

## RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 22-23 marca 2013 r. na kierunku „informatyka” prowadzonym w ramach nauk technicznych na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanych w formie studiów niestacjonarnych na Wydziale Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie przez Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej

w składzie:

**przewodniczący:**

prof. dr hab. inż. Jolanta Sokołowska – członek PKA

**członkowie:**

dr hab. inż. Jerzy Nawrocki – ekspert PKA

dr hab. inż. Kazimierz Worwa – ekspert PKA

mgr Agnieszka Zagórska – ekspert formalno – prawny

Michał Hojarski – przedstawiciel PSRP

### Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „informatyka” prowadzonym na Wydziale Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2012/2013. Poprzednia ocena tego kierunku studiów odbyła się w 2007 roku z wynikiem pozytywnym.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

**Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji**

**Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji** uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

### **1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku formułowana przez jednostkę**

1).

Uchwałą Senatu Nr 2/10/11 Rady Zarządzającej Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie z dnia 24 października 2011 r. przyjęto Strategię rozwoju Uczelni na lata 2012-2016. Nadzór nad realizacją Strategii Uczelni oraz określenie procedur kontroli jej realizacji w zakresie wykonania poszczególnych celów powierzono Rektorowi. Zgodnie z celami strategicznymi

OWSiZ na lata 2012-2016 przyjęło, że misją uczelni jest: przekazywanie kompetencji niezbędnych do realizacji życiowych aspiracji w warunkach globalnej gospodarki opartej na wiedzy z uwzględnieniem dynamicznie zmieniającego się zapotrzebowania na rynkach pracy w Polsce i poza jej granicami, kształtowanie postaw odpowiedzialności za państwo polskie, za umacnianie zasad demokracji, działania w harmonii, równowagi i poszanowaniu środowiska naturalnego, promowanie postaw przedsiębiorczości umożliwiających aktywny udział w realizacji programów rozwojowych wynikających z członkostwa Polski w UE oraz przygotowanie absolwentów do efektywnego i skutecznego funkcjonowania na rynku pracy w rozwijających się dziedzinach gospodarki. Rada Zarządzająca Uchwałą nr 4/11/11 z dnia 21 listopada 2011 r. przyjęła strategię rozwoju Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych na lata 2011-2016. Cele strategiczne Wydziału uwzględniają 4 kierunki: studenta/słuchacza, finansowy, rozwoju oraz procesów wewnętrznych. Wśród celów strategicznych dotyczących studenta/słuchacza istotne jest dostosowanie kierunków i programów kształcenia dla potrzeb rynku pracy oraz zasad określonych przez KRK, poszerzenie oferty edukacyjnej (studia podyplomowe i kursy), zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, możliwość uzyskania zewnętrznych certyfikatów, potwierdzających nabyte kwalifikacje oraz zapewnienie studentom możliwości rozwoju w kołach naukowych. W perspektywie finansowej przewiduje się racjonalizację gospodarowania majątkiem trwałym Wydziału, zapewnienie płynności finansowej prowadzonych kierunków studiów oraz pozyskiwanie środków zewnętrznych na działalność jednostki. W ramach rozwoju przewiduje się zwiększenie własnej kadry naukowo-badawczej na pierwszym etapie, rozwój bazy laboratoryjnej, stworzenie partnerskich stosunków między Wydziałem a przedsiębiorcami krajowymi i zagranicznymi, uruchomienie badań własnych w kooperacji z przemysłem, nawiązanie współpracy z uczelniami zagranicznymi, zwiększenie liczby konferencji i seminariów oraz własnych publikacji. W ramach procesów wewnętrznych zamierza się wdrożyć zintegrowany system obsługi studenta i nauczyciela, Uczelniany System Zapewnienia Jakości i jego permanentne doskonalenie oraz zintegrowany system zarządzania zgłoszeniami i zamówieniami wewnętrznymi. Oferta studiów jest różnorodna i innowacyjna. Stworzono ścieżki jej elastycznego dostosowywania do potrzeb studentów, rozszerzania oferty edukacyjnej - szczególnie w ofercie przedmiotów obieralnych.

2).

W określeniu koncepcji rozwoju ocenianego kierunku „informatyka” Wydział Informatyki i Nauk Technicznych dostrzega znaczenie zarówno interesariuszy wewnętrznych, w tym przede wszystkim studentów i nauczycieli akademickich, jak i zewnętrznych, w tym zwłaszcza pracodawców i absolwentów. Jednoznacznie świadczy o tym określenie w Strategii Rozwoju Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego na lata 2012-2016 następujących celów strategicznych:

- w grupie celów określających perspektywę studenta: *„Dostosowanie kierunków i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz zasad określonych przez Krajowe Ramy Kwalifikacji”*;
- w grupie celów określających perspektywę rozwoju: *„Stworzenie instytucjonalnych stosunków partnerskich Wydział-Przedsiębiorcy krajowi i zagraniczni”* oraz *„Uruchomienie badań własnych w kooperacji z przemysłem i innymi podmiotami zewnętrznymi (krajowymi, zagranicznymi)”*.

Warto podkreślić, że ww. strategia jest spójna ze Strategią Rozwoju Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego na lata 2012-2016. Warto też podkreślić, że obie strategie utworzono z uwzględnieniem strategicznych

celów regionu, przyjętych przez Sejmik Województwa Warmińsko-Mazurskiego. W odpowiedzi na potrzeby rynku pracy zakładają one zdecydowany rozwój kształcenia inżynierskiego, szczególnie na kierunku „informatyka”. Zgodnie z informacjami zawartymi w *Raporcie samooceny* analiza rynku pracy potwierdziła, że ciągle najbardziej poszukiwani są specjaliści potrafiący administrować sieciami komputerowymi oraz programiści aplikacji internetowych. Zapoczątkowało to stopniową przebudowę dotychczasowej koncepcji kształcenia i planów studiów (zmiana w ramach dopuszczalnych 30%). Aktualnie studentom kierunku „informatyka” oferowane są dwie specjalności: *Serwisy i aplikacje internetowe* oraz *Administrowanie sieciami komputerowymi*.

Z przekazanych Zespołowi Oceniającemu PKA informacji oraz udostępnionej dokumentacji wynika, że w procesie ustalania koncepcji kształcenia, w tym zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów „informatyka” uczestniczyli interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki oraz studenci), jak również interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców oraz absolwenci). Udział interesariuszy wewnętrznych wynika z udziału przedstawicieli nauczycieli akademickich oraz studentów w pracach zespołów określających zakładane cele i efekty kształcenia. Oprócz bezpośredniego wpływu na ustalanie koncepcji kształcenia, poprzez udział przedstawicieli studentów w pracach ciał kolegialnych Wydziału i Uczelni, społeczność studentów ocenianego kierunku ma także pośredni wpływ na kształt realizowanego procesu kształcenia za pośrednictwem systemu ankietyzacji studentów Uczelni. Za przykład uwzględniania uwag i sugestii studentów odnośnie kształtu programów kształcenia można podać, że w wyniku przeprowadzonej analizy wyników badań ankietowych w planach studiów dla naboru 2012/2013 w grupie przedmiotów obowiązkowych zrezygnowano z przedmiotów: Propedeutyka Internetu oraz Podstawy informatyki. Studenci ocenili, że treści tych przedmiotów są dość powszechnie znane albo występują w innych przedmiotach. Kolejnym przykładem uwzględnienia opinii studentów jest uruchomienie dla studentów rozpoczynających studia 20 godzinowego Kursu wyrównawczego z matematyki. Wielu studentów rozpoczyna studia kilka lat po maturze i kurs ten jest przez nich bardzo pozytywnie oceniany. Uczestnictwo w tym kursie nie wiąże się z żadnymi dodatkowymi opłatami ze strony studenta. Oprócz udziału w pracach ciał kolegialnych Wydziału i Uczelni studenci ocenianego kierunku reprezentowani są także w zespołach powołanych i funkcjonujących w ramach Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym w Uczelnianym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianym Zespole ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia oraz w Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia. Z informacji przekazanych Zespołowi Oceniającemu PKA w trakcie spotkań z nauczycielami akademickimi i studentami opinie studentów wyrażane w okresowych ankietach oceniających jakość kształcenia realizowanego w ramach poszczególnych przedmiotów jest uwzględniana w procesie doskonalenia realizowanego na Wydziale procesu dydaktycznego. Na podstawie opinii studentów wyrażanych w tej kwestii wydaje się jednak, że na etapie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku wpływ studentów jest ograniczony i sprowadza się w zasadzie do roli opiniodawczej programów studiów przez organy samorządu studenckiego.

Związki Uczelni i prowadzącego oceniany kierunek Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych z interesariuszami zewnętrznymi, tj. przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, w tym głównie z pracodawcami zatrudniającymi absolwentów kierunku „informatyka” lub przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe, przedstawicielami organizacji i stowarzyszeń zawodowych, a także przedstawicielami władz lokalnych i innych partnerów społecznych, opierają się na okresowych kontaktach tych pracodawców z kierownictwem Wydziału i Uczelni. Rola pracodawców w procesie określania efektów kształcenia polega głównie na opiniowaniu proponowanych efektów kształcenia w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, opracowanych dla kierunku „informatyka” przez Wydział Informatyki i Nauk Technicznych. Uczelnia, w tym

także Wydział Informatyki i Nauk Technicznych prowadzi także od 2009 r. monitorowanie losów swoich absolwentów, elementem którego jest system okresowej ich ankietyzacji. Opinie i sugestie absolwentów pozwalają doskonalić realizowane programy studiów i proces kształcenia. Wpływ pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Wydziału zapewniony został głównie poprzez uwzględnienie w opracowywanej koncepcji kształcenia opinii Rady Konsultacyjnej Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie, powołanej Zarządzeniem Nr 4/2011 Rektora Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie z dnia 9 maja 2011 r. Zgodnie z Regulaminem tej Rady, przyjętym na jej pierwszym posiedzeniu w dniu 16 września 2011 r., do jej zadań należy m.in.:

- wymiana informacji dotyczących oczekiwań pracodawców wobec absolwentów OWSliZ;
- przedstawianie opinii o proponowanych kierunkach rozwoju Uczelni i sposobach ich realizacji;
- wspólne inicjowanie i formułowanie propozycji dostosowania oferty edukacyjnej, szkoleniowej i badawczej do aktualnych oczekiwań firm i instytucji w regionie warmińsko – mazurskim;
- stwarzanie studentom Uczelni możliwości odbywania praktyk programowych, realizacji prac dyplomowych i seminariów projektowych oraz staży zawodowych.

### **Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni**

**Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:**

**1). Koncepcja kształcenia na kierunku „informatyka” jest nowoczesna, zgodna z potrzebami regionu, uwzględniająca dynamicznie zmieniające się potrzeby pracodawców. Jest ściśle związana z misją uczelni i strategią jednostki.**

**2). Wydział dostrzega konieczność uwzględniania w procesie określania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku „informatyka” opinii obu grup interesariuszy i podjął w tym zakresie konkretne działania. Utrzymuje kontakty z przedstawicielami swojego otoczenia społeczno-gospodarczego, w głównie z pracodawcami, wykorzystując ich opinie dla potrzeb opracowywania koncepcji kształcenia, w tym zakładanych efektów. Konieczność zapewnienia udziału zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych w procesie określania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów wynika bezpośrednio z przyjętej aktualnie Strategii Rozwoju Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego na lata 2012-2016.**

### **2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie**

1).

Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia uzyskiwane w wyniku realizacji programu studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim są zgodne z koncepcją rozwoju tego kierunku. Do roku akademickiego 2011/2012 na kierunku „informatyka” realizowano program kształcenia zgodny z wymaganiami określonymi w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 lipca 2005 roku oraz rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r.. Studia I stopnia trwały 7 semestrów, obejmowały 2300 godzin zajęć i były wycenione na 210 punktów ECTS. Na studiach niestacjonarnych łączna

liczba godzin dydaktycznych stanowiła 60% liczby przeznaczonej dla studiów stacjonarnych. Realizowana w latach 2006-2011 koncepcja kształcenia opierała się na założeniu, że po ukończeniu studiów I stopnia absolwent będzie posiadał wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu znalezienie pracy i wykonywanie jej z sukcesem, będzie mógł także prowadzić własną działalność gospodarczą lub kontynuować studia na II stopniu. Absolwenci specjalności *Serwisy i aplikacje internetowe* są przygotowani do projektowania i rozbudowy witryn internetowych, administrowania serwerami stron WWW, administrowania internetowymi bazami danych oraz wdrażania i administrowania usługami internetowymi. Posiadają także umiejętność projektowania systemów informatycznych i wdrażania ich do eksploatacji.

Absolwenci specjalności *Administrowanie sieciami komputerowymi* potrafią projektować sieci komputerowe, konfigurować podstawowe urządzenia sieciowe, administrować serwerami i sieciami komputerowymi. Potrafią także analizować zagrożenia i podejmować stosowne działania.

Uchwałą Senatu nr 14/05/2012 z dnia 11 maja 2012 zostały zatwierdzone efekty kształcenia dla kierunku „informatyka” na poziomie studiów pierwszego stopnia zgodnie z wymogami art. 11 ust. 2 pkt. 2 ustawy. Określono efekty kierunkowe oraz moduły przedmiotów je realizujące, a także przyporządkowano efekty kierunkowe do efektów obszarowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520).

Nowy program opisuje kierunkowe i specjalnościowe efekty kształcenia pokrywające wszystkie efekty obszarowe nauk technicznych oraz efekty prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich i zawiera wszystkie elementy określone w par. 5 ust.1. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 X 2011 roku. Wszystkie programy przedmiotów dla rocznika 2012/13 opisano językiem efektów kształcenia. Program studiów, ze wszystkimi elementami jest publicznie dostępny w ogólnouczelnianej bazie danych. Stwierdzono znaczną spójność zdefiniowanych efektów kształcenia na poszczególnych szczeblach w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Spójność zakładanych efektów kształcenia została zweryfikowana z wykorzystaniem tabeli odniesień efektów kierunkowych do obszarowych, tabeli zgodności odniesień efektów kierunkowych z efektami obszarowymi obrazującej spełnienie wymogu pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia, matrycy efektów kształcenia (efekty kształcenia kierunkowe w odniesieniu do modułów) oraz zorientowanej obszarowo matrycy efektów kształcenia w odniesieniu do modułów kształcenia. Program praktyk jest zgodny z założonymi celami i efektami kształcenia.

2).

Efekty kształcenia według programu studiów zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. W sylabusach sprecyzowano kryteria oceny, efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na określonej ocenę.

3).

Jak już wspomniano do roku akademickiego 2011/2012 na kierunku „informatyka” realizowano program kształcenia zgodny z wymaganiami określonymi w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 lipca 2005 r. oraz rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r.. Studia I stopnia trwały 7 semestrów,

obejmowały 2300 godzin zajęć i były wycenione na 210 punktów ECTS. Na studiach niestacjonarnych łączna liczba godzin dydaktycznych stanowiła 60% liczby przeznaczonych dla studiów stacjonarnych. Realizowana w latach 2006-2011 koncepcja kształcenia opierała się na założeniu, że po ukończeniu studiów I stopnia absolwent będzie posiadał wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu z sukcesem znaleźć pracę i z sukcesem ją wykonywać, będzie mógł także prowadzić własną działalność gospodarczą lub kontynuować studia na II stopniu.

Uchwałą Senatu nr 14/05/2012 z dnia 11 maja 2012 zostały zatwierdzone efekty kształcenia dla kierunku „informatyka” na poziomie studiów pierwszego stopnia zgodnie z wymogami art. 11 ust. 2 pkt 2 ustawy. Zostały określone efekty kierunkowe oraz moduły przedmiotów je realizujące, a także przyporządkowane efekty kierunkowe do efektów obszarowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520);

Na system oceny efektów kształcenia mają wpływ procedury dotyczące informowania studentów w zakresie zasad oceniania. W celu utrzymania ich spójności przestrzegane są ustalenia regulaminu studiów, warunki zaliczeń i terminarz zaliczeń są podawane do wiadomości studentom. Materiały i protokoły zaliczeń są archiwizowane i poddawane kontroli w celu monitorowania poprawności procesu oceniania, podobnie traktowane są prace dyplomowe i ich recenzje.

Zasady dotyczące oceniania studentów są określane formalnie w kartach poszczególnych przedmiotów oraz zajęć przygotowywanych przez odpowiedzialnych za prowadzenie zajęć pracowników jednostek organizacyjnych Wydziału. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie. tj. m. in.: zaliczenie zajęć, zdanie egzaminów. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest: diagnozowanie i monitorowanie postępów studenta, sprawiedliwe ocenianie każdego studenta, wspieranie rozwoju studenta przez ewaluację jego osiągnięć, informowanie studenta o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych i postępach w tym zakresie, pomoc studentowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju, motywowanie studenta do dalszej pracy, wykorzystanie przez nauczyciela wyników osiągnięć studentów do planowania pracy dydaktycznej, dostarczanie studentom informacji o postępach i trudnościach w nauce. Rektor Decyzją nr 1/2011 z dnia 24.06.2011 r. utworzył Komisję do oceny prac zaliczeniowych, projektowych i seminaryjnych. Zadaniem Komisji jest w szczególności sprawdzenie :

- metod zastosowania do weryfikacji wiedzy studentów, stopnia trudności oraz zgodności treści pytań z programem kształcenia,
- zgodności formy weryfikacji wiadomości z charakterem przedmiotu,
- rozkładu ocen,
- sposobu i miejsca przechowywania prac studenckich.

Zasady dyplomowania obowiązujące na kierunku określa Regulamin Studiów oraz Decyzja Prorektora ds. kształcenia nr 2/2011 z dnia 24.06.2012 r. w sprawie powołania Zespołu sprawdzania efektów procesu dyplomowania. Niniejsze opracowanie zawiera szczegółowe wytyczne i wymagania związane z wyborem i przebiegiem seminarium dyplomowego, ustaleniem terminu pracy dyplomowej oraz procedurą i przebiegiem egzaminu dyplomowego. Zadaniem Zespołu jest ocena efektów procesu dyplomowania.

Podczas oceny jakości kształcenia na kierunku „informatyka” poddano 10 akt osobowych absolwentów z których wynika, iż: protokoły egzaminacyjne - prowadzone są zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2006 r.

w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 224, poz. 1634 z późn. zm.); karty okresowych osiągnięć studenta – prowadzone są zgodnie z powyżej przytoczonym rozporządzeniem; dypłomy i suplementy -sporządzane są zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 grudnia 2008 r. w sprawie rodzajów tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów i wzorów dyplomów oraz świadectw wydawanych przez uczelnie (Dz. U. Nr 11 z 2009 r., poz. 61). Ponadto w suplementach znajdują się szczegóły dotyczące programu takie jak: składowe programy studiów oraz indywidualne osiągnięcia, uzyskane oceny oraz punkty ECTS.

Na Uczelni przeprowadza się ocenę zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich, oraz ocenę kadry naukowo – dydaktycznej – Zarządzeniem Rektora Nr 3,4/2010 z dnia 25 maja 2010 r. została wdrożona procedura Uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, która obowiązuje na wszystkich kierunkach studiów. Dyrektorzy Instytutów są zobowiązani do zapoznania wszystkich pracowników Instytutów z procedurami określonymi poniższymi zarządzeniami oraz ze sposobem ich realizacji. Hospitacje zajęć są formą monitorowania jakości procesu kształcenia. Hospitacje obejmują nauczycieli akademickich realizujących zajęcia w danym roku akademickim. Zarządzeniem Rektora Nr 21/2009 z dnia 17 listopada 2009 r. została powołana Komisja Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich.

Kolejnym sposobem zmierzenia i oceny efektów kształcenia jest procedura badań ankietowych wprowadzona Zarządzeniem Nr 2/2013 z dnia 10 stycznia 2013 r. Ankiety są przeprowadzane systematycznie i stanowią źródło cennych informacji. System ankietyzacji jest elementem mobilizującym pracowników do poprawy jakości kształcenia.

Wydział stosuje przejrzysty system efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację założonych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. W sylabusie modułu dla każdego modułowego efektu kształcenia przypisana jest forma zajęć, na których jest on realizowany oraz sposób obliczania oceny końcowej. Jednostka nie prowadzi kształcenia na odległość.

Na podstawie analizy danych można wyróżnić trzy główne przyczyny odsiewu:

- skreślenie na prośbę studenta (sytuacje losowe, obciążenie pracą zawodową) – ok. 48%
- skreślenia z powodu braków zaliczeń – ok. 28%
- skreślenie z powodu braku opłat – ok. 18%.

Skreślenia z listy studentów są największe po I roku i wynikają z braku przygotowania kandydatów z zakresu szkoły średniej (matematyka, fizyka). Aby przeciwdziałać temu zjawisku uczelnia wprowadziła zajęcia wyrównawcze (obowiązkowe) z matematyki oraz rozważyła wprowadzenie tego typu zajęć z fizyki.

Informacje dotyczące systemu oceny efektów kształcenia są dostępne w Internecie.

4).

Jednym z narzędzi doskonalenia USZJ (element Procedury związanej z utrzymaniem przez uczelnię kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym) są badania mające na celu poznanie losów zawodowych absolwentów. Badania te prowadzone są od 2009 roku wśród absolwentów, którzy ukończyli studia oraz złożyli deklarację uczestnictwa w badaniu. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom absolwentów oraz biorąc pod uwagę opinie

pracodawców (Biuro karier) w wielu przypadkach zmieniono tradycyjne metody kształcenia wprowadzając formy zajęć, które uaktywniają studenta (pogłębiają umiejętność pracy w zespole i poprawiają komunikację w zespole). Wprowadzono m.in. przedmiot *Project Based Learning*, którego rolą jest aktywizacja studentów w rozwiązywaniu problemów, rozbudzenie ciekawości, motywacja do samokształcenia, a także kształtowanie właściwych postaw. Od 9 maja 2011 roku zgodnie z Zarządzeniem Rektora, funkcjonuje w Uczelni Rada Konsultacyjna (interesariusze zewnętrzni), składająca się z reprezentantów środowiska pracodawców. Rolą tego gremium jest czynny udział w organizowaniu procesu kształcenia oraz jego ocena z punktu widzenia wiedzy i umiejętności zawodowych absolwentów OWSliZ. Opinia Rady Konsultacyjnej została również uwzględniona w sposobie odbywania praktyk i ich programie.

W ramach wizytacji Zespół zapoznał się z losowo wybranymi pracami inżynierskimi i etapowymi. Analizie poddano 16 prac dyplomowych i zbiorów 3 prac etapowych. Prace generalnie miały poprawny poziom i były ocenione właściwie. **Niektóre recenzje były zbyt lakoniczne. Wśród analizowanych prac inżynierskich znaleziono 6 prac dyplomowych o takich samych tytułach, ale żadna z nich nie cytowała się wzajemnie.** Stwierdzono, że w wyniku ostatniej oceny akredytacyjnej poprawił się sposób protokolowania egzaminu dyplomowego. Spośród prac etapowych przeanalizowano jedynie 3 zbiory (w których uczestniczyło co najmniej 15 osób): prace egzaminacyjne z Algebry liniowej, Inżynierii oprogramowania i Języków i paradygmatów oprogramowania. Na podstawie zadanych pytań i otrzymanych odpowiedzi w pracach kontrolnych stwierdzono, że osiągnięto oczekiwane efekty kształcenia.

#### **Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych**

##### **Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego<sup>3</sup>: w pełni**

##### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

- 1). **Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia uzyskiwane przez realizację studiów I stopnia są zgodne z koncepcją rozwoju kierunku. Pogląd ten dotyczy zarówno studiów realizowanych wg „starego” i nowego programu.**
- 2). **Efekty kształcenia wg obowiązujących programów studiów są sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.**
- 3). **Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów na każdym etapie kształcenia.**
- 4) **Jednostka poprawnie monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy. Uzyskane wyniki wykorzystuje do doskonalenia jakości procesu kształcenia.**

#### **3. Program studiów a możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia**

1).

Do roku akademickiego 2011/2012 na kierunku „informatyka” realizowano program kształcenia zgodny z wymaganiami określonymi w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 lipca 2005 r oraz rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku. Studia stacjonarne I stopnia trwały 7 semestrów, obejmowały 2300 godzin zajęć i były wycenione na 210 punktów ECTS. Na studiach niestacjonarnych łączna liczba godzin dydaktycznych stanowiła 60% czasu studiów stacjonarnych. W latach 2007/2008 - 2010/2011 na kierunku „informatyka” prowadzono obie formy kształcenia studentów. Od czterech lat Wydział prowadzi jedynie studia niestacjonarne I stopnia. Przedmioty realizowane są w grupach przedmiotów: podstawowych (350 godzin, 44 ECTS), kierunkowych (709 godzin, 89 ECTS), specjalnościowych (245 godzin, 59 ECTS) oraz



ogólnych (260 godzin, 18 ECTS), co daje łączną ilość godzin 1564, rozliczoną na 210 punktów ECTS. Od roku akademickiego 2012/2013 studia inżynierskie I stopnia na kierunku „informatyka” realizowane są w oparciu o KRK. Nowy program kształcenia opisuje kierunkowe i specjalnościowe efekty kształcenia, pokrywające wszystkie efekty obszarowe nauk technicznych oraz efekty prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Wszystkie programy przedmiotów dla rocznika 2012/2013 opisano językiem efektów kształcenia i udostępniono studentom. Punkty ECTS są miernikiem nakładu pracy studenta niezbędnej do zaliczenia przedmiotu i są ustalane na podstawie całkowitego jego obciążenia (w tym pracy samodzielnej), a nie tylko czasu wynikającego z planu zajęć. Na semestr przypada 30 ECTS. Studentowi odbywającemu studia w innej uczelni umożliwia to rozsądny wybór zajęć. Decyzję o uznaniu punktów ECTS podejmuje Dziekan po zapoznaniu się z dokumentacją studiów przedłożoną przez studenta. Punkty przypisane są całym przedmiotom, a nie poszczególnym formom zajęć. Zasady stosowania systemu punktów ECTS reguluje Zarządzenie Rektora Nr 14A/2011 z dnia 7 listopada 2011 roku. Do nowego programu dostosowano również obowiązujący regulamin praktyk i program praktyk. Praktyki zawodowe realizuje się w oparciu o procedurę „Proces odbywania i zaliczania praktyk zawodowych” wdrożoną 1 października 2012 roku. Cele praktyk wynikają z regulaminu praktyk (paragraf 4 regulaminu praktyk) i dotyczą zapoznania studentów z działalnością i organizacją firm, weryfikację, rozwinięcie wiedzy i praktyczne jej zastosowanie oraz pogłębienie umiejętności i kompetencji społecznych. Kolejnym celem praktyk jest zdobycie umiejętności wykonania zadań w rzeczywistym miejscu pracy, pogłębienie wiedzy o rynku pracy oraz rozwój umiejętności i kompetencji społecznych. Ważne jest też dokonanie samooceny studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które będą przydatne w konkurencji na rynku pracy. Możliwa jest także pomoc w zdefiniowaniu tematu pracy dyplomowej celem zwiększenia możliwości praktycznych zastosowań wyników badań. Praktyki na kierunku „informatyka” odbywają się w IV semestrze w terminie od 1 lipca do 30 września i trwają 4 tygodnie. Za realizację praktyk odpowiada opiekun praktyk zawodowych. Zakład pracy, w którym odbywana jest praktyka zapewnia nadzór, warunki i pomoc przy wykonywaniu zadań. Warunkiem zaliczenia praktyki jest jej odbycie, zaliczenie potwierdzające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. System kontroli i zaliczania praktyk uwzględnia nabycie przez studenta umiejętności praktycznych.

Całość procesu kształcenia ujęto w procedurach II Księgi Jakości, zmodernizowanego Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Program kształcenia skonstruowany został w sposób zapewniający osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Zapewnia to odpowiedni dobór przedmiotów, właściwie przypisane punkty ECTS i wymiar zajęć. Plan jest zbudowany tak, by sekwencja przedmiotów była właściwa. W opinii Zespołu Oceniającego proces dydaktyczny jest zorganizowany poprawnie.

Zgodnie z Regulaminem Studiów (rozdział 7, par. 23) wg Indywidualnego Planu i Programu studiów mogą studiować ci studenci, których średnia jest wyższa niż 4.20. Decyzję w tej sprawie podejmuje Rektor, wyznaczając opiekuna naukowego, którym może być nauczyciel posiadający tytuł lub stopień naukowy. Możliwa jest także indywidualizacja studiów, polegająca na ustaleniu indywidualnej organizacji studiów z powodów zawodowych czy losowych. Jest to zjawisko niezwykle rzadkie na Wydziale. W Uczelni nie ma barier dla studentów niepełnosprawnych. W budynku Uczelni są toalety dla niepełnosprawnych oraz windy i podjazd. Na parkingu przeznaczonym dla pracowników i studentów są wydzielone miejsca dla studentów niepełnosprawnych. W Uczelni studiuje 28 niepełnosprawnych studentów z czego 5 na wizytowanym kierunku. Uczelnia zapewnia stypendia socjalne dla osób niepełnosprawnych w wysokości zależnej od stopnia niepełnosprawności.

2)

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Przedmioty przewidziane programem prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń, projektów i seminariów. Każda ze specjalności posiada jeden przedmiot wiodący i kilka niezbędnych przedmiotów uzupełniających, odpowiednio skorelowanych w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

W wyniku obecnej oceny stwierdzono, że „rozluźnieniu” uległo obciążenie dydaktycznego studentów studiów niestacjonarnych. Zorganizowano również laboratorium z fizyki. W programie obecnym sugeruje się wprowadzenie dodatkowych zajęć z języka angielskiego, aby możliwe było uzyskanie poziomu B2.

**Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego<sup>3</sup>: w pełni**

**Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

**1. Czas trwania studiów oraz zgodność treści kształcenia ze standardami i KRK, właściwy udział aktywnych form zajęć oraz program praktyk umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.**

**2. Zakładane efekty kształcenia, sposób organizacji studiów (treści programowe, formy zajęć) tworzą spójną całość.**

#### **4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zrealizowania celów edukacyjnych programu studiów**

1).

Z danych zawartych w *Raporcie samooceny* wynika, że na studiach I stopnia ocenianego kierunku „informatyka” Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego zajęcia dydaktyczne w ramach przedmiotów podstawowych, kierunkowych i specjalistycznych prowadzi w bieżącym roku akademickim 22 nauczycieli akademickich (bez uwzględnienia nauczycieli prowadzących zajęcia z wychowania fizycznego oraz języków obcych). Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „informatyka” przedstawiona została w tabeli 4.1.1.

**Tab. 4.1.1 Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku (\*)**

Stopień /tytuł	Dyscypliny naukowe reprezentowane przez prowadzących zajęcia					Razem
	Dziedzina nauk technicznych		Dziedzina nauk matematycznych	Dziedzina nauk fizycznych	Dziedzina nauk ekonomicznych	
	informatyka	elektrotechnika	matematyka	fizyka	ekonomia	
prof.	-	-	2(1)	-	-	2(1)
dr hab.	3(3)	-	-	-	-	3(3)
dr	5(5)	2	3(1)	1	1	12(6)
mgr	3	-	1	1	-	5
Razem	11(8)	2	6(2)	2	1	22(10)

(\*) Dane w nawiasie dotyczą nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego studiów I stopnia

Jak wynika z tabeli 4.1.1 na ocenianym kierunku „informatyka” prowadzi zajęcia 22 nauczycieli, w tym 10 zaliczonych przez Uczelnię do minimum kadrowego studiów I stopnia. Strukturę kwalifikacji kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku można, na podstawie tabeli 4.1.1 scharakteryzować następująco:

- z uwagi na posiadane kwalifikacje:
  - 2 nauczycieli posiada tytuł naukowy profesora (9,1%);
  - 3 nauczycieli posiada stopień naukowy doktora habilitowanego (13,6%);
  - 12 nauczycieli posiada stopień naukowy doktora (54,5%);
  - 2 nauczycieli posiada tytuł zawodowy magistra (22,7%);
- z uwagi na reprezentowane obszary nauki:
  - 13 nauczycieli (59,1 %) reprezentuje obszar nauk technicznych, z którym związane są efekty kształcenia kierunku;
  - 8 nauczycieli (36,4 %) reprezentuje obszar nauk ścisłych,
  - 1 nauczyciel (4,5%) reprezentuje obszar nauk społecznych.
- z uwagi na reprezentowane dyscypliny nauki:
  - 11 nauczycieli (50%) reprezentuje dyscyplinę naukową „informatyka”;
  - 2 nauczycieli (9,1%) reprezentuje dyscyplinę naukową „elektrotechnika”;
  - 6 nauczycieli (27,3%) reprezentuje dyscyplinę naukową „matematyka”;
  - 2 nauczycieli (9,1%) reprezentuje dyscyplinę naukową „fizyka”;
  - 1 nauczyciel (4,5%) reprezentuje dyscyplinę naukową „ekonomia”.

Dla potrzeb oceny odpowiedniości liczby pracowników naukowo-dydaktycznych i struktury ich kwalifikacji i zakładanych efektów kształcenia analizie poddano strukturę zakładanych efektów kształcenia dla ocenianych studiów I stopnia (inżynierskich).

Zgodnie z przedstawioną Zespołowi Oceniającemu PKA dokumentacją kształcenia na studiach I stopnia (inżynierskich), o profilu ogólnoakademickim, liczba efektów w ramach ocenianego kierunku „informatyka” wynosi 37, w tym 13 w kategorii wiedza, 15 - w kategorii umiejętności oraz 9 - w kategorii kompetencje społeczne. Analiza przedmiotowych efektów pokazuje, że 19 z nich (51,4%) to efekty bezpośrednio związane z dyscypliną „informatyka”, natomiast pozostałe 18 (48,6%) to efekty niezwiązane bezpośrednio z tą dyscypliną.

Porównanie struktury kwalifikacji kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku ze strukturą rodzajów kierunkowych efektów kształcenia oraz rozkładu wysiłku studenta, wymaganego dla osiągnięcia tych efektów kształcenia pozwala zauważyć bardzo wysoką zgodność wyznaczonych wskaźników, co oznacza, że zarówno liczba pracowników naukowo-dydaktycznych, jak i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji programu studiów na ocenianym kierunku.

Z analizy macierzy pokrycia efektów kierunkowych przez efekty przedmiotowe, zamieszczonej w *Raporcie samooceny* wynika, że wszystkie efekty kierunkowe, określone dla studiów pierwszego stopnia na ocenianym kierunku „informatyka” są pokryte odpowiednimi efektami przedmiotowymi. Jednocześnie struktura kwalifikacji nauczycieli, przedstawiona w tabeli 4.1.1, w pełni pozwala na realizację wszystkich przedmiotów, składających się na program kształcenia. Pozwala to na stwierdzenie, że liczba i struktura kwalifikacji nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku „informatyka” umożliwiają osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia oraz realizację przyjętego programu kształcenia.

**Załącznik nr 5. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy.**

2).

Zespół Oceniający PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową, dorobek naukowy, w tym zwłaszcza publikacyjny oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego.

Studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim na ocenianym kierunku „informatyka” prowadzone są przez Wydział Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie. Kierunek ten został - dla potrzeb określenia zakładanych efektów kształcenia - umiejscowiony w obszarze nauk technicznych, w dziedzinie nauk technicznych i w dyscyplinie naukowej „informatyka”. Zgodnie z *Załącznikiem nr 1 do Raportu samooceny* Wydział Informatyki i Nauk Technicznych zaliczył do minimum kadrowego studiów I stopnia na ocenianym kierunku „informatyka” 10 nauczycieli akademickich, w tym 4 samodzielnych nauczycieli akademickich (z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego) oraz 6 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Analiza tego minimum kadrowego pod kątem spełnienia warunków określonych w §12 ust. 1, 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w *sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia* (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.), pozwala na sformułowanie następujących uwag:

- w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich zgłoszonych do minimum kadrowego:
  - trzech reprezentuje obszar nauk technicznych, dziedzinę nauk technicznych i dyscyplinę naukową „informatyka”, mając w tej dyscyplinie niekwestionowany dorobek naukowy;
  - jeden nauczyciel akademicki reprezentuje obszar nauk ścisłych, dziedzinę nauk matematycznych i dyscyplinę naukową „matematyka”, posiadając dorobek naukowy i publikacyjny w zakresie dyscyplin naukowych „matematyka” oraz „informatyka”;
- w grupie nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora, zgłoszonych do minimum kadrowego:
  - pięciu reprezentuje obszar nauk technicznych, dziedzinę nauk technicznych i dyscyplinę naukową „informatyka”, mając w tej dyscyplinie niekwestionowany dorobek naukowy;
  - jeden nauczyciel akademicki reprezentuje obszar nauk technicznych, posiadając dorobek naukowy w zakresie dyscypliny „informatyka”.

Zgodnie z §12 ust. 1 ww. Rozporządzenia „*Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego określonego kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim, jeżeli posiada dorobek w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku.*” Ponieważ – zgodnie z wcześniejszymi uwagami – oceniany kierunek został umiejscowiony w dyscyplinie naukowej „informatyka”, warunkiem zaliczenia nauczyciela do minimum kadrowego tego

kierunku jest posiadanie przez niego dorobku w tej dyscyplinie. Szczegółowa analiza dorobku naukowego nauczycieli akademickich zaliczonych przez Uczelnię do minimum kadrowego ocenianego kierunku pozwala na stwierdzenie, że wszyscy nauczyciele zaliczeni przez Uczelnię do minimum kadrowego warunek ten spełniają.

W teczkach osobowych wszystkich nauczycieli zaliczonych przez Uczelnię do minimum kadrowego kierunku „informatyka” znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Kopie dyplomów znajdujące się w teczkach zostały poświadczane za zgodność z oryginałem. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Tezki zawierają także świadectwa pracy, będące potwierdzeniem deklarowanego dorobku praktycznego. Wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają także warunek określony w § 13 ust. 1, tj.: „*Do minimum kadrowego, o którym mowa w §14, są wliczani nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów*”. Wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają również warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Analiza obciążenia nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe dla studiów I stopnia na ocenianym kierunku „informatyka” pozwala na stwierdzenie, że 9 nauczycieli zaliczonych do tego minimum spełnia warunki określone w §13 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.), mówiące o tym, że „*Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora*”. Jeden nauczyciel akademicki, zaliczony przez Uczelnię do minimum kadrowego ocenianego kierunku w grupie nauczycieli posiadających stopień naukowy doktora tego warunku nie spełnia, ponieważ w bieżącym roku akademickim nie prowadzi wymaganej ww. rozporządzeniem liczby godzin zajęć.

Zgodnie z §14 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.) „*Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora*”. Z przedstawionej wcześniej analizy minimum kadrowego ocenianego kierunku wynika, że spośród 10 nauczycieli zgłoszonych do tego minimum wszystkie warunki ww. rozporządzenia spełnia:

- w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich: 4 nauczycieli akademickich;
- w grupie nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora: 5 nauczycieli akademickich.

**Do minimum kadrowego ocenianego kierunku nie został zaliczony 1 nauczyciel akademicki w grupie nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora, z powodu nieprowadzenia ze studentami ocenianego kierunku wymaganej liczby godzin zajęć.**

Dla potrzeb oceny stabilności minimum kadrowego ocenianego kierunku zbadano skład tego minimum w ostatnich czterech latach akademickich, tj. od r.a. 2009/2010. Z analizy danych dotyczących składów minimum kadrowego studiów I stopnia na ocenianym kierunku

„informatyka” z ww. okresu, przedstawionych Zespołowi Oceniającemu PKA w trakcie wizytacji, wynika, że 8 nauczycieli akademickich (80%) zaliczonych do minimum kadrowego w bieżącym r.a. pozostawało w składzie tego minimum w ww. wymienionych latach. Powyższy fakt pozwala na stwierdzenie, że minimum kadrowe studiów I stopnia na ocenianym kierunku „informatyka” jest stabilne.

Z analizy *Załącznika nr 1 do Raportu samooceny* wynika, że struktura kwalifikacji i dorobku publikacyjnego nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego studiów I stopnia na ocenianym kierunku „informatyka”, wynika, że:

- 8 nauczycieli (80%) ma niekwestionowany, znaczący dorobek w zakresie dyscypliny naukowej „informatyka”, w tym 3 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 5 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora;
- 1 nauczyciel (10%) ma bardzo niewielki dorobek naukowy w zakresie dyscypliny „informatyka”;
- 1 nauczyciel (10%) ma dorobek naukowy w zakresie dyscypliny naukowej „matematyka” oraz „informatyka”

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe studiów I stopnia na ocenianym kierunku „informatyka” do liczby studentów tego kierunku wynosi 9 do 166, czyli 1: 18,4. Oznacza to spełnienie wymagania §17 ust. 1 pkt. 4 Rozporządzenia MNiSzW z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm), mówiącego, że „Stosunek liczby nauczycieli akademickich, stanowiących minimum kadrowe dla danego kierunku studiów, do liczby studentów na tym kierunku nie może być mniejszy niż:1:60 dla kierunków w obszarze nauk technicznych”. Wymaganie dotyczące relacji pomiędzy liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, a liczbą studentów jest zatem spełnione.

Analiza obsady zajęć dydaktycznych, przeprowadzona na podstawie dokumentacji zawartej w *Załącznikach 1 i 2 do Raportu samooceny* oraz udostępnionych w trakcie wizytacji sprawozdań z realizacji pensum dydaktycznego w latach akademickich 2011/2012 oraz 2012/2013 pozwala w zasadzie pozytywnie ocenić prawidłowość obsady zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, w tym zgodność obszarów wiedzy, dziedzin nauki oraz dyscyplin naukowych oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku „informatyka” ze szczegółowymi efektami kształcenia, określonymi dla poszczególnych przedmiotów tego kierunku. **W tym aspekcie jednak zwraca uwagę kilka przypadków obsady zajęć dydaktycznych, w których ww. zbieżność budzi poważne zastrzeżenia lub jest dyskusyjna. Chodzi w szczególności o obsadę zajęć w ramach przedmiotów: *Grafika i komunikacja człowiek-komputer* (wykład, laboratorium), *Bazy danych* (wykład) oraz *Inżynieria oprogramowania* (wykład). W ocenie obsady zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku warto zwrócić uwagę na powierzanie prowadzenia wykładów jedynie nauczycielom posiadającym stopień lub tytuł naukowy.**

Na ocenianym kierunku „informatyka” nie jest prowadzone kształcenie na odległość. Funkcjonująca platforma elektroniczna *Moodle* ułatwia studentom dostęp do materiałów dydaktycznych, udostępnianych przez prowadzących zajęcia i zapewnia możliwość stałej komunikacji z nauczycielami.

Członkowie Zespołu Oceniającego PKA przeprowadzili hospitacje sześciu zajęć dydaktycznych. Hospitowane zajęcia odbywały się zgodnie z rozkładem zajęć. Poziom merytoryczny oraz metodyczny tych zajęć budził zastrzeżeń. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia byli dobrze przygotowani do zajęć i prowadzili je w sposób jednoznacznie wskazujący na posiadane duże doświadczenie dydaktyczne. Frekwencja

studentów była dobra. Szczegółową ocenę hospitowanych zajęć przedstawiono w załączniku nr 6.

### **Załącznik nr 6. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.**

3).

Zgodnie z informacjami zawartymi w *Raporcie samooceny* oraz informacjami przekazanymi Zespołowi Oceniającemu PKA w trakcie wizytacji przez kierownictwo Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie podstawową zasadą polityki kadrowej na Wydziale Informatyki i Nauk Technicznych jest zatrudnianie wykładowców wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku w oparciu o umowę o pracę. Pozostali nauczyciele zatrudniani są na podstawie umowy o dzieło.

Zgodnie z analizą liczby, struktury i kwalifikacji kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów, w kontekście możliwości zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów, przeprowadzonej w pkt. 4.1 niniejszego Raportu zajęcia ze studentami ocenianego kierunku prowadzi 22 nauczycieli akademickich (bez uwzględnienia nauczycieli prowadzących zajęcia z wychowania fizycznego oraz języków obcych), zatrudnionych w Olsztyńskiej Wyższej Szkole Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie w pełnym wymiarze czasu pracy. Zwraca uwagę, że dla wszystkich tych nauczycieli, w tym także dla nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego kierunku praca w OWSiZ stanowi dodatkowe miejsce pracy. Większość nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jest pracownikami innych uczelni wyższych, w tym Politechniki Gdańskiej, Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu czy Politechniki Częstochowskiej.

Zgodnie z informacjami przekazanymi Zespołowi Oceniającemu PKA przez kierownictwo Wydziału, ze względu na trwający niż demograficzny i w konsekwencji znaczący spadek liczby kształconych studentów, nie przewiduje się w okresie najbliższych kilku lat wzrostu kształconych studentów ocenianego kierunku. Nie będzie więc potrzeby liczbowego powiększania kadry nauczającej. Główny wysiłek Uczelni i Wydziału zostanie skierowany na naukowe i dydaktyczne doskonalenie kadry.

Z informacji zawartych w *Raporcie samooceny* oraz wyjaśnień udzielonych przez kierownictwo Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w trakcie wizytacji wynika, że działania władz Wydziału w zakresie polityki kadrowej służą zapewnieniu właściwych warunków do realizacji podstawowych zadań Wydziału związanych z prowadzonym procesem dydaktycznym na studiach wyższych i podyplomowych, a także zapewnieniu warunków do prowadzenia prac naukowo-badawczych, wspierających działalność dydaktyczną oraz służących rozwojowi naukowemu nauczycieli akademickich Wydziału.

Wspieranie rozwoju naukowego i dydaktycznego oraz podnoszenie kwalifikacji pracowników Wydziału jest wpisane w Strategię Rozwoju Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego na lata 2012-2016. W grupie celów określających perspektywę rozwoju celami strategicznymi są bowiem m.in.: „Zwiększenie własnej kadry naukowo-dydaktycznej na I etapie”, „Uruchomienie badań własnych w kooperacji z przemysłem i innymi podmiotami zewnętrznymi (krajowymi, zagranicznymi)” oraz „Zwiększenie liczby konferencji i seminariów oraz własnych publikacji”.

W systemie wspierania rozwoju naukowego kadry dydaktycznej Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania, w tym także kadry ocenianego kierunku należy wskazać na możliwość:

- udzielania urlopów naukowych nauczycielom, którzy są w końcowej fazie przygotowywania prac doktorskich lub habilitacyjnych, wynikającą ze Statutu Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania, zgodnie z §28 ust.1-5 którego nauczycielowi akademickiemu przysługuje prawo do płatnego lub bezpłatnego urlopu dla celów naukowych; w szczególności nauczyciel akademicki przygotowujący rozprawę doktorską może otrzymać płatny urlop naukowy w wymiarze nieprzekraczającym trzech miesięcy; urlopu udziela Kanclerz na podstawie wniosku zaopiniowanego przez dziekana;
- finansowanie publikacji oraz wyjazdów na krajowe i zagraniczne konferencje naukowe.

Z opinii formułowanych przez nauczycieli akademickich Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych w trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wynika, że system wspierania ich rozwoju naukowo-dydaktycznego jest dobrze oceniany. W trakcie spotkania podawane były konkretne przykłady, potwierdzające stosowanie ww. form wspierania rozwoju naukowego pracowników Wydziału, chociaż były one bardzo nieliczne.

Prowadzona przez władze Wydziału polityka wspierania rozwoju naukowego własnej kadry wydaje się być mało skuteczna. Jak wynika z tabeli II.3 *Raportu samooceny* w ostatnich 5 latach nie zanotowano ani jednego przypadku uzyskania przez nauczycieli stanowiących kadrę ocenianego kierunku nowego stopnia lub tytułu naukowego.

Z analizy bieżącego obciążenia nauczycieli akademickich zajęciami dydaktycznymi wynika, że w r.a. 2011/2012 średnie wykonanie pensum wśród nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku wynosiło 123,3%. Analiza rozkładu obciążenia dydaktycznego poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów pozwala zauważyć, że władze Wydziału i Instytutu Informatyki przywiązują dużą wagę do równomiernego rozkładu tego obciążenia, polegającego m.in. na takim planowaniu zajęć dydaktycznych, aby zapewnić wykonanie pensum dydaktycznego przez wszystkich nauczycieli na zbliżonym poziomie procentowym, co pozwala na zapewnienie większości nauczycieli porównywalnej liczby tzw. nadgodzin. Należy podkreślić, że stosunkowo niewielkie średnie przekroczenia pensum w Wydziale stwarza dobre warunki do prowadzenia prac badawczych i rozwoju naukowo-dydaktycznego kadry Wydziału.

Ocena realizacji polityki kadrowej na Wydziale Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego, w zakresie prawidłowości powierzania nauczycielom akademickim zadań dydaktycznych i naukowych, pozwala na sformułowanie następujących uwag:

- planowanie obciążenia dydaktycznego i przydziału zajęć dydaktycznych poszczególnym nauczycielom akademickim odbywa się z uwzględnieniem ich specjalizacji naukowej, posiadanego doświadczenia zawodowego i dorobku publikacyjnego;
- przestrzegana jest zasada zgodności między zakresem merytorycznym przedmiotu a specjalnością naukową nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot, przy czym – zgodnie z wcześniejszymi uwagami - zdarzają się przypadki odstępstw od tej zasady;
- w procesie planowania obciążenia dydaktycznego i przydziału zajęć dydaktycznych poszczególnym nauczycielom akademickim uwzględniane są wyniki weryfikacji jakości dotychczasowego prowadzenia przez nich zajęć dydaktycznych.



Podstawowymi mechanizmami praktycznej weryfikacji jakości realizowanego na Wydziale Informatyki i Nauk Technicznych procesu dydaktycznego są hospitacje zajęć dydaktycznych oraz ankiety studenckie, prowadzone na wszystkich latach studiów. Istotnym elementem oceny działalności dydaktycznej i naukowej są także okresowe oceny pracy nauczycieli akademickich.

Hospitacje zajęć dydaktycznych stanowią trwały element systemu kontroli jakości procesu dydaktycznego. Z okazanej Zespołowi Oceniającemu PKA dokumentacji tego procesu wynika, że hospitacje są planowane w poszczególnych instytutach w cyklach semestralnych i są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, z wykorzystaniem jednolitego formularza, zawierającego podstawowe informacje dotyczące kontrolowanych zajęć, kontrolowanego nauczyciela akademickiego oraz kontrolującego. Nauczyciel prowadzący hospitowane zajęcia podpisuje zapoznanie się z treścią uwag kontrolującego. Wyniki hospitacji są podstawą do sporządzania zbiorczych wyników hospitacji, które są omawiane na posiedzeniach Rady Wydziału (raz na semestr). Z wypowiedzi i uwag formułowanych na spotkaniach Zespołu Oceniającego PKA z nauczycielami akademickimi wynika, że system hospitacji zajęć jest uznawany za ważne ogniwo Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W trakcie wizytacji przedstawiona została Zespołowi Oceniającemu PKA szczegółowa dokumentacja procesu planowania i realizacji kontroli zajęć dydaktycznych, prowadzonych na Wydziale Informatyki i Nauk Technicznych w r.a. 2011/2012.

Ankietowanie studentów odbywa się cyklicznie pod koniec każdego semestru studiów. W trakcie spotkań Zespołu Oceniającego PKA ze studentami i z nauczycielami akademickimi formułowane były wypowiedzi potwierdzające funkcjonowanie systemu ankietyzacji studentów w praktyce dydaktycznej Wydziału. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA nauczyciele akademicy nie formułowali żadnych zastrzeżeń co do sposobu zapoznawania ich z wynikami ocen studentów, dotyczących prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych.

Zgodnie z art. 132 ust. 1 Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.) oraz Statutem Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego (§29 ust. 1-11) wszyscy nauczyciele akademicy, zatrudnieni na stanowiskach naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych, dyplomowanych bibliotekarzy oraz dyplomowanych pracowników dokumentacji i informacji naukowej, podlegają okresowej ocenie wyników swojej pracy. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie nie rzadziej niż raz na dwa lata, w szczególności w zakresie należytego wykonywania obowiązków, stosownie do zakresu ich obowiązków, wynikających z ustawy, statutu, innych przepisów wewnętrznych oraz decyzji przełożonego a także przestrzegania prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz prawa własności intelektualnej. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje Komisja Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich powoływana przez Rektora na okres kadencji wynoszącej 4 lata. Ocena może być także dokonana, w każdym czasie, na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, dyrektora instytutu, kierownika jednostki międzywydziałowej. Podstawowymi kryteriami oceny nauczycieli akademickich są: ocena zgodności kwalifikacji i zainteresowań naukowych nauczyciela z zakresem tematycznym prowadzonych przedmiotów, ocena aktywności nauczyciela w zakresie podnoszenia swoich kwalifikacji (awanse naukowe, uczestnictwo w badaniach naukowych i pracach rozwojowych), ocena sposobu przygotowania i prowadzenia zajęć oraz przekazywania treści, ocena sposobu oceniania przez nauczyciela wyników kształcenia, ocena sposobu prowadzenia przez nauczyciela prac dyplomowych, ich oceniania i recenzowania, ocena sposobu prowadzenia prac zaliczeniowych i semestralnych pod względem merytorycznym i metodycznym, ocena zaangażowania nauczyciela w działania zmierzające do pełnej integracji środowiska studenckiego, ocena zaangażowania nauczyciela w realizację działań mających na

celu rozwój Uczelni i podnoszenie jakości kształcenia. Przy dokonywaniu oceny nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania przez nich obowiązków dydaktycznych zasięga się opinii studentów. Podstawę tych opinii stanowią dobrowolne, anonimowe ankiety przeprowadzane po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Treść ankiety oraz sposób jej przeprowadzenia wśród studentów ustala Rektor lub upoważnione przez niego osoba. Przy dokonywaniu oceny nauczycieli akademickich Komisja ma prawo do zasięgnięcia opinii ekspertów spoza Uczelni. Wyniki oceny wraz z wnioskami i zaleceniami Komisji przedstawia nauczycielowi Rektor lub upoważniona przez niego osoba. Od oceny, zaleceń i wniosków Komisji oceniającej przysługuje nauczycielowi akademickiemu prawo odwołania do Rektora w terminie 14 dni od zapoznania się z ich treścią. Decyzja Rektora w tej sprawie jest ostateczna. Arkusze oceny włącza się do akt osobowych nauczycieli akademickich. Wyniki oceny nauczycieli akademickich są podstawą do podejmowania działań na rzecz poprawy jakości kształcenia.

Zastrzeżenia Zespołu Oceniającego PKA sformułowane w wyniku poprzedniej oceny jakości kształcenia na ocenianym kierunku „informatyka” w zakresie z liczby i jakości kadry dydaktycznej w kontekście możliwości zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów związane były z powierzaniem wykładów nauczycielom nie posiadającym stopnia lub tytułu naukowego. Zgodnie z uwagami z pkt. 4.2 niniejszego Raportu w ocenie obsady zajęć dydaktycznych Zespół Oceniający PKA stwierdził, że prowadzenie wykładów powierzanie jest jedynie nauczycielom akademickim posiadającym stopień lub tytuł naukowy.

**Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego: w pełni**

**Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:**

- 1). Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia oraz realizację przyjętego programu kształcenia na studiach I stopnia (inżynierskich).**
- 2). Do minimum kadrowego ocenianego kierunku Zespół Oceniający PKA zaliczył 9 nauczycieli akademickich, w tym 3 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich i 6 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Oznacza to, że jest spełniony warunek określony w § 14 ust.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.).**
- 3). Wydział Informatyki i Nauk Technicznych prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom właściwe warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego.**

**5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka, a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych**

1).

Uczelnia dysponuje dwoma obiektami dydaktycznymi. Są to budynki znajdujące się w Olsztynie przy ulicy Artyleryjskiej 3c oraz Artyleryjskiej 3f. Infrastruktura dydaktyczna Wydziału Informatyki i Nauk technicznych, prowadzącego oceniany kierunek „informatyka” zlokalizowana jest w całości w budynku przy ul. Artyleryjskiej 3f, o powierzchni użytkowej 4017,33 m<sup>2</sup>, przy czym łączna powierzchnia pomieszczeń dydaktycznych wynosi 1797 m<sup>2</sup>, a ich pojemność pozwala na prowadzenie zajęć dydaktycznych łącznie z 1282

studentami. Lokalizacja obiektu umożliwia studentom i pracownikom łatwy dojazd zarówno środkami komunikacji MPK i PKP (ok. 60 m. od Uczelni znajduje się Dworzec Zachodni), jak również własnymi środkami transportu – plac parkingowy na 200 miejsc. Budynek wyposażony jest w instalacje c.o., wodę z sieci zewnętrznej, kanalizację sanitarną podłączoną do sieci zewnętrznej oraz instalację elektryczną zasilaną z sieci zewnętrznej. Budynek posiada ważne certyfikaty bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwporażeniowej, przeciwpożarowe oraz konserwatorskie.

W ww. budynku usytuowane są m.in. dwa instytuty, wchodzące w skład Wydziału Informatyki i Nauk technicznych: Instytut Informatyki, odpowiadający za oceniany kierunek „informatyka” oraz Instytut Mechatroniki, prowadzący kierunki: „mechatronika”, „zarządzanie” oraz „zarządzanie i inżynieria produkcji”. Na parterze znajdują się laboratoria i sale audytoryjne Instytutu Mechatroniki i Inżynierii Produkcji, w tym: laboratorium technik CNC, laboratorium automatyzacji procesów produkcyjnych, laboratorium komputerowego wspomagania projektowania, laboratorium układów mechatronicznych, laboratorium podstaw mechatroniki, laboratorium fizyki, laboratorium systemów pomiarowych i badań nieniszczących, laboratorium materiałoznawstwa. Pozostałe pomieszczenia parteru przeznaczone zostały na: 2 sale ćwiczeniowe, pomieszczenie kadry dydaktycznej, gabinet dyrektora Instytutu, pokój Rady Samorządu Studentów, pokój Opiekuna Praktyk Studenckich i Biuro Rekrutacji. Na parterze znajduje się także szatnia oraz 4 pokoje hotelowe (przeznaczone dla przyjezdnych nauczycieli akademickich). Łącznie sale dydaktyczne i laboratoria parteru zajmują ok. 400m<sup>2</sup>, które jednocześnie mogą pomieścić 222 studentów.

Na I piętrze budynku znajduje się 9 laboratoriów komputerowych, pracownia komputerowa ogólnodostępna oraz sala ćwiczeniowa. Łączna powierzchnia sal dydaktycznych i laboratoriów wynosi 524m<sup>2</sup>, które jednocześnie mogą pomieścić 282 studentów. Pozostałe pomieszczenia na pierwszym piętrze przeznaczone zostały na: gabinet dyrektora Instytutu Informatyki, pokoje kadry oraz pomieszczenia socjalne.

Na II piętrze budynku mieści się Dział Studiów z dziekanatami wydziałów: Nauk Ekonomiczno-Społecznych oraz Informatyki i Nauk Technicznych, pomieszczenia biurowe oraz Rektorat Uczelni z salą Senatu. Pomieszczenia dydaktyczne II piętra obejmują 2 sale ćwiczeniowe oraz 3 sale wykładowe o łącznej powierzchni 328m<sup>2</sup>, mogące pomieścić jednocześnie 306 studentów.

III piętro budynku mieści Audytorium na 216 osób, laboratorium przechowalnictwa, 5 sal ćwiczeniowych, które łącznie pomieścić mogą 256 słuchaczy. Na piętrze tym znajdują się także pomieszczenia biurowe działu administracji, windykcacji oraz Biuro ds. Projektów Europejskich. Łączna powierzchnia pomieszczeń dydaktycznych trzeciego piętra wynosi 545 m<sup>2</sup>.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audiowizualny: rzutniki multimedialne, rzutniki pisma, a wszystkie sale wykładowe dodatkowo wyposażone są w komputery z zainstalowanym oprogramowaniem, umożliwiającym wykładowcom odtwarzanie prezentacji oraz w sprzęt nagłaśniający. Możliwość zasłonięcia okien zwiększa widoczność wyświetlanych na ekranie treści zajęć.

Funkcjonująca sieć bezprzewodowa pozwala na swobodny dostęp do Internetu drogą radiową na terenie całej Uczelni. Z możliwości tej mogą korzystać wszyscy nauczyciele akademicy oraz studenci posiadający własne komputery wyposażone w karty sieciowe bezprzewodowe.

Z uwagi na inżynierski charakter kształcenia prowadzonego na prawie wszystkich kierunkach Wydziału (poza kierunkiem „ekonomia”), baza laboratoryjna Wydziału jest bardzo rozbudowana i obejmuje 20 laboratoriów specjalistycznych i pracowni komputerowych, z których korzystają także studenci ocenianego kierunku. Dla potrzeb realizacji kształcenia bezpośrednio związanego z ocenianym kierunkiem „informatyka” Wydział dysponuje następującymi 12 pracownikami komputerowymi:

Technologii Informacyjnych i Programowania (pom. nr: 216, 217, 218, 220, 202), zainstalowane oprogramowanie: MS Office, FrontPage, Project, Visio, Visual Studio, Netbeans, DB Designer, Oracle Developer, DevC++;

Technologii Multimedialnych (pom. 209), zainstalowane oprogramowanie: CorelDraw, Adobe Master Collection, Gimp;

Technologii Sieciowych (pom. 215), zainstalowane oprogramowanie: Akademia CISCO; Systemów Operacyjnych (pom. nr:219, 221), zainstalowane oprogramowanie: Linux – Ubuntu, Debian, Suse, Windows: Windows Server, Windows 7, Windows XP, Virtual PC;

Laboratorium komputerowego wspomaganie projektowania (pom.117), zainstalowane oprogramowanie: Autodesk Education Master Suite, EdgeCAD;

Układów Mikroprocesorowych (pom. 215), zainstalowane oprogramowanie: WinAVR;

Komputerowa Pracownia Ogólnodostępna (pom. 204), zainstalowanych jest 40 komputerów przyłączonych do sieci Internet, z oprogramowaniem wykorzystywanym w procesie dydaktycznym; studenci mają prawo do korzystania z tego laboratorium poza godzinami zajęć.

Członkowie Zespołu Oceniającego PKA zapoznali się z wyposażeniem wszystkich ww. laboratoriów komputerowych, a także z wybranymi laboratoriami administrowanymi przez Instytut Mechatroniki, z których korzystają studenci ocenianego kierunku "informatyka", w tym z Laboratorium Fizyki oraz z Laboratorium Podstaw Elektroniki i Miernictwa. Wszystkie laboratoria posiadają dostęp do sieci Internet oraz wyposażone są w rzutniki multimedialne. Laboratoria administrowane są przez poszczególne instytuty wydziałowe, zgodnie z ich profilem dydaktyczno-naukowym.

Wydział uczestniczy w programach wiodących firm komputerowych skierowanych dla uczelni wyższych, tj.: Microsoft – MSDN Academic Alliance – subskrypcja różnorodnego oprogramowania firmy dostępna dla studentów i nauczycieli akademickich, Sun – Sun Academic Initiative – darmowy dostęp studentów do autoryzowanych kursów firmy, Oracle – Oracle Academic Initiative – licencja na system zarządzania bazami danych oraz zniżki na kursy specjalistyczne, Cisco Systems - Cisco Networking Academy Program – szkolenia przygotowujące do egzaminu CCNA.

Infrastruktura informatyczna Uczelni zarządzana jest przez Uczelniane Centrum Informatyczne. Składa się ona z trzech sieci LAN dołączonych do sieci Internet łączem światłowodowym: sieci edukacyjnej, Wi-Fi oraz sieci administracyjnej. Do ich budowy wykorzystane zostały najnowocześniejsze urządzenia sieciowe firmy CISCO. W sieciach tych pracuje łącznie 280 uczelnianych komputerów mających dostęp do Internetu.

Sieć administracyjna umożliwia – upoważnionym pracownikom Uczelni – korzystanie z systemów, których celem jest usprawnienie procesów obsługi studentów. Wszyscy pracownicy Uczelni mają założone skrzynki pocztowe. Podstawowym systemem informatycznym w tej grupie, jest zintegrowany system informatyczny *Uczelnia XP*. Głównymi użytkownikami tego systemu są dziekanaty Uczelni. Dotychczas wdrożone zostały moduły: *Dziekanat*, *Stypendia*, *Kasa*, *Oceny*, *SMS* i *Wirtualny Dziekanat*, pozwalający na sprawną komunikację pomiędzy studentami, dziekanatami i nauczycielami akademickimi. Obsługę elektronicznej legitymacji studenckiej zapewnia system *Uni-prolongata*.

Kwestura Uczelni wykorzystuje oprogramowanie do księgowania *FK-KJM*, *SOOT*, *BANK* a do komunikacji z ZUS'em program *Płatnik*. Ewidencja majątku rzeczowego Uczelni prowadzona jest z wykorzystaniem systemu *Stock*.

Znaczącym elementem infrastruktury naukowo-dydaktycznej Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego jest Biblioteka. Biblioteka OWSliZ istnieje od 1 października 1996 r. Zlokalizowana jest w budynku przy ul.

Artyleryjskiej 3K, w odległości ok. 100 m od budynku głównego Uczelni. Posiada 3 pomieszczenia (wypożyczalnia – 103,22 m<sup>2</sup>, czytelnia – 39,87 m<sup>2</sup> oraz magazyn – 22,57 m<sup>2</sup>). Cała powierzchnia biblioteki wynosi – 165,66 m<sup>2</sup>. W ostatnim okresie, w wyniku zakończenia prac remontowych, zastąpił znaczny wzrost powierzchni użytkowej biblioteki w stosunku do roku ubiegłego (o 25%).

Odpowiednie usytuowanie biblioteki oraz wyposażenie budynku w pochylnię zapewnia ułatwiony dostęp dla osób niepełnosprawnych. Biblioteka OWSliZ wyposażona jest w 6 zestawów komputerowych z dostępem do katalogów multimedialnych oraz do Internetu, które stanowią podstawowe źródło informacji o gromadzonych zbiorach. Całość zbiorów Biblioteki (stan na 29.01.2013 r.) to 23 074 woluminów, w tym 19 214 książek, 458 dokumentów elektronicznych, 159 programów komputerowych oraz 3243 prac dyplomowych. Biblioteka gromadzi wszystkie książki wymieniane w sylabusach przedmiotów. Prace dyplomowe są gromadzone i udostępniane od 2008 roku. Można z nich korzystać tylko w czytelni i za zgodą autora pracy.

Bezpośredni dostęp do wszystkich tytułów i roczników czasopism jest zapewniony w czytelni (28 miejsc). Na miejscu istnieje możliwość kserowania artykułów. W bieżącym roku prenumerowanych jest 75 tytułów czasopism. Ogółem biblioteka posiada ponad 110 tytułów (stan na 29.01.2013 r.) w tym ogólnoinformatyczne: CHIP–Magazyn Komputerowy, ComputerWorld Polska, Linux Magazine, NetWorld, PC World Komputer.

Studenci i nauczyciele akademicy mogą korzystać także z zasobów wybranych elektronicznych baz danych, w tym Wirtualnej Biblioteki Nauki, (w ramach tzw. licencji krajowej, opłacanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego), ePNP.pl, alebank.pl. Dostęp do ww. baz elektronicznych jest z możliwy z każdego komputera podłączonego do sieci akademickiej na terenie kampusu Uczelni.

Pracę uczelnianej biblioteki wspomaga system Libra. Dzięki temu możliwe było zewidencjonowanie zasobów bibliotecznych Uczelni i udostępnienie tej informacji studentom poprzez portal studencki. Studenci mają możliwość rezerwacji książek, dzięki czemu obsługa czytelników biblioteki jest bardzo sprawna.

Uzupełnienie oferty Biblioteki OWSliZ mogą stanowić inne biblioteki, działające na terenie Olsztyna, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy, z których mogą korzystać studenci OWSliZ. Najnowocześniejszą obecnie biblioteką w Olsztynie jest Biblioteka Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Najbliżej siedziby OWSliZ usytuowana jest Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna. Bogate zbiory posiada Wojewódzka Biblioteka Publiczna. Studenci mają również swobodny dostęp do zbiorów sieci bibliotek miejskich, z multimedialną biblioteką Planeta 11, jak również mogą korzystać na miejscu z zasobów Biblioteki Ośrodka Badań Naukowych im. W. Kętrzyńskiego. Dodatkowo od 2012 roku biblioteka OWSliZ umożliwia studentom udział w tzw. bookcrossingu, umożliwiającym sprowadzanie i udostępnianie wskazanych książek z innych bibliotek.

Program kształcenia na ocenianym kierunku „informatyka” przewiduje odbywanie praktyk zawodowych, których celem jest zweryfikowanie w praktyce oraz nabycie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów. Praktyka zawodowa jest ujęta w programie studiów, w związku z czym jest traktowana jako pełnoprawny przedmiot, którego zaliczenie skutkuje wpisem do indeksu i jest warunkiem zaliczenia semestru. Zasady odbywania i tryb zaliczania praktyk przewidzianych planem studiów i programem nauczania określa Regulamin praktyk zawodowych w Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego, w prowadzony Uchwałą senatu OWSliZ z dnia 28 września 2012 r. Podstawowym kryterium wyboru firm lub instytucji na miejsca praktyk zawodowych jest zgodność profilu działalności firm i instytucji (lub ich działów) z kierunkiem studiów. Uczelnia nie przejawia jednak większej aktywności w poszukiwaniu miejsc praktyk – w zdecydowanej większości przypadków

studenci sami wybierają sobie miejsca praktyk lub też odbycie praktyki jest im zaliczane na podstawie zaświadczenia o wykonywaniu pracy zawodowej o charakterze zgodnym ze specyfiką kierunku „informatyka”. W tym drugim przypadku system weryfikacji procesu ich odbywania jest bardzo ograniczony. Z analizy dokumentacji praktyk studenckich, udostępnionej Zespołowi Oceniającemu PKA w trakcie wizytacji wynika, że praktyki studentów ocenianego kierunku „informatyka” odbywane są w przedsiębiorstwach produkcyjno-usługowych, instytucjach prywatnych, spółdzielczych i państwowych, jednostkach administracji rządowej i samorządowej, samorządowej, wykorzystujących w swojej działalności metody i środki informatyki, w tym zwłaszcza systemy informatyczne, bazy danych, sieci komputerowe, infrastrukturę teleinformatyczną itp.

Biorąc pod uwagę zakładane cele i efekty kształcenia, prawidłowość doboru miejsc odbywania praktyk zawodowych przez studentów ocenianego kierunku „informatyka” nie budzi większych zastrzeżeń, chociaż z uwagi na stosunkowo małą liczbę studentów kierunku „informatyka” Wydział powinien wykazywać większą aktywność i inicjatywę w oferowaniu studentom wartościowych miejsc odbywania praktyk.

Infrastruktura dydaktyczna Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego, w tym jej Biblioteka, jest w pełni przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym zwłaszcza osób z niepełnosprawnościami ruchowymi: podjazdy dla osób niepełnosprawnych, windy w budynku zapewniają dostęp do pomieszczeń na wszystkich kondygnacjach, na każdym piętrze znajdują się łazienki dla osób niepełnosprawnych.

Infrastruktura dydaktyczna Wydziału jest w większości nowoczesna i wystarczająca do profilu i rozmiarów prowadzonego kształcenia na studiach wyższych i podyplomowych, gwarantując możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych.

Poszerzanie i unowocześnianie bazy materialnej, służącej procesowi dydaktycznemu, szczególnie w zakresie organizacji i wyposażenia laboratoriów przedmiotowych jest jednym ze strategicznych kierunków działalności Wydziału, określonego w Strategii rozwoju Wydziału w perspektywie rozwoju jako: „*Rozwój bazy laboratoryjnej na potrzeby prowadzonych przez Wydział kierunków studiów*”. Warto podkreślić, że ten strategiczny kierunek działalności Wydziału jest ściśle zbieżny z celem strategicznym, zawartym w Strategii rozwoju Uczelni : „*Rozwój bazy dydaktycznej Uczelni*”.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA wyrazili bardzo pozytywną ocenę infrastruktury dydaktycznej Wydziału, w szczególności w zakresie standardu sal i laboratoriów, ich wyposażenia oraz dostępności do Internetu. Studenci chwalili także księgozbiór Biblioteki Uczelni, pod względem jakości i liczby woluminów oraz czytelnię czasopism. Część studentów zwracała również uwagę na korzyści, jakie odnoszą z dostępu do elektronicznych baz danych. Formułowane były także wypowiedzi, których wynikało, że studenci dostrzegają i doceniają wysiłki władz Uczelni i Wydziału służące rozbudowie i unowocześnianiu posiadanej infrastruktury dydaktycznej.

Zastrzeżenia Zespołu Oceniającego PKA, sformułowane w wyniku poprzedniej oceny jakości kształcenia na ocenianym kierunku „informatyka” w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, którą dysponuje jednostka, w kontekście możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych, dotyczyły braku laboratorium fizyki w infrastrukturze dydaktycznej Wydziału.

W trakcie bieżącej wizytacji Zespołu Oceniający PKA stwierdził, że w wyniku realizacji zaleceń pokontrolnych laboratorium do zajęć z fizyki zostało utworzone i wyposażone w stopniu umożliwiającym osiągnięcie wszystkich zakładanych dla modułu *Fizyka* efektów kształcenia. Laboratorium fizyki znajduje się w pom. 114 i jest administrowane przez Instytut

Mechatroniki. Służy do realizacji zajęć laboratoryjnych z *Fizyki* na kierunkach technicznych, prowadzonych w Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego, w tym na kierunkach „informatyka”, „mechatronika” oraz „zarządzanie i inżynieria produkcji”.

**Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: w pełni**

**Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:**

**Baza materialna ocenianego kierunku „informatyka” w pełni umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także realizację programu kształcenia. Infrastruktura dydaktyczna Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych uwzględnia potrzeby studentów niepełnosprawnych.**

## **6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów**

1).

Działalność naukowa Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego, odpowiedzialnego za organizację kształcenia na ocenianym kierunku „informatyka”, prowadzona jest w bardzo ograniczonym zakresie. Wydaje się, że Uczelnia i Wydział nie stworzyły jeszcze odpowiedniego zaplecza badawczego wymaganego do prowadzenia działalności naukowej, wspierającej proces kształcenia na kierunku „informatyka”, przy czym zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r., w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.), prowadzenie badań naukowych w przypadku studiów pierwszego stopnia nie jest wymagane.

Wydział Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego nie jest ujęty w *Wykazie ustalonych kategorii jednostek naukowych w podziale na grupy jednostek jednorodnych ze względu na dziedzinę lub dziedzinę badań naukowych*, z 15 grudnia 2010 r.

*Raport samooceny* nie zawiera informacji dotyczących rozmiaru i źródeł finansowania badań naukowych, uzyskiwanych grantów, systemu wspierania rozwoju własnej kadry naukowo-dydaktycznej oraz o nagrodach i wyróżnieniach uzyskanych przez kadre Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego, w ramach działalności naukowej związanej z kierunkiem „informatyka”. Wydaje się, że wynika to bezpośrednio z faktu, iż kadre naukowo-dydaktyczną ocenianego kierunku „informatyka”, w tym kadre stanowiącą minimum kadrowe, tworzą nauczyciele zatrudnieni na pierwszych etatach innych uczelni wyższych, w tym Politechniki Gdańskiej, Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, Uniwersytetu Mikołaj Kopernika w Toruniu czy Politechniki Częstochowskiej. Zgodnie z uwagami z pkt.4.2 niniejszego Raportu wśród kadry dydaktycznej ocenianego kierunku „informatyka” nie ma żadnego nauczyciela, dla którego Olsztyńska Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego stanowiłaby podstawowe miejsce pracy. Taka struktura zatrudnienia praktycznie uniemożliwia znaczący rozwój działalności naukowej, związanej z ocenianym kierunkiem studiów. Kadra naukowo-dydaktyczna nie jest zintegrowana, np. w ramach realizacji zespołowych prac naukowo-badawczych. Widoczny jest także brak liderów naukowych, odgrywających inspirującą rolę w podejmowaniu nowych tematów badawczych.

Pewne nadzieje na ożywienie działalności naukowej prowadzonej w Olsztyńskiej Wyższej Szkole Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego można wiązać z prowadzoną w Uczelni działalnością wydawniczą. Uczelnia posiada własne wydawnictwo: *Wydawnictwo Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego*. Nauczyciele akademicy Wydziału wydali dotychczas (w latach 2008-2012) kilkanaście podręczników akademickich i skryptów. Uczelnia zamierza także uruchomić własne czasopismo naukowe: *Zeszyty Naukowe OWSliZ*. Zgodnie z informacjami przekazanymi Zespołowi Oceniającemu w trakcie wizytacji w opracowaniu redakcyjnym jest pierwszy tom *Zeszytów*.

W roku 2011 rozpoczął funkcjonowanie w Uczelni międzywydziałowy *Instytut Badań i Wynalazczości*. Instytut powstał w oparciu o §19 ust. 6, 7 Statutu OWSliZ i Uchwałę Nr 01/10/2010 z dnia 18.10.2010 Rady Zarządzającej Uczelni. Misją Instytutu jest stymulowanie myślenia kreatywnego i postaw przedsiębiorczych wśród studentów Uczelni. Celami Instytutu są między innymi:

- wspieranie myślenia kreatywnego oraz kształtowanie postaw innowacyjnych wśród studentów OWSliZ poprzez umożliwienie realizowania własnych pomysłów;
- doskonalenie umiejętności studentów w zakresie zarządzania przedsięwzięciami badawczymi i wynalazczymi;
- inicjowanie i organizowanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi (szkoły wyższe, jednostki naukowo-badawcze, przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, jednostki administracji państwowej i samorządowej) w zakresie badań, projektowania i wdrażania innowacji technicznych i organizacyjnych oraz ochrony prawnej własności przemysłowej (wynalazków, wzorów użytkowych itp.).

Relacje Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania z otoczeniem społeczno-gospodarczym cechuje szeroki i różnorodny zakres współpracy, obejmujący m.in. działania edukacyjne, współpracę dydaktyczną, szkoleniową, studia podyplomowe wynikające z zapotrzebowania rynku, współorganizowanie seminariów i konferencji, staże i praktyki studenckie, konsultacje treści nauczania, konsultacje merytoryczne. Dobrymi przykładami tych relacji i związków mogą być następujące przedsięwzięcia i inicjatywy:

- w latach 2009-2011 w siedzibie Uczelni odbyły się ogólnopolskie konkursy informatyczne dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych INTERSIEĆ, organizowane przez Młodzieżowe Towarzystwo Informatyczne; OWSliZ jest koordynatorem wojewódzkim tego Konkursu; w finale warmińsko-mazurskiego konkursu informatycznego INTERSIEĆ 2010/2011, który odbył się 14 stycznia 2013 r. w Uczelni wzięło udział 480 uczestników;
- z inicjatywy Warmińsko-Mazurskiego Kuratorium Oświaty w Olsztynie oraz Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu, Olsztyńska Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania zorganizowała w dniu 2.04.2009 r. finał II Wojewódzkiego Konkursu Mechatronicznego;
- od roku 2009/2010 Uczelnia wraz z Warmińsko-Mazurskim Kuratorem Oświaty, organizuje Konkurs Matematyczny dla uczniów gimnazjum; w roku 2010/2011 w Konkursie wzięło udział 3255 uczniów spośród uczniów ze 183 szkół z regionu;
- od roku 2011 Uczelnia wspiera merytorycznie konkurs *Z@KŁADKA2011*, organizowany przez Urząd Miasta Olsztyna; celem Konkursu jest promocja szkolnych stron internetowych;
- Uczelnia od kilku lat realizuje program promocyjny „Wykłady otwarte”, w ramach których organizowane są wykłady, warsztaty i zajęcia specjalistyczne dla uczniów szkół



- średnich, z udziałem wykładowców i studentów, które mają na celu popularyzację wiedzy ekonomicznej, przedsiębiorczości oraz nauk ścisłych;
- w roku 2011 Wydział Informatyki i Nauk Technicznych OWSliZ z powodzeniem zorganizował „Piknik Naukowy - z pokazem nowoczesnych technologii”, zapraszając do współpracy instytucje i firmy z regionu, działające w obszarze nowych technologii; naukowy happening, miał na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu mechatroniki i informatyki; jednym z wystawców było Centrum Nauki „Kopernik” z Warszawy;
  - od stycznia 2012 r. Uczelnia współpracuje z Elbląskim Parkiem Technologicznym na rzecz rozwoju innowacyjnej gospodarki opartej na wiedzy, stworzenia optymalnych warunków do kooperacji nauki i gospodarki w celu opracowywania i wdrażania rozwiązań innowacyjnych oraz kształcenia specjalistów w najnowszych technologiach dla przedsiębiorstw regionu i kraju;
  - od 01.02.2013 r. Uczelnia rozpoczęła współpracę z Klastrem Teleinformatycznym Amber z Elbląga w zakresie innowacji społecznych.

Wydaje się, że nawiązywaniu ściślejszych kontaktów i współpracy z instytucjami z otoczenia gospodarczego i społecznego dobrze służyć realizowane w Uczelni i na Wydziale od kilku lat projekty finansowane ze środków unijnych. Od 2004 r. Olsztyńska Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego pozyskuje fundusze służące rozwojowi społecznemu i gospodarczemu regionu. Aktualnie uczestniczy w realizacji następujących projektów:

- Poddziałanie 8.1.1. POKL „Akademia Sieci Cisco-kursy dla pracowników branży ICT z województwa warmińsko-mazurskiego”, projekt nr: UDA-POKL.08.01.01-28-192/10-00;
- Poddziałanie 7.2.3 RPO W-M „Doposażenie laboratoriów Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych OWSliZ”, projekt nr: WND-RPWM.07.02.03-28-003/11;
- Poddziałanie 7.2.3 RPO W-M „Modernizacja infrastruktury dydaktycznej OWSliZ na potrzeby Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych” projekt nr: WND-RPWM.07.02.03-28-008/10;
- Poddziałanie 8.2.1 POKL "Rozwój przedsiębiorstw z województwa warmińsko-mazurskiego poprzez wsparcie jednostek naukowych" projekt nr WND-POKL.08.02.01-28- 013/12;
- Poddziałanie 8.2.1 POKL " Sieć Brokerów Innowacji" projekt nr WND-POKL.08.02.01-28-023/12-00 POKL;
- Poddziałanie 8.2.1 POKL „PI Opracowanie i upowszechnienie innowacyjnego narzędzia świadczenia kompleksowych usług doradczych”, nr projektu: WND-POKL.08.02.01-28-001/12.

*Raport Samooceny* nie zawiera żadnych konkretnych informacji o udziale studentów ocenianego kierunku w prowadzonych w Wydziale i w Uczelni pracach naukowych. Wśród okazanych w trakcie wizytacji wykazów publikacji nie było żadnych z udziałem studentów kierunku „informatyka”.

Ze *Strategii Rozwoju Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego na lata 2012-2016* wynikają następujące cele i zamierzenia w zakresie badań naukowych, wspierających kształcenie na ocenianym kierunku „informatyka”:

- uruchomienie w ciągu najbliższych dwóch lat przedsięwzięcia o charakterze naukowo-badawczym, w zakresie symulacyjnego modelowania funkcjonowania MSP;
- nawiązanie przez Instytut Informatyki stałych kontaktów z co najmniej jedną instytucją lub uczelnią zagraniczną;

- zaktywizowanie działalności publikacyjnej nauczycieli Instytutu tak, aby każdy nauczyciel był autorem co najmniej 1 publikacji naukowej w ciągu roku;
- zaktywizowanie działalności związanej z organizacją konferencji naukowych tak, aby Instytut był organizatorem lub współorganizatorem co najmniej jednej konferencji naukowej co dwa lata.

**Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: nie dotyczy**

**Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:**

**Wydział Informatyki i Nauk Technicznych Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego nie stworzył jeszcze odpowiedniego zaplecza badawczego umożliwiającego prowadzenie działalności naukowej, wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku „informatyka” (prowadzenie badań naukowych dla realizacji studiów pierwszego stopnia nie jest wymagane). Uczelnia nie przedstawiła (ani w *Raporcie Samooceny*, ani w trakcie wizytacji) żadnych informacji dotyczących prowadzonych badań związanych z ocenianym kierunkiem studiów, a także form ich finansowania, uzyskiwanych grantów i systemu wspierania rozwoju własnej kadry oraz udziału studentów w prowadzonych badaniach naukowych.**

**Pewne nadzieje na ożywienie działalności naukowej prowadzonej w Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego można wiązać z prowadzoną w Uczelni działalnością wydawniczą oraz zamierzeniami Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych w zakresie intensyfikacji działalności publikacyjnej nauczycieli, organizacji konferencji naukowych oraz nawiązania współpracy naukowej z partnerami krajowymi lub zagranicznymi. Uczelnia posiada własne wydawnictwo oraz zamierza uruchomić własne czasopismo naukowe *Zeszyty Naukowe OWSiZ*. Zgodnie z informacjami przekazanymi Zespołowi Oceniającemu w trakcie wizytacji w opracowaniu redakcyjnym jest pierwszy tom *Zeszytów*.**

## **7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię**

1).

Warunki i tryb rekrutacji kandydatów na studia określa Uchwała Senatu OWSZiI (nr 33/2011, z późn. zm.). Wstęp na studia jest wolny i odbywa się na podstawie wymaganych dokumentów i kolejności zgłoszeń. Wymaganymi dokumentami są: oryginał lub odpis świadectwa dojrzałości, ankieta osobowa, dokument potwierdzający tożsamość kandydata, 2 fotografie, zdjęcie w wersji elektronicznej, orzeczenie lekarskie o ewentualnej niepełnosprawności (dla uzyskania specjalnych przywilejów), w przypadku kierunku „informatyka” orzeczenie o zdolności do podjęcia studiów, dowód wniesienia opłaty rekrutacyjnej, dowód wniesienia opłaty za wydanie legitymacji elektronicznej. Obywatele krajów UE, poza świadectwem dojrzałości obowiązani są dołączyć jego tłumaczenie na język polski oraz nostryfikację dokonaną przez kuratorium oświaty (nie dotyczy świadectw otrzymanych w krajach, z którymi RP posiada umowy o uznawalności wykształcenia). Uchwała rekrutacyjna nie dyskryminuje zatem kandydatów, a od negatywnej decyzji o przyjęciu możliwe jest odwołanie do Rektora. W opinii Zespołu Oceniającego zasady naboru są bardzo liberalne, o czym świadczy złe przygotowanie studentów z matematyki i fizyki. Aby przeciwdziałać temu zjawisku uczelnia wprowadziła zajęcia wyrównawcze z matematyki. W planach jest także wprowadzenie analogicznych zajęć z fizyki.

2).

System oceny studentów jest zadowalający. Zdaniem studentów system oceny ich osiągnięć jest obiektywny i przejrzysty. Nie zgłaszano przypadków stawiania ocen niesprawiedliwych. System oceny osiągnięć jest w opinii studentów zorientowany na proces uczenia się ze względu na bieżącą weryfikację postępów w nauce.

Egzaminy i zaliczenia są przeprowadzane z poszanowaniem studenta i w pełni odpowiadają wymogom przedstawionym na początku semestru. Studenci są przez swoich egzaminatorów informowani o prawie do powtórzenia egzaminu oraz prawie skorzystania z możliwości egzaminu komisyjnego. Organizacja procesu kształcenia zorientowana jest na motywowanie studentów do systematycznej nauki w trakcie całych studiów. Skłania do tego objęcie wszystkich przedmiotów egzaminami bądź zaliczeniami, a w szczególności kontrola i ocenianie aktywności studentów w ramach ćwiczeń, przeprowadzanie kolokwii i innych form sprawdzania wiedzy w trakcie semestru.

3).

Wizytowana jednostka nie prowadzi wymiany międzynarodowej dla studentów, ani nie prowadzi innych działań mających na celu wspieranie mobilności studentów kierunku „informatyka”. Podczas spotkania ze studentami jako główny powód małego zainteresowania wyjazdami zagranicznymi studenci podawali aktywność zawodową, kwestie rodzinne oraz finansowe. Studenci nie są zainteresowani również wyjazdami na zagraniczne praktyki zawodowe.

W opinii Zespołu oceniającego brakuje właściwych działań, które zwiększałyby poziom wiedzy na temat systemu punktów ECTS, jest on dla studentów mało zrozumiały. Prowadzący powinni omawiać na zajęciach efekty kształcenia a także wskazywać na zależności z systemem ECTS. Uczelnia podjęła działania mające na celu popularyzację systemu ECTS jednak była ona ograniczona jedynie do prowadzących zajęcia, powinna natomiast objąć także studentów.

4).

System opieki naukowej i dydaktycznej funkcjonuje na wizytowanym Wydziale we właściwy sposób. Ćwiczenia, lektoraty i seminaria prowadzone są w niewielkich grupach, co umożliwia realizację procesu kształcenia na odpowiednim poziomie. Studenci podkreślają bardzo dobre relacje z kadrą dydaktyczną. Ich zdaniem jest to kadra wykwalifikowana, dobrze przygotowana merytorycznie i przyjazna studentom. Przepływ informacji między studentem, a prowadzącym uważają za dobry. Prowadzący są obecni na wyznaczonych przez siebie godzinach konsultacji, oraz nie odmawiają pomocy poza godzinami zajęć.

Na Uczelni działa przejrzysty system opieki materialnej i socjalnej. Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu, w którym przewidziane są wszystkie rodzaje świadczeń pomocy materialnej przewidziane w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Zgodnie z art. 174 ust. 2 Ustawy, podziału dotacji ze środków funduszu pomocy materialnej dokonuje Rektor w porozumieniu z przedstawicielami samorządu uwzględniając proporcję między stypendiami socjalnymi a stypendiami rektora dla najlepszych studentów w sposób zgodny z art. 174 ust. 4 Ustawy. Samorząd Studentów zgodnie z art. 177 ust. 3 Ustawy posiada swoich przedstawicieli w Uczelnianej Komisji Stypendialnej, Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

Świadczenia z funduszu pomocy materialnej są wydawane w terminie, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Zasady przyznawania pomocy materialnej są jasno określone oraz w pełni dostępne dla studentów poprzez dobrze funkcjonującą stronę internetową.

Decyzje w sprawie składanych wniosków do Komisji są wydawane w formie pisemnej i przysługuje od nich odwołanie zgodnie z art. 207 ust. 1 Ustawy. Decyzje wydawane przez organy mają wymaganą przez PKA formę i zawierają wszystkie niezbędne elementy.

W Uczelni i na Wydziale działa Samorząd Studentów. Samorząd studencki podczas spotkania z jego przedstawicielami wskazywał na bardzo dużą autonomię swoich działań, podczas spotkania studenci wskazywali na przychylność władz Uczelni, w tym administracyjnych. Samorząd posiada swoje biuro wyposażone w sposób umożliwiający realizowanie działań organizacji.

Uczelnia zapewnia odpowiedni przepływ informacji dzięki dobrze funkcjonującej stronie internetowej. Studenci mają możliwość uzyskania niezbędnych informacji również w Sekretariacie Wydziału. Dodatkowym udogodnieniem są gabloty, znajdujące się na terenie Uczelni, w których znajdują się najważniejsze aktualności dotyczące organizacji roku akademickiego i najważniejszych spraw studenckich.

Jeżeli chodzi o wybór seminarium dyplomowego, jest on dowolny i uzależniony od zainteresowania i osiągnięć studenta. Liczebność grup seminaryjnych jest zależna od możliwości wykładowcy, ale w opinii studentów liczba studentów w grupach jest odpowiednia. Studenci mają dowolność w wyborze tematu pracy dyplomowej i jak podkreślają, zawsze mogą liczyć na pomoc swoich promotorów.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość korzystania z indywidualnej organizacji zajęć, jednak żadna z osób obecnych na spotkaniu nie korzystała z takiej możliwości. Według Indywidualnego Planu Studiów i Programu Nauczania mogą studiować studenci, którzy ukończyli pierwszy rok studiów a ich średnia ocena ze studiów jest wyższa niż 4,20.

Funkcjonująca w Uczelni platforma Moodle ułatwia studentom dostęp do materiałów szkoleniowych i zapewnia możliwość stałej komunikacji z nauczycielami. Wdrożony Wirtualny Dziekanat umożliwia szybkie załatwianie spraw zgłaszanych przez studentów.

W sylabusach znajdują się informacje o literaturze obowiązkowej i uzupełniającej. Zalecane tam pozycje literatury są właściwe dla osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Zawierają one informacje przydatne studentom w procesie uczenia się takie jak: wymagania wstępne oraz sposoby weryfikacji poszczególnych efektów. Informacja zawarta w sylabusach przedmiotów jest kompletna z punktu widzenia treści przedmiotu, jednak znacząca większość studentów nie wie czym jest sylabus, dlatego też trudno jest ocenić to kryterium. Informacje o tym jakie materiały będą im potrzebne w procesie kształcenia na danym przedmiocie podawane są również na początku zajęć.

Podstawowym mechanizmem motywującym studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia jest przyznawanie stypendium rektora dla najlepszych studentów, które może otrzymywać do 10% studentów kierunku. Uczelnia nie prowadzi własnych programów stypendialnych.

Studenci w większości są zadowoleni z systemu opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej zapewnianej im przez Uczelnię. Świadczyć o tym może fakt, że większość z nich ponownie wybrałaby studiowanie na tym kierunku właśnie na tej Uczelni i wybranym kierunku.

Podczas spotkania studenci pozytywnie ocenili obsługę administracyjną, a także dostępność pracowników dziekanatów dla studentów, zdaniem studentów pracownicy są kompetentni i pomocni. Studenci w trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym wielokrotnie zwracali uwagę na bardzo dobre relacje z władzami Uczelni i kadrą dydaktyczną. Prowadzący zajęcia, aby ułatwić kontakt ze sobą podają do ogólnej informacji swoje adresy e-mail oraz numery telefonów. Studenci zapytani o liczbę osób w grupach odpowiedzieli, że jest

odpowiednia do prawidłowego prowadzenia zajęć. Każda z nich ma wyznaczone godziny konsultacji.

Studenci podczas spotkania jako mocne strony procesu kształcenia wskazali przede wszystkim bardzo dobrą kadre dydaktyczną, która jest ich zdaniem kompetentna. Często jako zaletę wskazywano też przychylność i elastyczność kadry dydaktycznej, zwłaszcza przy ustalaniu terminów zaliczeń czy egzaminów oraz dobrej współpracy przy seminarium dyplomowym kończąc. Dla wielu studentów istotna jest miła atmosfera jaka panuje na zajęciach i wykładach. Niewątpliwym plusem jest też dobra organizacja zajęć i brak długich przerw w planie zajęć.

Mocną stroną procesu kształcenia zdaniem studentów jest praktyczność przekazywanej im wiedzy, jest to ich zdaniem związane z odpowiednim doбором kadry dydaktycznej.

Opieka naukowa, dydaktyczna i materialna jest ponadto realizowana poprzez Opiekunów lat powoływanych, przez Dziekana. Zadaniem Opiekuna jest wszechstronna pomoc w ułatwianiu studentom adaptacji do warunków studiowania i nauki w szkole wyższej oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z procesem studiowania. Studenci podczas spotkania nie potrafili wskazać na sytuację kiedy musieli korzystać z pomocy Opiekuna roku.

#### **Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego: znacząco**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

- 1). System rekrutacji jest przejrzysty i nie dyskryminuje żadnego z kandydatów.
- 2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, Uczelnia motywuje studentów do dalszych działań poprzez stawianie celów i weryfikację efektów. Opinie studentów potwierdzają tę ocenę.
- 3). Brak możliwości realizowania części programu studiów na uczelniach zagranicznych.
- 4). System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu, i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

#### **8. Stosowanie na ocenianym kierunku studiów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zorientowanego na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia**

1).

Podczas oceny jakości kształcenia na kierunku „informatyka” przedstawiono Zespołowi Oceniającemu stosowane dokumenty związane z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Działania w Uczelni zostały podjęte w Uchwale Senatu Nr 3/2008 z dnia 14 listopada 2008 r. w sprawie opracowania i wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten opiera się na dotychczasowych dobrych praktykach i doświadczeniach Uczelni, mając na celu konieczność stałego monitorowania, analizowania, oceniania i doskonalenia procesów dydaktycznych służących podnoszeniu jakości kształcenia jest ważnym elementem programów kształcenia. Rektor Zarządzeniem Nr 3B/2012 z dnia 11 maja 2012 r. zaktualizował Uczelniany System Zapewnia Jakości Kształcenia uwzględniając bieżące przepisy. Został powołany Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia reguluje podstawowy obszar działalności Uczelni, jakim jest proces kształcenia na określonym kierunku i specjalności studiów oraz na studiach podyplomowych, a także obszary z nim związane bezpośrednio oraz obszary wsparcia, mające istotny wpływ na jego wyniki.

Regulacja obejmuje wszystkie formy oceny procesów kształcenia oraz weryfikacji efektów kształcenia – w postaci wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych – osiągniętych przez studentów oraz przez słuchaczy studiów podyplomowych

Na Wydziale przyjęto Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia Zarządzeniem Rektora Nr 20/2009 z dnia 17 listopada 2009 r., który również został zaktualizowany Zarządzeniem Rektora Nr 3A/2012 z dnia 11 maja 2012 r.

Podstawowym obszarem działania Systemu jest proces kształcenia, z uwzględnieniem wszystkich jego stadiów: od procesu określania efektów kształcenia, poprzez realizację procesu kształcenia, aż po weryfikację zakładanych efektów kształcenia.

W strukturze Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wyróżnić można dwa podsystemy:

- 1) podsystem standaryzacji, w którym kluczową rolę zajmuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, odpowiedzialny za opracowanie standardów jakości oraz obowiązujących w tym zakresie procedur, a także za ich stałe doskonalenie,
- 2) podsystem ewaluacji jakości kształcenia, na który składają się: Uczelniany Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniana Komisja Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich, zajmujące się weryfikacją i oceną realizowanego procesu kształcenia.

Całość działań realizowanych w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia podlega nadzorowi ze strony Prorektora ds. Kształcenia, działającego w imieniu Rektora Uczelni. Bieżącą koordynacją działań podejmowanych w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zajmuje się Koordynator Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, podległy Prorektorowi ds. Kształcenia.

Cele Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w zakresie osiągnięcia wysokiej kultury jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach realizowane są m.in. poprzez działania służące:

- organizowaniu w ramach instytutów i wydziałów okresowych spotkań kadry naukowo-dydaktycznej i przedstawicieli środowiska studenckiego, poświęconych problematyce jakości kształcenia, w tym ocenie skuteczności działań podejmowanych w tym zakresie;
- podnoszeniu wśród studentów i kadry dydaktycznej świadomości korzyści, wynikających z zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i dążeniu do integracji całego środowiska akademickiego wokół spraw związanych z jakością kształcenia, bowiem wysoka jakość kształcenia kreuje jej pozytywny wizerunek w środowisku oraz zwiększa jej atrakcyjność i konkurencyjność na rynku usług dydaktycznych;
- budowaniu w środowisku akademickim poczucia wspólnoty opartej na uznawaniu tych samych wartości oraz na identyfikowaniu się z Uczelnią;
- stałemu poprawianiu jakości kształcenia oraz promowaniu kreatywności i innowacyjności w zakresie wykorzystywanych form i sposobów nauczania oraz uczenia się;
- dokonywaniu okresowych przeglądów i oceny funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz jego stałemu doskonaleniu.

Uczelniany System ds. Jakości Kształcenia w obszarze oceny jakości kształcenia wykorzystuje narzędzia i procedury zakładające badanie opinii studentów oraz absolwentów w formie ankiet oraz hospitację zajęć. Wyniki tych badań są opracowywane i przekazywane kierownictwu Wydziału. Zespół Oceniający PKA miał okazję zapoznać się w trakcie wizytacji z dokumentacją procesu ankietowania studentów i hospitacji zajęć za okres dwóch ostatnich lat akademickich oraz semestru zimowego r.a. 2012/2013. Z analizy tej dokumentacji, w tym semestralnych podsumowań wyników ankietyzacji i hospitacji wynika,

że procesy ankietyzacji studentów oraz hospitacji zajęć realizowane są systematycznie i konsekwentnie. W trakcie spotkania Zespołu Oceniającego PKA ze studentami formułowane były opinie potwierdzające powszechne stosowanie systemu oceny realizacji procesu kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów poprzez ankiety. Z kolei, trakcie spotkania Zespołu Oceniającego PKA z nauczycielami akademickimi, prowadzącymi zajęcia na kierunku „informatyka” nauczyciele potwierdzili, że są informowani o wynikach oceny ich pracy przez studentów oraz że są zapoznawani z wynikami hospitacji prowadzonych przez nich zajęć. Nauczyciele potwierdzili także, że zarówno wyniki oceny ich pracy przez studentów (w ramach ankietyzacji), jak i przez przełożonych (w ramach hospitacji) są elementem oceny okresowej nauczycieli, której podlegają. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z wynikami oceny okresowej nauczycieli prowadzonej na Wydziale Informatyki i Nauk Technicznych w okresie ostatnich trzech lat.

Upowszechnianie informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz wprowadzanych zmian prowadzone jest wielotorowo.

Informację na temat kształcenia są zlokalizowane w licznych źródłach, co pozwala na pozytywną ocenę jej dostępności. Uczelnia jest obecna w lokalnych mediach oraz portalach internetowych, z którymi aktywnie i systematycznie współpracuje. Informacje o efektach kształcenia, planach zajęć, terminach sesji, a także wszelkich sprawach organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem Uczelni studenci mogą uzyskać w Internecie, na stronie głównej uczelni.

System ankietyzacji jest elementem mobilizującym pracowników do poprawy jakości kształcenia. Ankiety są przeprowadzane anonimowo oraz są poufne. Za wykorzystanie wyników oceny nauczycieli akademickich odpowiada dziekan wydziału, jest on zobowiązany do poinformowania prowadzącego zajęcia o wynikach ankiety zaraz po jej opracowaniu.

2).

Ocena roli przedstawicieli studentów w organach kolegialnych uczelni/ jednostki oraz przedstawicieli Parlamentu Studentów RP w procesie zwiększania świadomego wpływu studentów na jakość kształcenia, optymalizację osiąganych efektów kształcenia i ich dostosowywanie do aktualnego poziomu wiedzy i wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy.

Udział interesariuszy wewnętrznych (w tym przede wszystkim studentów i nauczycieli akademickich) oraz zewnętrznych (w tym zwłaszcza absolwentów oraz pracodawców) w procesie zapewniania wysokiej jakości i budowy kultury jakości kształcenia wynika głównie z ich udziału w funkcjonowaniu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Z informacji przekazanych Zespołowi Oceniającemu PKA w trakcie wizytacji wynika, że Uczelnia w sposób ciągły podejmuje działania mające na celu aktywizację studentów m.in. poprzez podkreślanie ważności ich głosu w procesie kształtowania polityki jakości w Uczelni. Z wypowiedzi studentów formułowanych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA można jednak wnioskować, że ich aktywność w procesie zapewnienia jakości kształcenia jest niewielka. Wydaje się, że największa grupa interesariuszy wewnętrznych, jaką są studenci, nie została wystarczająco zainteresowana działaniami na rzecz poprawy jakości kształcenia na

oceniającym kierunkiem. Świadomość studentów w zakresie możliwości wpływania przez nich na jakość kształcenia w Uczelni nie jest wysoka. Oprócz bezpośredniego udziału przedstawicieli studentów w organach kolegialnych Uczelni, podstawową formą wpływania studentów na jakość realizowanego w Uczelni procesu kształcenia jest system powszechnej ankietyzacji studentów. Ważnym źródłem informacji o jakości prowadzonego kształcenia są również sprawozdania z praktyk, przygotowane przez studentów po ich odbyciu, stanowiące element kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku „informatyka”.

Wpływ na jakość i tworzenie wysokiej kultury jakości kształcenia mają także interesariusze zewnętrzni, w tym absolwenci oraz pracodawcy.

Uczelnia, w tym także Wydział Informatyki i Nauk Technicznych prowadzi także od 2009 r. monitorowanie losów swoich absolwentów, elementem którego jest system okresowej ankietyzacji. Opinie i sugestie absolwentów pozwalają doskonalić realizowane programy studiów i proces kształcenia.

Związki Uczelni i prowadzącego oceniany kierunek Wydziału Informatyki i Nauk Technicznych z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, w tym głównie z pracodawcami zatrudniającymi absolwentów kierunku „informatyka” lub przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe opierają się na okresowych kontaktach tych pracodawców z kierownictwem Wydziału i Uczelni. Rola pracodawców w procesie zapewniania wymaganego poziomu jakości kształcenia polega głównie na opiniowaniu programów studiów, w tym programów poszczególnych przedmiotów. Wpływ pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Wydziału na jakość prowadzonego kształcenia zapewniony został także poprzez uwzględnienie w opracowywanej koncepcji kształcenia opinii Rady Konsultacyjnej Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia (odrębnie dla każdego poziomu kompetencji).

zakładane efekty kształcenia	program i plan studiów	kadra	infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	działalność naukowa	działalność międzynarodowa	organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	*	*	+
umiejętności	+	+	+	*	*	+
kompetencje społeczne	+	+	+	*	*	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia- pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

-- nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

\* - działalność nie jest prowadzona

**Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: w pełni**



### Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1. Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów,

2). W procesie zapewniania wysokiej jakości kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni (w tym przede wszystkim studenci i nauczyciele akademicy) oraz zewnętrzni (w tym zwłaszcza absolwenci oraz pracodawcy). Udział studentów i nauczycieli akademickich w procesie zapewniania wysokiej jakości i budowy kultury jakości kształcenia wynika głównie z ich udziału w funkcjonowaniu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W obszarze oceny jakości kształcenia System wykorzystuje narzędzia i procedury zakładające systematyczne badanie opinii studentów oraz absolwentów poprzez ankiety oraz hospitacje zajęć. Rola pracodawców w procesie zapewniania wymaganego poziomu jakości kształcenia polega głównie na opiniowaniu programów studiów, w tym programów poszczególnych przedmiotów. Wpływ pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Wydziału na jakość prowadzonego kształcenia zapewniony został także poprzez prace Rady Konsultacyjnej Olsztyńskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Olsztynie.

## 9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
koncepcja rozwoju kierunku		X			
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
program studiów		X			
zasoby kadrowe		X			
infrastruktura dydaktyczna		X			
prowadzenie badań naukowych	*	*	*	*	*

<b>system wsparcia studentów w procesie uczenia się</b>			X		
<b>wewnętrzny system zapewnienia jakości</b>		X			

\* **-nie dotyczy**

Analiza Raportu Samooceny oraz informacje uzyskane podczas wizytacji pozwalają stwierdzić, że określone efekty kształcenia na kierunku „informatyka” mają pełne szanse realizacji. Nowy program jest dostosowany do KRK.

Wysoką jakość kształcenia zapewnia właściwie obsadzona kadra o prawidłowym dorobku naukowym, dydaktycznym. Korekty wymaga obsada zajęć prowadzonych przez osoby spoza minimum (dostosowanie kadry do treści kształcenia). Infrastruktura dydaktyczna i laboratoryjna zapewnia właściwą organizację procesu dydaktycznego. Wewnętrzny system zapewnienia jakości w pełnym zakresie uwzględnia działania na rzecz doskonalenia programu. System wsparcia studentów w procesie uczenia się jest prawidłowy.