

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 21-22 listopada 2014 r. na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na Wydziale Zdrowia i Nauk Medycznych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza-Modrzewskiego w Krakowie

przez Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodnicząca: dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA
członkowie: dr n. o zdr. Mariola Głowacka, ekspert PKA
dr n. med. Grażyna Franek, ekspert PKA
mgr Edyta Lasota-Betżek, ekspert formalno-prawny PKA
Karolina Bobusia, ekspert studencki

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym na Wydziale Zdrowia i Nauk Medycznych Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Była to pierwsza wizytacja na tym kierunku.

Członkowie Zespołu poprzedzili wizytację zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo prowadzonym w Wydziale Zdrowia i Nauk Medycznych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza-Modrzewskiego w Krakowie zakłada kształcenie pielęgniarek na poziomie studiów I i II stopnia w oparciu o obecnie obowiązujące przepisy prawa (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r., Dz. U. 2012. Poz. 631). Nadrzędnym celem kształcenia jest przekazywanie

studentom nowoczesnej wiedzy z zakresu pielęgniarstwa oraz aspektów prawnych i etycznych dotyczących tego zawodu, a także kształtowanie wszechstronnych umiejętności praktycznych pozwalających na udzielanie świadczeń zdrowotnych w zakresie kompetencji zawodowych pielęgniarki. Realizacja programu kształcenia na poziomie studiów I stopnia prowadzi do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki, a realizacja programu kształcenia na poziomie studiów II stopnia prowadzi do zdobycia wiedzy i umiejętności pozwalających na wdrażanie nowych technik, tworzenie standardów, prowadzenie działalności edukacyjnej i dydaktycznej, świadczenie zindywidualizowanej opieki i zarządzania nią w sytuacjach trudnych. Ukończenie studiów II stopnia przygotowuje do podjęcia studiów III stopnia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent wizytowanego kierunku ma świadomość współodpowiedzialności za zdrowie pacjenta, przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami, a także ma świadomość własnych ograniczeń i rozumie konieczność uczenia się przez całe życie oraz, w razie potrzeby, korzystanie z wiedzy ekspertów.

Kształcenie na wizytowanym kierunku prowadzone jest w oparciu o metody dydaktyczne odpowiednie do założonych efektów kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Celowość kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo wynika z rosnącego zapotrzebowania na wykwalifikowane kadry pielęgniarskie zarówno na regionalnym rynku pracy w Małopolsce, ale także w całym kraju i zjednoczonej Europie.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z misją Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego, a także misją Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych.

Misja Uczelni nawiązuje do ideałów jej patrona Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Jest przejawem dążeń do naprawy Rzeczypospolitej w sferze struktur i funkcjonowania państwa oraz społeczeństwa, zarządzania gospodarką i rozwojem, współpracy z zagranicą, budowy zjednoczonej, wolnej od nacjonalizmów i fobii Europy oraz tworzenia nowoczesnego społeczeństwa, kształtowania warunków sprzyjających wychowaniu i samorealizacji, kultury i sztuki użytkowej, urbanistyki, kształtowania prozawodowego, nastawienia emocjonalno-motywacyjnego i umiejętności skutecznego działania, funkcjonowania instytucji i struktur życia społecznego, kultury audiowizualnej, szkolnictwa, usług doradczych, rozumienia współczesnych mechanizmów rozwoju, zapewnienia wysokiego poziomu zdolności obronnej państwa i ochrony zdrowia. Ponadto, misja Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego obejmuje działania edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowane na współczesne wyzwania i uwarunkowania, formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalne zarządzanie gospodarką opartą na wiedzy.

Strategia Uczelni na lata 2011-2015 została przyjęta Uchwałą Senatu z dnia 07 01 2012 roku. Sformułowanie strategii poprzedziła analiza SWOT. Strategia obejmuje następujące obszary: Dydaktyka, Badania naukowe, Rozwój kadry, Konferencje i działalność wydawnicza, Zarządzanie Uczelnią, w tym informatyzacja, Umiędzynarodowienie Uczelni i Promocja. Rozszerzenie strategii i uzupełnienie celów strategicznych Senat Uczelni zaakceptował na posiedzeniu w dniu 25 września 2013 r. i zostało to ujęte w stosownej Uchwale Senatu. Strategia Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych jest spójna ze strategią Uczelni i została sformułowana w tych samych obszarach.

Koncepcja kształcenia na wizytowanym kierunku jest w pełni zgodna z celami strategicznymi Uczelni i Wydziału, w szczególności w zakresie jakości kształcenia i uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej oraz aktualizowania i dopasowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku

W tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo biorą udział interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, przede wszystkim poprzez udział w Radach Wydziału, Komisji programowej oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Informacja ta została potwierdzona podczas spotkania ze studentami i podczas spotkania z pracownikami.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo powstała w oparciu o raport Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych „Wstępna ocena zasobów pielęgniarek i położnych w Polsce do 2020 roku”, oraz o „Strategię Rozwoju Kapitału Ludzkiego”.

Uczelnia przedstawiła listę interesariuszy zewnętrznych, którzy współpracują z Uczelnią w ramach opiniowania programów kształcenia na wizytowanym kierunku. Są to: Małopolska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych, Konsultant Wojewódzki w Dziedzinie Pielęgniarstwa Onkologicznego i Ratunkowego oraz Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, oddział w Krakowie. Z Uczelnia współpracują także przedstawiciele jednostek, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy dotyczące kształcenia praktycznego (31 jednostek).

W czasie wizytacji odbyło się spotkanie z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych – sekretarzem Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych oraz przewodniczącą Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, Oddział w Krakowie i jednocześnie członkinią Zarządu Głównego PTP. W czasie spotkania potwierdzono udział interesariuszy zewnętrznych w pracach nad koncepcją kształcenia. Interesariusze zewnętrzni opiniowali projekt programu kształcenia dla studiów II stopnia (studia I stopnia nie pozostawiają godzin do dyspozycji Uczelni). Z inicjatywy Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych wprowadzono przedmiot „Absolwent na rynku pracy”, w czasie realizacji którego omawiane są możliwości kariery zawodowej w zawodzie pielęgniarki i zasady współpracy z korporacją zawodową. Współpraca z Uczelnią wyżej wspomnianych instytucji przekracza konsultacje w sprawie koncepcji kształcenia i oceny jakości kształcenia. Na przykład PTP i OIPIP wspólnie z Uczelnią zorganizował XII Kongres Pielęgniarek Polskich w Krakowie w 2014 r. W działaniach organizacyjnych Kongresu oraz w samym Kongresie brali także udział studenci kierunku Pielęgniarstwo. Inne inicjatywy to np. przeprowadzanie szkoleń przez OIPIP i PTP (bezpłatne korzystanie z sal wykładowych Uczelni), w których nieodpłatnie uczestniczą także studenci. Współpraca nie jest sformalizowana, ale starannie dokumentowana (protokoły ze spotkań, korespondencja pomiędzy interesariuszami zewnętrznymi i Uczelnią została przedstawiona ZO). Obie wspomniane powyżej instytucje nagradzają najlepszych studentów kierunku Pielęgniarstwo, a ich przedstawiciele uczestniczą we wszystkich uroczystościach Uczelnianych. Małopolska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych posiada własne wydawnictwo, które współpracuje z Uczelnią. Wydaje także pismo „Małopolskie Pielęgniarki i Położne”. Pracownicy Uczelni oraz studenci wizytowanego kierunku mogą, po spełnieniu określonych warunków, publikować w nim swoje prace.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią Uczelni/Wydziału oraz standardami kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r., Dz. U. 2012. Poz. 631).

2) W tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Założenia ogólne i efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego stopnia tzw. pomostowe oraz studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. z 2011r., poz. 1520) i Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) zostały określone ogólnie dla kierunku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, dla poszczególnych grup nauk tj. podstawowych, społecznych, w zakresie podstawowej opieki pielęgniarstwa i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwa dla studiów I stopnia oraz dla nauk społecznych i nauk w zakresie opieki specjalistycznej dla studiów drugiego stopnia, a także dla poszczególnych przedmiotów.

Efekty Kształcenia na oceniany kierunku studiów zostały zatwierdzone w drodze: Uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 25 kwietnia 2013 r. w sprawie ustalenia efektów kształcenia dla studiów drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” oraz Uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie z dnia 22 maja 2013 r. w sprawie ustalenia efektów kształcenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo”.

Efekty kształcenia przypisane do poszczególnych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria) są spójne i zgodne z efektami kształcenia określonymi w obowiązujących standardach kształcenia. Efekty kształcenia dla uzupełniającej ofert programowej na studiach II stopnia są spójne z efektami wskazanymi dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej. Matryca efektów kształcenia i sylabusy przedmiotowe są dostępne dla studentów na stronie internetowej Akademii oraz są przedstawiane przez nauczycieli na pierwszych zajęciach w ramach poszczególnych przedmiotów.

Studenci pozytywnie ocenili dostępność opisu założonych efektów kształcenia. Wszystkie informacje dotyczące efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są zawarte w sylabusach zajęć.

Studenci mogą zapoznać się z treścią sylabusów w trakcie prezentowania ich przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć dydaktycznych. Ponadto sylabusy są udostępnione na stronie internetowej Uczelni.

Sformułowane i sklasyfikowane efekty kształcenia uwzględniają oczekiwania rynku pracy i wymagania organizacji zawodowych, umożliwiając uzyskanie prawa wykonywania zawodu przyznawanego przez okręgowe izby pielęgniarek i położnych, co pozwala na podjęcie tego zawodu na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 36/2005. Przypisane do kierunku efekty kształcenia pozwalają na ukształtowanie sylwetki zawodowej pielęgniarki określonej kwalifikacjami w ustawie z dnia 15 lipca 2011 roku o zawodach pielęgniarki i położnej.

Interesariusze zewnętrzni, a w szczególności Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, Małopolska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, kierownicza kadra pielęgniarska aktywnie uczestniczą w opiniowaniu efektów kształcenia, co potwierdzili przedstawiciele tych instytucji w trakcie spotkania z Zespołem wizytującym.

Efekty kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia zostały sformułowane w sposób zrozumiały, a także umożliwiający wdrożenie właściwych i skutecznych metod ich weryfikacji.

Na wizytowanym kierunku stosuje się przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i stopień osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. System ten jest powszechnie dostępny. Informacje o sposobach weryfikacji efektów kształcenia są przekazywane studentom przez nauczyciela na pierwszych zajęciach oraz dostępne są na stronie internetowej Uczelni.

Monitorowanie realizacji efektów kształcenia, jego cel i zakres określa zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr 41/2012 z dnia 6 listopada 2012 roku w sprawie wdrażania i doskonalenia uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Pomocne w weryfikacji zakładanych efektów kształcenia są dwa zarządzenia Prorektora ds. Studenckich z dnia 20 marca 2013 r. w sprawie zasad prowadzenia analizy efektów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich oraz z dnia 26 czerwca 2013 r. w sprawie zasad dokumentowania efektów kształcenia osiąganych przez studentów. System oceny efektów kształcenia jest przejrzysty i obejmuje potwierdzanie wszystkich efektów kształcenia na każdym jego etapie, a w szczególności ocenę prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych, weryfikację efektów uzyskanych w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, sprawdzanie efektów końcowych w trakcie procesu dyplomowania oraz monitorowania losów absolwentów.

Najczęstszą metodą weryfikacji efektów kształcenia stosowaną na kierunku pielęgniarstwo są sprawdziany: a) pisemne: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte (opisowe), opis studium przypadku z wykorzystaniem procesu pielęgnowania; b) ustne: egzamin ustny (zestaw pytań otwartych, problemowych losowo wybranych), ustne kolokwium, wygłoszenie referatu, prezentacja multimedialna projektu. W przypadku przedmiotów realizowanych łącznie (wykłady kliniczne i opieka pielęgniarska) zaliczenie lub egzamin końcowy zawiera treści z obydwu części i wystawiana jest jedna ocena końcowa. Zaliczeniu podlega również realizowane samokształcenie.

Do weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności wykorzystywane są najczęściej takie metody jak: obserwacja ćwiczeń oraz pracy przy łóżku chorego, studium przypadku, prowadzenie i dokumentowanie procesu pielęgnowania, prezentacja projektów, prowadzenie Dzienniczka Umiejętności Praktycznych. Wśród najczęściej stosowanych metod oceny kompetencji społecznych są: aktywność na zajęciach (udział w dyskusji), obserwacja. Na uwagę zasługuje również metoda 360 stopni stosowana do oceny kompetencji społecznych na studiach pierwszego stopnia,

która jest zalecana w standardach dla kierunku pielęgniarstwo w ostatnim semestrze nauki w czasie ostatnich zajęć praktycznych.

Wszystkie formy zajęć w ramach przedmiotów przewidzianych planem studiów kończą się zaliczeniem z oceną lub egzaminem. Egzamin może odbyć się, po uprzednim zaliczeniu danego przedmiotu w formie praktycznej, ustnej, pisemnej lub testu. Zaliczenie przedmiotu jest efektem pracy studenta w całym semestrze i dokonuje się go na podstawie ocen cząstkowych z prac pisemnych, pracy zaliczeniowej, testów cząstkowych, tematu do opracowania i dyskusji, jak również obecności na zajęciach. Przy ocenianiu stosowane są następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Ocenę weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta na poziomie przedmiotów umożliwia zdefiniowanie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do form realizowanych zajęć.

Zasady i kryteria oceny w ramach egzaminu dyplomowego określono w § 38 a Regulaminu studiów Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego (zał. do Uchwały Senatu AK im. A. Frycza Modrzewskiego z 10 września 2007 z późn. zmianami) oraz Regulamin egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo (odrębny dla studiów pierwszego i drugiego stopnia (Zarządzenie Rektora z dnia 28 lutego 2014 r. w sprawie ustalania formularza oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta). Ocena studenta jest dokonywana na etapie części praktycznej oraz części teoretycznej egzaminu dyplomowego powiązanej z obroną pracy dyplomowej. Prace dyplomowe są oceniane wg przyjętych kryteriów przez promotora i recenzenta.

Egzamin dyplomowy, część praktyczna, na studiach licencjackich uzupełniających (tzw. pomostowych) polega na sformułowaniu planu opieki pielęgniarstwa na podstawie wybranego losowo opisu przypadku, a na studiach stacjonarnych ma formę tzw. „próby pracy” przeprowadzonej w warunkach naturalnych (szpital). Studenci zdają egzamin praktyczny z podstawowych działów pielęgniarstwa: internistycznego, pediatrycznego, chirurgicznego. Część teoretyczna ma formę egzaminu ustnego i obejmuje zagadnienia z kierunku studiów oraz obronę pracy licencjackiej.

Praca magisterska stanowi opracowanie zagadnienia naukowego w formie pisemnej zgodnie z ustalonym tematem. Pracę magisterską ocenia promotor i recenzent powołany przez Dziekana Wydziału. Egzamin dyplomowy magisterski ma miejsce po wcześniejszym uzyskaniu zaliczeń przedmiotów wymaganych planem studiów. Obejmuje zaprezentowanie pracy magisterskiej, odpowiedzi na pytania członków komisji egzaminacyjnej dotyczących przygotowanej pracy oraz zagadnień związanych z kierunkiem studiów sprawdzających wiedzę i umiejętności określone w standardzie na kierunku Pielęgniarstwo, w zakresie studiów II stopnia.

Zagadnienia do egzaminu dyplomowego - część teoretyczna (dla studentów pierwszego i drugiego stopnia) zatwierdzone są przez Radę Wydziału i podane do wiadomości studentów w przedostatnim semestrze studiów. Egzamin dyplomowy ma charakter komisyjny.

Na ocenę na dyplomie składa się średnia arytmetyczna ocen z egzaminów i zaliczeń z całego okresu studiów, ocena pracy licencjackiej (magisterskiej), ocena z egzaminu dyplomowego (część praktyczna i teoretyczna). Najlepsze prace dyplomowe są nagradzane przez Rektora.

Weryfikację efektów kształcenia w ramach przedmiotów umożliwiają wskazane sposoby oceny wraz z przyjętymi na kierunku Pielęgniarstwo kryteriami ocen. Kryteria te określono dla odpowiedzi ustnej, dla pracy pisemnej w ramach przedmiotu lub samokształcenia, dla pracy pisemnej typu „analiza artykułów z czasopism”, dla prezentacji multimedialnej studenta, dla oceny kompetencji społecznych studenta (studia pierwszego stopnia), dla oceny kompetencji społecznych

studenta (studia drugiego stopnia), dla oceny kompetencji społecznych studenta „metodą 360 stopni”, dla oceny procesu pielęgnowania, dla oceny studenta na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, dla oceny umiejętności praktycznych, dla oceny studenta w trakcie egzaminu dyplomowego.

W zależności od określonych w sylabusie metod weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia ich dokumentowanie obejmuje szczegółowy program oraz warunki zaliczenia przedmiotu, a także listę pytań (zagadnień) egzaminacyjnych, arkusze testów, listę tematów prac zaliczeniowych, kolokwiów, referatów, prac grupowych i innych form weryfikowania częściowych efektów kształcenia w trakcie prowadzonych zajęć dydaktycznych. Na dokumentację osiągniętych przez studentów efektów kształcenia składają się ponadto zatwierdzone tematy prac dyplomowych i listy zagadnień (tematów) wchodzących w zakres egzaminu dyplomowego określone przez Radę Wydziału, prace dyplomowe (egzemplarz do akt), protokoły egzaminów dyplomowych, ankiety ewaluacyjne, arkusze hospitacyjne, wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów w części odnoszącej się do zakładanych i zrealizowanych efektów kształcenia.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO system oceny efektów kształcenia jest odpowiedni, wystarczająco zrozumiały i obiektywny. Informacje są im przekazywane przez nauczycieli akademickich oraz opublikowane na stronie internetowej Uczelni, dostępność do informacji na ten temat studenci uznali za wystarczającą.

Karty przedmiotów zawierają opis wszystkich kategorii efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). System obejmuje różnorodne formy weryfikacji efektów kształcenia. Wśród wymienionych form studenci wyróżnili w szczególności: egzaminy pisemne, kolokwia i testy częściowe, egzaminy ustne, prezentacje, uczestnictwo w dyskusjach i pracach zespołowych, aktywność na zajęciach i inne. Obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili zróżnicowane formy weryfikacji efektów kształcenia oraz uznali je za właściwe w procesie ich kształcenia. Zróżnicowane formy prowadzenia zajęć w ich opinii pozwalają w bardziej czytelny sposób przedstawić treści programowe.

W opinii studentów system umożliwia właściwe zmierzenie i ocenę efektów kształcenia na poszczególnych etapach studiów. Warunkiem zaliczenia przedmiotu lub praktyki jest wypełnienie przez studentów wymagań określonych przez nauczyciela akademickiego lub opiekuna praktyki, co oznacza terminowe uzyskanie wymaganych w programie studiów efektów kształcenia.

Efekty kształcenia osiągnane przez studentów w ramach każdego z przedmiotów poddawane są każdorazowo ocenie w czasie sesji egzaminacyjnej, jak również w niektórych przypadkach w ramach weryfikacji częściowej, na przykład w formie kolokwiów lub przy tworzeniu projektów naukowych.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188) a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane.

Podobnie, w wybranych losowo teczках absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego i recenzja pracy dyplomowej). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Etapowe prace studentów (testy pisemne, egzaminy, dokumentacje kształcenia praktycznego) są przechowywane i podlegają analizie pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Teczkę akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

W roku akademickim 2013/ 2014 zrezygnowało ze studiów ogółem 31 studentów. Uczelnia analizuje przyczyny i skalę odsiewu. Na kierunku Pielęgniarstwo największy odsiew występuje na I roku studiów. Najczęstszą przyczyną odsiewu są skreślenia i brak postępów nauce.

Podsumowując, należy stwierdzić, że jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację zakładanych celów i efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia.

Jednostka prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów, za którego realizację odpowiedzialne jest Biuro Karier. Ankiety wypełniane są przez absolwentów po roku, 3 i 5 latach od ukończenia procesu kształcenia. Z informacji przedstawionych przez Władze Jednostki wynika, że informacje uzyskane z monitoringu brane są pod uwagę w planowaniu programów studiów na kolejne lata. Opis procesu monitorowania losów zawodowych absolwentów i sposobu wykorzystania wniosków w procesie kształcenia opisano w pkt. 8.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Prace etapowe pozwalają na weryfikację efektów kształcenia.

W pracach etapowych zastosowano różnego rodzaju testy. W każdym przypadku określono, które z efektów kształcenia są weryfikowane. Zasady zaliczenia prac zostały precyzyjnie określone.

Ocenie poddano również 8 prac dyplomowych licencjackich studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia tzw. pomostowych. Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach II stopnia, jednak nie doczekała się jeszcze absolwentów.

Prace licencjackie miały charakter prac poglądowych i były wykonywane także pod kierunkiem osób, które nie posiadają prawa wykonywania zawodu pielęgniarki. W przypadku prac studentów studiów niestacjonarnych, tzw. pomostowych, którzy rozpoczęli kształcenie po wprowadzeniu obecnie obowiązujących standardów kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo w roku 2012 jest to niezgodne z zapisem w nich zawartym. Standardy przewidują bowiem, że prace licencjackie mają mieć charakter prac kazuistycznych i wykonywane mają być pod kierunkiem osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki i co najmniej tytuł zawodowy magistra. W przypadku studiów stacjonarnych taka sytuacja jest dopuszczalna, bowiem pierwsi absolwenci, których kształcenie oparte jest o obecnie obowiązujące standardy opuszczają Uczelnię dopiero w tym roku akademickim, czyli 2014/2015. Należy jednak zwrócić uwagę na konieczność przestrzegania zapisu standardów.

Ocenione prace licencjackie spełniały wymagania stawiane pracom licencjackim na kierunku pielęgniarstwo, z zastrzeżeniem uwagi sformułowanej powyżej. Ocena prac przez promotora i recenzenta odpowiadała ich jakości. Do każdej pracy dołączone jest oświadczenie studenta o samodzielny jej wykonaniu. Ocena pracy przez recenzenta i promotora dokonywana jest na podstawie przyjętych obiektywnych kryteriów.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1). Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów pielęgniarstwo (zarówno studia I stopnia stacjonarne, jak i studia I stopnia uzupełniające, tzw. pomostowe oraz studia II stopnia) zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo określonego w Załączniku Nr 4 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. Cele oraz kierunkowe i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku są zgodne zarówno z Krajowymi Ramami Kwalifikacji, jak i standardami kształcenia. Zakładane efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

2). Efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych sformułowane w sposób zrozumiały i sprawdzalny.

3) System oceny efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia jest przejrzysty i umożliwia weryfikację zakładanych celów i efektów kształcenia.

4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia programu kształcenia

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo trwają dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2011/2012, tryb niestacjonarny, 7 semestrów. Od 01 października 2012 r. Akademia Krakowska im. A. Frycza Modrzewskiego prowadzi kształcenie tylko w trybie studiów stacjonarnych, które trwają 3 lata (6 semestrów).

Dla studentów rozpoczynających kształcenie od 1 października 2011 roku podstawą opracowania planów studiów było rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki. Łączny wymiar godzin wynosi 4849 godzin, w tym zajęcia praktyczne stanowią 1100 h, natomiast praktyki zawodowe 1200 godzin.

Dla studentów rozpoczynających kształcenie od dnia 1 października 2012 roku, od dnia 1 października 2013 roku i od dnia 1 października 2014 roku podstawą opracowania planów studiów było Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Łączny wymiar godzin wynosi odpowiednio: 4787 (od dnia 1 października 2012 roku), 4772 (od dnia 1 października

2013 roku i od dnia 1 października 2014 r.) Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 1100 godzin, natomiast praktyki zawodowe w wymiarze 1200 godzin.

Wychowanie fizyczne jest przedmiotem nieobowiązkowym. Uczelnia zapewnia studentom bezpłatny dostęp do obiektów sportowych, umożliwiając uprawianie sportu, uczestniczenie w zajęciach rekreacyjnych oraz kształtowanie prozdrowotnych postaw, w wymiarze co najmniej 30 godzin rocznie. Stosowną pisemną deklarację student składa do Dziekanatu.

Ocena założeń realizowanego procesu dydaktycznego na wizytowanym kierunku pozwala na stwierdzenie, że jest możliwe osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia (poszczególnych przedmiotów, grup przedmiotów) oraz praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów. W sylabusie każdego z przedmiotów sformułowano cele, które są realizowane przez przypisane przedmiotowe efekty kształcenia. Określono również, które z tych efektów pokrywają się z kierunkowymi standardowymi efektami kształcenia. W sylabusach wskazano także, które efekty mogą być osiągnięte przez realizację poszczególnych tematów realizowanych określonymi metodami dydaktycznymi.

Na studiach pierwszego stopnia realizowane są moduły w zakresie: nauk podstawowych (480 godzin), nauk społecznych z językiem angielskim (480 godzin), nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej (600 godzin) oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej (860 godzin). Studenci mają możliwość wyboru dwóch przedmiotów z trzech określonych przez standard kształcenia na kierunku pielęgniarstwo: Zakażenia szpitalne, Język migowy, Promocja zdrowia psychicznego realizowanego w wymiarze dla każdego przedmiotu 25 h, w tym 15 h ćwiczeniowych oraz 10 h samokształcenia. Stosowną pisemną deklarację student składa do Dziekanatu.

W ramach samokształcenia realizowanych jest łącznie 750 godzin. Liczba godzin w ramach modułu Nauki w zakresie opieki specjalistycznej w formie zajęć bez udziału nauczyciela wynosi 325 i przekracza 35 % liczby godzin przeznaczonych na ten moduł (860) o 24 h.

Realizowany program kształcenia na studiach I stopnia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia. **Sekwencja przedmiotów w przeważającej części planu studiów jest właściwa. Anestezjologię i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia oraz rehabilitację i pielęgnowanie niepełnosprawnych należy uwzględnić do realizacji przed opieką paliatywną; radiologię przed modułem nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Przedmiot prawo powinien być zrealizowany przed modułem nauki z zakresu opieki specjalistycznej oraz przedmiotem podstawy pielęgniarstwa.**

Umieszczenie poszczególnych zajęć praktycznych i praktyk w toku studiów jest właściwe. W efekcie umożliwia to realizację założonych efektów kształcenia i uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Czas kształcenia, plan i program studiów niestacjonarnych tzw. pomostowych realizowany jest zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie *szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwa dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej* (Dz. U z dnia 6 lipca 2012 r., poz. 770). Czas trwania studiów zgodnie z przywołanym rozporządzeniem uzależniony jest od rodzaju ukończonej szkoły medycznej kształcącej w zawodzie pielęgniarki.

Program studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych obejmuje 4 semestry, 1304 h zajęć dydaktycznych (plus 30 h wychowania fizycznego jako przedmiot nieobowiązkowy), w tym 1079 h teoretycznych i 225 h kształcenia praktycznego (160 h praktyk zawodowych i 65 h zajęć

praktycznych). Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie: wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych (385+90 godz. – Badania naukowe w pielęgniarstwie – seminarium magisterskie), wybrane zagadnienia z nauk opieki specjalistycznej (445 godzin), język angielski (90 godzin), praktyki zawodowe (160 godzin) oraz 4 godz. przedmiotu dodatkowego Bezpieczeństwo i higiena pracy.

Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia do dyspozycji uczelni pozostawia się 625 godzin zajęć (50 punktów ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia obowiązkowe albo fakultatywne, uzupełniające wiedzę, umiejętności i kompetencje w grupach A i B szczegółowych efektów kształcenia albo poza tymi grupami.

Przedmioty do wyboru realizowane są w wymiarze nie mniejszym niż 10% wszystkich zajęć pozostających do dyspozycji uczelni. Studenci studiów II stopnia kierunku pielęgniarstwo w Akademii Krakowskiej im. Frycza Modrzewskiego mają możliwość wyboru 40 h w III semestrze: pielęgniarstwo diabetologiczne - 20h (moduł pielęgniarstwo specjalistyczne) lub zarządzanie zasobami ludzkimi – 20h (moduł zarządzanie w opiece zdrowotnej), jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych (żywienie w chorobach przewlekłych lub prewencyjna rola żywienia w procesach nowotworowych) oraz 130 h w IV semestrze: moduł pielęgniarstwo specjalistyczne (80h, w tym pielęgniarstwo neurochirurgiczne - 20h, pielęgniarstwo kardiologiczne – 20h, praktyka zawodowa - 40h) lub moduł zarządzanie w opiece specjalistycznej (60h, w tym marketing usług zdrowotnych - 20h, ergonomia i badanie pracy - 20h, praktyka zawodowa - 40h); jeden z dwóch przedmiotów fakultatywnych z zakresu nauk społecznych (komunikowanie się lub trening motywacyjny (15h)), jeden z dwóch przedmiotów fakultatywnych z zakresu nauk społecznych (choroby metaboliczne i genetycznie uwarunkowane lub diagnostyka genetyczna (20 h)), jeden z dwóch przedmiotów fakultatywnych z zakresu opieki specjalistycznej (podstaw masażu lub terapii zajęciowej w chorobach przewlekłych (15 h)). Wychowanie fizyczne jest przedmiotem fakultatywnym.

Analiza sekwencji przedmiotów i modułów określanych w planie i programie studiów II stopnia wskazuje, że jest ona prawidłowa.

Na studiach II stopnia są realizowane zajęcia praktyczne w wymiarze łącznym 65 godz. Zajęcia te odbywają się w ramach przedmiotów: Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej (20 godz.), Pielęgniarstwo specjalistyczne: internistyczne (10 godz.), nefrologiczne (5 godz.), chirurgiczne (10 godz.), psychiatryczne (5 godz.), onkologiczne (5 godz.), opieka nad przewlekle chorym niepełnosprawnym (10 godz.). Zajęcia praktyczne odbywają się w formie bloków po 5 godzin.

Wszystkie zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy, pielęgniarki z aktualnym prawem wykonywania zawodu, co najmniej rocznym stażem pracy w określonej specjalności. Również każda placówka/oddział spełnia kryteria doboru placówki do prowadzenia zajęć praktycznych. Z placówkami Akademia ma podpisane stosowne umowy na realizację zajęć praktycznych. Z ramienia Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych nad całością realizacji zajęć praktycznych czuwa Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk Zawodowych. Studenci mają możliwość zapoznania się z Regulaminem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich harmonogramem oraz tematami obowiązującymi w trakcie tych zajęć. Na początku każdego roku akademickiego Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk Zawodowych organizuje spotkania z poszczególnymi rocznikami informując studentów o planach i zasadach odbywania zajęć praktycznych i przedstawia treść Regulaminu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zapoznanie się z Regulaminem studenci potwierdzają własnoręcznym podpisem. Zaliczenie zajęć praktycznych dokonywane jest poprzez

dokonanie stosownych wpisów w Dzienniczku Umiejętności Kształcenia Praktycznego (studia I stopnia), Dzienniczku Umiejętności Kształcenia Praktycznego (II stopień). Nauczyciele akademicy w trakcie zajęć praktycznych prowadzą Dziennik zajęć praktycznych

Na studiach I stopnia praktyki zawodowe są zgodne z wytycznymi zawartymi w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo z 2007 roku (dla rocznika 2011-2014) oraz z roku 2012 (dla rocznika 2012-2015 i 2013-2016). Łączny wymiar godzin wynosi 1200h. Na studiach II stopnia praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze łącznym 160 h w zakresie: Pielęgniarstwo specjalistyczne - praktyka wakacyjna (80 godz.), Dydaktyka w pielęgniarstwie – praktyka semestralna (40 godz.), Pielęgniarstwo specjalistyczne lub Zarządzanie w pielęgniarstwie – praktyka semestralna –moduł do wyboru (40 godz.). Praktyki zawodowe prowadzone są przez opiekunów praktyk zawodowych. Są to pielęgniarki, które posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu, co najmniej roczny staż pracy w określonej specjalności, będące jednocześnie pracownikami danej placówki, w której odbywają się praktyki zawodowe. Każda osoba musi spełniać kryteria wyboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych.

Dla właściwego zapewnienia toku realizacji praktyk zawodowych opracowano Regulamin Praktyk Zawodowych oraz jest powołany Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk Zawodowych kierunku Pielęgniarstwo.

Dopuszcza się, by student odbywał praktykę w wybranym przez siebie zakładzie opieki zdrowotnej, jeżeli charakter świadczeń zdrowotnych jest zgodny z programem praktyki oraz po spełnieniu przez placówkę kryteriów doboru placówki. **W placówce zakwalifikowanej do odbywania praktyk zawodowych opiekunem praktyk zawodowych może być osoba spełniająca kryteria doboru opiekuna praktyk zawodowych.** Praktyka zaliczana jest poprzez umieszczenie adnotacji w Dzienniczku Umiejętności Kształcenia Praktycznego (studia I stopnia), Dzienniczku Umiejętności Kształcenia Praktycznego (II stopień). Zaliczenie praktyk warunkuje zaliczenie kolejnych lat studiów.

Uzupełnieniem programu kształcenia są przedmioty ogólne: wychowanie fizyczne i szkolenie BHP (I semestr) oraz Technologie informacyjne/Podstawy statystyki-przedmiot do wyboru, Absolwent na rynku pracy (V semestr).

System ECTS na kierunku pielęgniarstwo budowany jest w oparciu o art. 164 a, 165 i 170a Ustawy z dnia 27 lipca 2005r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2005 Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014, poz 1370), Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz. U. 2011 Nr 201, poz. 1187).

W toku studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo (nabór 2011) student uzyskuje 196 ECTS, które są przyporządkowane do przedmiotów podstawowych, przedmiotów kierunkowych i innych przedmiotów, w tym wychowania fizycznego, języka obcego, technologii informacyjnych.

W toku studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo (od naboru 2013 i 2014) student jest zobowiązany do uzyskania 182 punktów ECTS, które są przyporządkowane do 4 modułów: Nauki podstawowe – 16 ECTS, Nauki społeczne, w tym język angielski – 12+4 ECTS, Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej – 24 ECTS, Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 34 ECTS. Do zajęć

praktycznych przyporządkowano 55 ECTS, a do praktyk zawodowych – 30 ECTS (do każdego tygodnia praktyki zawodowej przypisano 1 ECTS). Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana dla każdego semestru wynosi 30 ECTS. Za zaliczenie przedmiotów wychowanie fizyczne, technologie informacyjne/ podstawy statystyki- do wyboru – student uzyskuje 2 ECTS (po 1 ECTS za każdy).

W toku studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo stacjonarnych i niestacjonarnych (od naboru w 2012 r.) student jest zobowiązany do uzyskania 121 ECTS, które są przyporządkowane do modułów: Wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych – 17 ECTS, Nauki z zakresu opieki specjalistycznej – 18 ECTS, Język angielski – 7 ECTS, przedmioty pozostające do dyspozycji Uczelni - 50 ECTS. Do praktyk zawodowych przyporządkowano 8 ECTS (do każdego tygodnia praktyki zawodowej przypisano 2 ECTS). Za przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 20 punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana dla każdego semestru wynosi 30 ECTS. Za wychowanie fizyczne – przedmiot nadobowiązkowy student może uzyskać 1 ECTS.

Liczba punktów ECTS przyporządkowana do poszczególnych modułów na studiach I i II stopnia jest zgodna ze standardami kształcenia.

Uczelnia zakłada możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Zgodnie z Regulaminem Studiów (§7) według indywidualnych planów studiów i programów kształcenia indywidualnym tokiem studiów (ITS) mogą studiować osoby, które złożyły stosowny pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem do dziekana. Wniosek powinien zawierać propozycje studenta co do okresu studiów i przedmiotów/ modułów objętych indywidualnym planem studiów oraz terminem ich zaliczenia. Dziekan przed podjęciem decyzji analizuje dotychczasowy przebieg studiów studenta. Szczegółowe zasady studiowania wg indywidualnego planu studiów i programu kształcenia określa rektor. Studia według indywidualnego planu i programu nauczania czy też kształcenia mogą polegać w szczególności na uzupełnieniu programu o dodatkowe przedmioty/moduły, zastąpieniu jednych przedmiotów/modułów innymi o zbliżonym wymiarze godzinowym i zakresie merytorycznym, zmianie kolejności i terminów zaliczania przedmiotów/modułów w poszczególnych semestrach, przesunięciu terminu rozpoczęcia lub zakończenia semestru oraz czasu jego trwania. Studia według indywidualnego planu studiów i programu nauczania czy też kształcenia mogą się rozpoczynać z początkiem każdego semestru studiów, w tym także semestru pierwszego.

Studenci ocenianego kierunku obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili możliwość osiągnięcia ogólnych i specyficznych efektów kształcenia, które zostały określone w sylabusach przedmiotów wraz z przewidzianym programem studiów praktykami zawodowymi, a tym samym zrealizowanie zakładanej sylwetki absolwenta kierunku.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO liczba godzin przypisana do poszczególnych przedmiotów jest właściwa. W tym zakresie, jak również w przypadku opinii na temat formy prowadzenia zajęć oraz metod kształcenia pojawiły się pozytywne oceny. Dobór treści kształcenia uznano za prawidłowy i spójny.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA rozłożenie zajęć jest prawidłowe i stwarza możliwość efektywnego kształcenia i nauki. Sekwencja przedmiotów jest spójna i poprawna,

dzięki czemu nie występuje problem powtarzania treści na poszczególnych przedmiotach lub braku wiedzy niezbędnej do kontynuowania innego przedmiotu.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program kształcenia zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, które umożliwiają uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Realizowany program studiów umożliwia osiągnięcie każdego z określonych celów ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia. Jednak liczba godzin samokształcenia w ramach modułu Nauki w zakresie opieki specjalistycznej wynosi 325 i przekracza 35 % liczby godzin przeznaczonych na ten moduł (860) o 24 h.

Sekwencja przedmiotów w przeważającej części planu studiów jest właściwa. Anestezjologię i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia oraz rehabilitację i pielęgnowanie niepełnosprawnych należy jednak uwzględnić do realizacji przed opieką paliatywną; radiologię przed modułem nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Przedmiot prawo powinien być zrealizowany przed modułem nauki z zakresu opieki specjalistycznej oraz przedmiotem podstawy pielęgniarstwa.

Czas trwania kształcenia jest zgodny z obecnie obowiązującymi przepisami prawa dla kierunku pielęgniarstwo. Nakład pracy studenta jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Zaleca się zmianę sekwencji przedmiotów na studiach I stopnia.

2) Zakładane efekty kształcenia, program kształcenia, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Na kierunku pielęgniarstwo nauczycielami akademickimi są pracownicy naukowo-dydaktyczni i pracownicy dydaktyczni. Formy i tryb zatrudniania, czas pracy nauczyciela akademickiego oraz obowiązki w zależności od stanowiska określa Statut Uczelni. Pracownicy naukowo-dydaktyczni na kierunku pielęgniarstwo są zatrudniani na stanowiskach: profesora zwyczajnego, profesora nadzwyczajnego, adiunkta i asystenta. Pracownicy dydaktyczni są zatrudniani na stanowiskach starszego wykładowcy, wykładowcy, lektora i instruktora. Kwalifikacje wymagane od pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych zatrudnianych na wyżej wymienionych stanowiskach określa ustawa.

Kadra dydaktyczna kierunku Pielęgniarstwo składa się z pracowników etatowych oraz osób z odpowiednim dorobkiem naukowo-dydaktycznym prowadzących zajęcia na podstawie umów cywilno-prawnych. Liczba i struktura kwalifikacji, a także doświadczenie zawodowe pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku w pełni pozwala na osiąganie założonych efektów kształcenia, zarówno na studiach I jak i II stopnia.

Nauczyciele przedmiotów kierunkowych pełnią funkcje koordynatorów przedmiotowych, współpracują z prowadzącymi praktyki w zakresie realizacji programu nauczania i oceny postępów studentów w nabywaniu przez nich umiejętności zawodowych.

2. Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 6 samodzielnych nauczycieli akademickich i 7 doktorów.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14.7 oraz w § 15.1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), tj. *„minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią”* oraz *„minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora”*.

Spełnione są także zapisy § 12 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia, a także § 13 pkt. 1 i 2.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. (Dz. U. 2014 poz. 1198).

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.

Wymagania formalne dotyczące minimum kadrowego ocenianego kierunku, określone w wyżej wymienionym rozporządzeniu, zostały spełnione. Do minimum kadrowego zaliczono zatem wszystkich zgłoszonych przez Uczelnię nauczycieli akademickich, tj. 6 samodzielnych nauczycieli akademickich i 7 doktorów.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania zawarte w § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370) i wynosi 1:27.

Nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią.

W celu oceny stabilności minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów dokonano analizy zaliczenia do tego minimum nauczycieli akademickich zatrudnionych w roku akademickim: 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015. Nieprzerwanie przez wszystkie powyżej wskazane lata akademickie w grupie sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich jedna osoba jest zatrudniona i zaliczona do minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów, a w grupie siedmiu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora dwie osoby są zatrudnione i zaliczone do tego minimum przez Uczelnię. Na podstawie powyższych informacji stwierdzono, iż kadra ocenianego kierunku studiów nie jest stabilna ani w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich ani wśród

doktorów wchodzących w skład minimum kadrowego.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z kierunkiem Pielęgniarstwo. Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa, tj. kwalifikacje nauczycieli odpowiadają efektom kształcenia realizowanym na poszczególnych przedmiotach. Nauczanie przedmiotów z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących w swojej treści opieki pielęgniarstwa oraz zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem i prowadzonymi zajęciami.

Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość na wizytowanym kierunku.

Polityka kadrowa na Wydziale Zdrowia i Nauk Medycznych Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego nastawiona jest na optymalizację poziomu i struktury zatrudnienia z punktu widzenia efektywności działalności naukowo-dydaktycznej oraz rozwój kadry poprzez system ocen i motywacji. Władze starają się szczególnie o rozwój młodych pracowników.

Zasady doboru kadry w Krakowskiej Akademii im. A. Frycza-Modrzewskiego są ściśle określone. Nauczyciele powinni posiadać odpowiednie kwalifikacje, zgodne z zakresem nauczania i pracy naukowej, doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia, osiągnięcia naukowo-dydaktyczne i organizacyjne zgodnie z zakresem przydzielonych zajęć oraz dobrą opinię środowiska akademickiego. Wskazane jest również doświadczenie dotyczące umiejętności zdobywania grantów na badania naukowe.

Zgodnie z prowadzoną polityką kadrową, do realizacji wykładów z przedmiotów klinicznych zatrudniane są osoby, które posiadają stopień doktora nauk medycznych, doktora habilitowanego lub profesora oraz specjalizację w zakresie wykładanej dziedziny medycyny i udokumentowany dorobek naukowy z tej dziedziny. Do realizacji wykładów z zakresu pielęgniarstwa zatrudnia się pielęgniarstwa, które posiadają co najmniej stopień naukowy doktora i dorobek naukowy z wykładanego pielęgniarstwa lub udokumentowany dorobek praktyczny zdobyty poza uczelnią zgodny z nauczaniem przedmiotem. Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele, którzy mają, prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa i położnej, tytuł magistra oraz doświadczenie zawodowe (przynajmniej rok) zgodne z prowadzonym przedmiotem z określonego zakresu pielęgniarstwa. Preferowane jest posiadanie przez nauczyciela specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa czy też ukończone kursy kwalifikacyjne.

W trakcie wizytacji dokonano hospitacji wybranych zajęć zarówno na studiach I jak i II stopnia. Wszystkie zajęcia odbywały się według ustalonego harmonogramu i były zgodne z zapisami sylabusów. Prowadzący zajęcia wykazywali się znaczącą wiedzą i umiejętnościami w zakresie prowadzonego przedmiotu, jak również dużym zaangażowaniem. Zwracała uwagę aktywność studentów i ich pełne zaangażowanie podczas zajęć. ZO nie miał uwag ani rekomendacji.

Rozwój kadry naukowej na kierunku określa między innymi uzyskanie przez pracowników stopnia doktora i przygotowanie do otwarcia przewodu doktorskiego. W ostatnim roku zostały zakończone trzy przewody doktorskie nauczycieli kierunku pielęgniarstwo.

Działalność naukowa pracowników naukowo-dydaktycznych wspierana jest poprzez finansowanie udziału w konferencjach, kongresach oraz poprzez działalność wydawniczą. Konkretna pomoc jaką uzyskuje większość osób ze strony Uczelni to opieka naukowa bardziej doświadczonych pracowników i finansowanie publikacji.

Nauczyciel może także korzystać z systemu urlopów: po przepracowaniu co najmniej pięciu lat w uczelni można uzyskać płatny urlop dla celów naukowych (do roku, ale nie częściej niż raz na siedem lat zatrudnienia w uczelni). Natomiast nauczyciel akademicki przygotowujący rozprawę doktorską może otrzymać płatny urlop naukowy w wymiarze nie przekraczającym trzech miesięcy, a urlop bezpłatny dla celów naukowych może uzyskać za zgodą Rektora.

W ramach umiędzynarodowienia Krakowskiej Akademii proponuje się wizyty studyjne (staże) zagraniczne dla kadry dydaktyczno-naukowej w ośrodkach zagranicznych. Mają one na celu wsparcie wykładowców w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego, rozwijanie zainteresowań naukowych oraz nawiązywanie kontaktów międzynarodowych pozwalających na realizację wspólnych projektów. Nauczyciele kierunku pielęgniarstwo uczestniczyli w programie Erasmus poprzez wyjazdy do partnerskich uczelni zagranicznych, z którymi podpisano umowy o współpracy w ramach programu LLP- Erasmus. Zasady kwalifikowania pracowników Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego na wyjazdy do uczelni partnerskich reguluje Zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr 20/2012 z dnia 24 lipca 2012 r.

Istotnie znaczenie ma również możliwość uczestnictwa w kursach językowych, które pozwalają na wzbogacanie umiejętności językowych wykładowców oraz poszerzenie słownictwa w wybranej dziedzinie.

Okresową ocenę nauczyciela akademickiego przeprowadza się w oparciu o Statut Uczelni oraz zarządzenie Rektora Nr 25/2014 z dnia 20 czerwca 2014 roku w sprawie przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich. Ocenę przeprowadza się nie rzadziej niż raz na dwa lata lub w każdym czasie na wniosek Dziekana lub zainteresowanego swoją oceną nauczyciela akademickiego. Nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora zatrudnionego na podstawie mianowania podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata. Ocenę przeprowadza się na podstawie Formularza oceny okresowej, który wypełnia pracownik poprzez zalogowanie się na stronie internetowej. Formularz ewaluacji jest dostosowany do zakresu obowiązków danego pracownika.

W Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego hospitacje przeprowadza się w oparciu o zarządzenie Rektora Nr 2/2013 z dnia 30 stycznia 2013 r. w którym ustalone są zasady hospitacji zajęć dydaktycznych wraz z podaniem wzoru karty hospitacji, którą w części A wypełnia hospitolany, a w części B hospitujący. Procedura hospitacji dotyczy wszystkich rodzajów zajęć, powinna być przeprowadzona co dwa lata u nauczyciela nie będącego samodzielnym pracownikiem nauki, a w przypadku pozostałych nauczycieli raz na cztery lata. Hospitacja na wniosek Dziekana może być przeprowadzona częściej wobec nauczyciela, którzy uzyskuje niskie wyniki w badaniu jakości kształcenia lub uzyskał niską ocenę z poprzedniej hospitacji.

W spotkaniu ZO z kadrą uczestniczyła liczna grupa nauczycieli akademickich. Wszyscy wyrazili zadowolenie z warunków pracy, jakie stwarza im Uczelnia. Uczelnia organizowała szkolenia dla nauczycieli w związku z wprowadzeniem zmian w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i zmianami niektórych rozporządzeń wykonawczych regulujących proces kształcenia. Każdy nauczyciel przeszedł szkolenie w zakresie KRK, które było zorganizowane przez Uczelnię, nauczyciele mają również możliwości kształcenia pedagogicznego we własnej Uczelni. Pozytywnie oceniają system oceny nauczyciela akademickiego stosowany w Uczelni. Ich zdaniem pozwala on na obiektywną i wszechstronną ocenę. Znają rodzaje i zasady przyznawania nagród Rektora. Wśród zgromadzonej na spotkaniu kadry byli laureaci nagród dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych. W ich opinii nauczycieli akademickich system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego jest zadowalający, mają wsparcie finansowe uczelni w pokrywaniu kosztów związanych z udziałem czynnym, a także biernym w konferencjach naukowych, przewodach doktorskim i habilitacyjnym. Wskazali na bardzo dobrą współpracę z Towarzystwem Lekarskim w zakresie możliwości publikacji w Przeglądzie Lekarskim.

Nauczyciele akademicy wizytowanego kierunku uważają, że infrastruktura dydaktyczna, w tym pomoce naukowe stosowane w procesie kształcenia są wystarczające. Potrzeby zgłaszane przez nauczycieli w zakresie uzupełnienia wyposażenia pracowni czy księgozbioru są realizowane bez opóźnienia w miarę możliwości Uczelni. Nauczyciele są informowani o procedurach zarządzania systemem jakości. Informacja ta znajduje się na stronie internetowej Uczelni.

Ocena końcowa 4kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych dla kierunku celów i efektów kształcenia.
- 2) Warunki dotyczące minimum kadrowego są spełnione. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.
- 3) Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia dysponuje własną bazą lokalową o wysokim standardzie, pozwalającą na kształcenie kilkunastu tysięcy studentów. Składa się na nią pięć obiektów dydaktycznych i administracyjnych. W sumie uczelnia dysponuje powierzchnią ponad 26 tys. m², na której posadowionych jest między innymi 110 klimatyzowanych sal dydaktycznych w pełni wyposażonych w sprzęt audiowizualny (wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i seminaryjnych). W poszczególnych salach mieści się jednorazowo od 30 do 420 studentów. Uczelnia zapewnia ok. 6,5 tys. miejsc dydaktycznych dla studiujących potencjalnie w tym samym czasie. Trzydzieści spośród sal wykładowych (o łącznej liczbie 2276 miejsc) to sale w pełni wyposażone w sprzęt multimedialny taki jak: rzutniki multimedialne, ekrany, cyfrowe rzutniki folii i pisma, wysokiej jakości sprzęt komputerowy (z dostępem do Internetu), sprzęt nagłaśniający i mikrofony, DVD i video, dające możliwość prezentacji materiałów filmowych, nagrań audio (radiowych) oraz prezentacji w programie Power Point. W budynkach należących do Uczelni znajdują się także: biblioteka, pomieszczenia administracyjne, pomieszczenia wykorzystywane przez kadrę naukowo-dydaktyczną oraz pomieszczenia socjalne, w tym kawiarenka i stołówka studencka, a także hotelik dla nauczycieli dojeżdżających z innych miejscowości.

W uczelni jest 10 pracowni komputerowych i kafejka internetowa z 22 stanowiskami. Uczelnia dysponuje również własnym studiem telewizyjnym. Specjalistyczne zajęcia dydaktyczne na wszystkich kierunkach realizowane są na terenie Uczelni w odpowiednich pracowniach w pełni wyposażonych w sprzęt niezbędny do praktycznej nauki zawodu, w tym pielęgniarki, ratownika medycznego, fizjoterapeuty i dietetyka. Na Wydziale funkcjonują następujące Pracownie: Pracownia Anatomii, Umiejętności Pielęgniarskich, Ratownictwa Medycznego, Medycznych Czynności Ratunkowych, Pracownia Chemiczna, Pracownia Biochemii Genetycznej, Pracownia Biologiczna, Pracownia Fizjoterapii, Pracownia Masażu, Pracownia Kinezyterapii, Pracownia Rehabilitacji Ręki, Pracownia Kosmetologii.

Wyposażenie pracowni: anatomii, umiejętności pielęgniarskich, pracowni ratownictwa medycznego i medycznych czynności ratunkowych.

Wyposażenie pracowni: anatomii, umiejętności pielęgniarskich, pracowni ratownictwa medycznego i medycznych czynności ratunkowych stanowią: łóżko wielofunkcyjne El.) + materac, łóżko + materac, materac przeciwoleżynowy, szafka przyłóżkowa ze stolikiem, parawan, leżanka, łóżeczko dla noworodka, stół do pielęgnacji noworodka, wózek do przewozu chorych, wózek inwalidzki, transportowe krzesło kardiologiczne, deska ortopedyczna z zestawem do unieruchomienia, nosze podbierakowe, płachta transportowa – miękkie nosze, nosze próżniowe, NursingAnne fantom osoby dorosłej do pielęgnacji + Vitaslim; fantom do pielęgnacji osoby dorosłej, fantom do pielęgnacji geriatryczny, fantom do pielęgnacji noworodka, fantom do resuscytacji dorosłych z zestawem do oceny i PC, fantom do resuscytacji dorosłych, fantom do resuscytacji dziecka, fantom do resuscytacji noworodka, fantom do resuscytacji noworodka z zestawem do oceny, fantom do resuscytacji dziecka z zestawem do oceny, zestaw komputerowy z programem i fantomem do zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych u osób dorosłych, pełna postać, fantom do zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych - tors, fantom urazowy z zestawem do pozoracji ran, fantomy do resuscytacji z nadwagą, fantom do nauki intubacji dorosłych, fantom do nauki intubacji dorosłych z trudnymi drogami oddechowymi, fantom do nauki intubacji dzieci, fantom do nauki intubacji niemowląt, zestaw pozoracji ran, model do badania szmerów oddechowych i tonów serca - tors, fantom do nauki cewnikowania, model do badania per-rectum, model do badania piersi, fantom

porodowo-ginekologiczny – zestaw, zestaw porodowy, zestaw do nauki iniekcji - ramię osoba dorosła, zestaw do nauki iniekcji ramię pediatryczne, przedramię do iniekcji śródskórnych, zestaw do nauki iniekcji domięśniowych, zestaw do wkłuć do szpikowych, staza automatyczna, statyw do kroplówki, pompa infuzyjna jednotorowa, pompa infuzyjna dwutorowa, glukometr, treningowy, automatyczny defibrylator zewnętrzny, kardiomonitor z defibrylatorem, aparat EKG, aparat EKG z monitorem, pulsoksymetr, detektor CO₂, plecak ratunkowy ALS, plecak ratunkowy PALS, zestaw ratunkowy R1, zestaw ratunkowy R0, apteczka pierwszej pomocy, kamizelka ortopedyczna KED, unieruchomienie pediatryczne PEDI-PAC, kołnierz ortopedyczny dla dorosłych, regulowany kołnierz usztywniający pediatryczny, kołnierz Schantza, zestaw szyn Kramera, zestaw szyn podciśnieniowych, wielofunkcyjna szyna REEL SPLINT, pas miedniczny, ciśnieniomierz + stetoskop, zestaw segregacyjny TRIAGE, zestaw oparzeniowy, zestaw COMBITUBE, rurki krtaniowe, maski krtaniowe, rurki intubacyjne, prowadnica do trudnej intubacji (zestaw), rurki ustno-gardłowe – komplet, rurki nosowo-gardłowe – komplet, zestaw laryngoskopów, ssak elektryczny, ssak ręczny, waga niemowlęca elektroniczna, waga elektroniczna, tablice na karty gorączkowe, aparaty elektroniczne do pomiaru ciśnienia, termometr elektroniczny Brauna do ucha, wózek na brudną bieliznę, inhalator elektryczny, negatoskop, kaczka, basen, miski nerkowate, tace, zestawy do pielęgnacji pacjenta, pościel medyczna, maski i cewniki (wąsy), tlenoterapia bierna, butla tlenowa z reduktorem, nożyczki, pojemniki na odpady medyczne, kliny kwadratowe, trójkątne, walce, podkładowki przeciwoślizgowe, zestaw do ergonomicznego przenoszenia pacjenta, lampa bakteriobójcza, zestaw podstawowych narzędzi chirurgicznych, wózki zabiegowe, ambulans, środki do dezynfekcji Skinseptpur 250ml i 1l, kompresy z gazy 2,5-2,5cm, 5-5cm, 10-10cm, 1/2m², 1m², przyłepce szerokość 1,25cm i 2, 5cm, strzykawki 2ml, 5ml, 10ml, 20ml, 50ml, igły jednorazowe od 0, 5 do 1,2, wenflony 24G-14G + opatrunki, zestawy do pobierania krwi, zestawy do punkcji lędźwiowej, zestaw do drenażu opłucnej, zestaw do drenażu otrzewnej, zestawy do przetoczeń, zestaw do szybkiego przetoczenia, sól fizjologiczna, PWE, glukoza 2ml, 10ml, 250ml, 500ml, gaziki nasączone spirytusem, elastyczne siatki opatrunkowe CODOFIX, opaska elastyczna 4mx5cm, 4mx10cm, opaska opatrunkowa bawełniana 4mx5cm, 4mx10cm, rękawiczki diagnostyczne S, M, L, folia izotermiczna, zgłębniki i sondy do żołądka, cewniki Foley+ worki, drewniane szpatułki, cewniki do odsysania, chusty trójkątne, maseczki jednorazowe chirurgiczne, szkielet człowieka, model anatomiczny czaszki, 22-cz., model szkieletu miednicy męskiej, model serca, 2-cz, model oka w oczodole, 8-cz., ucho, model 4-czesciowy, 3-krotnie powiększony, model systemu nerwowego, model środkowego przekroju głowy, model przekroju skóry, szkielet człowieka, plansza anatomiczna kręgosłupa, plansza anatomiczna mózgu, plansza anatomiczna szkieletu, plansza anatomiczna serca człowieka, plansza anatomiczna układu oddechowego, plansza anatomiczna układu mięśniowego, przód i tył, plansza anatomiczna układu naczyniowego, plansza anatomiczna układu limfatycznego, plansza anatomiczna przewodu pokarmowego, plansza anatomiczna układu nerwowego, plansza anatomiczna kończyny górnej, plansza anatomiczna oka człowieka, plansze anatomiczne nieoprawione: układu mięśniowego, układu naczyniowego, czaszki człowieka, skóry, odleżyn, żeńskich narządów płciowych, obwodowego układu nerwowego.

W opinii ZO pracownie są bardzo dobrze wyposażone i pozwalają na osiągnięcie zaplanowanych efektów kształcenia. Należałoby jednak uzupełnić wyposażenie pracowni badania fizykalnego o model ucha do badania otoskopowego i oftalmoskopy.

Kształcenie praktyczne odbywa się w podmiotach leczniczych będących w strukturze uczelni oraz w tych, z którymi Uczelnia podpisała umowy/porozumienia na ich realizację. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami realizującymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, nie będącymi w strukturze Uczelni. Podmioty te zapewniają odpowiednie warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia.

Podmioty, z którymi Uczelnia posiada umowy na realizację kształcenia praktycznego:

Szpital Specjalistyczny im. Ludwika Rydygiera w Krakowie, os. Złotej Jesieni 1,

Szpital Zakonu Bonifratów, ul Trynitaraska 11 w Krakowie

Szpital Specjalistyczny im Stefana Żeromskiego, Kraków, Osiedle na Skarpie,

Dom Pomocy społecznej w Krakowie , ul Helców 2

Hospicjum św Łazarza w Krakowie, ul Fatimska 17

NZOZ „Pielęgniarka” w Krakowie, OS Złotego wieku 23,

Krakowskie Centrum Rehabilitacji. Kraków, ul Modrzewiowa 22,

Samorządowe Przedszkole nr 88, Kraków OS Wandy 2,

Szkoła Podstawowa nr 37, Kraków, ul Stalowa 18,

„Serdeczna Troska” Kraków, ul Rzepakowa 5a,

Zakład Opieki Pielęgniarsko- Położniczej, Kraków, AL. Pokoju 4,

NZOZ Szpital na Siemiradzkiego, Kraków ul Siemiradzkiego 1

Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Krakowie, ul Wielicka 265

NZOZ Specjalistyczna Poradnia Lekarska „Ergomed „w Krakowie, ul Bonarka 18,

Carint Scanmed sp. zoo w Krakowie ul Bochenka 11,

Gabinet Profilaktyki i Pomocy Przedlekarskiej w Krakowie, ul 1000 lecia 38

Uczelnia posiada opracowanie kryteria doboru placówek do kształcenia praktycznego.

Pracownie komputerowe

Uczelnia posiada 10 pracowni komputerowych, każda z kilkudziesięcioma stanowiskami pracy funkcjonującymi w sieci lokalnej, zapewniającymi studentom i pracownikom Uczelni stały dostęp do Internetu. Komputery z dostępem do Internetu znajdują się także w bibliotece uczelnianej mieszczącej się w budynku kampusu. Uczelnia oferuje również salę komputerową na 25 stanowisk,

dostępna dla studentów Uczelni w godzinach pracy administracji kampusu Uczelni, a także w dni wolne od pracy, w czasie odbywania zajęć przez studentów studiów niestacjonarnych. Na terenie całego kampusu jest darmowy dostęp do bezprzewodowego Internetu (hot spot).

Baza rekreacyjno-sportowa

Zajęcia sportowe realizowane są w obiektach Krakowskiej Akademii, na terenie kampusu uczelni (budynek B, sala gimnastyczna o wymiarach 16 m x 8 m i siłownia o wymiarach 16 m x 8 m) oraz w wynajmowanych obiektach sportowych na terenie miasta Krakowa. Możliwe jest uprawianie m.in. takich dyscyplin jak: aerobik, tenis stołowy, pływanie, jazda konna, koszykówka, siatkówka, karate, piłka nożna halowa, sporty siłowe, trójbój siłowy, strzelectwo sportowe.

Biblioteka

Zbiory biblioteki liczą ponad 113 000 woluminów, z czego ok. 1/3 to publikacje obcojęzyczne, głównie angielskie i niemieckie, 1613 tytułów czasopism, w tym 413 otrzymywanych na bieżąco, polsko- i obcojęzycznych, około 1200 tytułów czasopism archiwalnych i kilka tysięcy woluminów w opracowaniu bibliotecznym. Biblioteka Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego istnieje od 2001 r., usytuowana jest w budynku C. Nowoczesny kompleks o powierzchni 2300 m² tworzą: Czytelnia Główna, Czytelnia Czasopism, Oddział Informacji Naukowej i Wypożyczalnia. Studenci mają możliwość korzystania ze zbiorów bibliecznych przez 7 dni w tygodniu. Do dyspozycji użytkowników w Bibliotece jest łącznie ponad 100 miejsc siedzących i 55 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu.

Czytelnia Główna

Księgozbiór Czytelni Główniej obejmuje wydawnictwa z dyscyplin wiedzy reprezentowanych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Materiały biblieczne udostępnia się na miejscu bądź w formie wypożyczeń nocnych i świątecznych. Czytelnicy mają do dyspozycji: księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, zbiory magazynowe zamawiane elektronicznie przez katalog, publikacje sprowadzone drogą wypożyczeń międzybibliecznych na indywidualne zamówienie. Do dyspozycji Czytelników przeznaczonych jest: 69 miejsc siedzących, 17 stanowisk komputerowych na sali głównej z dostępem do Internetu, w tym 4 stanowiska wyposażone w sprzęt i oprogramowanie ułatwiające osobom niewidomym i niedowidzącym korzystanie z Internetu i innych zasobów wiedzy, 3 stanowiska z dostępem do katalogu elektronicznego Opat, 4 dwustanowiskowe pokoje pracy cichej, w tym jeden pokój przeznaczony dla osób niepełnosprawnych, zawierający drukarkę brajlowską, powiększalnik biurkowy, dwa skanery, pokój pracy grupowej mieszczący ponad 20 osób wyposażony w 4 komputery i tablicę, 4 skanery. Czytelnicy mogą nieodpłatnie wykonywać fotografie i skany materiałów bibliecznych bądź skorzystać z odpłatnego punktu kserograficznego, który znajduje się przy Czytelni Główniej.

Czytelnia Czasopism

Czasopisma otrzymywane na bieżąco w Bibliotece Krakowskiej Akademii im. A. Frycza-Modrzewskiego to ponad 28 pozycji, wśród nich np.: Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Journal of Community Nursing, Pielęgniarstwo XXI Wieku, Pielęgniarka Epidemiologiczna, Pielęgniarstwo

Chirurgiczne i Angiologiczne, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne, Pielęgniarstwo Polskie. Czasopisma nieprenumerowane (z darów, wymiany, przestały się ukazywać) to m.in.: Acta Bio-Optica et Informatica Medica, Alter Ego Seniora, Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, Sectio D. Medicina, Archiwum Historii i Filozofii Medycyny, Folia Medica Cracoviensia, JAMA, Medycyna Intensywna i Ratunkowa, Pediatria Polska, Problemy Pielęgniarstwa, Scripta Medica.

Czasopisma w Bibliotece Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego ułożone są na specjalnych regałach, które umożliwiają przechowywanie w Czytelni pełnego bieżącego rocznika. Ponadto, wydzielone są polskie tygodniki, dzienniki, wydawnictwa urzędowe oraz czasopisma wydawane przez Uczelnię. Wszystkie czasopisma w swoich poddziałach ułożone są w porządku alfabetycznym. Roczniki czasopism z lat poprzednich przechowywane są w magazynach i zamawiane poprzez system Opac. Przy zamawianiu czasopisma można zaznaczyć, który numer z danego rocznika jest potrzebny. Czytelnia Czasopism posiada 10 stanowisk pracy, w tym 2 stanowiska przeznaczone do pracy z czasopismami wielkoformatowymi. Czytelnia dysponuje 4 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu oraz folderów zawierających linki, które odsyłają do czasopism i artykułów dostępnych on-line.

Oddział Informacji Naukowej

Oddział Informacji Naukowej (OIN) Biblioteki Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego prowadzi bieżącą obsługę informacyjną czytelników na podstawie podręcznego zasobu wydawnictw informacyjnych. W skład jego wchodzi wydawnictwa statystyczne, encyklopedie, słowniki, informatory itp. Użytkownicy OIN-u mają do dyspozycji 15 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu oraz jeden skaner. Pracownicy i studenci Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego mają możliwość uzyskania dostępu zdalnego do następujących baz: EBSCO, EMIS, ScienceDirect, SpringerLink, Scopus oraz Leisure&Tourism.

Współpraca międzyuczelniana

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego współpracuje z wieloma Uczelniami z Europy, Afryki i Azji. Aby studenci mogli w pełni korzystać z krakowskich księgozbiorów bibliotecznych, Uczelnia nawiązała współpracę z Biblioteką Jagiellońską, Biblioteką Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Biblioteką Politechniki Krakowskiej. W 2013 r. nawiązano także współpracę z Akademicką Biblioteką Cyfrową utworzoną przy Uniwersytecie Warszawskim. Przy Bibliotece Uczelni działa Repozytorium Instytucjonalne eRIKA udostępniające w sieci Internet zasoby naukowe Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego.

Biblioteka Krakowskiej Akademii im. A. Frycza- Modrzewskiego zapewnia dostęp do: eMPendium – platformy medycznej składającej się z pięciu modułów: 1. Czasopisma – e-prenumerata czasopism Medycyny Praktycznej (dostępne roczniki od 2001 roku), 2. Interna – „Choroby Wewnętrzne” podręcznik multimedialny, 3. Kardiologia – „Kardiologia” podręcznik multimedialny, 4. Leki – indeks leków Medycyny Praktycznej (szczegółowe opisy substancji, preparaty dostępne w Polsce, ceny i odpłatności), 5. Gabinet – program do kompleksowej obsługi gabinetu lekarskiego lub przychodni.

Dostępne w Bibliotece bazy danych to: EBSCO, EMIS Intelligence, Leisure&Tourism, Polska Bibliografia Lekarska, Science Direct, Scopus, SpringerLink, System Informacji Prawnej Lex Omega,

Web of Science, Wiley Online Library, Health Source: Nursing/Academic Edition – dyscypliny medyczne, w szczególności pielęgniarstwo i ochrona zdrowia, Health Source – Consumer Edition – medycyna ogólna i sportowa, nauki o żywności i żywieniu, ochrona zdrowia, opieka nad dziećmi, MEDLINE – nauki medyczne i biomedyczne, ochrona zdrowia, weterynaria.

W ramach projektu Wirtualna Biblioteka Nauki finansowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego Krakowska Akademia uzyskała dostęp do baz ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, Web of Science oraz Wiley Online Library.

Bazy są dostępne w sieci uczelnianej na platformie EBSCOhost ze wszystkich komputerów znajdujących się na Kampusie Krakowskiej Akademii. Istnieje możliwość uzyskania dostępu do baz z komputerów domowych przez pracowników oraz studentów Krakowskiej Akademii (na rok kalendarzowy).

Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych

Budynki kampusu Uczelni są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, co zostało dodatkowo potwierdzone wyróżnieniem w konkursie „Kraków bez barier 2012”. Szlaki komunikacyjne w budynkach uczelni nie stanowią żadnych problemów dla studentów niepełnosprawnych. W każdym budynku znajdują się windy ułatwiające poruszanie się między piętrami. Sale dydaktyczne i pomieszczenia dziekanatów opisane są na drzwiach pismem brajlowskim, w wyznaczonych miejscach umieszczone są przyciski *call hear* oraz makiety kampusu w języku brajla. W dwóch największych aulach znajdują się pętle indukcyjne. W kafejce internetowej znajdują się 4 stanowiska dostosowane do osób niepełnosprawnych ze specjalistycznym sprzętem (laptopy i skanery) oraz oprogramowaniem (JAWS i MAGIC). W Czytelni Głównej i Oddziale Informacji Naukowej zgromadzony został specjalistyczny sprzęt (np. drukarka brajlowska, powiększalnik, skanery, programy powiększające i udźwiękowiające), który ma ułatwić dostęp do zasobów wiedzy osobom dotkniętym dysfunkcją wzroku. ABC to serwis udostępniający osobom niewidomym materiały dydaktyczne zaadaptowane do ich potrzeb. Od roku akademickiego 2012/2013 studenci niepełnosprawni mogą starać się o wsparcie asystenta akademickiego. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych prowadzi stały monitoring bieżących potrzeb studentów oraz ewaluację wprowadzanych projektów. W bieżącym roku akademickim planowane jest między innymi utworzenie grup lektoratu dostosowanych do potrzeb osób z dysfunkcjami sensorycznymi oraz uruchomienie wypożyczalni sprzętu wspomagającego proces kształcenia.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Baza dydaktyczna Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych

na wizytowanym kierunku. Dobór placówek, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia należy uznać za prawidłowy. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami realizującymi kształcenie praktyczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelni wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych przedmiotów.

Baza materialna Uczelni uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych.

6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Wydział Zdrowia i Nauk Medycznych decyzją Ministra Zdrowia i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 grudnia 2010 (MNIŚW-DPN-WDS-5041-7570-4/RO/10) otrzymał 2 kategorię oceny parametrycznej. Ocena została utrzymana Decyzją MNIŚW nr 357/KAT/2013 z dnia 23 października 2013 roku, przyznającą Wydziałowi kategorię naukową B. Od 2009 r. do chwili obecnej pracownicy Wydziału byli autorami/współautorami około 98 prac naukowych w recenzowanych czasopismach naukowych, z czego 11 publikacji ukazało się w czasopismach z tzw. listy filadelfijskiej w części A, 24 w krajowych lub zagranicznych czasopismach z listy B. Pracownicy Wydziału byli także autorami 63 rozdziałów w monografiach wydanych w języku polskim i angielskim, redaktorami naczelnymi w 4 wieloautorskich monografiach, a także autorami 2 podręczników.

Działalność naukowo-badawcza realizowana w Wydziale koncentrowała się na różnych obszarach warunkujących zdrowie, podkreślając interdyscyplinarny charakter badań. Działalność naukowa koncentrowała się również na poznaniu wieloaspektowej opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem i dorosłym chorym onkologicznie, a także na szeroko pojętym aspekcie zdrowia, diagnostyki stanów chorobowych, ze szczególnym uwzględnieniem stanów chorobowych skóry.

W ramach działalności naukowej pracownicy prowadzili badania finansowane zarówno przez Uczelnię jak i Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Na uwagę zasługuje projekt badawczy prowadzony w latach 2009-2011 pt. „Wpływ polimorfizmu genetycznego na poziom uszkodzeń DNA kobiet ciężarnych i kobiet nie ciężarnych w wieku reprodukcyjnym wywołanych interakcją hormonów płciowych i zanieczyszczeniami w powietrzu”, „Płodność a starzenie się i długość życia kobiet" oraz „Cechy historii reprodukcyjnej a starzenie się i długość życia kobiet”. W podejmowanych badaniach koncentrowano się również na zagadnieniach związanych z pracą pielęgniarki i jej oddziaływaniem na różne sfery życia. Przykładem zadania badawczego realizowanego we wspomnianej tematyce są projekty: "Wyzwania zawodowe i intelektualne pielęgniarki podejmującej studia pomostowe – aspekt realizacji toku studiów w połączeniu z pracą zawodową i życiem prywatnym" (Grant MNIŚW nr 3578/08/E-655/S/2011 z dnia 7 kwietnia 2011 roku) i "Ocena obciążenia psychicznego w pracy

pielęgniarki”, a także „Pozycja pielęgniarki, absolwentki studiów licencjackich w szpitalach i przychodniach” (Grant MNiSZW Nr 3578/08/E-665/s/2011-2). W 2012 roku realizowany był projekt badawczy finansowany z Funduszu Badań Naukowych Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego pt. „Analiza porównawcza postawy i ruchów oddechowych klatki piersiowej osób zdrowych i osób z depresją”.

Pracownicy naukowcy Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych podejmowali również prace badawcze we współpracy z innymi podmiotami. Przykład stanowi projekt badawczy (Projekt nr N N403 100036) prowadzony we współpracy z Kliniką i Katedrą Ortopedii UJ CM w Zakopanem pt.: „Badania nad etiologią i markerami bocznych idiopatycznych skrzywień kręgosłupa”.

Projekty badawcze realizowane w Wydziale finansowane były także z funduszu im. Prof. Andrzeja Kapiszewskiego. W latach 2010-2011 realizowany był projekt badawczy pt.: „Stabilność genetyczna jako wynik interakcji pomiędzy statusem hormonalnym kobiet a składnikami diety w zależności od polimorfizmu wybranych genów kodujących enzymy I i II fazy detoksyfikacji”.

Na kolejny rok pracownicy naukowcy Wydziału złożyli 9 wniosków o przyznanie środków finansowych z tytułu działalności statutowej na zadania badawcze. Tematy prac badawczych dotyczą zarówno aspektów klinicznych jednostek chorobowych jak i problemów opieki pielęgniarskiej w wymiarze bio-psycho-społecznym.

W 2011 roku WZiNM otrzymał dotację z MNiSZW na utrzymanie potencjału badawczego w wysokości 8 739,00 zł.

W 2013 roku WZiNM otrzymał dotację z MNiSZW na utrzymanie potencjału badawczego w wysokości 45 520,00 zł.

W 2014 roku Wydział Zdrowia i Nauk Medycznych otrzymał z MNiSZW dotację na utrzymanie potencjału badawczego w wysokości 60 680,00 zł.

W zakresie badań naukowych, Uczelnia współpracuje z Uniwersytetem w Murcji, Hiszpania (projekt pt. "ProyectoDonante", w wersji angielskiej tytuł brzmi "International Collaborative Donor Project"), a także z jednostkami polskimi: Instytutem Pielęgniarstwa w Podhalańskiej Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Targu, Instytutem Zdrowia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu, Wydziałem Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu im. Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Kadra naukowa Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych bierze udział w licznych konferencjach naukowych o zasięgu polskim i międzynarodowym. Wydział był także organizatorem lub współorganizatorem konferencji o zasięgu międzynarodowym, między innymi IX, X i XI Międzynarodowej Konferencja Naukowej „Państwo, Gospodarka, Społeczeństwo”. Wydział w ramach sesji: „Interdyscyplinarne aspekty nauk o zdrowiu” zaprezentował 17 referatów. Pracownicy naukowcy wzięli również udział w Międzynarodowej Konferencji naukowo-szkoleniowej pt. „Interdyscyplinarna opieka nad pacjentem onkologicznym”. Została ona zorganizowana w 2010 i 2011 r (w Gdańsku oraz w Krakowie) we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Pielęgniarek Onkologicznych. Kolejne spotkanie naukowe miało miejsce podczas Międzynarodowego Sympozjum Naukowego „Zagrożenia

zdrowotne wśród dzieci młodzieży” organizowanego we współpracy z Akademią Medyczną im. Piastów Śląskich we Wrocławiu. Kolejne konferencje, w których pracownicy naukowcy Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych brali czynny udział to między innymi II Międzynarodowa Konferencja pt. *Eticke aspekty ostrovateľskej starostlivosti v teorii a praxi*, Ružomberok, 2010, „Rodina v Zdraví a Chorobe” Ruzomberk, 2011, Mezinárodní konference Rodina-zdraví-nemoc, Ruzemberk, 2013, „Od estetyki do zdrowia”, sympozjum pt. „Radość dawania Hanny Chrzanowskiej”, sympozjum pt. „Pielęgniarstwo rodzinne wczoraj i dziś”. Na uwagę zasługuje organizowane cyklicznie co roku we współpracy z Krakowskim Towarzystwem Lekarskim Sympozjum „Ból i Cierpienie”.

Działalność Koła Naukowego Promocji Zdrowia i Pielęgniarstwa

W działalności Studenckiego Koła Naukowego uczestniczą studenci I i II roku kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia (stacjonarne) oraz I roku, studia II stopnia (niestacjonarne). Członkowie Koła organizowali sympozjum dla studentów pt. „Palenie tytoniu- czy wybieram świadomie?” połączonego z wystawą plakatów ukazujących skutki palenia tytoniu. W Konkursie Filmowym ogłoszonym przez Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, otrzymali wyróżnienie dla filmu „Pielęgniarstwo-zawód i pasja”. Koło naukowe podejmowało także różnorakie akcje jak np. akcję promującą wiedzę na temat możliwości bycia dawcą szpiku kostnego, organizację charytatywnych kiermaszów świątecznych na cele związane z leczeniem i rehabilitacją chorego na wadę serca chłopca oraz chorej na nowotwór kobiety, a także współorganizację wraz ze studentami I roku kierunku pielęgniarstwo akcji Krwiodawstwa dla studentów wszystkich kierunków KAFM. Działalność Koła związana jest również ze zdobywaniem wiedzy medycznej, jej poszerzaniem, czego przejawem jest np. wizytacja Specjalistycznego Oddziału Leczenia Oparzeń oraz nauka zasad leczenia w komorze hiperbarycznej. Studenci poznawali również działalność Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa oraz Szpitalnego Oddziału Ratunkowego. Zaangażowanie studentów przejawiało się w udziale w pracach Komitetu Organizacyjnego przygotowującego Kongres Pielęgniarek Polskich, a także w konkursie na najlepszą pracę studencką podczas Kongresu. Zostały nagrodzone trzy prace przygotowane przez studentów Koła Naukowego: „Czy pielęgniarstwo może być atrakcyjne dla mężczyzny?”, „Zasadność tradycji i symboliki we współczesnym pielęgniarstwie”, „Dostępność AED w Krakowie a jego wykorzystanie i znajomość.”

Wśród publikacji Studenckiego Koła Naukowego wymienić należy następujące prace: *Szkoła rodzenia w przygotowaniu do porodu naturalnego w: Wybrane aspekty opieki pielęgniarstwa i położniczej w różnych specjalnościach medycyny*, tom I, Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu, wyd. Instytut Śląski, 2013, str.121-132., *Premenstrual syndrome and premenstrual dysphoric disorder in girls aged 14-15 years w: Students' Science Conference*, wyd. Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław, 2013; strony: 313-318, *Zakażenia połogowe*, Magazyn Pielęgniarki i Położnej (Nr 6, 2012), *Opieka nad chorym dzieckiem w szpitalu. Zadania i funkcje pielęgniarki*. Magazyn Pielęgniarki i Położnej (Nr 6/2013), *Urozmaicone spożycie żywności przez studentów różnych uczelni w Polsce*, przyjęty do druku w monografii KAFM.

Członkostwo w towarzystwach naukowych i stowarzyszeniach

Pracownicy naukowcy Wydziału biorą czynny udział w pracach na rzecz prawie 20 podmiotów naukowych, towarzystw oraz stowarzyszeń i samorządu pielęgniarstwa. Poza tym czterech

pracowników naukowych zasiada w Radzie Naukowej czasopism medycznych o zasięgu krajowym i/lub międzynarodowym. Na Wydziale pracują nauczyciele akademicki, którzy pełnią funkcje konsultantów wojewódzkich w dziedzinach pielęgniarstwa specjalistycznego. Samodzielni pracownicy naukowcy biorą udział w opracowaniu nowego programu specjalizacji w zakresie rehabilitacji medycznej jak również standardów postępowania w rehabilitacji.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Prowadzone w jednostce badania naukowe wykorzystywane są w procesie kształtowania programu kształcenia na poziomie studiów I i II stopnia. W prowadzonych badaniach naukowych biorą udział studenci kierunku pielęgniarstwo oraz nauczyciele akademicki z prawem wykonania zawodu pielęgniarki. Współpraca z innymi jednostkami akademickimi w kraju i za granicą wpływa korzystnie na jakość kształcenia, sprzyja doskonaleniu programów kształcenia.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

System rekrutacji kandydatów na studia wynika z corocznych uchwał Senatu. Dotyczą one zasad rekrutacji na poszczególne kierunki/specjalności oraz limitów przyjęć kandydatów na pierwszy rok studiów. Rekrutacja na studia prowadzona jest przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną powoływaną przez Rektora. W każdym nowym roku akademickim wydawane są informatory dla kandydatów na studia, w których zawarte są informacje o Uczelni, jak również informacje dotyczące każdego z oferowanych kierunków studiów i realizowanych w ramach tych kierunków specjalnościach. Informacje dla kandydatów na studia w sposób ciągły dostępne są na stronie internetowej Uczelni. Zawierają one w szczególności pełną wersję uchwały rekrutacyjnej określającej warunki i tryb rekrutacji na kierunki studiów prowadzone na Uczelni oraz syntetyczną informację o sylwetce absolwenta i planach studiów. Kryteria przyjęć kandydatów na studia opisane są w sposób zrozumiały i klarowny. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia do Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego przechodzi procedurę rekrutacyjną, na którą składa się wypełnienie podania-kwestionariusza oraz dostarczenie wymaganych dokumentów. Kandydat, który został przyjęty na studia zostaje wpisany na listę studentów po podpisaniu umowy o świadczeniu nauki i dokonaniu wymaganych wpłat. Sformułowane zasady rekrutacji nie zawierają zapisów dyskryminujących. W ocenie studentów, ustalone limity zapewniają warunki właściwe do efektywnego kształcenia. Zasady rekrutacji są zgodne z przepisami prawa, pozwalają na wyłonienie odpowiednich kandydatów, w szczególności na studia II stopnia.

Zgodnie z opinią studentów, programy studiów oraz liczba godzin z poszczególnych przedmiotów są dostosowane do zakresu materiału i czasu potrzebnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. W opinii studentów przedstawionej podczas spotkania z ZO, czas przeznaczony na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia jest właściwy.

System oceny osiągnięć studentów jest w opinii studentów zrozumiały, obiektywny i sprawiedliwy oraz zorientowany na proces uczenia się. Studenci przyznali, że w większości przypadków są oceniani obiektywnie, na podstawie zdobytej wiedzy i umiejętności oraz mają

zapewnioną możliwość wglądu do swoich prac w celu uzyskania informacji na temat popełnionych błędów.

Wymagania oraz forma weryfikacji efektów kształcenia, które są przedstawiane na pierwszych zajęciach dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, są respektowane wobec wszystkich studentów. Pytania egzaminacyjne mieszczą się w zakresie wymagań egzaminacyjnych.

Poza zaliczeniami i egzaminami końcowymi, wiedza i umiejętności są weryfikowane na bieżąco podczas zajęć za pomocą kolokwiów, odpowiedzi ustnych oraz udziału w dyskusji. Według studentów warunki i forma zaliczenia końcowego są im znane i obowiązują wszystkich studentów jednakowo. Studenci pozytywnie oceniają możliwość wglądu do swoich prac oraz omawianie błędów przez wykładowców.

Na ocenianym kierunku jest możliwość skorzystania z programu wymiany międzyuczelnianej w ramach programu Erasmus oraz w ramach innych umów bilateralnych. Studenci podczas spotkania z ZO wykazali małe zainteresowanie tematyką mobilności studenckiej. W opinii studentów działania podejmowane przez Uczelnię w celu popularyzacji wymiany międzynarodowej oraz wiedzy o systemie ECTS są odpowiednie. W bieżącym roku akademickim tj. 2014/2015 żaden ze studentów ocenianego kierunku nie skorzystał z możliwości wyjazdu w ramach wymian międzynarodowych. Studenci tłumaczą małe zainteresowanie wymianami zagranicznymi głównie kwestiami finansowymi.

Uczelnia nie bierze udziału w krajowych wymianach studenckich.

Podczas spotkania studenci wyrazili opinię, iż poziom nauczania języków obcych oraz oferta lektoratów jest dostosowana do wymian międzynarodowych oferowanych przez Uczelnię.

W zakresie współpracy międzynarodowej, ze względu na brak aktywności studentów, należy stwierdzić iż nie ma ona znaczącego wpływu na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Warty podkreślenia jest fakt, iż oferta praktyk zagranicznych oraz wymian międzynarodowych w ramach studiów jest powiązana ze specyfiką ocenianego kierunku, w związku z czym mogłaby być pomocna dla osiągania zakładanych efektów kształcenia. Ponadto należy zaznaczyć, iż pomimo nikłego zainteresowania ze strony studentów organizacja programu kształcenia w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego sprzyja międzynarodowej mobilności.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA pozytywnie ocenili system opieki naukowej i dydaktycznej. Studenci pozytywnie oceniają kontakt z prowadzącymi zajęcia. Sylabusy przedmiotów zawierają wszystkie niezbędne informacje i stanowią cenną pomoc dla studenta w procesie kształcenia. Wszyscy nauczyciele akademicy mają wyznaczone godziny konsultacji, w czasie których pozostają do dyspozycji studentów. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA podkreślili, że mają możliwość korzystania z komunikacji elektronicznej z prowadzącymi, wielu z nich udostępniło im również swoje prywatne numery telefonów. Studenci studiów niestacjonarnych także podkreślali, że mają zapewnione odpowiednie możliwości kontaktowania się z nauczycielami akademickimi. Studenci pozytywnie wypowiadali się o kontakcie z władzami Wydziału oraz dziekanatem. Studenci bardzo pozytywnie oceniali kontakt z opiekunami lat, którzy przekazują im wszelkie istotne informacje dotyczące procesu kształcenia, oraz są pomocni w sytuacjach problematycznych, a także pełnią funkcję bezpośredniego „łącznika” pomiędzy Władzami Wydziału a studentami. Studenci posiadają informacje o procedurze dyplomowania. Odnosząc się do tematów prac dyplomowych, studenci mają możliwość wyboru tematu spośród zaproponowanych przez promotora, jak również mogą zaproponować własny temat, który staje się przedmiotem dyskusji podczas seminarium dyplomowego. Studenci są poinformowani o wymaganiach dotyczących egzaminu dyplomowego. W

ramach nauki języka obcego wykorzystywana jest częściowo platforma CLIP, której funkcjonowanie studenci ocenili pozytywnie, zaznaczając, że zamieszczane tam materiały do nauki znacznie pomagają w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia.

W celu poprawy jakości kształcenia studentów obcokrajowców z uwzględnieniem ich potrzeb i problemów, decyzją Rady Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych powołano Pełnomocnika ds. Obcokrajowców.

Zgodnie z Regulaminem ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, istnieje możliwość ubiegania się o stypendium Rektora dla najlepszych studentów, które może być przyznane studentom w liczbie nie przekraczającej 10% studentów danego kierunku, co jest zgodne z art. 174 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

W opinii studentów, przedstawionej podczas spotkania, obowiązujące zasady stypendium Rektora jako stypendium motywacyjnego są odpowiednie i wystarczająco motywują do osiągnięcia wysokich wyników w nauce.

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego zapewniającego wszystkie rodzaje świadczeń pomocy materialnej przewidziane w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym. Podział dotacji ze środków funduszu pomocy materialnej jak i proporcje podziału funduszy pomiędzy stypendiami są zgodne z art. 174 ust. 4 w/w ustawy. Należy podkreślić, że decyzje stypendialne nie posiadają uchybień natury formalnej i wydawane są z poszanowaniem przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego.

Uczelnia nie posiada własnego domu akademickiego, jednak na mocy podpisanego porozumienia studenci mogą korzystać z akademika jednej z krakowskich uczelni. Studenci wyrazili pozytywną opinię na temat warunków socjalnych oferowanych w tym obiekcie.

Członkowie organizacji studenckich cenią sobie współpracę z władzami Uczelni. Relacje te mają charakter partnerski i otwarty na podejmowanie nowych działań. Jak wskazali przedstawiciele samorządu studenckiego, Uczelnia stara się wspierać organizowane przedsięwzięcia, głównie w aspekcie merytorycznym. Samorząd studencki posiada własne pomieszczenie z dobrym wyposażeniem komputerowym, co w opinii przedstawicieli samorządu jest wystarczające dla prowadzonej działalności. W kwestii finansowania działalności kół naukowych oraz samorządu studenci nie zgłaszają zastrzeżeń. Ze względu na to iż Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako podmiot niepubliczny swoją działalność finansuje przede wszystkim ze środków własnych, przyjęto model bieżącego finansowania działań samorządu, zgodnie ze zgłaszanym przez studentów na piśmie zapotrzebowaniem.

Studenci mają zapewnione wsparcie ze strony uczelnianego Biura Karier. Studenci mają możliwość zasięgnięcia porady związanej z doбором ścieżki kształcenia a także mogą skonsultować lub uzyskać pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych o pracę. Ponadto Biuro Karier, posiada uprawnienia biura pośrednictwa pracy i w związku z tym prowadzi stronę internetową, zawierającą skatalogowane oferty pracy, praktyk oraz staży.

Na podstawie opinii przedstawionych podczas spotkania z ZO PKA, należy stwierdzić, iż studenci są bardzo zadowoleni z opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej. Zarówno władze Uczelni, jak i inni pracownicy pozytywnie odnoszą się do studentów i oferują swoje wsparcie.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili system rozpatrywania wniosków i rozstrzygania skarg. W sytuacjach problematycznych, władze Uczelni w miarę możliwości spotykają się

z zainteresowanymi i analizują zgłaszane wnioski lub skargi. Studenci zwrócili również uwagę, że zawsze mogą liczyć na pomoc pracowników dziekanatu w kwestii pisania podań i wniosków.

W spotkaniu z ZO PKA wzięło udział około 30 studentów ocenianego kierunku wszystkich lat oraz z obu form studiów. W trakcie spotkania studenci otwarcie i chętnie odpowiadali na pytania Zespołu Oceniającego PKA. Bardzo pozytywnie oceniono kadre prowadzącą zajęcia. Podkreślano, że zdecydowana większość prowadzących z dużym zaangażowaniem podchodzi do swoich zajęć i stara się przedstawiać zagadnienia w sposób umożliwiający ich zastosowanie w praktyce. Pozytywnie oceniono kontakt z nauczycielami akademickimi, którzy chętnie wspierają studentów w rozwoju i często poświęcają własny czas wolny na udzielenie pomocy.

Należy stwierdzić, że studia na kierunku „pielęgniarstwo” w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego studenci oceniają zdecydowanie pozytywnie i gdyby po raz kolejny mieli wybierać studia, ponownie wybrali by oceniany kierunek. Dodatkowo, wszyscy studenci I stopnia obecni podczas spotkania wyrazili chęć kontynuowania nauki na Uczelni na studiach II stopnia.

Wszyscy studenci chętnie uczestniczą w procesie ankietyzacji nauczycieli akademickich i uważają, że wyniki tych ankiet odzwierciedlają stan rzeczywisty.

Studenci uważają, że godziny pracy dziekanatu oraz bibliotek są dostosowane do ich potrzeb. Studenci posiadają wiedzę na temat opłat za studiowanie. Wysokość czesnego za studia uważają za porównywalną do innych krakowskich Uczelni.

Na terenie Uczelni studenci mają do dyspozycji stołówkę, której ofertę oraz ceny ocenili pozytywnie.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zasady rekrutacji nie dyskryminują określonej grupy kandydatów, uwzględniają zasadę równych szans. Zasady i procedury rekrutacji są przejrzyste i nie budzą zastrzeżeń studentów.

2) Studenci mają zapewniony dostęp do informacji o sposobach weryfikacji efektów kształcenia. System oceny osiągnięć studentów jest zrozumiały, obiektywny i zorientowany na proces uczenia się.

3) Studenci mają zapewnioną możliwość udziału w programach wymiany międzynarodowej.

4) Uczelnia zapewnia studentom odpowiednią opiekę naukową i dydaktyczną oraz materialną. Studenci mają możliwość dodatkowych konsultacji u nauczycieli akademickich. Studenci są poinformowani o możliwości ubiegania się i korzystają z pomocy ze środków Funduszu Pomocy Materialnej. Organizacje studenckie, w tym samorząd studencki otrzymują właściwe wsparcie merytoryczne i finansowe na rzecz rozwoju społecznego, zawodowego i kulturalnego studentów.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Uczelnią zarządza Rektor Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Wizytowanym kierunkiem na poziomie Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych, zarządza Dziekan. Dziekan współpracuje z dwoma Prodziekanami.

Do zadań Dziekana należy: pełnienie funkcji kierowniczej, zwoływanie i przewodniczenie Radom Wydziału, reprezentowanie Wydziału na zewnątrz, przedstawianie programów studiów i planów studiów do uchwalenia przez Radę Wydziału, organizowanie i nadzorowanie procesu dydaktyczno-naukowego, składanie Radzie Wydziału corocznych sprawozdań z działalności Wydziału, aktywne działanie na rzecz jakości kształcenia i rozwoju naukowo-zawodowego kadry.

W Wydziale powołano dwóch pełnomocników Dziekana: ds. Kształcenia Praktycznego oraz ds. Wymiany Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli.

Dziekan rokrocznie składa na ręce Rektora sprawozdanie z działalności Wydziału. Ostatnie sprawozdanie przedstawiono do wglądu ZO.

Na mocy zarządzenia Rektora nr 30/2013 z dnia 1 października 2012 r. została powołana Uczelniana i Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, zwanej dalej Komisją, został powołany Uchwałą Rady Wydziału nr 16WZiNM/2012 z dnia 13 grudnia 2012 r. W skład Komisji wchodzi ponadto: Dziekan, Prodziekani, Pełnomocnicy Rektora ds. kierunków studiów prowadzonych w Wydziale oraz kierownik dziekanatu i przedstawiciel samorządu studenckiego (2 osoby z kierunku Pielęgniarstwo i Ratownictwo Medyczne). W składzie Komisji nie ma interesariuszy zewnętrznych, jednak zapraszani są doraźnie na spotkania Komisji i biorą czynny udział w ich pracach (w czasie wizytacji ZO przedstawiono dokumentację współpracy). Zebrania Komisji odbywają się 2-3 razy w semestrze

Do zadań Komisji należy: tworzenie systemu podnoszenia jakości dydaktyki na poszczególnych kierunkach kształcenia, doskonalenie planów studiów oraz zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego sylabusów, przeprowadzenie systematycznej i kompleksowej analizy osiągniętych efektów kształcenia, opracowanie zasad, form i procedur udziału interesariuszy w procesie podnoszenia jakości kształcenia, dokumentowanie przeprowadzonych analiz oraz podejmowanych działań wpływających na jakość kształcenia na danym kierunku. Zadania te realizowane są przy współpracy trzech zespołów powołanych na posiedzeniu Komisji w dniu 23 maja 2013 r.: Zespołu ds. Sylabusów, Zespołu ds. Prac Dyplomowych, Zespołu ds. Analizy Wyników Nauczania.

Do zadań Zespołu ds. Sylabusów należy analiza sposobów i procedur sprawdzających, czy studenci osiągnęli zamierzone efekty kształcenia oraz cykliczne analizy zawartości sylabusów.

Do zadań Zespołu ds. Prac Dyplomowych należy systematyczna ocena prac dyplomowych z uwzględnieniem zgodności tematów prac z kierunkiem studiów, zasadności ocen promotorów i recenzentów, terminowego składania pracy, a także analiza sposobu realizacji konsultacji dydaktycznych, w szczególności czasowego wymiaru dyżurów oraz ich dostosowania do zajęć prowadzonych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Wszystkie tematy prac dyplomowych zgłaszanych przez studentów i promotorów są przedstawiane Radzie Wydziału i przez nią zatwierdzane.

Do zadań Zespołu ds. Analizy Wyników Nauczania należy analiza ocen wystawianych studentom, liczby i przyczyn skreśleń studentów, skali i lokalizacji ocen niedostatecznych, egzaminów poprawkowych i komisyjnych, wyników egzaminów dyplomowych, jak również ocena działań podejmowanych w obszarze monitorowania losów absolwentów, ocena działań podejmowanych w jednostce na rzecz poprawy jakości kształcenia studentów obcokrajowców z uwzględnieniem ich potrzeb i problemów.

Do wglądu ZO przedstawiono opracowania analiz dokonanych w różnych obszarach dotyczących monitorowania programu kształcenia, np. Analizę powiązań efektów kształcenia z przedmiotami/modułami dla studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych oraz Raport z analizy metod dydaktycznych na kierunkach prowadzonych na Wydziale Zdrowia i Nauk Medycznych, w tym na kierunku Pielęgniarstwo.

Na Wydziale działają także: Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, Komisja ds. Badań Naukowych i Rozwoju, Komisja Programowa dla kierunku Pielęgniarstwo.

Do zadań Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich należy przeprowadzenie okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich na podstawie formularza samooceny wg określonych kryteriów oraz wydanie oceny końcowej bezwzględnie większością głosów. W ocenie uwzględnia się kształcenie studentów, w tym poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych, udokumentowane osiągnięcia w pracy naukowo - badawczej, podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych, pracę organizacyjną w Uczelni, w tym także pełnienie funkcji w jej organach. O wynikach oceny nauczyciela informuje Dziekan, będący przewodniczącym Komisji.

W pracach Komisji Programowej uczestniczą nauczyciele akademicy i przedstawiciele studentów. Interesariusze zewnątrzni nie są formalnie powołani w skład Komisji, ale uczestniczą w jej pracach na podobnych zasadach, jak opisano powyżej. Do zadań tej Komisji należy: kształtowanie właściwego dla kierunku studiów profilu absolwenta, analiza planów i programów kształcenia oraz opiniowanie zmian, opiniowanie metod ewaluacji efektów kształcenia i przyjętych kryteriów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i w zakresie organizacji kształcenia praktycznego, współpraca i pozyskiwanie interesariuszy i analiza przyczyn niepowodzeń i skreśleń z listy studentów, jak również organizowanie spotkań nauczycieli prowadzących przedmioty (koordynatorzy poszczególnych przedmiotów, nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne, ćwiczenia).

Przewodniczący Komisji Programowej rokrocznie składa Radzie Wydziału i Dziekanowi sprawozdanie z działalności Komisji (ostatni raport przedstawiono do wglądu ZO). W raporcie wskazywane są propozycje działań naprawczych, które po zaakceptowaniu przez Radę Wydziału zostają wdrożone. Ich skuteczność weryfikowana jest w kolejnym roku

Komisja Programowa opracowała także „Kryteria oceniania studentów na kierunku Pielęgniarstwo”.

Wszystkie informacje dotyczące wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia publikowane są na stronie internetowej Uczelni, w zakładce jakość kształcenia z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

Podsumowując, struktura wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i zarządzania kierunkiem jest przejrzysta. Powołano komisje i zespoły, określono zakres ich zadań i kompetencji, a także wskazano osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań.

W Uczelni/Wydziale stosuje się następujące narzędzia służące ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia, a tym na wizytowanym kierunku:

1. Weryfikacja efektów kształcenia - monitorowanie realizacji efektów kształcenia, jego cel i zakres określa zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr 41/2012 z dnia 6 listopada 2012 roku w sprawie wdrażania i doskonalenia uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz dwa zarządzenia Prorektora ds. Studenckich z dnia 20 marca 2013 r. w sprawie zasad prowadzenia analizy efektów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich oraz z dnia 26 czerwca 2013 r. w sprawie zasad dokumentowania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów.

Zasady weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia zawarte są w sylabusach. Na wizytowanym kierunku stosowane są różne metody weryfikacji efektów kształcenia. Najczęstszą metodą są sprawdziany: a) pisemne: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte (opisowe), opis studium przypadku z wykorzystaniem procesu pielęgnowania; b) ustne: egzamin ustny (zestaw pytań otwartych, problemowych losowo wybranych), ustne kolokwium, wygłoszenie referatu, prezentacja multimedialna projektu. W przypadku przedmiotów realizowanych łącznie (wykłady kliniczne i z opieki pielęgniarstwa) np. „Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne” egzamin końcowy zawiera treści z obydwu części i wystawiana jest jedna ocena końcowa. Zaliczeniu podlega również realizowane samokształcenie.

Na koniec każdego roku akademickiego, do dnia 15 października, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowuje sprawozdanie zawierające analizę efektów kształcenia oraz wynikające z niej wnioski doskonalące programy kształcenia wszystkich prowadzonych przez Wydział kierunków studiów we wszystkich formach i rodzajach kształcenia. Analizy i oceny dokonywane przez Wydziałowe Komisje stanowią podstawę doskonalenia jakości kształcenia. Sprawozdanie zawiera między innymi analizę wyników ewaluacji zajęć, sposobów i procedur sprawdzających efekty kształcenia, sylabusów, wyników nauczania, prac dyplomowych, hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych, realizacji konsultacji dydaktycznych.

Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo obejmuje zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, które odbywają się zgodnie z Regulaminem Praktyk Studenckich Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego oraz Regulaminem Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia, który zatwierdzony jest przez Radę Wydziału. Efekty kształcenia z zakresu umiejętności praktycznych weryfikowane są przy pomocy ujednoczonych Dzienniczków Umiejętności Praktycznych oraz indywidualnych Kart zaliczeń. Na kierunku działa koordynator praktyk, do zadań którego należy współpraca z innymi nauczycielami prowadzącymi kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo.

Komisja Programowa na kierunku Pielęgniarstwo opracowała jednolite kryteria weryfikacji efektów kształcenia różnymi metodami sprawdzającymi. Opracowane zostały: kryteria oceny

studenta podczas odpowiedzi ustnej, kryteria oceny pracy pisemnej w ramach przedmiotu lub w ramach samokształcenia, kryteria oceny pracy pisemnej typu „analiza artykułów z czasopism”, kryteria oceny prezentacji multimedialnej studenta, ocena kompetencji społecznych studenta – metoda 360 stopni, kryteria oceny procesu pielęgnowania, kryteria oceny studenta na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, kryteria oceny umiejętności praktycznych.

Szczegółowe zasady procesu dyplomowania zawiera Regulamin Studiów Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego, Regulamin egzaminu dyplomowego dla kierunku pielęgniarstwo zaakceptowany przez Radę Wydziału oraz zarządzenie Rektora z dnia 28 lutego 2014 r. w sprawie ustalenia formularza oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta. Zagadnienia do egzaminu dyplomowego (część teoretyczna dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia) zatwierdzone są przez Radę Wydziału i podane do wiadomości studentów w przedostatnim semestrze studiów. Egzamin dyplomowy ma charakter komisyjny.

Na ocenę z dyplomu składa się: średnia arytmetyczna ocen z egzaminów i zaliczeń z całego okresu, ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu dyplomowego (część praktyczna i teoretyczna). Najlepsze prace dyplomowe są nagradzane przez Rektora.

Prowadzący przedmiot jest zobowiązany udokumentować osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia. Dokumentacja obejmuje: szczegółowy program oraz warunki zaliczenia przedmiotu, listę pytań (zagadnień) egzaminacyjnych, arkusze testów, listę tematów prac zaliczeniowych, kolokwiów, referatów, prac grupowych i innych form weryfikowania częściowych efektów kształcenia w trakcie prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Na dokumentację osiągniętych przez studentów efektów kształcenia składają się ponadto zatwierdzone tematy prac dyplomowych i listy zagadnień (tematów) wchodzących w zakres egzaminu dyplomowego określone przez Radę Wydziału, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych, ankiety ewaluacyjne, wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów, w części odnoszącej się do zakładanych i zrealizowanych efektów kształcenia.

Realizację efektów kształcenia ocenia się także poprzez ankietyzację pracodawców (opisana w pkt. 2), a także absolwentów (realizowaną przez Biuro karier).

2. Hospitacje zajęć – przeprowadzane są w oparciu o zarządzeniem Rektora z dnia 30 stycznia 2013 r. w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza-Modrzewskiego. Hospitacje prowadzone są przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Celem hospitacji jest systematyczne dążenie do poprawy jakości procesu dydaktycznego. Pozyskane informacje zwrotne stanowią podstawę do analizy oraz oceny efektów kształcenia. Dotyczą one zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych według opracowanego harmonogramu. Nauczyciele nie będący samodzielnymi pracownikami nauki podlegają tej procedurze co dwa lata, a pozostali nauczyciele co najmniej raz na cztery lata (na wniosek Dziekana hospitacja może być przeprowadzona w innym trybie). Hospitacja przebiega w oparciu o kartę hospitacji, składającą się z dwóch części (załącznik do Zarządzeniem Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr 3/2013 z dn. 30 stycznia 2013 roku). Hospitacje praktyk zawodowych są przeprowadzane przez Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk. Ich celem jest monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia praktycznego studentów będących na praktykach zawodowych w placówkach ochrony zdrowia. Wyniki hospitacji stanowią jeden z elementów okresowej oceny pracowników, mają znaczenie w

planowaniu zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych oraz polityce kadrowej. Uzyskanie przez hospitowanego nauczyciela akademickiego niezadowolających ocen jest punktem wyjścia do przeprowadzenia z hospitowanym rozmowy przez Dziekana Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych, której celem jest określenie konkretnych działań naprawczych.

3. Ankietyzacja studentów - przeprowadzana jest przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia po zakończeniu każdego semestru. Ocenie podlegają zajęcia prowadzone przez poszczególnych wykładowców. Po zakończeniu ostatniego semestru studiów ewaluacji podlegają wybrane przedmioty z całych studiów oraz lista efektów kształcenia. Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych obejmuje ocenę przydatności poszczególnych modułów kształcenia i form prowadzonych zajęć z punktu widzenia zakładanych efektów kształcenia, ocenę kwalifikacji nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, sposobu prowadzenia zajęć, w tym dostępności sylabusu i stosowanych metod dydaktycznych, sposobu weryfikacji zakładanych efektów kształcenia, w tym przejrzystości wymagań i stawianych ocen oraz ocenę organizacji zajęć oraz monitorowanie terminowości i punktualności ich odbywania, a także bazy dydaktycznej. Procedura ewaluacji oraz treść ankiet ustalana była na poziomie całej uczelni i podlega kontroli Uczelnianej Komisji ds. jakości Kształcenia.

Zbiornicze wyniki ankiety publikowane są na stronie internetowej Uczelni, wersja papierowa dostępna jest w Bibliotece. Pełny wgląd do wyników ankiety ma Dziekan, natomiast poszczególni nauczyciele mają dostęp do wyników ankiety w zakresie informacji o prowadzonych przez nich przedmiotach. Nauczyciel źle oceniony w ankiecie studenckiej odbywa rozmowę z Dziekanem dotyczącą wprowadzenia działań naprawczych. Wyniki ankiety wykorzystywane są także w ustalaniu harmonogramu hospitacji oraz okresowej ocenia nauczyciela akademickiego. Studenci są informowani o wynikach ankiety na specjalnym spotkaniu z Dziekanem (informacja o spotkaniu i protokół służy do Wydziałowej Komisji ds. Jakości).

Do wglądu ZO przedstawiono analizę ankiety studenckiej przeprowadzonej w roku akademickim 2012/2013.

4. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów - losy absolwentów kierunku pielęgniarstwo są monitorowane. Absolwenci wypełniają ankiety (po pozytywnie zakończonym egzaminie dyplomowym), w których wyrażają zgodę na monitorowanie ich losów w przyszłości, po upływie roku, trzech i pięciu lat od zakończenia studiów. W ten sposób tworzona jest baza danych absolwentów kierunku pielęgniarstwo oraz baza interesariuszy zewnętrznych.

Śledząc losy absolwentów kierunku pielęgniarstwo, przeprowadzono badanie motywów wyboru zawodu, oceny stopnia zadowolenia z podjętych studiów i stopnia przygotowania do pracy zawodowej oraz deklaracje planów kariery zawodowej. Badanie przeprowadzono w 2013 roku wśród absolwentów studiów stacjonarnych - kierunku pielęgniarstwo. Wyniki były przedmiotem analizy Komisji Programowej na kierunku Pielęgniarstwo.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów kierunku Pielęgniarstwo przeprowadzono także w ramach projektu badawczego pt. „Wyzwania zawodowe i intelektualne pielęgniarzek podejmujących studia zawodowe pomostowe - aspekt realizacji toku studiów w połączeniu z pracą zawodową i życiem prywatnym”.

Do wglądu ZO przedstawiono opracowane wyniki badań ankietowych losów absolwentów Krakowskiej Akademii im. A.F. Modrzewskiego. Wyniki te służą doskonaleniu programów kształcenia leżącego w zakresie zadań Komisji Programowej.

W Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego działa Biuro Karier, które służy pomocą studentom i absolwentom w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, poszukiwaniu ofert pracy, praktyk i staży zawodowych. Biuro Karier organizuje raz w roku Uczelniane Prezentacje Pracodawców - Targi Pracy oraz prowadzi warsztaty dla studentów Uczelni, mające na celu przygotowanie studentów do poszukiwania pracy, a w planach studiów zaplanowano przedmiot „Planowanie kariery zawodowej”.

5. Okresowa ocena nauczycieli akademickich – przeprowadzana jest zgodnie z zapisem ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich określa Statut Uczelni oraz Zarządzenie Rektora Nr 25/2014 z dn. 20 czerwca 2014 roku. Okresowa ocena nauczyciela obejmuje analizę osiągnięć w obszarze badań, dydaktyki oraz działalności organizacyjnej. W ocenie wykorzystywane są informacje uzyskane podczas hospitacji zajęć oraz z ankiety studenckiej, analizy skarg i wniosków składanych przez studentów Wydziału, a także opinie i wnioski formułowane przez samorząd studencki.

W przypadku oceny negatywnej pracownika, działania naprawcze ustalane są indywidualnie z Dziekanem.

6. Rozwiązywanie sytuacji patologicznych i konfliktowych – w Uczelni nie stosuje się obecnie systemu antyplagiatowego, jednak system ten zostanie zakupiony i wdrożony w bieżącym roku akademickim. Obecnie prowadzone są zajęcia dotyczące zagadnień własności intelektualnej.

Na poziomie Uczelni działa Komisja Dyscyplinarna i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna. Na Wydziale sytuacje konfliktowe rozwiązuje się za pośrednictwem Pełnomocnika ds. Kierunku studiów oraz władz Wydziału.

7. Kształcenie studentów obcokrajowców - w celu poprawy jakości kształcenia studentów obcokrajowców z uwzględnieniem ich potrzeb i problemów, decyzją Rady Wydziału Zdrowia i Nauk Medycznych powołano Pełnomocnika ds. Obcokrajowców. Pełnomocnik ma wyznaczone godziny konsultacji raz w tygodniu specjalnie dla studentów obcokrajowców, co zapewnia stały kontakt ze studentami i rozwiązywanie na bieżąco pojawiających się problemów. Studencki obcokrajowcy są ankietowani tak samo, jak pozostali studenci. Biorą także w pełni udział we wszystkich procedurach uczelnianych.

Podsumowując, narzędzia i procedury projakościowe stosowane w na kierunku Pielęgniarstwo w Wydziale Zdrowia i Nauk Medycznych pozwalają na bieżące monitorowanie jakości kształcenia oraz wdrażanie, w razie potrzeby działań naprawczych i ocenę ich skuteczności.

Proces monitorowania programów kształcenia pozwala na jego ustawiczne doskonalenie.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest efektywny w zakresie diagnozowania słabych stron i wdrażanie programów naprawczych.

W bieżącej ocenie jakości kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni: pracownicy studenci wszystkich poziomów i kierunków studiów poprzez działania w ramach Uczelnianej i

Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Radzie Programowej, a także organach kolegialnych Uczelni i Wydziału.

Uczelnia przedstawiła listę interesariuszy zewnętrznych, którzy współpracują z Uczelnią w ramach opiniowania programów kształcenia na wizytowanym kierunku oraz dokonywania okresowej kontroli jakości kształcenia. Są to: Małopolska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych, Konsultant Wojewódzki w Dziedzinie Pielęgniarstwa Onkologicznego i Ratunkowego oraz Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, oddział w Krakowie. Z Uczelnią współpracują także przedstawiciele jednostek, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy dotyczące kształcenia praktycznego (31 jednostek). Udział interesariuszy zewnętrznych w ocenie jakości kształcenia nie ma charakteru sformalizowanego, jednak ma istotne znaczenie i zakres i jest dokumentowany, a także podczas wizytacji został potwierdzony zarówno podczas spotkania z władzami Wydziału i Przewodniczącą Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, jak również podczas spotkania z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych.

W roku 2014 dokonano oceny programu kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo przez interesariuszy zewnętrznych. Ocena ta została przeprowadzona przez 2 niezależne zespoły, w skład których weszły pielęgniarki zatrudnione w Specjalistycznym Szpitalu in. Rydygiera oraz w Szpitalu Specjalistycznym im. S. Żeromskiego. Wszystkie efekty kształcenia zostały zakwalifikowane do następujących kategorii: bardzo przydatne, przydatne, mało przydatne, zbędne. Wyniki oceny zostały opracowane i przedstawione Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. i posłużyły pracom nad doskonaleniem jakości kształcenia.

Inna inicjatywa dotyczyła oceny programu kształcenia przez studentów studiów pomostowych. Wybrani losowo studenci (n=10) studiów pomostowych (z doświadczeniem zawodowym pielęgniarki), dokonali oceny stopnia przydatności realizowanych przedmiotów, efektów kształcenia dla uzyskania kompetencji zawodowych. Wyniki tych analiz były przedstawiane Komisji Programowej oraz w raporcie składanym na ręce Dziekana przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+	+	+
umiejętności	+	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1). W Uczelni i Wydziale działa system zapewnienia jakości kształcenia. Struktura systemu oraz stosowane narzędzia są prawidłowe i pozwalają na monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia.

2) W pracach Uczelnianego i Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy) oraz interesariusze zewnętrzni.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych ¹		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

¹ Ocena obowiązkowa jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo, studia I i II stopnia jest zgodna z misją i strategią Uczelni.

Uczelnia ściśle współpracuje ze środowiskiem pielęgniarstwa oraz innymi interesariuszami zewnętrznymi w zakresie zarówno określania koncepcji kształcenia, jak i oceny jej jakości.

Program kształcenia spełnia wymagania obecnie obowiązujących przepisów prawa. Efekty kształcenia na studiach I i II stopnia są zgodne z zapisem standardów. Stosowane metody weryfikacji pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia każdego z efektów.

Program studiów pozwala na realizację każdego z założonych efektów kształcenia, jednak w opinii ZO **należy zmienić sekwencję niektórych przedmiotów: anestezjologię i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia oraz rehabilitację i pielęgnowanie niepełnosprawnych należy uwzględnić do realizacji przed opieką paliatywną; radiologię przed modułem nauki w zakresie opieki specjalistycznej, przedmiot prawo powinien być zrealizowany przed modułem nauki z zakresu opieki specjalistycznej oraz przedmiotem podstawy pielęgniarstwa. Ponadto, liczba godzin w ramach modułu Nauki w zakresie opieki specjalistycznej w formie zajęć bez udziału nauczyciela wynosi 325 i przekracza 35 % liczby godzin przeznaczonych na ten moduł (860) o 24 h.**

Należy także zwrócić uwagę na zgodność formy pracy licencjackiej z zaleceniami zawartymi w standardach.

Infrastruktura Uczelni, kadra naukowo-dydaktyczna oraz aktywna działalność naukowa pozwalają na pełną realizację założonych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku i przyczyniają się do wysokiej jakości kształcenia.

System wsparcia studentów nie budzi zastrzeżeń.

Struktura oraz metody stosowane w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia pozwalają na bieżące monitorowanie i stałe podnoszenie jakości kształcenia.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek