

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 27- 28 stycznia 2012 r. na kierunku „fizjoterapia”
prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych, farmaceutycznych, o zdrowiu i
o kulturze fizycznej, na poziomie studiów pierwszego o profilu praktycznym
realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej
na Wydziale Turystyki i Promocji Zdrowia Górnośląskiej Wyższej Szkoły Handlowej
im. Wojciecha Korfańtego w Katowicach

przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: - dr n. med. Iwona Maciąg - Tymecka (członek PKA);

członkowie:

- dr n. o.kult.fiz. Dorota Gazurek (członek PKA);
- prof. dr hab. n. med. Krzysztof Klukowski (ekspert PKA);
- mgr Jakub Kozieł (ekspert ds. formalno–prawnych PKA);
- Edyta Prociak (przedstawiciel PSRP, ekspert PKA).

Krótką informacją o wizytacji

Polska Komisja Akredytacyjna oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku z własnej inicjatywy, ocena przeprowadzona była po raz pierwszy. Szczegółowe informacje zawiera **Załącznik nr 3**.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie przedłożonego przez Uczelnię raportu samooceny oraz przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, , hospitacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni oraz Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji.

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1.Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku formułowana przez jednostkę

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia w GWSH zakłada przygotowanie, zarówno merytoryczne jak i praktyczne, kadry pracowników mających stanowić grupę zawodową przygotowaną do realizacji szeroko pojętych świadczeń zdrowotnych i prozdrowotnych w zakresie działań związanych z fizjoterapią. Realizacja takiej koncepcji kształcenia jest zgodna z misją Uczelni, która ma na celu kształcenie kadry zdolnej do podejmowania różnego rodzaju działalności zawodowej, w tym w zakresie działań związanych ze świadczeniem usług medycznych. Działania te są spójne ze strategią rozwoju kierunku mająca na celu wykształcenie absolwentów posiadających wiedzę teoretyczną i

umiejętności praktyczne pozwalające na ich zatrudnienie w placówkach medycznych i pozamedycznych świadczących usługi fizjoterapeutyczne, zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy i wymogami pracodawców.

Przedstawiona do realizacji oferta kształcenia zawiera wszystkie treści programowe zgodnie ze standardami kształcenia opracowanymi w oparciu o wytyczne Światowej Konfederacji Fizjoterapii. Zapewnia to wszechstronność kształcenia. Oferta kształcenia jest systematycznie modyfikowana i dostosowywana do zmieniających się przepisów prawa. Obecnie Uczelnia przygotowuje ofertę kształcenia zgodnie z wymogami znowelizowanej ustawy o Prawo szkolnictwie wyższym. W GWSH w Katowicach systematycznie prowadzone są kursy doksztalające z fizjoterapii. Uczestniczyć w nich mogą, bezpłatnie, wszyscy studenci kierunku fizjoterapia, nauczyciele akademicy, a także osoby z zewnątrz związane z kierunkiem. Pozwala to na uzupełnienie wiedzy i poszerzenie zainteresowań studentów poza realizowany program kształcenia. W latach 2008-2012 odbyło się 140 kursów w których uczestniczyło 3381 osób.

Wydział Turystyki i Promocji Zdrowia został utworzony Uchwałą Nr 50/2005 Senatu Uczelni z dnia 31 sierpnia 2005 r. Decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu znak DSW-3-4003/88/EK/rej.36/05 z dnia 15 lipca 2005 r. Uczelnia otrzymała uprawnienia do prowadzenia kształcenia na kierunku „fizjoterapia” na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Strategia rozwoju kierunku „fizjoterapia” zakłada, że absolwenci Uczelni, są przygotowani merytorycznie i praktycznie do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w obszarze szeroko pojętych świadczeń zdrowotnych dla osób z chorobami: ortopedycznymi, neurologicznymi, reumatologicznymi, kardiologicznymi, w neurologii dziecięcej, w chirurgii i ginekologii, a w szczególności w rehabilitacji leczniczej. Kwalifikacje absolwentów GWSH studiów pierwszego stopnia, kierunku „fizjoterapia” mają spełniać wymagania określone przez pracodawców branży medycznej

Do końca marca br. Komisja Senacka zakończy, trwające obecnie prace nad nową misją i strategią Uczelni, a wraz z nią nad strategiami poszczególnych jednostek.

Obecnie realizowana w Jednostce koncepcja kształcenia na kierunku „fizjoterapia” została opracowana wyłącznie przy udziale interesariuszy wewnętrznych tj. przez Komisję ds. wdrożenia nowych standardów kształcenia na kierunku „fizjoterapia”. W skład Komisji weszli: Dziekan Wydziału Turystyki i Promocji Zdrowia oraz Pełnomocnik ds. kierunku „fizjoterapia”, który powołał grupy robocze kadry naukowo - dydaktycznej dla określonych treści, obszarów i programów nauczania.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia, misja Uczelni i strategia jednostki są spójne.

2) Oferta kształcenia zawiera treści programowe zgodnie ze standardami kształcenia opracowanymi w oparciu o wytyczne Światowej Konfederacji Fizjoterapii.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Oceniany przez Komisję okres kształcenia dotyczył lat 2008-2011. Zakładane cele kształcenia określone dla kierunku fizjoterapia - realizowane na studiach pierwszego stopnia,

trybie stacjonarnym i niestacjonarnym w stopniu znaczącym są zgodne z celami i efektami kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia (część A – Studia pierwszego stopnia, punkt II - Kwalifikacje absolwenta, załącznik nr 33 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r., wraz ze zmianami ogłoszonymi w Dz.U.2009 Nr 180, poz. 1407 (Załącznik nr 2 rozporządzenia z 16 października 2009). Absolwent posiada umiejętności i kompetencje, które dotyczą przygotowania praktycznego w obszarze świadczeń zdrowotnych w zakresie fizjoterapii dla osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami oraz posiada umiejętność współpracy w zespołach rehabilitacyjnych. **W sylwetce absolwenta brakuje opisu kwalifikacji absolwenta dotyczącego znajomości języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów.**

Uzyskanie opisanych umiejętności i kompetencji jest możliwe dzięki realizacji programu kształcenia zawartego w planach studiów i sylabusach. Uczelnia jest w trakcie przygotowywania nowych programów kształcenia zgodnie z wymogami KRR. Zakładane efekty kształcenia przedstawione zostały w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zakładane cele kształcenia oraz kompetencje szczegółowe i specyficzne, które uzyskają absolwenci odnoszą się do wiedzy, umiejętności i postaw, w tym umiejętności stosowania w praktyce zdobytej wiedzy, dokonywania ocen i formułowania sądów, komunikowania się z otoczeniem oraz wdrożenia potrzeby kontynuowania kształcenia. Efekty kształcenia są spójne z założonymi celami kształcenia, a także posiadają znaczny stopień spójności z koncepcją rozwoju kierunku zgodnie z misją Uczelni oraz ze strategią jednostki. W kształtowaniu koncepcji kształcenia mają bezpośredni udział podmioty wewnętrzne, a w sposób pośredni podmioty zewnętrzne jak i absolwenci kierunku, co zostanie szerzej przedstawione w pkt.4. Założone efekty kształcenia dla przedmiotów, grup przedmiotów (modułów) oraz praktyk są możliwe do osiągnięcia przez każdego studenta poprzez realizację celów kształcenia dzięki właściwie dobranym metodom dydaktycznym i formom prowadzonych zajęć. Opis zakładanych celów i efektów kształcenia jest dostępny tylko w sylabusie, którego poszczególne części są wywieszane do publicznej wiadomości w gablotach przed wejściem do sal dydaktycznych wraz z przypisanymi do celów przedmiotami lub grupami przedmiotów. Opis efektów kształcenia nie jest opublikowany.

Studenci podczas spotkania z zespołem oceniającym przyznali, że pojęcie efektów kształcenia jest dla nich obce. Jednak po zadaniu szczegółowych pytań byli w stanie wskazać, jakie kompetencje zdobywają na poszczególnych etapach swoich studiów. Ponadto studenci jednoznacznie stwierdzili, że wykorzystują wiedzę i umiejętności wyniesione z zajęć na Uczelni podczas praktyki zawodowej.

Procedura określania efektów kształcenia na kierunku studiów „fizjoterapia” jest wieloetapowa: w pierwszej kolejności określone zostały wymagania dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie powinien posiadać absolwent studiów I stopnia na kierunku fizjoterapia. Kolejnym etapem jest podział programu studiów na grupy przedmiotów: podstawowe, kierunkowe, specjalizacyjne, a następnie opisanie wiedzy, umiejętności i kompetencji jakie student zdobędzie po zrealizowaniu poszczególnych przedmiotów oraz, na ich podstawie, określenie efektów kształcenia jakie student osiągnie po zrealizowaniu wszystkich elementów procesu dydaktycznego.

Uchwałą Nr 1 z dnia 21 grudnia 2010 r. Rady Wydziału Turystyki i Promocji Zdrowia powołano Wydziałową Komisję ds. Krajowych Ram Kwalifikacji. Z kolei Uchwałą Nr 12

Senatu GWSH w Katowicach z dnia 22 września 2011 r. powołano Senacką Komisję ds. wdrożenia Krajowych Ram Kwalifikacji w której skład weszli rektor, dziekani poszczególnych Wydziałów, pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia oraz sekretarz Komisji. Komisja ma za zadanie koordynować prace związane z dostosowaniem programów kształcenia do wymogów ustawy z dnia 18 marca 2011 r. o zmianie ustawy- Prawo o szkolnictwie wyższym ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 84, poz. 455). opartych na założeniach KRK dla wszystkich prowadzonych w Uczelni kierunków studiów. W szczególności Komisja opracować ma koncepcje kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów oraz ustalić procedury określenia celów i efektów kształcenia, monitorowania realizacji efektów kształcenia i procedurę weryfikacji założonych efektów w oparciu o opinię zewnętrznych podmiotów gospodarczych.

Natomiast Zarządzeniem z dnia 23 stycznia 2012 r. Rektor powołał Zespół ds. wprowadzenia w GWSH Krajowych Ram Kwalifikacji na kierunku „fizjoterapia” – studia pierwszego stopnia, który dostosować ma programy studiów do wymogów KRK i koordynować opracowywanie poszczególnych przedmiotów.

W dniu 31 stycznia br. członkowie poszczególnych zespołów zostali przeszkoleni w zakresie przygotowania programów kształcenia zgodnie z wymaganiami Krajowych Ram Kwalifikacji Kolejnym krokiem jest stworzenie przez poszczególne Zespoły efektów kształcenia na kierunkach studiów, a także przeszkolenie w ww. zakresie pracowników poszczególnych katedr

Obecnie tworzone są karty poszczególnych przedmiotów zgodnie z wymogami KRK końcowym etapem będzie dostosowanie, zgodnie z wymogami ustawy z dnia 18 marca 2011 r. o zmianie ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. Nr84, poz. 455), programów kształcenia opartych na założeniach Krajowych Ram Kwalifikacji dla wszystkich kierunków prowadzonych przez GWSH, które następnie będą oceniane i zatwierdzane przez Rady poszczególnych Wydziałów oraz przez Komisję Senacką.

Uczelnia planuje ukończyć prace dotyczące dostosowania programów kształcenia do wymagań ustawy przed upływem terminu określonego w jej art. 16 ust. 3, tj. przed dniem 1 października 2012 r.

Na system oceny efektów kształcenia uzyskiwanych przez studentów ocenianego kierunku składają się następujące elementy: obecność studenta na ćwiczeniach, laboratoriach, konwersatoriach lub lektoratach, która jest obowiązkowa;

- a) aktywność studenta na zajęciach, a w szczególności :
 - udział w dyskusji podczas ćwiczeń/ lektoratów;
 - udział w rozwiązywaniu case studies;
 - odpowiedzi na pytania zadawane przez prowadzącego ćwiczenia/ lektorat;
- b) pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego lub z opracowanego eseju, referatu lub projektu na zadany przez prowadzącego ćwiczenia/lektorat temat.

Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia ćwiczeń, laboratoriów, konwersatoriów lub z lektoratu danego przedmiotu jest podstawą dopuszczenia studenta do egzaminu.

Egzaminy mają formę pisemną (test, opracowanie projektu itp.), bądź pytań opisowych (w zależności od organizatora) lub też formę ustną, która polega na rozwiązaniu konkretnych problemów zadanych przez egzaminatora, np.: opisanie określonego zjawiska, ewentualnie prezentacji określonych procedur.

Student ma do dyspozycji trzy terminy zaliczeń i egzaminów (pierwszy termin i dwa terminy poprawkowe). W przypadku braku pozytywnego wyniku z egzaminu lub zaliczenia w

trakcie tych trzech dostępnych terminów, student zostaje skreślony z listy studentów, lub też na własną prośbę skierowany na powtarzanie danego semestru studiów. W szczególnym przypadku student może otrzymać wpis warunkowy na semestr kolejny.

Student może być również nieklasyfikowany ze względu na nieobecność powyżej 25% na zajęciach realizowanych na terenie Uczelni jak i poza. W przypadku tak znaczących nieobecności, student nie ma możliwości merytorycznego uzupełnienia zajęć, na których był nieobecny i może być skierowany na powtarzanie semestru lub roku.

Zasady dyplomowania na ocenianym kierunku zostały ustalone Uchwałą Rady Wydziału. Według nich egzamin dyplomowy, przeprowadzany jest w formie testu pisemnego. Treści programowe testu pisemnego są przygotowywane zgodnie z zasadami oraz kryteriami klasyfikacji i weryfikacji egzaminu dyplomowego oraz zawierają najważniejsze zagadnienia teoretyczne, kierunkowe, podstawowe, a także te dotyczące nabycia praktycznych umiejętności tj. niezbędne do profesjonalnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Treści, o których mowa sprawdzają wiedzę zdobytą w całym cyklu kształcenia i obejmują zagadnienia programu studiów pierwszego stopnia oraz pozwalają na weryfikację efektów kształcenia, które powinien posiadać absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku „fizjoterapia”. Egzamin dyplomowy w formie testu pisemnego odbywa się przed Komisją Egzaminu Dyplomowego w terminie wyznaczonym przez Dziekana, zgodnie z harmonogramem egzaminów dyplomowych. Komisja weryfikuje test pisemny egzaminu dyplomowego, w okresie do 15 dni od daty przeprowadzenia egzaminu dyplomowego i ogłasza wyniki egzaminu poprzez publikację. Komisja Egzaminu Dyplomowego określa zasady, kryteria klasyfikacji oraz weryfikacji (skala ocen, punktacja) egzaminu dyplomowego przeprowadzonego w formie testu pisemnego i publikuje powyższe informacje na stronie internetowej, w terminie określonym zarządzeniem na dany rok akademicki. Podobnie publikowany jest bank pytań dla studentów przygotowujących się do egzaminu dyplomowego. Bank pytań zawiera pytania, w których zakres merytoryczny wchodzi przedmioty zrealizowane na kierunku „fizjoterapia” podczas sześciu semestrów studiów z obszarów: kinezyterapii, fizykoterapii, ortopedii i traumatologii, neurologii, kardiologii, pediatrii, reumatologii, podstawowych zasad biomechaniki w terapii manualnej oraz biomechaniki. Test pisemny egzaminu dyplomowego zawiera losowo wybranych 120 spośród ponad 1000 pytań przedstawionych w banku pytań. Test jest jednokrotnego wyboru, pytania sformułowane są w jasny, przejrzysty sposób, są cztery odpowiedzi do wyboru, test nie zawiera pytań wymagających uzupełnienia treści, za każdą prawidłową odpowiedź przypisuje się 1 punkt i test pisemny uznaje się za zaliczony, jeżeli student uzyska minimalną ilość punktów zgodną ze skalą ocen ustaloną przez Komisję Egzaminu Dyplomowego.

Podstawowym dokumentem systemu weryfikacji praktyk zawodowych jest dziennik studenckich praktyk zawodowych oraz karta uznania studenckiej praktyki zawodowej za odbytą na kierunku „fizjoterapia” studia pierwszego stopnia tytułem zrealizowanej praktyki. W/w dokumenty zawierają zapisy dziennego przebiegu praktyki tj. daty, cele i rodzaje wykonywanych procedur terapeutycznych (ćwiczenia, zabiegi), oddziały, gabinety, jednostki chorobowe dot. pacjenta bądź grupy pacjentów, okolice ciała, czas wykonywania procedur i dawka, ilość zabiegów wykonanych w ciągu dnia oraz ogólną ilość zabiegów i czynności zrealizowanych na danej praktyce, potwierdzone przez opiekuna praktyk. Sprawozdania z praktyk zawodowych dotyczą studentów jak i opiekunów praktyk. Opiekunowie praktyk formułują sprawozdanie w formie 2 opinii: wg kryteriów oceny studenta na praktyce - oceniana w skali punktacji od 0 do 6 oraz o praktykancie. Podsumowanie odbytych praktyk stanowi „Ogólny wykaz zrealizowanych praktyk” zawierający nazwę zakładu leczniczego, liczby dni zrealizowanych praktyk, termin realizacji, rodzaj praktyki, imię i nazwisko opiekuna, tytuł zawodowy, ocenę opiekuna, jego podpis, podstawę zaliczenia oraz datę i

podpis Dziekana Wydziału. Student zobowiązany jest również do przygotowania po danym rodzaju praktyki osnovy/konspektów z form prowadzenia zajęć na studenckich praktykach zawodowych. Wstępnej weryfikacji omawianych sprawozdań dokonują pracownicy Biura ds. studenckich praktyk zawodowych, która dotyczy również weryfikacji zwrotnych dokumentów. Właściwej weryfikacji dokonuje pracownik Katedry Fizjoterapii, sprawujący nadzór merytoryczny. Ostatecznej weryfikacji dokonuje Dziekan Wydziału przez złożenie stosownych podpisów.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 14 września 2011 r. a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są osiągnięte i prawidłowo weryfikowane.

Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego. Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że studenci uzyskują efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów.

Teczki akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia). Zanimteczka trafi do archiwum przez okres 6 miesięcy przechowywana jest w Dziekanacie Wydziału.

W Uczelni istnieje wiele szczegółowych i przejrzystych opisów formułowania ocen, zawartych w dokumentach takich jak np. regulamin studiów czy sylabus. Nie ma jednak jednolitego systemu, który standaryzowałby wymogi związane z formułowaniem ocen.

W Uczelni nie jest prowadzone kształcenie na odległość.

Liczba studentów GWSH skreślonych po semestrze letnim w roku akademickim 2010/2011 wyniosła 8 osób na studiach stacjonarnych (na ogólną liczbę 119 osób) oraz 39 osób na studiach niestacjonarnych (na ogólną liczbę 340). Przyczyny odsiewu studentów są następujące: niezaliczenie semestru (54%), rezygnacja (30%), zaległości finansowe (10%), brak potwierdzenia kontynuacji studiów po urlopie macierzyńskim (4%), przeniesienie na inną Uczelnię. W procentach określono przybliżony odsetek rzeczywistych powodów skreśleń studentów.

System oceny efektów kształcenia nie jest opracowany więc nie ma możliwości informowania o nim. Pomimo braku systemu w Uczelni studenci mają dostęp do informacji dotyczącej oceny efektów kształcenia. Zasady oceniania są opisane w regulaminie studiów, w sylabusach, są także efektem indywidualnych ustaleń pomiędzy nauczycielem a studentem. Informacja o uzyskanych w trybie kolokwium, zaliczeń i egzaminów ocenach jest kierowana bezpośrednio do studenta, na jego indywidualny adres e mailowy poprzez Internet.

W Uczelni działa Biuro Karier, które analizuje losy absolwentów w oparciu o informacje płynące od pracodawców, których opinie zbiera się w przeprowadzanych badaniach ankietowych. Zebrane dane dotyczące wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych jakie nabył absolwent w czasie studiów i posłużą weryfikacji zakładanych efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach o praktycznym profilu kształcenia.

Uczelnia wdraża monitoring losów absolwentów ocenianego kierunku. Dotychczas przeprowadzano ankiety wśród absolwentów w dniu ich egzaminu dyplomowego. Zebrane informacje dotyczyły aktualnego stanu zatrudnienia, tego czy ankietowani pracują oraz czy i

ile razy zmieniali już miejsce zatrudnienia. Plany uczelni w tym zakresie obejmują ponowne wysłanie via e-mail ankiet do absolwentów po trzech oraz pięciu latach od przeprowadzenia pierwszej ankiety. W związku z stosunkowo niedługim czasem od przeprowadzenia pierwszych ankiet nie można jeszcze ocenić efektów monitoringu absolwentów, jednak biorąc pod uwagę zakres problemów, które obejmuje ankieta, należy obawiać się, że jej przydatność będzie mało znacząca.

W kształtowaniu struktury efektów kształcenia nie biorą bezpośredniego udziału interesariusze zewnętrzni. Udział pracodawców różnego rodzaju placówek branżowych (szpitale, przychodnie rehabilitacyjne) polegający na stawianiu wymogów wynikających ze specyfiki działalności pośrednio wpływa na ostateczny kształt koncepcji kształcenia.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych.

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzona jest po raz pierwszy w GWSH.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego: znacząco.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1) Zakładane cele kształcenia w stopniu znaczącym są zgodne z celami i efektami kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia. Uzyskanie opisanych umiejętności i kompetencji jest możliwe dzięki realizacji programu kształcenia zawartego w planach studiów i sylabusach. W sylwetce absolwenta brakuje opisu kwalifikacji absolwenta dotyczącego znajomości języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów.

2) Efekty kształcenia są spójne z założonymi celami kształcenia a także posiadają znaczny stopień spójności z koncepcją rozwoju kierunku zgodnie z misją Uczelni oraz ze strategią jednostki. Opis zakładanych efektów kształcenia nie jest nigdzie opublikowany.

3) Nie ma jednolitego systemu, który standaryzowałby wymogi związane z formułowaniem ocen ale Uczelni istnieje wiele szczegółowych i przejrzystych opisów formułowania ocen, zawartych w dokumentach takich jak np. regulamin studiów czy sylabus. W Uczelni nie jest prowadzone kształcenie na odległość. Przyczyny odsiewu studentów są następujące: niezaliczenie semestru (54%), rezygnacja (30%), zaległości finansowe (10%), brak potwierdzenia kontynuacji studiów po urlopie macierzyńskim (4%), przeniesienie na inną Uczelnię. System oceny efektów kształcenia nie jest opracowany więc nie ma możliwości informowania o nim. Pomimo braku systemu w Uczelni studenci mają dostęp do informacji dotyczącej oceny efektów kształcenia.

4) Uczelnia jest w trakcie przygotowywania nowych programów kształcenia zgodnie z wymogami KRK.

3. Program studiów a możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Program studiów dostosowany jest do standardów kształcenia obowiązujących dla kierunku zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia (...). Program ten w dużym stopniu umożliwia osiągnięcie określonych efektów i

celów kształcenia ujętych w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Właściwa jest liczba semestrów, dobór grup przedmiotów (modułów) oraz praktyk zawartych w planach studiów, natomiast liczba pkt. ECTS nie w pełni odpowiada liczbie realizowanych godzin zwłaszcza na studiach niestacjonarnych, co jest niezbędne do uzyskania kwalifikacji określonej dla rozpatrywanego programu kształcenia.

Uczelnia znajduje się w okresie opracowywania programów zgodnie z wymogami KRK, w celu ich wdrożenia w roku akademickim 2012/2013.

Proces kształcenia realizowany jest w 6 semestrach. Studia stacjonarne realizowane są podczas 3853 godzin, którym przyporządkowano 187 punktów ECTS (standard wynosi 3820 w tym 920 godzin na praktyki, 180 ECTS). Studia niestacjonarne realizowane są podczas 3038 godzin, którym przyporządkowano 185 punktów ECTS (standard wynosi 2660 w tym 920 godzin na praktyki, 180 ECTS). Program studiów przewiduje taki sam układ przedmiotów dla obu trybów studiów. Na studiach stacjonarnych w grupie przedmiotów ogólnych realizuje się 438 godzin. W tabeli zestawiającej udział procentowy przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych występuje błąd. Podaje się, że przedmioty ogólne realizowane są podczas 402 godzin, co stanowi 13,87% ogółu realizowanych przedmiotów, podczas gdy w rzeczywistości są realizowane podczas 438 godzin (dane z planów studiów i sylabusów) co stanowi 14,93% wszystkich przedmiotów. Ten błąd powoduje zmiany w udziale procentowym pozostałych przedmiotów: przedmioty podstawowe 17,8% zamiast deklarowanych 17,99% oraz kierunkowe 67,30 % zamiast deklarowanych 68,14%, powoduje także ogólne obniżenie wymiaru godzin realizowanych na studiach stacjonarnych, co jest niezgodne z danymi przedstawionymi w planach studiów i sylabusach. W grupie przedmiotów ogólnych znajdują się wszystkie wymagane w standardzie rodzaje przedmiotów, w tym języki obce, przedmioty rozwijające wiedzę humanistyczną, wychowanie fizyczne oraz technologie informacyjne realizowane w liczbie godzin zgodnej z obowiązującymi przepisami. Liczba godzin przedmiotów podstawowych na studiach stacjonarnych wynosi 521, a na studiach niestacjonarnych 465, natomiast liczba godzin przedmiotów kierunkowych na studiach stacjonarnych wynosi 1658, a na studiach niestacjonarnych 1277 co jest zgodne ze standardem. W grupie przedmiotów podstawowych i kierunkowych znajdują się wszystkie wymagane w standardzie rodzaje przedmiotów. Pozostała liczba godzin przypada na przedmioty do wyboru oraz konwersatoria realizowane w modułach.

Przedmioty do wyboru realizowane są podczas 260 godzin na studiach stacjonarnych co nie wypełnia zaleceń zawartych w standardach oraz podczas 78 godzin na studiach niestacjonarnych co jest zgodne ze standardem. Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 12 lipca 2007 roku, § 4.3, w sprawie standardów kształcenia dla kierunku fizjoterapia, w planie i programie studiów, obok przedmiotów treści ogólnych, podstawowych i kierunkowych, powinny być przedmioty dodatkowe, a w nich minimum 30 % przedmiotów do wyboru (w przypadku studiów stacjonarnych I stopnia jest to 415,5 godziny [$30\% \times (3820 - 1515 - 920)$] studiów niestacjonarnych jest to 67,5 godziny [$30\% \times (2660 - 1515 - 920)$]).

Treści kształcenia przypisane do poszczególnych przedmiotów podstawowych i kierunkowych spełniają kryteria wyznaczone przez standardy kształcenia dla kierunku. Wskazane jest okresowe uzupełnianie piśmiennictwa obowiązkowego i uzupełniającego o pozycje najnowsze, oparte na EBM, dostępne na rynku wydawniczym. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, konwersatoriów, praktyk zawodowych oraz lektoratów. Analiza szczegółowa stosowanych metod dydaktycznych wykazała, że w przedmiotach kształcenia kierunkowego i specjalnościowego przeważają ćwiczenia kliniczne prowadzone w szpitalach i klinikach co jest zgodne ze standardem. Uczelnia organizuje wykłady otwarte dotyczące problematyki z zakresu fizjoterapii które są

prowadzone przez zaproszonych wykładowców z kraju i zagranicy Metody dydaktyczne są dostosowane odpowiednio do charakteru poszczególnych przedmiotów.

Uczelnia nie wykorzystuje metod i technik kształcenia na odległość.

Stosowany w Uczelni system przenoszenia osiągnięć studenta jest zgodny z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). System ten ukierunkowany jest na najsłabszego studenta i oparty na nakładzie jego pracy, jakiego wymaga osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Punkty ECTS przyporządkowane zostały wszystkim elementom procesu kształcenia i odzwierciedlają one znacząco ilość pracy, jakiej wymaga osiągnięcie konkretnych efektów kształcenia zakładanych programem studiów.

Po szczegółowej analizie można stwierdzić, że punkty ECTS przypisane treściom podstawowym i kierunkowym są albo zawyżone albo zaniżone:

-całkowita liczba punktów ECTS dla studiów stacjonarnych, w grupie treści podstawowych to 36 ECTS za 521 godzin dydaktycznych.

(Według standardów powinno być razem 20 ECTS za 405 godzin, można zatem przyjąć, że 1 ECTS to ok. 20,25 godziny).

W planie studiów zawyżono zatem punktację o około 10 ECTS. (Wynika to z wyliczeń: $36 \times 20,25 = 729 - 521 = 200 : 20,25 = 9,87$ czyli 10 ECTS)

- całkowita liczba punktów ECTS dla studiów niestacjonarnych, w grupie treści podstawowych to 36 ECTS za 465 godzin dydaktycznych. Powinno być razem 20 ECTS za 405 godzin. *W planie studiów zawyżono punktację o 12 ECTS*

- całkowita liczba punktów ECTS dla studiów stacjonarnych, w grupie treści kierunkowych to 87 ECTS za 1658 godzin dydaktycznych. Powinno być razem 55 ECTS za 1110 godzin. *W planie studiów zawyżono punktację o 5 ECTS*

- całkowita liczba punktów ECTS dla studiów niestacjonarnych, w grupie treści kierunkowych to 87 ECTS za 1277 godziny dydaktyczne. Powinno być razem 55 ECTS za 1110 godzin. *W planie studiów zawyżono punktację o 24 ECTS*

- całkowita liczba pkt. ECTS dla studiów stacjonarnych w grupie wszystkich przedmiotów, praktyk oraz punktów za egzamin licencjacki wynosi 187 ECTS za 3853 godziny (powinno być razem 180 ECTS za 3820 godzin) co oznacza, że *zaniżono punktację ECTS o 3 punkty.*

-całkowita liczba pkt. ECTS dla studiów niestacjonarnych w grupie wszystkich przedmiotów, praktyk oraz punktów za egzamin licencjacki wynosi 185 ECTS za 3038 godziny (powinno być razem 180 ECTS za 2660 godzin) co oznacza, że *zawyżono punktację ECTS o 35 punktów.*

Punktacja ECTS powinna w skali jednego roku być nie mniejsza niż 60 punktów, a w skali semestru różnica w stosunku do średniej 30 punktów na semestr, powinna być nie większa niż +/- 2 punkty ECTS. Przedstawione plany studiów dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego w znacznym stopniu realizują to zalecenie.

W procesie kształcenia nie wykorzystywano punktów ECTS do indywidualizacji tego procesu.

Zaleca się umieszczenie wykładów z przedmiotu „Fizykoterapia” w programie tak, aby wyprzedzał praktykę zawodową w gabinetach/zakładach fizykoterapii. Pozostałe przedmioty przedstawione w planie studiów są spójne, ich realizacja przebiega według prawidłowej kolejności co umożliwia uzyskanie przez studenta kwalifikacji określonej dla rozpatrywanego programu kształcenia.

- ocena spójności programu i wymiaru praktyk studenckich, terminu ich realizacji oraz doboru miejsc, w których się odbywają, z celami i efektami kształcenia określonymi dla tych praktyk. Ocena systemu kontroli i zaliczania praktyk;

Praktyki realizowane są na obydwóch trybów studiów w wymiarze 920 godzin i obejmują następujące ich rodzaje: praktykę kliniczną wdrożeniową, praktykę zawodową w gabinetach kinezyterapii, praktykę zawodową w gabinetach fizykoterapii oraz praktykę zawodową w zakresie fizjoterapii klinicznej. Praktyki zawodowe, odbywają się w placówkach medycznych (szpitalach, klinikach) z którymi GWSH podjęła współpracę. Uczelnia podpisała umowy na czas określony lub nieokreślony z wymaganą do zapewnienia procesu kształcenia, liczbą placówek, co gwarantuje realizację praktyk przez wszystkich studentów ocenianego kierunku. Harmonogram realizacji praktyk umożliwia właściwe przygotowanie studentów do podjęcia kolejnej praktyki. Organizacja praktyk jest wyróżniająca. Student już na 1 semestrze jest informowany o specyfice praktyk zawodowych na przedmiocie: „Wprowadzenie do studenckich praktyk zawodowych”. Opiekę nad studentem udającym się na praktykę sprawuje Biuro ds. studenckich praktyk. Student otrzymuje pakiet informacji dotyczący baz klinicznych gdzie może praktykę zrealizować a także komplet niezbędnych dokumentów umożliwiających rozpoczęcie praktyki. Ukończenie praktyki następuje po złożeniu przez Studenta w Biurze ds. studenckich praktyk zawodowych kompletu obligatoryjnych dokumentów potwierdzających ukończenie praktyki (dziennik praktyk, umowa o praktykę zawodową, skierowanie, karta uznania studenckiej praktyki za odbytą, umowa o dzieło lub inna umowa cywilno-prawna, dokument wyznaczający opiekuna praktyk oraz określający kwalifikacje opiekuna oraz listę obecności studenta). Zaliczenie każdej praktyki jest odnotowane w karcie zaliczeniowo-egzaminacyjnej przez pracownika Biura ds. studenckich praktyk zawodowych. Program praktyk, ich wymiar godzinowy, terminy i miejsca ich realizacji oraz system kontroli i sposobu zaliczenia tworzą spójną całość i pozwalają osiągnąć zakładane efekty kształcenia określone dla praktyk.

Zgodnie z Organizacją Roku Akademickiego rok akademicki składa się z dwóch semestrów, zimowego i letniego. Zajęcia na studiach stacjonarnych prowadzone są od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.30 do 19.30, a na studiach niestacjonarnych w soboty i niedziele (od 8.00 do 19.50) oraz w piątki i poniedziałki (od 17.00 do 20.10). Wykłady są obowiązkowe dla wszystkich studentów. Liczebność grup dziekańskich wynosi maksymalnie 25 osób. W grupach dziekańskich realizowane są przedmioty podstawowe, kierunkowe i zawodowe odbywające się na terenie bazy dydaktycznej GWSH. W 12 osobowych grupach klinicznych realizowane są ćwiczenia kliniczne w ośrodkach opieki medycznej. Zaleca się zredukowanie liczby studentów do maksymalnie 7 osób w grupie klinicznej przebywających pod opieką 1 prowadzącego. W grupach 12 osobowych prowadzone są przedmioty z fizykoterapii, kinezyterapii, terapii manualnej, masażu leczniczego. Organizacja procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń (w laboratoriach komputerowych, w laboratoriach biochemii, biologii medycznej i biofizyki, w salach do ćwiczeń gimnastycznych grupowych, na basenie rehabilitacyjnym), seminariów, konwersatoriów, praktyk zawodowych i lektoratów. Ćwiczenia kliniczne odbywają się na oddziałach szpitalnych, przy łóżkach pacjentów, w ośrodkach opieki medycznej spełniających wszystkie kryteria placówek dydaktycznych. Formy realizacji zajęć dydaktycznych umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się studenci drugiego i wyższych lat studiów, których średnia ocen jest równa lub wyższa niż 4,0 mogą ubiegać się o przyznanie prawa do studiowania według indywidualnego planu studiów i programu nauczania (ITS). Zasady studiowania według ITS określa Rektor. Studenci mogą także korzystać z „indywidualnej organizacji studiów” (IOS) i „indywidualnego rozkładu sesji” (IRS). Procedura korzystania z wymienionych sposobów realizacji programu kształcenia jest opisana w regulaminie studiów. Student, który jest olimpijczykiem lub innym wybitnym sportowcem olimpiad specjalnych, fizjoterapeutą pracującym społecznie bądź wolontarystycznie może wystąpić o IOS lub IRS,

co pozwala na realizację programu kształcenia w dogodnych dla siebie terminach, po indywidualnych uzgodnieniach z prowadzącym zajęcia. Z tej formy indywidualizacji studiów mogą również korzystać studenci niepełnosprawni, którzy nie wykazują ograniczeń zdolności zawodowych fizjoterapeuty. Uczelnia posiada infrastrukturę dostosowaną do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Założone efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Na danym kierunku studiów ocena jakości kształcenia przeprowadzana jest po raz pierwszy.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: znacząco.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1). Program studiów w stopniu znaczącym umożliwia osiągnięcie określonych efektów i celów kształcenia ujętych w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Właściwa jest liczba semestrów, dobór grup przedmiotów (modułów) oraz praktyk zawartych w planach studiów a liczba pkt. ECTS w znaczącym stopniu odpowiada liczbie realizowanych godzin. Nie spełniono wymogów dotyczących liczby godzin z przedmiotów do wyboru na studiach stacjonarnych natomiast na niestacjonarnych zrealizowano je w pełni. Uwagi dotyczą także liczby godzin z modułów zamieszczonych w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wliczonych do ogólnej liczby godzin na ocenianym kierunku. Plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w znaczący sposób spełniają wymagania określone w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Punkty ECTS przyporządkowane zostały wszystkim elementom procesu kształcenia i odzwierciedlają one znacząco ilość pracy, jakiej wymaga osiągnięcie konkretnych efektów kształcenia zakładanych programem studiów. Uwagi dotyczą liczby przyporządkowanych punktów ECTS przedmiotom z grupy treści podstawowych i kierunkowych, oraz ogólnej punktacji ECTS do ogólnej liczby godzin, która została zaniżona na studiach stacjonarnych i zawyżona na niestacjonarnych. Zaleca się umieszczenie wykładów z przedmiotu „Fizykoterapia” w programie tak, aby wyprzedzał praktykę zawodową w gabinetach/zakładach fizykoterapii. Program praktyk ich wymiar godzinowy, terminy i miejsca ich realizacji oraz system kontroli i sposobu zaliczenia jest wyróżniający, tworzy spójną i pozwala osiągnąć zakładane efekty kształcenia określone dla praktyk. Organizacja procesu kształcenia umożliwia w pełni osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Formy realizacji zajęć dydaktycznych umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia jedynie zaleca się zmniejszenie liczebności studentów w grupach klinicznych z 12 osób do 7 osób. Studenci wybitnie uzdolnionych oraz studenci niepełnosprawni mają w pełni zindywidualizowany proces kształcenia.

2. Założone efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zrealizowania celów edukacyjnych programu studiów

Zarówno struktura kwalifikacji (przedstawiciele obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu, jak i nauk o kulturze fizycznej, których kwalifikacje są ściśle związane z obszarami wiedzy obejmującymi kształcenie na kierunku fizjoterapia) jak i liczba osób stanowiących kadrę dydaktyczną (5 samodzielnych nauczycieli akademickich i 7 osób ze stopniem naukowym doktora zaliczonych do minimum kadrowego oraz 89 osób stanowiących

pozostały zespół nauczycieli akademickich) umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

Załącznik nr 5 Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. minimum kadrowe. Cz. II. pozostali nauczyciele akademicy.

Do minimum kadrowego, w grupie samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych, zgłoszono 7 profesorów i doktorów habilitowanych.

Do grupy profesorów i doktorów habilitowanych posiadających dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów „fizjoterapia” można zaliczyć 5 osób. Do minimum kadrowego nie mogą być zaliczone 2 osoby z powodu braku dorobku naukowego związanego z fizjoterapią czyrehabilitacją.

Do minimum kadrowego, w grupie doktorów zgłoszono 12 osób. Do grupy doktorów posiadających dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów „fizjoterapia” można zaliczyć 6 osób, 1 osoba posiada dorobek naukowy w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem studiów fizjoterapia, 5 osób nie spełnia wymagań do zaliczenia do minimum kadrowego z powodu braku dorobku naukowego.

Wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w § 5 ust. 5 rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 144, poz. 1048, z późn. zm.), tj.: *„Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia stanowi co najmniej trzech nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, w tym co najmniej dwóch posiadających dorobek naukowy w zakresie danego kierunku studiów i co najmniej jeden posiadający dorobek w dziedzinie nauki związanej z tym kierunkiem, oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, w tym co najmniej pięciu posiadających dorobek naukowy w zakresie danego kierunku studiów i co najmniej jeden posiadający dorobek w dziedzinie nauki związanej z tym kierunkiem”* oraz § 8 ust. 1, tj.: *„Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 5, są wliczani nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku roku akademickiego, a także § 8 ust. 3 , tj.: „Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów i poziomie kształcenia zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, i co najmniej 90 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora”*.

Uczelnia stosuje własny wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego,

Minimum kadrowe stanowi komplementarny zespół specjalistów różnych dziedzin związanych z fizjoterapią i rehabilitacją z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz

nauk o kulturze fizycznej. Pracownicy naukowo-dydaktyczni posiadają zarówno doświadczenie dydaktyczne jak i zawodowe.

Jednoznaczna ocena spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.

Do grupy profesorów i doktorów habilitowanych posiadających dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów „fizjoterapia” i spełniających wymagania formalno - prawne dotyczące minimum kadrowego dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „fizjoterapia” można zaliczyć 5 osób.

Do grupy doktorów posiadających dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów „fizjoterapia” i spełniających wymagania formalno - prawne dotyczące minimum kadrowego dla studiów pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia można zaliczyć 7 osób. 6 osób posiada dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów, a 1 osoba w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem studiów fizjoterapia.

Uczelnia spełnia wymagania w zakresie minimum kadrowego dla studiów pierwszego stopnia.

Osoby wchodzące w skład minimum kadrowego to w większości pracownicy zatrudnieni w Uczelni od roku 2006-2007 na umowy o pracę na czas nieokreślony. Skład minimum kadrowego jest stały i ulega niewielkim modyfikacjom.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445) i wynosi 1:38.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku „fizjoterapia” prowadzone są przez nauczycieli akademickich: stanowiących minimum kadrowe oraz pozostałych nauczycieli akademickich. W grupie pracowników zgłoszonych do minimum kadrowego (7 samodzielnych pracowników naukowych i 12 ze stopniem naukowym doktora) znajdują się reprezentanci zarówno obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu, jak i nauk o kulturze fizycznej, których kwalifikacje są ściśle związane z obszarami wiedzy obejmującymi kształcenie na kierunku fizjoterapia. W grupie pozostałych nauczycieli akademickich (przedstawiono 89 osób) znajdują się osoby reprezentujące obszar nauk społecznych (w tym dziedziny: psychologia, pedagogika, socjologia i nauki o zarządzaniu), nauk technicznych: informatyka) nauk ścisłych (fizyka) i nauk przyrodniczych (biologia). Kwalifikacje tych osób są zgodne z przyporządkowanymi im zajęciami dydaktycznymi.

Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, które odbywały się w salach dydaktycznych Uczelni, a także w szpitalnej placówce medycznej. Osoby prowadzące zajęcia reprezentowały dobre przygotowanie merytoryczne, komunikatywność i zaangażowanie w pracę dydaktyczną. Studenci uczestniczyli czynnie w zajęciach. Zajęcia dydaktyczne prowadzone były w sposób prawidłowy.

Załącznik nr 6 Informacja o hospитowanych zajęciach i ich ocena.

Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej opiera się na systematycznych działaniach ukierunkowanych na zwiększanie liczby pracowników poprzez zatrudnianie nowych osób do obsady zajęć na nowo tworzonych kierunkach bądź specjalnościach. Za dobór nowej kadry odpowiedzialni są dziekani poszczególnych Wydziałów. Oni także odpowiadają za poziom naukowo-dydaktyczny kadry poprzez wybór osób, którym udzielane jest wsparcie zarówno

finansowe jak i merytoryczne związane z ich rozwojem naukowym. W Uczelni brak opracowanych procedur polityki kadrowej.

Podczas wizytacji odbyło się spotkanie z nauczycielami akademickimi, których reprezentowało 17 osób: 5 samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych, 9 doktorów med. i kultury fizycznej i 3 magistrów. W spotkaniu nie uczestniczyły władze Uczelni.

W trakcie spotkania poruszono tematykę związaną z:

- podnoszeniem kwalifikacji zawodowych przez pracowników. Uczelnia wspomaga finansowo osoby uczestniczące w kursach doskonalących, szkoleniach i konferencjach naukowych (uczestnictwo czynne),
- prowadzeniem przez pracowników działalności naukowej. Władze Uczelni stwarzają możliwości do pracy naukowej poprzez wspieranie projektów czy programów tworzonych i realizowanych przez pracowników
- warunkami pracy- uznano je za bardzo dobre do realizacji programu nauczania.

Z przeprowadzonej dyskusji wynikało, że nauczyciele akademicy nie rozumieją w pełni funkcjonującego w Uczelni wewnętrznego systemu jakości kształcenia . Uważają, że w głównej mierze oparty on jest o działalność statutową władz Wydziału .

Na danym kierunku studiów ocena jakości kształcenia przeprowadzana jest po raz pierwszy.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

- 1) Zarówno struktura kwalifikacji jak i liczba osób stanowiących kadrę dydaktyczną umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.**
- 2) Uczelnia spełnia wymagania w zakresie minimum kadrowego dla studiów pierwszego stopnia . Minimum kadrowe stanowi komplementarny zespół specjalistów różnych dziedzin związanych z fizjoterapią i rehabilitacją z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Pracownicy naukowo-dydaktyczni posiadają zarówno doświadczenie dydaktyczne jak i zawodowe. Kwalifikacje nauczycieli akademickich są zgodne z tematyka prowadzonych zajęć.**
- 3) Prowadzona polityka kadrowa oparta na weryfikacji zatrudnionej kadry i jej uzupełnianiu poprzez zatrudnianie nowych osób do obsady zajęć nowo tworzonych przedmiotów, jest spójna z założeniami rozwoju kierunku i pozwala na prawidłową jego realizację.**

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Budynki, z których korzysta Wydział Turystyki i Promocji Zdrowia są własnością Uczelni, na potwierdzenie czego przedstawiono stosowne akty notarialne.

Podstawową bazę lokalową GWSH w jej siedzibie w Katowicach stanowią cztery budynki(A,B,C i D), a ogólna powierzchnia użytkowa obiektów własnych Uczelni wynosi 15 273 mkw. Dodatkowo na terenie Katowic Uczelnia dzierżawi różnego rodzaju obiekty

(budynki z salami wykładowymi i ćwiczeniowymi, basen, salę gimnastyczną, itp. powierzchni użytkowej 16 932 mkw.

Ogółem Uczelnia w jej siedzibie w Katowicach, dysponuje własnymi oraz dzierżawionymi budynkami i obiektami o łącznej powierzchni użytkowej 32 205 mkw., co przy ogólnej liczbie ok. 11400 studentów.

Sale wykładowe oraz sale ćwiczeniowe, poza standardowym wyposażeniem posiadają rzutniki pisma oraz, jeżeli to konieczne – szczególnie w przypadku sal wykładowych - w odpowiednie nagłośnienie. Wyposażone są one w nowoczesną aparaturę audiowizualną, a 10 z nich (z 18 sal własnych) posiada klimatyzację.

Położony w odległości ok. 500 m od siedziby głównej Uczelni budynek C wraz z przyległą do niego salą gimnastyczną i siłownią, stanowi kampus Wydziału Turystyki i Promocji Zdrowia. W jego ramach Uczelnia posiada 22 pracownie, laboratoria oraz sale specjalistyczne przeznaczone do prowadzenia zajęć na kierunku studiów „Fizjoterapia”.

Szczegółowy opis pracowni, laboratoriów oraz sal specjalistycznych został przedstawiony w Raporcie Samooceny, a ich zgodność z opisem została potwierdzona w trakcie wizytacji komisji PKA. Przedstawione pomieszczenia i ich wyposażenie zapewniają prawidłowe prowadzenie zajęć praktycznych z podstawowych działów fizjoterapii.

Są to:

- 4 pracownie kinezyterapii służące do nauki zasad i techniki wykonywania ćwiczeń leczniczych oraz badań pacjenta pod kątem zaburzeń czynności narządu ruchu. Pracownie te wyposażone są w sprzęt służący do wykonywania ćwiczeń ruchowych, tj.: kabina do ćwiczeń (UGUL – Uniwersalny Gabinet Usprawniania Leczniczego) wraz z oprzyrządowaniem, drabinki, materace do ćwiczeń, stoły terapeutyczne, fotel do ćwiczeń oporowych kończyn dolnych, wyposażenie dodatkowe w postaci klinów, wałków, a także urządzenie do terapii Master

- 4 pracownie fizykoterapii przeznaczone do praktycznej nauki technik i zasad wykonywania różnych zabiegów fizykalnych z zakresu światłolecznictwa, elektrolecznictwa, laseroterapii, leczenia polem magnetycznym i ultradźwiękami, ciepło- i zimnolecznictwa oraz elektrodiagnostyki

- 3 pracownie masażu i terapii manualnej wyposażone w odpowiednie stoły do wykonywania masażu klasycznego i leczniczego oraz terapii manualnej; pracownia stwarza również w pełni komfortowe warunki praktycznej nauki różnych technik stosowanych w drenażu limfatycznym

- pracownia biomechaniki i diagnostyki czynnościowej narządu ruchu wyposażona w sprzęt służący do szczegółowej biomechanicznej analizy i diagnostyki narządu ruchu, w szczególności do analizy i treningu zdolności równoważnych (platforma stabilometryczna) oraz urządzenie do precyzyjnej oceny reakcji sił podłoża (platforma tensometryczna)

- pracownia fizjoterapii w kardiologii posiadająca specjalistyczny sprzęt do wykonywania próby wysiłkowej oraz planowania treningu leczniczego osób ze schorzeniami kardiologicznymi tj. rehabilitacyjna bieżnia z oprzyrządowaniem, cykloergometr, monitory pracy serca itp.

- Gabinet Integracji Sensomotorycznej w terapii rozwojowej dzieci oraz 2 pracownie kształtowania umiejętności ruchowych i neurokinezyterapii dzieci służące do nauki wykonywania specjalistycznych ćwiczeń i metod stosowanych w neurorehabilitacji dzieci, wyposażone w specjalny sprzęt, m.in. w stół do terapii neurorozwojowej dzieci typu Bobath i akcesoria umożliwiające w pełni profesjonalną pracę z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi oraz w przybory do ćwiczeń równoważnych i treningu proprioceptywnego, a także piłki, laski, taśmy, karimaty, hantle, skakanki, drabinki

- laboratorium biochemii, biologii medycznej i biofizyki wyposażone w sprzęt służący do wykonywania różnego rodzaju doświadczeń biochemicznych, interpretowania i omawiania ich wyników, m.in. preparaty tkankowe, mikroskopy itp.
- pracownia anatomii prawidłowej, funkcjonalnej i RTG, w której znajdują się modele przekroju stawu kolanowego, rdzenia kręgosłupa, model neuroanatomiczny mózgu, układu mięśniowego, model kręgosłupa i inne przyrządy ułatwiające poznanie budowy anatomicznej człowieka umożliwiające prawidłowy odczyt radiologiczny
- pracownia fizjologii, służąca do zapoznania studentów z podstawowymi procesami fizjologicznymi zachodzącymi w organizmie ludzkim
- pracownia protetyki i ortotyki wyposażona w podstawowe i najczęściej stosowane ortozy i zaopatrzenie ortopedyczne
- pracownia kształcenia umiejętności ruchowych i neurokinezyterapii dzieci wyposażona w lustra i różnego rodzaju akcesoria i przybory do ćwiczeń, pozwalające na naukę kontroli wykonywanych ruchów i ułożenia ciała w poszczególnych fazach ćwiczeń
- sala gimnastyczna, w której oprócz zajęć sportowych odbywają się również zajęcia z nauki techniki jazdy na wózkach inwalidzkich oraz pokonywania barier architektonicznych.

GWSH posiada własną bazę rekreacyjno – sportową, na którą składają się: sala gimnastyczna, boisko sportowe, siłownia oraz sale do fitnessu. Dodatkowo Uczelnia dzierżawi dwie kolejne sale gimnastyczne oraz basen.

Uczelnia dysponuje ośmioma pracowniami (laboratoriami) komputerowymi, w których łącznie znajduje się 165 stacji roboczych. Studenci mają również możliwość korzystania ze znajdującej się przy bibliotece czytelni multimedialnej (budynek A), która dysponuje 34 stanowiskami komputerowymi. Wszystkie pomieszczenia i znajdujące się w nich stacje robocze – komputery – posiadają dostęp do sieci Internet. Do dyspozycji studentów przeznaczono również pięć przenośnych komputerów (laptopów) wykorzystywanych w przypadku różnego rodzaju prezentacji, konferencji itp.

Biblioteka GWSH dysponuje w chwili obecnej 50 567 woluminami, w tym pozycjami posiadającymi dyskiety lub płyty CD, które ułatwiają pracę studentom. Prenumeruje również 91 czasopism, w tym 10 obcojęzycznych. Dla potrzeb dydaktycznych biblioteka dysponuje łącznie 1 752 kasetami audio, video oraz płytami CD. Biblioteka GWSH posiada również dostęp do 14 baz EBSCO (ok. 12 tys. tytułów czasopism).

Integralną częścią biblioteki GWSH, obok wypożyczalni, stanowią: czytelnia ogólna oraz czytelnia multimedialna. Pierwsza z nich posiada 60 stanowisk czytelniczych. W drugiej natomiast znajdują się 24 stanowiska komputerowe. Każdy komputer posiada pełen Pakiet Office oraz połączenie internetowe. W czytelni multimedialnej studenci mogą korzystać z Archiwum Gazety Wyborczej oraz programu LEX Omega – System Informacji Prawnej, a także czasopism i podręczników posiadających płyty CD lub dyskiety. M.in. na płytach CD znajdują się: Encyklopedia Britannica, Bibliografia Zawartości Czasopism, Przewodnik Bibliograficzny, Encyklopedia multimedialna PWN, Słownik angielsko – polski i polsko – angielski, Mały Rocznik Statystyczny.

W bibliotece znajdują się dwa katalogi: 1) klasyczny katalog skrzynkowy (alfabetyczny, systematyczny, kaset audio, kaset wideo, czasopism) oraz katalog prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich) absolwentów wszystkich kierunków GWSH; 2) katalog komputerowy (autorski, tytułowy, słów kluczowych), który posiada możliwość rezerwacji wybranej książki oraz wykaz nowo zakupionych pozycji. Katalog komputerowy jest dostępny w Internecie. Szczegółowe dane odnośnie zasobów biblioteki w obszarze dotyczącym kierunku „Fizjoterapia” przedstawiono w załączniku nr 7 raportu samooceny.

Przeprowadzona wizytacja Biblioteki, Czytelni i Wypożyczalni potwierdziła wystarczający zasób księgozbioru z zakresu fizjoterapii i nauk pokrewnych i możliwości ułatwionego dostępu studentów do powyższych baz danych.

Uczestnicy spotkania studenckiego bardzo pozytywnie ocenili zaplecze dydaktyczne Uczelni. Zwrócili uwagę na nowoczesność sprzętu specjalistycznego, na którym mogą się uczyć. Podkreślili, że zajęcia odbywają się w nowym budynku, a wszystkie pomieszczenia odpowiadają współczesnym standardom. Studenci uważają, że biblioteka Uczelni jest dobrze wyposażona; mają dostęp zarówno, jednak brak jest wi-fi w w budynkach Uczelni do fachowej literatury, jak i do bieżących czasopism specjalistycznych. Studenci na ogół wyrażali zadowolenie z placówek, w których odbywali praktyki. Zwrócili także uwagę na to, że jednak wiele zależy od miejsca praktyk, które wybierają samodzielnie i w związku z tym nie zawsze wiedzą jak będzie przebiegać ich praktyka. Studenci wizytowanej Uczelni mają powszechny dostęp do komputerów w czytelni oraz Internetu, Budynki, w których odbywają się zajęcia są dostosowane do potrzeb wyłącznie osób niepełnosprawnych ruchowo (winda, szerokie korytarze, dostosowane toalety).

W zakresie studenckich praktyk zawodowych i zajęć dydaktycznych o charakterze klinicznym w takich działach medycyny, jak m.in.: ortopedia, reumatologia, neurologia, kardiologia, ginekologia, położnictwo z Publicznymi i Niepublicznymi Placówkami Służby Zdrowia władze Uczelni podpisały stosowne porozumienia. Całkowita liczba ww. placówek, z którymi Uczelnia nawiązała współpracę wynosi ponad 280, w tym ok. 200 zakładów, z którymi podpisano porozumienie na czas nieokreślony lub terminowy. Powyższe placówki odnośnie poziomu usług i wyposażenia bazy ambulatoryjno-klinicznej prezentują wymagane przez zapisy ustawowe odpowiednie standardy medyczne i higieniczno-techniczne.

Władze GWSH planują budowę (obok budynku A), nowej auli na 450 miejsc wraz z biblioteką na ok. 100 tysięcy woluminów (Uczelnia posiada już plany tych obiektów) oraz budowę (przy budynku C- Fizjoterapii) kompleksu sportowo-rehabilitacyjno-rekreacyjnego na 3 hektarach własnego terenu. W toku wizytacji Zespołu PKA nie przedstawiono jednak konkretnych planów finansowych i przyznaných dotacji.

Uczelnia posiada infrastrukturę w pełni dostosowaną do potrzeb studentów niepełnosprawnych. Składają się na nią: windy w budynkach A, B, C i D Uczelni przystosowane do przewozu studentów niepełnosprawnych; specjalne podjazdy do wszystkich budynków; szerokie przejścia w budynkach oraz osobne toalety dla osób niepełnosprawnych.

Na danym kierunku studiów ocena jakości kształcenia przeprowadzana jest po raz pierwszy.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

Obecnie funkcjonująca baza dydaktyczna jest wystarczająco dostosowana do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku Fizjoterapia i daje gwarancję możliwości osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia. W obiektach własnych Uczelni jest właściwy dostęp do infrastruktury niezbędnej z uwagi na specyfikę kierunku (sale wykładowe, pracownie i laboratoria specjalistyczne oraz ich wyposażenie). Infrastruktura dydaktyczna (budynki A,B,C i D) jest przystosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych (specjalne podjazdy, windy, toalety).

Studenci mają ułatwiony dostęp do komputerów, Internetu, specjalistycznego oprogramowania, specjalistycznych baz danych (14 baz EBSKO) i niezbędnego księgozbioru. Uczelnia nie ma umowy odnośnie udostępniania księgozbioru i baz danych medycznych przez inne biblioteki, przydatnych w procesie nauczania fizjoterapii i rehabilitacji.

Uczelnia zapewniła stosowny dobór i liczbę instytucji (placówek służby zdrowia), w których prowadzone są zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, zabezpieczając w sposób poprawny założone efekty kształcenia;

Planowane inwestycje w zakresie infrastruktury uczelni wykazują spójność z dalszym rozwojem bazy dydaktycznej i rekreacyjno-sportowej kierunku Fizjoterapia.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Z uwagi różnorodność dyscyplin naukowych GWSH, badania poznawcze prowadzone są głównie przez pracowników naukowo-dydaktycznych związanych z pięcioma prowadzonymi w GWSH kierunkami studiów, tj. Zarządzanie, Turystyka i Rekreacja, Socjologia, Psychologia, Stosunki Międzynarodowe, na których Uczelnia posiada prawo do prowadzenia studiów magisterskich. Rzutuje to na strukturę tematyczną badań naukowych prowadzonych w Uczelni, które dotyczą głównie problematyki szeroko rozumianej: organizacji i zarządzania, marketingu, ekonomii, ekonomicznych, rekreacyjnych i zdrowotnych aspektów turystyki, socjologii, psychologii oraz stosunków międzynarodowych.

W analizowanym okresie czasu, tj. w latach akademickich 2004/2005 – 2010/2011 realizowane były na Wydziale Turystyki i Promocji Zdrowia cztery zespołowe programy, nie obejmujące jednak zagadnień fizjoterapii (przykładowe tematy: Prawa konsumenta na międzynarodowym rynku turystycznym; Wykorzystanie dziedzictwa przemysłowego dla turystyki, Programowanie rozwoju turystyki w województwie śląskim, Problemy zarządzania destynacją turystyczną).

Badania naukowe prowadzone przez pracowników naukowych Wydziału Turystyki i Promocji Zdrowia dotyczą w głównej mierze turystyki uzdrowiskowej, turystyki wiejskiej, ośrodków narciarskich w Polsce i turystyki zrównoważonej. Opiekę merytoryczną nad realizowanymi w ramach badań własnych Uczelni pracami sprawują samodzielni pracownicy naukowcy. Niezależnie od tego każda z prac podlega ocenie (decydującej o jej przyjęciu lub odrzuceniu) Wydziałowej Komisji ds. Badań i Wydawnictw Naukowych.

W roku akademickim 2010/2011 dr Barbara Gołębiowska wydała nowoczesny podręcznik (pierwszy w Polsce) pt. "Radiologia dla fizjoterapeuty". GWSH, Katowice 2011, ISBN 978-83-60953-58-7. Innym wartościowym podręcznikiem mogącym być przydatnym w nauczaniu kinezyterapii jest opracowanie Wacława Petryńskiego pt. "Współczesne teorie uczenia się ruchów i sterowania nimi przez człowieka". GWSH, Katowice, 2008.

Wydział Turystyki i Promocji Zdrowia GWSH został po raz pierwszy poddany kategoryzacji w roku 2010 i otrzymał kategorię 5. Dorobek Wydziału zaliczono do grupy N8 – ochrona zdrowia i kultura fizyczna. Władze GWSH uważają jednak, że bardziej znaczący dorobek Wydział posiada w grupie N5 – nauki ekonomiczne.

W latach akademickich 2004/2005 – 2009/2010 na Wydziale Turystyki i Promocji Zdrowia zorganizowano 14 konferencji naukowych, w tym 10 konferencji o zasięgu

międzynarodowym. Jedną konferencję o zasięgu ogólnokrajowym zorganizowano w ramach kierunku Fizjoterapia pt. "Nowoczesne metody leczenia zachowawczego obrzęków chłonnych" – ogólnopolska konferencja naukowa organizowana wspólnie przez Katedrę Fizjoterapii GWSH, Stowarzyszenie Kompleksowej Terapii Obrzękowej oraz Polskie Towarzystwo Fizjoterapii, Sekcja Fizjoterapii Obrzęków, Katowice 5.04.2009r.

Warto podkreślić, że władze GWSH dbają o jakościowy rozwój kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni poprzez:

- zapewnienie i refinansowanie pracownikom (głównie etatowym) udziału w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych (potwierdzili to na spotkaniu z Komisją PKA nauczyciele akademicy);
- finansowanie projektów naukowo-badawczych realizowanych przez pracowników (głównie etatowych);
- finansowanie kursów i szkoleń zewnętrznych podnoszących poziom kwalifikacji zawodowych pracowników naukowo-dydaktycznych;
- finansowanie wydawnictwa własnych GWSH (książki, skrypty oraz inne publikacje naukowe),
- aktywną pomoc młodym pracownikom naukowym w znalezieniu promotorów ich prac doktorskich;

- refinansowanie opłat pobieranych przez uczelnie państwowe w przypadku otwierania przez młodych pracowników GWSH przewodów doktorskich i habilitacyjnych.

Jakkolwiek, pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku Fizjoterapia nie prowadzą uczelnianych (badania własne) tematów naukowych ani grantów zewnętrznych (KBN, MNiSzW, NCN), to jednak od roku 2006 – 19 nauczycieli stanowiących minimum kadrowe, opublikowało znaczącą liczbę prac oryginalnych, przeglądowych i metodycznych w następujących czasopiśmie naukowych: Fizjoterapia Polska, Fizjoterapia, Postępy Rehabilitacji, Rehabilitacja Medyczna, Rehabilitacja w Praktyce, Kardiologia Polska, Folia Cardiologica Excerpta. Uzupełnieniem powyższego dorobku był udział w licznych konferencjach krajowych i publikacje w materiałach pokonferencyjnych.

Prowadzone w GWSH badania naukowe finansowane są głównie ze środków własnych Uczelni, która na ten cel przeznaczyła z własnego budżetu w okresie lat akademickich 2004/2011 kwotę 500.000 zł. W mniejszym stopniu badania te finansowane są również ze środków pozyskiwanych ze źródeł zewnętrznych takich jak: granty, dotacje (180 tys. zł) – dotyczy do wszystkich jednostek..

- w przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić ewentualną zmianę stopnia oddziaływania prowadzonych badań naukowych na proces rozwoju kierunku.

Na danym kierunku studiów ocena jakości kształcenia przeprowadzana jest po raz pierwszy.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: częściowo

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego: częściowo.

Trudno w sposób jednoznaczny ocenić wpływ prowadzonych przez nauczycieli akademickich kierunku Fizjoterapia badań naukowych (realizowanych w innych uczelniach i instytucjach) na obecny proces dydaktyczny, w tym na kształtowanie programu kształcenia i indywidualizację nauczania. Tym bardziej, że na pierwszym

stopniu studiów nie jest wymagane prowadzenie badań naukowych. Jednak zauważalna aktywność publikacyjna nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe oraz ich udział czynny w licznych konferencjach naukowych, z pewnością znajduje odzwierciedlenie we wdrażaniu nowoczesnej wiedzy w procesie dydaktycznym Uczelni. W przedstawionej dokumentacji nie było odbitek prac naukowych, tylko sporządzony „Wykaz dorobku naukowego afiliowanego do GWSH” tj. ich tytuły i miejsca publikacji. Siedmiu pracowników naukowych kierunku Fizjoterapia przedstawiło 26 artykułów naukowych i osiem materiałów (komunikatów) konferencyjnych opublikowanych w latach 2006-2011. Z uwagi na powyższe uwarunkowania, studenci nie brali udziału w badaniach naukowych.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Komisja Kwalifikacyjna powoływana przez Rektora i kierowana przez Dziekana Wydziału Turystyki i Promocji Zdrowia GWSH prowadzi nabór na studia stacjonarne - raz do roku, oraz na studia niestacjonarne – dwa razy do roku. Rekrutacja prowadzona jest zgodnie z zasadami ustalonymi przez Senat Uczelni na dany rok akademicki a limity przyjęć określa Rektor. W roku 2010/2011 limity przyjęć wynosiły- dla studiów stacjonarnych 100 osób a dla niestacjonarnych 200 (podobnie jak w latach poprzednich). Limity te nie zostały wypełnione i ostatecznie przyjęto na studia stacjonarne 36 osób a na niestacjonarne 143. Potencjał dydaktyczny jednostki związany z liczbą nauczycieli stanowiących minimum kadrowe pozwala na realizację założonych efektów kształcenia zarówno przy 100 % ewentualnym wypełnieniu limitu jak i przy rzeczywistym.. O przyjęcie na studia może ubiegać się osoba, która zdała z wynikiem pozytywnym egzamin maturalny i posiada świadectwo dojrzałości. W razie większej liczby kandydatów, niż liczba miejsc, następuje ranking świadectw. W Raporcie Samooceny napisano, że oferta edukacyjna ma być skierowana do osób chcących wykonywać w przyszłości zawód fizjoterapeuty. Wymagania rekrutacyjne sprowadzające się tylko do złożenia egzaminu maturalnego, nie są w stanie ocenić kompetencji kandydata jako przyszłego studenta kierunku fizjoterapii. Proces rekrutacji nie zawiera regulacji dyskryminujących kandydatów.

Studenci wizytowanej Uczelni znają warunki zaliczenia przedmiotu oraz wymagania egzaminacyjne wraz z rozpoczęciem zajęć z danego przedmiotu. Ponadto mają stały dostęp do sylabusów. Podczas spotkania z zespołem wizytującym studenci przyznali, że znaczną niedogodność stanowią nawet kilkugodzinne przerwy pomiędzy zajęciami oraz fakt, że pomimo studiowania w trybie stacjonarnym wiele zajęć odbywa się w godzinach popołudniowych. Ponadto studenci skarżyli się na zmienność harmonogramu zajęć nawet z trybie z dnia na dzień, co utrudnia np. podjęcie zatrudnienia. Studenci są zadowoleni z trybu i formy egzaminów. Podkreślali, że są sprawdzane zarówno wiedza, jak i umiejętności praktyczne (egzaminy bardzo często składają się z dwóch części). Ponadto studenci cenią sobie otwartość prowadzących na ustalenie terminu egzaminu dogodnego dla obu stron. Studenci posiadają niezbędne informacje związane z powtarzaniem egzaminów, powtarzaniem przedmiotu oraz powtarzaniem etapu studiów. Potwierdzili także dostępność regulaminu studiów oraz pozytywnie wyrazili się o możliwości uzyskania informacji w dziekanacie. Na podstawie przeprowadzonego wywiadu należy uznać, że uczelnia jest zorientowana na proces uczenia się, a studenci w świadomości nauczycieli akademickich są partnerami.

Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus. Podczas spotkania z zespołem studenci przyznali, że z możliwości wyjazdu korzysta się niezwykle rzadko, przede wszystkim ze względu na brak

wystarczających kompetencji językowych. Pomimo że studenci mają możliwość wyboru języka obcego nowożytnego w ramach programu studiów oraz poziomu zaawansowania, lektoraty oferowane przez Uczelnię nie pozwalają im na poznanie specjalistycznej leksyki, niezbędnej do studiowania w języku obcym. Ponadto, w czasie zajęć kierunkowych, studenci nie korzystają z literatury obcojęzycznej, która mogłaby być dla nich źródłem zdobycia wiedzy w tym zakresie. Zdaniem studentów, lektoraty oferowane przez Uczelnię powinny być lepiej sprofilowane pod kątem studiowanego kierunku. Zdaniem studentów dobrym rozwiązaniem mogłaby być organizacja oraz prowadzenie części zajęć kierunkowych do wyboru w języku obcym lub polskim. Studentom obecnym podczas spotkania nie była znana żadna forma mobilności krajowej, ponieważ Szkoła nie ma nawiązanej współpracy z uczelniami krajowymi.

W Uczelni nie działa system opieki dydaktycznej i naukowej natomiast kadra naukowo-dydaktyczna GWSH prowadzi systematyczne konsultacje dla studentów w zakresie naukowym i dydaktycznym. W Uczelni działa Koło Naukowe Fizjoterapii, które posiada swój statut a efektami działalności są różnego rodzaju opracowania, referaty seminaria, udział w konferencjach naukowych. Dla poszczególnych przedmiotów opracowane są sylabusy, dostępne w wersji drukowanej, wywieszane do publicznej wiadomości przed wejściem do sal, w których odbywają się wykłady i ćwiczenia. Sylabusy nie są dostępne w wersji elektronicznej. Sylabusy zamieszczone w Raporcie Samooceny oraz udostępnione podczas przeprowadzonej wizytacji zawierały: nazwę przedmiotu, nazwiska osób prowadzących przedmiot, status przedmiotu, tryb studiów, punkty ECTS, liczbę godzin z podziałem na wykłady, ćwiczenia, seminaria, przedmioty wprowadzające, metody dydaktyczne wskazane do realizacji przedmiotu, treści kształcenia, założenia i cele przedmiotu, zasady zaliczenia przedmiotu, literaturę zalecaną i uzupełniającą. Materiały dydaktyczne w formie piśmiennictwa zalecanego i uzupełniającego powinny być regularnie uzupełniane o nowe pozycje dostępne na rynku wydawniczym. Materiały dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji ćwiczeń ogólnych, podstawowych i kierunkowych umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. W szczególności istotny jest dostęp do pacjentów podczas realizacji ćwiczeń klinicznych, który można ocenić jako zadawalający. W sylabusach opisano przedmioty zamieszczone w planach studiów, także konwersatoria realizowane w modułach oraz wszystkie rodzaje praktyk. Nakład pracy studenta podczas realizacji przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych oraz czas trwania studiów pozwala osiągnąć zakładane efekty kształcenia i osiągnąć właściwy poziom kwalifikacji.

Dla poszczególnych przedmiotów opracowane są sylabusy, dostępne w wersji drukowanej, wywieszane do publicznej wiadomości przed wejściem do sal, w których odbywają się wykłady i ćwiczenia. Sylabusy nie są dostępne w wersji elektronicznej. Sylabusy udostępnione podczas przeprowadzonej wizytacji zawierały: nazwę przedmiotu, nazwiska osób prowadzących przedmiot, status przedmiotu, tryb studiów, punkty ECTS, liczbę godzin z podziałem na wykłady, ćwiczenia, seminaria, przedmioty wprowadzające, metody dydaktyczne wskazane do realizacji przedmiotu, treści kształcenia, założenia i cele przedmiotu, zasady zaliczenia przedmiotu, literaturę zalecaną i uzupełniającą. Materiały dydaktyczne w formie piśmiennictwa zalecanego i uzupełniającego powinny być regularnie uzupełniane o nowe pozycje dostępne na rynku wydawniczym. Materiały dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji ćwiczeń ogólnych, podstawowych i kierunkowych umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. W szczególności istotny jest dostęp do pacjentów podczas realizacji ćwiczeń klinicznych, który można ocenić jako zadawalający. W sylabusach opisano przedmioty zamieszczone w planach studiów, także konwersatoria realizowane w modułach oraz wszystkie rodzaje praktyk. Nakład pracy studenta podczas realizacji przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych oraz czas

trwania studiów pozwala osiągnąć zakładane efekty kształcenia i osiągnąć właściwy poziom kwalifikacji.

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się zgodnie z Regulaminem ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Górnośląskiej Wyższej Szkoły Handlowej im. Wojciecha Korfańskiego w Katowicach, wprowadzonego Zarządzeniem Rektora z dnia 30 września 2011 roku. Dokument ten jest zgodny z ustawą – Prawo o szkolnictwie wyższym, jednak wokół niego powstała nieprawidłowa praktyka. W Szkole funkcjonują dwa typy komisji stypendialnych: Odwoławcza Komisja Stypendialna oraz komisje stypendialne poszczególnych wydziałów. Zarządzeniem Dziekana Wydziału Turystyki i Promocji Zdrowia GWSH w Katowicach z dnia 1 października 2011 roku „Dziekan (...) przekazuje swoje uprawnienia przyznawania w pierwszej instancji następujących świadczeń (...) stypendium Rektora dla najlepszych studentów powołanej powyżej Komisji Stypendialnej Wydziału Turystyki i Promocji Zdrowia GWSH w Katowicach.” Zastosowane przez Szkołę rozwiązanie powoduje, że stypendia Rektora dla najlepszych studentów przyznawane są niezgodnie z obowiązującymi przepisami. Ustawa – Prawo o szkolnictwie wyższym w art. 175 ust. 4 stanowi, że uprawnienia w zakresie przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów posiada wyłącznie rektor i może przekazać je wyłącznie odwoławczej komisji stypendialnej, która jest organem właściwym do rozpatrywania wniosków o to świadczenie zarówno w pierwszej instancji, jak i w trybie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy. Natomiast kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej może przekazać swoje kompetencje, tj. w pierwszej instancji w zakresie pozostałych świadczeń pomocy materialnej - komisji stypendialnej.

Wątpliwości budzą także warunki przyznawania tego stypendium. Regulamin w żaden sposób nie precyzuje czym są wymienione w § 20 ust. 2 kryteria przyznania stypendium rektora dla najlepszych studentów, powtarzając jedynie ogólnikowy przepis ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym. Takie rozwiązanie budzi poważne wątpliwości zarówno z perspektywy pewności prawa, jak i w związku z pełną uznaniowością pozostawioną organowi przyznającemu świadczenie. Uzasadnienie takiego rozwiązania, przedstawione podczas szczegółowego wywiadu, stanowi możliwość nawet długotrwałego pochylenia się komisji nad każdym wnioskiem i szczegółowej analizy sytuacji każdego wnioskującego, nie czyni to jednak zadość konieczności sformułowania bardziej precyzyjnych kryteriów nagradzanych stypendium rektora dla najlepszych studentów.

W omawianym Regulaminie za niewłaściwy należy uznać także § 24 ust. 2 pkt 2 stanowiący, że „student może otrzymać zapomogę, w szczególności w przypadku urodzenia dziecka przez studentkę lub urodzenia się dziecka, którego ojcem jest student”. Zdarzenie to nie spełnia przesłanek sformułowanych w art. 183 ust. 1 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, ponieważ przede wszystkim nie można uznać, że urodzenie się dziecka jest przyczyną losową pogorszenia się sytuacji materialnej studenta.

Ponadto statut wizytowanej Uczelni, pomimo wejścia w życie nowelizacji ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, zawiera nieaktualny katalog świadczeń pomocy materialnej (§ 100). Nie są także określone minimalne kwoty stypendium socjalnego oraz specjalnego dla osób niepełnosprawnych, praktyka ta, choć zgodna z obowiązującym także Regulaminem ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej (§ 8 ust. 2), wydaje się być niewłaściwa z perspektywy zapewnienia studentom Uczelni jasnych zasad przyznawania świadczeń pomocy materialnej.

Komisja stypendialna wizytowanego Wydziału została powołana zgodnie z obowiązującymi przepisami. Studenci byli delegowani przez właściwy organ samorządu

studentów, tj. przez Radę Samorządu. Podczas spotkania studenci wyrazili pozytywną opinię na temat funkcjonowania systemu przyznawania świadczeń pomocy materialnej na Uczelni.

Studenci są świadomi możliwości indywidualizacji toku studiów w formie ITS, natomiast nie posiadają informacji na temat procedury według której się to odbywa oraz wiedzy o innych formach indywidualizacji. Studenci mają możliwość skorzystania z nielicznych zajęć do wyboru, jednak wśród nich są głównie lektoraty. Studenci są zainteresowani możliwością stworzenia w ramach programu studiów zajęć do wyboru, z których mogliby wybrać kilka przedmiotów, które chcą zrealizować. Podkreślają, że obecnie wprowadzenie zajęć do wyboru jest realizowane dopiero wtedy gdy zbierze się grupa co najmniej 25-30 osób. Bardzo często podjęta przez nich decyzja zostaje zweryfikowana uruchomieniem na danym roku tylko jednego przedmiotu do wyboru.

Praktyki studenckie organizowane są samodzielnie przez studentów. W zależności od instytucji, w której praktyki się odbywały, ich ocena była różna, choć wśród zebranych przeważała opinia, że jest to skuteczna metoda zdobywania wiedzy praktycznej z zakresu studiowanej dziedziny. Studenci wyrazili zadowolenie ze względu na otwartość uczelni na zawieranie porozumień z nowymi placówkami, co umożliwia odbycie praktyki także w innej miejscowości niż Katowice. Większości studentów była bliżej nieznana działalność uczelnianego biura karier, które w wizytowanej Uczelni zajmuje się także monitorowaniem losów absolwentów.

Studenci pozytywnie ocenili pracę dziekanatu. Uważają, że godziny otwarcia odpowiadają potrzebom studentów, a obsługa jest na tyle profesjonalna, że mogą bez większych problemów załatwić każdą sprawę. Studenci podkreślili znajomość obowiązujących procedur przez pracowników dziekanatu oraz ich pozytywne nastawienie.

W ramach wizytowanego kierunku działa Koło Naukowe Studentów Kierunku Fizjoterapia, które rozpoczęło działalność w roku akademickim 2006/2007. Nabór do Koła prowadzony jest corocznie, głównie spośród studentów drugiego roku studiów. Kryteria rekrutacji są sprecyzowane – członkami Koła mogą być studenci ze średnią ocen powyżej 4,0, a decyzję podejmuje opiekun Koła. Spotkania odbywają się co dwa tygodnie i obejmują dyskusje w ramach przyjętych tematów badawczych, ćwiczenia sprawności obsługi aparatury, narzędzi pomiarowych oraz prace nad większymi projektami. W bieżącym roku akademickim członkowie Koła uczestniczyli w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Młodych Fizjoterapeutów.

W wizytowanej Uczelni nie funkcjonują wydziałowe struktury samorządu studentów – za całość działań odpowiada 5-osobowa Rada Studentów, będąca jedynym organem samorządu. W obecnym składzie Rady nie ma przedstawiciela wizytowanego kierunku. Samorząd studentów posiada swoją siedzibę oraz budżet, który w opinii działaczy zapewnia możliwość funkcjonowania oraz podejmowania kilku większych inicjatyw rocznie, jak np. otrzęsiny, mikołajki, wigilia organizowana dla Domu Pomocy Dzieciom w Katowicach. Ponadto przeprowadzane są akcje o charakterze prozdrowotnym, np. biała niedziela podczas której studenci kierunków fizjoterapia i kosmetologia świadczą usługi dla społeczności lokalnej. Członkowie Rady Studentów uczestniczą także w działalności Parlamentu Studentów RP oraz Międzyuczelnianego Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Studentów Uczelni Niepublicznych.

Spotkanie studentów z zespołem wizytującym było okazją do wyrażenia opinii na temat studiów i samej Uczelni. Jako największą zaletę studenci wymienili świetne wyposażenie sal dydaktycznych, w tym nowoczesny sprzęt niezbędny do nauczania fizjoterapii na godnym poziomie. Pozytywnie ocenili także wysokość czesnego w stosunku

dojakości kształcenia jaką oferuje Szkoła. Wśród problemów wymienione zostały: brak możliwości kontynuowania studiów na tym samym kierunku w ramach studiów drugiego stopnia, brak Elektronicznych Legitymacji Studenckich. Studenci wyrazili ogólne zadowolenie z programu studiów, który spełnia ich oczekiwania zwłaszcza w zakresie nabywania praktycznych umiejętności. Podkreślili, że jedyne czego brakuje to zajęcia z biznesowych oraz prawnych podstaw prowadzenia działalności gospodarczej w szczególności w kontekście posiadania własnego gabinetu fizjoterapeutycznego. Studenci jako problem postrzegają nazwę Szkoły ponieważ przymiotnik „handlowa” budzi zastanowienie w kontekście ukończenia w jej ramach kierunku fizjoterapia.

Na danym kierunku studiów ocena jakości kształcenia przeprowadzana jest po raz pierwszy.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego, znaczącoSyntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) proces rekrutacji nie jest ukierunkowany na wybór odpowiedniego kandydata na studenta kierunku fizjoterapii.**
- 2) Sposób oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen,**
- 3) W Uczelni nie działa system opieki dydaktycznej i naukowej natomiast kadra naukowo-dydaktyczna GWSH prowadzi systematyczne konsultacje dla studentów w zakresie naukowym i dydaktycznym.**
- 4) Statut wizytowanej Uczelni, pomimo wejścia w życie nowelizacji ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, zawiera nieaktualny katalog świadczeń pomocy materialnej (§ 100). np. stypendia Rektora dla najlepszych studentów przyznawane są niezgodnie z obowiązującymi przepisami. Ustawa – Prawo o szkolnictwie wyższym w art. 175 ust. 4.**

8.Stosowanie na ocenianym kierunku studiów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zorientowanego na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia

Uchwałą Senatu z dnia 16 lutego 2011 r. Uczelni rozpoczęła prace nad wdrożeniem wewnętrznego systemu oceny jakości organizacji procesu dydaktycznego. W związku z tym Senat powołał Zespół ds. oceny jakości organizacji procesu dydaktycznego oraz Wydziałowe Zespoły ds. oceny jakości kształcenia w poszczególnych podstawowych jednostkach organizacyjnych GWSH w Katowicach. W skład ds. oceny jakości organizacji procesu dydaktycznego wchodzi Rektor, dyrektorzy ds. administracyjnych, osobowych, nauki i dydaktyki oraz ds. współpracy z zagranicą, przewodniczący Rady Studentów oraz zastępca przewodniczącego Rady Studentów. Natomiast w skład Wydziałowych Zespołów: dziekan Wydziału, prodziekan ds. badań i rozwoju naukowego i kierownicy Katedr funkcjonujących na Wydziale. Do kompetencji wspomnianych Wydziałowych Zespołów ds. oceny jakości kształcenia należy wyrażanie opinii w sprawie jakości kształcenia na Wydziale, formułowanej na podstawie analizy wyników hospitacji zajęć dydaktycznych, ankiet samooceny kadry naukowo –dydaktycznej oraz systematyczne wypełnianie przez studentów, ankiet oceny kadry dydaktycznej Uczelni. Do kompetencji Zespołu ds. oceny jakości organizacji procesu dydaktycznego należy podejmowanie decyzji wykonawczych w zakresie przedłożonych opinii przez Zespoły Wydziałowe. W wspomnianej na wstępie Uchwale Senat Uczelni zatwierdził również wzory protokołu hospitacji, ankiet samooceny kadry naukowo – dydaktycznej, ankiet oceny kadry naukowo – dydaktycznej dokonywanej przez studentów oraz zasady merytorycznego i technicznego pisanie prac dyplomowych.

Ponadto od 7 lipca 2012 r. Uczelnia realizować będzie projekt współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego polegającego na wdrożeniu modelu zarządzania jakością w obszarach kształcenia zarządzania kadrami, finansami oraz majątkiem.

Jednym z obecnie funkcjonujących elementów doskonalenia programu kształcenia są hospitacje zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku prowadzone systematycznie w każdym roku akademickim na poszczególnych semestrach studiów dla wybranej kadry naukowo - dydaktycznej. Po przeprowadzonych hospitacjach, przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego powoływana jest Komisja ds. weryfikacji procesu nauczania w składzie: Pełnomocnik ds. kierunku „fizjoterapia”, Kierownik Katedry Fizjoterapii oraz Adiunkt ww. Katedry. Celem Komisji jest dokonanie weryfikacji ocenianych w trakcie hospitacji elementów procesu dydaktycznego oceniając ich związek z założonymi celami dydaktycznymi. Wnioski pokontrolne przekazywane są hospitowanemu nauczycielowi, a także dokonywane są korekty w planach i programach nauczania, np. zmiana formy przekazu treści, uszczegółowienie tematyki ćwiczeń praktycznych, zakup dodatkowego sprzętu rehabilitacyjnego i wyposażenia pracowni, zwiększenie ilości godzin konsultacji dla studentów, wprowadzenie dodatkowych zajęć (np. zajęcia praktyczne w hospicjum dla przedmiotu onkologia i medycyna paliatywna, które miały miejsce na przełomie 2008/2009).

Kolejnym elementem służącym doskonaleniu efektów kształcenia jest weryfikacja miejsc praktyk polegająca na analizie ankiet zakładu leczniczego wypełnionej przez osobę pełniącą funkcję kierowniczą lub reprezentującą placówkę. Ankieta zawiera informacje dot. profilu leczniczego placówki, tj. oddziałów/przychodni rehabilitacji leczniczej, działów/gabinetów fizykoterapii, w ramach których wykonywane są zabiegi fizykoterapeutyczne, (termolecznictwo, światłolecznictwo, elektrolecznictwo, ultradźwięki, wodolecznictwo, aerzoloterapia, terapia wielkimi częstotliwościami itd.), a także działy/gabinety kinezyterapii z profilem leczniczym pacjenta oraz przeciętną ilością pacjentów w ciągu dnia oraz godziny otwarcia placówki. Ponadto ankiety informują o kontraktach zawartych z NFZ, o ilości zatrudnionych fizjoterapeutów z tytułem zawodowym magistra i lekarzy ze specjalnością z rehabilitacji medycznej, a także określają rodzaj badania lub szczepień. Na podstawie w/w informacji dokonywana jest kwalifikacja i przypisanie zakładowi leczniczemu rodzaju praktyki oraz wymiaru czasowego do jej realizacji. Następnym dokumentem weryfikującym jest dokument wyznaczający opiekuna praktyk i określający kwalifikacje (z zajmowanym stanowiskiem i określeniem tytułu zawodowego /naukowego), a także doświadczenie zawodowe. Porozumienia oraz umowy dot. współpracy w zakresie studenckich praktyk zawodowych podpisane przez obie strony potwierdzają realizację praktyk zgodnie z programem nauczania. Istotną informacją dot. weryfikacji miejsc praktyk jest sprawozdanie praktykanta, które zawiera między innymi opinię o współpracy z opiekunem praktyki i pozostałym personelem medycznym, ocenę sprawności organizacyjnej miejsca odbywania praktyk. Wizytacje zakładów leczniczych oraz spotkania z opiekunami, a także ze studentami gwarantują prawidłowość procesów realizacji studenckich praktyk zawodowych, natomiast uwagi w/w stron dot. zadań realizowanych podczas praktyk mają wpływ na zmianę w programie kształcenia. Zmiany te są omawiane, uzgadniane i wprowadzane do programu nauczania.

Dziekan Wydziału Turystyki i Promocji Zdrowia GWS prowadzi bieżący nadzór nad realizacją programu studiów, mając do pomocy kierunkowych prodziekanów oraz Dział Nauczania. W ramach nadzoru dokonywane są systematyczne wizytacje zajęć, oceniające prawidłowość realizacji programu studiów. Ewentualne zmiany i modyfikacje programu kształcenia dokonywane są przez Dziekana, bądź na wniosek pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni lub jej organów (Rektora, Senatu). Podlegają one dwuetapowej weryfikacji.

Pierwszy etap obejmuje konsultacje Dziekana z kierownikami katedr, które zawiadują kierunkiem, specjalnością lub przedmiotem - wymagających stosownych zmian. Przy niewielkich zmianach (np. przesunięcie na inny semestr danego przedmiotu, wprowadzenie nowego przedmiotu itp.) decyzję o ich wprowadzeniu podejmuje autonomicznie Dziekan.

Powyższe formy działania można uznać jako realizację zgłaszanych potrzeb i możliwości interesariuszy wewnętrznych (pracowników naukowo-dydaktycznych), jednak bez uwzględnienia potencjalnych potrzeb studentów.

Drugi etap dotyczy już zmian znaczących (np. utworzenie nowej lub likwidacja dotychczasowej specjalności). Proponowane zmiany przedstawiane są na posiedzeniu Rady Wydziału oraz Senatu i kończą się określoną decyzją. W przypadku zatwierdzenia postulowanych zmian, są one wdrażane w praktyce przez Dziekana oraz przez podległe mu działy organizacyjne Uczelni.

Informacje o efektach kształcenia, planach zajęć, terminach sesji, a także wszelkich sprawach organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem Uczelni studenci mogą uzyskać w Internecie, na stronie głównej uczelni (www.gwsh.pl) oraz po zalogowaniu się na swoje konto w serwisach studenckich: w dotychczasowym systemie www.gwsh.edu.pl oraz w obecnie wdrażanym, nowym systemie <https://ehms.gwsh.edu.pl>. Uczelnia realizuje plan polepszenia jakości kształcenia poprzez wdrożenie nowego zintegrowanego informatycznego systemu zarządzania. W bieżącym roku zostało zakończone wdrożenie modułu rekrutacji, dziekanatu, kwestury studenckiej i stypendialnego. Zakończenie wdrożenia planowane jest na rok 2013.

Na Uczelni prowadzony jest także ranking studentów na poszczególnych latach i kierunkach studiów. Pozwala to wytypować najlepszych studentów, którym co roku przyznawane są nagrody i stypendia Rektora GWSH za szczególne osiągnięcia w nauce. W trakcie wizytacji (ocena dokumentacji oraz wyjaśnienia i komentarze osób funkcyjnych) nie stwierdzono konkretnych działań dotyczących monitorowania uzyskiwanych efektów kształcenia oraz wprowadzanych zmian. Monitorowanie odbywa się na zasadzie nadzoru dziekańskiego oraz osób funkcyjnych.

W proces zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni włączani są absolwenci ocenianego kierunku, którzy poprzez Biuro Obsługi Absolwenta składają, po zadanym egzaminie dyplomowym, informację o miejscu swojego ewentualnego zatrudnienia. Następnie pracownicy Biura w ciągu roku kontaktują się z absolwentami kierunku pytając, czy ich miejsce pracy zmieniło się w związku z uzyskaniem dyplomu Uczelni i określonych umiejętności fizjoterapeuty. Informacje uzyskane w ten sposób mają być wykorzystywane w doskonaleniu programu kształcenia tak by był spójny z potrzebami pracodawców.

Studenci mają możliwość zapoznania się z wynikami przeprowadzanej ewaluacji zajęć dydaktycznych na stronie internetowej Szkoły. Ponadto studenci uczestniczą w ocenie nauczycieli akademickich. Właściwy organ samorządu studentów zaopiniował plan studiów i program nauczania, jednak studenci zwrócili uwagę na pojawiającą się nieproporcjonalność pomiędzy uzyskiwanymi za realizację programu ECTS, a czasem niezbędnym na przygotowanie się do zajęć oraz zaliczenie przedmiotu. Aktualnie studenci nie uczestniczyli i nie uczestniczą w pracach nad programem kształcenia dostosowanym do Krajowych Ram Kwalifikacji, ponieważ po pierwsze nie wiedzieli, że mają taką możliwość i w związku z tym nie wyrazili zainteresowania udziałem w pracach, ponadto studenci nigdy wcześniej nie uczestniczyli w opracowywaniu programu, który gotowy był im przedkładany do zaakceptowania.

Na danym kierunku studiów ocena jakości kształcenia przeprowadzana jest po raz pierwszy.

Tabela nr 1. Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia (odrębnie dla każdego poziomu kompetencji).

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+/-	+/-	+
umiejętności	+	+	+	+/-	+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+/-	+/-	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia- pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

-- nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: częściowo.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1.Uczelnia spełnia podstawowe wymagania dotyczące stosowania wewnętrznych zasad zapewniania jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Posiada Zespół ds. Wdrożenia Systemu Jakości Kształcenia, który prowadzi ocenę działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich. Władze Uczelni nie powołały osobnej/ stałej komisji ds. oceny kadry dydaktyczno-naukowej.

Struktura i proces zarządzania procesem dydaktycznym są w miarę przejrzyste (program studiów, metody jego realizacji), oceny i analizy efektów kształcenia są prowadzone systematycznie, cechuje je logiczna kompleksowość (dotycząca ocen dokonywanych przez studentów i władze uczelni). Uczelnia prowadzi aktywną politykę tworzenia własnej pierwszoetatowej kadry adiunktów i samodzielnych pracowników nauki, co gwarantuje dalszy rozwój jakościowy jej kadry naukowo-dydaktycznej.

2.Nie opracowano jednolitego systemu upowszechniania informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz wprowadzanych zmian. Nie przedstawiono dokumentacji z pracy opiekunów roku, stąd nie znane są ich postulaty i uwagi dotyczące usprawnienia procesu dydaktycznego.

Nie opracowano sposobu/metody oceny udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie zapewnienia jakości kształcenia i działań podejmowanych przez Uczelnię, mających aktywizować uczestników i beneficjentów procesu kształcenia do podnoszenia

jego jakości. Podobnie nie wypracowano klarownych metod postępowania w ocenie stopnia

9. Podsumowanie

Tabela nr 2. Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej.

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
koncepcja rozwoju kierunku		X			
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			X		
program studiów			X		
zasoby kadrowe		X			
infrastruktura dydaktyczna		X			
prowadzenie badań naukowych				X	
system wsparcia studentów w procesie uczenia się			X		
wewnętrzny system zapewnienia jakości				X	

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia)

Realizacja zakładanych efektów kształcenia i rozwój ocenianego kierunku będą w pełni spełnione w przypadku uzupełnienia o informacje dotyczące kwalifikacji absolwenta związanych ze znajomością języka obcego oraz umiejętnością posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów. Uzupełnieniu wymaga liczba godzin przedmiotów do wyboru na studiach stacjonarnych oraz prawidłowe przyporządkowanie punktacji ECTS. Ustalając nową koncepcję kształcenia zgodną z Krajowymi Ramami Kwalifikacji wskazane jest włączenie w proces jej tworzenia nowych interesariuszy wewnętrznych a także interesariuszy zewnętrznych.

W pełni spełnione są wymagania dotyczące koncepcji rozwoju kierunku, zasobów kadrowych i infrastruktury dydaktycznej. Należy podjąć działania uzupełniające w zakresie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (opracować procedury określające w sposób jasny i przejrzysty działania związane z wewnętrznym systemem jakości kształcenia) oraz systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się

Szczegółowe uwagi wymagające uwzględnienia zawarte są w raporcie.

Dnia 05.03. 2012 r.

Przewodnicząca Zespołu Oceniającego

Dr n. med. Iwona Maciąg - Tymecka

Na podstawie analizy wyjaśnień do raportu samooceny przez Władze Uczelnia można stwierdzić co następuje:

1. W opisie sylwetki absolwenta zostanie uwzględniony poziom znajomości języka obcego, tzn. absolwencki kierunku „fizjoterapia” będą znali język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów (zgodnie ze stanem faktycznym – prowadzony kształceniem w oparciu o zajęcia dydaktyczne prowadzone przy pomocy materiałów dydaktycznych dostępnych w bibliotece GWSH).

2. Opis efektów kształcenia zostanie opublikowany dodatkowo (poza sylabusami i gablotami informacyjnymi w Uczelni) w wersji elektronicznej.

3. Studenci będą na bieżąco informowani o efektach kształcenia po ostatecznym ich opracowaniu (zakończeniu prac przedmiotowych).

4. Dotychczasowe sposoby przekazywania informacji mających na celu ujednoczenie narzędzi dydaktycznych czy ocenę efektów kształcenia będą ujęte w jednolity system, który standaryzuje wymogi związane z formowaniem ocen. System będzie wdrożony do 30.09.2012r.

5. Przedstawione działania dotyczące modyfikacji badań dotyczących losów absolwentów pozwolą na ich wykorzystanie w celu dostosowania efektów kształcenia do oczekiwań absolwentów i pracodawców.

6. Uczelni nawiązała współpracę z interesariuszami zewnętrznymi – zarówno przedstawicielami Towarzystw Naukowych, organizacji branżowych jak i Publicznych i niepublicznych placówek medycznych.

7. Uczelnia uwzględniła wszystkie uwagi dotyczące planów i programów studiów przedstawiając nowe poprawione plany. Ponadto wszystkie uwagi będą ujęte w obowiązujących planach i programach od 1 października 2012r. Liczba studentów w grupie klinicznej będzie dostosowana do wymogów jakie nakłada kształcenie na kierunku medycznym.

8. Uczelnia wychodząc naprzeciw potrzebom zgłaszanym przez studentów:

- negocjuje podpisanie umów z publicznymi i Niepublicznymi Uczelniami w Polsce o współpracy międzyuczelnianej.

- powołała opiekunów grup dziekańskich

- dokonała zmian w Statucie dostosowując go do przepisów znowelizowanej ustawy m.in. z aktualnym katalogiem świadczeń pomocy materialnej (paragraf 113 Statutu GWSH).

9. Podjęte działania związane z opracowaniem przejrzystej struktury zarządzania kierunkiem „fizjoterapia” pozwolą na systematyczną weryfikację programu studiów w celu doskonalenia

jakości efektów kształcenia i dostosowywania ich do aktualnych potrzeb środowiska studentów, absolwentów i pracodawców.

TABELA PO ZMIANACH

Tabela nr 2. Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej.

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
koncepcja rozwoju kierunku		X			
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
program studiów		X			
zasoby kadrowe		X			
infrastruktura dydaktyczna		X			
prowadzenie badań naukowych				X	
system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			