

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

**dokonanej w dniach 13-14 czerwca 2014 r. na kierunku „pielęgniarstwo”
prowadzonym w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze
fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych
w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
w Instytucie Pielęgniarstwa Państwowej Medycznej Wyższej Szkole Zawodowej
w Opolu.**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr Tomasz Dawiskiba – członek PKA

członkowie: dr hab. Małgorzata Krawczyk - Kuliś – członek PKA

mgr Jakub Kozieł – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Adrian Duleba – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacja o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym Instytucie Pielęgniarstwa Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej (PMWSZ) w Opolu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2013/2014. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego PKA został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Instytutu, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, wizytacji infrastruktury dydaktycznej oraz przeglądu prac dyplomowych.

Władze Uczelni i Instytutu stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu oceniającego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji.

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku formułowana przez jednostkę

Misja, główne obszary działalności oraz cele ogólne i strategiczne Uczelni zostały w sposób formalny określone w Zarządzeniu nr 41/2010 Rektora PMWSZ w Opolu - „Strategia rozwoju Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej w Opolu na lata 2009-2020” oraz w załączniku do Uchwały nr 298 / 2010 Senatu PMWSZ w Opolu w sprawie uchwalenia „Strategii rozwoju Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej w Opolu na lata 2009 - 2020”. Zgodnie z powyższym dokumentem PMWSZ w Opolu jest uczelnią medyczną zawodową, która przygotowuje absolwentów do zawodów medycznych nielekarskich i „okołomedycznych”. Absolwenci ci mają być przygotowani do rozwiązywania wszelkich zagadnień związanych z przyszłą pracą zawodową (w tym do upowszechniania nabytej

wiedzy, promowania zdrowia i skutecznego rozwiązywania problemów zdrowotnych społeczeństwa), mogą oni móc rozpocząć pracę w najlepszych szpitalach regionu oraz w instytucjach państwowych funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia (ZUS, NFZ, sanatoria, itp.), a ich wysokie kwalifikacje mają ich stawiać w gronie specjalistów i kadry kierowniczej. Strategię rozwoju Instytutu Pielęgniarstwa uchwalono uchwałą Nr 113/2012 z dnia 31 sierpnia 2014 r. Rady Instytutu Pielęgniarstwa.

Oferta kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” w PMWSZ w Opolu pod względem jej stopnia różnorodności i innowacyjności, a także możliwości jej elastycznego kształtowania nie różni się w zasadniczy sposób od powszechnie przyjętych w kraju rozwiązań, wynikających z bardzo szczegółowych ram określonych we właściwym standardzie kształcenia.

Należy podkreślić, iż PMWSZ w Opolu jest jedyną w Polsce wyższą uczelnią zawodową o profilu wyłącznie medycznym i jedyną uczelnią medyczną na Opolszczyźnie.

Koncepcja kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” w PMWSZ w Opolu w pełni nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Prowadząc kształcenie na medycznych kierunkach studiów Uczelnia spełnia niewątpliwie bardzo ważną funkcję społeczną.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni, przede wszystkim poprzez udział we wspólnych posiedzeniach, a także w drodze konsultacji i doradztwa. Interesariusze zewnętrzni wywierają wpływ na kształtowanie procesu kształcenia w PMWSZ w Opolu poprzez udział w posiedzeniach powołanego w Uczelni Konwentu (m.in. władze samorządowe województwa opolskiego, przedstawiciele stowarzyszeń zawodowych, kadra kierownicza placówek ochrony zdrowia). Istotny wpływ na realizację tego kształcenia mają również interesariusze zewnętrzni reprezentujący zakłady opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia podpisała umowy dotyczące kształcenia praktycznego (opinie opiekunów studenckich praktyk zawodowych), a także przedstawiciele innych instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje np.: ośrodka interwencji kryzysowej przy Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Opolu, PCK, Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Opolu, Stowarzyszenia Diabetyków. W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział również interesariusze wewnętrzni: władze Uczelni, władze i pracownicy dydaktyczni oraz studenci Instytutów działających w Uczelni (studenci Instytutu Pielęgniarstwa przekazują swoje uwagi dotyczące zarówno funkcjonowania Instytutu, jak i procesu kształcenia biorąc udział w posiedzeniach Rady Instytutu, a także Instytutowego zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia).

W Senacie PMWSZ w Opolu, zasiada wystarczająca liczba przedstawicieli studentów - zgodna z art. 61 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z 27 lipca 2005 roku. Również w Radzie Instytutu Pielęgniarstwa studenci są reprezentowani przez wymaganą ustawą liczbę studentów. Listy obecności wskazują na aktywny udział studentów w posiedzeniach. Opinie samorządu do planów i programów studiów, po przekazaniu do starostów kierunków, są przedstawiane ustnie przez członków Rady Instytutu do Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa. Samorząd nie zaproponował dotychczas w ten sposób żadnych zmian, ale zarówno przedstawiciele Władz jak i Samorządu potwierdzili, że taka forma dyskusji na pewno byłaby skuteczna. Przedstawiciele studentów są obecni w składzie Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Studenci uczestniczą także w dyskusji dotyczącej efektów kształcenia zawartych w programie kształcenia poprzez system ankiet. Należy stwierdzić, że studenci są zadowoleni z posiadanych możliwości wywierania wpływu na koncepcję kształcenia.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Koncepcja kształcenia w pełni nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Prowadząc kształcenie na medycznych kierunkach studiów Uczelnia spełnia niewątpliwie bardzo ważną funkcję społeczną.
- 2) Uczelnia włącza w proces ustalenia koncepcji kształcenia zarówno interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych.

2.Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2012/2013 odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz.U z 2011r., poz.1520) oraz standardów kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (DZ. U. z 2012 r., poz. 631) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Opracowane ogólne, specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia są spójne, odnoszą się do studiów o profilu praktycznym i w pełnym zakresie uwzględniają wymagania właściwych organizacji zawodowych umożliwiając nabycie uprawnień do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) zostały określone ogólnie dla całego kierunku, dla poszczególnych grup nauk tj. podstawowe, społeczne w zakresie podstawowej opieki pielęgniarstwa i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwa oraz poszczególnych przedmiotów. Realizacja celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia oraz praktyk zawodowych umożliwi osiągnięcie ogólnych i specyficznych efektów kształcenia. Efekty kształcenia zostały przyjęte Uchwałą Senatu nr 2/2012 z dnia 24 września 2012 r.

Udział pracodawców i absolwentów w opracowywaniu efektów kształcenia ogranicza się w założeniach do analizy wysyłanych do nich ankiet, jednak dotychczas nie dochodziło do sytuacji, aby efekty kształcenia były z tego powodu modyfikowane. Wynika to zapewne z faktu, że założone efekty kształcenia powielają w 100% standard kształcenia.

Program kształcenia realizowany od roku akademickiego 2011/2012 opracowany został na podstawie standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku (Dz. U z 2007 r., Nr 164, poz.1166). Przyjęta wówczas sylwetka absolwenta oraz pozostałe efekty kształcenia są zgodne z właściwym standardem..

Przyjęte efekty kształcenia są w pełni identyczne z określonymi w standardzie kształcenia (właściwe rozporządzenie) i jako takie powszechnie dostępne. Są one ponadto dostępne w wersji drukowanej w bibliotece Uczelni wraz z sylabusami dla poszczególnych przedmiotów.

Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. Efekty kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych od roku akademickiego 2012/2013 zatwierdzono Uchwałą nr 2/2012 Senat PMWSZ w Opolu z dnia 24 września 2012.

Struktura kwalifikacji absolwenta ocenianego kierunku znajduje się na stronie internetowej. W trakcie spotkania Zespołu Oceniającego ze studentami uzyskano opinie studentów, wskazujące na bardzo wysoki poziom poinformowania o efektach kształcenia. Zostały one sformułowane w sposób zrozumiały, przez co studenci mają świadomość efektów uzyskiwanych dzięki zajęciom.

Ogólne zasady oceny efektów kształcenia na wizytowanym kierunku studiów określa regulamin studiów, regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego, ponadto szczegółowe zasady oceny studenta są wskazane w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Efekty kształcenia z zakresu wiedzy sprawdza się za pomocą: egzaminów pisemnych, a w nich testów jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, wyboru odpowiedzi TAK/NIE, mieszanych; egzaminów ustnych, a w nich zestawów pytań ukierunkowanych na sprawdzenie wiedzy w zakresie zrozumienia faktów, ocenę umiejętności dokonania analizy lub syntezy wiadomości oraz ocenę umiejętności rozwiązywania problemów. Sprawdzanie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w trakcie tradycyjnego sprawdzianu lub egzaminu praktycznego. Ponadto stosuje się: sprawdzian praktyczny w warunkach symulacyjnych lub rzeczywistych, studium przypadku, prace w postaci raportu pielęgniarskiego, procesu pielęgnowania, jak i praktyczny egzamin dyplomowy podczas którego ma miejsce ciągła obserwacja sposobu realizacji zadań wynikających z planu opieki. Nauczyciel prowadzący przedmiot ustala najpóźniej na pierwszych zajęciach zasady kontroli efektów kształcenia, które wraz z zasadami dotyczącymi zaliczania przedmiotu podaje do wiadomości studentom. W czasie spotkania z Zespołem Oceniającym studenci potwierdzili, że nie mają problemu z dostępem do informacji o zasadach oceniania. Ponadto studenci potwierdzili, że zasady przedstawione na pierwszych zajęciach pokrywają się z tymi wpisanymi do sylabusów i nie ulegają zmianom w trakcie semestru.

Na zajęciach praktycznych każdy nauczyciel ocenia studentów w oparciu o opracowane kryteria oceny wiedzy, umiejętności i postawy, które stanowią załącznik do regulaminu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Umiejętności pielęgniarskie student zalicza zgodnie z katalogiem umiejętności praktycznych z zakresu danego modułu. Zdobyte przez studenta podczas ćwiczeń symulacyjnych oraz ćwiczeń w warunkach rzeczywistych w trakcie praktycznej nauki zawodu umiejętności praktyczne są dokumentowane w dzienniku umiejętności zawodowych w Instytucie Pielęgniarstwa, w zbiorczej oraz indywidualnej karcie zaliczenia praktyki zawodowej. Metody oceniania pozwalają zdaniem studentów na ocenienie uzyskania wszystkich rodzajów efektów kształcenia. Zdaniem studentów umiejętnościami uzyskiwanym w czasie zajęć praktycznych poświęca się dużo uwagi.

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie zaliczeń przewidzianych w planie studiów, zdanie wszystkich egzaminów cząstkowych, pozytywne zaliczenie praktycznego egzaminu dyplomowego (próba pracy odbywająca się w zakładzie opieki zdrowotnej), złożenie pracy licencjackiej i zdanie teoretycznego egzaminu dyplomowego. Zdający egzamin student ma wykazać się umiejętnością wykorzystywania nabytej w trakcie studiów wiedzy do analizowania zjawisk badanych w pracy dyplomowej, a także umiejętnością uogólniania i wyciągania wniosków. Na ocenę końcową składa się ocena z pracy dyplomowej, ocena z egzaminu dyplomowego oraz średnia arytmetyczna z ocen uzyskanych przez studenta na wszystkich semestrach studiów.

Publiczną dostępność efektów kształcenia, systemu ich ocen i weryfikacji gwarantuje publikacja pakietu ECTS na stronie internetowej Uczelni, a także jego dostępność w formie drukowanej na tablicach ogłoszeń oraz w bibliotece. Także w internecie dostępny jest Regulamin studiów zawierający oceny możliwe do uzyskania przez studentów.

Dokumentację z przebiegu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w PMWSZ w Opolu prowadzi się zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów.

W Instytucie Pielęgniarstwa PMWSZ w Opolu nie jest prowadzone kształcenia na odległość.

Skala odsiewu na wizytowanym kierunku studiów wynosi około 20%, zaś przyczynami skreślenia z listy studentów są z reguły: rezygnacje ze studiów, brak postępów w nauce, brak zaliczeń lub uzyskanie oceny niedostatecznej za zajęcia teoretyczne i/lub zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Zasady dyplomowania zostały ustalone Zarządzeniem Nr 10/2013 r. z dnia 25 lutego 2013 r. w sprawie regulaminu przeprowadzania egzaminu dyplomowego pielęgniarstwa oraz położnictwa, regulaminu przeprowadzania egzaminu dyplomowego w Instytucie Fizjoterapii oraz regulaminu przeprowadzania egzaminu dyplomowego w Kosmetologii z Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej w Opolu.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188) a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane. Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego i recenzja pracy dyplomowej). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane. Etapowe prace studentów (testy pisemne, egzaminy, dokumentacje kształcenia praktycznego) przechowywane są w Instytucie Pielęgniarstwa i podlegają analizie pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Teczkę akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

W podsumowaniu należy stwierdzić, iż Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

System monitorowania karier zawodowych studentów jest wdrażany na Uczelni od roku akademickiego 2011/2012. Uczelnia realizuje wieloetapowy, cykliczny system monitorowania losów zawodowych swoich absolwentów. Absolwenci ocenianego kierunku proszeni są o wypełnienie ankiety elektronicznej zaraz przed odbiorem dyplomu ukończenia studiów. Odnośnik do elektronicznej ankiety studenci otrzymują w formie papierowej przy wizycie w Biurze Karier które prosi o zostawienie swojego adresu e-mail i potwierdza to na karcie obiegowej. Studenci muszą złożyć wizytę w Biurze Karier, ale nie są zmuszani do udostępniania adresu e-mail w celu badań losów zawodowych absolwentów. Na kierunku pielęgniarstwo ankiety na zakończenie studiów wypełniło około 90% absolwentów. Następnie studenci proszeni są o wypełnienie ankiety elektronicznej rok po ukończeniu studiów. W roku 2013/2014 ankietę rok po ukończeniu studiów wypełniło około 50% uprawnionych absolwentów pielęgniarstwa. Pytania zadawane w obu ankietach pozwalają dobrze poznać losy absolwentów i mogą stanowić dobry materiał pomocniczy przy wprowadzaniu zmian na ocenianym kierunku. Ankieta wysyłana rok po ukończeniu studiów jest bardziej rozbudowana, podobnie jak ankieta wysyłana bezpośrednio po ukończeniu studiów zawiera w większości pytania zamknięte. Studenci mają również możliwość udzielić odpowiedzi na kilka pytań otwartych – identycznych w przypadku obu ankiet. Uczelnia nie opracowała

jeszcze kwestionariusza ankiety wysyłanej 3 i 5 lat po ukończeniu studiów. Biuro Karier potwierdziło, że takie badanie jest planowane.

Badani są absolwenci wszystkich kierunków studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Każdy z etapów systemu monitorowania losów zawodowych absolwentów jest zakończony zebraniem wszystkich danych i opracowaniem raportu przez zespół monitorowania losów absolwentów. W skład zespołu wchodzi między innymi Dyrektorzy Instytutów i Pani Prorektor. Sprawozdanie i wnioski z badań trafiają również do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Raport jest przedstawiany Rektorowi Uczelni i Dyrektorowi Instytutu oraz Zespołom ds. zapewnienia jakości kształcenia, informacje są zamieszczane również na stronie internetowej uczelni. W roku akademickim 2012/2013 została wysłana do pracodawców ankieta, w której pytano m.in. o cechy i zdolności jakich brakuje absolwentom uczelni. Do momentu wizytacji, na podstawie ankiet nie wprowadzono żadnych zmian w ofercie Uczelni dla studentów i absolwentów pielęgniarstwa.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych.

Ocenie poddano 5 losowo wybranych prac etapowych z różnych przedmiotów zaliczonych w roku akademickim 2012/2013 i 2013/2014. Zakres tematyczny ocenianych prac był związany z programem realizowanym w ramach standardów dla pielęgniarstwa. Większość prac zawierała opis jednostki chorobowej oraz opis praktycznych działań pielęgniarki związanych z diagnostyką i opieką pielęgniarską pacjenta z określonym schorzeniem. Prace były bardzo zróżnicowane od względem liczby stron, struktury pracy, liczby i formy zapisu piśmiennictwa. Wszystkie prace były ocenione przez nauczyciela akademickiego, w większości ocena wpisana była na stronie tytułowej. W dostępnej dokumentacji brak było jednak kryteriów oceny prac. Na stronie tytułowej jednej z prac wystawiono ocenę dostateczną z jednoczesną adnotacją „plagiat” - podpisaną przez oceniającego nauczyciela. Zwraca uwagę fakt, że jeżeli faktycznie popełniony został plagiat, ocena pracy w żadnym przypadku nie powinna być pozytywna.

Oceniono szczegółowo również losowo 5 wybranych prac dyplomowych studentów studium stacjonarnego i studiów pomostowych spośród 147 prac obronionych w 2013 roku. Obecnie w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Opolu obowiązuje Regulamin pisania pracy dyplomowej stanowiący Załącznik do Zarządzenia Nr 9/2013 Rektora PMWSZ, który szczegółowo określa wszystkie elementy dotyczące przygotowania i pisania oraz oceny pracy, m.in. wyboru promotora, recenzentów, tematyki pracy (np. prace dyplomowe studentów kierunku Pielęgniarstwo lub Położnictwo nie mogą być pracami wyłącznie klinicznymi, winny zawierać co najmniej jeden rozdział poświęcony problemom pielęgniarstwa lub opieki położniczej i mogą mieć charakter poglądowy lub oryginalny, lub kazuistyczny), struktury pracy, objętości pracy i jednolitych zasad edycyjnych a także zasad oceny merytorycznej oraz sposobu archiwizacji. W kolejnym załączniku podano wskazówki dotyczące przygotowywania bibliografii szczegółowo określając zasady opisów bibliograficznych a jako jednostkę służącą pomocą w budowie opisów bibliograficznych wyznaczono pracowników Biblioteki PMWSZ w Opolu. Regulamin ten będzie obejmował prace, które zostaną napisane w roku 2014.

Zakres tematyki analizowanych przez Zespół Oceniający prac mieścił się w obrębie tematyki realizowanych zajęć na studiach pielęgniarstwo. W większości były to prace poglądowe ale uwzględniające również opisy elementów praktyki pielęgniarskiej. Strona tytułowa była w miarę ujednolicona, prace liczyły podobną liczbę stron, zapis piśmiennictwa był jednak zróżnicowany i nie zawsze spełniał zalecenia zawarte w obecnie obowiązującym Załączniku do Zarządzenia Rektora.

Prace spełniały podstawowe formalne i merytoryczne kryteria pracy dyplomowej dla kierunku pielęgniarstwo. Wszystkie oceniane prace podlegały weryfikacji przez system antyplagiatowy – plagiat.pl i spełniały wymagania stawiane pracom licencjackim.

Podczas wizytacji w roku 2007 zespół wizytujący PKA zwrócił uwagę, iż wskazane byłoby stworzenie „Regulaminu pisania prac licencjackich”, ponieważ w analizowanych pracach dyplomowych nie zawsze były takie zasadnicze elementy jak: „Cel pracy” i „Wnioski”, ponadto powszechnym mankamentem była redakcja piśmiennictwa, zaś tytuł pracy nie zawsze odzwierciedlał treść pracy. Należy stwierdzić, iż postulowane zmiany zostały przez Uczelnię zrealizowane.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Realizacja założonego przez jednostkę programu nauczania umożliwia osiągnięcie ogólnych i specyficznych dla kierunku „pielęgniarstwo” efektów kształcenia, pozwalając absolwentowi na uzyskanie właściwych kwalifikacji zawodowych. Efekty kształcenia są spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia odnoszą się w sposób prawidłowy do Krajowych Ram Kwalifikacji oraz właściwego standardów kształcenia
- 2) Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. Studenci rozumieją jakie efekty daje im udział w zajęciach z danego przedmiotu.
- 3) System weryfikacji efektów kształcenia opracowany jest prawidłowo, spełnione są przy tym warunki umożliwiające uzyskanie obiektywizmu w formułowaniu ocen, w tym poprzez standaryzację wymagań oraz przejrzystość ich formułowania. Wymagania stawiane studentom są jasno określone, sposób oceniania jest im dobrze znany i przedstawiany na początku semestru. System oceny jest udostępniany przez Uczelnię. Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia.
- 4) Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów. Badania odbywają się częściej niż wymaga tego Ustawa. Wyniki badań mogą mieć wpływ na ofertę dydaktyczną Uczelni. System uwzględnia element uzyskiwania opinii pracodawców.

3.Program studiów a możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Analiza programu kształcenia wykazała, iż osiągnięcie ogólnych i specyficznych efektów kształcenia poprzez realizację założonych celów i szczegółowych efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów jest możliwe w pełnym zakresie.

Studia pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, które rozpoczęły się w roku akademickim **2012/2013**: trwają 6 semestrów. liczba godzin kształcenia wynosi 4750, w tym 2300 godzin przypada na praktyczną naukę zawodu, liczba punktów ECTS wynosi 195. Plan studiów obejmuje następujące grupy przedmiotów (moduły):

- Nauki podstawowe realizowane są w ciągu 480 godzin, którym przydzielono - 21,5punkty ECTS, (standard przewiduje 16),
- Nauki społeczne z językiem angielskim 360 godzin + 120 godzin przeznaczonych na naukę języka angielskiego, przydzielono 22 punkty ECTS, (standard przewiduje 16),

- Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa- 600 godzin, nakład pracy studenta oszacowano na 25 punktów ECTS (standard przewiduje 24),
- Nauki w zakresie opieki specjalistycznej -860 godzin, zostały oszacowane na 35,5 punktów ECTS, (standard przewiduje 34),
- Zajęcia fakultatywne do wyboru (zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego) – 40 godzin, nakład pracy studenta określono na 1,5 ECTS
- Przedmiot nieobowiązkowy – 30 godzin – 1 pkt. ECTS - na I roku studiów przedmiot realizowany jest w postaci zajęć zorganizowanych wychowania fizycznego; dla II i III roku zgodnie ze standardem Uczelnia zapewnia studentom bezpłatny dostęp do obiektów sportowych, umożliwiając uprawianie sportu, uczestniczenie w zajęciach rekreacyjnych oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Egzamin dyplomowy- przygotowanie pracy dyplomowej- licencjackiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej i praktycznej - 5 punktów ECTS.

Na studiach realizowany jest język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, profilowany zawodowo. Realizowany program zakłada bez udziału nauczyciela w grupie nauk podstawowych 120 godzin, nauk społecznych 85 godzin, podstaw opieki pielęgniarstwa 135 godzin oraz opieki specjalistycznej 300 godzin.

Plan jest zgodny co do ilości realizowanych godzin z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: ...pielęgniarstwa i położnictwa, Dz. U. z dnia 5 czerwca 2012 roku, Poz. 631.

Studia pierwszego stopnia uruchomione w roku akademickim **2011/2012** (obecnie trzeci rok - studia stacjonarne). Liczba godzin kształcenia na w/w studiach wynosi 4815godzin, w tym 2300 godzin przypada na praktyczną naukę zawodu. Liczba punktów ECTS wynosi 180. Plan studiów obejmuje następujące grupy przedmiotów; przedmioty ogólne - 210 godzin, 9 punktów ECTS, przedmioty podstawowe- 810 godzin, 42 punkty ECTS, przedmioty kierunkowe- 3755 godzin, 124 punktów ECTS, egzamin dyplomowy/praca licencjacka – 5 punkty ECTS. Plany studiów i programy kształcenia są zgodne z Rozporządzeniem MNiSzW z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów oraz poziomów kształcenia , a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (Dz. U. Nr 164, Poz. 1166) .

W Państwowej Medycznej Wyższej Szkole Zawodowej w Opolu na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzone są studia pomostowe na określonych ścieżkach kształcenia:

- Ścieżka A – 2 semestry – 1155 godzin, w tym (405 godzin stanowią zajęcia teoretyczne, 125 godzin – zajęcia praktyczne, 625 godzin – praktyki zawodowe), tę grupę studentów, stanowią absolwenci liceów medycznych.
- Ścieżka B – 3 semestry, ogólna liczba godzin wynosi 2410, w tym 1200 godzin stanowią zajęcia teoretyczne, w ramach których zaplanowano 390 godzin samokształcenia, zajęcia praktyczne - 240 godzin i praktyka zawodowa - 970 godzin), tę grupę studentów stanowią absolwenci dwuletnich medycznych szkół zawodowych.
- Ścieżka C – 2 semestry, ogólna liczba godzin 1984 w tym (984 godzin stanowią zajęcia teoretyczne, w tym 314 godzin samokształcenie, 140 godzin – zajęcia praktyczne, 860 godzin – praktyka zawodowa), tę grupę studentów stanowią absolwenci 2,5 letnich szkół medycznych.

Plany studiów i programy nauczania na kierunku Pielęgniarstwo – studia pomostowe są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcą w zawodzie pielęgniarki i położnej. Realizacja założonego przez jednostkę programu nauczania umożliwia osiągnięcie ogólnych i specyficznych dla kierunku „pielęgniarstwo” efektów kształcenia, pozwalając absolwentowi na uzyskanie właściwych kwalifikacji zawodowych uprawniających do wykonywania zawodu pielęgniarki we wszystkich krajach członkowskich UE

- ocena czasu trwania kształcenia, prawidłowości doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu/modułu, w tym modułu przedmiotów do wyboru, danego poziomu kwalifikacji. W przypadku wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość ocena czy kształcenie, którego celem jest zdobycie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach rzeczywistych, z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów;

Program kształcenia na kierunku stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pomostowych na kierunku pielęgniarstwo realizowany jest z wykorzystaniem różnych form zajęć: wykładów, ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Zajęcia praktyczne mają za zadanie doskonalenie umiejętności zdobytych podczas przedmiotu Podstawy Pielęgniarstwa natomiast praktyki zawodowe -zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy pielęgniarki. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia. Aktywne formy zajęć prowadzone są w podzielonych grupach studentów: seminaria: 40 osób, ćwiczenia: 8-20 osób (w zależności od specyfiki przedmiotu), zajęcia praktyczne 4-8 osób (w zależności od specyfiki przedmiotu). Zwraca uwagę, iż w mniejszych grupach niż ma to obecnie miejsce powinny być prowadzone ćwiczenia z przedmiotów: Badanie fizykalne oraz Podstawy ratownictwa medycznego. Program kształcenia zasadniczo zawiera wymagane proporcje form zajęć teoretycznych i aktywnych, sugeruje się jednak zwiększenie ilości ćwiczeń oraz seminariów (w tym przedmioty z zakresu nauk podstawowych oraz nauk społecznych). Czas trwania kształcenia jest prawidłowo określony, podobnie prawidłowo określone są treści kształcenia oraz formy i metody zajęć dydaktycznych – umożliwiają one osiągnięcie założonych efektów kształcenia, choć optymalnym rozwiązaniem byłoby uwzględnienie wyżej określonych sugestii zmian.

- ocena prawidłowości określenia nakładu pracy i czasu niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia – ogólnych, specyficznych i szczegółowych (dla kierunku, poziomu kwalifikacji i profilu, modułu przedmiotów i poszczególnych przedmiotów). Ocena zgodności przyjętej punktacji ECTS z przepisami ustalającymi podstawowe wymagania w tym zakresie, w przypadku kształcenia nauczycieli i kierunków, dla których ustalono standardy kształcenia – również zgodności z odpowiednimi standardami. Ocena sposobu wykorzystania możliwości stworzonych przez ten system w indywidualizowaniu procesu kształcenia, w tym poprzez wymianę międzyuczelnianą, międzynarodową;

Podstawą budowania systemu ECTS jest standard kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo – studia pierwszego stopnia - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: (...) pielęgniarstwa i położnictwa, Dz. U. z dnia 5 czerwca 2012 roku, Poz. 631.(Na

podstawie art. 9b ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym ,Dz. U. z 2012 r. poz. 572), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta. Analiza systemu ECTS na wizytowanym kierunku studiów wykazała, iż jest on skonstruowany prawidłowo, w pełnej zgodności z właściwym standardem kształcenia, prawidłowo określono nakład pracy i czas niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Pracownicy dydaktyczni opisują zajęcia i szacują typowy nakład pracy potrzebny do realizacji tych zajęć zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo. Propozycje są zbierane, analizowane i syntetyzowane, a szacowany nakład pracy zostaje wyrażony za pomocą punktów zaliczeniowych. Punkty ECTS opracowane dla wizytowanego kierunku studiów odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów kształcenia. Zgodnie z deklaracją Uczelni ocena nakładu pracy ma regularnie podlegać weryfikacji na podstawie wyników monitorowania i informacji zwrotnych od studentów (wśród studentów ma zostać przeprowadzona ankieta zawierająca pytania dotyczące deklarowanego przez nich nakładu pracy niezbędnego do przyswojenia wiedzy z danego przedmiotu). Punkty są przyznawane poszczególnym studentom po zaliczeniu zajęć ujętych w formalnym programie studiów lub pojedynczego komponentu programu kształcenia oraz po uzyskaniu pozytywnej oceny osiągniętych efektów kształcenia.

Punkty ECTS przyznawane w jednym programie studiów mogą być transferowane do innego programu studiów realizowanych przez PMWSZ lub inną uczelnię, przy czym transfer ten może nastąpić tylko wtedy, gdy uczelnia, do której ten transfer nastąpi uzna nie tylko punkty ECTS, ale także związane z nimi efekty kształcenia.

- ocena prawidłowości: sekwencji przedmiotów i modułów określonej w planie i programie studiów poszczególnych poziomów kwalifikacji;

Analiza planów studiów i programów nauczania wykazuje, iż sekwencja przedmiotów jest prawidłowa i umożliwi osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia w przedmiotach określonych w grupie nauk: podstawowych, społecznych, w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej jak również specjalistycznej opieki pielęgniarskiej.

- ocena spójności programu i wymiaru praktyk studenckich, terminu ich realizacji oraz doboru miejsc, w których się odbywają, z celami i efektami kształcenia określonymi dla tych praktyk. Ocena systemu kontroli i zaliczania praktyk;

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Zajęcia te obejmują na pierwszym roku studiów 120 godzin (3 tygodnie), na drugim roku studiów 640 godzin (16 tygodni) i na trzecim roku studiów 440 godzin (11 tygodni) łącznie 1200 godzin. Na studiach niestacjonarnych łączna liczba godzin praktyk zawodowych wynosi dla ścieżki A - 625 godzin, ścieżki B - 970 godzin oraz dla ścieżki C - 860 godzin. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2014 roku, przewidziane w programie kształcenia zajęcia praktyczne i praktyk i zawodowe mogą zostać zaliczone na wniosek studenta na podstawie udokumentowanego doświadczenia zawodowego, w wymiarze nie większym niż 30% (ścieżka A), 50% (ścieżka B,C). Kształcenie praktyczne: zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa odbywa się w oddziałach szpitalnych: oddział internistyczny, oddział chirurgiczny, oddział pediatriczny, oddział neurologiczny, oddział psychiatryczny, oddział medycyny ratunkowej, oddział anestezjologii i intensywnej terapii, oddział opieki długoterminowej, oddział położniczo - ginekologiczny, w

ośrodkach pielęgniarskiej opieki domowej, środowiskowej i szkolnej, żłobkach oraz w hospicjach. Studenci mają możliwość odbywania praktyk zawodowych we wskazanej przez siebie placówce opieki zdrowotnej, która spełnia odpowiednie kryteria (opracowany dokument: Kryteria doborów zakładów opieki zdrowotnej realizujący praktyczną naukę zawodu w Państwowej Medycznej Wyższej Szkole Zawodowej w Opolu).

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulacyjnych – w pracowniach umiejętności pielęgniarskich. Umiejętności praktyczne zdobyte przez studenta w trakcie praktycznej nauki zawodu są dokumentowane w dzienniku umiejętności zawodowych w Instytucie Pielęgniarstwa oraz w zbiorczej i indywidualnej karcie zaliczenia praktyki zawodowej. Weryfikacji efektów kształcenia na praktykach zawodowych dokonuje jej opiekun merytoryczny (w miejscu odbywania praktyki) oraz koordynator zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z ramienia Uczelni. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę (pielęgniarki) będącej pracownikiem danego podmiotu leczniczego. Harmonogram praktyk jest skorelowany z zajęciami teoretycznymi z poszczególnych przedmiotów.

Opis zasad dotyczących odbywania przez studentów praktyk zawodowych i zajęć praktycznych zawarto w Regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych uchwalonym Zarządzeniem nr 37/2013 Rektora PMWSZ w Opolu z dnia 29 lipca 2014 r. z (z późn. zm.).

Studenci w czasie spotkania z Zespołem Oceniającym potwierdzili, że zarówno zajęcia praktyczne w czasie semestru jak i praktyki odbywane w wakacje są wspierane przez Uczelnię. Studenci podkreślili, że zajęcia praktyczne pozwalają im dobrze poznać zawód pielęgniarki. Uczelnia ma podpisane umowy z różnymi placówkami, które zostały dobrze ocenione przez studentów podczas spotkania. Studenci równie pozytywnie ocenili sposób zaliczania praktyk podkreślając, że prowadzenie dziennika praktyk jest ich zdaniem dobrą formą kontrolowania uzyskiwania efektów kształcenia.

- ocena organizacji procesu kształcenia realizowanego w ramach poszczególnych form kształcenia przewidzianych dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów w kontekście możliwości osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia. Prawidłowość organizacji kształcenia w ZOD, jeżeli taki ośrodek funkcjonuje w ramach jednostki. Ocena prawidłowości doboru form realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów tworzących moduł praktyczny (zajęcia praktyczne, w tym w środowisku pracy) do założonych efektów kształcenia;

Realizacja treści z podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstwa chirurgicznego, pediatricznego, w chorobach wewnętrznych, w anestezjologii i intensywnej terapii odbywa się w formie wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Ćwiczenia odbywają się w sali ćwiczeniowej, w warunkach symulowanych z wykorzystaniem fantomów i modeli umożliwiających wykształcenie umiejętności przewidzianych w standardzie kształcenia. Zajęcia te przygotowują do zajęć praktycznych, na których studenci utrwalają i doskonalą wiadomości oraz umiejętności przekazane w toku zajęć dydaktycznych na uczelni. Studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w jednostkach ochrony zdrowia w terminach wynikających z harmonogramu praktyk, który jest skorelowany z zajęciami teoretycznymi z poszczególnych przedmiotów. Zajęcia seminaryjne, ćwiczenia oraz zajęcia praktyczne przeprowadzane są z podziałem na grupy, co umożliwia realizację treści programowych oraz ocenę osiągniętych efektów przez studenta. Nauczanie przedmiotów z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz doświadczenie

praktyczne. Wykłady z przedmiotów kierunkowych realizowane są przez lekarza klinicystę oraz pielęgniarkę z tytułem co najmniej magistra pielęgniarstwa.

Zajęcia na niestacjonarnych studiach pomostowych odbywają się według uczelnianego kalendarza zjazdowego zatwierdzonego przez Rektora Uczelni i jest on ustalany na każdy rok akademicki. Zajęcia realizowane są typowo w cyklu zjazdów od piątku do niedzieli.

Organizację procesu kształcenia realizowanego na wizytowanym kierunku studiów należy ocenić jako typową dla tych studiów i umożliwiającą osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, jednocześnie formy realizacji zajęć dydaktycznych należy ocenić jako prawidłowo dobrane w kontekście założonych efektów kształcenia.

Zgodnie z Regulaminem Studiów Dyrektor Instytutu na podstawie przedstawionej na piśmie i odpowiednio uzasadnionej oraz udokumentowanej prośby studenta ma prawo wyznaczyć temu studentowi indywidualny rozkład zajęć, zaliczeń, egzaminów i praktyk poza harmonogramem i sesją przewidzianymi dla grupy studenckiej, uwzględniając możliwości jednostek prowadzących zajęcia dydaktyczne. W PMWSZ działa Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych, do którego zadań należy analiza, opiniowanie i wdrażanie rozwiązań ułatwiających takim osobom studiowanie.

Obecnie żaden student ocenianego kierunku nie korzysta z Indywidualnego Toku Studiów. W czasie spotkania z Zespołem Oceniającym studenci powiedzieli, że nie chcą korzystać z Indywidualnego Toku Studiów, ponieważ liczba zajęć w ramach standardowego programu jest bardzo duża i praktycznie w całości wypełnia im czas. Uczelnia stwarza również szansę na korzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów. Na ocenianym kierunku z takiej możliwości, co roku korzysta kilkoro studentów. Indywidualna Organizacja Studiów pozwala na przeniesienie zaliczenia części przedmiotów na inne semestry, pozwala również na nieuczestniczenie w części zajęć i nadrabianie ich w inny sposób. Jest to udogodnienie skierowane w szczególności do osób, które znalazły się w trudnej sytuacji losowej.

Formą indywidualizacji procesu kształcenia jest także możliwość wyboru przedmiotu z zakresu zajęć fakultatywnych oraz oferty seminariów dyplomowych.

Analiza planów studiów, programów nauczania, regulaminów studiów i egzaminu dyplomowego, a także analiza dokumentacji studiów wykazuje, iż zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy, metody dydaktyczne oraz założona sekwencja przedmiotów tworzą spójną całość.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Czas trwania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia. Realizowany program studiów stacjonarnych, niestacjonarnych umożliwia osiągnięcia każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia. Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie istotną łączącą teorię z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w działaniu. Metody dydaktyczne wskazane w sylabusach do każdego przedmiotu umożliwiają aktywny udział studenta w zajęciach i są dostosowane do określonych efektów kształcenia. Uczelnia stwarza studentom możliwość indywidualizacji procesu kształcenia.

2) Analiza planów studiów, programów nauczania, regulaminów studiów i egzaminu dyplomowego, a także analiza dokumentacji studiów wykazuje, iż treści programowe, formy, metody dydaktyczne oraz założona sekwencja przedmiotów tworzą spójną całość i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji, aczkolwiek sugeruje się zmiany mające na celu zwiększenie ilości ćwiczeń oraz seminariów (w tym przedmioty z zakresu nauk podstawowych oraz nauk społecznych), a także to, aby w grupach mniejszych niż ma to obecnie miejsce, prowadzone były ćwiczenia z przedmiotów: Badanie fizykalne oraz Podstawy ratownictwa medycznego.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zrealizowania celów edukacyjnych programu studiów

Załącznik nr 5 Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. minimum kadrowe. Cz. II. pozostali nauczyciele akademicy.

Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów oraz ich liczba umożliwiają osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia. Wszyscy nauczyciele akademicy tworzący minimum kadrowe (8 osób), a także nauczyciele uzupełniający to minimum (86 osób) to lekarze oraz pielęgniarki posiadające duże doświadczenie zawodowe. Niestety wśród licznej grupy pielęgniarek prowadzących zajęcia dydaktyczne są też takie, które pomimo odpowiedniego doświadczenia zawodowego (osoby zatrudnione na stanowiskach pielęgniarek oddziałowych czy też legitymujące się odpowiednimi specjalizacjami) posiadają jedynie tytuł zawodowy licencjata (7 osób), a nawet takie (również 7 osób), które posiadają jedynie wykształcenie średnie zawodowe. To samo zjawisko, lecz występujący wtedy w większym natężeniu było opisywane już podczas wizytacji w roku 2007.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 3 samodzielnych nauczycieli akademickich i 5 doktorów, przy czym jedna z osób zgłoszonych ze stopniem naukowym doktora uzyskała w trakcie roku akademickiego stopień naukowy doktora habilitowanego (wobec czego należy przyjąć, że zgłoszone minimum kadrowym to czterech samodzielnych pracowników naukowych i 4 doktorów). Skład minimum kadrowego odpowiada wymogom określonym w § 14 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r.

w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 131), „minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunkach „pielęgniarstwo” i „położnictwo” stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny”. Spełnione są także zapisy § 13 pkt. 1 powyższego rozporządzenia, tj.: „Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 14, są wliczani nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów” a także § 13 pkt. 2, tj.: „Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy magistra”. Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie

osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm.).

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.

W minimum kadrowym znajdują się reprezentanci obszaru wiedzy z nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, co odpowiada obszarowi kształcenia, do którego przyporządkowano oceniany kierunek studiów i odnosi się w sposób prawidłowy do efektów kształcenia. Do minimum kadrowego zaliczono wszystkich 4 samodzielnych pracowników naukowych oraz 4 osoby ze stopniem naukowym doktora).

Na podstawie powyższego należy stwierdzić, iż wymagania dotyczące minimum kadrowego są w pełni spełnione.

Skład minimum kadrowego na kierunku „pielęgniarstwo” w ostatnich 5 latach zmieniał się wielokrotnie, w okresie tym nieprzerwanie do minimum kadrowego należy jeden samodzielny pracownik naukowo – dydaktyczny oraz dwóch nauczycieli ze stopniem naukowym doktora (poz. 4,5,6 Załącznika 5 do raportu).

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.) i wynosi ok. 1:45 (wymagana relacja 1:60).

Przedmioty przyporządkowane są prowadzonym w sposób prawidłowy, zgodnie z posiadanym przez nie kwalifikacjami, w tym z zachowaniem zasady, iż zajęcia praktyczne prowadzą pielęgniarki posiadające doświadczenie zawodowe zgodne z przedmiotem i/lub mające odpowiednią specjalizację.

Hospitacji zostały poddane trzy zajęcia dydaktyczne, w tym seminarium, ćwiczenia w pracowni umiejętności pielęgniarskich oraz zajęcia praktyczne, przy czym te ostatnie prowadzone były w Szpitalu Wojewódzkim w Opolu. Wszystkie zajęcia były prowadzone zgodnie z przedstawionym Zespołowi oceniającemu harmonogramem, w grupach zgodnych liczbowo z deklarowanymi (sugerowane zmniejszenie grup ćwiczeniowych w ramach przedmiotu „Podstawy ratownictwa medycznego”), zgodnie z obowiązującymi standardami i widocznym dużym zaangażowaniem kadry dydaktycznej.

Załącznik nr 6 Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.

Zgodnie ze Statutem PMWSZ w Opolu ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest nie rzadziej niż raz na dwa lata lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej Uczelni, w której nauczyciel akademicki jest zatrudniony lub na wniosek zainteresowanego. W ocenie tej brane są pod uwagę osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne, a także podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje Instytutowa Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich. Istotną rolę w tej ocenie odgrywa analiza wyników ankiet studenckich wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Wyniki oceny służą realizacji polityki kadrowej. Procedury i kryteria doboru oraz weryfikacji kadry dydaktycznej oceniane są jako prawidłowe.

W Uczelni brak jest obecnie systemu wspierania rozwoju naukowego kadry naukowo-dydaktycznej, jednak jej władze deklarują, iż taki system jest w trakcie opracowywania i zostanie wdrożony w najbliższym czasie.

Spotkanie z nauczycielami akademickimi realizującymi zajęcia dydaktyczne rozpoczęto od poinformowania o celu przeprowadzanej wizytacji. Na prośbę zespołu wizytującego, nie uczestniczyli w spotkaniu przedstawiciele władz Uczelni. Grono pedagogiczne reprezentowane było przez 21 osób. W trakcie spotkania podkreślano, iż Uczelnia posiada bardzo dobrą bazę dydaktyczną, zwracano także uwagę na dobrą współpracę z placówkami ochrony zdrowia, w których realizowane są zajęcia dydaktyczne. Kadra ocenia organizację pracy Uczelni jako dobrą, podkreśla także przyjazną atmosferę panującą w Uczelni. Obecni na spotkaniu potwierdzili fakt częstych hospitacji zajęć dydaktycznych, mają oni także świadomość funkcjonowania systemu anonimowych ankiet studenckich.

Żadnych zastrzeżeń kadra dydaktyczna nie formułowała.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów oraz ich liczba w znaczącym stopniu umożliwiają osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia. Zaleca się, aby jednym z kryteriów prowadzenia zajęć dydaktycznych był niezależenie od posiadanego doświadczenia zawodowego także minimum stopień zawodowy magistra.
- 2) Wymagania dotyczące minimum kadrowego są w pełni spełnione. Przedmioty przyporządkowano osobom prowadzącym w sposób prawidłowy, zgodnie z posiadanym przez nie kwalifikacjami,
- 3) Procedury i kryteria doboru oraz weryfikacji kadry dydaktycznej oceniane są jako prawidłowe. Uczelnia nie wypracowała dotychczas systemu udzielania pomocy w rozwoju naukowym nauczycieli akademickich.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Bazę materialną i dydaktyczną PMWSZ w Opolu stanowi kompleks budynków przy ul. Katowickiej 68 o łącznej powierzchni użytkowej 9 392 m² (obszar 1,91 ha) – stanowią one własność Uczelni:

Budynek główny - dwukondygnacyjny obiekt o łącznej powierzchni użytkowej 1 539 m² spełniający funkcję dydaktyczną. W obiekcie usytuowane są sale ćwiczeniowe i gabinety kadry dydaktycznej oraz sala gimnastyczna o powierzchni 366 m² wraz z zapleczem i szatniami. W budynku umiejscowione jest pracownia umiejętności położniczych - Instytutu Położnictwa oraz pracownie umiejętności pielęgniarских wchodzących w skład Instytutu Pielęgniarstwa. Ponadto w budynku szkoły mieści się m.in. Zakład Podstaw Opieki Pielęgniarskiej, Zakład Ginekologii Operacyjnej i Onkologii przynależne odpowiednio do Instytutu Pielęgniarstwa i Instytut Położnictwa. Pracownie i laboratoria usytuowane w tym budynku są w pełni wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, audiowizualny oraz multimedialny niezbędny do prowadzenia działalności dydaktycznej. W Budynku szkoły funkcjonuje biuro Dyrektora Instytutu Położnictwa oraz Dyrektora Pielęgniarstwa.

Pawilon dydaktyczny z salą audytorijną - jednokondygnacyjny budynek w którym mieści się siedziba władz Uczelni - Rektorat wraz z biurem Rektora i prorektorów oraz sala Senatu PMWSZ w Opolu. Również tutaj na powierzchni 150,0 m² umiejscowiona jest biblioteka

uczelni wraz z czytelnią tradycyjną i internetową. Uzupełnienie funkcjonalne pawilonu stanowi nowoczesna sala audytoryjna mogąca pomieścić 250 osób, wyposażona w nowoczesne audiowizualne i multimedialne rozwiązania techniczne podnoszące jakość kształcenia i ułatwiające proces dydaktyczny. Powierzchnia pawilonu dydaktycznego z salą audytoryjną to 920,0 m².

Budynek zespołu sal audytoryjnych (w jednej może przebywać równocześnie 283 osoby, a w kolejnej 187 osób) funkcjonalnie ze sobą połączonych wraz z zapleczem technicznym i sanitarnym. Sale przeznaczone są m. innymi na organizację w nich wykładów, sesji i konferencji naukowych, odczytów i szkoleń. Powierzchnia Obiektu dydaktycznego – zespół sal audytoryjnych wynosi 1 397,0m².

Dom Słuchacza - 8 kondygnacyjny budynek podzielony funkcjonalnie na trzy części tj.: akademik (powierzchnia 2 064,0m²) wraz z zapleczem bytowym dla studentów (kuchnia, stołówka), część dydaktyczna (8 sal wykładowych w których jest możliwość prowadzenia zajęć z grupą liczącą od 40 do 42 osób oraz m.in. pracownia komputerowa z 11 stanowiskami komputerowymi i pracownia ćwiczeń mikrobiologii), część administracyjna wraz ze strefą gospodarczo-usługową. Łączna powierzchnia użytkowa budynku wynosi 5 416,0m².

Kampus Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej w Opolu jest w całości ogrodzony i całodobowo chroniony przez wyspecjalizowaną firmę ochroniarską. Studenci i pracownicy posiadają stały dostęp do internetu.

Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu współpracuje z lokalnymi firmami i uczelniami miasta Opola wykorzystując ich potencjał i bazę. W ten sposób studenci Uczelni mają zagwarantowany dostęp do lodowiska, basenu czy też stadionu lekkoatletycznego, a także do pełnowymiarowych krytych boisk i bieżni, gdzie mogą rozwijać swoje umiejętności i pasje sportowe m. innymi w ramach KU AZS - u działającego przy PMWSZ w Opolu.

Zajęcia ze studentami wizytowanego instytutu prowadzone są m.in. w następujących specjalistycznych pracowniach: dwie pracownie Umiejętności Pielęgniarskich, Pracownia opieki pielęgniarskiej w ginekologii operacyjnej i onkologicznej, Pracownia umiejętności położniczych, Pracownia opieki położnej nad matką i dzieckiem – każda przeznaczona dla 15-20 studentów. Na wyposażeniu wymienionych pracowni znajduje się m.in. symulator wstrzyknięć domięśniowych (szt. 4), symulator cewnikowy, symulator model poślodka do wstrzyknięć domięśniowych, fantomy dłoni do nauki kaniulacji (szt. 3), fantomy przedramienia do nauki wstrzyknięć śródskórnych (szt. 2), fantom ręki do wkłuc dożylnych (szt. 4), fantom dorosłej osoby do reanimacji (szt. 4), fantom - cała postać z monitorem i pamięcią, fantom noworodka do resuscytacji (szt. 2), fantom - ramię i dłoń do nauki wkłuc (szt. 2), fantom do zaawansowanych zabiegów pielęgnacyjnych (szt. 2), fantom - ramię do nauki usuwania szwów (szt. 4), model torsu do intubacji (szt. 2), manekin dziecka 5 lat (szt. 2), główka dziecka do intubacji, manekin noworodka, manekin pielęgnacyjny, manekin pielęgnacyjny (szt. 2), manekin niemowlę, korpus dziecka do resuscytacji, symulator do nauki pielęgnacji dziecka, łóżeczko noworodka (szt. 2), stolik do pielęgnacji dziecka, model do badania piersi, model do nauki pielęgnacji odleżyn, model pozoracji ran (szt. 2), zestaw do sztucznego oddychania, pompa infuzyjna, ssak elektryczny, defibrylator szkoleniowy, elektrokardiograf, podkładka do ćwiczeń wkłuc diabetologicznych, materac próżniowy unieruchamiający kręgosłup, stabilizator próżniowy kończyn, łóżko rehabilitacyjne (szt. 3), łóżko szpitalne, materac przeciwoleżynowy statyczny, materac przeciwoleżynowy zmiennociśnieniowy wózek inwalidzki, lampa bakteriobójcza, nosze ortopedyczne (szt. 2), lampa Sollux, waga do ważenia i mierzenia (szt. 2), fotele do pobierania krwi (szt. 2), wózki zabiegowe (szt. 7), stojaki do kroplówek (szt. 3), pulsoksymetr, aparaty RR elektroniczne, aparaty zegarowe pomiaru RR (szt. 10), ponadto – materiały opatrunkowe, igły, strzykawki,

monowety, sondy, cewniki, środki dezynfekcyjne i inne sprzęty niezbędne do realizacji ćwiczeń z zakresu umiejętności pielęgniarskich. Ocena pracowni jest wysoka.

W opinii studentów wyrażonej w czasie spotkania z Zespołem Oceniającym, Uczelnia nie w pełni wykorzystuje swoje wyposażenie – wskazali oni m.in., że jednostka posiada w Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich nowoczesny fantom, z którego praktycznie nie korzystają oni podczas zajęć dydaktycznych, gdyż jest „zbyt cenny”. W opinii Zespołu Oceniającego posiadane nowoczesne wyposażenie specjalistycznych pracowni powinno być wykorzystywane w większym zakresie.

Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej PMWSZ w Opolu rozpoczęła działalność 1 października 2003 r., zaś w roku 2012 przeszła ona zasadniczą rozbudowę i modernizację - dobudowano nowoczesną czytelnię z wolnym dostępem do półek oraz unowocześniono przechowywanie zbiorów wprowadzając magazynowanie zwarte. Stan zbiorów na dzień 31 grudnia 2013 wyniósł 15200 egzemplarzy. W Bibliotece działa zintegrowany system komputerowy MOL OPTIVUM, który obsługuje ewidencję i ubytowanie zbiorów, opracowanie formalne i rzeczowe dokumentów, rejestrację czytelników i wypożyczeń, przeszukiwanie i tworzenie specjalistycznych baz danych. Studenci mają możliwość modyfikacji i kontroli swoich kont, katalog Biblioteki wraz ze specjalistycznymi bibliografiami dostępny jest on – line. Biblioteka oferuje 8 stanowisk komputerowych dla użytkowników, w tym dwa w czytelnicy z pełnym oprogramowaniem multimedialnym, do dyspozycji czytelników pozostaje skaner, drukarka i kserokopiarka oraz dostęp do bezprzewodowego Internetu. Czytelnia posiada 45 miejsc zarówno do pracy indywidualnej, jak i grupowej. W wolnym dostępie do półek pozostaje księgozbiór podręczny: zabezpieczony 1 egzemplarz każdego tytułu obowiązujących podręczników, kompendia wiedzy, słowniki, encyklopedie, nowości wydawnicze z zakresu tematyki gromadzonych zbiorów oraz naukowe czasopisma medyczne. Do końca roku 2014 planowane jest wdrożenie dostępu do bibliotecznych baz danych, bibliograficznych i rzeczowych z komputerów domowych studentów i pracowników Uczelni.

Biblioteka gromadzi czasopisma naukowe, liczba tytułów w bieżącym dostępie wynosi 142, ponadto czytelnicy mają nieograniczony dostęp do wszystkich czasopism pełnotekstowych w wersji elektronicznej poprzez Internet, także do pełnotekstowych czasopism zagranicznych oraz zagranicznych medycznych baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka zapewnia dostęp również do artykułów z czasopism medycznych niedostępnych na miejscu poprzez współpracę z Uniwersytetem Medycznym w Poznaniu w ramach usługi DOC-Med, pozwalającej na przesyłanie artykułów w wersji elektronicznej z innych bibliotek medycznych w Polsce.

Biblioteka ściśle współpracuje z Główną Biblioteką Lekarską w Warszawie, bibliotekami Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych, Biblioteką Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, Biblioteką Uniwersytetu Opolskiego, Politechniki Opolskiej, Politechniki Wrocławskiej, wydawnictwami medycznymi.

Studenci ocenianego kierunku wskazali, że w ich opinii biblioteka dysponuje wystarczającą liczbą egzemplarzy tytułów.

W podsumowaniu należy stwierdzić, iż baza dydaktyczna PMWSZ w Opolu w pełni umożliwia osiągnięcie deklarowanych efektów kształcenia, w szczególności zapewniania dostępu do infrastruktury niezbędnej z uwagi na specyfikę kierunku.

- ocena poprawności doboru instytucji, w których prowadzone są zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia;

Uczelnia zapewnia właściwe ze względu na cele kształcenia zaplecze do realizacji zadań klinicznych w zakładach opieki zdrowotnej oraz jednostkach leczenia otwartego na

podstawie podpisanych odrębnych umów. Bazę kształcenia praktycznego zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu tworzą m.in: Szpital Wojewódzki w Opolu, Publiczny Samodzielny Zakład Opieki Zdrowotnej Wojewódzkie Centrum Medyczne w Opolu, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Opolskie Centrum Onkologii w Opolu, Samodzielny Specjalistyczny Zespół Opieki Zdrowotnej nad Matką i dzieckiem w Opolu, Wojewódzki Specjalistyczny Zespół Neuropsychiatryczny im. Św. Jadwigi. Baza szpitalna i ambulatoryjna zapewnia studentom bezpieczne warunki pracy oraz poznanie jednostek chorobowych i wykonywanie procedur medycznych u dorosłych jak i dzieci zgodnie z programem nauczania.

- ocena spójności planowanego rozwoju ocenianego kierunku z rozwojem infrastruktury, w której prowadzone jest kształcenie na tym kierunku. Ocena polityki finansowej uczelni i jednostki w tym zakresie (planowane nakłady na utrzymanie i doskonalenia infrastruktury);

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni odniesieniu do kierunku „pielęgniarstwo” systematycznie się rozwija, w tym w zakresie doposażenia w nowoczesny sprzęt specjalistycznych pracowni.

- ocena przystosowania infrastruktury dydaktycznej do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Budynki w których odbywają się zajęcia na wizytowanym kierunku są przystosowane do obsługi osób z niepełnosprawnościami. W budynkach znajdują się windy, toalety dla osób niepełnosprawnych. Na ocenianym kierunku nie ma osób o znacznym stopniu niepełnosprawności. Studenci niepełnosprawni wypełniają ankiety w których mogą wskazać swoje potrzeby i miejsce wymagające usprawnień. Do momentu wizytacji wyniki tych ankiet nie wskazały żadnych dodatkowych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

- w przypadku kolejnej oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio, efektów działań naprawczych, a także ocenić wpływ zmian infrastruktury na możliwość osiągnięcia założonych efektów kształcenia i jego jakość.

Podczas poprzedniej wizytacji sformułowano uwagę, iż należałoby dokonać selekcji placówek, w których prowadzone są praktyki zawodowe, zwiększyć liczbę osób koordynujących praktyki oraz zmniejszyć liczebność studentów na zajęciach praktycznych. Wszystkie powyższe zalecenia zostały zrealizowane.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego: Wymagania dotyczące bazy dydaktycznej obejmującej pomieszczenia jak i wyposażenia w sprzęt zapewniają realizację celów kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” są w pełni spełnione umożliwiając studentom zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu studiowanego kierunku. Uczelnia posiada bibliotekę dobrze wyposażoną w piśmiennictwo zalecane w ramach ocenianego kierunku studiów. Wyposażenie specjalistycznych pracowni powinno być wykorzystywane w większym zakresie.

6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Prowadzenie działalności naukowej w Jednostce Zespół Wizytujący ocenia pozytywnie. Przedstawione przez Instytut zestawienia dotyczą badań prowadzonych przez 5 doktorów nauk medycznych, którzy w latach od 2011 roku prowadzili 28 tematów badawczych. Efektem są afiliowane publikacje oraz doniesienia na kongresach krajowych i

zagranicznych. Wykaz publikacji pracowników Instytutu Pielęgniarstwa za lata 2009-2014 obejmuje 370 afiliowanych publikacji pełnotekstowych 19 pracowników Jednostki.

Działania publikacyjne wspierane są poprzez działalność publikacyjno-wydawniczą Biblioteki PMWSZ w Opolu, dzięki której w latach 2009-2014 wydano 33 tytuły o łącznym nakładzie 7940 egzemplarzy. Cykle wydawnicze oraz monografie publikowane przez Uczelnię (nakłady poszczególnych pozycji wynoszą do 800 egzemplarzy) dotyczą szerokiej tematyki medycznej z szczególnym uwzględnieniem opieki pielęgniarskiej i położniczej. Przy Bibliotece wydawane jest również czasopismo naukowo-informacyjne, recenzowany kwartalnik Puls Uczelni: Public Higher School's Pulse, którego misją jest stworzenie platformy współpracy wymiany myśli i doświadczeń głównie z zakresu pielęgniarstwa, położnictwa, fizjoterapii i zdrowia publicznego oraz kosmetologii. Puls Uczelni za 2012 r. otrzymał punktację Index Copernicus równą 5.10. a w roku 2013 – 6.30. Czasopismo to jest dostępne również w wersji elektronicznej. Wydano już 21 zeszytów tego czasopisma. Zespół redakcyjny tego czasopisma prowadzi również działalność dydaktyczno-naukową – zorganizował I Międzynarodową Konferencję Pulsu Uczelni pt. „Jak pisać prace naukowe? Gdzie publikować?”. W konferencji tej brali udział prelegenci z USA, Białorusi, Niemiec i Holandii.

Instytut Pielęgniarstwa organizuje cykliczne konferencje naukowe np. wspólnie z Instytutem Położnictwa konferencję „Wybrane aspekty leczenia i opieki pielęgniarskiej nad chorymi w różnych specjalnościach medycyny”, ogólnopolską konferencję „Wyzwania pediatrii XXI wieku”, Międzynarodową konferencją opieki paliatywnej i hospicyjnej, coroczne konferencje o różnorodnej tematyce jak np. profilaktyka stresu, szkolenia dla studentów z zakresu krwiolecznictwa, chorób przenoszonych drogą krwi, wodogłowia u dzieci.

Działalność naukowa w Jednostce jest wspierana przez władze Uczelni również dzięki podpisywaniu umów ze Szpitalami, które fundują stypendia wspierające działalność naukową studentów. Dowodzi to, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest również w zakresie finansowania działalności naukowej Jednostki.

Nauczyciele akademicy w czasie spotkania wyrazili jednak potrzebę szerszego wsparcia finansowego ze strony Uczelni w zakresie realizacji działalności naukowej poprzez stwarzanie większej możliwości pozyskiwania finansowania grantów naukowych, wspieranie finansowania doktoratów, możliwość refundowania wyjazdów na konferencje naukowe.

Działalność naukowa studentów

W działalność naukową włączani są studenci i absolwenci Jednostki. Wykaz publikacji z udziałem studentów, afiliowanych w Jednostce w latach 2009-2013, liczy 117 pozycji i obejmuje publikacje z obszaru nauk medycznych, głównie z zakresu pielęgniarstwa co ma korzystny wpływ na realizowaną dydaktykę. Studenci pracujący w kołach naukowych prezentują również swoje prace na Międzyuczelnianej Konferencji Studenckich Kół Naukowych. Ponad połowa studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym należała do kół naukowych. Studenci w czasie spotkania z Zespołem Oceniającym dobrze ocenili możliwość rozwoju własnych zainteresowań naukowych.

- w przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić ewentualną zmianę stopnia oddziaływania prowadzonych badań naukowych na proces rozwoju kierunku.

Poprzednia Komisja PKA (2007) nie zgłosiła uwag do prowadzonych badań naukowych.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego³ – nieoceniony.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego: w związku z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów tylko na poziomie I stopnia, działalność naukowa i jej wpływ na dydaktykę nie są oceniane (prowadzenie badań naukowych nie jest wymagane). Mimo powyższego działalność naukową Jednostki należy ocenić wysoko, jej efektem jest m.in. 370 afiliowanych publikacji pełnotekstowych (lata 2009-2014), organizacja cyklicznych konferencji naukowych oraz istnienie uczelnianego czasopisma naukowego „Puls Uczelni” (Index Copernicus 6.30). W działalność naukową włączani są także studenci i absolwenci instytutu (117 afiliowanych publikacji z udziałem studentów). Zwraca uwagę brak uczelnianego systemu wsparcia naukowego nauczycieli akademickich.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Rekrutacja na studia odbywa się na zasadach opisanych w Uchwale Rekrutacyjnej Senatu nr 513/2012, na podstawie wyników egzaminu maturalnego i wyników uzyskiwanych w szkole średniej. Procedury dostępne na stronie internetowej Uczelni są przejrzyste, nie zawierają klauzul dyskryminujących jakąkolwiek grupę. W zasadach rekrutacji zostali również uwzględnieni kandydaci ze starym egzaminem Kryteria przyjęć na studia pomostowe zostały również przejrzyste opisane. Wielkość rekrutacji uwzględnienia potencjał dydaktyczny jednostki, jednocześnie w opinii studentów liczba przyjmowanych kandydatów jest odpowiednia. W czasie spotkania ze studentami nie pojawiły się żadne dodatkowe uwagi dotyczące procesu rekrutacji.

Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym potwierdzili, że czują się oceniani sprawiedliwie. Studenci potwierdzili, że w większości przypadków mają możliwość wglądu do swoich ocenionych prac. Jedyne uwagi zgłaszali studenci pierwszego roku, którzy zwrócili uwagę, że zdarzyła im się sytuacja, gdy prace zostały ocenione niepokojąco szybko i nie było możliwości wglądu do nich. Studenci nie zgłosili jednak tej sytuacji do Władz Instytutu. Otrzymują od prowadzących informacje o kryteriach przyjętych przy ocenianiu ich pracy, również w czasie trwania semestru. Kryteria te nie zmieniają się w czasie semestru. Studenci mogą przystępować do zaliczeń i egzaminów dwukrotnie. Ponadto studenci którzy kwestionują obiektywizm uzyskiwanej oceny, zgodnie z §20 pkt. 8 Regulaminu Studiów w Państwowej Medycznej Wyższej Szkole Zawodowej w Opolu, mogą ubiegać się o kolokwium komisyjne.

Zdaniem studentów oceny cząstkowe uzyskiwane podczas zajęć mają odzwierciedlenie w ocenie końcowej. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym wyrazili opinię, że część zajęć prowadzonych teoretycznie powinna być prowadzona praktycznie. 5 godzinne bloki zajęć nie sprzyjają ich zdaniem procesowi uczenia się.

System oceny osiągnięć jest zorientowany na proces uczenia się poprzez określenie nakładu pracy studenta dla poszczególnych przedmiotów, który został określony w sylabusach. Struktura nakładu pracy studenta jest określona prawidłowo, liczba punktów jaką student otrzymuje za poszczególne przedmioty odpowiada ich wymiarowi godzinowemu.

Uczelnia stwarza studentom pielęgniarstwa możliwość wyjazdu do Niemiec na praktyki studenckie. Wyjazdy te są dla studentów darmowe, co roku z takiej szansy korzysta od 4 do 6 osób. Ponadto Uczelnia stwarzała studentom możliwość podobnych wyjazdów do Belgii. Wyjazdy do Belgii nie cieszyły się taką popularnością, ponieważ były płatne dla studentów. Uczelnia uczestniczy w krajowych programach wymiany. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym potwierdzili, że brak zainteresowania praktykami w Belgii wynika z konieczności opłacenia praktyk przez studenta. Studenci podczas spotkania nie wykazywali zainteresowania innymi programami wymiany takimi jak Erasmus+. System ECTS nie jest

promowany w Uczelni, ma to związek z brakiem możliwości uczestniczenia w wymianach międzynarodowych które obejmują zajęcia dydaktyczne. Studenci ocenianego kierunku dobrze ocenili lektoraty z języka angielskiego.

Plany i programy nauczania są dostępne dla wszystkich użytkowników na stronie Internetowej Uczelni. Karty przedmiotów są dostępne u nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Studenci w czasie spotkania potwierdzili, że wiedzą gdzie szukać informacji o zajęciach. Karty przedmiotów odzwierciedlają ich zdaniem treści poruszane podczas zajęć. Studenci jednak z nich nie korzystają, między innymi z powodu ograniczonego dostępu do kart. Ponadto studenci odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przedmiotu otrzymują od nauczycieli akademickich. Prowadzący są dostępni dla studentów w czasie godzin swoich konsultacji. Informacje o konsultacjach są podawane na pierwszych zajęciach w semestrze. Studenci rzadko korzystają z możliwości osobistych konsultacji w wyznaczonych godzinach. Obecni na spotkaniu powiedzieli, że duża liczba zajęć często uniemożliwia dodatkowe konsultacje. Podkreślili oni jednak, że nauczyciele dostępni są również poza wyznaczonymi godzinami konsultacji i z reguły nie odmawiają pomocy, korzystają również z poczty elektronicznej która stanowi dodatkowy kanał kontaktu z prowadzącym.

Studenci wizytowanego kierunku wybierają promotorów w październiku trzeciego roku studiów. Odbywa się wówczas spotkanie ze studentami podczas którego tłumaczone są zasady dyplomowania. Regulamin pisanie pracy dyplomowej studenci pielęgniarstwa mogą również znaleźć na stronie Internetowej Uczelni. Studenci wyrazili pozytywne opinie dotyczące możliwości wyboru promotora i tematu pracy. Ich zdaniem dostępność i udzielane przez nich wsparcie jest wystarczające do napisania pracy.

Pracownicy Działu Kształcenia i Spraw Studenckich, są postrzegani przez studentów ocenianego kierunku jako kompetentni i uprzejmi. Dział jest otwarty w wystarczającym zakresie godzin. Studenci w czasie spotkania podkreślili, że mogą kontaktować się działem również telefonicznie i jest to skuteczna forma załatwiania swoich spraw.

W czasie spotkania ze studentami potwierdzili oni, iż mają dobry kontakt z Władzami Uczelni. Stwierdzili m.in., że sprawy sporne są rozstrzygane często już na poziomie Instytutu. Studenci potwierdzili, że wiedzą do kogo mają się zwracać w razie wątpliwości związanych z kształceniem.

Kształcenie na odległość nie jest realizowane.

Informacje zawarte w kartach przedmiotów są kompletne. Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu są przejrzyste i jasno określają zasady zaliczania przedmiotów.

Ocena zakresu opieki materialnej i socjalnej oferowanej studentom ocenianego kierunku studiów.

Samorząd studencki skorzystał z możliwości jaką stwarza ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym z 27 lipca 2005 roku i na podstawie Art. 176 ust. 3 wystąpił o powołanie komisji stypendialnej. Przewodniczącym komisji, zgodnie z jej decyzją, jest pracownik Uczelni. Zgodnie z Art. 177 ust. 3, komisja składa się w większości ze studentów. Studenci mogą występować o wszystkie świadczenia zawarte w Art. 173 Ustawy. Na pielęgniarstwie stypendium dla najlepszych studentów otrzymuje 10% studentów kierunku.

Stypendia są wypłacane zdaniem studentów bez opóźnień. Studenci zwrócili uwagę, że informacje o terminach składania wniosków są dostępne w gablotach na terenie Uczelni. W gablotach przy Dziale Kształcenia i Spraw Studenckich znajdują się też inne przydatne informacje dotyczące stypendiów.

Ocena działalności uczelni/jednostki wspierającej rozwój zawodowy, kulturowy i społeczny studentów.

Uczelnia stwarza studentom pielęgniarstwa możliwość uczestniczenia w dodatkowych kursach i zajęciach organizowanych zarówno przez Biuro Karier jak i Dział Kształcenia i Spraw Studenckich. Biuro Karier zorganizowało w ramach Targów Pracy 26 marca 2014 dodatkowe szkolenia z zakresu prawa pracy czy rozmów kwalifikacyjnych. W ramach targów odbyło się również spotkanie z Opolską Izbą Pielęgniarek i Położnych..

Na ocenianym kierunku funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe Opieki Długoterminowej, studenci ocenianego kierunku biorą również udział w pracach koła EMEMESS które zajmuje się tematyką ratownictwa medycznego. Koło to spotyka się raz w miesiącu. W przygotowaniu są 4 prace naukowe. Ponadto w ramach ocenianego kierunku działa Rada Honorowego Krwiodawstwa, której członkowie oprócz organizowania zbiórek krwi uczestniczą w konferencjach. Studenci w istniejących kołach naukowych mogą realizować własne projekty naukowe.

Opinie studentów prezentowane podczas spotkania z zespołem oceniającym, wskazywane przez nich mocne i słabe strony procesu kształcenia, poziom zadowolenia z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej.

W spotkaniu z Zespołem Oceniającym wzięło udział około 60 studentów stacjonarnych i niestacjonarnych (pomostowych) ocenianego kierunku studiów, reprezentowali oni wszystkie lata studiów. W trakcie spotkania studenci wyrażali się bardzo pozytywnie o funkcjonowaniu Uczelni, w tym o systemie opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej. Uwag krytycznych praktycznie nie było. Opinie wyrażone przez studentów zawarto w punktach 2-7 powyższej części raportu, a także w części 2, 3 i 5.

Poprzednia Komisja PKA nie zgłosiła uwag do spraw związanych z funkcjonującym w Uczelni systemem wsparcia studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zasady rekrutacji obowiązujące na wizytowanym kierunku należy ocenić jako w pełni prawidłowe. Wielkość rekrutacji uwzględnienia potencjał dydaktyczny jednostki, Ustalone warunki rekrutacji nie dyskryminują żadnej grupy kandydatów. Są one przejrzyste i dostępne w Internecie.

2) System oceny studentów spełnia swoje zadanie jakim jest sprawdzenie procesu uczenia się. Wymagania stawiane studentom są przejrzyste sformułowane, a proces oceniania jest obiektywny. System oceniania jest dostępny dla studentów - oceniają go oni jako przejrzyste. Studenci mają możliwość wglądu do swoich ocenionych prac.

3) Uczelnia stwarza studentom możliwość udziału w zagranicznych praktykach studenckich.

4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej zapewnia możliwość rozwoju studentów. Studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną w czasie studiów. Dobrze należy ocenić możliwości stwarzane przez Uczelnię w zakresie uczestnictwa w dodatkowych szkoleniach i kursach. Możliwości udziału w organizacjach studenckich i kołach naukowych należy ocenić jako bardzo dobre.

8. Stosowanie na ocenianym kierunku studiów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zorientowanego na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia

Wewnętrzny System zapewnienia jakości w Uczelni został wprowadzony Zarządzeniem nr 35/2012 z dnia 28 września 2012 r. Rektora PMWSZ w Opolu. Zgodnie z § 3 tego Zarządzenia jednostki organizacyjne – Instytuty są zobowiązane do wdrożenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Za wdrożenie systemu odpowiedzialny jest Dyrektor Instytutu. W Instytucie Pielęgniarstwo funkcjonuje Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia powołany Uchwałą nr 14 z dnia 11 marca 2013 r. Rady Instytutu Pielęgniarstwa. Skład Zespołu liczy 8 osób, Przewodniczącym Zespołu jest Dyrektor Instytutu, a jedną z osób wchodzących w jego skład jest student. Do zadań systemu na poziomie Instytutu należy m.in.:

- wdrażanie w instytucie procedur oraz kultury jakości kształcenia, służących jej zapewnieniu i doskonaleniu (np. planowania procesu kształcenia, opracowania planów i programów kształcenia, organizacja procesu kształcenia, w tym warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, weryfikacja i ocena efektów kształcenia, ocena i rozwój kadry dydaktycznej),
- weryfikowanie i modyfikowanie sylabusów zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji,
- opracowanie metod podnoszenia jakości kadry dydaktycznej (rekrutacja na drodze konkursu, podnoszenie kwalifikacji, nagradzanie nauczycieli wyróżniających się),
- organizacja systemu koleżeńskiego wsparcia kształcenia, w szczególności przygotowanie terminarza hospitacji,
- nadzór nad przebiegiem procesu hospitacji i stałe monitorowanie sygnałów zgłaszanych przez osoby hospitujące,
- reagowanie na sygnały pochodzące od studentów, dotyczące np. nieprawidłowości w procesie dydaktycznym,
- śledzenie aktualnych przepisów prawa i regulacji PMWSZ w Opolu w zakresie jakości kształcenia,
- monitorowanie jakości prac dyplomowych realizowanych przez studentów,
- współudział w analizie protokołów przeprowadzanych akredytacji,
- analiza raportów i zestawień dotyczących stanu kształcenia w Instytucie Pielęgniarstwa,
- analiza przeprowadzonej przez Biuro Karier ankietyzacji absolwentów, co ma na celu uzyskanie informacji na temat przygotowania absolwentów do studiów II stopnia, do pracy w zawodzie, oceny oferty dydaktycznej z perspektywy całego okresu studiów,
- dokonywanie przeglądu bazy dydaktycznej i jej doskonalenie w celu podnoszenia jakości nauki,
- zgłaszanie Dyrektorowi Instytutu propozycji zmian w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia.

Realizacji wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni oraz Instytucie służą następujące narzędzia:

- dokumentacja procesu kształcenia (koncepcja kształcenia, opis efektów kształcenia, plan studiów, program kształcenia, system ECTS, sylabusy z poszczególnych modułów, Regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, Regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego w Instytucie Pielęgniarstwa);
- ankietyzacja studentów,
- hospitacje zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych,
- ankietyzacja absolwentów,
- opinie pracodawców,
- informacje na temat rynku pracy.

Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia działa na podstawie planu prac zatwierdzonego na dany rok akademicki. Posiedzenia Zespołu odbywają się raz w miesiącu i są protokołowane. Instytutowy Zespół opracował sprawozdanie z działalności w roku akademickim 2012/2013 zawierające dane i wnioski na temat między innymi ankietyzacji nauczycieli akademickich przez studentów, hospitacji, programów kształcenia, współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, weryfikacji zakładanych efektów kształcenia, bazy dydaktycznej czy badania losów absolwentów. Dodatkowo Instytutowy Zespół opracował szczegółowy raport oceny efektów kształcenia za rok akademicki 2012/2013 na kierunku „pielęgniarstwo”. Ponadto na rok akademicki 2013/2014 zaplanowano: przeprowadzenie ankiety dotyczącej oceny efektów kształcenia w programie studiów a poziomem opanowania danego efektu przez absolwenta, oraz przeprowadzenie ankiety wśród studentów dotyczącej oceny zasadności efektów kształcenia dla programu studiów a ważnością tego efektu dla jego osobistego rozwoju zawodowego oraz wśród nauczycieli akademickich wybranych przedmiotów, ankietę dotyczącą oceny znaczenia danego efektu kształcenia w programie studiów a poziomem uzyskania danego efektu kształcenia przez studentów.

W Instytucie, prowadzącym oceniany kierunek studiów, funkcjonuje Instytutowa Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich. Komisja ocenia nauczycieli akademickich w oparciu o kwestionariusz wypełniony przez osobę ocenianą i zaopiniowany przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej. W ocenie tej brane są pod uwagę osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne, a także podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Oceny dokonuje się nie rzadziej niż raz na dwa lata albo w każdym czasie, na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej Uczelni, w której nauczyciel akademicki jest zatrudniony lub na wniosek zainteresowanego. Natomiast oceny władz instytutu dokonuje Uczelniany Zespół ds. Oceny Pracowników Dydaktycznych PMWSZ w Opolu, w skład którego wchodzi Rektor oraz Prorektorzy.

Ankietyzacja studentów prowadzona jest w formie „papierowej” zwrot ankiet wynosi ok 70%. Studenci wypowiadają się zarówno na temat nauczycieli akademickich jak i realizacji zajęć. Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia analizuje wyniki ankiet. Opinie studentów wpływają na weryfikację programu nauczania. Np. w oparciu o uzyskane opinie studentów zweryfikowano program nauczania, przeniesiono zajęcia z chirurgii z II na rok III. Świadczy to o efektywności monitorowania programu kształcenia i skuteczności wypracowanych mechanizmów uwzględniających potrzeby interesariuszy wewnętrznych. Analizowane są również raporty z zajęć praktycznych. Ankieta pozwala na weryfikację przez studentów zasadności przyznawania punktacji ECTS, studenci określają m.in. prawidłowość oceny nakładu pracy własnej. Po analizie wyników ankiet w bieżącym roku akademickim decyzją Zespołu utrzymano dotychczasową punktację. Wyniki oceny przez studentów kadry dydaktycznej znajdują odzwierciedlenia w przyznawaniu nagród dydaktycznych dla pracowników etatowych, natomiast nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne, którzy nie są etatowymi pracownikami Uczelni otrzymują wyróżnienia, które są wręczane w czasie oficjalnych uroczystości. Informacje o wyróżnionych nauczycielach podawane są do wiadomości społeczności akademickiej również w gablotach informacyjnych wydziału, co zostało zauważone przez Zespół Wizytujący.

Ankietyzacja absolwentów prowadzona w chwili ukończenia studiów pozwoliła na wysoki 100% odzysk ankiet po ukończeniu studiów, natomiast znacznie mniejszy jest odzew uzyskano po 1 roku i w kolejnych ocenach. Ankiety analizowane są w Biurze Karier Uczelni a następnie wyniki analiz przedstawiane są Rektorowi, Dyrektorowi Instytutu i Instytutowemu Zespołowi ds. zapewnienia jakości kształcenia oraz zamieszczane na stronie internetowej Uczelni.

Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia monitoruje jakość prowadzonego kształcenia poprzez regularne **hospitacje zajęć dydaktycznych**. Wizytacje przeprowadza Dyrektor Instytutu lub jego zastępca. Hospitacje odbywają się według ustalonego harmonogramu, obejmują wszystkie rodzaje zajęć dydaktycznych włącznie z zajęciami praktycznymi i kontrolą praktyk zawodowych. Raporty z hospitacji są sformalizowane i przedstawiane według ustalonego i zatwierdzonego wzoru. Oceniane są również warunki prowadzenia zajęć. Zespół Wizytujący zapoznał się z sprawozdaniami z hospitacji za I i II semestr bieżącego roku akademickiego. W I-szym semestrze na 14 zaplanowanych hospitacji zrealizowano wszystkie, w II-gim semestrze również przeprowadzono wszystkie zaplanowane hospitacje w liczbie 15. W czasie hospitacji nie stwierdzono nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć dydaktycznych.

Publiczną dostępność efektów kształcenia, systemu ich ocen i weryfikacji gwarantuje publikacja pakietu ECTS na stronie Internetowej Uczelni, a także jego dostępność w formie drukowanej na tablicach ogłoszeń. Monitorowanie efektów zajęć praktycznych spowodowało zweryfikowanie dzienniczka umiejętności praktycznych – jego zawartość poszerzono o kody umiejętności dodatkowych.

W zakresie wdrażania nowych procedur oceny jakości kształcenia Uczelnia współpracuje z innymi jednostkami akademickimi. W bieżącym roku akademickim Uczelnia rozpoczęła testowanie Elektronicznej Platformy Analizy Kompetencji (EPAK) w ramach umowy podpisanej z Politechniką Krakowską. W ankiecie EPAK ten sam efekt kształcenia z określonego przedmiotu oceniany jest przez studentów, nauczycieli akademickich a w planie będzie oceniany po zakończeniu cyklu kształcenia przez pracodawców. Dotychczas wdrożono taką ocenę w zakresie podstaw z pielęgniarstwa i z geriatricy. Stwierdzono rozbieżności w ocenie pomiędzy oceną studentów i nauczycieli akademickich co będzie przedmiotem analiz, ale jak na razie trudno z tych informacji wyciągnąć jednoznaczne wnioski. Takie zasady oceny w opinii Zespołu Wizytującego są interesującą inicjatywą pozwalającą na uzyskanie dodatkowych informacji, które mogą być podstawą do obiektywizacji opracowań wyników jakości kształcenia.

Działający w Instytucie system zapewnienia jakości kształcenia skutecznie i kompleksowo monitoruje wszystkie elementy związane z procesem kształcenia. Zdaniem Zespołu Oceniającego, stosowane narzędzia zostały odpowiednio dobrane co pozwala na ocenę całego obszaru działalności Instytutu. W ramach systemu oceny jakości kształcenia ewaluacji podlegają program kształcenia i jego realizacja, warunki realizacji programu kształcenia, wyniki kształcenia, osiągnięcia dydaktyczne oraz osiągnięcia naukowe kadry i studentów. Systematycznie prowadzona realizacja zadań Zespołu pozwala na efektywną analizę działalności dydaktycznej. Na comiesięcznych regularnych spotkaniach analizowane są np. wyniki z hospitacji zajęć, uwagi wnoszone przez nauczycieli akademickich, studentów a także informacje pozyskane od absolwentów i biura karier. Wnioski z analiz prezentowane są Rektorowi oraz społeczności akademickiej, nauczycielom i studentom. Dyrektor Instytutu raz w roku we współpracy z Instytutowym Zespołem ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na specjalnie w tym celu zwołanym zebraniu pracowników i studentów, przekazuje informacje zgromadzone w Zespole i omawia ich znaczenie dla działalności Instytutu oraz przedstawia propozycje zmian wynikających z uzyskanych informacji i analiz. Taka systematycznie prowadzona praca Zespołu, udokumentowana sprawozdaniami z posiedzeń oraz wnioskami o zmiany w programach i planach nauczania niektórych przedmiotów świadczą o dobrej skuteczności w diagnozowaniu słabych stron programu kształcenia. Na pozytywne podkreślenie zasługują regularnie przeprowadzane hospitacje praktyk zawodowych, co jest szczególnie istotne dla weryfikacji efektów kształcenia na studiach o profilu praktycznym. Monitorowanie efektów zajęć praktycznych spowodowało w bieżącym roku akademickim

zweryfikowanie dzienniczka umiejętności praktycznych – jego zawartość poszerzono o kody umiejętności dodatkowych.

Publiczną dostępność efektów kształcenia, systemu ich ocen i weryfikacji gwarantuje publikacja pakietu ECTS na stronie Internetowej Uczelni, a także jego dostępność w formie drukowanej na tablicach ogłoszeń. Upowszechnianie informacji dotyczących systemu monitorowania jakości wśród społeczności akademickiej, według opinii nauczycieli akademickich i studentów, którą przedstawiono w trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym, jest wystarczające. Ponadto na stronie internetowej Uczelni przedstawiany jest raport z monitorowania losów absolwentów.

Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia współpracuje z wieloma interesariuszami zewnętrznymi. Uczelnia powołała Konwent PMWSZ, w skład którego wchodzi interesariusze zewnętrznymi zaangażowani w sposób formalny w bieżącą działalność Uczelni. W skład Konwentu wchodzi np. przedstawiciele władz wojewódzkich – Wojewody i Zarządu Województwa Opolskiego, Urzędu Miasta Opole, poseł na Sejm RP, dyrektorzy szpitali i przychodni, Przewodnicząca Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych. Spotkania Konwentu z Senatem Uczelni odbywają się regularnie co najmniej raz w roku. W spotkaniach tych jako członek Senatu uczestniczy Dyrektor Instytutu, co gwarantuje bezpośredni kontakt Instytutu z działalnością Konwentu. Sprawozdania z ostatnich dwóch posiedzeń Konwentu, które udostępniono podczas wizytacji, zawierają informacje dokumentujące udział m.in. pracodawców w określaniu potrzeb w zakresie kształcenia prowadzonego w Jednostce. Informacje na temat rynku pracy przekazywane są przez pracodawców bezpośrednio do władz Instytutu. Ogłoszenia o możliwościach zatrudnienia pielęgniarek przekazywane są do wiadomości zainteresowanych na tablicach ogłoszeń w siedzibie Instytutu.

Przedstawiciele pracodawców jako interesariusze zewnętrznymi, uczestniczą w procesie opracowania i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo”. W roku akademickim 2012/2013 została wysłana do pracodawców ankieta, w której pytano o cechy i zdolności jakich brakuje absolwentom uczelni; kwalifikacje i umiejętności, które podlegają szczególnej ocenie pracodawcy; sposób rekrutacji pracownika; poziom przygotowania studentów do odbywania praktyk zawodowych; potrzebę wprowadzenia zmian w sposobie kształcenia studentów. Dobra współpraca z pracodawcami wyraża się m.in. 100% odzyskiem tych ankiet. Ponadto w lutym br. zorganizowane było spotkanie z pielęgniarkami i położnymi realizującymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dla studentów PMWSZ w Opolu na którym dyskutowano na temat planów, programów oraz efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Poinformowano także o wynikach ankiet oceniających nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

W procesie zapewnienia jakości kształcenia uczestniczą również interesariusze wewnętrzni: studenci, kadra dydaktyczna ocenianego kierunku, absolwenci, a także przedstawiciele Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Kadra dydaktyczna oraz student wchodzący w skład Zespołu zaangażowani są w bieżącą pracę i działalność Zespołu. Wysoki odzysk ankiet studenckich oraz absolwenckich, uwagi wnoszone przez nich, świadczą o dużym zaangażowaniu i wysokiej świadomości o możliwości wpływu studentów na optymalizację procesu dydaktycznego.

W Instytucie spełnione zostały zalecenia z poprzedniej wizytacji PKA, która odbyła się w 2007 roku. Wypełniając zalecenia w Uczelni wprowadzony został Regulamin pisania pracy dyplomowej. Obecnie obowiązuje w tym zakresie Zarządzeniem Nr 9/2013, które z dniem 1 października 2013r zmieniło obowiązujące od 2010 roku Zarządzenia. Zasady te

będą obowiązywać w obecnym roku akademickim i będą miały wpływ na ujednoczenie formalnych wymogów oraz poprawę jakości prac dyplomowych.

Tabela nr 1. Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia (odrębnie dla każdego poziomu kompetencji).

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	Nie dotyczy	–	+
umiejętności	+	+	+	Nie dotyczy	–	+
kompetencje społeczne	+	+	+	Nie dotyczy	–	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia- pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

-- nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ – spełniony: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) W Instytucie Pielęgniarstwa PMWSZ w Opolu funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Badania jakości kształcenia prowadzone są systematycznie, obejmują wszystkie obszary działalności jednostki związane z prowadzonym kształceniem, wyniki są analizowane, przedstawiane społeczności akademickiej i stanowią podstawę wdrażania zmian i działań naprawczych.

2) W działaniach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia biorą czynny udział interesariusze wewnętrzni (studenci, absolwenci, pracownicy) oraz interesariusze zewnętrzni. Studenci wchodzi w skład organów kolegialnych Uczelni, w tym przedstawiciel studentów jest również członkiem Instytutowego Zespołu ds. zapewnienia jakości Kształcenia. Opinie studentów wyrażane w ankietach są wykorzystywane przez Władze w procesie doskonalenia procesu kształcenia. Uczelnia ściśle, na bieżąco i w szerokim zakresie współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, którzy wchodzi w skład niektórych organów powołanych przez Uczelnię.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2. Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej.

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie

koncepcja rozwoju kierunku		x			
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		x			
program studiów		x			
zasoby kadrowe		x			
infrastruktura dydaktyczna		x			
prowadzenie badań naukowych					
system wsparcia studentów w procesie uczenia się		x			
wewnętrzny system zapewnienia jakości		x			

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierając zalecenia).

Analiza prowadzonego w PMWSZ w Opolu kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” wykazuje, iż w pełni możliwe jest uzyskanie zakładanych efektów kształcenia i jednocześnie zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. Cele i efekty kształcenia są prawidłowo opracowane, jednocześnie program kształcenia jest realizowany zasadniczo w sposób właściwy (sugerowane zmiany mające na celu zwiększenie ilości ćwiczeń oraz seminariów, ponadto zmniejszenie grup ćwiczeniowych na dwóch przedmiotach). Uczelnia posiada bardzo dobrą infrastrukturę dydaktyczną, właściwe minimum kadrowe oraz szeroką kadrę uzupełniającą, choć w tym ostatnim przypadku zwracają uwagę pojedyncze przypadki powierzania realizacji zajęć dydaktycznych osobom bez tytułu zawodowego magistra. Uczelnia posiada sprawnie funkcjonujący wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, spełnia ponadto w pełni wymagania odnoszące się do systemu wsparcia studentów w procesie nauczania.

Zalecenia – podjęcie działań mających na celu:

- zmniejszenie liczebności grup studenckich w jakich prowadzone są ćwiczenia z przedmiotów: Badanie fizykalne oraz Podstawy ratownictwa medycznego,
- zwiększenie ilość ćwiczeń oraz seminariów (w tym przedmioty z zakresu nauk podstawowych oraz nauk społecznych),
- przyjęcie jako jednego z kryteriów prowadzenia zajęć dydaktycznych posiadania stopnia zawodowego magistra,
- stworzenie uczelnianego systemu wsparcia naukowego nauczycieli akademickich
- wykorzystanie w większym zakresie wyposażenia specjalistycznych pracowni.

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Dr n. med. Tomasz Dawiskiba