

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

**dokonanej w dniach 17-18 kwietnia 2015 r. na kierunku „fizjoterapia”
prowadzonym w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze
fizycznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym
realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
na Wydziale Fizjoterapii
Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego w Olsztynie**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr Iwona Maciąg-Tymecka – członek PKA

członkowie: prof. dr hab. Anna Marchewka – ekspert PKA

prof. dr hab. Jacek Lewandowski – ekspert PKA

mgr Wioletta Marszelewska – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Żaneta Komoś – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym na Wydziale Fizjoterapii Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego w Olsztynie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

Misja i strategia Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego w Olsztynie została określona – zgodnie z przepisami Statutu Uczelni – w załączniku do Uchwały Senatu Nr 1/07/08 z dnia 13 grudnia 2007 r. zmienionej następnie uchwałą Nr 5/11/12 z dnia 15 grudnia 2011 r.

Statut Uczelni nie przewiduje Rady Wydziału jako organu kolegialnego, strategia Wydziału Fizjoterapii została przyjęta uchwałą Senatu Nr 29/11/12 z dnia 21 czerwca 2012 r., ze zmianami wprowadzonymi uchwałą Senatu Nr 21/12/13 z dnia 20 czerwca 2013 r. Zgodnie bowiem z art. 60 ust. 5 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym organy kolegialne uczelni niepublicznej określa jej statut, przez co należy rozumieć, że w sprawach ustroju uczelni niepublicznej ustawodawca dopuścił możliwość autonomii organizacyjnej w zakresie powoływania organów kolegialnych. Zatem z uwagi na brak obowiązku ustawowego, statut uczelni niepublicznej może nie przewidywać takiego organu kolegialnego, jak rada wydziału. W takim wypadku senat pełni również funkcję rady takiej jednostki. W czasie wizytacji przedstawiono protokoły z posiedzeń Senatu wraz z listami obecności w powyższych sprawach.

Procedury związane z utworzeniem kierunku zostały zachowane, tj. odbywały się zgodnie z zapisami w Statucie, po podjęciu uchwały przez Senat w sprawie utworzenia kierunku studiów oraz po skierowaniu przez Rektora Uczelni stosownego wniosku do ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego. Uprawnienie do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku „fizjoterapia” Uczelnia uzyskała decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 czerwca 1999 r., natomiast kształcenie na studiach drugiego stopnia Uczelnia prowadzi na podstawie decyzji Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 czerwca 2005 r.

Strukturę Olsztyńskiej Szkoły Wyższej tworzą cztery wydziały:

- Wydział Fizjoterapii z kierunkiem *Fizjoterapia* istniejący od 1999 roku i kształcący studentów na poziomie studiów I stopnia oraz od 2005 roku na poziomie studiów II stopnia. Do chwili obecnej dyplomy licencjata i magistra fizjoterapii uzyskało w OSW w Olsztynie ponad 3800 absolwentów.
- Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych z kierunkami: *Pedagogika* - studia I stopnia i studia II stopnia, *Filologia angielska* – studia I stopnia, *Politologia* – studia I stopnia.
- Wydział Zdrowia Publicznego z kierunkami: *Zdrowie Publiczne* i *Kosmetologia*.
- Wydział Wychowania Fizycznego z kierunkiem *Wychowanie Fizyczne*.

Misją OSW w Olsztynie jest rozwijanie i upowszechnianie wiedzy, poprzez: prowadzenie badań naukowych i udostępnianie ich wyników oraz prowadzenie innych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, odpowiadających aktualnym regionalnym aspiracjom społecznym, a także działalność kulturotwórcza w mieście i w regionie. Misją Uczelni jest stwarzanie studentom szans wszechstronnego rozwoju, zdobycia atrakcyjnego zawodu, podniesienie ich statusu społecznego oraz przygotowanie do podjęcia dalszego kształcenia w kraju i zagranicą.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku, na studiach I stopnia, zakłada umożliwienie absolwentom zdobycia przygotowania zawodowego poprzez uzyskanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności oraz wydolności, utraconej lub obniżonej wskutek chorób bądź urazów u osób w różnym wieku. Istotnym celem jest kształtowanie umiejętności i kompetencji profesjonalnego podejścia do pacjenta oraz współdziałania i komunikacji w pracach zespołu leczącego.

Kształcenie na ocenianym kierunku, na studiach II stopnia, ma na celu umożliwienie absolwentom zdobycia przygotowania zawodowego poprzez uzyskanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonania diagnostyki funkcjonalnej i obrazowej z zakresu fizjoterapii,

programowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów; kształtowanie umiejętności prowadzenia szkolenia zawodowego w zakresie procedur fizjoterapeutycznych i nauczania przedmiotów zawodowych; prowadzenia badań i włączania się w pracę zespołów badawczych; uzyskania wiedzy i umiejętności do kierowania zespołem terapeutycznym, organizacji i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną.

Kształcenie na kierunku *Fizjoterapia* w Olsztyńskiej Szkole Wyższej ma profil praktyczny, co oznacza, że zajęcia odbywają się w odpowiednio wyposażonych pracowniach, natomiast zajęcia kliniczne odbywają się w szpitalach, sanatoriach, placówkach prowadzących opiekę długoterminową i terminalną. Istotnym elementem kształcenia praktycznego są też praktyki zawodowe i praktyki zagraniczne w ramach programu ERASMUS. W procesie kształcenia dużą uwagę przywiązuje się do wysokiego poziomu prac dyplomowych, do rozwijania aktywności naukowej poprzez pracę w kołach naukowych, prezentację osiągnięć na konferencjach, sympozjach naukowych; umożliwiania studentom zdobywania dodatkowych kwalifikacji i doskonalenia umiejętności poprzez kursy, szkolenia, warsztaty, organizowane przez jednostki pozauczelniane na terenie OSW w Olsztynie. Koncepcja kształcenia na kierunku *Fizjoterapia* jest ściśle powiązana z misją oraz przyjętą strategią rozwoju Wydziału i Uczelni.

Absolwent kierunku *Fizjoterapia*, studiów I i II stopnia, uzyskuje teoretyczny zasób wiedzy i praktyczne umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do stosowania procedur fizjoterapeutycznych obowiązujących w ochronie zdrowia, medycynie sportowej i profilaktyce. Posiada etyczne i zawodowe predyspozycje do pracy z pacjentami w placówkach stacjonarnych i ambulatoryjnych publicznych i niepublicznych zakładów opieki zdrowotnej oraz z osobami niepełnosprawnymi w ośrodkach sportowych i rekreacyjnych. Ukończenie studiów na kierunku *Fizjoterapia* stwarza realne szanse zatrudnienia w zawodzie. OSW w Olsztynie jest jedyną uczelnią w mieście i w regionie prowadzącą kształcenie fizjoterapeutów. Olsztyńska Szkoła Wyższa jest otwarta na nowe wyzwania edukacyjne wynikające z zapotrzebowania na rynku pracy w zakresie szeroko rozumianej rehabilitacji. Wyrazem tego jest podjęcie starań o uruchomienie studiów I stopnia na kierunku *Terapia Zajęciowa*.

Koncepcja kształcenia studentów *Fizjoterapii* zakłada teoretyczne i praktyczne szkolenie nowoczesnych absolwentów przygotowanych do poszukiwania i podejmowania pracy w stale zmieniających się warunkach i wymaganiach na rynku pracy. Zespół dydaktyczny tworzący oceniany kierunek *Fizjoterapia* łączy kształcenie z wychowaniem, w duchu przestrzegania zasad etyki zawodowej i obywatelskiej. Celem zespołu dydaktycznego ocenianego kierunku jest wpojenie studentom umiejętności samodzielnego zdobywania i ciągłego uzupełniania wiedzy przez całe życie, krytycznego myślenia i kreatywności, umiejętności współpracy w zespole, korzystania i wspierania się wiedzą oraz wyrabianie wrażliwości na potrzeby konkretnych osób i otaczającego ich środowiska.

Różnorodność i innowacyjność oferty kształcenia określa liczba przedmiotów do wyboru, które poszerzają wiedzę absolwentów i dają możliwość jej elastycznego kształtowania, w zależności od zainteresowań studentów i zmieniających się warunków na rynku pracy.

Na studiach stacjonarnych I stopnia na ogólną liczbę 4959 zaplanowanych godzin, 1440 (54 ECTS) to godziny do wyboru. Na studiach stacjonarnych II stopnia na ogólną liczbę 3381 zaplanowanych godzin, 1005 (38 ECTS) to godziny do wyboru.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia na ogólną liczbę 4951/4963 zaplanowanych godzin, 1420/1455 (54 ECTS) to godziny do wyboru (różnica w godzinach wynika z różnicy godzin w zestawach do wyboru). Na studiach niestacjonarnych II stopnia na ogólną liczbę 3376 zaplanowanych godzin, 1005 (38 ECTS) to godziny do wyboru.

Wymagania formalne odnośnie ilości godzin do wyboru reguluje rozporządzenie MNiSzW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia, które określa liczbę przedmiotów do wyboru w programach studiów liczbą punktów ETCS. I tak: dla studiów I stopnia to minimum 54 punkty ECTS i dla studiów II stopnia to minimum 36 punktów ETCS. Plany studiów ocenianego kierunku wypełniają narzucone rozporządzeniem uwarunkowania. Przyjęte do realizacji na ocenianym kierunku ilości godzin do wyboru, w planach studiów I i II stopnia, wyrażone ilością punktów ETCS, zapewniają właściwą różnorodność i wariantowość nauczania, czyli zapewniają innowacyjność oferty kształcenia.

Uwzględnianie w ofercie edukacyjnej potrzeb rynku pracy, oczekiwań środowiska gospodarczego, instytucji samorządowych i organizacji tworzących infrastrukturę społeczną regionu rodzi potrzebę udziału zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy w procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, w tym ustalania celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju.

W ramach Wydziałowego Zespołu KRK w OSW w Olsztynie działa grupa opiniująca zestawy efektów kształcenia na kierunku *Fizjoterapia*, kierowana przez przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych/pracodawców. W skład tej grupy wchodzi:

- Koordynator Klinicznych Oddziałów Rehabilitacji Neurologicznej, Ogólnoustrojowej i Ośrodka Rehabilitacji Diennej w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym w Olsztynie,
- współwłaścicielka Specjalistycznego Centrum Rehabilitacji Bendyk i Wiśniewska s.c.,
- Dyrektor Domu Pomocy Społecznej w Molzie, gm. Łukta,
- Kierownik Działu Rehabilitacji CertusVia sp. z o.o. Rehabilitacja Specjalistyczna w Olsztynie,
- Fundacja im. Zbyszka Cyganiewicza - pracownik,
- Stacja Dializ DIAVERUM w Olsztynie- pracownik,
- fizjoterapeuta piłkarzy OKS STOMIL Olsztyn,
- fizjoterapeuta kadry polskich siatkarzy,

Interesariusze wewnętrzni, przedstawiciele studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych, są członkami Wydziałowego Zespołu KRK oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Zadania interesariuszy wewnętrznych, to: udział w opracowaniu i modyfikacji zestawu efektów kształcenia dla kierunku, wyrażanie opinii i sugestii na temat realizowanego programu, udział w procesie weryfikacji efektów kształcenia.

Studenci, jako interesariusze wewnętrzni, mają możliwość uczestniczenia w procesie określania koncepcji na kierunku fizjoterapia. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci, jako narzędzie umożliwiające im zgłaszanie uwag i sugestii dotyczących koncepcji kształcenia, wymienili anonimową ankietę dydaktyczną, którą wypełniają po zakończonym module.

Uczestnicy spotkania z Zespołem Oceniającym dostrzegają również rolę przedstawicieli samorządu studenckiego w tym procesie – wiedzą, że mają swoich przedstawicieli w gremiach uczelnianych.

Członkowie samorządu pozytywnie ocenili współpracę z Władzami Uczelni w zakresie dotyczącym zarówno ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, jak również we wszelkich innych kwestiach związanych z jego rozwojem. W ich opinii, przekazywane sugestie dotyczące programów studiów oraz wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia mają wpływ na podejmowane decyzje. Studenci posiadają trzech przedstawicieli w Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Misja Wydziału oraz koncepcja kształcenia na kierunku *Fizjoterapia* są zgodne z misją i celami Olsztyńskiej Szkoły Wyższej w Olsztynie. Przyjęte do realizacji na ocenianym kierunku liczby godzin do wyboru, , na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, wyrażone liczbą 54 ECTS – dla studiów I stopnia i 38 ECTS – dla studiów II stopnia, wypełniają wymagania rozporządzenia MNiSzW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia i zapewniają właściwą różnorodność i wariantowość nauczania, czyli zapewniają innowacyjność oferty kształcenia.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w stopniu zadowalającym w procesie określania koncepcji kształcenia dla kierunku *Fizjoterapia*, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia. Studenci mają zapewnione przedstawicielstwo w gremiach zajmujących się formułowaniem koncepcji kształcenia, w tym możliwość zgłaszania swoich uwag odnośnie do celów i efektów procesu kształcenia.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.

Efekty kształcenia na kierunku „fizjoterapia” dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2012/2013, a także plany i programy studiów zostały określone przez Senat Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego uchwałą nr 25/11/12 z dnia 21 czerwca 2012 r. Wydział ma zatem określony program kształcenia dla kierunku „fizjoterapia” składający się z opisu zakładanych efektów kształcenia oraz programu studiów, stanowiącego opis procesu kształcenia, prowadzącego do uzyskania tych efektów. Zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 poz. 572, z późn. zm.) do kompetencji rady podstawowej jednostki organizacyjnej należy w szczególności uchwalanie, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego, zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez senat uczelni publicznej lub organ kolegialny uczelni niepublicznej, programów studiów, w tym planów studiów. Z uwagi na fakt, iż statut Uczelni nie przewiduje Rady Wydziału jako organu kolegialnego, przyjęcie planów i programów kształcenia należy do kompetencji Senatu. Uchwałą Nr 6/11/12 z dnia 15 grudnia 2011 r. Senat uchwalił wytyczne do opracowania i wprowadzenia programów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami

Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zgodnie z wymaganiami cytowanego wyżej art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym.

Załącznik do *Raportu Samooceny*; matryca efektów kształcenia nr 4 - studia II stopnia, cykl kształcenia 2014 – 2016 oraz matryca efektów kształcenia nr 2 - studia I stopnia, cykl kształcenia 2014 – 2017, przedstawiają efekty kształcenia dla kierunku *Fizjoterapia*, które zostały wpisane do programów kształcenia dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2014/2015. Analiza tych dokumentów, w odniesieniu do studiów I i II stopnia pozwala stwierdzić, iż w obu przypadkach istnieje zgodność założonych kierunkowych efektów kształcenia z opisem efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, zawartych w załączniku nr 6 do Rozporządzenia MNiSzW z dnia 2 listopada 2011 roku, w sprawie KRK dla Szkolnictwa Wyższego. Analiza założonych kierunkowych efektów kształcenia w relacji z deklarowanym praktycznym profilem kształcenia, w odniesieniu do studiów I i II stopnia nie budzi zastrzeżeń.

Dla studiów I stopnia określono 35 efektów w kategorii wiedza, 27 w kategorii umiejętności i 20 w kategorii kompetencje społeczne. Dla studiów II stopnia określono odpowiednio: 35, 34, i 20 efektów w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Opis efektów kierunkowych określa sylwetkę absolwenta, która odpowiada wymaganiom określonym w dokumentach World Confederation for Physical Therapy i Europejskiej Deklaracji Standardów Fizjoterapii. Spójność efektów kierunkowych z efektami obszarowymi i zaleceniami organizacji zawodowych fizjoterapeutów potwierdza analiza matrycy pokrycia efektów i analiza sylabusów. Efekty przedmiotowe odnoszą się do efektów kierunkowych, a te są spójne z efektami sformułowanymi dla obszaru. Opis efektów kształcenia i sylabusy są dostępne dla studentów poprzez systemy wirtualne. W kartach przedmiotów/sylabusach znajduje się szczegółowy, sformułowany w zrozumiały sposób opis efektów kształcenia. Studenci znają treści zawarte w sylabusach, dzięki czemu potrafią przypisać efekty kształcenia do poszczególnych modułów kształcenia. Uczelnia uwzględnia oczekiwania rynku pracy i wymagania organizacji zawodowych, konsultując realizowane efekty kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi.

Realizowane na ocenianym kierunku programy studiów tworzą realne możliwości osiągnięcia kierunkowych i modułowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, grup przedmiotów oraz praktyk zawodowych.

Analiza opisu kierunkowych efektów kształcenia oraz efektów modułowych i przedmiotowych określonych w sylabusach pozwala na stwierdzenie, iż są one przedstawione w sposób precyzyjny i przystępny. Sylabusy zawierają system oceny efektów kształcenia, który jest czytelny i zrozumiały. Studenci są dobrze poinformowani odnośnie warunków zaliczenia. Do każdego efektu kształcenia z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisano sposób ich weryfikacji. Szczególnie istotny jest sposób weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów praktycznych. Przedmioty kliniczne oraz praktyki zawodowe zawierają systemy weryfikacji opierające się na przeprowadzaniu sprawdzianów umiejętności praktycznych.

Studenci, przedstawione im przykładowe zakładane efekty kształcenia uznają za sformułowane w sposób zrozumiały, oceniają je jako możliwe do osiągnięcia oraz zweryfikowania. Przedstawiane treści kształcenia oraz warunki zaliczania przedmiotów są dla nich zrozumiałe i nie budzą ich wątpliwości.

Podstawowym aktem wewnętrznym w Olsztyńskiej Szkole Wyższej im. Józefa Rusieckiego, opisującym sposób weryfikacji i oceny efektów kształcenia, jest Regulamin studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i całych studiów. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. Regulamin wprowadza również skalę ocen stosowanych w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Rozwiązania stosowane w tym zakresie są prawidłowe i przejrzyste. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów kształcenia zostały określone w sylabusach przedmiotów. Zasady weryfikacji efektów kształcenia osiąganych na praktykach zawodowych znajdują się w Regulaminie praktyk. Zgodnie z zapisem § 17 *Regulaminu Studiów* Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego, władze Uczelni opracowały *Regulaminu praktyk*, który szczegółowo opisuje ten ważny segment działalności edukacyjnej. *Regulamin praktyk* w OSW w Olsztynie w kolejnych rozdziałach jednoznacznie określa cele, organizację i przebieg praktyk, dokumentację oraz warunki zaliczenia praktyk. W obecnym kształcie *Regulaminu praktyk* obowiązuje w Uczelni od dnia 1 października 2012r. Studenci OSW w Olsztynie odbywają kliniczne praktyki zawodowe w pełni profilowanych placówkach lecznictwa zamkniętego i otwartego. Aktualnie Wydział Fizjoterapii OSW ma podpisane porozumienia w sprawie praktyk zawodowych z kilkudziesięcioma placówkami medycznymi na terenie całego kraju. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę – fizjoterapeuty, pracownika danego zakładu, który jest *Zakładowym opiekunem praktyk* i odbywają się po zrealizowaniu części teoretycznej i zajęciach praktycznych oraz po zdaniu egzaminie obejmującym program kształcenia z danego przedmiotu. Opis efektów kształcenia, treści programowe oraz określenie nakładu pracy dla poszczególnych praktyk jest zawarte w sylabusach oraz w dzienniku praktyk.

Zasady weryfikacji efektów kształcenia na Wydziale Fizjoterapii określają także: procedury dotyczące weryfikacji efektów kształcenia oraz procesu dyplomowania. Wskazane procedury określają zasady ogólne weryfikacji efektów kształcenia, zasady weryfikacji efektów kształcenia poprzez egzamin dyplomowy oraz zasady dokumentowania i archiwizowania wyników weryfikacji założonych efektów kształcenia. Na ocenianym kierunku stosuje się zróżnicowane formy weryfikacji zdobywanych efektów kształcenia od tradycyjnych takich jak: egzamin ustny, egzamin pisemny, odpowiedź ustna, sprawdzian pisemny, sprawdzian praktyczny, kolokwium, projekt, referat, praca kontrolna, esej, test itp. Decyzję dotyczącą wyboru metod podejmuje prowadzący zajęcia. Nad właściwym ich doбором czuwa Dziekan oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Na etapie praktyki zawodowej analizuje się dokumentację związaną z praktyką, natomiast w trakcie procesu dyplomowania efekty zdobyte przez studenta weryfikuje komisja egzaminacyjna w oparciu o ustanowione wcześniej kryteria. Proces ten uznaje się za przejrzysty oraz skuteczny.

Zasady weryfikacji efektów kształcenia zdobytych w ramach praktyk studenckich określają: Regulamin Studiów oraz Regulamin Praktyk, stanowiący załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 6/12/R z dnia 1 października 2012 r. Praktyczny wymiar procesu kształcenia pozwala zweryfikować przede wszystkim umiejętności i kompetencje społeczne studenta. Monitorowanie efektów kształcenia praktyk zawodowych jest dokonywane na

podstawie analizy dokumentacji praktyki prowadzonej i gromadzonej przez opiekuna praktyk studenckich. Ocenę stopnia osiągniętych efektów kształcenia formułuje opiekun praktyki z ramienia zakładu pracy, w której student odbywa praktykę oraz kierownik praktyk z ramienia Uczelni. Kontrola przebiegu praktyki przeprowadzana może przebiegać w formie kontaktu osobistego, telefonicznego lub drogą elektroniczną z opiekunem praktykanta w miejscu odbywania praktyki. Zaliczenia praktyk dokonuje Kierownik praktyk z upoważnienia Dziekana. Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z zadań określonych w programie praktyki, osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji: karty zaliczenia praktyki zawodowej, opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji, oceny przez niego wystawionej oraz Dziennika praktyk.

Sposobem potwierdzania efektów kształcenia jest także proces dyplomowania. Zasady dyplomowania określa Regulamin studiów oraz Procedura kontroli jakości procesu dyplomowania. Procedury dotyczące procesu dyplomowania określają wymagania stawiane osobom pełniącym funkcję promotora i sposób ich powoływania, sposób zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składanie prac dyplomowych i dokonywanie ich recenzji, przebieg egzaminu dyplomowego. Rozwiązania zawarte w ramach wskazanych procedur zapewniają prawidłowy przebieg procesu dyplomowania. Dziekan wraz z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia ocenia, czy tematy sytuują się we właściwym dla dyscypliny obszarze badań. Egzamin dyplomowy składa się z następujących etapów: egzamin teoretyczny, egzamin praktyczny, obrona pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu teoretycznego. Komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana składa się z przewodniczącego i co najmniej dwóch członków komisji. Do obrony pracy dyplomowej mogą przystąpić studenci, którzy uzyskali pozytywną ocenę z egzaminów teoretycznego i praktycznego. Egzamin praktyczny w formie „próby pracy” ma na celu sprawdzanie i ocenianie praktycznych osiągnięć studentów polegające na wykonaniu czynności zawodowych na całkowicie wyposażonych stanowiskach pracy, bez symulacji. Jego celem jest określenie stopnia praktycznego przygotowania absolwenta do pracy w zawodzie fizjoterapeuty.

Obrona pracy dyplomowej odbywa się publicznie przed Komisją, w skład której wchodzi: przewodniczący komisji - Dziekan lub osoba wskazana przez Dziekana, promotor pracy, recenzent pracy. Obrona obejmuje: przedstawienie tezy pracy, pytania członków komisji skierowane do studenta, ocenę prezentacji pracy. Ocena pracy łącznie z obroną stanowi: średnią ocen wystawionych przez promotora i recenzenta, średnią ocen wystawionych przez Komisję za odpowiedzi na postawione pytania. Ostateczny wynik studiów jest sumą: 0,5 średniej oceny ze studiów, 0,2 oceny z pracy dyplomowej, 0,1 oceny z egzaminu dyplomowego ustnego, 0,2 oceny z egzaminu dyplomowego praktycznego.

Opisane regulacje tworzą odpowiednie podstawy do weryfikacji realizacji efektów kształcenia w odniesieniu do procesu dyplomowania.

Dokumentacja toku studiów związana z potwierdzeniem uzyskania przez studenta zakładanych efektów kształcenia i kwalifikacji, tj. np. protokoły egzaminacyjne i dyplomy oraz suplementy prowadzona jest prawidłowo.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO system oceny efektów kształcenia jest odpowiedni, wystarczająco zrozumiały i obiektywny. Dostępność do informacji na ten temat studenci uznali za wystarczającą. Podczas pierwszych zajęć nauczyciele akademicki podają do wiadomości studentów treści sylabusów, które zawierają szczegółowe dane

dotyczące prowadzonego przedmiotu. W ocenie uczestników spotkania nie zdarza się, aby wykładowca nie zapoznał ich z wymaganiami w czasie dengo modułu, a jeśli nawet taka sytuacja miała miejsce, to studenci przypominali o tym wykładowcy. Analiza własna pozwala stwierdzić, że karty przedmiotu zawierają opis zakładanych efektów kształcenia, oznaczenia symboli efektów kierunkowych wraz z odniesieniem do efektów modułowych, jak również sposoby weryfikacji, które pozwalają na sprawdzenie określonych efektów, co potwierdzili obecni na spotkaniu studenci. Karty przedmiotów zawierają opis wszystkich kategorii efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). System obejmuje różnorodne formy weryfikacji efektów kształcenia. Wśród wymienionych form studenci m.in. wskazali na: egzaminy pisemne, kolokwia, kartkówki i testy cząstkowe, raporty, prezentacje, uczestnictwo w dyskusjach i pracach zespołowych i samodzielnych projektach, aktywność na zajęciach. Zdaniem uczestników spotkania i Zespołu Oceniającego system pozwala na właściwe zweryfikowanie nabytej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

W opinii studentów system umożliwia właściwe zmierzenie i ocenę efektów kształcenia na poszczególnych etapach studiów. Warunkiem zaliczenia przedmiotu lub praktyki jest wypełnienie przez studentów wymogów określonych przez nauczycieli akademickich, co oznacza terminowe uzyskanie wymaganych w programie studiów efektów kształcenia. Program ocenianego kierunku obejmuje przedmioty, w ramach których realizowane są efekty kształcenia, zarówno kierunkowe, jak również modułowe. Efekty kształcenia osiągane przez studentów w ramach każdego z przedmiotów poddawane są każdorazowo ocenie w czasie sesji egzaminacyjnej, jak również w niektórych przypadkach w ramach weryfikacji cząstkowej, na przykład w formie kolokwium lub przy tworzeniu projektów naukowych. Ostatnim etapem weryfikacji efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu kształcenia oraz złożenie pracy dyplomowej w terminie oraz uzyskanie z niej pozytywnej oceny. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, w czasie którego student musi wykazać się wiedzą z zakresu tematyki pracy dyplomowej oraz z przedmiotów związanych z pracą. Wymagania egzaminacyjne są określone przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach, a następnie są konsekwentnie realizowane. Studenci znają zakres materiału do opanowania, posiadają także wiedzę, gdzie znaleźć wszelkie informacje na temat wymagań. Każdy zainteresowany student może łatwo sięgnąć do informacji zawartych w sylabusach, poznać program zajęć, wymagane efekty kształcenia oraz sposób ich weryfikacji.

Analiza skreśleń z listy studentów, w przypadku studiów I i II stopnia, w ocenianym okresie pozwala stwierdzić, że głównymi przyczynami odsiewu jest brak zaliczeń z wymaganych programem kształcenia przedmiotów i brak wpisów do indeksu oraz karty okresowych osiągnięć studenta lub niezłożenie w terminie pracy dyplomowej, rezygnacja ze studiów z przyczyn losowych oraz brak opłat za studia. Skalę odsiewu w ocenianym okresie obliczono na 12,4%. W opinii obecnych na spotkaniu z ZO studentów przyczyn rezygnacji wielu osób można się upatrywać w niezaliczeniu w wyznaczonym terminie przedmiotów przewidzianych programem studiów oraz niezłożenie pracy dyplomowej w terminie, a także z przyczyn losowych. Zdaniem uczestników spotkania z ZO brak postępów w nauce, w szczególności na I i II semestrze studiów I stopnia, spowodowany jest słabym przygotowaniem kandydatów na studia.

Uczelnia zapewnia niezbędną dostępność informacji na temat stosowanego systemu oceny efektów kształcenia. Podstawowym źródłem informacji na ten temat są sylabusy

przedmiotów. W dokumentach tych szczegółowo określono stosowane sposoby weryfikacji efektów kształcenia odnoszące się do każdego z przedmiotów. Ogólne zasady oceny efektów kształcenia zawarte są w Regulaminie studiów. Dokumenty te dostępne są w siedzibie Uczelni oraz na jej stronach internetowych. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz wykładowców poszczególnych przedmiotów.

Podstawowe zasady dotyczące stosowanego systemu oceny, w tym jego skali (2,0 – 5,0), określone w *Regulaminie Studiów Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego* wprowadzonego Uchwałą Senatu Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego z dnia 6 października 2008 r. są zdaniem studentów właściwe. Skala ocen dzieli się na dwie kategorie: ocenę negatywną (2,0) oraz oceny pozytywne (3,0- 5,0). Ponadto na pierwszych zajęciach dydaktycznych nauczyciele akademicy omawiają sylabusy oraz przedstawiają opisany w nich system weryfikacji efektów kształcenia, co potwierdzili studenci podczas rozmowy z członkami ZO. Informacje na temat stosowanego systemu oceny, zawarte w regulaminie studiów oraz kartach przedmiotów, są dostępne na stronie internetowej jednostki.

Analizowany na ocenianym kierunku system dochodzenia do założonych kierunkowych i modułowych efektów kształcenia poprzez realizację zaplanowanych celów i szczegółowych efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów i grup przedmiotów oraz celów i efektów kształcenia związanych z programem praktyk zawodowych, zespół wizytujący ocenia pozytywnie. System ten daje możliwości osiągnięcia przez absolwenta oczekiwanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Jednostką odpowiedzialną za monitorowanie losów zawodowych absolwentów w Olsztyńskiej Szkole Wyższej jest Biuro Karier.

Narzędziem służącym do weryfikacji zgodności efektów kształcenia z oczekiwaniami zarówno absolwentów ocenianego kierunku, jak i rynku pracy jest Badanie Losów Zawodowych Absolwentów oraz Uczelniane Badanie Pracodawców.

Monitorowanie karier absolwentów prowadzi się w każdym roku akademickim i obejmuje ono wszystkie osoby, które do końca września obroniły pracę dyplomową. Biuro Karier rozsyła kwestionariusze ankiet na wskazane przez studentów adresy, a po otrzymaniu informacji zwrotnej przeprowadza szczegółową analizę i opracowuje wyniki. Raport jest przedstawiany w październiku Dziekanowi Wydziału, Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia oraz Senatowi Uczelni.

Raporty z badań losów absolwentów w latach 2008-2010 odnoszą się do wszystkich respondentów, bez podziału na kierunki, przez co ukazują ogólną ocenę Uczelni. Natomiast od roku 2011 raporty przygotowywane są z podziałem na poszczególne kierunki i stopnie kształcenia.

Studenci posiadają wiedzę na temat przeprowadzanych badań, nie potrafią jednak określić jaki wpływ na proces kształcenia mają przeprowadzane badania.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Zespół dokonał przeglądu prac dyplomowych. Tytuły ocenianych prac dyplomowych studiów I i II stopnia wskazują na zgodność ich tematyki z kierunkiem. Oceniane prace są na ogół na dobrym poziomie merytorycznym. Niedociągnięcia w pracach znajdują pewne odzwierciedlenie w uwagach promotorów i recenzentów oraz wystawianych ocenach. W pracach magisterskich rozdział *Dyskusja* powinien być bardziej rozbudowaną dyskusją na

temat własnych wyników i wyników innych autorów. Tematy prac licencjackich i magisterskich wylosowanych do oceny, i ich stopień trudności odpowiada wymaganiom stawianym pracom studentów studiów wyższych.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Zakładane przez jednostkę kierunkowe efekty kształcenia odnoszące się do programu studiów, stopnia i profilu kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku. Efekty kierunkowe są zgodne z opisem efektów w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej.

2) Kierunkowe efekty kształcenia kierunku *Fizjoterapia* zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Szczegółowe opisy efektów i treści programowych zawarte w dostępnych dla studentów sylabusach są przystępne, jednoznaczne i sprawdzalne.

3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia, również efektów kształcenia związanych z programem praktyk. System oceny efektów kształcenia jest powszechnie dostępny dla studentów. Nie budzi on zastrzeżeń, ze względu na swoją obiektywność i transparentność. Obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) i przewiduje różnorodne sposoby ich weryfikacji.

4) Uczelnia systemowo uzyskuje i wykorzystuje opinie studentów, absolwentów i pracodawców o procesie dydaktycznym. Jednostka monitoruje losy zawodowe absolwentów poprzez przeprowadzane badania ankietowe i wykorzystuje uzyskane informacje w procesie poprawy jakości kształcenia studentów. W ramach Wydziału działa *Grupa interesariuszy zewnętrznych*, której opinie stanowią ważny element w procesie stałej poprawy jakości kształcenia i modernizacji procesu dydaktycznego.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1. Na ocenianym kierunku, na studiach I stopnia aktualnie realizowane są dwa programy studiów:

- dla cyklu 2012-2015 – programy obowiązują na II i III roku studiów,
- dla cyklu 2014-2017 - programy obowiązują na I roku studiów.

Podobnie program studiów II stopnia aktualnie realizowany jest również wg dwóch planów:

- dla cyklu 2013-2015 - programy obowiązują na II roku studiów;
- dla cyklu 2014-2016 - programy obowiązują na I roku studiów.

Różnice w programach są mało istotne, dlatego też dla jasnego obrazu całości opracowania, w dalszej części niniejszej oceny będą analizowane wyłącznie programy 2014-2017 dla studiów I stopnia i 2014-2016 dla studiów II stopnia.

Program **studiów stacjonarnych I stopnia** dla ocenianego kierunku *Fizjoterapia* obejmuje 6 semestrów, 4974/4959 godzin zajęć dydaktycznych, w tym 3420/3419 godzin kontaktowych (w tym 920 godzin praktyk zawodowych) i 1554/1540 godzin samokształcenia (różnica w godzinach wynika z różnicy godzin w zestawach do wyboru), którym to godzinom łącznie przypisano 180 ECTS. Plan i program studiów uwzględnia w pełni wymiar 30% ogólnej liczby punktów ECTS (powinno być: minimum 54 ECTS, jest 54 ECTS), które student uzyskuje na skutek wyboru przedmiotów do realizacji. Plan i program studiów zawiera 6 modułów kształcenia, w tym:

- Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego,
- Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego,
- Moduł przedmiotów kierunkowych,
- Moduł przedmiotów specjalnościowych,
- Moduł przedmiotów specjalnościowych I - do wyboru,
- Moduł przedmiotów specjalnościowych II - do wyboru.

Program **studiów niestacjonarnych I stopnia** dla ocenianego kierunku *Fizjoterapia* obejmuje 6 semestrów, 4951/4963 godzin zajęć dydaktycznych, w tym 2643/2643 godzin kontaktowych (w tym 920 godzin praktyk zawodowych) i 2308/2320 godzin samokształcenia, którym to godzinom łącznie przypisano 180 ECTS. Plan i program studiów uwzględnia w pełni wymiaru 30% (54 ECTS) liczby punktów ECTS, które student uzyskuje na skutek wyboru przedmiotów. Plan i program studiów, podobnie jak w przypadku studiów stacjonarnych zawiera 6 modułów kształcenia.

Program **studiów stacjonarnych II stopnia** dla ocenianego kierunku *Fizjoterapia* obejmuje 4 semestry, 3381 godzin zajęć dydaktycznych, w tym 2146 godzin kontaktowych (w tym 600 godzin praktyk zawodowych) i 1235 godzin samokształcenia, którym to godzinom łącznie przypisano 120 ECTS. Plan i program studiów uwzględnia w pełni wymiar 30% ogólnej liczby punktów ECTS (powinno być: 36 ECTS, jest 38 ECTS), które student uzyskuje na skutek wyboru przedmiotów do realizacji. Plan i program studiów zawiera 4 moduły kształcenia: w tym:

- Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego,
- Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego,
- Moduł przedmiotów kierunkowych,
- Moduł przedmiotów specjalnościowych,

Program **studiów niestacjonarnych II stopnia** dla ocenianego kierunku *Fizjoterapia* obejmuje 4 semestry, 3376 godzin zajęć dydaktycznych, w tym 1703 godziny kontaktowe (w tym 600 godzin praktyk zawodowych) i 1673 godzin samokształcenia, którym to godzinom łącznie przypisano 120 ECTS. Plan i program studiów uwzględnia w pełni wymiar 30% (powinno być: 36 ECTS, jest 38 ECTS) liczby punktów ECTS, które student uzyskuje na skutek wyboru przedmiotów do realizacji. Plan i program studiów, podobnie jak w przypadku studiów stacjonarnych zawiera 4 moduły kształcenia.

Na studiach stacjonarnych I stopnia na ogólną liczbę 4959 zaplanowanych godzin, 1440 (54 ECTS) to godziny do wyboru. Na studiach stacjonarnych II stopnia na ogólną liczbę 3381 zaplanowanych godzin, 1005 (38 ECTS) to godziny do wyboru.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia na ogólną liczbę 4951/4963 zaplanowanych godzin, 1420/1455 (54 ECTS) to godziny do wyboru (różnica w godzinach wynika z różnicy godzin w zestawach do wyboru). Na studiach niestacjonarnych II stopnia na ogólną liczbę 3376 zaplanowanych godzin, 1005 (38 ECTS) to godziny do wyboru.

Wymagania formalne odnośnie liczby godzin do wyboru reguluje rozporządzenie MNiSzW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia, które określa liczbę przedmiotów do wyboru w programach studiów liczbą punktów ETCS. I tak: dla studiów I stopnia to minimum 54 punkty ECTS i dla studiów II stopnia to minimum 36 punktów ETCS. Plany studiów ocenianego kierunku wypełniają narzucone rozporządzeniem uwarunkowania. Przyjęte do realizacji na ocenianym kierunku ilości godzin do wyboru, w planach studiów I i II stopnia, wyrażone ilością punktów ETCS, zapewniają właściwą różnorodność i wariantowość nauczania, czyli zapewniają innowacyjność oferty kształcenia.

Relacja godzin kontaktowych do godzin samokształcenia jest również właściwa. Godziny kontaktowe powinny stanowić minimum 50% ogólnej liczby godzin dydaktycznych, a na ocenianym kierunku stanowią: w przypadku studiów I stopnia stacjonarnych około 69%, niestacjonarnych około 54% oraz w przypadku studiów II stopnia stacjonarnych około 64%, niestacjonarnych około 51%.

Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Czas trwania kształcenia, dobór treści kształcenia, formy zajęć dydaktycznych i metody kształcenia pozwalają na osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu/modułu, w tym modułu przedmiotów do wyboru.

Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO liczba godzin przypisana do poszczególnych przedmiotów jest właściwa. W przypadku opinii na temat formy prowadzenia zajęć oraz metod kształcenia pojawiły się pozytywne oceny. Dobór treści kształcenia uznano za prawidłowy i spójny.

System punktacji ECTS. Stosowany w Uczelni system przenoszenia osiągnięć studenta jest zgodny z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów, w którym punkty ECTS nie określają statusu zajęć, ich ważności w programie studiów, czy prestiżu nauczyciela, nie zależą też od uzyskanej oceny, lecz odnoszą się do czasu, jaki przeciętny student potrzebuje, aby zaliczyć wszystkie zajęcia ujęte w planie i programie studiów, łącznie z czasem niezbędnym na samodzielną naukę i egzaminy, tak, aby uzyskać założone dla tego programu efekty kształcenia. Przed przyznaniem studentowi punktów ECTS należy ocenić, czy powiązane efekty kształcenia zostały opanowane. Służą temu czytelne kryteria przyznawania punktów, określone w regulaminach i sylabusach przedmiotów ocenianego kierunku, które pozwalają stwierdzić, że student zdobył wymaganą wiedzę, umiejętności i kompetencje. Liczba 60 punktów ECTS odpowiada rocznemu nakładowi pracy przeciętnego studenta, jeden punkt odpowiada 25-30 godzinom pracy. Studia I stopnia na kierunku *Fizjoterapia* są 3-letnie, stąd kwalifikacji uzyskanej po ich

zakończeniu odpowiada 180 punktów ECTS, natomiast kwalifikacji uzyskanej po zakończeniu 2-letnich studiów II stopnia odpowiada 120 punktów ECTS.

Przyznawanie punktów ECTS jest elementem zapewniania jakości kształcenia. Szczegółowe rozliczenie nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia efektów kształcenia w punktach ECTS zamieszczone jest w punkcie IX każdego sylabusu ocenianego kierunku. Określony jest czas poświęcony przez studenta na uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych, opisany w sylabusie, jako *godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim* oraz *samodzielna praca studenta* obejmująca przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, wykonanie prac, przygotowanie do zaliczeń, egzaminów. Określona jest także liczba punktów ECTS za zajęcia praktyczne obejmująca udział w ćwiczeniach laboratoryjnych, praktycznych, klinicznych, treningowych oraz przygotowanie do sprawdzianów praktycznych. Wprowadzenie tego elementu do systemu ECTS jest ściśle uzasadnione profilem praktycznym studiów na ocenianym kierunku *Fizjoterapia* i pozwala na monitorowanie nakładu pracy studenta, na osiągnięcie niezbędnych efektów kształcenia, dających podstawę przyznania kwalifikacji.

System punktacji ECTS funkcjonujący na ocenianym kierunku jest dobrze skonstruowany. Właściwie wycenia nakład pracy studenta pozwalający na zrealizowanie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ma wystarczającą liczbę przedmiotów do wyboru, co zapewnia wymaganą różnorodność i wariantowość programu nauczania, a przez to uelastycznia ścieżki kształcenia.

Program kształcenia na wizytowanym kierunku przewiduje możliwość zdobycia minimalnej liczby punktów ECTS zgodnie z art. 164a ust. 2 *ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym*. Studenci obecni na spotkaniu z ZO posiadają wiedzę na temat systemu punktów ECTS oraz o możliwościach, jakie ten system stwarza.

Na ocenianym kierunku istnieje możliwość indywidualizacji programu kształcenia w oparciu o system punktów ECTS. Studenci mają możliwość wyboru przedmiotów specjalnościowych, przedmiotów uzupełniających oraz seminarium dyplomowego.

Sekwencje przedmiotów. Sekwencje przedmiotów w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia, są prawidłowe. W czasie spotkania ze studentami ZO odnotował pozytywne oceny odnośnie do realizowanego na ocenianym kierunku planu i programu studiów. Na podstawie pojawiających się opinii należy stwierdzić, że rozłożenie zajęć uznawane jest za właściwe i stwarza możliwość efektywnej nauki.

Praktyki zawodowe. Zasady odbywania praktyk studenckich określa *Regulamin praktyk*, obowiązujący w Uczelni od dnia 1 października 2012r. Praktyki zawodowe mają charakter obowiązkowy, wynikają z planów studiów i programów kształcenia. Odbywają się w miejscu i w terminie określonym w harmonogramie, ustalonym przez Uczelnię, w ciągu roku akademickiego i/lub w okresie wakacji. Dobór placówek, w których odbywa się kształcenie praktyczne umożliwia studentom zapoznanie się z pełnym pakietem udzielanych tam świadczeń zdrowotnych, zdobycie gruntownej wiedzy oraz kształtowanie cech psychofizycznych niezbędnych do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Charakter i zakres świadczeń zdrowotnych realizowanych przez placówkę, w której odbywa się kształcenie praktyczne umożliwia studentom realizowanie zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, precyzyjnie określonych w sylabusach poszczególnych praktyk.

Organizacja praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, w ilości łącznie 920 godzin, na studiach I stopnia w OSW w Olsztynie, jest następująca:

- I rok/2 semestr: praktyka asystencka kliniczna - 80 godzin,
- II rok/3 i 4 semestr: praktyka w pracowni kinezyterapii - 40 godzin,
- II rok/3 i 4 semestr: praktyka w pracowni fizykoterapii - 200 godzin,
- II rok/3 i 4 semestr: praktyka w pracowni kinezyterapii - 160 godzin,
- II rok/3 i 4 semestr: praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej - 80 godzin,
- III rok/5 i 6 semestr: praktyka w pracowni kinezyterapii i fizykoterapii - 120 godzin,
- III rok/5 i 6 semestr: praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej - 240 godzin.

Organizacja praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, w ilości łącznie 600 godzin, na studiach II stopnia w OSW w Olsztynie, jest następująca:

- I rok/1 i 2 semestr: praktyka kliniczna - 450 godzin,
- II rok/ 3 i 4 semestr: praktyka administracyjna - 150 godzin.

Nadzór nad całokształtem praktyk na ocenianym kierunku sprawuje *Kierownik praktyk*, który ma następujące obowiązki:

- wypracowuje strategie realizacji praktyk studenckich na Wydziale,
- kontroluje formy zapisu poszczególnych praktyk studenckich,
- gromadzi dokumentację dotyczącą praktyk studenckich,
- organizuje spotkania z Dyrektorami zakładów pracy celem nawiązania współpracy,
- przygotowuje porozumienia z zakładami pracy,
- przygotowuje studentów do odbycia praktyki, zapoznaje z regulaminem praktyk, programem praktyki, warunkami zaliczenia,
- zalicza praktyki na podstawie dokumentacji praktyki.

Za realizację praktyk oraz opiekę w zakładzie pracy odpowiada *Zakładowy opiekun praktyk*, wyznaczony przez Dyrektora placówki, który ma następujące obowiązki:

- opracowuje indywidualny harmonogram organizacji i przebiegu praktyki studenta w zakładzie pracy zgodnie z jej programem,
- zapoznaje studenta z regulaminem pracy i innymi przepisami obowiązującymi w miejscu odbywania praktyki,
- podejmuje decyzje w sprawie ewentualnego naruszenia przez studenta zasad odbywania praktyki i przepisów w porozumieniu z *Kierownikiem praktyk*,
- czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki, by czas ten mógł być optymalnie wykorzystany na kształtowanie kompetencji zawodowych studenta,
- inicjuje dyskusje i rozmowy ze studentem, wzbudzające refleksje nad przebiegiem praktyki i podejmuje analizę szczególnych sytuacji dydaktyczno- wychowawczych.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili nadzór nad przebiegiem praktyk zawodowych na kierunku fizjoterapia. Uczelnia wspiera studentów w doborze miejsc praktyk, w szczególności zwracając uwagę na ich adekwatność do kierunku studiów oraz opis sylwetki absolwenta kierunku studiów. Obecnie Wydział Fizjoterapii ma podpisane porozumienia w sprawie praktyk zawodowych z około 70 placówkami medycznymi w całym kraju. Dobór placówek, w których odbywa się kształcenie praktyczne umożliwia studentom zapoznanie się z pełnym pakietem udzielanych tam świadczeń zdrowotnych, zdobycie gruntownej wiedzy oraz kształtowanie cech psychofizycznych niezbędnych do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Charakter i zakres świadczeń zdrowotnych realizowanych przez placówkę, w której odbywa się kształcenie praktyczne umożliwia studentom realizowanie

zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, precyzyjnie określonych w sylabusach poszczególnych praktyk

Zajęcia dydaktyczne na kierunku *Fizjoterapia* realizowane w trybie stacjonarnym, odbywają się w systemie pięciodniowym a na studiach niestacjonarnych w okresie zjazdów sobotnio-niedzielnym co dwa tygodnie. Wykłady z poszczególnych przedmiotów realizowane są dla wszystkich studentów kierunku bez podziału na grupy, a pozostałe zajęcia dydaktyczne w grupach, których liczebność nie przekracza 30 osób. Zajęcia praktyczne, kliniczne odbywają się w grupach do 15 osób. Zajęcia wymagające specyficznych obiektów sportowych lub specjalistycznych pracowni dydaktycznych odbywają się we właściwie dostosowanych do potrzeb salach sportowych i dydaktycznych w Uczelni oraz w placówkach służby zdrowia.

Studenci kierunku *Fizjoterapia* mają możliwość nauki języków obcych, w grupach ok. 20 osobowych. Studenci mogą dokonać wyboru spośród języków: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego, francuskiego i hiszpańskiego.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili organizację procesu kształcenia, w szczególności plan studiów. Mają świadomość, jakie efekty kształcenia powinni osiągnąć po ukończeniu ocenianego kierunku studiów. Studenci wyrazili pozytywne opinie dotyczące organizacji procesu kształcenia oraz formy prowadzenia zajęć. Uczestnicy spotkania zgłaszali uwagi odnośnie przypisania liczby godzin przedmiotom praktycznym w stosunku do przedmiotów teoretycznych. W ich ocenie tych pierwszych jest za mało.

W opinii studentów system praktyk stwarza warunki do pogłębienia i poszerzenia wiadomości teoretycznych i praktycznych uzyskanych na zajęciach dydaktycznych, które doskonalone w zakresie wykonywanych czynności są niezbędne do sprawnego wykonywania zawodu w przyszłości.

Organizacja procesu kształcenia pozwala na osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia. Dobór form realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów tworzących moduł praktyczny pozwala na zdobycie założonych efektów kształcenia;

System wspierania studentów szczególnie uzdolnionych i niepełnosprawnych. Zgodnie z § 23 Regulaminu studiów OSW w Olsztynie możliwe jest studiowanie w ramach indywidualnego planu studiów i indywidualnego programu kształcenia. Studia takie polegają na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku albo na zmianie profilu kształcenia, łączeniu specjalności w obrębie kierunku/kierunków, a także na udziale studenta w pracach badawczych. Zgodnie z regulaminem studiów dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów w odniesieniu do studentów:

- samodzielnie wychowujących dzieci,
- niepełnosprawnych,
- studiujących na dwóch lub więcej kierunkach studiów,
- studiujących wybrane przedmioty na innych kierunkach studiów lub specjalnościach,
- uczestniczących w pracach badawczych,
- odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych,
- posiadających wybitne osiągnięcia sportowe,
- w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach.

Mając na uwadze specjalne potrzeby niepełnosprawnych studentów kształcących się w OSW, władze Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. J. Rusieckiego powołały Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Do zadań Biura należy:

- rozpoznawanie potrzeb, problemów i oczekiwań studentów niepełnosprawnych;
- zapewnienie indywidualnego podejścia i stwarzania niepełnosprawnym studentom warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia;
- pomoc w załatwianiu bieżących spraw na Uczelni;
- pomoc wydziałom we wprowadzaniu rozwiązań udostępniających Uczelnię osobom niepełnosprawnym oraz w rozwiązywaniu indywidualnych problemów;
- usuwanie barier w dostępie do zasobów informacyjnych i edukacyjnych;
- popularyzacja sportu i rekreacji wśród niepełnosprawnych studentów;
- podejmowanie działań na rzecz pełnej integracji społecznej osób niepełnosprawnych.

OSW w Olsztynie zapewnia studentom szczególnie uzdolnionym opiekę naukową. Naukową aktywizację środowiska studenckiego realizują na ocenianym kierunku opiekunowie kół naukowych. Na Wydziale Fizjoterapii działają: Koło Naukowe Fizjoterapeutów, Koło Naukowe *Traumatologia i Rehabilitacja* oraz Koło Naukowe Psychologii Zdrowia.

Zasady i tryb indywidualnej organizacji studiów, która przyznawana jest na okres nie dłuższy niż rok akademicki, ustala dziekan Wydziału na pisemny wniosek studenta. Studentom niepełnosprawnym posiadającym orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności może być ona przyznana na cały okres studiów.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO deklarowali, iż formy indywidualizacji procesu kształcenia są im znane, lecz stosunkowo rzadko z tej możliwości korzystają. Studenci zaznaczyli również, że uzyskanie indywidualnej organizacji studiów jest zbędne, ponieważ w większości przypadków są w stanie jednostkowo ustalić z wykładowcami terminy realizacji obowiązków dydaktycznych.

Analiza planów zajęć wskazuje na prawidłową organizację procesu kształcenia. Zarówno na I jak i II stopniu studiów, ćwiczenia w relacji z wykładami stanowią więcej niż 75% godzin dydaktycznych. Duży udział zajęć klinicznych, praktycznych, treningowych i warsztatowych zapewnia możliwość realizacji efektów kształcenia związanych z profilem praktycznym studiów. Udział pracy własnej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia poniżej 50% wszystkich godzin dydaktycznych wskazuje na duże zaangażowanie studenta w realizację programu w czasie zajęć na uczelni. Pozwala to nauczycielom akademickim na systematyczne monitorowanie postępów w opanowywaniu wiedzy i umiejętności.

System organizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie w pełni zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: w pełni.

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych.

1) System organizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, na studiach I stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych oraz na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Wystarczające liczby przedmiotów do

wyboru, zapewniają wymaganą różnorodność i wariantowość programu nauczania, na wszystkich formach i stopniach studiów na ocenianym kierunku, a przez uelastyczniają ścieżki kształcenia studentów. Ćwiczenia kliniczne i praktyki zawodowe są istotnym atutem ocenianego kierunku i gwarantują osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Uczelnia posiada system wspierania studentów, szczególnie uzdolnionych i niepełnosprawnych.

2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Liczba pracowników naukowo – dydaktycznych OSW, stanowiących kadrę dydaktyczną i zaliczonych do minimum kadrowego, posiada wystarczający dorobek naukowy i kwalifikacje zawodowe, aby w pełni umożliwić osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia. Są to reprezentanci nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu i nauk medycznych. W grupie nauczycieli akademickich ~~spoza minimum kadrowego~~ przedstawiono 104 osoby, których dorobek naukowy i kwalifikacje są związane z obszarami wiedzy obejmującymi kształcenie na kierunku fizjoterapia.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów - minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe.

Zgodnie z Raportem samooceny do minimum kadrowego kierunku „fizjoterapia” Uczelnia zgłosiła 14 nauczycieli akademickich, w tym 8 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich, 6 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Zespół wizytujący PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego.

Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na kierunku „fizjoterapia” spełnia wymagania określone w § 15 ust. 1 rozporządzenia z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370), zgodnie z którym minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia powinno stanowić co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Spełnione są warunki określone w § 8 ust. 1 pkt 2 d rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370), tj. do minimum kadrowego dla studiów drugiego stopnia zalicza się nauczycieli akademickich, dla których uczelnia, w skład której wchodzi ta jednostka, jest podstawowym miejscem pracy.

Kopie dyplomów znajdujące się w teczkach zostały poświadczane za zgodność z oryginałem. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

W wyniku weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego ocenianego kierunku stwierdzono, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z

dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.). Stwierdzono także, że wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki § 13 ust. 1 ww. rozporządzenia, zgodnie z którym nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w Uczelni nie krócej niż od początku semestru studiów. Analiza obciążenia nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe pozwala na stwierdzenie, że wszyscy nauczyciele akademicy spełniają warunki określone w § 13 ust. 2 powyższego rozporządzenia, zgodnie z którym nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku samodzielnego nauczyciela akademickiego lub 60 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia.

Wśród 14 nauczycieli akademickich zgłoszonych do minimum kadrowego znajduje się 8 samodzielnych ze stopniem naukowym doktora habilitowanego/ profesora oraz 6 ze stopniem naukowym doktora. Wszyscy posiadają dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla kierunku studiów. Do minimum kadrowego na I stopniu kształcenia możemy zaliczyć 6 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 8 samodzielnych pracowników naukowych. Do minimum kadrowego na II stopniu kształcenia możemy zaliczyć 6 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 7 samodzielnych pracowników naukowych.

Na podstawie analizy umów o pracę oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić, iż nauczyciele akademicy są zatrudnieni w Uczelni od kilku/kilkunastu lat, niemal wszystkie umowy o pracę są zawarte na czas nieokreślony. Także dla zdecydowanej większości nauczycieli akademickich Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Na podstawie powyższych informacji można przyjąć, że minimum kadrowe jest stabilne.

Ocena spełnienia wymagań dotyczących relacji między liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów ocenianego kierunku studiów.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370). **Wynosi 1: 37, przy obowiązującym na wizytowanym kierunku nie mniejszym niż 1 : 60**

Zajęcia dydaktyczne na kierunku „fizjoterapia” prowadzone są przez nauczycieli akademickich: stanowiących minimum kadrowe oraz pozostałych nauczycieli akademickich. W 2 przypadkach dorobek naukowy i kwalifikacje zawodowe kadry wśród osób z poza minimum, nie są adekwatne do prowadzonych przez nich przedmiotów, co nie pozwala na prawidłowe realizowanie programu kształcenia i osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

Wizytowane zajęcia dydaktyczne były realizowane we właściwych warunkach lokalowych, w salach ćwiczeniowych i salach chorych. Aktywność studentów, wielkość grup

studentkich, sposób prowadzenia ćwiczeń oraz warunki, w jakich je przeprowadzono gwarantują osiągnięcie założonych przedmiotowych efektów kształcenia.

Polityka kadrowa wynika z obowiązujących przepisów prawa oraz Statutu Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. J. Rusieckiego. Wydział Fizjoterapii OSW stara się pozyskiwać kompetentną kadrę naukową oraz dydaktyczną. Profesorowie zatrudnieni na Wydziale swą wiedzą i doświadczeniem wspierają młodszą kadrę dydaktyczną, inspirując ją do podjęcia i prowadzenia własnego rozwoju naukowego (wspólne publikacje, opieka nad pracami doktorskimi). Uczelnia współfinansuje udział pracowników w konferencjach, szkoleniach i innych formach podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Szczególną uwagę przywiązuje się do rozwoju najmłodszych pracowników – są oni wdrażani do pracy dydaktycznej pod opieką doświadczonych nauczycieli akademickich. 10 absolwentów kierunku *Fizjoterapia* podjęło studia doktoranckie, w tym 3 osoby przygotowują obecnie rozprawy doktorskie pod kierunkiem profesorów zatrudnionych w OSW. Do chwili obecnej ukończone zostały 2 przewody doktorskie w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Wypromowani Doktorzy są zatrudniani jako pracownicy etatowi w ramach potrzeb Wydziału.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników stanowiących minimum kadrowe, stwarzając im warunki do prowadzenia badań i uzyskiwania stopni naukowych, czego potwierdzeniem jest uzyskanie stopnia doktora habilitowanego nauk kultury fizycznej jednego z pracowników Uczelni.

Kadra Wydziału (zarówno pracownicy etatowi jak i zleceniobiorcy) jest każdego roku oceniana przez władze Uczelni oraz studentów w celu weryfikacji jej kompetencji dydaktycznych. Z nauczycielami, co do których są uzasadnione zastrzeżenia, prowadzone są rozmowy wyjaśniająco-dyscyplinujące, mające na celu przeciwdziałanie konfliktom, a przede wszystkim zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.

W OSW funkcjonuje system wyróżniania kadry naukowo-dydaktycznej, który ma na celu motywowanie pracowników naukowo-dydaktycznych do aktywności naukowej oraz doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżnieni mogą zostać pracownicy naukowo-dydaktyczni zatrudnieni w Olsztyńskiej Szkole Wyższej na podstawie umowy o pracę, umowy o dzieło lub umowy zlecenia. Wyróżnień dokonuje się w dwóch kategoriach – badań naukowych i dydaktyki. W zakresie badań naukowych preferowane są oryginalne prace twórcze, w tym książki i podręczniki akademickie, artykuły oraz prace doktorskie i habilitacyjne. W zakresie dydaktyki pod uwagę brane są skrypty i przewodniki do ćwiczeń oraz opracowania oryginalnych autorskich programów nauczania. Wyróżnieni otrzymują dyplom podpisany przez Założyciela Uczelni i jej Rektora, wręczany podczas inauguracji roku akademickiego. Istotnym wyróżnieniem, które może otrzymać także nauczyciel akademicki, jest przyznawany corocznie przez Kapitułę medal „Przyjaciel Uczelni”. Charakter motywujący kadrę naukowo-dydaktyczną a także administrację do rzetelnej pracy ma też praktyka występowania władz Uczelni z wnioskami o odznaczenia państwowe, Medal Komisji Edukacji Narodowej oraz regionalną odznakę honorową Za Zasługi dla Województwa Warmińsko-Mazurskiego.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji programu kształcenia na kierunku fizjoterapia.

2) W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele posiadający dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne, związane z kierunkiem fizjoterapia.

3) Prowadzona polityka kadrowa oparta jest na weryfikacji zatrudnionej kadry i jej uzupełnianiu poprzez zatrudnianie nowych osób do obsady zajęć nowo tworzonych przedmiotów.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego jest właścicielem obiektów o powierzchni 12342 m², na które składają się: 2 aule, 3 sale audytoryjne, 60 sal dydaktycznych (wyposażenie w rzutniki multimedialne stacjonarne – 21 sal, dostęp do Internetu w 49 salach), 2 pracownie komputerowe wyposażone w 50 stanowisk, stadion o powierzchni 1,5 ha, z tartanową bieżnią i sztuczną murawą, 3 hale sportowe (w tym jedna o powierzchni 850 m²; na wyposażeniu hali jest m.in.30 wózków do aktywnej rehabilitacji), siłownia, 2 boiska do streetballa, 4 korty do squash, 2 kryte korty do tenisa ziemnego ze sztuczną nawierzchnią, boisko do piłki siatkowej plażowej, basen pływakki o powierzchni 1293 m² (25 metrów, 5 torów o głębokości 120-180 cm), 4 sauny, specjalistyczna sala gimnastyczna, 3 sale fitness; 4 gabinety kosmetyczne, 2 gabinety do wizażu, 2 gabinety masażu, 4 gabinety kinezyterapii, 2 gabinety fizykoterapii, 1 gabinet laseroterapii, pracownia zaopatrzenia ortopedycznego, biblioteka z czytelnią, Dom Studenta.

Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt pozwalający realizować zakładane efekty kształcenia, m.in.

- **Pracownie Kinezyterapii** – UGUL z wyposażeniem (4 szt.), cykloergometr nożny i ręczny, kolumna ścienna do ćwiczeń z oporem, stoły, wałki rehabilitacyjne, materace, lustra, laski terapeutyczne, drabinki;
- **Pracownie Fizykoterapii** – Interdynamic ID-4C, Interdynamic ID-8C, Diatronic DT-7B, Diatronic DT-10B, Pulsotronic ST-5D, Pulsotronic ST-4M, Multitronic MT-3, Terapuls GS 220, Sonicator 715, Lampa Solux, Vofor IPS, Sunlamp 70, Sunlamp BS, LASER Polaris 2, Stymat S-200, Stymat S-210, Stymat S-110, AQUAVIBRON, zegary sygnałowe;
- **Pracownie Masażu** – stoły do masażu;
- **Pracownia Anatomii** – modele narządów człowieka (ucha, oka, stopy, skóry, ręki, kręgosłupa, modele 9 – częściowe „rozbieralne” – mięśni kończyn górnych i dolnych), fantomy człowieka – duży i mały z wszystkimi układami, 6 plastikowych szkieletów człowieka, 97 plansz dydaktycznych, manekin do nauki anatomii palpacyjnej;
- **Pracownia Anatomii Radiologicznej** – 6 negatoskopów, zestaw zdjęć RTG, TK, RM;
- **Pracownia Biologiczna** – 20 mikroskopów, zestawy preparatów mikroskopowych;
- **Pracownia Biofizyki** – przyrządy pomiarowe – wagi laboratoryjne (szalkowe, elektroniczne), piknometry, suwmiarki, kalometry;
- **Pracownia Biochemii** – podstawowy sprzęt laboratoryjny do analiz biochemicznych;
- **Pracownia Zaopatrzenia Ortopedycznego** – gorsety Chenea’u, stabilizatory (stawu kolanowego, łokciowego, kończyny dolnej), obuwie ortopedyczne dla dzieci, ortozy unieruchamiające staw skokowy, kołnierz ortopedyczny typu Schantza, protezy, parapodium dynamiczne, balkonik, wózek inwalidzki.

Uczelnia dysponuje również Centralnym Laboratorium Badawczym, Centrum Postawy Ciała i Akademickim Centrum Rehabilitacji Ruchowej im. Prof. Stefana Bołoczko. W placówkach tych prowadzone są badania w zakresie fizjologii wysiłku fizycznego, diagnostyki fizycznych i psychicznych predyspozycji sportowych oraz rehabilitacji. Poza działalnością naukową i kliniczną w pracowniach tych odbywają się także zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku *Fizjoterapia* z przedmiotów, m.in. biomechanika, kinezyterapia, posturologia, rehabilitacja wad postawy ciała, fizjologia wysiłku, neurofizjologia kliniczna, fizjologia starzenia się, fizjoterapia kliniczna w ortopedii i traumatologii, diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji.

Biblioteka OSW

Uczelnia zapewnia studentom możliwość korzystania z biblioteki i czytelni wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku Fizjoterapia.

Informacje ogólne o bibliotece

- Dni otwarcia biblioteki: od poniedziałku do niedzieli (pn.-pt. 8.00-17.00, sob. 7.30-17.00, niedz. 8.00-15.00);
- Liczba miejsc w czytelni: 75;
- Stanowiska komputerowe: 20, w tym 15 dla studentów z bezpłatnym dostępem do Internetu, możliwością drukowania i skanowania
- Opracowanie zbiorów:
 - katalog autorski, tytułowy i przedmiotowy w komputerowym systemie LIBRA,
- kartkowe katalogi prac dyplomowych w układzie wg kierunków studiów i wg nazwisk promotorów (prace nie są gromadzone i udostępniane),
 - kartoteka spisów treści książek w układzie działowym (kserokopie spisów treści),
 - kartoteka spisów treści czasopism
 - Formy udostępniania zbiorów:
 - wypożyczanie na okres miesiąca z możliwością przedłużenia,
 - udostępnianie prezencyjne na miejscu w czytelni,
- krótkie wypożyczanie zbiorów z czytelni (przed zamknięciem biblioteki, do rana dnia następnego, na okresy świąteczne),
 - udostępnianie materiałów dydaktycznych na zajęcia (np. filmy na CD, DVD).
 - Współpraca z innymi bibliotekami i organizacjami:
- Biblioteka OSW należy do Sekcji Bibliotek Niepaństwowych Szkół Wyższych Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich;
- Współpraca z 21 bibliotekami o zasięgu lokalnym i krajowym w zakresie wymiany informacji o zbiorach, współorganizowanie imprez, udział w szkoleniach, konferencjach wymiana wydawnictw, m.in. z Biblioteką Główną Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Wojewódzką Biblioteką Publiczną, Warmińsko-Mazurską Biblioteką Pedagogiczną, Miejską Biblioteką Publiczną;

Wielkość zbiorów biblioteki na dzień 31 grudnia 2014 roku liczba zgromadzonego księgozbioru wynosiła ogółem 47.180 woluminów, w tym: wydawnictwa zwarte - 31.509, broszury - 738, zbiory specjalne (płyty CD, DVD, mapy) - 701, zbiory w depozycie - 217, opracowane wydawnictwa ciągłe (roczniki) - 1952, prace dyplomowe na nośnikach elektronicznych - 12063.

Wirtualna Biblioteka Nauki - od 2010 r. studenci i pracownicy naukowcy mogą korzystać z komputerów na terenie uczelni z pełnotekstowych i abstraktowych baz międzynarodowej literatury naukowej: Elsevier, Springer, Ebsco, Academic Search Complete, Health Source-Nursing/Academic Edition, Health Source-Consumer Edition, Web of Knowledge, SCOPUS, Bazy Nature i Science.

Wydawnictwa zwarte z zakresu fizjoterapii i nauk pokrewnych: obecnie biblioteka posiada 1488 tytułów w liczbie 4816 egzemplarzy.

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych.

Zasoby biblioteczne zapewniają prawidłową realizację programu kształcenia studentów na kierunku fizjoterapia.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO wyrazili pozytywną opinię na temat bazy dydaktycznej służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W ich opinii sale dydaktyczne są właściwie wyposażone w niezbędny sprzęt i aparaturę dydaktyczną.

Zgodnie z opinią studentów sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz pracownie dostosowane są do liczebności grup studenckich. Jak podkreślali uczestnicy spotkania, pozwala to na osiągnięcie deklarowanych w programie efektów kształcenia. W Olsztyńskiej Szkole Wyższej funkcjonuje dostępna dla wszystkich studentów i pracowników sieć bezprzewodowa WI-Fi. Zasięgiem sieci objęte są wyznaczone strefy, co sprzyja realizacji pracy własnej studentów.

Ponadto Studenci obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili jakość infrastruktury uczelnianej, oceniając ją jako funkcjonalną i estetyczną. Z uzyskanych informacji wynika, że mają zapewniony dostęp do infrastruktury również poza czasem zajęć.

Budynek Uczelni jest wystarczająco przygotowany do obsługi studentów poza okresem zajęć. Zgodnie z opinią studentów obecnych na spotkaniu z ZO, ilość miejsc, w których mogą spędzić czas pomiędzy zajęciami jest wystarczająca.

Studenci wizytowanego kierunku korzystają z uczelnianej biblioteki i czytelnicy, która w ich opinii zawiera niezbędną literaturę zalecaną w ramach kształcenia. Jak podkreślali, ich zdaniem biblioteka jest dobrze wyposażona, a ilość znajdujących się w niej woluminów książek i czasopism jest w większości wystarczająca.

Zajęcia kliniczne z przedmiotów kierunkowych realizowane są w oddziałach szpitalnych i poradniach jednostek, z którymi Uczelnia podpisała stosowne umowy. W trakcie odbywanych praktyk studenci prowadzą niezbędną dokumentację pozwalającą na późniejsze zweryfikowanie zakładanych efektów kształcenia. W opinii Zespołu Oceniającego i studentów baza do realizacji zajęć klinicznych jest wystarczająca do osiągnięcia założonych efektów kształcenia.

Budynek, w którym prowadzone są zajęcia dydaktyczne, został wyposażony pochylnie dla wózków oraz dźwigi szybkie. W budynku znajdują się również toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólne: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Uczelnia posiada odpowiednio dostosowaną bazę dydaktyczną, która zapewnia możliwość osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia na kierunku *Fizjoterapia*. Zarówno baza dydaktyczna jak i kliniczna, w której odbywają się zajęcia praktyczne jest na dobrym poziomie, pracownie specjalistyczne wyposażone są w profesjonalny sprzęt. Zasoby biblioteczne są wystarczające do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia, ponadto istnieje na terenie Uczelni stały dostęp internetowy do wielu pełnotekstowych i abstraktowych baz literatury. Budynek Uczelni są przygotowane dla potrzeb studentów niepełnosprawnych.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Badania naukowe są prowadzone przez pracowników Wydziału Fizjoterapii Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego jako badania statutowe oraz badania realizowane we współpracy z innymi ośrodkami i instytucjami - jednostkami samorządu lokalnego (Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Olsztyn), ośrodkami naukowymi (Wydziałem Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wyższą Szkołą Fizjoterapii we Wrocławiu; Uniwersytetem Medycznym Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Katedrą Rehabilitacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi) a także z instytucjami szkoleniowymi (m.in. Instytut McKenziego Polska; Institute of Physical Art, IPA, Polska; Postural Restoration Institute, USA).

Wydział Fizjoterapii nawiązał współpracę z firmą TERMA S.A w Gdańsku, producentem urządzenia SKOL-AS wykorzystywanego w leczeniu chorych ze skoliozą idiopatyczną. Centrum Postawy Ciała jest jedynym ośrodkiem w Polsce, któremu firma TERMA S.A. powierzyła obiektywne zweryfikowanie skuteczności leczenia chorych za pomocą wspomnianego aparatu (realizowany jest projekt badawczy *Rehabilitacja skolioz z wykorzystaniem aparatu SKOL-AS*).

Struktura organizacyjna Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego stwarza możliwość bliskiej współpracy z pozostałymi Wydziałami Uczelni - Wychowania Fizycznego, Zdrowia Publicznego, Nauk Humanistyczno-Społecznych. Umożliwia to prowadzenie interdyscyplinarnych badań związanych z problematyką profilaktyki zdrowotnej i psychicznej, sportu, a także kompleksowej rehabilitacji. Jednym z przejawów międzywydziałowej współpracy naukowej jest realizacja projektu badawczego *„Kształtowanie zachowań prozdrowotnych studentów Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego”*.

Obecnie realizowanych jest 12 projektów badawczych na Wydziale Fizjoterapii Olsztyńskiej Szkoły Wyższej, których kierownikami bądź wykonawcami są pracownicy zatrudnieni na kierunku fizjoterapia. Główne efekty realizacji to 14 publikacji, 2 przewody doktorskie i prezentacja wyników badań na kongresach.

W latach 2009-2014 pracownicy stanowiący minimum kadrowe na kierunku *Fizjoterapia* opublikowali jako autorzy lub współautorzy ponad 190 oryginalnych prac naukowych oraz 52 pozycje obejmujące książki, rozdziały w książkach, monografiach, materiały dydaktyczne. Szczególnie należy podkreślić, że 33 z nich zostało opublikowanych w pismach z tzw. Listy Filadelfijskiej (lista A Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, łączna

wartość Impact Factor tych publikacji wynosi 56,553 punktów). Publikowanie wyników badań oraz popularyzacja wiedzy z zakresu fizjoterapii jest dodatkowo wspomagana własnym wydawnictwem, kwartalnikiem „*Szkice Humanistyczne*” ISSN1642-6363, punktowanym na liście MNiSW (5 punktów według oceny z 2014 roku).

Poza dorobkiem publikacyjnym istotnym obszarem działalności naukowej jest czynny udział pracowników Wydziału w konferencjach, kongresach oraz seminariach naukowych. Łącznie pracownicy Wydziału w latach 2009-2014 przedstawili 208 wystąpień na krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. Znaczna ich część to prestiżowe wydarzenia naukowe organizowane pod patronatem m.in. Society on Scoliosis Orthopaedic and Rehabilitation Treatment (SOSORT), International Research Society of Spinal Deformities, The European Federation of National Associations of Orthopaedics and Traumatology (EFORT), Międzynarodowego Towarzystwa Adaptowanej Aktywności Fizycznej, Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, Polskiego Towarzystwa Walki z Kalectwem czy też Państwowego Funduszu Osób Niepełnosprawnych. Potwierdzeniem znaczenia naukowego pracowników Wydziału jest fakt, że w wielu konferencjach brali oni udział jako zaproszeni prelegenci.

Pozytywnie należy także ocenić aktywność naukową nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę-zlecenie, prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku *Fizjoterapia*. W analizowanym okresie byli oni autorami i współautorami 78 publikacji i uczestniczyli w 107 konferencjach naukowych.

Dorobek publikacyjny pracowników Wydziału Fizjoterapii można uznać za istotny, szczególnie biorąc pod uwagę relatywnie krótki (15-letni) okres jego funkcjonowania. Szczególnie należy podkreślić stałą dynamikę wzrostu dorobku naukowego zarówno w wymiarze jakościowym (publikacje w czasopismach z tzw. Listy Filadelfijskiej) jak i ilościowym.

Prowadzone w jednostce badania naukowe oraz tematyka publikacji koreluje z zakresem tematycznym kształcenia na kierunku fizjoterapia co pozytywnie wpływa na realizowany proces dydaktyczny, w tym na kształtowanie programu kształcenia i indywidualizację nauczania

Bardzo ważnym elementem uzupełniającym proces dydaktyczny jest rozwój kompetencji naukowych studentów. Wyrazem tego jest aktywne funkcjonowanie dwóch Kół Naukowych: Koła Naukowego Ortopedii i Rehabilitacji i Koła Naukowego Fizjoterapeutów. Członkowie Kół to studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia, zarówno studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Studenci będący członkami Kół Naukowych biorą aktywny udział w realizacji projektów badawczych prowadzonych przez Centrum Postawy Ciała, Akademickie Centrum Rehabilitacji oraz Centralne Laboratorium Badawcze. Działalność w Kółach Naukowych daje studentom również możliwość realizowania własnych pomysłów naukowych, czego konsekwencją są badania będącą podstawą do opracowania prac licencjackich i magisterskich. Członkowie Kół biorą także systematyczny udział w ogólnopolskich i lokalnych sympozjach oraz konferencjach naukowych. O wysokiej jakości pracy naukowej studentów może świadczyć fakt częstego nagradzania ich wystąpień przez Komitety Naukowe jak również znaczny dorobek publikacyjny. Studenci Wydziału Fizjoterapii biorą również stały udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów organizowanej przez Akademię Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie oraz Europejskie Stowarzyszenie Młodych Fizjoterapeutów (YEAP).

Ważnym elementem w strategii funkcjonowania Wydziału jest naturalna ścieżka rozwoju naukowego studentów. Wielu z nich rozpoczynając swoją drogę naukową jako członkowie Kół Naukowych jest obecnie pracownikami Wydziału Fizjoterapii oraz poszczególnych jego jednostek naukowych. Należy również podkreślić, że wśród absolwentów Wydziału są osoby które już uzyskały stopień doktora nauk o kulturze fizycznej lub też wszczęły przewody doktorskie. Świadczy to o prawidłowo realizowanej strategii rozwoju naukowego studentów oraz młodej kadry naukowej.

Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt otrzymania przez Koło Naukowe Fizjoterapeutów I wyróżnienia w kategorii „Projekt roku 2013” za projekt badawczy *„Ocena skuteczności różnych form postępowania fizjoterapeutycznego stosowanych w zaburzeniach czynności układu ruchu”* w konkursie StRuNa organizowanym pod patronatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów. Ponadto dr hab. Dariusz Czaprowski, prof. OSW został w tym samym konkursie wyróżniony w kategorii Opiekun Roku 2013.

Studenci zrzeszeni w kołach naukowych działających przy Wydziale Fizjoterapii uczestniczą także w organizowanej nieprzerwanie od 2006 r. Sesji Studenckich Kół Naukowych Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego. Spotkania te stanowią forum służące prezentacji wyników badań, kształceniu umiejętności przygotowywania i wygłaszania wystąpień oraz pogłębianiu wiedzy. W przeprowadzonych do tej pory 8 Sesjach studenci kierunku fizjoterapia zdobyli 9 nagród.

W okresie 2009-2014 Wydział Fizjoterapii uczestniczył w organizacji bądź współorganizował 18 wydarzeń naukowych - międzynarodowych i krajowych konferencji, kongresów i sympozjów naukowych. Kolejnym wyznacznikiem rosnącego prestiżu oraz pozycji naukowej pracowników Wydziału Fizjoterapii jest ich udział w pracach licznych Komitetów Naukowych odpowiedzialnych za zapewnienie jakości krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych. Na szczególne podkreślenie zasługuje sympozjum *„Olsztyński Dzień Fizjoterapii”*, które organizowane jest systematycznie od 2005 roku i na stałe wpisało się w kalendarz wydarzeń naukowych Uczelni i regionu. Pomysłodawcą i głównym organizatorem wszystkich X edycji konferencji jest długoletni dziekan Wydziału Fizjoterapii, wspierany przez władze Uczelni. Uczestnictwo w tym sympozjum stanowi istotną szansę wzbogacenia i poszerzenia wiedzy przez studentów Wydziału Fizjoterapii oraz środowisko fizjoterapeutów z terenu województwa warmińsko-mazurskiego, w tym licznych absolwentów kierunku.

Badania naukowe realizowane przez pracowników Olsztyńskiej Szkoły Wyższej w istotny sposób przekładają się na doskonalenie ich warsztatu dydaktycznego oraz klinicznego. Stała weryfikacja, zgodna z zasadami Fizjoterapii Opartej na Dowodach Naukowych (Evidence Based Physiotherapy), aktualnie rekomendowanych w piśmiennictwie oraz autorskich programów rehabilitacji pozwala nauczycielom akademickim na przekazywanie studentom najnowszej wiedzy popartej weryfikacją naukową. Wyrazem tego jest stała aktualizacja programów nauczania, zgodnie z wynikami własnych badań naukowych. Należy również podkreślić stały udział studentów w realizacji powyższych badań naukowych. Efektem są wspólne publikacje naukowe oraz wystąpienia na konferencjach naukowych.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Badania naukowe prowadzone w OSW są ściśle związane z kierunkiem kształcenia w zakresie *Fizjoterapii*. Jednostka stwarza studentom możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych oraz zdobywania wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej. Wyniki przeprowadzonych badań są wykorzystywane nie tylko w procesie kształcenia, ale również publikowane w periodykach naukowych objętych punktacją MNiSW; przygotowują studentów do kontynuacji studiów III stopnia.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Zasady rekrutacji na kierunek fizjoterapia zawarte są w Uchwale nr 10/12/13, Senatu Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego z dnia 13 grudnia 2012 r. Nie zawierają one regulacji dyskryminujących określoną grupę kandydatów.

Warunkiem przyjęcia na studia I stopnia jest złożenie kompletu dokumentów: podanie na formularzu obowiązującym w uczelni, świadectwa dojrzałości, cztery podpisane fotografie, kserokopii dowodu osobistego, zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do nauki i wykonywania zawodu oraz umowę dotyczącą opłat za świadczone usługi edukacyjne. Rekrutacja na kierunek fizjoterapia odbywa się na podstawie konkursu świadectw, gdzie wymagana jest ocena z biologii.

W przypadku studiów II stopnia, kandydat musi złożyć następujące dokumenty: podanie na formularzu obowiązującym w uczelni, świadectwo dojrzałości, dyplom ukończenia studiów I stopnia, cztery podpisane fotografie, kserokopii dowodu osobistego, zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do nauki i wykonywania zawodu oraz umowę dotyczącą opłat za świadczone usługi edukacyjne. Dodatkowe wymagania dotyczące przyjęcia na studia fizjoterapia to konkurs dyplomów studiów I stopnia.

Informacje dotyczące procesu rekrutacji oraz na temat wszystkich wymaganych dokumentów są zamieszczone na stronie internetowej uczelni. W ocenie studentów proces ten jest klarowny i nie budzi żadnych wątpliwości. Według uczestników spotkania ustalone limity zapewniają warunki właściwe do efektywnego kształcenia.

2. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO, programy studiów oraz liczba godzin z poszczególnych przedmiotów są dostosowane do zakresu materiału i czasu potrzebnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Zdaniem studentów, czas przeznaczony na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia jest określony w prawidłowy sposób.

Nakład pracy i czas niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia – ogólnych, specyficznych i szczegółowych są właściwe.

System oceny osiągnięć studentów jest w opinii studentów zorientowany na proces uczenia się. Ich zdaniem zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowanych ocen. Jest zrozumiały i sprawiedliwy oraz zorientowany na proces uczenia się. Studenci przyznali, że są oceniani obiektywnie, na podstawie zdobytej wiedzy i umiejętności oraz posiadanych kompetencji, mają zapewnioną możliwość wglądu do swoich prac w celu uzyskania informacji na temat elementów wymagających poprawy.

Wymagania oraz forma weryfikacji efektów kształcenia, które są przedstawiane na pierwszych zajęciach dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, są respektowane wobec wszystkich studentów. Pytania egzaminacyjne mieszczą się w zakresie wymagań egzaminacyjnych.

Poza zaliczeniami i egzaminami końcowymi organizowanymi w trakcie sesji egzaminacyjnych, efekty kształcenia są weryfikowane na bieżąco podczas zajęć za pomocą kolokwiów, odpowiedzi ustnych, projektów cząstkowych oraz prezentacji projektów i sprawozdań z zajęć ćwiczeniowych.

Na ocenianym kierunku istnieje możliwość skorzystania z programu wymiany międzyuczelnianej w ramach programu Erasmus.

W opinii studentów działania podejmowane przez jednostkę w celu popularyzacji wymiany międzynarodowej są właściwe. Obecni na spotkaniu z ZO studenci wyrażali niewielkie zainteresowanie możliwością mobilności studenckiej, ponieważ większość z nich jest osobami czynnymi zawodowo, a także posiada własne rodziny. W latach 2013-2015 na wymianę międzynarodową wyjechało w sumie 10 studentów wizytowanego kierunku. Dodatkowo jest planowany wyjazd 6 studentów na trzymiesięczną praktykę studencką w ramach programu Erasmus, która odbywa się w czasie wakacji.

Jednostka prowadzi działania wspomagające mobilność studentów, w szczególności poprzez promowanie programów wymiany, jak również poprzez wsparcie w znajdowaniu nowych partnerów zagranicznych.

Podczas spotkania studenci ocenili ofertę zajęć w języku obcym jako wystarczającą. Prowadzone zajęcia z lektoratów w opinii studentów są na odpowiednim poziomie. Studenci są klasyfikowani na podstawie pisemnego testu, a następnie dzieleni na grupy zgodnie ze swoimi umiejętnościami. Uczestnicy spotkania zauważyli, że mają możliwość wyboru języka, którego chcą się uczyć, jednak w ostatnich latach zdecydowano się jedynie na język angielski.

Poziom wiedzy studentów o systemie ECTS należy ocenić pozytywnie. Mają pełną świadomość czym jest Europejski System Transferu Punktów oraz jaką rolę spełnia w procesie kształcenia.

Prowadzona przez jednostkę współpraca międzynarodowa pozytywnie wpływa na możliwość osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W ramach współpracy podejmowane są działania na rzecz wspólnych projektów naukowych, warsztatów, wspólnych publikacji i konferencji oraz wzajemnej wymiany studentów i nauczycieli akademickich, co przekłada się na atrakcyjność procesu kształcenia. Opieka naukowa i dydaktyczna została pozytywnie oceniona przez obecnych na spotkaniu z ZO. Studenci mają swobodny dostęp do aktualnych informacji związanych z organizacją studiów i procedurami ich toku, w tym także o programach kształcenia. Wszelkie informacje publikowane są w formie komunikatów na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicach w budynku jednostki. W razie odwołania przez nauczycieli akademickich zajęć lub konsultacji, zgodnie z opinią studentów obecnych na spotkaniu z ZO, informacje o tym są podawane w sposób zwyczajowy na stronie internetowej oraz drogą mailową.

Jeżeli chodzi o dostęp do materiałów dydaktycznych, na podstawie opinii studentów należy stwierdzić, że na ocenianym kierunku nie funkcjonuje system nauczania z wykorzystaniem metod nauczania na odległość. Materiały dydaktyczne są przesyłane przez nauczycieli akademickich bezpośrednio pocztą elektroniczną.

Studenci pozytywnie oceniają kontakt z prowadzącymi zajęcia, z którymi mogą się spotkać w ramach konsultacji indywidualnych podczas wyznaczonego dyżuru. Istnieje również możliwość kontaktowania się z nauczycielami akademickimi drogą elektroniczną.

Studenci posiadają informacje o procedurze dyplomowania oraz wymaganiach dotyczących egzaminu dyplomowego. Mają zapewnioną możliwość wyboru seminarium

dyplomowego wedle własnych zainteresowań naukowych. Oferta seminariów jest adekwatna do potrzeb studentów i nie budzi ich zastrzeżeń. Studenci mogą liczyć na pomoc pracowników dziekanatu w doborze seminarium pod względem organizacyjnym. Jak zauważyli uczestnicy spotkania z ZO mają oni pełną swobodę w ustalaniu tematów prac dyplomowych, w przypadku wątpliwości zawsze mogą liczyć na pomoc prowadzącego seminarium. W ich opinii w trakcie procesu dyplomowania uzyskują niezbędne wsparcie naukowe od nauczycieli akademickich. Ponadto studenci mają zapewniony dostęp do infrastruktury dydaktycznej w celu realizacji badań niezbędnych do pracy dyplomowej.

Studenci z niepełnosprawnością mogą liczyć na uzyskanie zgody Dziekana na indywidualną organizację studiów, a tym samym możliwość dostosowania do swoich potrzeb uczestnictwa w zajęciach i wykładach, a także terminów zdawania zaliczeń i egzaminów.

Analiza własna ZO pozwala stwierdzić, że sylabusy zawierają treści merytoryczne poruszane podczas zajęć, opis efektów kształcenia w odniesieniu do obszarowych i kierunkowych efektów kształcenia, zalecaną literaturę, planowane formy i metody dydaktyczne, formy i warunki zaliczenia, liczbę i opis punktów ECTS. Studenci obecni na spotkaniu z ZO potwierdzili, że znają treści sylabusów, a kompletność informacji w nich zawartych nie budzi ich zastrzeżeń.

Studenci zwrócili również uwagę, że sylabusy są udostępnione na stronie internetowej, co ich zdaniem jest szczególnie istotne, ponieważ mają możliwość korzystania z nich w ciągu całego roku i są one przydatnym źródłem informacji na temat prezentowanych treści kształcenia. W ich opinii, wskazane treści programowe znajdują odzwierciedlenie w prowadzonych zajęciach dydaktycznych.

W przedstawionej podczas spotkania opinii studentów, materiały dydaktyczne, zalecane przez nauczycieli akademickich, są przydatne i pozwalają na realizację zakładanych celów i efektów kształcenia.

Wśród mechanizmów motywujących studentów do osiągnięcia lepszych efektów kształcenia należy wskazać stypendium Rektora dla najlepszych studentów, które zgodnie z art. 174 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, może być przyznane studentom w liczbie nieprzekraczającej 10% studentów każdego kierunku. Student ubiegający się o stypendium rektora musi spełniać wymóg progu średniej ocen nie niższej niż 4,5 lub posiadać osiągnięcia naukowe, artystyczne lub posiadać wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. *Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego* nie zawiera możliwości uzyskania stypendium na pierwszym roku studiów, który jest laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim w myśl art.181 ust. 1a. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Stypendium rektora dla najlepszych studentów przyznawane jest przez Rektora na wniosek studenta przez Odwoławczą Komisję Stypendialną, której większość, zgodnie z art. 177 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, stanowią studenci.

Studenci składają wnioski w dziekanacie i jak sami zauważyli, mogą oni otrzymać kompleksową pomoc pracowników uczelni w kwestiach formalnych związanych z dokładnym udokumentowaniem swojej prośby o przyznanie świadczenia z funduszu pomocy materialnej. Wzór wniosku, na którym studenci są zobowiązani złożyć prośbę o stypendium, nie przewiduje uwzględnienia osiągnięć artystycznych.

Z przedstawionej podczas spotkania opinii studentów wynika, że obowiązujące zasady ubiegania się o stypendium Rektora jako stypendium motywacyjnego są odpowiednie i wystarczająco mobilizują do osiągnięcia wysokich wyników w nauce.

Opieka materialna i socjalna dla studentów kierunku fizjoterapia zawiera się w przyznawanych studentom świadczeniach pomocy materialnej. Swoim zakresem obejmuje ona wszystkie rodzaje świadczeń pomocy materialnej przewidziane w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Uprawnieniami w zakresie przyznawania stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi dysponuje Komisja Stypendialna, której większość, zgodnie z art. 177 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, stanowią studenci. Stypendium przyznawane są na wiosek studenta.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO ocenili proces przyznawania świadczeń pomocy materialnej jako przejrzysty i niebudzący żadnych zastrzeżeń. Jak podkreślali, otrzymują należyte wsparcie w procesie ubiegania się o środki. Pozytywnie oceniono dostęp do informacji dotyczących możliwości ubiegania się o pomoc materialną, w szczególności terminów składania wniosków, wymaganych dokumentów, które są dostępne na stronie internetowej jednostki. Samorząd Studencki uczestniczy w podziale środków z funduszu pomocy materialnej, co potwierdziła dokumentacja przedstawiona w czasie wizytacji.

Wizytowana jednostka wspiera rozwój zawodowy, kulturalny i społeczny studentów, za co odpowiadają liczne uczelniane organizacje studenckie.

Na Uczelni, prócz kół naukowych funkcjonują organizacje studenckie takie jak: Studenckie Centrum Wolontariatu OSW, Akademicki Krąg Korczakowski, który organizuje akcje i imprezy na rzecz dzieci oraz propaguje myśli pedagogiczną Janusza Korczaka, Akademickie Koło PCK, a także Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego oraz Akademicki Klub Sportowy przy OSW.

Jednostka zapewnia na potrzeby działalności ustawowej i regulaminowej samorządu studenckiego niezbędną bazę lokalową wyposażoną w sprzęt biurowy i inne środki trwałe potrzebne do prawidłowego funkcjonowania, co potwierdzają członkowie samorządu studenckiego w rozmowie z ZO i co zasługuje na pozytywną ocenę. Tym samym stwierdzić należy, iż Uczelnia spełnia wymóg ustawy art. 202 ust. 8.

Władze Jednostki zapewniają niezbędne środki finansowe na działalność ustawową i regulaminową samorządu studenckiego w postaci przyznawanego dofinansowania, o które członkowie Samorządu wnioskuje zadaniowo. Ponadto jednostka wspiera samorząd oraz inne organizacje studenckie zarówno w kwestiach merytorycznych, jak i w rozwiązywaniu wszelkich problemów.

Działania podejmowane przez samorząd, zarówno na poziomie Wydziału jak i całej Uczelni, sprzyjają rozwojowi kulturalnemu i społecznemu studentów, wśród nich należy wymienić występy kabaretowe i muzyczne, spotkania i wyjazdy integracyjne oraz akcje charytatywne.

Studenci pozytywnie wypowiadali się o kontakcie z władzami Wydziału oraz obsługą administracyjną, wskazując na życzliwość, oferowaną pomoc i niezbędne informacje, rzetelność oraz indywidualne traktowanie każdego studenta. Ich zdaniem godziny przyjęć w administracji uczelnianej są dopasowane do ich potrzeb. Z opinii formułowanych w czasie spotkania z ZO wynika, że w Jednostce nie funkcjonuje system rozpatrywania wniosków i rozstrzygania skarg,

Podczas spotkania z ZO studenci wyrazili zadowolenie z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej na kierunku fizjoterapia. Zarówno władze jednostki, jak i inni pracownicy pozytywnie odnoszą się do studentów i oferują swoje wsparcie. W ocenie studentów proces kształcenia jest w pełni zgodny z ich oczekiwaniami. Wśród opinii pojawiających się podczas spotkania z ZO szczególnie mocno wskazywano na wysoki poziom

infrastruktury dydaktycznej oraz sprzętu używanego w procesie kształcenia. Ponadto studenci chwalili wysoki poziom prezentowany przez kadrę naukowo-dydaktyczną oraz szczególnie miłą i przyjazną atmosferę panującą na Wydziale. Jako słabe strony Uczelni studenci wymienili niską temperaturę w budynku, w szczególności w okresie zimowym, zbyt wysokie ceny w bufecie na terenie Uczelni, brak możliwości uzyskania dofinansowań na obowiązkowe obozy objęte programem kształcenia.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady rekrutacji nie dyskryminują żadnej grupy kandydatów, uwzględniają zasadę równych szans. Zasady i procedury rekrutacji są przejrzyste i nie budzą zastrzeżeń studentów.
- 2) Studenci mają zapewniony dostęp do informacji o sposobach weryfikacji efektów kształcenia. System oceny osiągnięć studentów jest zrozumiały, obiektywny i zorientowany na proces uczenia się.
- 3) Studenci mają zapewnioną możliwość udziału w programach wymiany międzynarodowej, biorą w nich udział, choć w niewielkim stopniu. Otrzymują od Uczelni niezbędne informacje oraz wsparcie organizacyjne. Działania podejmowane przez Uczelnię w celu popularyzacji wiedzy o Europejskim Systemie Transferu Punktów należy ocenić pozytywnie.
- 4) Uczelnia zapewnia studentom odpowiednią opiekę naukową i dydaktyczną oraz materialną. Studenci mają możliwość dodatkowych konsultacji u nauczycieli akademickich. Informacje zawarte w kartach przedmiotów są kompletne i przydatne w procesie uczenia się. Studenci są poinformowani o możliwości ubiegania się i korzystają z pomocy ze środków Funduszu Pomocy Materialnej. Organizacje studenckie, w tym samorząd studencki otrzymują właściwe wsparcie merytoryczne i finansowe na rzecz rozwoju społecznego, zawodowego i kulturalnego studentów.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia został wprowadzony w Uczelni uchwałą Senatu Nr 1/07/08 z dnia 13 grudnia 2007 r. zmienionej następnie uchwałą Nr 5/11/12 z dnia 15 grudnia 2011 r. W dniu 12 października 2012 r. Senat Uczelni podjął uchwałę Nr 2/12/13, w której zobowiązał Dziekanów Wydziału do ciągłego doskonalenia wydziałowych wewnętrznych systemów zapewniania jakości kształcenia oraz oceniania i weryfikowania efektywności kształcenia. Następnie uchwałą Nr 20/11/12 z dnia 19 marca 2012 r. Senat zobowiązał Dziekanów Wydziałów do opracowania wydziałowych wewnętrznych systemów zapewniania jakości kształcenia.

Uchwałą Senatu Nr 33/11/12 z dnia 21 czerwca 2012 r. Senat Uczelni zatwierdził Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału Fizjoterapii, ze zmianami dokonanymi uchwałą Senatu Nr 22/12/13 z dnia 20 czerwca 2013 r. Następnie w 26 czerwca 2014 r. Senat Uczelni podjął uchwałę Nr 24/13/14 w sprawie zatwierdzenia uzupełnionego i udoskonalonego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału Fizjoterapii.

Ocena tego dokumentu, konstytuującego Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia wskazuje, że obejmuje on standardowe elementy. Określono w nim zasadnicze cele systemu oraz jego funkcje, które uszczegółowiono podstawowymi działaniami. Zarządzenie zawiera szczegółowe procedury Systemu, które obejmują opis działań w zakresie poszczególnych procedur. Jest zatem poprawnie przygotowanym instrumentem zapewniania jakości kształcenia w Uczelni.

Cele Systemu zostały określone w przywołanej wyżej Uchwale Senatu. Są one następujące: oddziaływanie na poglądy i postępowanie pracowników Wydziału w taki sposób, aby myślenie i działanie w kategoriach kultury kształcenia stało się naturalnym składnikiem rzeczywistości dydaktycznej, a także spełniania wymagań formalno-prawnych w zakresie jakości kształcenia.

Główne zadania Systemu obejmują: dokonywanie oceny programu kształcenia, ciągłe badanie, analizowanie i ocenianie jakości kształcenia prowadzonego w ramach Wydziału oraz przedkładanie rezultatów tych procedur władzom Uczelni i społeczności akademickiej, ujawnianie ewentualnych nieprawidłowości pojawiających się w realizowanym przez Wydział procesie dydaktycznym i wskazanie kierunków ich naprawy, ocenianie stopnia osiągnięcia przez studentów kierunku zakładanych efektów kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji, ocenianie infrastruktury dydaktycznej Wydziału, wykorzystanie w tym celu m. in. ankiet przeprowadzonych wśród studentów, ocenianie kadry nauczającej oraz spełniania wymagań dotyczących minimum kadrowego, monitorowanie karier zawodowych absolwentów Wydziału i wykorzystanie uzyskanych wyników do doskonalenia procesu kształcenia.

Strukturę Systemu tworzą Uczelniany i Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Ponadto w strukturze WSZJK funkcjonują organy Uczelni: Rektor, Prorektor ds. Nauki, Prorektor ds. Kształcenia, Senat, Dziekan.

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, powołany przez Dziekana Wydziału, wspiera Dziekana w opracowywaniu, monitorowaniu i aktualizacji programów kształcenia oraz analizie efektów kształcenia. Natomiast zasadniczym celem działania Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia jest ewaluacja procesu kształcenia, przy wykorzystaniu różnorodnych narzędzi oraz podejmowanie działań w różnorodnych obszarach związanych z jakością kształcenia. Zespół ten jest wewnętrznym organem kontroli jakości działającym w ramach jednostki oraz organem opiniodawczym Dziekana Wydziału w tym zakresie.

Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie powołanych zespołów. Zespół oceniający otrzymał do wglądu protokoły posiedzeń Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, jak i Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Senatu. Przegląd protokołów (za lata 2011, 2012 i 2013, 2014) pozwala ustalić, że tematyką posiedzeń były takie problemy jak: wyniki ankietyzacji, działalność zespołów kierunkowych, wytyczne w sprawie uchwalania programów kształcenia, archiwizacja prac etapowych, procedura ewaluacji zajęć, plan pracy zespołu uczelnianego, wymiana doświadczeń w zakresie prac nad jakością kształcenia, proces dyplomowania. Protokoły z posiedzeń Wydziałowego Zespołu wskazują, że zadania są realizowane.

Na podstawie dokumentów przedstawionych w czasie wizytacji stwierdzono także, iż na posiedzeniach Senatu była omawiana problematyka związana z elementami systemu jakości kształcenia.

Działania Wydziału Fizjoterapii zmierzające do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” opierają się na następujących procedurach:

1. Procedura organizacji i przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia na kierunku „fizjoterapia” w ramach kontroli jakości procesu dyplomowania,
2. Procedura organizacji i przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia na kierunku „fizjoterapia” w ramach kontroli jakości procesu dyplomowania,
3. Procedura kontroli prac dyplomowych na kierunku „fizjoterapia”,
4. Procedura kontroli przebiegu procesu kształcenia na kierunku „fizjoterapia”,
5. Procedura weryfikacji efektów kształcenia określonych zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji na kierunku „fizjoterapia” w ramach kontroli jakości procesu kształcenia obowiązująca od roku akademickiego 2012/2013,
6. Procedura weryfikacji efektów kształcenia określonych zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji na kierunku „fizjoterapia” w ramach kontroli jakości procesu kształcenia obowiązująca od roku akademickiego 2014/2015,
7. Procedura potwierdzania efektów uczenia się na Wydziale Fizjoterapii w Olsztyńskiej Szkole Wyższej im. Józefa Rusieckiego,

Przedstawiona w trakcie wizytacji dokumentacja, w tym raport samooceny oraz spotkania Zespołu oceniającego z władzami Uczelni, kadrą akademicką i studentami pozwalają stwierdzić, iż na kierunku „fizjoterapia” prowadzone są działania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

Oceny jakości zarządzania Wydziałem dokonuje się sukcesywnie w trakcie każdego roku akademickiego na podstawie sprawozdań z przebiegu kształcenia, ankietyzacji i hospitacji zajęć kierowanych do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz kadry kierowniczej Uczelni. Kompleksowej oceny jakości zarządzania kierunkiem w każdym roku akademickim dokonuje Senat na wniosek Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Dziekan zobowiązany jest złożyć w wyznaczonym czasie dokument: Ocena własna Wydziału Fizjoterapii, w którym składa sprawozdanie z działalności Wydziału we wszystkich kluczowych obszarach działalności Wydziału. Wnioski z przeprowadzonej oceny działalności Wydziału w zakresie jakości kształcenia wykorzystywane są do weryfikacji działań, ustawicznego doskonalenia i modyfikacji systemu zarządzania jakością kształcenia, który odwołuje się do zdobytych doświadczeń Uczelni, a także dobrych praktyk.

Zapewnianiu jakości kształcenia służą:

1. Posiedzenia Zespołu Kierowniczego Uczelni, które pozwalają monitorować i oceniać na bieżąco jakość procesu dydaktycznego realizowanego w ramach wszystkich wydziałów zarówno w kontekście warunków, jak i sposobów kształcenia; aktywność naukową i organizacyjną nauczycieli akademickich; wszelkie aspekty życia społeczności akademickiej. W posiedzeniach Zespołu Kierowniczego – które odbywają się co dwa tygodnie, wg rocznego harmonogramu – uczestniczą: Dyrektor Generalna, Zastępca Dyrektora Generalnej, Rektor, Prorektor, Sekretarz Uczelni, Dziekani Wydziałów oraz właścivi w omawianych sprawach pracownicy administracyjni. Zebrania zwołuje, prowadzi, podsumowuje Założyciel Uczelni – Dyrektor Generalna, a w razie Jej nieobecności Zastępca Dyrektora Generalnej lub Rektor. Protokoły sporządza i przechowuje Sekretarz Uczelni.
2. Spotkania władz Uczelni i Wydziału z nauczycielami akademickimi. Odbywają się na początku października. Pozwalają omówić najważniejsze założenia dydaktyczne i zasady ich realizacji w danym roku akademickim, w połączeniu z wymogami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Umożliwiają przekazanie wszystkim pracownikom wyników

ankiet ewaluacyjnych, które wskazują na dobre strony i uchybienia w szeroko pojętej organizacji pracy Uczelni i Wydziału. Pozwalają też przekazać zadania zespołom dydaktycznym, tak aby mogły one w sposób skoordynowany realizować swe główne cele: pomoc dziekanom w ocenie programów nauczania, korelacja treści programowych, pobudzanie aktywności badawczej pracowników. Dokumentacja (protokoły z przebiegu spotkań) jest przechowywana w Dziekanacie.

3. Spotkania Dziekana Wydziału z nauczycielami akademickimi prowadzonymi seminaria oraz z promotorami i recenzentami prac dyplomowych. Odbywają się w grudniu, marcu. Pozwalają zwrócić uwagę na organizację i efektywność seminariów i proseminariów. Podczas zebrań grudniowych omawiane są podstawowe standardy jakości prac dyplomowych. W marcu dokonywana jest ocena stopnia przygotowania prac, przypominane są wymogi stawiane recenzjom prac dyplomowych oraz promotorzy składają propozycje powołania recenzentów prac. Opiekunowie pracy dyplomowej proponują trzech recenzentów, Dziekan Wydziału spośród nich wskazuje osoby dokonujące oceny pracy. Przebieg spotkań jest protokołowany.

Podstawowymi narzędziami zbierania danych i informacji potrzebnych do analiz, ocen i podejmowania działań doskonalących jakość kształcenia są:

- kwestionariusz ankiety dydaktycznej (wypełniają studenci),
- kwestionariusz ankiety ogólnej (wypełniają nowo promowani absolwenci),
- kwestionariusz ankiety kierowanej do absolwentów po kilku latach od ukończenia studiów,
- kwestionariusz ankiety kierowanej do pracodawców,
- arkusz hospitacyjny,
- protokoły egzaminacyjne i zaliczeniowe,
- formularz oceny okresowej nauczyciela akademickiego,
- formularz oceny własnej Wydziału.

Badania ankietowe prowadzone są z poszanowaniem etyki oraz zasad badań społecznych. W szczególności są anonimowe i dobrowolne, a ich zbiorcze wyniki są jawne.

Raz w roku przeprowadzana jest analiza programów kształcenia przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Ocenia się zgodność treści realizowanych planów i programów nauczania w kontekście zamierzonych efektów kształcenia, uwzględniając specyfikę poziomu kształcenia i formy studiów, opinie przedstawicieli rynku pracy oraz innych instytucji współpracujących z Wydziałem. Sylabusy mogą być modyfikowane w celu ich doskonalenia. Sylabusy po zatwierdzeniu przez Dziekana są udostępnione studentom na stronie internetowej Uczelni. Oceny i korekty sylabusów, jeszcze przed rozpoczęciem nauki, dokonuje Dziekan Wydziału z pomocą Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz zespołów dydaktycznych, które grupują wykładowców przedmiotów pokrewnych.

W Uczelni dokonywana jest studencka ocena zajęć dydaktycznych. Badaniami od kilku lat objęte są wszystkie zajęcia prowadzone w ramach Wydziału Fizjoterapii. Umożliwia to przeprowadzana pod koniec roku akademickiego ankieta ogólna, jak też ankiety dydaktyczne międzysemestralne, praktykowane po zakończeniu realizacji przedmiotu. Wzór ankiety określa uchwała Senatu Nr 10/07/08 z dnia 12 czerwca 2008 r. Elementy podlegające ocenie są następujące: stopień przygotowanie osoby prowadzącej do zajęć, organizacja i wykorzystanie czasu zajęć, zgodność zajęć z treściami programowymi, skłonność prowadzącego do udzielania porad i dostępność podczas konsultacji, sposób przekazywania wiedzy, umiejętność nawiązywania kontaktów z grupą, jasność kryteriów zaliczenia przedmiotu i oceny studenta. O wynikach badań informowani są pracownicy, zespół

kierowniczy i Senat Uczelni. Z wynikami ewaluacji wszystkich pracowników zapoznaje się Dziekan. Każdy z pracowników poznaje ocenę swojej pracy przez studentów. Wyniki ankiet są wykorzystywane do prowadzonej polityki kadrowej, w tym: korygowania obsady zajęć, formułowania ocen za działalność dydaktyczną podczas jakościowej oceny pracowników Wydziału, wyróżniania pracowników prowadzących najlepiej zajęcia dydaktyczne, eliminacji zjawisk patologicznych.

Hospitacje zajęć dydaktycznych dokonywane są przez osoby odpowiedzialne za przedmiot oraz przez Dziekanów i Rektorów. Wytyczne w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych określa na początku roku akademickiego Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Dziekan Wydziału ustala listę osób hospitowanych, wyznacza osoby do przeprowadzenia hospitacji i nadzoruje ich przebieg. Wizytowane zajęcia podlegają ocenie w zakresie: zgodności tematu z programem, adekwatności treści do tematu, konstrukcji zajęć, walorów kształcących i poznawczych, związku teorii z praktyką, zastosowanych metod, przygotowania oraz komunikatywności prowadzącego, zainteresowania i aktywności studentów. Ogólna ocena hospitowanych zajęć, w przypadku zastrzeżeń, zawiera też zalecenia dla osoby hospitowanej, które pozwolą wyeliminować niedostatki. Osoba hospitowana zapoznaje się z oceną zajęć. Dziekan Wydziału informację z przeprowadzonych hospitacji uwzględnia w corocznej ocenie własnej podstawowej jednostki organizacyjnej, która jest przedstawiana Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Dokumenty związane z wizytowaniem zajęć dydaktycznych przechowywane są w Dziekanacie Wydziału. W czasie wizytacji zapoznano się z zaleceniami w sprawie hospitacji i ankietyzacji w roku akademickim 2014/2015 Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz z protokołami z hospitacji zajęć dydaktycznych przeprowadzonych na Wydziale. Protokoły hospitacji wskazują, iż nie zanotowano istotnych uchybień. Zgłoszone uwagi przekazano hospitowanym nauczycielom akademickim.

Analiza okresowych ocen nauczycieli akademickich dokonywana jest przez podmiot uprawniony pod kątem ich działalności dydaktycznej, naukowo-badawczej, organizacyjnej oraz zaangażowania w zakresie wychowania studentów. Podczas oceny kadry naukowo-dydaktycznej bierze się m. in. pod uwagę: studenckie oceny zajęć dydaktycznych wynikające z ankiet, wyniki wizytowania zajęć umieszczone w arkuszach hospitacyjnych, poprawność opracowania i terminowość złożenia programów nauczania, dorobek naukowy, wykonanie zadań związanych z organizacją toku studiów, opieką nad studentami, realizacją tematów badawczych; punktualność, współodpowiedzialność za proces kształcenia. Przedstawiona Zespołowi oceniającemu PKA dokumentacja tej oceny pozwala na stwierdzenie, że przeprowadzona została zgodnie z wymaganiami art. 132 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym. Wyniki okresowej oceny są brane pod uwagę podwyżkach wynagrodzenia za pracę, awansach zawodowych. Otrzymanie przez nauczyciela akademickiego jednej oceny negatywnej może stanowić podstawę rozwiązania stosunku pracy.

System informacyjny skierowany do środowiska akademickiego nie budzi zastrzeżeń. Wszelkie informacje, dotyczące programu i planu studiów, opis efektów kształcenia, organizacja procesu kształcenia, program studiów, posiadane uprawnienia, stosowane procedury, tok studiów, możliwości zatrudnienia znajdują się w dokumentacji dziekanatu Wydziału i są udostępniane studentom. Źródłem takiej wiedzy jest również strona internetowa Wydziału. Na stronie internetowej Wydziału znajdują się informacje skierowane do kandydatów na studia, pracowników, studentów, absolwentów Wydziału, a także pracodawców. Podlegają one stałej modyfikacji i aktualizacji. Corocznie aktualizowane i

wydawane są materiały promocyjne: informatory o ofercie kształcenia w Uczelni.

W ramach zapobiegania zjawiskom patologicznym nauczyciele akademicy z Wydziału Fizjoterapii są zobligowani do uświadamiania studentów, w ramach różnych zajęć dydaktycznych, czym jest plagiat i jakie są jego konsekwencje. Kładzie się nacisk, aby w ramach seminariów dyplomowych promotorzy uczyli dyplomantów dobrych praktyk w zakresie korzystania z piśmiennictwa i mediów, poprawności cytowań i odwołań bibliograficznych. Podobne działania podejmowane są również w ramach wielu innych przedmiotów, dla których określono sposoby weryfikacji efektów kształcenia, wiążące się z korzystaniem z różnych źródeł wiedzy.

Uzyskiwaniem od absolwentów i pracodawców informacji zwrotnych o jakości i przydatności prowadzonych w OSW studiów zajmuje się Biuro Karier od 2008 roku. Prowadzone jest Badanie Losów Zawodowych Absolwentów kolejnych roczników oraz Uczelniane Badanie Pracodawców. Umożliwia to modyfikowanie procesu dydaktycznego i dostosowanie go do potrzeb rynku pracy. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów prowadzi się w OSW w każdym roku akademickim. Raport z badań przedstawiany jest w październiku każdego roku Dziekanowi Wydziału, Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, kierownictwu Uczelni i Senatowi OSW. Raporty są udostępniane na stronie internetowej Uczelni.

Kolejną wdrażaną procedurą, która wspomaga monitorowanie karier zawodowych absolwentów i daje obraz o przydatności ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w OSW na rynku pracy, jest coroczne badanie pracodawców. W tym celu przygotowana została odrębna ankieta, która wysyłana jest w czerwcu pocztą elektroniczną do pracodawców. Możliwe jest też pobranie przez pracodawcę ankiety ze strony internetowej OSW. Wykorzystuje się tu kontakty ze współpracującymi z Biurem Karier OSW pracodawcami oraz pochodzące z corocznego badania absolwentów. Podobnie jak w przypadku badania losów zawodowych absolwentów, Biuro Karier analizuje uzyskane dane i informacje, opracowuje stosowny raport, przedstawia go władzom Uczelni, a następnie upublicznia wyniki drogą internetową. Raporty z badania losów absolwentów w latach 2008-2010 zostały przygotowane w odniesieniu do wszystkich respondentów, bez podziału na kierunki studiów. Pozwalają więc na ogólną analizę sytuacji. Na wniosek dziekanów wydziałów OSW, od roku 2011 przygotowywane są raporty szczegółowe dla poszczególnych kierunków i stopni kształcenia, w tym dla wizytowanego kierunku.

Reasumując można stwierdzić, że w Uczelni zostały stworzone przepisy wewnętrzne umożliwiające funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, jego rozwój, a także doskonalenie. Została także stworzona przejrzysta struktura odpowiedzialności w obszarze zapewniania jakości kształcenia. W strategii i polityce jakości zostały przyjęte wyraźne cele jakościowe związane z wysokim poziomem kształcenia. Dokumentacja gromadzona i analizowana jest kompletna. Działania korygujące bądź naprawcze podejmowane są w wyniku monitorowania i analizy danych z obszarów wpływających na jakość kształcenia. Skutkuje to stałym, systematycznym podnoszeniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku, w stosunku do wszystkich kryteriów z nim związanych. Informacje dotyczące wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia, oraz wprowadzanych zmian są przedstawiane do wiadomości nauczycieli akademickich, studentów i interesariuszy zewnętrznych biorących udział w działaniach WSJK w celu ich rozpowszechnienia w odpowiednich grupach odbiorców..

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku *fizjoterapia*, zgodnej z zaleceniami KRK uczestniczyli:

Interesariusze zewnętrzni - w skład Wydziałowego Zespołu KRK jako przedstawiciel interesariuszy – pracodawców weszła Właścicielka Actireh Usługi Fizjoterapeutyczne w Olsztynie. W roku akademickim 2011/2012 do współpracy z Wydziałem Fizjoterapii powołanych zostało 4 interesariuszy zewnętrznych, kolejnych 4 osoby powołano w roku akademickim 2013/2014. Uczestniczyli oni w procesie przygotowywania programów kształcenia zgodnych z wymogami KRK poprzez opiniowanie zestawu efektów kształcenia na kierunku *fizjoterapia*. Na podstawie Zarządzenia nr 5 Dziekana Wydziału Fizjoterapii z dnia 20 marca 2012 roku powołano 8 interesariuszy zewnętrznych. Natomiast kolejna grupa interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele wybranych placówek medycznych, w których realizowane są praktyki zawodowe) uczestniczyła w roku akademickim 2013/2014 w opracowaniu procedury praktycznego egzaminu dyplomowego.

Interesariusze wewnętrzni (przedstawiciele studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych) są członkami Wydziałowego Zespołu KRK oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Zadania interesariuszy wewnętrznych, to: udział w opracowaniu i modyfikacji zestawu efektów kształcenia dla kierunku, wyrażanie opinii i sugestii na temat realizowanego programu (ocena programu studiów), udział w procesie weryfikacji efektów kształcenia.

Studenci uczestniczą w procesie zapewniania jakości kształcenia poprzez udział swoich reprezentantów w Wydziałowych Zespołach ds. Jakości Kształcenia, a także poprzez możliwość wypowiedzi swojej opinii w ankiecie dydaktycznej. Ankieta ta wprowadzona 2012 r. (pilotażowo – 61 studentów) jest przeprowadzana w formie papierowej po każdym odbytym module. Pracownicy dziekanatów na ostatnich zajęciach przychodzą z ankietami i proszą o rzetelne wypełnienie kwestionariuszy. Studenci oceniają przedmiot oraz sposób prowadzenia przez wykładowcę, mają oni również możliwość formułowania opinii i uwag dotyczących odbywanego programu kształcenia. Wyniki ankiety wykorzystywane są przy okresowej ocenie pracowników. Natomiast w przypadku krytycznych uwag z pracownikiem przeprowadzane są indywidualne rozmowy.

Przedstawiciele samorządu podkreślali, że kwestie związane z jakością kształcenia są z nimi konsultowane. Samorządu Studentów otrzymuje programy i plany studiów, które są przez nich opiniowane.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO posiadają wiedzę na temat samorządu studenckiego, jednak nie są świadomi, iż z wszelkimi problemami albo sugestiami dotyczącymi programu kształcenia mogą zgłosić się do przedstawicieli samorządu, którzy reprezentują ich interesy w gremiach zajmujących się kwestią dydaktyki, lub bezpośrednio do samych władz jednostki.

Studenci biorący udział w spotkaniu z ZO mieli świadomość dotyczącą ich wpływu na poprawę jakości kształcenia poprzez wyrażanie ich opinii w ankiecie dydaktycznej. Uczestnicy spotkania zwrócili jednak uwagę, że niestety nie zawsze pracownicy dziekanatu przychodzą z ankietami na ostatnie zajęcia, przez co studenci nie mogą ocenić wszystkich przedmiotów i wykładowców.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+	+/-	+
umiejętności	+	+	+	+	+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+/-	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia- pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

-- nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

2) w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

Studenci są aktywowani do udziału w procesie zapewniania jakości kształcenia poprzez przeprowadzaną ankietyzację zajęć dydaktycznych. Biorą udział w procesie zapewniania i budowania kultury jakości kształcenia poprzez swoich przedstawicieli, w szczególności samorząd studencki.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		x			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		x			

3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju wizytowanego kierunku „fizjoterapia” w Olsztyńskiej Szkole Wyższej im. Józefa Rusieckiego oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, Zespół Oceniający ocenia pozytywnie z uwagi na wysoką efektywność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w obszarach związanych z koncepcją rozwoju kierunku, celami i efektami kształcenia oraz system ich weryfikacji, planami i programami studiów, kadram i infrastrukturą dydaktyczną, prowadzeniem badań naukowych i systemem wsparcia studentów w procesie uczenia się

Dla pełnej realizacji zakładanych efektów kształcenia i prawidłowego rozwoju kierunku wskazane jest skorygowanie obsady kadrowej w grupie nauczycieli akademickich - w 2 przypadkach nieprawidłowo przyporządkowano prowadzone przedmioty, niezgodnie z posiadanymi kwalifikacjami zawodowymi. Wskazane jest także dostosowanie zasad przyznawania pomocy materialnej studentom Olsztyńskiej Szkoły Wyższej zgodnie z art.181 ust. 1a. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Dnia 31.05. 2015 r.

Przewodnicząca Zespołu Oceniającego

Dr n. med. Iwona Maciąg - Tymecka