

## **RAPORT Z WIZYTACJI**

**(profil praktyczny)**

**dokonanej w dniach 3-4 listopada na kierunku  
„ratownictwo medyczne”  
prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych  
Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II  
w Białej Podlaskiej**

**Warszawa, 2017**

1.	Informacja o wizytacji i jej przebiegu.....	4
	1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
	1.2. Informacja o procesie oceny.....	4
2	Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3	Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej.....	6
4	Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	8
	Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią Uczelni.....	8
	Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1 .... <b>Błąd! Nie zdefiniowano z</b>	8
	Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
	Dobre praktyki.....	11
	Zalecenia.....	11
	Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.....	11
	Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	11
	Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron ... <b>Błąd! Nie zdefiniowano z</b>	16
	Dobre praktyki.....	17
	Zalecenia.....	17
	Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.....	17
	Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	17
	Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron ... <b>Błąd! Nie zdefiniowano z</b>	19
	Dobre praktyki.....	20
	Zalecenia..... <b>Błąd! Nie zdefiniowano z</b>	20
	Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia.....	20
	Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	22
	Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron ... <b>Błąd! Nie zdefiniowano z</b>	22
	Dobre praktyki.....	22
	Zalecenia.....	22
	Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	23
	Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5 .... <b>Błąd! Nie zdefiniowano z</b>	23
	Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	23
	Dobre praktyki.....	24
	Zalecenia..... <b>Błąd! Nie zdefiniowano z</b>	24

	Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia .....	24
	Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6 .....	24
	Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron .....	25
	Dobre praktyki.....	25
	Zalecenia .....	25
	Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia.....	25
	Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7 .... <b>Błąd! Nie zdefiniowano z</b>	25
	Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron .....	27
	Dobre praktyki.....	28
	Zalecenia .....	28
	Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia .....	28
	Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8 .....	28
	Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron .....	30
	Dobre praktyki.....	31
	Zalecenia .....	31
5	Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny .....	32
	Załączniki:..... <b>Błąd! Nie zdefiniowano za</b>	
	Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia <b>Błąd! Nie zdefiniowano</b>	34
	Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego <b>Błąd! Nie zdefi</b>	35
	Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych <b>Błąd! Nie zdefini</b>	36
	Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego) <b>Błąd! Nie zdefi</b>	54
	Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego) <b>Błąd! Nie zdefi</b>	56
	Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa <b>Błąd</b>	56
	Załącznik nr 7. Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena <b>Błąd! Nie zdefinic</b>	57

--	--	--

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: prof. dr hab. n med. Piotr Kurnatowski, członek PKA

Członkowie:

1. dr hab. Maria Kózka, prof. UJ, ekspert PKA
2. prof. dr hab. n. med. Krystyn Andrzej Sosada, ekspert PKA
3. mgr Marcin Wojtkowiak, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Koziół, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Bartłomiej Majewski, ekspert studencki

### **1.2. Informacja o procesie oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku „ratownictwo medyczne” prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi. W wyniku poprzedniej oceny programowej przeprowadzonej w 2011 r. Uczelnia uzyskała ocenę pozytywną. W Raporcie sformułowano wskazówki, które nie miały wpływu na ocenę pozytywną jakości kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne. Były to wskazówki dla Władz Uczelni aby udoskonalić proces dydaktyczny w zakresie doboru kadry dydaktycznej z dorobkiem naukowym (zawodowym) z zakresu medycyny ratunkowej oraz dokonanie zmian nauczycieli prowadzących część przedmiotów kształcenia kierunkowego (lub minimum uzupełnienia ich kwalifikacji zawodowych) oraz zaplanowanie realizacji części zajęć w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym w ramach przedmiotów „medyczne czynności ratunkowe” i/lub „medycyna ratunkowa”. Analiza tych wskazówek w kontekście obecnej wizyty wskazuje, że w zdecydowanej większości zostały uwzględnione w podjętych przez Uczelnie działaniach. Szczegółowe informacje w tym zakresie zostaną opisane w dalszej części Raportu. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Ratownictwo medyczne	
Poziom kształcenia	studia I stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku	dziedzina nauk o zdrowiu dziedzina nauk medycznych: dyscyplina medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów, 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	480 godzin	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	11 osób	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	78	-
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	<b>3836</b>	

### 3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

<b>Kryterium</b>	<b>Ocena stopnia spełnienia kryterium<sup>1</sup></b>  Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
<b>Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni</b>	<b>W pełni</b>
<b>Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia</b>	<b>Zadowalająca</b>
<b>Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia</b>	<b>W pełni</b>
<b>Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia</b>	<b>W pełni</b>
<b>Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia</b>	<b>W pełni</b>
<b>Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia</b>	<b>W pełni</b>
<b>Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia</b>	<b>W pełni</b>
<b>Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia</b>	<b>W pełni</b>

Zganie informacjami zawartymi w odpowiedzi na raport z wizytacją, Uczelnia dokonała w planie studiów korekty błędnie przypisanych do modułu kształcenia podstawowego przedmiotów kształcenia kierunkowego oraz uzupełniła wymiar zajęć praktycznych i przedstawiła Uchwałę nr 06/2018 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych z 26.01.2018 r w sprawie zatwierdzenia zmian w planach studiów i programach kształcenia na kierunki Ratownictwo medyczne, studia I stopnia o profilu praktycznym. Opracowano i przedstawiono Dzienniczek osiągniętych efektów podczas realizacji praktyk w zawodzie ratownika medycznego z podaniem kryteriów oceny umiejętności praktycznych.

Uczelnia zadeklarowała: zmniejszenie liczebności grup na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych do 6; wprowadzenie anonimowej ankiety do ewaluacji miejsc odbywania praktyk; zwrócenie szczególnej uwagi na jakość prac etapowych, egzaminacyjnych i

<sup>1</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

dypłomowych; powoływanie na recenzentów prac dypłomowych nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy równy lub wyższy niż promotor.

**Tabela 1**

<b>Kryterium</b>	<b>Ocena spełnienia kryterium<sup>1</sup></b> <b>Wyróżniająca / W pełni /</b> <b>Zadowolająca/ Częściowa</b>
<b>Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia</b>	<b>W pełni</b>

#### **4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej**

##### **Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią Uczelni**

- 1.1. Koncepcja kształcenia.
- 1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów.
- 1.3. Efekty kształcenia.

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1.**

1.1.Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni. Misją Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej jest zapewnienie najwyższej jakości nauczania na poziomie akademickim zgodnie z potrzebami rynku pracy oraz prowadzenie badań naukowych. Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych dąży do zapewnienia studentom jak najwyższej jakości kształcenia w nowoczesnych warunkach dydaktycznych, przez doświadczoną kadrę dydaktyczną ciągle podnoszącą swoje kwalifikacje i podejmującą badania naukowe w ścisłej współpracy z otoczeniem społecznym i przy zachowaniu najwyższych wartości etycznych, co umożliwi zapewnienie jak najlepszej jakości kształcenia. Studenci ocenianego kierunku zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodnie z wymaganiami dotyczącymi kształcenia ratowników medycznych, zawartymi w przepisach Ustawy z dnia 8 września 2006 roku o Państwowym Ratownictwie Medycznym, Ustawy z dnia 25 września 2015 roku o zmianie ustawy o Państwowym Ratownictwie Medycznym oraz Ustawy o działalności leczniczej. Uczelnia zapewnia studentom zdobywanie umiejętności zawodowych w stale rozbudowującej się i unowocześnianej bazie dydaktycznej np. dobrze wyposażonych Pracowniach umiejętności ratowniczych oraz z dostępem do nowoczesnej biblioteki.

Władze Wydziału czynią starania wyposażenia absolwentów kierunku ratownictwo medyczne w aktualną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie ratownika medycznego oraz kształtowania u nich postaw etyczno-moralnych istotnych w wykonywaniu zawodu zaufania publicznego.

Koncepcja kształcenia na wizytowanym kierunku studiów zakłada realizację programu kształcenia uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do zmieniających się kompetencji ratownika medycznego określonych w przepisach prawa oraz zapewnienie jakości kształcenia dla obecnego i przyszłego rynku pracy.



W tym celu Uczelnia dokonuje stałego przeglądu programu kształcenia wprowadzając konieczne zmiany w treściach i metodach kształcenia, podejmuje działania zmierzające do poprawy bazy kształcenia teoretycznego, ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, (głównie Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym, Zespołami Ratownictwa Medycznego Pogotowia i Państwową Strażą Pożarną), którzy zapewniają możliwość praktycznego kształcenia studentów oraz wspiera nauczycieli w ich rozwoju zawodowym i naukowym. W ramach współpracy z otoczeniem społecznym Uczelnia organizuje szkolenia i wykłady, w których uczestniczą pracownicy instytucji, uczestniczących w kształceniu praktycznym studentów. Ponadto Studenckie Koło Naukowe "Erka" działające przy Zakładzie Ratownictwa Medycznego uczestniczy w wielu akacjach edukacyjnych współpracując ze społecznością lokalną oraz władzami samorządowymi w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia w Uczelni jest zajęcie II miejsca w ogólnopolskich rankingach „Rzeczpospolitej” i „Perspektyw” w roku 2014 i 2015 oraz w roku 2016 i 2017 w rankingu "Perspektyw" uznanie za najlepszą uczelnie publiczną w gronie Wyższych Szkół Zawodowych.

1.2. Pracownicy Uczelni zatrudnieni na kierunku ratownictwo medyczne prowadzą prace rozwojowe w ramach badań własnych i statutowych. Główne obszary badawcze dotyczą: zmian w organizacji systemu ratownictwa medycznego w Polsce, porównania rozwiązań w zakresie ratownictwa medycznego w innych krajach, przygotowania społeczeństwa do udzielania pomocy przedlekarskiej, sytuacji trudnych w pracy ratownika medycznego, diagnostyki i postępowania w wybranych stanach klinicznych. Władze Uczelni prowadzą działania zmierzające do stworzenia warunków rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej i podejmowania prac badawczych poprzez uruchomienie Centrum Badań nad Innowacją (CBNI) i Regionalnego Centrum Badań Środowiskowych, Rolnictwa, Technologii innowacyjnych (EKO-AGRO-TECH). Wyniki badań mogą mieć wpływ na koncepcję kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne, np. poprzez uwzględnienie w programie nauczania zagadnień związanych z występującymi w poszczególnych częściach biosfery zagrożeń, których skutki są przedmiotem działań m.in. ratowników medycznych. Potwierdzeniem znaczącego dorobku pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, który prowadzi kierunek ratownictwo medyczne jest przyznanie w roku 2016 kategorii B w parametryzacji jednostek.

1.3. Efekty kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne, studia pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowych dla kwalifikacji uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnych na poziomie 4 – poziom 6-8 (Dz. U. z 2016 r., poz. 1594) oraz odnoszą się do przepisów dotyczących kształcenia ratowników medycznych, wynikających z Ustawy z dnia 8 września 2006 roku o Państwowym Ratownictwie Medycznym oraz Ustawy z dnia 25 września 2015 roku o zmianie ustawy o Państwowym

Ratownictwie Medycznym, Ustawy o działalności leczniczej oraz Ustawy o zmianie ustawy o działalności leczniczej oraz niektórych innych ustaw.

Zakładane do osiągnięcia efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów oraz modułów zajęć stanowiących podstawę tworzenia programu studiów, który odnosi się do studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, dziedziny nauk o zdrowiu i nauk medycznych, dyscypliny medycyna.

Efekty kształcenia są spójne dla studiów pierwszego stopnia z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, są sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiają wdrożenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Wśród 88 kierunkowych efektów kształcenia 22 z nich przypisano do obszaru wiedzy, 57 do obszaru umiejętności, a 9 do obszaru kompetencji społecznych. Poszczególne efekty kierunkowe z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych znalazły swoje odzwierciedlenie i uszczegółowienie w kartach przedmiotów, a także zostały uwzględnione w treściach przedmiotowych. Efekty kształcenia prowadzą do uzyskania kwalifikacji umożliwiających podjęcie pracy na stanowisku ratownika medycznego oraz do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia oraz kształcenia podyplomowego. Przykładowe umiejętności mające istotne znaczenie dla zakresu działalności zawodowej ocenianego kierunku, które są ujęte w efektach kształcenia, to obliczanie dawek leków, rozpuszczanie i rozcieńczanie leków; technika wstrzyknięć podskórnych (podawanie insuliny), śródskórnych (próby uczuleniowe), domięśniowych, nakłucia żył obwodowych (pobieranie krwi do badań, podłączenie kroplowego wlewu dożylnego); zasady i technika cewnikowania pęcherza moczowego; technika i zasady obowiązujące przy założeniu zgłębnika do żołądka.

Analiza przedmiotowych efektów kształcenia wskazuje na ich spójność z efektami kierunkowymi; realizacja przedmiotowych efektów kształcenia prowadzi do realizacji efektów kierunkowych. Odnoszą się one do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i są przypisane do poszczególnych przedmiotów. Każdy przedmiot ma opracowaną kartę (sylabus), który zawiera: nazwę jednostki prowadzącej kształcenie, nazwisko osoby/osób realizującej zajęcia, liczbę godzin z podaniem ich form, usytuowanie przedmiotu w toku studiów (rok/semestr), przypisane ECTS, cele kształcenia, efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, treści kształcenia, metody kształcenia, formy i kryteria oceny oraz literaturę podstawową i uzupełniającą. Efekty kształcenia w ramach zajęć teoretycznych realizowane są w ramach wykładów, ćwiczeń i seminarium. Praktyczne przygotowanie zawodowe na kierunku ratownictwo medyczne obejmuje realizację efektów realizowanych w ramach zajęć laboratoryjnych (w warunkach symulowanych), zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Realizacja praktycznych efektów kształcenia w warunkach naturalnych (podmioty lecznicze, ambulans, SOR, Straż Pożarna) poprzedzona jest ich osiągnięciem w warunkach symulowanych w dobrze wyposażonych Pracowniach Ratownictwa Medycznego na terenie Uczelni.

Efekty kształcenia obejmują również znajomość języka migowego oraz języka angielskiego na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Student ma możliwość wyboru efektów kształcenia w ramach zaproponowanych przedmiotów do wyboru, które stanowią 30 % ogólnej liczby ECTS określonych w programie studiów. Wybór

przedmiotów umożliwi studentom uzyskanie efektów kształcenia niezbędnych w pracy ratownika medycznego.

Efekty kształcenia kierunkowe i przedmiotowe są jasno i zrozumiale sformułowane, możliwe do osiągnięcia przez studentów. Zostały one zatwierdzone Uchwałą Rady Wydziału oraz zaakceptowane przez Samorząd Studentów.

Opis efektów kształcenia jest opracowany w wersji papierowej i elektronicznej i jest dostępny, zarówno dla nauczycieli, jak i dla studentów na stronie internetowej Uczelni.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne jest spójna z misją i strategią rozwoju Uczelni. Odzwierciedleniem przyjętej koncepcji jest przedstawiony program kształcenia, w którym uwzględniono aktualne treści kształcenia oraz regulacje prawne odnoszące się do wymaganych kwalifikacji ratownika medycznego.

W przyjętej koncepcji kształcenia Uczelnia zakłada jak najlepsze przygotowanie absolwenta do pracy w zawodzie ratownika medycznego, wykorzystując wyniki aktualnych badań naukowych, wiedzę i doświadczenie kadry prowadzącej zajęcia, ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Należy zauważyć, że udział interesariuszy zewnętrznych w opracowaniu programu i efektów kształcenia miał głównie nieformalny i pośredni charakter, co w dużym stopniu wynika ze specyfiki kierunku uregulowanego przepisami ustawowymi.

Efekty kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne są zgodne z obowiązującymi przepisami prawnymi, odnoszą się do całego kierunku, modułów i poszczególnych przedmiotów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Założone efekty kształcenia umożliwiają absolwentowi uzyskanie kwalifikacji ratownika medycznego. Efekty kształcenia są sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i umożliwiają ich weryfikację.

Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów kształcenia odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom instytucji i jednostek, które stanowią potencjalne miejsca zatrudnienia dla absolwentów ratownictwa medycznego.

### **Dobre praktyki**

Brak.

### **Zalecenia**

Ścisłe zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w proces doskonalenia koncepcji kształcenia, tworzenia planów jej rozwoju, opiniowanie oferty kierunku i efektów kierunkowych.

### **Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia**

- 2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się.

## **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.**

2.1. Aktualnie realizowany program studiów na kierunku ratownictwo medyczne trwa 3 lata (6 semestrów) i obejmuje 3836 godzin, któremu przypisano 180 ECTS. Program kształcenia i plan studiów został zatwierdzony Uchwałą 16/2017 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 26 maja 2017 roku w sprawie zatwierdzenia planów studiów i programów kształcenia.

Program zawiera moduły nauk kształcenia: podstawowego (1350 godzin), kierunkowego (2190 godzin) i ogólnego (296). Wszystkie zajęcia objęte planem studiów są zajęciami obowiązkowymi. Zajęcia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem obejmują 3836 godzin, w tym 480 godzin stanowią praktyki zawodowe.

Program kształcenia oraz organizacja procesu kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Analiza sekwencyjności przedmiotów i modułów kształcenia określonych w planie i programie kształcenia wskazuje, wskazuje na ich prawidłowość. Kształcenie teoretyczne jest realizowane w ramach wykładów (784 godzin), ćwiczeń (1067 godzin) i laboratorium (225 godzin). Program zakłada wybór przedmiotów obejmujący 56 ECTS i jest ukierunkowany na przygotowanie ratownika medycznego do wykonywania zadań zawodowych.

Każdy przedmiot ma opracowaną kartę, która zawiera: nazwę przedmiotu, nazwisko prowadzących, formę zajęć z godzinami i punktami ECTS, wymogi wstępne, cele przedmiotu, efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i odniesienie do celów kształcenia w przedmiocie, treści kształcenia z podziałem na formę realizacji i odniesienie do efektów kształcenia określonych w przedmiocie, obciążenie pracą studenta, literatura podstawowa i uzupełniająca, formy oceny i kryteria. Dobór treści kształcenia jest prawidłowy i zapewnia zrealizowanie w pełni założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia, co potwierdza analiza kart przedmiotów (sylabusów). W realizacji treści kształcenia wykorzystywane są różne metody kształcenia zapewniające studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

Uczelnia błędnie przypisała przedmioty kształcenia kierunkowego do modułu nauk kształcenia podstawowego tj. Ratownictwo ekologiczne i chemiczne/Transfuzjologia, Onkologia/Opieka paliatywna, Ratownictwo specjalistyczne, Urologia/Kardiologia zachowawcza, Okulistyka/laryngologia, Geriatria/Rehabilitacja niepełnosprawnych, Nefrologia/ Choroby zakaźne .

Kształcenie praktyczne obejmuje 1760, w tym 480 godzin praktyk zawodowych i stanowią 45,9% punktów ECTS wymaganych do uzyskania dyplomu na ocenianym kierunku studiów. Zatem nie są obecnie spełnione wymagania § 4 pkt. 4 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów. Przywołany przepis wskazuje, że „program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym,

którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS (...) służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych”. Należy zatem zwiększyć liczbę godzin zajęć obowiązkowych, a tym samym punktów ECTS w puli zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym do ponad 50%.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zajęcia praktyczne w warunkach naturalnych (Szpitalny Oddział Ratunkowy, Pogotowie Ratunkowe i wskazanych w programie studiów oddziałach szpitalnych) poprzedzone są realizacją zajęć teoretycznych i praktycznych w warunkach symulowanych w dobrze wyposażonych pracowniach umiejętności ratowniczych. Zajęcia praktyczne, także te realizowane w warunkach symulowanych, prowadzą nauczyciele akademicy posiadający doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią i/lub osoby zatrudnione w miejscu ich realizacji posiadające wieloletnie doświadczenie zawodowe i kwalifikacje zgodne z prowadzonymi zajęciami.

Zdecydowana większość praktyk odbywa się w trzech jednostkach, z którymi Uczelnia ma podpisane specjalne porozumienia: w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym, Stacji Pogotowia Ratunkowego i Jednostce Ratowniczo-Gaśniczej Państwowej Straży Pożarnej. Incydentalnie zdarza się, że studenci odbywają praktyki w innych podmiotach, które są skutecznie weryfikowane przez opiekunów praktyk i Biuro Karier pod kątem możliwości uzyskania określonych efektów kształcenia przypisanymi do danego rodzaju praktyk zawodowych. Regulamin praktyk przewiduje ich hospitację, ale zasadniczo się one nie odbywają, a nadzór ogranicza się do stałych i bezpośrednich kontaktów pomiędzy opiekunami praktyk. Liczba miejsc praktyk jest wystarczająca do liczby studentów. Oprócz porozumienia, podstawę realizacji praktyk przez każdego studenta stanowi skierowanie wydane przez Uczelnię. Planowaniem i organizowaniem praktyk zawodowych zajmuje się Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier (SPSiBK). Celem praktyk jest m.in.: doskonalenie umiejętności praktycznego, zdobywanie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu zadań oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Za zagadnienia merytoryczne i weryfikację efektów odpowiedzialni są trzej opiekunowie kierunkowi, co należy uznać za bardzo dobre rozwiązanie.

Praktyki stanowią integralną część procesu kształcenia studentów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Każda praktyka ma bardzo dobrze opracowaną kartę (sylabus) z podaniem miejsca jej realizacji, nazwiskiem opiekuna dydaktycznego, efektami kształcenia i warunkami jej zaliczenia. Osiągnięte przez studentów efekty kształcenia są potwierdzane w Dzienniczku praktyk. Praktykę zalicza dydaktyczny opiekun praktyk w oparciu o dokumenty wskazane w Regulaminie praktyk obowiązującym w Uczelni. Regulamin określa możliwość zaliczenia części lub całości praktyk na podstawie pracy zawodowej, jeśli przedłożone zostaną zaświadczenia o zatrudnieniu w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym, Stacji Pogotowia Ratunkowego i Jednostce Ratowniczo-Gaśniczej PSP. Regulamin dopuszcza także możliwość zaliczenia części praktyk na podstawie praktyk odbytych za granicą. Zaliczanie praktyk z tytułu pracy zawodowej uwzględnia zasady określone dla potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów (np. w wyniku wykonywania pracy zawodowej) i jest

możliwe wyłącznie na zasadach określonych w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym, art. 170e-170g. Uczelnia posiada Regulamin potwierdzania efektów uczenia się, który stanowi załącznik do Uchwały nr 18/2015 Senatu PSW z 24.04.2015 r., który jest zgodny z przywołaną powyżej Ustawą.

Program praktyk zawodowych jest podzielony na 5 modułów realizowanych w różnych instytucjach i zawiera cele praktyk, prawidłowo sformułowane efekty kształcenia (przypisane do poszczególnych modułów), wymiar czasowy (zgodny z przepisami dot. profilu praktycznego, tj. 12 tygodni, 480 godzin, 17 punktów ECTS), metody weryfikacji (dziennik praktyk i opinia opiekuna praktyk zawarta w dzienniku). Treści kształcenia oraz umiejętności kształcone na praktykach zapewniają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Liczebność studentów w grupie na ćwiczeniach teoretycznych i w laboratoriach zapewnia osiągnięcie przez nich zaplanowanych efektów kształcenia, natomiast na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych jest zdaniem ZO PKA zbyt duża (do 10 osób), co nie sprzyja w pełni osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

Harmonogramy zajęć są tworzone przy współudziale studentów, studenci mają w określonych przypadkach możliwość wnioskowania o indywidualizację procesu kształcenia (IPS-Indywidualny plan studiów i program kształcenia); w opinii studentów procedury ubiegania się o przyznanie IPS są przejrzyste i zrozumiałe.

Studenci mają wyznaczonego spośród nauczycieli akademickich Opiekuna roku, który pomaga studentom w rozwiązywaniu ich problemów. Ponadto wszyscy nauczyciele akademicy pełnią dyżury, których godziny są dostosowane do potrzeb studentów.

2.2. Za weryfikację zakładanych efektów kształcenia na poziomie Uczelni odpowiedzialni są Dziekani, Kierownicy Katedr/ Zakładów, a bezpośrednio nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne. Sposoby weryfikacji są zróżnicowane i zależne od rodzajów efektów, np. w zakresie wiedzy obejmują formę ustną (ukierunkowane na poziom zrozumienia, analizy syntezy rozwiązania problemu) i pisemną (testy –wielokrotnego wyboru, dopasowania odpowiedzi), w zakresie umiejętności obejmują formę ustną (odpowiedź ustna, prezentacja oparta o przygotowany materiał z wykorzystaniem środków multimedialnych, analiza literatury) i praktyczną (wykonanie działania/zadania), w zakresie kompetencji społecznych – obserwacja przez nauczyciela/ opiekuna, ocena 360° - opinia nauczyciela, innych studentów, pacjenta, współpracowników. Studenci mający trudności w osiągnięciu efektów kształcenia przewidzianych programem studiów mogą w godzinach konsultacji, a także poza nimi, uzupełniać wiedzę i umiejętności praktyczne pod kierunkiem nauczycieli akademickich.

Weryfikacja założonych efektów kształcenia przeprowadzana jest na bieżąco (ćwiczenia, seminaria, laboratoria, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe), etapowo (zaliczenia, egzaminy) oraz końcowo w ramach egzaminu dyplomowego. Student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń/egzaminów poprzez wpis w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta w terminie do 7 dni od jego przeprowadzenia i student ma prawo wglądu do swojej pracy w terminie do 14 dni od ogłoszenia wyników. Na prośbę studenta może on poprawiać uzyskaną ocenę w okresie sesji egzaminacyjnej.

Efekty kształcenia sprawdzane na bieżąco obejmują: sprawdziany ustne, prace pisemne w formie testów wielokrotnego i jednokrotnego wyboru lub wykonanie zadania praktycznego. Zaliczenia i egzaminy mają głównie charakter prac pisemnych w formie opisowej i testowej.

Weryfikacja końcowa przeprowadzana jest w ramach egzaminu dyplomowego, który sprawdza umiejętności praktyczne oraz wiedzę teoretyczną.

Kryteria oceny efektów kształcenia szczegółowo określone są przez prowadzącego zajęcia i zamieszczone w kartach przedmiotu. Student przed rozpoczęciem zajęć ma możliwość zapoznania się z zakresem i kryteriami weryfikacji efektów kształcenia.

Weryfikacja bieżąca dokumentowana jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia lub w Dzienniczku umiejętności praktycznych, natomiast etapowa (zaliczenia, egzaminy) - w uczelnianym systemie obsługi studenta. Przegląd prac etapowych i egzaminacyjnych wykazał, że nie wszystkie prace były ocenione przez nauczycieli lub nie we wszystkich były określone jasno obiektywne kryteria oceny. Ponadto w niektórych pracach brak wskazania jakie efekty podlegają ocenie, brak wystawienia oceny, a jedynie przypisania uzyskanych punktów oraz brak podpisu osoby dokonującej oceny. Wskazuje to na nie stosowanie przez nauczycieli zasad przeprowadzania weryfikacji etapowej określonych w Kartach przedmiotów (sylabusach).

Z punktu widzenia profilu praktycznego kluczowym elementem programu studiów są praktyki studenckie, które podlegają obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę. Weryfikacja efektów kształcenia osiąganych w ramach praktyk opiera się w głównej mierze na analizie zapisów w dziennikach praktyk, której dokonuje opiekun kierunkowy praktyk. Opisy podejmowanych czynności i zadań realizowanych w trakcie praktyk zawarte w dziennikach w zdecydowanej większości są odnotowywane przez samych studentów, a opiekunowie z ramienia instytucji, w których praktyki się odbywają jedynie tylko potwierdzają podpisem i pieczęcią wpisy studentów. Dziennik praktyk zawiera możliwość wpisania opinii przez praktykanta, zakład pracy/opiekuna dotyczących przebiegu praktyk; na podstawie analizy wybranych dzienników należy stwierdzić, że wpisy te mają ogólny charakter, są lakoniczne, nie mniej są prowadzone analizy tych opinii. Zawarty w wybranych dziennikach praktyk opis wykonywanych czynności jest na ogół dosyć szczegółowy, jednakże rekomenduje się uzupełnienie dokumentacji także o prosty formularz zawierający efekty kształcenia sformułowane w karcie przedmiotu wraz z skalą ocen, która w sposób prosty i mało czasochłonny pozwoli opiekunowi z ramienia zakładu pracy rzetelnie ocenić efekty osiągnięte przez studenta. Warto zwrócić uwagę, że w programie praktyk na rok akad. 2017/2018 zawarte zostały jako załączniki wzory kart osiągniętych efektów kształcenia w poszczególnych typach placówek. Nie zawierają one jednak skali ocen przy poszczególnych efektach, dlatego warto je uzupełnić o ten element.

Weryfikacja końcowa (finalna) efektów kształcenia przeprowadzana jest w ramach egzaminu dyplomowego, który składa się z części praktycznej i teoretycznej. Egzamin praktyczny przeprowadzany jest przed 3 osobową komisją powołaną przez Dziekana i odbywa się w pracowni ratownictwa medycznego. W ramach egzaminu student losuje opis przypadku, na podstawie którego musi rozpoznać sytuację zdrowotną opisanego pacjenta, zaplanować działania i je wykonać. Ocena dokonywana jest na podstawie opracowanych kryteriów. Egzamin dyplomowy w części teoretycznej obejmuje napisanie pracy, uzyskanie pozytywnych recenzji i przystąpienie do egzaminu, w ramach którego odpowiada na trzy pytania, w tym jedno związane bezpośrednio z tematyką pracy, a dwa kierunkowe obejmujące efekty kształcenia z programu studiów. Każda praca podlega ocenie samodzielności jej napisania przez system antyplagiatowy. Student, który napisał pracę niesamodzielnie kierowany jest do decyzji komisji dyscyplinarnej. Analiza prac dyplomowych wykazała, że ich

tematyka nie zawsze jest zgodna z kierunkowymi efektami kształcenia, oceny są zawyżone i nieadekwatne do wskazanych uwag zarówno przez promotora jak i recenzenta pracy. Ponadto przegląd prac dyplomowych wykazał w niektórych z nich błędy merytoryczne, nieprawidłowości w doborze piśmiennictwa. Biorąc pod uwagę profil praktyczny kształcenia prace dyplomowe powinny być z wykorzystaniem studium przypadku. Zdaniem ZO niewłaściwe jest, aby recenzentem pracy dyplomowej była osoba o niższym stopniu naukowym niż promotor, stawia to bowiem recenzenta w niekomfortowej sytuacji, ponieważ trudno wówczas zakwestionować jakość pracy.

2.3. Zasady rekrutacji na studia zostały określone w Uchwale Senatu Nr 38/2016 z dnia 20.05.2016 roku w sprawie przyjęcia warunków i trybu rekrutacji na studia oraz Nr 17/2017 z dnia 24.03.2017 r. w sprawie wprowadzenia zmian w uchwale w sprawie przyjęcia warunków i trybu rekrutacji na studia w PWSZ im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej w roku akademickim 2017/2018.

Organem powołanym przez Rektora do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego jest Uczelniana Komisja Rekrutacyjna oraz Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. Rekrutacja odbywa się poprzez obowiązkową rejestrację w internetowym systemie „Internetowa Rejestracja Kandydatów” (w skrócie: IRK), dostępnym pod adresem <http://irk.pswbp.pl/>, gdzie kandydat uzupełnia wszystkie niezbędne w procesie rekrutacji dane oraz drukuje generowane na ich podstawie podanie o przyjęcie na studia.

Na studia I stopnia przewiduje się trzy rodzaje postępowania kwalifikacyjnego: dla kandydatów legitymujących się tzw. nową, starą, międzynarodową maturą, a także osób niebędących obywatelami polskimi, legitymujących się zalegalizowanym świadectwem uprawniającym do podjęcia studiów wyższych w państwie, w którym zostało wydane i uznane za równoważne z polskim świadectwem dojrzałości. W postępowaniu rekrutacyjnym na kierunek ratownictwo medyczne uwzględnia się wynik z języka obcego nowożytnego i jeden z przedmiotów, z którego kandydat uzyskał najlepszy wynik. W postępowaniu rekrutacyjnym przyjmuje się współczynnik 1 w przypadku matury zdanej na poziomie rozszerzonym i 0,7 w przypadku poziomu podstawowego. O przyjęciu na studia decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej, ułożonej w oparciu o uzyskaną przez niego liczbę punktów, do wyczerpania limitu miejsc.

Na studia II stopnia przewiduje się trzy rodzaje postępowania kwalifikacyjnego dla kandydatów: legitymujących się dyplomem ukończenia studiów wyższych wydanym na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, niebędących obywatelami polskimi, legitymujących się opatrzonym apostille dyplomem (obowiązek uzyskania apostille nie dotyczy obywateli Austrii, Białorusi, Czech, Francji, Litwy, Słowacji i Ukrainy), nie będących obywatelami polskimi, legitymujących się innym dokumentem ukończenia uczelni za granicą uprawniającym do podjęcia studiów II stopnia w państwie, w którym został wydany, uznanym, zgodnie z przepisami w sprawie nostryfikacji dyplomów ukończenia studiów wyższych uzyskanych za granicą lub na podstawie umowy międzynarodowej, za równorzędny z odpowiednim polskim dyplomem ukończenia studiów I stopnia. Podstawą przyjęcia kandydata na studia II stopnia jest ranking kandydatów skonstruowany w oparciu o średnią ocen ze studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

W opinii ZO procedury rekrutacji są przejrzyste, zrozumiałe a także obiektywne.



Uczelnia dotychczas nie prowadziła uznawania efektów kształcenia oraz potwierdzania efektów uczenia się.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Program kształcenia oraz organizacja procesu kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Poszczególne przedmioty mają szczegółowo opracowane sylabusy. Program kształcenia obejmuje moduły kształcenia podstawowego, kierunkowego i ogólnego. Uczelnia błędnie przypisała niektóre przedmioty np. Ratownictwo ekologiczne i chemiczne/Transfuzjologia, Onkologia/Opieka paliatywna, Ratownictwo specjalistyczne, Urologia/Kardiologia zachowawcza, Okulistyka/laryngologia, Geriatria/Rehabilitacja niepełnosprawnych, Nefrologia/ Choroby zakaźne do modułu nauk podstawowych zamiast kierunkowych oraz do modułu kształcenia ogólnego wliczyła zajęcia z ratownictwa wodnego. Wszystkie efekty kierunkowe zostały przypisane do efektów przedmiotowych objętych planem studiów. Program kształcenia uwzględnia sekwencyjność przedmiotów oraz nakład pracy studenta wymagany do osiągnięcia założonych efektów kształcenia.

Zwraca uwagę bardzo dobra organizacja praktyk zawodowych. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, jednakże realizowane są w zbyt małym wymiarze godzin (brak co najmniej 158 godz.). Liczebność grup na zajęciach praktycznych jest zbyt duża (10 osób), co ogranicza możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia w zakresie umiejętności. Przegląd prac etapowych, egzaminacyjnych i licencjackich wykazał, że nie wszystkie spełniały wymagania stawiane tego typu pracom. Zasady rekrutacji na studia są jasne, zrozumiałe i prawidłowo określone.

### **Dobre praktyki**

Uczelnia uczestniczy w projekcie pilotażowym pt. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”, w ramach którego kilkunastoosobowa grupa studentów ocenianego kierunku realizuje sześciomiesięczny program praktyk bazujący na mini zadaniach zawodowych powiązanych ściśle z efektami kształcenia. Dzięki udziałowi w przedmiotowym projekcie istnieje możliwość przetestowania i wdrożenia nowych rozwiązań zwiększających skuteczne osiągnięcie efektów kształcenia w ramach praktyk.

### **Zalecenia**

Program studiów ocenianego kierunku powinien zostać uzupełniony o dodatkowy wymiar zajęć praktycznych, aby spełnić wymagania profilu praktycznego - § 4 pkt. 4 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów.

Konieczne jest zmniejszenie liczebności grup studenckich na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych.

Zaleca się wprowadzenie wymogu pisania prac dyplomowych z wykorzystaniem studium przypadku uwzględniając efekty kierunkowe.

Rekomenduje się opracowanie narzędzia (np. w formie krótkiej ankiety odnoszącej się do poszczególnych efektów kształcenia), na którego podstawie opiekun praktyk z ramienia jednostki przyjmującej na praktykę będzie mógł ocenić stopień osiągniętych przez studenta efektów kształcenia. W tym kontekście wystarczy uzupełnienie wzorów kart osiągniętych efektów kształcenia w poszczególnych typach placówek o ten element.

Rozwiązaniem, które warto wprowadzić jest także ewaluacja praktyk studenckich przez studentów.

### **Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia**

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.**

3.1. Efekty kształcenia na ocenianym kierunku opracowywane są przez Zespół Jakości Kształcenia na kierunku „ratownictwo medyczne”, ostatnia zmiana efektów kształcenia została wprowadzona 26 września br. Efekty te, zgodnie ze Statutem Uczelni, pozytywnie zaopiniował uchwałą z dnia 28 września 2017 r. Konwent Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. W tworzeniu efektów uczestniczyli przedstawiciele Rady Uczelnianej Samorządu Studentów oraz interesariusze zewnętrzni tj. przedstawiciele Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego, Stacji Pogotowia Ratunkowego i Państwowej Straży Pożarnej w Białej Podlaskiej. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych nie wchodzi w skład Zespołu Jakości Kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne, ani Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia, tak więc konsultacje miały charakter nieformalny.

Zgodnie z procedurą PZ4 określoną w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej propozycję planu studiów przedstawia Kierownik Zakładu, uwzględniając sugestie nauczycieli akademickich i studentów. Następnie plan studiów jest opiniowany przez Zespół Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia. W kolejnym etapie Dziekan dokonuje wstępnej analizy wniosku uwzględniając następujące czynniki: zgodność otrzymanej oferty z efektami kształcenia dla kierunku studiów uchwalonymi przez Senat, wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelni oraz wyniki analizy potrzeb rynku pracy, strategię rozwoju Uczelni oraz możliwości kadrowe i ekonomiczne Uczelni. Na podstawie przeprowadzonej analizy Dziekan może wystąpić do kierownika katedry i zakładu o uzupełnienie lub skorygowanie proponowanego planu studiów. Ostatecznie Dziekan kieruje wniosek wraz z pełną dokumentacją na Radę Wydziału. W przypadku skierowania przez Radę Wydziału planu studiów do korekty, dziekan przekazuje dokumentację do kierownika zakładu. Poprawiony plan studiów podlega ponownemu zaopiniowaniu przez WKJK, a następnie zatwierdzany jest przez Radę Wydziału, w której uczestniczą m.in. przedstawiciele studentów.

Zatwierdzanie karty przedmiotów (sylabusów) podlega analogicznej procedurze jak zatwierdzenie planu studiów. Karty przedmiotów aktualizowane są przez nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot z początkiem każdego roku akademickiego, w szczególności pod kątem doboru metod weryfikacji efektów kształcenia.

Propozycje zmian do programu kształcenia mogą zgłaszać nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku. W ostatnim czasie na wniosek jednego z nauczycieli akademickich z Zakładu Ratownictwa Medycznego zwiększono liczbę ćwiczeń z przedmiotu „Podstawy medycznych czynności ratunkowych” z 60 godz. do 90 godz. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag do planu i programu kształcenia w ankiecie dotyczącej realizacji zajęć dydaktycznych, której wzór stanowi Załącznik do Uczelnianego WSZJK. W ostatnim czasie studenci postulowali zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych, co zostało zrealizowane przez Uczelnie.

Na ocenianym kierunku dokonywana jest również ocena uzyskania końcowych efektów kształcenia tj. jakości procesu dyplomowania. Po zakończeniu procesu dyplomowania w okresie 3 miesięcy Komisja Procesu Dyplomowania dokonuje weryfikacji (za pomocą protokołu stanowiącego Załącznik do Uczelnianego WSZJK) trzech losowo wybranych prac licencjackich pod względem oceny zgodności dokumentacji egzaminu dyplomowego z regulaminem studiów i dyplomowania. Po zakończeniu oceny jakości procesu dyplomowania Komisja sporządza sprawozdanie i przekazuje Dziekanowi oraz Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia. Z przedstawionych sprawozdań wynikało, że dotychczas nie formułowano zasadniczych uwag do prac licencjackich na ocenianym kierunku.

W każdym roku WKJK dokonuje także oceny jakości warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, kontrolowana jest infrastruktura dydaktyczna: sale wykładowe seminaryjne, ćwiczeniowe, pracownie specjalistyczne, laboratoria, wyposażenie w środki audiowizualne. Wyniki dotychczasowych ocen wskazały, iż warunki kształcenia z punktu widzenia nauczycieli akademickich i studentów nie budziły zastrzeżeń.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia na poziomie założeń w sposób pośredni uwzględnia udział interesariuszy zewnętrznych w procesie doskonalenia oferty edukacyjnej. Przykładowo procedura PZ4 tworzenie programów kształcenia wskazuje m.in. na uwzględnienie wyników analizy potrzeb rynku pracy (w trakcie wizytacji nie przedstawiono jednak wyników tego typu analiz). Interesariusze zewnętrzni nie są formalnie zaangażowani w działania systemu zapewnienia jakości kształcenia, natomiast aktywnie uczestniczą w procesie dydaktycznym.

3.2. Uczelnia zapewnia studentom za pośrednictwem strony internetowej Uczelni <http://www.pswbp.pl/> dostęp do treści związanych z procesem kształcenia tj. Regulaminu studiów, harmonogramów zajęć, informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć dydaktycznych, harmonogramów sesji egzaminacyjnych, informacji dotyczących egzaminu dyplomowego, a także kart przedmiotów (sylabusów), w którym opisane są efekty kształcenia oraz informacji o warunkach rekrutacji oraz dane kontaktowe do opiekunów roczników oraz praktyk. Znajdują się tam również wzory druków dot. podstawowych spraw studenckich oraz zakładka dla absolwentów ułatwiająca dopełnienie wszelkich formalności związanych z zakończeniem studiów. Zamieszczone są też informacje dotyczące wsparcia w rozpoczęciu kariery zawodowej, pozyskania wsparcia materialnego, mobilności studenckiej. Studenci wszystkie materiały mogą pobierać w formie dokumentów elektronicznych ze strony internetowej. Za umieszczanie informacji na stronie internetowej odpowiada Dział Teleinformatyczny Uczelni. W opinii studentów informacje te są kompletne, zrozumiałe i aktualizowane na bieżąco

## **Uzasadnienie**

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej posiada i realizuje kompleksową procedurę projektowania monitorowania i przeglądów programów kształcenia ocenianego kierunku, co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni (także studenci) i zewnętrzni. W ocenianej Jednostce prowadzona jest również systematyczna ocena osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia.

Uczelnia zapewnia dostęp do kompleksowej informacji dotyczącej zasad funkcjonowania procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku „ratownictwo medyczne”.

## **Dobre praktyki**

brak

## **Zalecenia**

brak

## **Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia**

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

## **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.**

4.1. Uczelnia w Raporcie samooceny zgłosiła do minimum kadrowego na kierunku „ratownictwo medyczne” 15 osób, w tym 4 nauczycieli naukowo-dydaktycznych posiadających tytuł naukowy profesora i stopień naukowy doktora habilitowanego, 4 osoby ze stopniem naukowym doktora, jednego lekarza i 6 magistrów. W uzupełnieniu wniosku przesłanego do PKA (przed rozpoczęciem wizytacji) Uczelnia dokonała korekty wykazu osób zaliczanych do minimum kadrowego od roku akademickiego 2017/2018. Po korekcie do minimum kadrowego zostało wykazanych 11 nauczycieli akademickich, w tym z tytułem naukowym profesora – 1 osoba, stopniem naukowym doktora habilitowanego-1 osoba, ze stopniem naukowym doktora nauk medycznych –4 osoby, doktora nauk o zdrowiu – 2 osoby, lekarza– 1 osoba i tytułem zawodowym magistra – 2 osoby. Wszyscy nauczyciele zgłoszeni do minimum posiadają stopień lub tytuł naukowy lub tytuł zawodowy lekarza lub pielęgniarki oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią lub dorobek naukowy z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, złożyli oświadczenia (14.06.2017 r.) o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego i realizują wymaganą liczbę godzin dydaktycznych w bieżącym roku akademickim wskazaną w § 13 ust.2 w/w rozporządzenia. Struktura kwalifikacji nauczycieli stanowiących minimum kadrowe na wizytowanym kierunku spełnia warunki określone rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r., poz.1596) oraz art. 9a ust.1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku określa § 14 ust. 1 Rozporządzenia MNiSW w sprawie warunków prowadzenia studiów powinien stanowić nie mniej niż 1:60. Dla ocenianego kierunku ratownictwo medyczne studia pierwszego stopnia wynosi 1:6,6 (studentów jest 73, a grupa nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum wynosi 11 osób), a zatem warunek ten jest spełniony.

Kadra, pod względem liczebności i struktury kwalifikacji, prowadząca zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne jest prawidłowa; w zdecydowanej większości posiada doświadczenie zdobyte poza uczelnią, dorobek naukowy oraz kompetencje dydaktyczne, które są adekwatne do realizowanych efektów kształcenia i treści kształcenia określonymi dla tego kierunku, a także z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów, co pozwala na osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku, także związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i realizacji programu studiów.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia laboratoryjne, są prowadzone przez ratowników medycznych z dużym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią. Zarówno osoby zaliczone do minimum kadrowego, jak i nauczające na ocenianym kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte m.in. w Szpitalu Klinicznym nr 1 i nr 4 w Lublinie, Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Białej Podlaskiej, Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Tarnobrzegu, Międzyleskim Szpitalu Specjalistycznym w Warszawie, Szpitalu im. Św. Tadeusza w Łukowie, firmie FALCK Medycyna, Stacji Pogotowia Ratunkowego w Białej Podlaskiej, a także w prowadzonej własnej działalności gospodarczej. Doświadczenie nauczycieli gwarantuje wysoki poziom zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich udział w badaniach naukowych zapewnia wykorzystanie wyników w kształceniu.

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych w zdecydowanej większości jest właściwa. Nauczyciele mają kwalifikacje zawodowe i doświadczenie zdobyte poza uczelnią i/lub dorobek naukowy zgodny z obszarem prowadzonych zajęć. Nauczyciele prowadzący zajęcia z przedmiotów kierunkowych mają prawo wykonywania zawodu lekarza, pielęgniarki lub licencjonowanego ratownika medycznego z tytułem magistra i minimum roczną praktykę zawodową. Kompetencje dydaktyków będących jednocześnie praktykami bardzo wysoko ocenili studenci, wskazując m.in. na dzielenie się przez nauczycieli swoim doświadczeniem praktycznym.

Wskazana kadra stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe, czego potwierdzeniem są stosowne dokumenty ukończenia różnych form kształcenia podyplomowego. Ponadto mają udokumentowany znaczny dorobek naukowy z obszaru prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Zajęcia praktyczne z przedmiotów klinicznych tj. Kardiologia, Pediatria, Psychiatria, Intensywna terapia, Choroby wewnętrzne prowadzą pielęgniarki z tytułem zawodowym magistra. Zajęcia kliniczne powinien prowadzić lekarz ze specjalizacją i doświadczeniem zawodowym odpowiednim do prowadzonych zajęć.

Niektóre przedmioty, tj.: Biologia i mikrobiologia, Choroby zakaźne, Toksykologia i Ergonomia prowadzą osoby nie posiadające kwalifikacji, doświadczenia zawodowego i/lub dorobku naukowego w zakresie prowadzonych zajęć.

Opiekunami praktyk zawodowych są lekarze, pielęgniarki systemu i ratownicy medyczni z tytułem magistra zatrudnieni w miejscu ich realizacji.

4. 3. Uczelni prowadzona jest polityka zachęcająca nauczycieli do rozwoju zawodowego i naukowego. Uczelnia podejmuje różne działania mające wpływ na zwiększenie dorobku naukowego pracowników niezbędnego do zdobywania stopnia doktora i doktora habilitowanego. Szczegółowy system wspierający rozwój kadry naukowo – dydaktycznej określa Regulamin wspierania działalności naukowo-badawczej oraz rozwoju kadr naukowo-dydaktycznych w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 22.12.2016 r. W obecnym roku w Zakładzie Ratownictwa Medycznego dwóch pracowników uzyskało stopień doktora w dziedzinie nauk o zdrowiu.

Zatrudnienie kadry w Uczelni odbywa się w drodze konkursu, który uwzględnia między innymi ocenę kwalifikacji przydatnych do prowadzenia zajęć z danego przedmiotu.

Nauczyciele podlegają ocenie okresowej co 2 lata, jeżeli ocena jest pozytywna. W przypadku uzyskania przez nauczyciela oceny negatywnej ocena dokonywana jest co roku.

Ocena pracowników uwzględnia rezultat hospitacji zajęć nauczyciela, aktywność w zakresie przygotowania materiałów dydaktycznych oraz opinię wyrażoną przez studentów w anonimowych badaniach ankietowych. Studenci swoje bieżące uwagi dotyczące pracy nauczyciela mogą też wyrażać kontaktując się z Opiekunem roku. Studenci obecni podczas spotkania z ZO stwierdzili, że nie wiedzą co dzieje się z ankietami oceniającymi nauczycieli akademickich, które wypełniają i nie potrafili podać przykładu zmiany, która została wprowadzona po uwagach studentów, które przedstawili w ankietach.

Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Kadra stanowiąca minimum na wizytowanym kierunku studiów spełnia warunki określone rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r., poz.1596) oraz art. 9a ust.1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne posiadają kwalifikacje, doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią i/lub dorobek naukowy adekwatny do prowadzonych zajęć. Zajęcia z przedmiotów kierunkowych związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym np. kwalifikowana pierwsza pomoc i medyczne czynności ratunkowe prowadzą ratownicy medyczni z tytułem magistra z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią.

Słabą stroną jest zatrudnienie tylko jednego lekarza posiadającego specjalizację z medycyny ratunkowej oraz prowadzenie ćwiczeń i zajęć praktycznych z przedmiotów klinicznych np. Pediatria, Kardiologia, Psychiatria, Intensywna terapia, Choroby wewnętrzne przez magistrów pielęgniarstwa zamiast lekarzy; zajęć z przedmiotów tj.: Biologia i mikrobiologia, Choroby zakaźne, Toksykologia i Ergonomia przez nauczycieli z brakiem doświadczenia z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, także bez dorobku naukowego z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

## **Dobre praktyki**

Funkcjonowanie systemu wsparcia działalności naukowo-badawczej oraz rozwoju kadr naukowo-dydaktycznych, co ma istotny wpływ na jakość prowadzonych zajęć. Szczegółowość systemu polega na tym, że istnieje w Uczelni, która nie jest zobligowana prawnie do prowadzenia badań naukowych. Wdrożenie systemu przekłada się na możliwość wykorzystania wyników badań w procesie dydaktycznym

## **Zalecenia**

- Powierzenie prowadzenia ćwiczeń z przedmiotów klinicznych, takich jak np. Kardiologia, Pediatria, Psychiatria, Intensywna terapia, Choroby wewnętrzne nauczycielom z prawem wykonywania zawodu lekarza i specjalizacją odpowiednią do realizowanych zajęć.
- Powierzenie prowadzenia zajęć z przedmiotów tj. Biologia i mikrobiologia, Choroby zakaźne, Toksykologia i Ergonomia nauczycielom z doświadczeniem zawodowym z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu lub dorobkiem naukowych z tych dziedzin nauki.

## **Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Współpraca jednostki odpowiedzialnej za oceniany kierunek z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego bazuje na wieloletnich i stałych, bezpośrednich relacjach. Jej podstawowy zakres dotyczy praktyk studenckich i realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym przez tzw. praktyków. Pozostałe formy współpracy to wykłady otwarte dla studentów prowadzone akcyjnie przez przedstawicieli pracodawców i wspólne konferencje. Kontakty i relacje nieformalne z lokalnymi pracodawcami należy uznać za skuteczne i stanowiące duży potencjał do doskonalenia studiów na profilu praktycznym.

Kluczowe instytucje, z którymi współpracuje jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek to Szpitalny Oddział Ratunkowy Szpitala w Białej Podlaskiej, Stacja Pogotowia Ratunkowego i Jednostka Ratowniczo-Gaśnicza Państwowej Straży Pożarnej w Białej Podlaskiej. Współpraca z tymi podmiotami jest bardzo ścisła, regularna i wieloletnia (współpraca z PSP od zeszłego roku jest intensyfikowana).

Interesariusze zewnętrzni nie uczestniczyli do tej pory formalnie i bezpośrednio w procesie oceny i modyfikacji programu studiów. Brak również przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w strukturach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia – nie są oni reprezentowani zarówno w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, jak też w Zespole Jakości Kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne. Mając jednak na uwadze bezpośrednie, stałe i wieloletnie kontakty oraz ścisłe relacje, które wynikają ze skali miasta Białej Podlaskiej i zakorzenienia uczelni w lokalnym środowisku formalizowanie współpracy nie jest wymagane, ponieważ dotychczasowa współpraca jest realna i skuteczna.

Pracodawcy potwierdzili właściwe przygotowanie studentów do praktyk, pozytywnie wypowiadali się o zaangażowaniu studentów w zajęcia praktyczne. Przedstawiciel Państwowej

Straży Pożarnej wskazał natomiast na potrzebę organizowania w ramach dodatkowych zajęć kursów pierwszej pomocy dla studentów – jest to szczególnie ważne w kontekście wymagań formalnych i potrzeb środowiska pracy w Państwowej Straży Pożarnej.

#### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Należy podkreślić stałe, wieloletnie, bezpośrednie i ścisłe kontakty z lokalnymi instytucjami, które stanowią dobrą płaszczyznę do rozwijania i pogłębiania współpracy oraz gwarantują nie tylko skuteczną realizację praktyk studenckich, ale także stanowią bardzo duży potencjał do wykorzystania w procesie doskonalenia oferty programowej kierunku.

#### **Dobre praktyki**

Brak

#### **Zalecenia**

Pogłębienie i rozszerzenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Warto ściślej (ale niekoniecznie formalnie) w prace związane z opiniowaniem zmian w programie studiów oraz pozyskiwaniem informacji na temat potrzeb branżowego rynku pracy włączyć przedstawicieli lokalnych instytucji, z którymi prowadzona jest od lat współpraca. Pozwoli to szybko i skutecznie reagować na potrzeby i oczekiwania pracodawców oraz zmieniające się wymagania rynku pracy.

### **Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Uczelnia realizuje program Erasmus +, który umożliwia studentom odbywanie praktyk w ośrodkach zagranicznych: Słowacja, Węgry, Łotwa, Białoruś i Ukraina. W ramach wymiany studenci ratownictwa medycznego z zagranicy odbywają praktyki w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Białej Podlaskiej oraz w Stacji Pogotowia Ratunkowego w Białej Podlaskiej. W ostatnich dwóch latach 4 studentów realizowało praktyki na Ukrainie i Białorusi, a 3 studentów z tych krajów realizowało praktyki w Białej Podlaskiej. Jednym z elementów kwalifikacji studenta do wyjazdu jest egzamin językowy (znajomość na poziomie B1 lub B2). Studenci po zakwalifikowaniu na wyjazd dostają możliwość udziału w kursie językowym online na platformie językowej Erasmus+. Proponowany jest również udział w bezpłatnym kursie języka branżowego Online Linguistic Support. W ramach Programu Erasmus+ kadra również ma możliwość wyjazdu do uczelni partnerskich w celach dydaktycznych lub szkoleniowych.

Aktywność międzynarodowa studentów realizowana jest także poprzez coroczny ich udział w Międzynarodowej Szkole Letniej dla studentów kierunków medycznych organizowanej przez Państwowy Uniwersytet Medyczny im. J. Horbaczewskiego w Tarnopolu na Ukrainie w ramach podpisanego porozumienia.

Informacje nt. programów mobilnościowych studenci mogą pozyskać z zakładki „Student”. Znajdują się tam podstawowe informacje dotyczące programu Erasmus+, szczegóły oraz harmonogram rekrutacji oraz wykaz uczelni partnerskich.



W Uczelni brak jest oferty kształcenia w językach obcych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicy.

Współpraca z zagranicznymi instytucjami akademickimi oraz znikoma mobilność międzynarodowa studentów i nauczycieli akademickich nie wpływają na koncepcję kształcenia, plany rozwoju, określenie efektów kształcenia i realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO stwierdzili, że dostęp do informacji oraz dokumentacji potrzebnych zarówno przed, jak i po wyjeździe jest kompletny. Studenci mogą liczyć na wsparcie wytypowanych do tego celu pracowników Wydziału.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą, podczas praktyk wakacyjnych. Studenci mają świadomość, że mogą uczestniczyć w międzynarodowych programach wymiany studenckiej. Procedury są im znane i mogą liczyć na wsparcie pracowników Wydziału podczas wypełniania wniosków, jak również podczas sprawozdania z wyjazdu.

Mocną stroną jest wsparcie ze strony Uczelni w podnoszeniu znajomości języka angielskiego. Słabą stroną jest nie w pełni wykorzystywanie możliwości korzystania z programu Erasmus +, zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i studentów.

### **Dobre praktyki**

Możliwość udziału w bezpłatnym kursie języka obcego online.

### **Zalecenia**

- Zintensyfikowanie działań ze strony Uczelni celem większego zainteresowania studentów wizytowanego kierunku odbywaniem praktyk poza granicami kraju w ramach podpisanych umów i/lub możliwość nawiązania nowej współpracy międzynarodowej w tym zakresie.
- Zaproponowanie oferty kształcenia w językach obcych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicy.

## **Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia**

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.**

7.1. Uczelnia posiada własną bazę dydaktyczną, która obejmuje: dwa budynki dydaktyczne, halę sportową z częścią dydaktyczną i boiskiem, dom studenta, Centra badawcze: Centrum Badań nad Innowacjami (CBNI), Regionalne Centrum Badań środowiska, rolnictwa i technologii innowacyjnych, bibliotekę, ośrodek wypoczynkowy, żłobek „Zielony Słonik” i przedszkole „Biedroneczka”. Baza dydaktyczna uczelni tworzy obecnie nowoczesny kampus studencki.

Zajęcia teoretyczne (wykłady, ćwiczenia, seminaria) prowadzone są w nowoczesnych salach dydaktycznych wyposażonych w sprzęt multimedialny. Zajęcia z przedmiotów z zakresu nauk podstawowych tj. Anatomia, Fizjologia, Biochemia, Biofizyka i Mikrobiologia prowadzone są w specjalnie przeznaczonych do tych zajęć pracowniach, wyposażonych w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Zajęcia laboratoryjne i ćwiczenia z przedmiotów kierunkowych tj., kwalifikowana pierwsza pomoc, medyczne czynności ratunkowe, techniki zabiegów realizowane są w 3 pracowniach ratownictwa medycznego. Wyposażenie pracowni obejmuje fantomy zaawansowane w różnych grupach wiekowych i niezbędny sprzęt wskazany w raporcie samooceny. Wyposażenie w sprzęt jest bardzo dobre i zapewnia opanowanie przez studentów efektów w zakresie umiejętności zawodowych ratownika medycznego. Podstawowe czynności resuscytacyjne (BLS) wykonywane są również na fantomach zaawansowanych.

W trakcie wizytowania pracowni stwierdzono przeterminowane płyny, leki i środki do dezynfekcji skóry, z których korzystają studenci w trakcie realizacji zajęć.

Wszystkie budynki są przystosowane do potrzeb studentów niepełnosprawnych, są wyposażone w windy, specjalne podjazdy, odpowiednio dostosowane toalety oraz miejsca parkingowe.

Kształcenie praktyczne realizowane jest w specjalistycznych zakładach opieki zdrowotnej (Pogotowiu Ratunkowym, Szpitalu Wojewódzkim, Straży Pożarnej), z którymi Uczelnia podpisała umowy na realizację zajęć.

Zarówno baza kształcenia teoretycznego, jak i praktycznego, zapewnia studentom możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

7.2. Uczelnia posiada własną Bibliotekę, której powierzchnia wynosi ok. 1192 m<sup>2</sup>. Zbiory Biblioteki w całości opracowywane są komputerowo, a katalog biblioteczny dostępny jest na komputerach stacjonarnych w bibliotece oraz w sieci Internet. Studenci mają możliwość nie tylko rezerwowania i zamawiania książek on-line, ale również sprawdzania stanu swojego konta bibliotecznego, prolongaty książek oraz składanie dezyderatów. Zbiory biblioteki zostały zlokalizowane w trzech głównych strefach udostępniania: STREFA A (zbiory z filologii), B (zbiory z pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego, pedagogiki i socjologii) i C (zbiory z ekonomii, zarządzania, finansów, bezpieczeństwa, informatyki, budownictwa, rolnictwa). W każdej ze stref użytkownik może skorzystać z nowoczesnych komputerów (m.in. ALL-IN-ONE) z dostępem do Internetu, słuchawek i skanerów. Biurka wyposażono w specjalne gniazdko POP-UP umożliwiające korzystanie z własnych laptopów, tabletów lub smartfonów. Obok stref ze zbiorami biblioteka oferuje strefy: relaksu, pracy grupowej i indywidualnej oraz samoobsługową z urządzeniami do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów: self-check i inteligentny regał. Wszystkie strefy obejmują 183 miejsca dla czytelników, w tym 2 dla osób niepełnosprawnych. Użytkownicy mają do dyspozycji 51 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem Microsoft Office i dostępem do katalogu bibliotecznego SOWA oraz Internetu. Biblioteka posiada ok. 117 tytułów z zakresu ratownictwa medycznego, ponad 1400 tytułów z zakresu medycyny. Biblioteka ma dostęp do czytelni IBUK.pl, z możliwością skorzystania obecnie z około 913 tytułów, w tym około 102 tytuły stanowią publikacje z zakresu medycyny i ratownictwa medycznego.

Prenumerata bieżąca czasopism i gazet w 2017 roku obejmuje 101 tytułów. Biblioteka prenumeruje 22 tytuły dziedzinowych czasopism przydatnych studentom szeroko pojętych kierunków medycznych w tym 3 o tematyce ściśle związanej z ratownictwem medycznym:

Anestezjologia i Ratownictwo, Emergency Medical Service, Geriatria, Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Medycyna Paliatywna, Medycyna Praktyczna, Medycyna Praktyczna, Onkologia, Medycyna Środowiskowa, Na Ratunek, Niepełnosprawność i Rehabilitacja, Nowotwory. Journal of Oncology, Onkologia w Praktyce Klinicznej, Pediatria Polska, Pielęgniarstwo XXI wieku, Problemy Higieny i Epidemiologii przegląd Epidemiologiczny, Rocznik Państwowego Zakładu Higieny, Służba Zdrowia, Zdrowie Publiczne, Zakażenia

Od 2008 roku Biblioteka należy do konsorcjum EIFL-EBSCO (Electronic Information for Libraries) i uzyskała dostęp abonamentowy do pakietu baz czasopism pełnotekstowych EBSCO. Od 1 stycznia 2010 r. Biblioteka korzysta z EBSCO w ramach licencji krajowej finansowanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W pakiecie podstawowym znajdują się następujące bazy związane tematycznie z medycyną i ratownictwem medycznym: Academic Search Complete, Health Source-Nursing/Academic Edition, Health Source-Consumer Edition, Medline5.GreenFILE. Biblioteka posiada również dostęp do bazy tworzonej w Zakładzie Naukowej Informacji Medycznej Głównej Biblioteki Lekarskiej.

Biblioteka zapewnia usługi w zakresie: skanowania, drukowania tekstu i zdjęć, przeglądania zawartości CD/DVD, przeglądania zawartości dodatków do czasopism (płyty), przeglądania zawartości katalogu SOWA, korzystanie z baz danych oraz czytelni Ibuk.pl. Użytkownicy biblioteki mają również możliwość skorzystania z usługi informacyjnej „Zapytaj bibliotekarza”, telefonicznie, mailowo lub poprzez facebook. Za pośrednictwem Biblioteki PSW czytelnicy mogą skorzystać ze zbiorów innych bibliotek w ramach wypożyczalni międzybibliotecznej. Pracownicy Biblioteki PSW udzielają informacji w ramach szkoleń, spotkań, konsultacji i innych form kształcenia.

Biblioteka dysponuje stanowiskiem dla osób niepełnosprawnych.

Biblioteka czynna jest od poniedziałku do czwartku w godzinach od 7.30-19.00, natomiast w piątek sobotę od 7.30 – 15.00

7.3.Uczelnia dysponuje infrastrukturą niezbędną do realizacji zaplanowanych efektów kształcenia przez wszystkich studentów poprzez zapewnienie wysoko specjalistycznej bazy dydaktycznej do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu. Uczelnia ściśle i skutecznie współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które są zaangażowane w realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, a jakość udostępnianej bazy zewnętrznej podlega ocenie. Biblioteka i czytelnia posiadają zbiory odpowiadające nauczaniu na kierunku, zalecana literatura jest dostępna w odpowiedniej liczbie egzemplarzy. Uczelnia ma w planie kolejne inwestycje - rozbudowę bazy sportowej oraz Parku Technologicznego oraz stworzenie Centrum Badań nad Innowacjami (CBNI) i Regionalnego Centrum Badań Środowiska, Rolnictwa i Technologii innowacyjnych EKO-AGRO- TECH. Infrastruktura dydaktyczna, w tym do realizacji zajęć teoretycznych np. sale do zajęć z nauk podstawowych tj. anatomia, fizjologia, biochemia oraz laboratoria np. Pracownie Umiejętności Ratowniczych są dobrze wyposażone, co zapewnia studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

## **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Uczelnia dysponuje własną, nowoczesną bazą dydaktyczną do kształcenia studentów wizytowanego kierunku. Do realizacji zajęć z nauk kształcenia podstawowego służą dobrze wyposażone pracownie np. anatomii, fizjologii, biochemii, a do zajęć w ramach nauk kształcenia specjalistycznego pracownie ratownictwa medycznego. Kształcenie praktyczne prowadzone jest w specjalistycznych zakładach opieki zdrowotnej i Państwowej Straży Pożarnej, z którymi Uczelnia podpisała umowy na realizację kształcenia. Baza dydaktyczna zapewnia studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia

Własna dobrze zorganizowana i wyposażona biblioteka zapewnia dostęp do źródeł wiedzy. Studenci obecni podczas spotkania z ZO pozytywnie wypowiedzieli się nt. dostępności do zbiorów bibliotecznych a także ich kompletności, nie zaobserwowali problemów związanych z odnalezieniem pozycji wymaganych przez nauczycieli akademickich w sylabusach. Jedynie w nielicznych przypadkach pojawiły się problemy ze zbyt małą liczbą książek w stosunku do zapotrzebowania.

Infrastruktura dydaktyczna umożliwia realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywania czynności praktycznych, co także potwierdzili studenci podczas spotkania z ZO.

Mocną stroną jest własna baza dydaktyczna, dobrze zorganizowana i wyposażona biblioteka, które tworzą nowoczesny kampus studencki. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są odpowiedniej wielkości, mają wyposażenie dostosowane do prowadzonych w nich zajęć. W zasobach biblioteki są odpowiednio bogate zbiory podręczników i publikacji poświęconych ocenianemu kierunkowi. Studenci oceniają infrastrukturę uczelni pozytywnie, a zbiory biblioteczne w ich ocenie są kompletne.

## **Dobre praktyki**

Umożliwienie studentom dostępu do katalogu Biblioteki z komputerów stacjonarnych w Bibliotece i w sieci Internetowej oraz możliwość rezerwacji książek on-line i kontroli stanu swojego konta bibliotecznego. Ponadto studenci i pracownicy mają możliwość samodzielnego wypożyczania i zwrotów książek dzięki zainstalowaniu w bibliotece urządzeń: self-check i inteligentny regał.

## **Zalecenia**

- Zakup podstawowych fantomów do resuscytacji BLS w liczbie 10, co pozwoli na efektywne prowadzenie ćwiczeń na fantomach jednocześnie w grupach 3-osobowych. Ponadto zakup głowy do intubacji(3 sztuki). Tego typu zakup ograniczy na początkowym etapie nauczania resuscytacji wykorzystanie drogich fantomów zaawansowanych.
- Wprowadzenie stałej kontroli daty ważności płynów, leków i środków do dezynfekcji skóry we wszystkich pracowniach ratownictwa medycznego i bieżące ich uzupełnianie.

## **Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia**

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

8.1. Podczas wizytacji ZO PKA studenci potwierdzili skuteczność systemu opieki i wsparcia ze strony Uczelni w procesie uczenia się i osiągnięcia założonych efektów kształcenia spełniające ich oczekiwania i potrzeby. Potwierdzeniem opinii studentów jest możliwość kontaktu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w ramach konsultacji na dyżurach lub za pośrednictwem poczty internetowej. Student ma możliwość również indywidualnej konsultacji z nauczycielem. Ponadto każdy rok na wyznaczonego opiekuna, który służy pomocą i wyjaśnieniami w sytuacjach pojawiających się wątpliwości. W opinii studentów godziny dyżurów nauczycieli są dla nich odpowiednie. Studenci mają możliwość dostępu do pracowni umiejętności ratowniczych po uprzednim zgłoszeniu do wyznaczonego nauczyciela odpowiedzialnego za salę. Studenci mają zapewniony dostęp do programu kształcenia na stronie internetowej uczelni oraz w bibliotece do zalecanej w sylabusach literatury. Studenci obecni podczas spotkania z ZO podkreślili, że podczas konsultacji wielu wykładowców daje możliwość pogłębienia i rozwinięcia swojej dotychczasowej wiedzy jak również odrobienia nieobecności podczas zajęć lub zaliczenia pracy etapowej poza wyznaczonym terminem w uzasadnionych przypadkach np. choroba. Bardzo pozytywnie oceniani są przez studentów dydaktycy z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią, którzy chętnie dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami podczas zajęć, a także baza i infrastruktura Uczelni.

Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów przydatne i wystarczające. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicy często wysyłają za pośrednictwem poczty elektronicznej materiały, które są odpowiednio opracowane, adekwatne do treści omawianej na zajęciach i przydatne.

Obsługę administracyjną prowadzi: Dziekanat, Biblioteka oraz administracja domów studenckich. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie ocenili pracę Dziekanatu i pomoc świadczoną przez jego pracowników. Godziny otwarcia wspomnianej jednostki w opinii studentów są odpowiednie. Podczas spotkania z ZO podkreślono otwartość Dziekana oraz jego zastępców na uwzględnianie studenckich próśb, dotyczących zarówno ich indywidualnego procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie studiów

Informacje o formach opieki nad studentami mogą oni uzyskać za pośrednictwem strony internetowej jednostki, a także w tradycyjny sposób, podczas spotkań z władzami jednostki, poprzez akcje informacyjne, oraz w Dziekanatach. Informacje przekazywane studentom są kompleksowe, dotyczą wszystkich interesujących ich aspektów, a także łatwo dostępne i aktualne.

8.2. Studenci kierunku ratownictwo medyczne mają możliwość realizacji indywidualnego toku studiów. Korzystanie przez studenta z IPS, dostosowanego do jego zainteresowań naukowych, bądź wynikającej z sytuacji życiowej jest określone odpowiednimi przepisami Regulaminu Studiów. Studenci korzystają w praktyce z zaproponowanych rozwiązań, co pozwala im m.in. rozwijać swoje zainteresowania.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendia socjalne i naukowe, których zasady są uregulowane i znane. W Uczelni funkcjonuje prężnie działający Samorząd Studentów, który realizuje szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci, ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Białej Podlaskiej. Samorządowcy wymienili następujące inicjatywy: szkolenia z praw i obowiązków studenta, Turnieje sportowe, Otrzęsiny, Mikołajki, Juwenalia, Środy Studenckie.

Na wizytowanym kierunku działa Koło Naukowe „eRka” działającym bardzo aktywnie, biorąc udział w konferencjach, a także uczestnicząc w badaniach naukowych. Studenci otrzymują bardzo dobrą w ich opinii opiekę merytoryczną, a także materialne środki do rozwijania swoich zainteresowań. Członkowie Studenckiego Koła Naukowego „eRka” co roku są zapraszani do reprezentowania Uczelni oraz przeprowadzania pokazów udzielania pierwszej pomocy podczas wielu wydarzeń organizowanych przez Uczelnię lub lokalne instytucje publiczne. Podczas wizytacji ZO PKA rozmawiał z licznie zgromadzonymi przedstawicielami koła naukowego. W celu zbierania opinii studentów przeprowadzana jest ankietyzacja. Obejmuje ona jednak tylko ocenę nauczyciela akademickiego oraz prowadzonych przez niego zajęć. Studenci wypełniają formularz ankiety anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankiet są analizowane przez władze jednostki i w przypadku wielu negatywnych opinii prowadzone są rozmowy z pracownikiem, którego te opinie dotyczą. Jednostka zbiera opinie studentów nt. prowadzonego wsparcia poprzez spotkania z przedstawicielami studentów, którzy gromadzą opinie ogółu studentów poprzez indywidualne spotkania oraz internetowe kanały dotarcia.

Działalność Biura Karier zorientowana na wspieranie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy obejmuje m.in. organizację praktyk zawodowych, warsztaty i szkolenia, pośrednictwo pracy i staży, spotkania z pracodawcami na terenie uczelni itp.. W najbliższym czasie planowane jest poszerzenie oferty o doradztwo zawodowe. Oferta Biura Karier jest w głównej mierze skierowana do ogółu studentów całej uczelni i zasadniczo nie zawiera działań skierowanych wyłącznie dla studentom ocenianego kierunku. Pewnych informacji o potrzebach pracodawców, rynku pracy i sytuacji absolwentów kierunku dostarcza prowadzony od 2012 roku monitoring karier zawodowych absolwentów, który opiera się na technice ankiety elektronicznej. Na podstawie prowadzonych badań opracowywane są raporty, jednak pytania wykorzystane w narzędziu badawczym są dosyć ogólne i nie odnoszą się do kierunkowych, a tym bardziej przedmiotowych efektów kształcenia i programu studiów na ocenianym kierunku (badanie służy ocenie ogólnych kompetencji i warunków studiowania). Ponadto badania cechuje stosunkowo niewielki odsetek zwrotów ankiet. Mimo to pozwalają na uzyskanie wartościowych informacji z punktu widzenia kształtowania oferty edukacyjnej i warto je kontynuować.

W PSW w Białej Podlaskiej realizowany jest także projekt „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”. Celem projektu jest wypracowanie jednolitego sposobu prowadzenia sześciomiesięcznych praktyk zawodowych,

mającego stanowić rozwiązanie systemowe dla wyższych szkół zawodowych, na pierwszym stopniu studiów i kierunkach kształcenia o profilu praktycznym. W projekcie aktywny udział bierze kilkunastu studentów ocenianego kierunku (kilkoro zakończyło już w nim swój udział). Studenci mają także możliwość udziału w praktykach zagranicznych w ramach Erasmus+.

### **Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron**

Jednostka realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w jego procesie kształcenia w sposób odpowiedni. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali szereg atutów kształcenia na tym kierunku studiów. Duże znaczenie przy takiej ocenie ma otwartość władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od władz Wydziału i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Nauczyciele akademicy z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią, którzy chętnie dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami podczas zajęć są bardzo pozytywnie oceniani przez studentów. Baza i infrastruktura Uczelni wysoko oceniana jest przez studiujących. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animuje prężnie działający samorząd oraz koło naukowe.

Oferta Biura Karier skierowana do studentów zawiera kluczowe formy w zakresie wsparcia niezbędnego do skutecznego wejścia na rynek pracy. Warto natomiast podkreślić udział w projekcie „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”. Dzięki udziałowi w nim istnieje możliwość przetestowania i wdrożenia nowych rozwiązań zwiększających skuteczne osiągnięcie efektów kształcenia w ramach praktyk.

### **Dobre praktyki**

Brak.

### **Zalecenia**

- Wprowadzenie ankiety oceniającej obsługę administracyjną jednostki.
- Rozwijanie i rozszerzanie oferty Biura Karier, która obecnie wykorzystują podstawowe formy wsparcia studentów. Sugeruje się także uzupełnienie metodologii badania karier zawodowych absolwentów o technikę jakościową (np. poprzez zogniskowany wywiad grupowy), możliwą do wykorzystania na mniejszej próbie badawczej, ale złożonej z przedstawicieli absolwentów ratownictwa medycznego.

**5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny**

<b>Zalecenie</b>	<b>Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności</b>
sylwetka absolwenta wymaga uzupełnienia w zakresie języka obcego	Sylwetka absolwenta nie została uzupełniona
obciążenie godzinowe w poszczególnych latach studiów jest rozłożone nierównomiernie - zaplanowana liczba zajęć w semestrze VII jest niemożliwa do realizacji,	Z przedstawionej dokumentacji wynika, że liczba realizowanych godzin w poszczególnych semestrach waha się od 540 do 690
wprowadzenie do programu nauczania przedmiotów „do wyboru”	Studenci w toku kształcenia realizują 54 pkt ECTS, co stanowi 30% ogólnej liczby punktów ECTS, w 26 przedmiotach do wyboru
dokonanie korekty w zakresie sekwencji realizowanych przedmiotów	Obecny program studiów zapewnia prawidłową sekwencję realizowanych przedmiotów.
brak wykazu stosowanych metod nauczania, a przede wszystkim brak opisu zakładanych efektów kształcenia	W sylabusach przedmiotów uwzględniono stosowane metody nauczania i opisano zakładane efekty kształcenia
wprowadzenie zajęć w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym w ramach przedmiotów „medyczne czynności ratunkowe” i/lub „medycyna ratunkowa”	Studenci odbywają zajęcia w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym w ramach przedmiotów „medyczne czynności ratunkowe” i „medycyna ratunkowa”
ustanowienie koordynatorów poszczególnych przedmiotów	Ustanowiono dla poszczególnych przedmiotów koordynatorów, których wykaz przedstawiono
opracowanie wytycznych do pisania prac dyplomowych	Wytyczne do pisania pracy dyplomowej są umieszczone w załączniku 21 do Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości
wdrożenie elektronicznego systemu oceny jakości kształcenia dokonywanej przez	Wprowadzono jedynie papierową ankietyzację nauczycieli akademickich,



studentów, zapewnienie dostępu do wyników oceny jakości kształcenia każdemu pracownikowi (najlepiej drogą elektroniczną) oraz powołanie jednostki przeprowadzającej całościową analizę ankiet.	analizę ankiet przeprowadza 3 osobowy Zespół Badawczy Jakości Kształcenia
zatrudnienie do minimum kadrowym osób (osoby) z dorobkiem naukowym (zawodowym) z zakresu medycyny ratunkowej	Wykazano w minimum 6 osób z doświadczeniem w zakresie medycyny ratunkowej
dostosowanie przyporządkowania nauczycielom przedmiotów kształcenia kierunkowego tj. „Kwalifikowanej pierwszej pomocy”, „Medycyny ratunkowej” oraz „Medycznych czynności ratunkowych” zgodnie z ich kompetencjami	„Kwalifikowana pierwsza pomoc” -wykłady i zajęcia praktyczne prowadzą ratownicy medyczni „Medycyna ratunkowa” -wykłady prowadzi konsultant krajowy ds. ratownictwa medycznego, ćwiczenia specjalista z medycyny ratunkowej „Medyczne czynności ratunkowe” prowadzi ratownik medyczny

**Przewodniczący Zespołu oceniającego:**

**Prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski**

