rekrutacji przedmiotów weryfikujących wstępną wiedzę niezbędną do osiągnięcia efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia

Odpowiedź uczelni

Uczelnia w odpowiedzi na w/w zarzuty odpowiedziała udokumentowanymi działaniami naprawczymi:

Zmierząc do spełnienia warunku dotyczącego możliwości osiągnięcia przez studentów 30% ECTS w ramach modułów do wyboru, dokonano korekty w programie kształcenia na III. roku studiów pierwszego stopnia wprowadzając moduł do wyboru za 10 punktów ECTS (załącznik 1 -- Uchwała Rady Wydziału WFSiR Nr 1/5/2018 w sprawie korekty w planie studiów pierwszego stopnia kierunku Fizjoterapia oraz plan studiów pierwszego stopnia). W nowym programie studiów Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej została zaliczona do grupy przedmiotów obligatoryjnych, nie wchodzi w zakres modułów do wyboru (załącznik 2 -plan studiów jednolitych 5-letnich).

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia podejmie działania zmierzające do poprawy jakości prac dyplomowych zarówno pod względem metodologicznym jak i formalnym.

W celu podjęcia skutecznych działań, na wniosek Dziekana Wydziału, prof. dra hab. Macieja Pawlaka, odbyło się posiedzenie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z obrad tego gremium przedstawiono w odpowiedzi Przewodniczącego Zespołu, dr hab. prof. AWF Janusza Maciaszka (załącznik 3).

Uwzględnione zostanie prawidłowe dokumentowanie sposobów weryfikacji efektów kształcenia, przypisanych do części praktycznej ćwiczeń w pracach etapowych, szczególnie w odniesieniu do modułów, w których warunek ten nie został spełniony.

Do przesłanej odpowiedzi załączamy Aneks Nr 1 do Zarządzenia Dziekana Nr 1/2016 w sprawie archiwizacji dokumentacji z zaliczenia lub/i egzaminu praktycznego oceniający umiejętności praktyczne, a także wzory brakujących wcześniej w dokumentacji oceny umiejętności praktycznych z dwóch przedmiotów wymienionych w raporcie Komisji: Fizjoterapia kliniczna w geriatrici oraz Fizjoterapia kliniczna w chorobach układu krążenia i metabolicznych (załącznik 4).

Zgodnie z uwagami Zespołu Oceniającego, wprowadzono stosowne zmiany i wdrożona została

modyfikacja dzienniczka praktyk, który zawiera część informującą o efektach kształcenia, które student osiągnął podczas realizacji praktyk. Pragniemy nadmienić, iż ta zmiana została już wprowadzona, co potwierdzono w załączonych wzorach dzienniczków praktyk studiów pierwszego i drugiego stopnia (załącznik 5).

Ponadto, wprowadzony w kadencji 2016-2020 dzienniczek praktyk dla studiów jednolitych 5-letnich magisterskich zawiera już taki opis efektów kształcenia (załącznik 5).

Liczebność studenckich grup klinicznych, wynosząca obecnie 12 osób, zostanie poddana analizie w aspekcie merytorycznym i logistycznym, celem oceny możliwości ich zmniejszenia do 8 osób. Dziekan Wydziału, prof. dr hab. Maciej Pawlak, złożył do JM Rektora AWF odpowiedni wniosek dotyczący zmniejszenia liczebności grupy klinicznej (załącznik 6).

Dbając o właściwy dobór kandydatów na kierunek fizjoterapia wprowadzono do zasad rekrutacji zapis o konkursie świadectw maturalnych części pisemnej jednego przedmiotu, wybranego przez kandydata spośród: biologii, chemii lub fizyki na poziomie rozszerzonym oraz egzamin sprawnościowy z pływania. Zmierzamy także, poprzez wprowadzenie rozmowy kwalifikacyjnej z kandydatami, do pełniejszej weryfikacji kandydatów na studia w zakresie predyspozycji do pracy z ludźmi niepełnosprawnymi i chorymi.

Uczelnia załączyła stosowne dokumenty:

a/ UCHWAŁA NR 128/16 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 24 maja 2016r. w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na rok akademicki 2017/2018;

b/ UCHWAŁA NR 36/2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 23 maja 2017r. w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na rok akademicki 2018/2019;

c/ UCHWAŁA NR 87/2018 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 22 maja 2018r. w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na rok akademicki 2019/2020; (załącznik 7).

Drugie zarzuty dotyczyły kryterium 8 „Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia”:

Zarzuty ZOPKA

Jednostka powinna ujednoczyć i egzekwować wymogi dotyczące dostępności prowadzących dla studentów. Władze Jednostki powinny organizować semestralne spotkania ze starostami poszczególnych roczników oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego.

Jednostka powinna przeprowadzić badanie potrzeb studentów w zakresie ruchu

naukowego oraz na podstawie wyciągniętych wniosków podjąć starania aktywizacji działalności kół naukowych. Jednostka powinna prowadzić szczegółowe, wieloaspektowe badanie studenckiej oceny jakości obsługi administracyjnej oraz na podstawie wyciągniętych wniosków wdrożyć działania naprawcze. W szczególności, weryfikacji powinny ulec aspekty komunikacyjne dotyczące informacji o zaliczeniach warunkowych i zaliczaniu semestrów. a także metodyka rozpatrywania wniosków stypendialnych. Uczelnia zapewnia fundusz pomocy materialnej studentom z dotacji pochodzącej z budżetu państwa. Z tego tytułu wypłacane są stypendia: socjalne, specjalne dla osób niepełnosprawnych, rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Sprawami socjalnymi studentów zajmuje się zespół w ramach Działu Obsługi Studenta (DOS). Na podstronie internetowej (na bieżąco aktualizowanej) dedykowanej sprawom socjalnym studentów, znajdują się informacje dotyczące możliwości pozyskiwania wsparcia i jego zakresie. Członkami Wydziałowej Komisji Stypendialnej oraz Komisji Odwoławczej są również studenci, którzy upowszechniają informacje samorządowymi platformami komunikacyjnymi.

Odpowiedź uczelni

Uczelnia w odpowiedzi na w/w zarzuty odpowiedziała udokumentowanymi działaniami naprawczymi:

Władze Wydziału WFSiR zapewniają kontakt ze starostami grup studenckich oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego w trakcie cotygodniowych dyżurów. Władze Jednostki będą organizować zebrania semestralne.

Uczelnia ustaliła terminy regularnych spotkań semestralnych (pismo Dziekana Wydziału, prof. dra hab. Macieja Pawlaka) zaakceptowaną przez Przewodniczącą Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, studentkę Małgorzatę Kasprzak (załącznik 8).

W związku z zaleceniami Zespołu Oceniającego PKA w odniesieniu do jakości obsługi administracyjnej studentów, wdrożono pierwsze działania naprawcze polegające na uruchomieniu dodatkowych stanowisk obsługi studenta. Studenci będą mieli możliwość przeprowadzenia oceny jakości obsługi administracyjnej, a na jej podstawie zostaną wyciągnięte wnioski i wdrożone dalsze działania naprawcze.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowolająca/ Częściowa
Kryterium2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się/osiągania efektów kształcenia	W pełni

5. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją oraz strategią rozwoju Uczelni.

W założeniach koncepcji kształcenia uwzględniono m.in. przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy i umiejętności praktycznych oraz nawiązywanie i umacnianie partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społecznego i gospodarczego.

Strategia Rozwoju Wydziału została przyjęta Uchwałą nr 78/10 Senatu AWF z dnia 23.11.2010 r. Jako cel strategiczny Uczelnia przyjęła m.in. dobre przygotowanie absolwentów w dziedzinach zawodowych, które są istotne na rynku pracy oraz uzyskanie dobrej pozycji w Polsce wśród Uczelni w zakresie działalności naukowo-badawczej.

Plany rozwoju ocenianego kierunku studiów uwzględniają potrzeby studentów oraz uwzględniają potrzeby rynku pracy. Plany rozwoju ukierunkowane są na dostosowanie oferty dydaktycznej do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych w ramach przedmiotów określonych w programie studiów. Uczelnia podaje, że praktyczny profil kształcenia jest w pełni spójny z głównymi celami strategicznymi Uczelni i zmierza do utrwalenia pozycji AWF w Poznaniu jako ważnego ośrodka naukowo-dydaktycznego w Polsce. Szczególnie istotne w koncepcji kształcenia jest przygotowanie wysokokwalifikowanej kadry fizjoterapeutycznej, co uwarunkowane jest od spełnienia wszelkich warunków niezbędnych do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Zdaniem ZO PKA zakres badań z obszaru szeroko rozumianych nauk o kulturze fizycznej oraz nauk o zdrowiu wpisuje się w potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Szczególnie istotne w koncepcji kształcenia jest przygotowanie wysokokwalifikowanej kadry fizjoterapeutycznej, co uwarunkowane jest od spełnienia wszelkich warunków niezbędnych do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W pracach nad ich tworzeniem uczestniczą zarówno pracownicy uczelni, studenci, jak i interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Przyjęta koncepcja zakłada przygotowanie wysokokwalifikowanych absolwentów, gotowych merytorycznie i emocjonalnie do podjęcia pracy w strukturach ochrony zdrowia, szpitalach, przychodniach lub klubach sportowych. Program kształcenia uwzględnia aktualne tendencje krajowe zawarte w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty i związane z uruchomieniem studiów jednolitych 5-letnich. W międzynarodowych komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji i sympozjów naukowych.

W pracach nad ich tworzeniem uczestniczą zarówno pracownicy uczelni, studenci, jak i interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Rola interesariuszy związana jest z interpretacją programów kształcenia oraz wprowadzaniem korekt. Powyższe zapewnia wysoki poziom przygotowania absolwentów oraz doskonalą koncepcję kształcenia, dostosowując ją do współczesnych tendencji w obszarze fizjoterapii. Obecnie jest duże zapotrzebowanie na Fizjoterapeutów, z uwagi na dużą liczbę chorób przewlekłych, chorób OUN oraz ze względu na starzejące się społeczeństwo.

Polskie Towarzystwo Fizjoterapii (ZG PTF) wielokrotnie brał udział w Walnych Zgromadzeniach WCPT oraz powstałej we wrześniu 1998 r. organizacji European Region of the World Confederation for Physical Therapy (ER WCPT), zrzeszającej towarzystwa fizjoterapii z kilkudziesięciu państw Europy. Członkowie Zarządu Głównego PTF uczestniczą w grupach roboczych ER WCPT, tj. w grupie do spraw kształcenia, grupie do spraw

zawodowych oraz w grupie do spraw UE. Na forum międzynarodowym Polskie Towarzystwo Fizjoterapii działa na rzecz swobodnego przepływu fizjoterapeutów w UE, po ustaleniu wymogów odpowiedniego poziomu kształcenia akademickiego, zapewniającego odpowiednie przygotowanie fizjoterapeutów do pracy, gwarantującą wysoką jakość udzielanych świadczeń fizjoterapeutycznych z zapewnieniem bezpieczeństwa zabiegów, a tym samym bezpieczeństwa pacjenta. Udział w pracach organizacji światowych i organizacjach europejskich stwarza możliwość korzystania ze sprawdzonych procedur międzynarodowych. Dodatkowo służą temu staże i wyjazdy studyjne, wzajemne kontakty pracowników Wydziału. Nauczyciele Wydziału współpracują z partnerami krajowymi i zagranicznymi, poznając nowe treści i formy kształcenia oraz realizując wspólne prace badawcze i rozwojowe. Przykładowo aktywna współpraca z firmą Polar (Finlandia) nauczyciela Wydziału, umożliwiła wprowadzenie nowatorskiej metody pomiaru poziomu aktywności fizycznej (*portable methods*) w ramach przedmiotu Diagnostyka i programowanie rehabilitacji. Nauczyciele współpracowali ponadto ze Special Olympics Europa/Eurasia Regional Research Collaborating Center (RRCC) w ramach realizacji projektów badawczych "Special Olympics – Unified Sports Evaluation" oraz "Social Inclusion through sports for players with intellectual disabilities". Szczególnie istotne w koncepcji kształcenia jest przygotowanie wysokokwalifikowanej kadry fizjoterapeutycznej, co uwarunkowane jest od spełnienia wszelkich warunków niezbędnych do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W pracach nad ich tworzeniem uczestniczą zarówno pracownicy uczelni, studenci, jak i interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Pracodawcy wnioskowali do Uczelni m.in. o wprowadzenie zmian w programie studiów polegających na zablokowaniu zajęć, aby móc realizować praktyki zachowując ciągłość zadań. Wnioskowano również o zwiększenie godzin zajęć z diagnostyki fizjoterapeutycznej co jest dobrym przykładem współpracy.

Uczelnia podaje na stronie internetowej uczelni, że po ukończeniu studiów I stopnia absolwent: potrafi brać udział w rozpoznawaniu potrzeb zdrowotnych i edukacyjnych pacjenta, potrafi wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne w sposób bezpieczny i efektywny, zna sposoby podtrzymywania i kształtowania sprawności i wydolności fizycznej pacjenta na poziomie optymalnym, potrafi usprawniać osoby w różnym wieku celem zapobiegania niepełnosprawności, zna sposoby promowania prozdrowotnych zachowań u pacjentów oraz ich rodzi, potrafi komunikować się z pacjentem, z poszanowaniem jego godności, przyjmuje i akceptuje odpowiedzialność za sprawność pacjenta, a ponadto posiada wiedzę z przedmiotów tworzących podstawę naukową fizjoterapii; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju i doskonalenia zawodowego; potrafi pracować w zespole oraz rozumie potrzebę utrzymywania sprawności i wydolności fizycznej pozwalającej na prowadzenie i demonstrowanie ćwiczeń leczniczych, potrafi wyjaśnić pacjentowi w jaki sposób dany zabieg działa na organizm, jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia. W związku z ustawą o zawodzie fizjoterapeuty kierunek fizjoterapia został dodany do grupy kierunków studiów, które są prowadzone jako jednolite studia magisterskie (od dnia 1 października 2017 r.). Jednocześnie w przepisach przejściowych określono zasady zakończenia kształcenia na tym kierunku w dotychczasowej formule (3 + 2). Jako datę graniczną korzystania z uprawnień do prowadzenia studiów pierwszego stopnia wskazano dzień zakończenia ostatniego cyklu kształcenia rozpoczętego przed dniem 1 października 2017 r. Oznacza to, że nie jest możliwe późniejsze uruchomienie cyklu kształcenia na studiach pierwszego stopnia. Aby umożliwić kontynuację kształcenia na studiach drugiego stopnia, przyjęto, że uprawnienia do prowadzenia studiów na tym poziomie kształcenia wygasną z dniem 31 grudnia 2022 r. Struktura kwalifikacji absolwenta, z której wynika, iż absolwent będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do planowania, demonstrowania oraz wprowadzania działań z zakresu fizjoterapii u pacjentów z różnymi

chorobami i w różnym wieku znajduje potwierdzenie w efektach kształcenia. Taki program pozwala na sekwencję czynności fizjoterapeuty: badanie, programowanie i fizjoterapia.

1.2

Na kierunku prowadzone są prace rozwojowe, a osiągnięcia badawczo-rozwojowe są wykorzystywane w realizacji programu kształcenia z uwzględnieniem kompetencji zawodowych przyszłych absolwentów. Badania prowadzone na Wydziale WFSiR mają zarówno charakter poznawczy jak i aplikacyjny. W ramach działalności statutowej realizowane są liczne tematy badawcze odnoszące się do efektów kształcenia na ocenianym kierunku, m. in.:

- wpływ treningu rehabilitacyjnego na aktywność paraoksonazy oraz wybranych wskaźników biochemicznych stanu zapalnego u pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc,
 - próba optymalizacji modelu treningu rehabilitacyjnego u pacjentów po zawale serca z współistniejącym nadciśnieniem tętniczym,
 - urazy sportowe w zespołowych grach sportowych uprawianych przez osoby niepełnosprawne fizycznie,
 - metaboliczne aspekty treningu rehabilitacyjnego oraz sportowego,
 - dolegliwości mięśniowo – szkieletowe u człowieka; profilaktyka i rehabilitacja,
 - możliwości wykorzystania badań termowizyjnych w ocenie zmian zapalnych ręki i stopy reumatoidalnej,
 - biomechanika układu ruchu,
- I inne.

Na wyróżnienie zasługuje realizacja przez pracowników Wydziału WFSiR, a opisany na stronie internetowej i raporcie samooceny projekt rozwojowy (kwota 1253360 PLN) „Diagnostyka zaburzeń postawy ciała u dzieci - profilaktyka i postępowanie korekcyjne (N R13 0070 06 2009-2012).

Na Wydziale działa 13 studenckich kół naukowych, wśród których 3 ukierunkowane na badania ulokowane w ramach ocenianego kierunku:

- studenckie koło naukowe psychologii rehabilitacji,
- studenckie koło naukowe fizjoterapii,
- studenckie koło naukowe biomechaniki.

Nauczyciele Wydziału współpracują z partnerami krajowymi i zagranicznymi, poznając nowe treści i formy kształcenia oraz realizując wspólne prace badawcze i rozwojowe. Przykładowo aktywna współpraca z firmą Polar (Finlandia) nauczyciela Wydziału, umożliwiła wprowadzenie nowatorskiej metody pomiaru poziomu aktywności fizycznej (*portable methods*) w ramach przedmiotu Diagnostyka i programowanie rehabilitacji. Nauczyciele współpracowali ponadto ze Special Olympics Europa/Eurasia Regional Research Collaborating Center (RRCC) w ramach realizacji projektów badawczych “Special Olympics – Unified Sports Evaluation” oraz “Social Inclusion through sports for players with intellectual disabilities”. Uczelnia podaje jeszcze inne projekty dotyczące współpracy z partnerami polskimi i zagranicznymi.

1.3

Dla studiów I stopnia określono 39 efektów z zakresu wiedzy, 35 efekty z zakresu umiejętności oraz 22 z zakresu kompetencji społecznych, są one zgodne dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Efekty z kategorii umiejętności odnoszą się w szczególności do umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i znajdują swoje odzwierciedlenie w opisach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Struktura kwalifikacji absolwenta, z której wynika, iż absolwent będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do planowania, demonstrowania oraz wprowadzania działań z zakresu fizjoterapii u pacjentów z różnymi chorobami i w różnym wieku znajduje potwierdzenie w efektach kształcenia zamieszczonych w opisie efektów kierunkowych. W

ramach realizowanego programu studiów efekty kształcenia dotyczące wiedzy zakładają zdobywanie wiedzy w zakresie budowy anatomicznej i funkcjonowania aparatu ruchu człowieka, układu nerwowego oraz fizjologii wysiłku fizycznego (K_W08 „zna budowę anatomiczną człowieka i funkcjonowanie poszczególnych jego układów”), poznanie podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w zakresie umożliwiającym planowanie procesu usprawniania K_W14 „zna podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i głównych zmian patofizjologicznych w stopniu ułatwiającym zrozumienie istoty zmian patologicznych w różnych chorobach oraz zaburzeniach strukturalnych wywołanych chorobą, urazem lub inną formą niepełnosprawności dla racjonalnego planowania procesu usprawniania”, K_W15 „zna metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie procesu fizjoterapii” oraz narzędzi diagnostycznych i metod oceny stanu narządu ruchu człowieka K_W09 „zna metody oceny stanu narządu ruchu człowieka dla wyjaśnienia zaburzeń ich struktury i funkcji”. Studenci zostają zaznajomieni ze wskazaniami i przeciwwskazaniami oraz skutkami ubocznymi zabiegów fizjoterapeutycznych K_W25 „zna wskazania i przeciwwskazania do zabiegów fizjoterapeutycznych”. Szczególny nacisk w zakresie wiedzy, kładzie się na poznanie teoretycznych, metodycznych i praktycznych podstaw przedmiotów obejmujących kształcenie umiejętności praktycznych tj.: Kinezyterapia, Fizykoterapia, Masaż, Terapia manualna K_W04 „zna teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej”, K_W05 „zna teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii i masażu leczniczego”. Efekty w zakresie umiejętności zakładają iż, studenci są przygotowywani do podjęcia zawodu fizjoterapeuty poprzez naukę samodzielnego wykonywania zabiegów kinezyterapii, fizykoterapii, masażu leczniczego, terapii manualnej K_U01 „potrafi samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii i elementy terapii manualnej”, K_U02 „potrafi samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii i masażu leczniczego”, obsługi aparatury fizjoterapeutycznej K_U08 „potrafi wykorzystywać i obsługiwać aparaturę i sprzęt do fizjoterapii”. Efekty uwzględniają umiejętności wykorzystywania i interpretacji zdobytej wiedzy dla potrzeb diagnostyki oraz praktycznej realizacji zabiegów, umiejętności profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom chorych, K_U15 „potrafi przeprowadzić i interpretować badania i testy funkcjonalne niezbędne dla doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod fizjoterapeutycznych”, K_U16 „potrafi wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z chorobami i dysfunkcjami dotyczącymi różnych narządów i układów- stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także umiejętności planowania, projektowania i realizacji programów fizjoterapeutycznych K_U34 „potrafi planować i organizować proces uczenia i nauczania ruchu oraz prowadzić zajęcia ruchowe dla różnych grup wiekowych”. Przygotowanie do zawodu fizjoterapeuty, realizowane jest również przez rozwijanie kompetencji społecznych co uwzględniają efekty określone dla kompetencji społecznych zakładając, iż studenci potrafią właściwie ocenić swoją wiedzę i kompetencje K_K03 „ potrafi określić zakres swoich kompetencji zawodowych”, rozumieją konieczność ustawicznego kształcenia się i rozwoju zawodowego K_K02 „uznaje konieczność ustawicznego kształcenia się i rozwoju zawodowego”, potrafią zwrócić się o pomoc do osoby bardziej doświadczonej oraz brać odpowiedzialność za własną pracę K_K04 „rozumie konieczność współpracy ze specjalistami o innych kompetencjach zawodowych oraz z przedstawicielami innych zawodów”, K_K09 „potrafi brać odpowiedzialności za pracę własną” okazują szacunek wobec pacjenta i współpracowników z różnych grup zawodowych K_K05 „uznaje prawo ludzi do okazywania im szacunku bez względu na ich pozycje i przynależności grupową”, dbają o dobro pacjenta, przestrzegają tajemnicy dotyczącej stanu zdrowia oraz wszelkich praw pacjenta K_K19 „przestrzega tajemnicy dotyczącej stanu pacjenta oraz przebiegu fizjoterapii oraz wszelkich praw pacjenta”. W zbiorze efektów kształcenia

uwzględniono efekty w zakresie znajomości języka obcego K_U33 „opanował język obcy w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa i podstawowej komunikacji dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego”. Wybrane efekty są ściśle związane z przygotowaniem do zawodu fizjoterapeuty. Ich osiągnięcie umożliwia zdobycie przez studentów specjalistycznej wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy lub w dalszej edukacji. Efekty kształcenia zakładane dla studiów I stopnia w tym efektów kształcenia zdefiniowanych dla praktyk są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego kierunek ten został przyporządkowany. Spójność ta wyraża się przede wszystkim w mocnym osadzeniu efektów z kategorii umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinach takich jak: nauki medyczne, nauki o zdrowiu i o kulturze fizycznej oraz w nawiązaniu do dyscyplin takich jak biologia medyczna i medycyna. Spójność ta przejawia się także w sposobie sformułowania efektów kształcenia dla kierunku z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dziedzin i dyscyplin nauki, w ramach których zostały one określone, co ułatwia sposób ich weryfikacji. Efekty kształcenia są także spójne z efektami przedmiotowymi przedstawionymi w kartach przedmiotów. Efekty przedmiotowe są rozwinięciem efektów kierunkowych. Przedstawione do wglądu ZOPKA opisy kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I stopnia są jasno i zrozumiale sformułowane, oceniono je pozytywnie. W opinii ZOPKA istnieje realna możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I stopnia. Wskazuje na to zawartość programu kształcenia, sposób organizacji kształcenia, kadra oraz infrastruktura dydaktyczna. Karty przedmiotów, zawierające informacje dotyczące efektów kształcenia, treści, stosowanych metod kształcenia, a także metod weryfikacji, są dostępne dla każdego studenta w Internecie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Efekty są sformułowane w sposób zrozumiały, co pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. Oceniono je pozytywnie.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1

Analiza sylabusów na studiach I stopnia wykazała, iż istnieje spójność treści programowych uwzględnionych w programie studiów i fizjologii człowieka, biologii medycznej, biochemii co pozwala na realizację efektów K_W01, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, biofizyki wspomagające realizację efektu (K_W02), biomechaniki i kinezyologii, pozwalające zrozumieć zasady funkcjonowania organizmu ludzkiego (K_W26 K_W27) a także oddziaływania ruchu i różnych form energii fizycznej na organizm (K_W09), patologii ogólnej, w stopniu

ułatwiającym zrozumienie problematyki zmian patologicznych w podstawowych jednostkach chorobowych, zaburzeniach strukturalnych wywołanych chorobą, urazem, lub różnego rodzaju niepełnosprawnością (K_W13 K_W14 K_W15 K_W16). W ramach przedmiotów kierunkowych i zawodowych studenci realizują treści dotyczące zagadnień o chorobach wewnętrznych i dysfunkcjach narządu ruchu mogących wystąpić we wszystkich etapach życia człowieka, uczą się wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i podstawowych technik terapii manualnej (K_W03, K_W04, K_U01, K_U02 K_U16). Na pozostałych przedmiotach studenci uczą się jak dobrać odpowiednie zaopatrzenie ortopedyczne i jak nauczyć pacjenta korzystać z niego co umożliwi osiągnięcie efektów w zakresie wiedzy-K_W23 oraz umiejętności –efekt K_U06 Należy zauważyć, iż realizowane treści kształcenia odnoszą się także do wiedzy z zakresu teorii, metodyki, technik i metod postępowania usprawniającego, edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, a także profilaktyki niepełnosprawności (K_W20, K_W21, K_U12, K_U13). W sposób istotny odnoszą się do wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchu i kształtowania umiejętności ruchu oraz prowadzenia zajęć ruchowych we wszystkich grupach wiekowych ze szczególnym uwzględnieniem czynników demograficznych oraz zmian zachodzących na rynku pracy co uwzględniają efekty K_W06, K_W35, K_U04, K_U17, K_U27, K_U28, K_U29, K_U34 Treści obejmują także wiedzę z zakresu nauk behawioralnych i społecznych, co umożliwia, zgodnie z założeniem efektów (K_W17 K_W19 K_U12 K_K06 K_K07), wyjaśnienie złożoności czynników psychologicznych i społecznych wpływających na osobę zdrową i chorą. Kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych w zawodzie fizjoterapeuty odbywa się w warunkach symulowanych, jak i właściwych dla działalności zawodowej fizjoterapeuty (ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe) Studenci uczą się współdziałania w zespole rehabilitacyjnym oraz samodzielnej pracy co umożliwia nabywanie efektów w zakresie kompetencji społecznych K_K04, K_K08 K_K11). Plan i program studiów zakłada osiągnięcie umiejętności językowych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla fizjoterapii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (K_U33). W opinii ZOPKA treści programowe są różnorodne i aktualne, co wykazują z jednej strony sylabusy, a z drugiej obserwacje podczas dokonywanych w trakcie oceny jakości kształcenia hospitacji. ZOPKA zauważa zgodność treści programowych z aktualnym stanem zastosowań w praktyce wyników badań związanych z zakresem kierunku fizjoterapia, standardami działalności zawodowej określonej w Ustawie o zawodzie fizjoterapeuty oraz z potrzebami rynku pracy. Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa. Na uwagę zwracają sposoby realizacji treści przedmiotowych w ramach przedmiotów zawodowych (praktycznych). ZOPKA zauważa, iż zdobyte w ten sposób efekty kształcenia umożliwiają studentom dobre przygotowanie do podejmowania czynności zawodowych odpowiadających zakresowi działalności zawodowej właściwemu dla ocenianego kierunku oraz kompetencji społecznych wymaganych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym prowadzone są przez osoby z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią w obszarze działalności zawodowej związanej z szeroko rozumianą fizjoterapią. Odbywają się one m.in. w pracowniach fizykoterapii, kinezyterapii i masażu, a ćwiczenia kliniczne w różnych placówkach służby zdrowia na terenie Poznania. W ten sposób studenci mogą realizować zadania praktyczne w swoim przyszłym środowisku pracy.

Analiza programu studiów oraz sylabusów przedmiotów określonych jako związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym wykazały, że dobór metod dydaktycznych umożliwia prowadzenie zajęć o charakterze praktycznym, zgodnie z wymaganiami profilu praktycznego i założonymi efektami kształcenia. Zdaniem ZOPKA różnorodne metody kształcenia wskazane w sylabusach umożliwiają w ocenie ZOPKA osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Metody aktywizujące stosowane na zajęciach związanych z praktycznym

przygotowaniem zawodowym i w ramach praktyk zawodowych pomagają w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia w obszarze umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia tego typu motywują studenta do twórczego myślenia (techniki twórczego myślenia, burza mózgów), praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. W realizacji programu kształcenia na studiach I stopnia wykorzystuje się następujące metody kształcenia, są to: metody problemowe, metody praktyczne oraz wspomniane już metody aktywizujące. Do podstawowych metod kształcenia stosowanych na kierunku fizjoterapia, możemy zaliczyć: wykłady, ćwiczenia i seminaria, pracę w grupach, dyskusje, zajęcia praktyczne, w których stosuje się pokaz, opis, studium przypadku i demonstrację metod fizjoterapeutycznych. Kształcenie w formie wykładowej, opiera się po części na zasadach tradycyjnego przekazu wiedzy z wykorzystaniem systemu multimedialnego, realizowane jest jednak na zasadach dyskusji, w tym dyskusji panelowych. Na ćwiczeniach dominują metody poszukujące, heurystyczna metoda nauczania, metoda problemowa oraz metoda przypadku polegająca na pracy studenta z pacjentem (rzeczywistym i pacjentem hipotetycznym). Stosowane metody kształcenia aktywizują studenta do samodzielnej pracy, uczą pracy w zespole, umożliwiają nabycie umiejętności zawodowych, a także uczą kontaktu z pacjentem oraz poszanowania godności osobistej pacjenta. Wśród prowadzonych zajęć dominującą rolę pełnią ćwiczenia i praktyki. W opinii ZOPKA ćwiczenia realizowane w bezpośrednim kontakcie z pacjentem (ćwiczenia kliniczne) są niezbędnym elementem kształcenia w zdobywaniu kompetencji z zakresu fizjoterapii praktycznej, stanowią one znaczną część zajęć w czasie, których studenci mogą pracować z pacjentem w niewielkich grupach ćwiczeniowych. W ramach zajęć o charakterze praktycznym stosowane są metody pokazu umiejętności, które student powinien nabyć, szczegółowej analizy stopnia opanowania odpowiednich umiejętności. Do innych ćwiczeń aktywizujących można zaliczyć: laboratoria, dyskusje, prace w parach i w grupie, projekty indywidualne, prezentacje multimedialne, przygotowywanie i prezentacja referatów, które uwzględniają również, jako przygotowanie się do zajęć, pracę własną studenta. Ćwiczenia aktywizujące szczególną rolę spełniają podczas realizacji treści kształcenia z języka obcego. Metody realizacji procesu kształcenia uwzględniają też samodzielne zdobywanie wiedzy przez studentów, które obejmuje: przygotowywanie się do zajęć dydaktycznych, zaliczeń i egzaminów, projektów, prezentacji multimedialnych, referatów, konspektów zajęć. Stosowane metody kształcenia na kierunku fizjoterapia, służą pełnej realizacji kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W opinii ZOPKA czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych oraz efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych program kształcenia jest realizowany w czasie 6 semestrów, liczba godzin dydaktycznych w kontakcie z nauczycielem wynosi 2990 godzin (w tym 920 godzin przeznaczono na praktyki) za co przyznano 180 pkt. Na studiach niestacjonarnych program kształcenia jest realizowany w czasie 6 semestrów, liczba godzin dydaktycznych w kontakcie z nauczycielem wynosi 2756 godzin (w tym 920 godzin przeznaczono na praktyki) za co przyznano 180 pkt. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów wynosi na studiach stacjonarnych 110 pkt. ECTS a na studiach niestacjonarnych 100 pkt. ECTS.

Na obydwóch trybach kształcenia: łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych wynosi 139,5 pkt. ECTS, liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych wynosi 11 pkt. ECTS, liczba punktów, którą student musi

uzyskać w ramach zajęć z języka obcego wynosi 11 pkt. ECTS. Minimalna liczba godzin jaką student musi zrealizować na zajęciach z WF wynosi 30 godzin.

Praktyki stanowią integralną część zarówno programu kształcenia, jaki i planu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Określono wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym oraz liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych: jest to 36 punkty ECTS. Studenci realizują także proseminarium dyplomowe któremu przypisano 4 pkt. ECTS.

Wymiar godzinowy zajęć i punktacja ECTS przypisane zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym spełniają wymagania przepisów prawa. Zajęciom tym przypisano ponad 50% ogólnej liczby ECTS, jest to 139,5 pkt. ECTS. Na studiach stacjonarnych w ramach tych zajęć studenci realizują 2630 godzin a na studiach niestacjonarnych 2490 godzin.

Na każdy 1 punkt ECTS przypada od 25 do 30 godzin nakładu pracy studenta w trakcie zajęć zorganizowanych przez Uczelnię oraz pracy własnej. W sylabusach przedmiotów na studiach I stopnia zawarte są informacje dotyczące nakładów pracy studentów, niezbędnych do realizacji zajęć dydaktycznych, zgodnie z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Wyliczone nakłady pracy studenta uwzględniają liczbę godzin kontaktowych, godzin potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminu oraz do samodzielnego uzupełniania oraz utrwalania wiedzy. W opinii ZOPKA czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych, dzięki którym studenci osiągają przedmiotowe i kierunkowe efekty kształcenia. Zdaniem ZOPKA liczba godzin zajęć i punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów jest właściwie oszacowana i odpowiada nakładowi pracy, jaki powinni studenci poświęcić na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Program studiów nie umożliwi studentowi wyboru modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze ponad 30% liczby punktów ECTS. ZOPKA zauważa, że wliczenie do tego modułu praktyki w zakresie fizjoterapii klinicznej (12 pkt. ECTS) jest niewłaściwe, ponieważ jest to przedmiot obowiązkowy, ponadto zakres programowy treści kształcenia praktyk jest ujednolicony. Wśród pozostałych przedmiotów obieralnych znajdują się przedmioty z grupy: anatomicznej (3 pkt. ECTS), biologicznej (3 pkt. ECTS), fizjologiczno - biochemicznej (3 pkt. ECTS), z zakresu podstaw medycznych (2 pkt. ECTS), przedmiotów humanistycznych (3 pkt. ECTS), języka obcego (11 ECTS) kształcenie ruchowego i metodyki nauczania ruchu (3 pkt. ECTS), wychowania fizycznego (2 pkt. ECTS), proseminarium dyplomowego wraz z egzaminem dyplomowym (14 pkt. ECTS). ZOPKA stwierdza, iż można zaliczyć w sumie 44 pkt. ECTS (wymagana liczba to 54 pkt. ECTS), brakuje zatem 10 pkt. ECTS aby spełnić wymagania dotyczące 30% ogólnej liczby pkt. ECTS.

Dobór form zajęć dydaktycznych jest w opinii ZOPKA prawidłowy, co potwierdzają także studenci uznając, iż formy zajęć są dobrane odpowiednio do treści kształcenia. Formy kształcenia są dostosowane także do praktycznego profilu kształcenia. Wśród form zajęć dydaktycznych można wymienić: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia praktyczne medyczne, lektoraty, seminaria oraz praktyki zawodowe. Dominują formy ćwiczeniowe, liczba godzin ćwiczeń na studiach stacjonarnych wynosi 2235 a wykładów 755 a na niestacjonarnych ćwiczenia realizowane są w liczbie 2756 a wykłady w liczbie 693 godzin. Zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 47/2017 z dnia 25 lipca 2017 roku ćwiczenia z przedmiotów teoretycznych powinny być realizowane w grupach dziekańskich liczących 36 osób na jednego prowadzącego, lektoraty w grupie do 24 osób na jednego prowadzącego, seminarium do 15 osób na jednego prowadzącego, ćwiczenia sportowe minimalnie 18 osób na jednego prowadzącego, w tym: pływanie w grupach 15 osobowych, żeglarstwo w grupach 10 osobowych, ćwiczenia terenowe w grupach 18 osobowych). Zgodnie z przywołanym powyżej

zarządzeniem zajęcia kliniczne mogą być realizowane w grupach 12 osobowych z tym, że 25% tych zajęć należy realizować w grupach dziekańskich. **Zdaniem ZOPKA liczebność studentów w grupie klinicznej jest zbyt duża, zajęcia praktyczne powinny być realizowane najwyżej w grupach 8 osobowych na jednego prowadzącego**, w celu umożliwienia wykonywania czynności praktycznych przez każdego studenta pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają się m.in. w pracowniach fizykoterapii, kinezyterapii i masażu, a ćwiczenia kliniczne w różnych placówkach na terenie Poznania, zapewniając kontakt studenta z pacjentem pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny. Hospitacje jakich dokonał ZOPKA na I stopniu kształcenia na przedmiotach zawodowych potwierdziły możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia. Liczba studentów odpowiadała liczbie stanowisk w pracowniach kształcenia zawodowego, była adekwatna do ilości sprzętu stanowiącego wyposażenie pracowni, co gwarantowało osiągnięcie założonych umiejętności. Hospitacje przeprowadzone przez ZOPKA podczas oceny jakości kształcenia potwierdziły dobre przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć, dobór odpowiednich form, metod i materiałów dydaktycznych.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie efektów i realizację programu kształcenia i można ją ocenić pozytywnie. Dla studiów stacjonarnych studia prowadzone od poniedziałku do piątku w przedziale godzinowym od 8.00 do 21.00. Organizacja kształcenia w systemie studiów niestacjonarnych na kierunku Fizjoterapia odbywa się w ramach 3-letnich studiów licencjackich realizowanych w 3-dniowych piątkowo/sobotnio/niedzielnich zjazdach, odbywających się dwa razy w miesiącu. Ponadto w każdym semestrze przewidziana jest jedna sesja ciągła trwająca 7-10 dni, która w semestrze zimowym i letnim przypada odpowiednio we wrześniu i lipcu. Zarówno w trakcie zjazdów weekendowych, jak i podczas sesji ciągłych odbywają się wykłady, ćwiczenia i seminaria. W opinii ZOPKA organizacja procesu kształcenia dostosowana jest do potrzeb i możliwości studentów. Terminy zjazdów na studiach niestacjonarnych, harmonogramy zajęć, wykazy przedmiotów i formy zaliczeń podawane są raczej ze znacznym wyprzedzeniem, chociaż studenci zgłaszali incydenty nagłych zmian w harmonogramie. Organizację roku akademickiego określono w Regulaminie Studiów. ZOPKA stwierdza, iż harmonogram zajęć dydaktycznych jest zasadniczo zgodny z zasadami higieny procesu nauczania. Zadbano o właściwą koncentrację zajęć w ciągu dnia oraz tygodnia zajęć, istnieje wystarczająca ilość czasu przeznaczona na przejazdy pomiędzy placówkami, w których realizowane są zajęcia itp., chociaż znalazły się incydenty związane z brakiem przerw pomiędzy zajęciami -jak np. plan zajęć w dniu 08.12.2017 dla II roku 1 stopnia kształcenia, grupy 4 przewidywał zajęcia przedmiotu *Kinezyterapia*, w godzinach 07.30-9.45 w Budynku głównym C, i kolejne zajęcia dla tej grupy od 09.45, realizowane w innym miejscu. Dojazdy odbywają się zazwyczaj z wykorzystaniem komunikacji miejskiej. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualizacji programu studiów. Zgodnie z regulaminem studiów studenci mają możliwość indywidualnej organizacji procesu dydaktycznego i realizacji indywidualnego programu studiów, co umożliwia zaspokojenie indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb studentów niepełnosprawnych. Studenci mają możliwość wyboru przedmiotów obieralnych w czasie studiów. Możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia w pełni satysfakcjonują studentów ocenianego kierunku. Osoby prowadzące zajęcia udostępniają studentom pomoce dydaktyczne w postaci literatury, prezentacji multimedialnych oraz skryptów, z których studenci mogą samodzielnie zdobywać wiedzę.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku są praktyki zawodowe, które są realizowane w wymiarze 920 godzin, praktykom tym przypisano 36 pkt. ECTS. Przyporządkowana punktacja ECTS dla praktyk jest właściwa. Efekty kształcenia dla praktyk zawodowych oraz metody ich weryfikacji zostały określone w karcie przedmiotu, są one spójne

z efektami kierunkowymi. Zasady realizacji praktyk są zgodne z regulaminem praktyk studenckich. Realizowane są następujące rodzaje praktyk: praktyka w pracowni fizykoterapii 260 godzin, praktyka z kinezyterapii 340 godzin, i praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej 320 godzin. Głównym celem praktyk studenckich jest praktyczne wykorzystanie wiedzy nabytej podczas studiów i nabywanie pierwszych doświadczeń oraz próby podejmowania samodzielnych decyzji pod okiem doświadczonego fizjoterapeuty (opiekuna praktyki), który ma za zadanie dbać o poprawne wykonywanie zabiegów. Sekwencja praktyk jest prawidłowa, są one dobrze zharmonizowane z programem kształcenia. W ramach praktyk studenckich jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek stale współpracuje z kilkudziesięcioma placówkami, których profil i infrastruktura pozwalają na pełne osiągnięcie efektów kształcenia przez studentów. W roku akademickim 2016/2017 zawarto porozumienia zbiorowe z 17 placówkami klinicznymi na realizację praktyk dla studentów stacjonarnych i studentów niestacjonarnych. Praktyka na ocenianym kierunku realizowana jest w różnego rodzaju placówkach o jasno określonym oraz precyzyjnie opisanym profilu i spełnia wszystkie kryteria dla profilu praktycznego. Praktyki kliniczne realizowane są w oddziałach szpitalnych, oddziałach rehabilitacji, oddziałach medycyny paliatywnej i zakładach opiekuńczo-leczniczych. Praktyki w pracowniach kinezyterapii i fizykoterapii realizowane są w oddziałach rehabilitacji, przychodniach rehabilitacyjnych, oddziałach rehabilitacji dziennej, pracowniach fizjoterapii ośrodków sanatoryjnych. Jednostka w sposób właściwy weryfikuje placówki, do których wysyła studentów. Praktyki realizowane są w trakcie roku akademickiego i w wakacje. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk zawodowych czuwają opiekunowie praktyk z ramienia szpitala oraz Uczelni - Pełnomocnik Rektora ds. praktyk klinicznych, który również podpisuje umowy i porozumienia z jednostkami na realizację praktyk. Specjalista ds. praktyk klinicznych zajmuje się sprawami administracyjnymi związanymi z obsługą praktyk zawodowych. Praktyki podlegają hospitacji. W roku akademickim 2015/2016 wykonano 2 hospitacje, oceniono w sumie 11 studentów, wszyscy otrzymali ocenę pozytywną. Z każdą placówką, w której odbywają się praktyki zawierane jest pisemne porozumienie. **Dziennik praktyk stanowi sprawozdanie z poszczególnych etapów praktyk, odzwierciedla szczegółowo pracę jaką wykonywał student podczas praktyki ale brakuje informacji jakie efekty kształcenia student osiągnął podczas jej realizacji.**

2.2

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia oparte są na bieżącej ocenie osiągniętych przez studentów wyników w nauce i można je ocenić pozytywnie. Metody sprawdzania i oceniania zakładanych efektów kształcenia zostały wskazane dla wszystkich przedmiotów zawartych w programie kształcenia, w tym języków obcych. Jednakże nie wszystkie procedury i narzędzia oceny są ściśle powiązane z metodami, formami oraz efektami kształcenia. **ZOPKA dokonał oceny prac etapowych i stwierdził w teczках przedmiotów: Fizjoterapia kliniczna w geriatrici oraz Fizjoterapia kliniczna w chorobach układu krążenia i metabolicznych, brak dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów umiejętnościowych. Pomimo informacji w sylabusach świadczącej o zamiarach weryfikacji efektów umiejętnościowych przedstawiono jedynie dokumentację potwierdzającą weryfikację efektów z zakresu wiedzy.** ZOPKA zauważa, iż w innych ocenionych pracach etapowych nie znaleziono większych uchybień. Na przedmiotach praktycznych i klinicznych weryfikacja efektów kształcenia odbywa się głównie poprzez demonstrację nabytych przez studentów umiejętności praktycznych na innych studentach odgrywających rolę pacjentów (w przypadku ćwiczeń w pracowniach) oraz na pacjentach (na zajęciach klinicznych), co zostało właściwie udokumentowane.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia sformułowane zarówno dla praktyk zawodowych, jak też pozostałych przedmiotów związanych z praktycznym

przygotowaniem zawodowym są adekwatne do założonych efektów kształcenia. W toku praktyk zawodowych metodą sprawdzania i oceniania jest obserwacja opiekuna praktyk wykonywanych przez studenta zadań, co jest trafną i adekwatną metodą. W celu sprawdzenia i oceny efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych, wykorzystuje się dzienniki praktyk, karty praktyk, protokoły hospitacji oraz opinię opiekuna praktyki. **Dzienniczek nie stanowi jednak dobrego narzędzia weryfikacji efektów przypisanych do praktyk zawodowych, ponieważ nie zawiera takiej części, która odnosiłaby się wprost do efektów kształcenia.** Sprawdzanie osiągniętych efektów kształcenia prowadzone jest na różnych etapach kształcenia, poprzez: zaliczenia, egzaminy (pisemne i ustne), prezentacje, projekty oraz prace zaliczeniowe, które sprawdzają zarówno zdobytą wiedzę, jak i nabyte przez studenta umiejętności. Kompetencje społeczne oceniane są między innymi przez sprawdzanie umiejętności pracy zespołowej (przyjmowania w niej różnych ról, stosunku do pozostałych członków zespołu) np. w ramach przygotowywanych projektów, pracy podczas ćwiczeń i odbywanych praktyk. Ostatecznym etapem weryfikacji efektów kształcenia jest proces dyplomowania. ZOPKA ocenia pozytywnie organizację procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia. Prawidłowo określono czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę w tym w szczególności ocenę studentów w sesji egzaminacyjnej.

Procedura procesu dyplomowania odbywa się w oparciu o Regulamin Studiów Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu. Załącznik do Uchwały nr 129/12 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 21 lutego 2012 r. Do egzaminu dyplomowego zostaje dopuszczony student, który spełnia warunki określone w Regulaminie studiów, zdaniem ZOPKA są one właściwe dla ocenianego kierunku. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym zamkniętym. Na wniosek studenta egzamin może być egzaminem otwartym. Wniosek taki należy złożyć składając pracę dyplomową. Decyzję o przeprowadzeniu egzaminu otwartego podejmuje dziekan. Uczestnicy egzaminu otwartego, którzy nie są członkami Komisji nie mogą zadawać pytań dyplomantowi oraz uczestniczyć w obradach w części zamkniętej oceniającej egzamin. Na egzaminie dyplomowym student powinien wykazać się w szczególności znajomością problematyki przedmiotów związanych z tematyką pracy dyplomowej oraz wiedzą z zakresu przedmiotów kierunkowych. Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządza się protokół obejmujący w szczególności: ocenę pracy dyplomowej, treść zadanych pytań (zadawane są 3 pytania), oceny z odpowiedzi na zadane pytania, ocenę z egzaminu dyplomowego oraz końcową ocenę będącą ogólnym wynikiem ukończenia studiów. Absolwent studiów I stopnia otrzymuje dyplom ukończenia studiów zawodowych i tytuł zawodowy licencjata. Ukończenie studiów I stopnia następuje po złożeniu końcowego egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Prace dyplomowe realizowane na kierunku fizjoterapia mieszczą się tematycznie w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Tematy pracy dyplomowych studenci ustalają wspólnie z wybranym wcześniej przez siebie opiekunem pracy. Zespół dokonał przeglądu tematyki prac i może stwierdzić, iż tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem i specjalnością studiów. Pracę dyplomową (licencjacką) student wykonuje w okresie dwóch ostatnich semestrów studiów w ramach zajęć seminaryjnych prowadzonych pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Należy w tym miejscu zauważyć, że analiza wylosowanych przez ZOPKA prac dyplomowych ujawniła odstępstwa od zasad dyplomowania określonych przez Uczelnię. Zwraca uwagę niską jakość niektórych wylosowanych prac, co w szczególności dotyczy strony metodologicznej a także wymogów formalnych opisanych w zasadach dyplomowania. W ocenionej przez ZOPKA pracy brakuje dyskusji, brakuje wniosków, nie określono celu pracy, co jest niezgodne z wymogami dotyczącymi pisania prac dyplomowych. W kolejnej ocenionej pracy treść pracy

nie odpowiada tematowi pracy, tylko w pierwszym krótkim rozdziale dotyczy zagadnień związanych z tematem, natomiast w pozostałej części dotyczy tematów niezwiązanych bezpośrednio z tematem pracy. W niektórych ocenionych przez ZOPKA pracach zawyżono oceny, dotyczy to zarówno tych wystawionych przez recenzenta jak i opiekuna pracy. Szczegółowe uwagi dotyczące poszczególnych prac zamieszczono w załączniku 3 niniejszego Raportu. ZOPKA uważa, że problem dotyczy prawdopodobnie słabej merytorycznej kontroli opiekuna pracy dyplomowej w momencie powstawania pracy. Także recenzenci zawyżają oceny w recenzjach, nie dostrzegając odstępstw od reguł (np. formalnych) opisanych w zasadach dyplomowania. Wdrożono system antyplagiatowy.

System podsumowujący ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowany w oparciu o zasady dokumentacji i walidacji efektów kształcenia. W opinii ZOPKA system sprawdzania efektów i oceniania efektów jest przejrzysty i wiarygodny. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów. Ogólne zasady zaliczania przedmiotu i semestru określa Regulamin Studiów. System weryfikacji efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia jest kompleksowy i obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia. Metody weryfikacji wskazujące na uzyskanie przez studentów pogłębionej wiedzy obejmują m.in. wypowiedzi ustne, prace pisemne, kolokwia lub sprawdziany, egzaminy w formie pisemnej lub ustnej, przygotowanie prezentacji. Osiąganie efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznego postępowania fizjoterapeuty w różnych sytuacjach klinicznych sprawdzane jest na podstawie obserwacji umiejętności doboru metod postępowania fizjoterapeutycznego, przeprowadzenia właściwej terapii, wykonania projektów, prezentacji (w tym multimedialnych), przygotowania sprawozdań i referatów. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych oceniane są na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas zajęć i praktyk zawodowych. Efekty z zakresu pogłębionej wiedzy i umiejętności oceniane są również w trakcie realizacji pracy dyplomowej oraz podczas egzaminu dyplomowego. Studenci są oceniani według stosowanych kryteriów, przepisów i procedur obowiązujących w AWF w Poznaniu. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów (wystawianie oceny częściowej, formułującej, jak i końcowej), praktyki zawodowe (ocena opisowa), proces dyplomowania, śledzenie losów zawodowych absolwentów, opinie pracodawców a także samoocenę studentów dokonywaną na koniec semestru, po sesji egzaminacyjnej. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi. O wynikach zaliczeń i egzaminów należy poinformować studenta w ciągu 14 dni roboczych od daty ich przeprowadzenia w sposób uzgodniony ze studentem. Student ma prawo wglądu do własnej pracy pisemnej. Regulamin studiów, plany studiów, warunki zaliczeń przedmiotów realizowanych w danym roku akademickim są dostępne dla studentów przed rozpoczęciem danego roku akademickiego. Protokoły zaliczeń, karty zaliczeń są archiwizowane i poddawane kontroli w celu oceny poprawności procesu oceniania. Osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku reagują stanowczo na wszelkie przejawy nieuczciwości i niesamodzielności w trakcie zaliczeń i egzaminów. Student, który podczas procedur weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia pracuje w sposób niesamodzielny, otrzymuje ocenę niedostateczną z danego zaliczenia lub egzaminu i ma prawo przystąpienia do kolejnego przysługującego mu terminu. Na ocenianym kierunku studiów studiuje osoby z niepełnosprawnościami, jednak nie wymagają oni specjalnego przystosowania procedur sprawdzania i oceniania efektów kształcenia, jednak uczelnia ma wypracowane procedury, w przypadku pojawienia się takich

osób. Student niepełnosprawny może liczyć na wydłużenie czasu trwania zaliczenia i egzaminu, a także pomoc indywidualnego opiekuna.

2.3

Zasady rekrutacji w roku akademickim 2016/2017 reguluje Uchwała Nr95/15 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 19.05.2015 r. w sprawie określenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na rok akademicki 2016/2017. Postępowanie kwalifikacyjne jest dwuetapowe i obejmuje rejestrację elektroniczną oraz rekrutację w oparciu o kolejność złożonych dokumentów do wyczerpania limitu miejsc. Do postępowania rekrutacyjnego na studia może być dopuszczona osoba, która posiada świadectwo dojrzałości. **Zasady rekrutacji nie dyskryminują kandydatów i zdaniem ZOPKA są obiektywne, przejrzyste i jednolite dla wszystkich, jednakże brak szczegółowych wymagań maturalnych, a więc np. uwzględnienia ocen z przedmiotów weryfikujących wstępną wiedzę kandydatów starających się na kierunek fizjoterapia sprawia, iż zasady te nie zapewniają doboru kandydatów przygotowanych na niezbędnym poziomie do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na kierunku na którym zamierzają studiować.** Obecnie weryfikacja kandydatów na studia w zakresie predyspozycji do pracy z ludźmi niepełnosprawnymi i chorymi odbywa się na poziomie uzyskania zdolności wystawionego przez lekarza medycyny pracy. Uczelnia przewiduje możliwość przyjęć na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. W dniu 19.05.2015r. Senat przyjął Uchwałę Nr 102/15 zmieniającą Uchwałę Nr 86/15 z dnia 27.01.2015r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, wprowadzając załącznik nr 7: Procedurę potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów, w której określił szczegółowe zasady, warunki i tryb potwierdzania kompetencji zdobytych przez kandydatów poza systemem szkolnictwa wyższego, np. w procesie samodoskonalenia, wykonywania pracy zawodowej, uczestnictwa w kursach i szkoleniach, potwierdzonego przez kierownika projektu uczestnictwa w pracach badawczych, projektowych lub organizacyjnych. Ułatwienie dostępu do studiów wyższych osobom dojrzałym, posiadającym doświadczenie zawodowe jest zgodne z realizacją jednego z głównych założeń strategicznych uczelni, jakim jest kształcenie kadr fizjoterapeutów dobrze przygotowanych do wykonywania zadań zawodowych w placówkach służby zdrowia. Głównym założeniem przyjętym przez Senat jest weryfikacja efektów uczenia się w oparciu o efekty kształcenia przyjęte dla kierunku fizjoterapia. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% pkt. ECTS przypisanych do danego programu kształcenia. Zgodnie z Regulaminem studiów § 10 Student ma prawo do zaliczenia efektów uczenia się zdobytych poza uczelnią oraz do opieki naukowej. Decyzję podejmuje dziekan na podstawie opinii wydanej przez powołaną komisję. Student przyjęty na studia w drodze potwierdzenia efektów uczenia się jest zwolniony z obowiązku realizacji przedmiotów, których efekty zostały uznane przez przyznanie pozytywnej oceny i przyporządkowanych im punktów ECTS. Zdaniem ZOPKA Uczelnia stworzyła możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku studiów oraz kwalifikacji uzyskiwanych w wyniku jego ukończenia. Do momentu złożenia raportu Samooceny nikt nie wnioskował o potwierdzenie posiadanych kwalifikacji i kompetencji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwia realizację treści programowych i jest dostosowany do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. Dobór treści programowych na ocenianym

kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, sekwencja przedmiotów jest właściwa, stosowane metody kształcenia są prawidłowe, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Dobór form zajęć dydaktycznych jest w opinii ZOPKA prawidłowy, przeważają formy ćwiczeniowe, co jest właściwe dla profilu praktycznego. Zasady rekrutacji nie dyskryminują kandydatów są obiektywne, przejrzyste i jednolite dla wszystkich.

Program kształcenia w obecnym kształcie zawiera istotne uchybienia w następującym zakresie:- spełnienia warunku dotyczącego możliwości osiągnięcia przez studentów 30% ECTS w ramach modułów do wyboru: można zaliczyć w sumie 44 pkt. ECTS (wymagana liczba to 54 pkt. ECTS), brakuje zatem 10 pkt. ECTS aby spełnić wymagania dotyczące 30% ogólnej liczby pkt. ECTS.

nieprawidłowego zaliczenia przedmiotów do modułu do wyboru: ZOPKA zauważa, że wliczenie do tego modułu praktyki w zakresie fizjoterapii klinicznej (12 pkt. ECTS) jest niewłaściwe, ponieważ jest to przedmiot obowiązkowy, o ujednoliconych treściach kształcenia niezależnie od wyboru miejsca praktyki niedostosowania prac dyplomowych do procedur dotyczących pisania prac dyplomowych: analiza ich jakości wykazała, iż niektóre wylosowane przez ZOPKA prace nie spełniają wymogów opisanych w procedurze dotyczącej pisania prac dyplomowych (szczegółowe uwagi w załączniku nr 1), co nie do końca sprzyja osiągnięciu efektów kształcenia przypisanych do seminarium dyplomowego

- braku dokumentowania sposobów weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do części praktycznych ćwiczeń w pracach etapowych,
- w Dzienniku praktyk brakuje informacji jakie efekty kształcenia student osiągnął podczas realizacji praktyki

Dobre praktyki

brak

Zaleca się:

- spełnienie warunku dotyczącego możliwości osiągnięcia przez studentów 30% ECTS w ramach modułów do wyboru oraz prawidłowe zaliczenie przedmiotów do tego modułu.
- podjęcie skutecznych działań w celu poprawy jakości prac dyplomowych pod względem metodologicznym jak i formalnym,
- dokumentowanie sposobów weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do części praktycznych ćwiczeń w pracach etapowych.
- ograniczenie liczby studentów w grupie klinicznej do 8 osób
- uzupełnienie dzienniczka praktyk o część związaną z osiąganiem efektów kształcenia
- w celu doboru właściwych kandydatów na kierunek fizjoterapia rozważenie wprowadzenia do zasad rekrutacji przedmiotów weryfikujących wstępną wiedzę niezbędną do osiągania efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1.Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2.Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady projektowania i zatwierdzania oraz monitorowania programu kształcenia realizowanego na kierunku fizjoterapia zostały zatwierdzone uchwałą Senatu nr 86/15 z dnia 27.01.2015 r. Wszelkie zmiany programu kształcenia są zatwierdzane uchwałą Rady Wydziału. Wnioski

o zmiany zgłasza Dziekan, Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia (WKds.OJK.) lub członek Rady Wydziału. W pracach nad tworzeniem efektów kształcenia i weryfikacją programu studiów biorą udział interesariusze zewnętrzni (dyrektorzy szpitali, klinik i zakładów opieki zdrowotnej oraz ośrodków rehabilitacyjnych i stowarzyszeń, z którymi uczelnia ma podpisaną umowę odnośnie praktyk lub stosowne porozumienia). W ostatnim czasie na Uczelni wprowadzono procedurę badania zgodności programu studiów z sylwetką absolwenta i potrzebami rynku pracy. Narzędziem do realizacji tej procedury jest ankieta dla pracodawców, której wyniki mają być przekazywane WKds.OJK. Pierwsza ankietyzacja zostanie przeprowadzona w roku akademickim 2017/2018.

Bieżącym monitoringiem jakości planów i programów studiów zajmuje się Komisja ds. Weryfikacji Programu dla kierunku fizjoterapia powołana przez Dziekana. Do zadań Komisji należy analiza programu studiów (w tym kart przedmiotów), dostosowanie programu studiów do potrzeb rynku pracy i do nowych regulacji prawnych, scalanie przedmiotów we wspólne bloki tematyczne w celu doskonalenia kompleksowości treści kształcenia, unikanie powtórzeń treści przedmiotów w kilku przedmiotach, konsultacja w sprawie realizacji praktyk z podmiotami które je realizują, opracowanie propozycji i nowych form przekazywania wiedzy. Natomiast Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia podejmuje działania w zakresie monitorowania programu kształcenia i zbiera informacje dotyczące: oceny poprawności powierzenia nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi, opiniowania projektów nowych programów kształcenia w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju uczelni i z obszarowymi efektami kształcenia, a także oceny zgodności obszarowych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia, a także sprawdzania dokumentacji procesu kształcenia i analizy sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów kształcenia, analizy wyników ankiet studenckich dotyczących oceny jakości zajęć, oceny organizacji i warunków kształcenia studentów na Wydziale, w tym rozkładu zajęć oraz jakości infrastruktury dydaktycznej, zasięgania opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwenta do pracy zawodowej oraz poprawności przygotowania programów oraz przedstawienia władzom Wydziału propozycje działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia.

W roku akademickim 2015/2016 WKdsOJK w ramach procedury weryfikacji i analizy osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia prowadzonego na poziomie wydziału na podstawie otrzymanych wyników analizy osiągniętych efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów zawartych w raportach dotyczących stopnia osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia w tym uzyskanych ze wszystkich przedmiotów Komisja stwierdziła, że w większości przypadków osiągnięto wszystkie efekty kształcenia. Jedynie w ramach przedmiotów: „anatomia prawidłowa” i „biochemia” znaczna część studentów nie osiągnęła wszystkich efektów kształcenia. W przypadku przedmiotu „anatomia prawidłowa” przyczyną nie osiągnięcia efektów kształcenia było niewystarczające wyposażenie dydaktyczne (brak wystarczającej liczby modeli i programów komputerowych do nauczania anatomii), zaś w przypadku przedmiotu „biochemia” zbyt słabi kandydaci na studia, przyjęci bez odpowiedniej wiedzy. Podjęto działania naprawcze i zarekomendowano przywrócenie egzaminów wstępnych.

W ramach procedury oceny kadry w roku akademickim 2016/2017 przeprowadzono nową ankietą dotyczącą opinii studentów na temat wypełniania obowiązków przez nauczyciela akademickiego. Raport zbiorczy sporządziła Sekcja obliczeniowa AWF w Poznaniu. Większość ocen wahała się w granicach 4,40-4,80 w skali 1-5. Sześciu nauczycieli uzyskało ocenę poniżej 4. Z tymi nauczycielami przeprowadzono rozmowy w celu poprawy ich ocen.

Informacje dotyczące procesu kształcenia oraz wszelkich spraw związanych z organizacją studiów znajdują się na stronie internetowej uczelni (www.awf.poznan.pl). Za redakcję strony

internetowej odpowiedzialny jest Dział Marketingu i Karier AWF w Poznaniu. Na stronie znajdują się zakładki profilowe: *Uczelnia, Aktualności, Dla Kandydata, Dla Studenta, Dla Pracownika oraz tematyczne: Kalendarz Wydarzeń, Dział Obsługi Studenta, Nauka i Rozwój, Marketing i Kariera, Współpraca z Zagranicą czy Studia Podyplomowe i Kursy*. Zakładka *Dla Kandydata* zawiera informacje osobom starającym się o przyjęcie na studia, w tym: zasady rekrutacji na poszczególne stopnie studiów, terminy, wymagane dokumenty oraz funkcję rejestracji do postępowania kwalifikacyjnego.

Zakładka *Dla Studenta* przekierowuje do Działu Obsługi Studenta i zawiera informacje na temat poszczególnych wydziałów uczelni, Programu Erasmus+, czy oferty studiów doktoranckich. Funkcjonuje również podstrona Działu Obsługi Studenta, która zawiera takie informacje jak: tygodniowe plany zajęć, programy studiów, kalendarz roku akademickiego, funkcję dostępu do systemu antyplagiatowego oraz Wirtualnej Uczelni czy możliwość pobrania wzorów pism.

Poprzez zakładkę *Biuletyn Informacji Publicznej* możliwy dostęp m.in. do Statutu Uczelni, Regulaminu studiów, uchwał Senatu, Zarządzeń Rektora, Dziekana oraz Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Oprócz informacji udostępnianych na stronie internetowej uczelni, na Wydziale zamieszczone są najważniejsze informacje w gablotach znajdujących się przy poszczególnych jednostkach organizacyjnych. Zamieszczone są w nich przede wszystkim takie informacje, jak np.: dyżury wykładowców, prowadzone tematy badawcze, propozycje tematów prac dyplomowych. Informacje studenta o wynikach kolokwium, zaliczeń i egzaminów są podawane do wiadomości maksymalnie w ciągu 14 dni roboczych w sposób ustalony ze studentami (w przypadku studentów pierwszych lat wyniki umieszczane są w systemie Wirtualnej Uczelni). Należy stwierdzić, że informacje o procesie kształcenia są aktualne, zrozumiałe i zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców,

Na Wydziale nie jest prowadzona ocena dotycząca informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku „fizjoterapia” z punktu widzenia różnych grup odbiorców.

Uzasadnienie

Wydział Wychowania Fizycznego, Sportu i Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu realizuje procedurę projektowania, monitorowania i przeglądów programów kształcenia ocenianego kierunku, co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. W ocenianej Jednostce prowadzona jest również systematyczna ocena osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia. Uczelnia zapewnia dostęp do kompleksowej informacji dotyczącej zasad funkcjonowania procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku „fizjoterapia”, jednak nie prowadzi jego oceny.

Zalecenia:

Rozważenie wprowadzenia oceny dotyczącej informacji na temat procesu dydaktycznego i programu studiów na ocenianym kierunku z punktu widzenia różnych grup odbiorców.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1 Zespół oceniający do minimum kadrowego studiów I stopnia na kierunku „fizjoterapia” zaliczył wszystkich zgłoszonych przez Uczelnię nauczycieli akademickich, czyli 33 pracowników, w skład którego weszło: 13 samodzielnych nauczycieli akademickich (4

profesorów, 9 doktorów habilitowanych) oraz 20 osób ze stopniami naukowymi doktora w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej. Jeden profesor reprezentuje obszar nauk humanistycznych, jednak na podstawie bogatego dorobku naukowego z obszaru nauk medycznych, o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej zaliczono go do minimum kadrowego.

Wszystkie osoby stanowiące minimum kadrowe, jak i spoza minimum mają dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej (w jednej z dziedzin: nauki medyczne, nauki o zdrowiu lub nauki o kulturze fizycznej) i bogate doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, zgodne z opisem efektów kształcenia w zakresie umiejętności. Kwalifikacje kadry pozwalają na realizację efektów kształcenia określonych dla tego kierunku studiów. Wielu nauczycieli pracuje poza uczelnią w charakterze fizjoterapeuty lub lekarza (w instytucjach służby zdrowia: szpitalach, przychodniach oraz w prywatnych gabinetach), zdobyte doświadczenie wykorzystują prowadząc zajęcia ze studentami w zakresie wspierania osób niepełnosprawnych ruchowo, sportowców dotkniętych urazami, osób starszych obciążonych z racji wieku dysfunkcjami narządu ruchu oraz pacjentami z problemami kręgosłupa. Nauczyciele uczestniczą w studiach podyplomowych, licznych zewnętrznych kursach doskonalących wiedzę i umiejętności z zakresu fizjoterapii, uzyskując niejednokrotnie, jako jedyni w Polsce certyfikat terapeuty w zakresie stosowania określonej metody terapeutycznej. Posiadają ukończone kursy z zakresu fizjoterapii np.: „Lasery w medycynie”, Medical Taping Concept for physiotherapists, kurs PNF - Proprioceptive Neuromuscular Facilitation, metody terapii manualnej – McKenzie. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia są odpowiednie i wyrażają się m.in. w stosowaniu zróżnicowanych metod dydaktycznych zorientowanych na zaangażowanie studentów w proces uczenia się, wykorzystywane są innowacyjne metody kształcenia.

Struktura kwalifikacji nauczycieli stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa dla studiów o profilu praktycznym. Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów wynosi 1:16, a zatem spełnia wymagania Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego §14 z dn. 26.09.2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

Samodzielni nauczyciele akademicy prowadzącej zajęcia na kierunku fizjoterapia w różnych procedurach promocyjnych, m.in. jako promotorzy lub recenzenci w przewodach doktorskich i/lub habilitacyjnych czy profesorskich. Ponadto, dowodem rozwoju pracowników naukowych jest ich czynny udział w prestiżowych konferencjach naukowych szkoleniach o istotnym znaczeniu dla kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Nauczyciele akademicy pełnią również rolę konsultantów, lekarzy specjalistów, ekspertów z zakresu fizjoterapii w instytucjach zewnętrznych np.: Poznański Ośrodek Reumatologiczny w Śremie, Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Poznaniu, Oddział Rehabilitacji Kardiologicznej Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu, - Polska Komisja Akredytacyjna, Sąd Okręgowy w Poznaniu. Jeden z nauczycieli Wydziału został powołany od 01.12.2015R. (kadencja 5 lat) przez Wojewodę Wielkopolskiego (za zgodą Ministra Zdrowia) na funkcję konsultanta wojewódzkiego w dziedzinie fizjoterapii.

Nauczyciele ocenianego kierunku uzyskują nagrody i wyróżnienia w zakresie fizjoterapii, m.in. Złotą odznakę PTF – najwyższe odznaczenie, jakie może otrzymać fizjoterapeuta. W 2012 r. pracownicy prowadzący zajęcia na fizjoterapii otrzymali nagrodę zespołową Ministra Zdrowia za cykl 7 publikacji dotyczących diagnostyki i oceny chorych leczonych z powodu wybranych schorzeń kręgosłupa. Wśród osiągnięć dydaktycznych kadry należy wymienić autorstwo oraz redakcje wielu podręczników i wydawnictw monograficznych wykorzystywanych w procesie kształcenia z zakresu fizjoterapii. Mocną stroną kadry jest to, że łączy ona działalność dydaktyczną i naukową z doświadczeniem praktycznym właściwym dla kierunku „fizjoterapia”.

4.2 Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym na ocenianym kierunku są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, które jest zgodne z zakresem prowadzonych zajęć. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i zgodna z dorobkiem naukowym, a przede wszystkim doświadczeniem zawodowym uzyskanym poza uczelnią i kompetencjami dydaktycznymi nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami w ramach poszczególnych modułów zajęć, w tym w szczególności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz praktyk zawodowych. Wyjątek stanowi prowadzenie ćwiczeń z fizjoterapii w pulmonologii przez doktora habilitowanego nauk medycznych (lekarza). Dorobek naukowy i zawodowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku fizjoterapia jest zgodny z efektami kształcenia oraz treściami prowadzonych modułów.

4.3

Polityka kadrowa jest zorientowana na wspieranie rozwoju naukowego kadry naukowo-dydaktycznej. Prowadzona ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego, dydaktycznego i zawodowego jest elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań badawczych i rozwojowych. Obejmuje ona 2 ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie ocen cząstkowych. Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich oraz zaangażowania w proces kształcenia. Na kierunku fizjoterapia - profil praktyczny ocenie podlega doświadczenie zawodowe kadry zdobywane poza Uczelnią, a także gotowość do podwyższania kwalifikacji zawodowych poprzez zdobywanie odpowiednich uprawnień i certyfikatów zawodowych oraz udziału w szkoleniach. Wnioski badań ankietowych oraz hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji działań nauczycieli, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania jakości kadry dydaktycznej.

Nauczyciele obecni podczas spotkania z ZOPKA pozytywnie wyrażali się na temat Uczelni podkreślając jej otwartość i chęć w podejmowaniu nowych inicjatyw. Zapytani o pomoc finansową od strony Uczelni stwierdzili, że coraz więcej funduszy jest przeznaczane na działalność naukową oraz na ich doksztalcenie np. pokrycie kosztów kursów statystycznych czy kursów języka angielskiego.

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Minimum kadrowe jest spełnione. Liczba, struktura kwalifikacji naukowych, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych (poza jednym przedmiotem – fizjoterapia w pulmonologii – ćwiczenia kliniczne, uwzględniając kompetencje naukowe, dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli, zdobytego poza uczelnią z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju i doskonalenia kadry, zapewnia jej stały rozwój, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

ćwiczenia kliniczne z przedmiotu fizjoterapia kliniczna w pulmonologii – powinien prowadzić fizjoterapeuta.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych. Podczas wizytacji PKA w spotkaniu uczestniczyli m.in. Dyrektor Wielkopolskiego Ośrodka Reumatologii, Dyrektor Wielkopolskiego Ośrodka Rehabilitacji Oddechowej, przedstawiciel Kliniki Rehasport w Poznaniu. Kierunek fizjoterapia ma zdefiniowanych wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej kierunku w celu stworzenia programu kształcenia odpowiadającego potrzebom pracodawców oraz przygotowania absolwentów do samodzielnej pracy. W Uczelni wypracowano procedurę współpracy z interesariuszami dla kierunku fizjoterapia, którzy spotykają się na Uczelni od września 2017 r. Podczas wspólnych spotkań omówione zostały zmiany dotyczące programu kształcenia związane z dostosowaniem programu do potrzeb rynku pracy. Omówiono również zmiany dotyczące realizacji praktyk wakacyjnych.

Pracodawcy wnioskowali do Uczelni m.in. o wprowadzenie zmian w programie studiów polegających na zblokowaniu zajęć, aby móc realizować praktyki zachowując ciągłość zadań. Wnioskowano również o zwiększenie godzin zajęć z diagnostyki chorób. Wnioski są w trakcie rozpatrywania przez Uczelnię. Pracodawcy sygnalizowali również, aby Uczelnia zwracała większą uwagę na kształtowanie i rozwijanie kompetencji miękkich przez studentów szczególnie na kreatywność, umiejętność pracy w zespole, zarządzanie czasem czy odporność na stres.

Pracodawcy na spotkaniu podczas wizytacji podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników. W ramach tworzenia koncepcji kształcenia oraz realizacji studiów na kierunku Fizjoterapia Wydział współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi między innymi z:

- Szpitalem Miejskim im. F. Raszei, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej MSW im. prof. Ludwika Bierkowskiego, Centrum Medyczne HCP Szpital im. św. Jana Pawła II, - Poznańskim Ośrodkiem Reumatologicznym, Samodzielnym Publicznym Specjalistycznym Zespołem Opieki Zdrowotnej z - Wielkopolskim Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii i wieloma innymi renomowanymi ośrodkami.

Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z Zakładami Opieki Zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego. Studenci oraz pracownicy Wydziału wspólnie z organizacjami społecznymi i gospodarczymi podejmują działania ukierunkowane na potrzeby osób niepełnosprawnych.

Uzasadnienie z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Kadra dydaktyczna posiada aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkuje tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i prowadzi ją w sposób skuteczny.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

1. Należy uwzględnić wniosek pracodawców dotyczący wprowadzenia zajęć, które pozwolą rozwijać studentom kompetencje miękkie.

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Program studiów na ocenianym kierunku sprzyja umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia, wspiera mobilność studentów, jak i nauczycieli akademickich. Proces ten na ocenianym kierunku został rozpoczęty jeszcze w latach 90-tych. Współpraca z zagranicznymi ośrodkami ma wpływ na koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku, plany jego rozwoju, określone efekty kształcenia, program i realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku, jak również na działalność badawczą, czego efektem są wspólne projekty badawcze oraz publikacje naukowe.

Jednostka uczestniczy w wymianie międzynarodowej. Wydział oferuje studentom możliwość odbycia części studiów w uczelni partnerskiej i zaliczenia przedmiotów realizowanych za granicą. W latach 2014-2017 w ramach programu wymiany zagranicznej studentów Erasmus plus studiowało na Wydziale 5 osób (z Portugalii i Finlandii), wyjechało na studia za granicę 6 studentów (do Portugalii i Węgier). W praktykach zagranicznych w ramach tego programu brało udział także 6 studentów (Czechy, Portugalia, Belgia, Finlandia). Obecnie Wydział dysponuje większą liczbą miejsc na wymianę niż studentów zainteresowanych wyjazdem. Przyczyną niewielkiego zainteresowania studentów wyjazdami zagranicznymi są przede wszystkim obowiązkowe zajęcia kliniczne, które nie mogą być realizowane za granicą oraz wysokie koszty utrzymania się w krajach zachodniej Europy. Wydział nie uczestniczy w krajowej wymianie studenckiej. Jednostka prowadzi aktywną politykę informacyjną, która ma na celu zachęcenie studentów do wyjazdów zagranicznych. Aktualne informacje na temat wyjazdów są dostępne dla studentów na stronie internetowej. Ogłoszenia o naborze są publikowane oraz rozsyłane do studentów za pośrednictwem poczty elektronicznej. Koordynator ds. wymian międzynarodowych organizuje spotkania informacyjne dla studentów. Studenci ocenili kryteria rekrutacyjne jako przejrzyste i obiektywne. Należy zwrócić uwagę na zainicjowanie przez Wydział polityki w zakresie umiejdzynarodowienia działalności naukowo-badawczej. Potwierdzeniem tego faktu jest udział pracowników w programach międzynarodowych i w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Oferta kształcenia w języku angielskim jest w przygotowaniu, ale nie jest jeszcze dostępna, nawet w postaci przedmiotów do wyboru. Nauczyciele akademicy z zagranicy prowadzą wybrane zajęcia w ramach wymiany Erasmus.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Skala oraz zakres mobilności międzynarodowej studentów i nauczycieli jest wystarczający. Pozytywnym aspektem jest współpraca naukowa z zagranicznymi jednostkami naukowymi, czego efektem są wspólne projekty badawcze oraz publikacje naukowe. Mocną stroną umiejdzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest kształcenie studentów w zakresie języków obcych, przy wykorzystaniu specjalistycznego słownictwa. Natomiast jako słabą stronę, należy wskazać brak w programie studiów przedmiotów realizowanych całkowicie w języku obcym, nawet w zakresie przedmiotów do wyboru.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Intensyfikacja umiejdzynarodowienia procesu kształcenia w celu doskonalenia programu na ocenianym kierunku.

7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2.Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3.Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1 Studenci kierunku „fizjoterapia” odbywają zajęcia na Uczelni, która posiada własne obiekty dydaktyczne i administracyjne o powierzchni użytkowej 43.206,5 m². Do dyspozycji pracowników i studentów pozostają: aula na 379 miejsc, przygotowana technicznie do wykorzystania różnorodnych środków multimedialnych (m.in. pętla indukcyjna dla osób niesłyszących), dwie mniejsze aule każda na 160 osób, a także sale wykładowe, ćwiczeniowe i seminaryjne oraz pracownie specjalistyczne takie jak: pracownia anatomii, fizjologii, biochemii, badań motoryczności człowieka i komputerowa jak również specjalistyczne pracownie posiadające odpowiednie wyposażenie np. pracownia fizykoterapii, pracownia masażu, pracownia kinezyterapii. Sale dydaktyczne wyposażone są m.in. w projekторы, sprzęt audio, odtwarzacze DVD. Takie przygotowanie techniczne pracowni pozwala na wykorzystanie w procesie kształcenia różnorodnych środków multimedialnych. Celem osiągnięcia przez studentów efektów w zakresie umiejętności prowadzenia badań naukowych, uczelnia dysponuje następującymi laboratoriami badawczymi: Biomechaniczno-Kinezylogicznym, Badań Czynnościowych, Analizy Ruchu Człowieka i Elektrofizjologicznym. Praktyczne przygotowanie do zawodu fizjoterapeuty i uzyskanie odpowiednich umiejętności określonych w efektach kierunkowych jest możliwe dzięki: nowoczesnie wyposażonym pracowniom katedr i zakładów, m.in. Katedry Rehabilitacji Narządu Ruchu, Katedry Fizykoterapii i Odnowy Biologicznej, specjalistycznej infrastrukturze instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza AWF, praktykom zawodowym, nowoczesnej bazie sportowej (pływalnia, hala gier sportowych, korty tenisowe, sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne o powierzchni 6063 m²). Infrastruktura i wyposażenie Uczelni jest dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

W budynkach dydaktycznych, zapewniono warunki niezbędne do korzystania z obiektu przez osoby niepełnosprawne. I tak :

- dojścia do wejścia głównego na poziomie 0 i wejścia dla studentów na przyziemiu wyprofilowano w terenie tak, aby nie wprowadzać stopni i uskoków, umożliwiając niepełnosprawnym dogodne wejście do budynków,
- dojścia do wejścia głównego na poziomie 0 i wejścia dla studentów na przyziemiu wyprofilowano w terenie tak, aby nie wprowadzać stopni i uskoków, umożliwiając niepełnosprawnym dogodne wejście do budynków,
- połączenia komunikacyjne pionowe zapewniają dwa dźwigi elektryczna umieszczone w duszy obu klatek schodowych,
- na występującym w przyziemiu uskoku pomiędzy poziomem – zastosowano pochylnie (10% spadku),
- sanitariaty dla niepełnosprawnych poruszających się na wózku rozmieszczono na każdej kondygnacji przy głównych węzłach sanitarnych.

Hala Sportowo – Dydaktyczna

Budynek zaprojektowany został z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym poruszających się na wózkach inwalidzkich. Budynek wyposażono w windę umożliwiającą poruszanie się po wszystkich ogólnodostępnych poziomach. Przyciski panelu dyspozycji windy i panele wezwań posiadają znaki Braille'a i wizualną sygnalizacją dyspozycji. Drzwi wejściowe do pomieszczeń, w których przewiduje się obecność osób niepełnosprawnych zaprojektowano o szerokości min. 90 cm w świetle, aby udostępnić je osobom poruszającym się na wózku. Na ciągach komunikacyjnych nie występują bariery architektoniczne. W

toaletach ogólnodostępnych wydzielono toalety dla osób niepełnosprawnych. Na terenie parkingu przewidziano miejsce postojowe z bezpiecznym dostępem.

Hala Gier Sportowych

Obiekt został zaprojektowany tak, aby osoby niepełnosprawne mogły korzystać z wszelkich w nim funkcji. Dla tych osób przy wejściu głównym przewidziano podnośnik hydrauliczny. W zapleczu hali zaprojektowano dwa zespoły szatniowo-sanitarne przystosowane do użytkowania przez osoby niepełnosprawne. W części ogólnodostępnej i w hali zawodników przewidziano WC dla niepełnosprawnych. Wszystkie poziomy zaplecza hali są połączone windą z której mogą korzystać niepełnosprawni. Zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe odbywają się m.in. w Wielkopolskim Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii ul. Szamarzewskiego 62 w Poznaniu, Zakładzie Opiekuńczo leczniczym i Rehabilitacji Medycznej Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej ul. Mogileńska 42 w Poznaniu, Wielospecjalistycznym Szpitalu Miejskim im. J. Strusia z Zakładem Opiekuńczo - Leczniczym, ul. Szwajcarska 3 w Poznaniu oraz w Szpitalu Rehabilitacyjnym, ul. Uzdrowska 2 w Kiekrzu. Sale ćwiczeń wyposażone są w materace, drabinki, cykloergometry rowerowe, UGUL oraz sprzęt drobny. Gabinet fizykoterapii wyposażony jest w: 2 Magnetroniki, Cryo 6, Sono 5, Vaco 5, Galva 5. (Zakup dofinansowany ze środków PFRON), 2 lampy Bioptron, 2 Interdynamiki, 2 Diatroniki, 1 Pulsotronik, 2 lasery (Lasertronic, Gala- 2100), 1 lampa SOLLUX, 2 stoły do masażu, 1 stół do drenażu złożeniowego, 11 aparatów do masażu wibracyjnego, 2 stanowiska do masażu obręczy barkowej.

- Gabinet ćwiczeń biernych - „INCH BY INCH” to zestaw 7 stołów elektrycznych, na których leżący pacjent wykonuje ruchy kierowane przez mechanizm. - Pracownia badań czynnościowych - wyposażona w: bieżnię elektryczną ERT-100 służącą do treningów wytrzymałościowych, spirometr diagnostyczny PNEUMO, Pulsoxymetr NONIN, UGUL – gabinet usprawniania leczniczego.

Pracownia testów wysiłkowych - wyposażona jest w: zestaw do prób wysiłkowych Cardiotest, analizator składu ciała BODYSTAT 1500

- Pracownia spirometryczna: spirometr abc PNEUMO, Bodypletyzomograf Lungtest 1000 - Sale konferencyjne WCPiT: Sala wykładowa posiada 103 miejsca siedzące, w układzie amfiteatralnym. Możliwe jest zaciemnianie sali, a dodatkowym jej atutem jest wyposażenie w system audiowizualny, który skonfigurowany jest z systemem kamer umieszczonych w bloku endoskopowym i sali operacyjnej, co pozwala na bezpośrednie przesyłanie obrazu –wprost do sali wykładowej i oglądanie go, w celach szkoleniowych, przez personel studentów odbywających w WCPiT praktyczną część zajęć. Podczas wizytacji ZO PKA dokonał przeglądu sal wykładowych i pracowni, które studenci mają do dyspozycji, stwierdzając ich prawidłowe wyposażenie oraz wielkość z odpowiednią liczbę stanowisk do realizacji zajęć dydaktycznych.

Dostosowanie rozmiarów bazy dydaktycznej pod względem liczby i zakresu pracowni specjalistycznych, liczby stanowisk w pracowniach wykorzystywanej w procesie dydaktycznym w tym w praktycznym przygotowaniu zawodowym, służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w szczególności osiągnięciu przez studentów efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, jest odpowiednie. Bezpieczeństwo bazy dydaktycznej i naukowej pod względem przepisów BHP jest odpowiednie.

ZO PKA uznaje, iż zajęcia odbywające się poza uczelnią, w ośrodkach ochrony zdrowia, w których studentom udostępnia się odpowiedni sprzęt specjalistyczny umożliwiają realizację zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku wynikającego z konieczności korzystania ze sprzętu specjalistycznego niebędącego własnością uczelni. Podczas wizytacji zespół PKA odbył wizytę w szpitalu Wielkopolskim Centrum Pulmonologii

i Torakochirurgii ul. Szamarzewskiego 62 w Poznaniu. Placówka dysponuje nowoczesnym sprzętem medycznym i daje możliwość realizacji ćwiczeń klinicznych z zaplanowanych przedmiotów.

7.2 Biblioteka gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów. Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Biblioteka AWF oferuje otwartą przez 10 godz. dziennie przestrzeń biblioteczną z dostępem do zabezpieczonych zbiorów, którą stanowi:

- czytelnia z 75 miejscami,- samoobsługowy magazyn dydaktyczny,- wypożyczalnia, z możliwością zdalnego zamawiania książek przez całą dobę,
- sala dostępu do elektronicznych baz,- pracownia studencka do pracy zespołowej.

Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana. Sieć biblioteczna liczy 52 komputery, w tym 34 przeznaczone dla użytkowników (25 z dostępem do Internetu oraz 9 udostępniających katalog biblioteczny). Oferuje bezprzewodowy dostęp do sieci oraz możliwość podłączenia laptopów na 22 stanowiskach. Uczelnia nie posiada dostosowania zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych do realizacji procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych ale też nie kształci obecnie takich osób na ocenianym kierunku.

Źródłem o zasobach drukowanych i elektronicznych Biblioteki AWF oraz oferowanych usługach jest strona: <http://biblioteka.Awf.poznan.Pl> Zasoby biblioteczne Zbiory Biblioteki obejmują pozycje z dziedzin:

- kultura fizyczna, wychowanie fizyczne i sport, - rehabilitacja i fizjoterapia,
- Turystyka i rekreacja,
- dietetyka,
- publikacje z zakresu nauk przyrodniczych, humanistycznych i społecznych, co daje możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, w tym w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, w oparciu o dostępne zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne.

Biblioteka zapewnia użytkownikom, zgodnie z warunkami licencji, dostęp do wszystkich posiadanych zasobów elektronicznych z komputerów na terenie AWF oraz dodatkowo pracownikom, doktorantom i studentom AWF dostęp za pośrednictwem serwera Proxy z komputerów spoza kampusu. Oferowany jest m. in. dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki zarówno finansowanych w całości, oraz prenumerowanych przez Bibliotekę z 50% dofinansowaniem ministerialnym:

- Sport Discus with Full Text, 2. Hospitality and Tourism Complete,3. Pakiet czasopism „Sport Package” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins. Ponadto Biblioteka z własnych środków zapewnia dostęp do:

1. Polska Bibliografia Lekarska. Baza bibliograficzna, zawiera informacje o polskim

- Piśmiennictwie medycznym.

2. Full Text Finder firmy EBSCO. Narzędzie likujące, odsyłające z bibliograficznych baz

- danych do pełnych tekstów czasopism i książek z licencji ogólnokrajowych, zakupionych przez Bibliotekę, jak również zasobów otwartych; Full Text Finder jest zarazem katalogiem tych publikacji.

7.3 Rozwój i doskonalenie systemu biblioteczno-informacyjnego prowadzony jest w zakresie: gromadzenia – stała współpraca z nauczycielami akademickimi dot. zakupu publikacji, Przechowywania i ochrony materiałów bibliotecznych: cykliczne przeprowadzanie; inwentur zasobów BG i bibliotek zakładowych wg ustalonego harmonogramu, bieżąca konserwacja zasobów we własnym zakresie oraz przez introligatora, udostępniania zbiorów: w 2016 roku

wdrożono najnowszą wersję systemu bibliotecznego HORIZON wraz z nowym interfejsem użytkownika, od 2017 roku wprowadzono dostęp zdalny do zasobów elektronicznych przez serwer Proxy, prowadzenia działalności informacyjnej: oferta szkoleń: szkolenie online z przysposobienia bibliotecznego; indywidualne i grupowe szkolenia w zakresie korzystania z zasobów elektronicznych; szkolenia dla nauczycieli akademickich tzw. „karta dań”, tworzenie bazy publikacji pracowników naukowych AWF Poznań, Tworzenie bazy SPORT, indeksującej zawartość polskich czasopism gromadzonych przez Bibliotekę oraz czasopism w postaci elektronicznej w wolnym dostępie. Obecnie liczy ponad 46 tys. rekordów i ponad 8 tys. linków do pełnych tekstów; oceny, monitorowania i doskonalenia systemu jest analiza szczegółowych

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów.

Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

Jednostka monitoruje i doskonali infrastrukturę dydaktyczną i wykorzystywaną w praktycznym przygotowaniu studentów.

Biblioteka gromadzi specjalistyczny księgozbiór zgodny z profilem i kierunkami nauczania. Posiada bogatą ofertę piśmiennictwa z zakresu fizjoterapii oraz szeroko pojętych nauk medycznych.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku nie wskazywali działań Jednostki, które nosiłyby znamiona elementów systemu opieki i wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia. Według studentów, głównym elementem wsparcia jest dostępność prowadzących poza zajęciami dydaktycznymi – jest to jednak element zróżnicowany w zależności od poszczególnych prowadzących. Jak poinformowali studenci, znaczna grupa prowadzących pozostaje do ich dyspozycji poza godzinami zajęć dydaktycznych – w ramach konsultacji oraz indywidualnie ustalonych terminów spotkań, za pośrednictwem kontaktu e-mailowego, a także telefonicznego. Według studentów, w gronie kadry dydaktycznej występuje jednak znaczna ilość prowadzących, którzy misję nauczyciela akademickiego realizują wyłącznie poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych i przeprowadzanie zaliczeń. Wedle relacji studentów, prowadzący ci często nie są dostępni w konsultacji oraz nie odpowiadają na próby kontaktu telefonicznego i e-

mailowego. W związku z powyższym, należy uznać, iż w Jednostce nie występują lub nie są przestrzegane jednolite zasady dotyczące dostępności prowadzących. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili pozytywną opinię na temat działalności Działu Karier i Marketingu wizytowanej Jednostki, podając do informacji Zespołu szereg przykładów warsztatów skierowanych do studentów wizytowanego kierunku. Wskazywano między innymi przykłady organizacji warsztatów z plastrowania oraz innych dziedzin związanych z fizjoterapią, jak i o charakterze ogólnych umiejętności zawodowych – przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych, redagowania dokumentów rekrutacyjnych i tym podobnych. Wśród działań DKiM można znaleźć ponadto: doradztwo zawodowe, sesje coachingowe, targi pracy oraz programy wolontariackie. Informacje o powyższych działaniach można w sposób intuicyjny znaleźć na stronie internetowej Jednostki, podobnie jak liczne oferty pracy dla absolwentów. Z perspektywy studentów, działalność Działu Karier i Marketingu w połączeniu z kontaktami zdobywanymi w ramach podejmowanych praktyk stwarza kompleksowy zbiór narzędzi sprzyjających wchodzeniu studentów na rynek pracy – jak poinformowali studenci, są oni przekonani o możliwości zdobycia zatrudnienia po spełnieniu dodatkowych wymogów wynikających z prawa krajowego, niezależnych od procesu kształcenia w wizytowanej Jednostce. Do dyspozycji studentów niepełnosprawnych pozostaje Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, który jest ponadto osobą o bogatym dorobku naukowym w tej dziedzinie, co potwierdzono szerokim opisem zawierającym informacje o dotychczasowych publikacjach, nagrodach i osiągnięciach Pełnomocnika. Wśród wskazanych elementów dorobku naukowego są między innymi: praca doktorska („Wpływ systemu rehabilitacji na kształtowanie się osobowości osób upośledzonych umysłowo”), praca habilitacyjna („Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji”) oraz monografia „profesorska” („Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych). Podczas rozmowy z Zespołem Oceniającym PKA, Pełnomocnik wykazywał silne zaangażowanie we wspieranie osób niepełnosprawnych – w szczególności tłumacząc, iż jest to praca trudna, ze względu na sportowy charakter uczelni. Jak poinformował, systematyczną, wieloletnią pracą w Jednostce udało się zbudować pozytywne, otwarte podejście na potrzeby osób niepełnosprawnych, przez co dziś otrzymują one pełne wsparcie na wszelkich płaszczyznach funkcjonowania Uczelni. Do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA przedstawiono informację o przydzielonych z funduszy publicznych dotacjach na zakup sprzętu elektronicznego, z których 11 zostało przydzielonych w 2017 r. dla studentów wizytowanego kierunku. Jak poinformował Pełnomocnik, wszelkie potrzeby odnośnie wsparcia, studenci niepełnosprawni zgłaszają bezpośrednio do jego wiadomości, co wiąże się z jego osobistym zaangażowaniem popartym pełnomocnictwem Rektora Jednostki. Co istotne, działania Pełnomocnika w ramach dystrybucji środków z funduszy publicznych przeznaczonych na wsparcie osób niepełnosprawnych mają charakter aktywny – lista przyznanych dotacji jest długa, co dowodzi szerokiego ich wykorzystania. Jedynym aspektem motywującym do osiągania wysokich wyników w nauce jest – z perspektywy studentów – stypendium rektora dla najlepszych studentów, którego kryteria oparte głównie o punktację osiągnięć sportowych zostały w sposób łatwo dostępny i zrozumiały opublikowane na stronie internetowej Jednostki. Studenci nie zgłaszali zastrzeżeń co do organizacji i kryteriów przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów. W Jednostce funkcjonuje Samorząd Studencki zbudowany w oparciu o struktury ogólnouczelniane oraz wydziałowe. Jak poinformowali przedstawiciele Samorządu, biorą oni czynny udział w posiedzeniach organów takich, jak Senat, Rada Wydziału, komisje stypendialne, Komisja ds. nagród i odznaczeń, Wydziałowa Komisja ds. kształcenia oraz komisje ds. weryfikacji programów studiów. Jak poinformowali przedstawiciele Samorządu Studenckiego, władze jednostki wykazują wobec nich otwartą, pełną zrozumienia postawę – w szczególności, podkreślano pozytywny charakter współpracy z Prorektorem ds. studenckich oraz Prodziekanem ds. studenckich, których studenci określili mianem orędowników swoich

spraw. Co istotne, przedstawiciele Samorządu wyrazili opinię, iż ich postulaty i zgłaszane potrzeby są nie tylko brane pod uwagę, ale również wdrażane w życie. Wśród działań podejmowanych przez Samorząd Studencki są zarówno działania kulturalne oraz sportowe jak i zbiórki charytatywne, w tym także zbiórki krwi. Działalność Samorządu jest finansowana na podstawie rocznego budżetu oraz ewentualnych dodatkowych dotacji przyznawanych przez Rektora lub dziekanów. Wysokość wsparcia finansowego oceniono jako adekwatną do potrzeb wynikających z ich działalności. Przedstawiciele Samorządu biorą udział w konferencjach, których koszty udziału oraz koszty przejazdu mogą zostać pokrywane w ramach puli środków przewidzianych w budżecie. Z perspektywy samorządowców, aspektami mogącymi poprawić współpracę Władz ze studentami, mogłyby być spotkania ze starostami i przedstawicielami Samorządu organizowane okresowo – na przykład semestralnie, co znacznie poprawiłoby wymianę informacji oraz wzajemną świadomość napotykaných potrzeb i problemów.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA zarówno studenci wizytowanego kierunku, jak i aktywni działacze Samorządu studenckiego wyrazili opinię, iż koła naukowe prowadzone w Jednostce w rzeczywistości nie działają. Podczas spotkania ze studentami nie byli obecni przedstawiciele kół naukowych. Z perspektywy studentów korzystnym byłoby przeprowadzenie jednorazowego badania dotyczącego opinii studentów o ruchu naukowym oraz potrzeb z nim związanych oraz Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, studenci w sposób stanowczy podkreślali negatywną opinię na temat obsługi administracyjnej realizowanej przez Dział Obsługi Studenta. Według studentów, problemy w zakresie obsługi dotyczą przede wszystkim niesprawnej i niekompetentnej obsługi wniosków i spraw oraz przekazywania sprzecznych komunikatów wynikających z problemów komunikacyjnych wewnątrz Jednostki. Jak poinformowali studenci, na rozwiązanie swoich spraw, w szczególności w zakresie składanych wniosków stypendialnych, oczekują oni długotrwale ze względu na fakt, iż wnioski są weryfikowane w sposób nieefektywny – wykrycie jednego braku we wniosku powoduje jego odrzucenie bez dalszej weryfikacji, przez co studenci często wielokrotnie próbują złożyć ten sam wniosek stopniowo dowiadując się o kolejnych brakach. Działanie tego rodzaju powoduje ponadto, jak poinformowali studenci, występowanie znacznych kolejek do dziekanatów oraz trudności w uzyskaniu informacji. Co więcej, studenci podawali przypadki sytuacji w których Dział informował studenta o rejestracji na kolejny semestr studiów z długim punktowym, co okazywało się – po przerwie międzysemestralnej – informacją błędną, w wyniku czego nie mógł on kontynuować studiów. W tego rodzaju przypadkach, studenci wskazywali również sytuacje, w których nie uzyskiwali oni zaliczenia semestru ze względów administracyjnych – przez brak możliwości uzyskania przez Dział informacji od Prowadzącego, dotyczącej wystawionej oceny. Ponadto, studenci wyrazili opinię, iż pracownicy Działu Obsługi Studenta są niejednokrotnie nieuprzejmi oraz w kontaktach telefonicznych podejmowanych z własnej inicjatywy nie stosują podstawowych zasad dobrej komunikacji, jak choćby przedstawienia się i precyzyjnego opisu tematu rozmowy. Studenci wyrazili zdecydowaną, negatywną opinię o jakości obsługi administracyjnej realizowanej przez Jednostkę. Studenci ocenili przy tym w sposób pozytywny współpracę i otwartość Prodziekana ds. studenckich, który – wedle ich relacji – pomaga rozwiązywać wszelkie ich sporne sprawy oraz rozpatruje, zwykle w sposób przychylny, złożone skargi i wnioski. Głównymi elementami wsparcia studentów w rozwijaniu praktycznych umiejętności zawodowych, wpisującymi się w wymogi praktycznego profilu studiów są warsztaty i szkolenia o charakterze związanym z wizytowanym kierunkiem, poza którymi do wiadomości Zespołu Oceniającego PKA nie przedstawiono szczególnych przykładów działań tego rodzaju.

8.2. Ze względu na fakt, iż Jednostka nie stosuje rozbudowanego systemu opieki i wsparcia studentów w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia, dostępność do informacji o nim należy uznać za niekompleksową i niepowszechną, co potwierdzili studenci obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA. Jednostka nie prowadzi badań oceny

studenckiej systemu opieki i wsparcia oraz obsługi administracyjnej, co wobec licznych zastrzeżeń studentów dotyczących tego systemu i obsługi, należy uznać za konieczne.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

System opieki i wsparcia studentów wizytowanego kierunku, oparty między innymi o dostępność prowadzących, jest systemem zróżnicowanym i niejednorodnym – prowadzący wykazują odmienne podejście do wspierania studentów, zarówno otwarte, jak i pozbawione zaangażowania. Jednostka stosuje kompleksową, pełną metodykę wspierania studentów niepełnosprawnych. Jednostka w charakterze motywacyjnym stosuje wyłącznie stypendium rektora dla najlepszych studentów. Jednostka stosuje wsparcie studentów w pozyskiwaniu umiejętności zawodowych i wchodzeniu na rynek pracy w stopniu adekwatnym do potrzeb studentów. Jednostka w pełni wspiera samorządność studencką. Z perspektywy studentów, Jednostka nie zapewnia odpowiedniego poziomu jakości obsługi administracyjnej. Jednostka zapewnia studentom dostęp do informacji o systemie opieki i wsparcia w sposób adekwatny do potrzeb studentów. Jednostka nie prowadzi badań studenckiej oceny systemu opieki i wsparcia oraz obsługi administracyjnej.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Jednostka powinna ujednoczyć i egzekwować wymogi dotyczące dostępności prowadzących dla studentów. Władze Jednostki powinny organizować semestralne spotkania ze starostami poszczególnych roczników oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego.

Jednostka powinna przeprowadzić badanie potrzeb studentów w zakresie ruchu naukowego oraz na podstawie wyciągniętych wniosków podjąć starania aktywizacji działalności kół naukowych. Jednostka powinna prowadzić szczegółowe, wieloaspektowe badanie studenckiej oceny jakości obsługi administracyjnej oraz na podstawie wyciągniętych wniosków wdrożyć działania naprawcze. W szczególności, weryfikacji powinny ulec aspekty komunikacyjne dotyczące informacji o zaliczeniach warunkowych i zaliczaniu semestrów, a także metodyka rozpatrywania wniosków stypendialnych. Uczelnia zapewnia fundusz pomocy materialnej studentom z dotacji pochodzącej z budżetu państwa. Z tego tytułu wypłacane są stypendia: socjalne, specjalne dla osób niepełnosprawnych, rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Sprawami socjalnymi studentów zajmuje się zespół w ramach Działu Obsługi Studenta (DOS). Na podstronie internetowej (na bieżąco aktualizowanej) dedykowanej sprawom socjalnym studentów, znajdują się informacje dotyczące możliwości pozyskiwania wsparcia i jego zakresie. Członkami Wydziałowej Komisji Stypendialnej oraz Komisji Odwoławczej są również studenci, którzy upowszechniają informacje samorządowymi platformami komunikacyjnymi.

6. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Wprowadzenia w zasadach rekrutacji elementu weryfikującego predyspozycje kandydatów do pracy z chorymi i niepełnosprawnymi.	Obecnie weryfikacja kandydatów na studia w zakresie predyspozycji do pracy z ludźmi niepełnosprawnymi i chorymi odbywa się na poziomie uzyskania zdolności wystawionego przez lekarza medycyny

	pracy.
Uzupełnienie księgozbioru o aktualne krajowe i zagraniczne czasopisma naukowe oraz o wiodące poradniki w języku angielskim	Uczelnia dysponuje obecnie aktualnymi krajowymi i zagranicznymi czasopismami naukowymi oraz o wiodącymi poradnikami w języku angielskim.
Wprowadzenie procedury publikacji wyników ankiet i informacji o ich efektach	Wyniki badań ankietowych są prezentowane są w formie uśrednionej na posiedzeniach Rad Wydziału i poprzez przedstawiciela studentów w Radzie przekazywane studentom kierunku.
Ujednolicenie tekstu regulaminu pomocy materialnej	Poprawiono tekst Regulaminu Przyznawania Pomocy Materialnej – Zarządzeniem Rektora Nr 43/2016 z dnia 22.09.2016r.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. n. o zdr. Teresa Pop

