

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

dokonanej w dniach 20-21 października 2017 na kierunku
***pedagogika* prowadzonym**
na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych
Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego
w Olsztynie

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	7
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	9
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	9
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	9
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	11
Dobre praktyki	12
Zalecenia	12
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	12
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	12
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	19
Dobre praktyki	20
Zalecenia	20
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	20
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	25
Dobre praktyki	25
Zalecenia	25
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	25
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	27
Dobre praktyki	28
Zalecenia	28
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	28
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	28
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	30
Dobre praktyki	30
Zalecenia	30
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	30

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	31
Dobre praktyki	31
Zalecenia	31
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	31
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	31
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	33
Dobre praktyki	34
Zalecenia	34
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	34
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	34
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	37
Dobre praktyki	37
Zalecenia	37
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	37
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Elżbieta Kasprzak, członek PKA
członkowie:

1. prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA
2. prof. dr hab. Adam Solak, ekspert PKA
3. mgr Jerzy Springer, ekspert pracodawca
4. Sylwia Gamoń, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Grzegorz Kołodziej, ekspert PKA ds. postępowania oceniającego

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego w Olsztynie odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2017/2018. Wizytacja tego kierunku odbyła się po raz trzeci. Poprzednia ocena jakości kształcenia na ww. kierunku została przeprowadzona w 2013 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I i II stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia niestacjonarne
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planiestudiów do uzyskaniakwalifikacjiodpowiadającejpoziomowikształcenia)	Studia I stopnia <ul style="list-style-type: none"> - Obszar nauk społecznych (51% punktów ECTS) - Obszar nauk humanistycznych (49% punktów ECTS) Studia II stopnia <ul style="list-style-type: none"> - Obszar nauk społecznych (49% punktów ECTS) - Obszar nauk humanistycznych (51% punktów ECTS)
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	<ul style="list-style-type: none"> - Dziedzina nauk humanistycznych w dyscyplinach naukowych filozofia oraz historia; - Dziedzina nauk społecznych w dyscyplinach naukowych pedagogika, psychologia oraz socjologia
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planiestudiów do uzyskaniakwalifikacjiodpowiadającejpoziomowikształcenia	Studia I stopnia - 6 semestrów/ 180 punktów ECTS Studia II stopnia - 4 semestry/ 120 punktów ECTS
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	Studia I stopnia - 13 punktów ECTS / 240 godzin Studia II stopnia - 12

	punktów ECTS / 240 godzin	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	<p><u>Specjalności uruchomione</u></p> <p>Studia I stopnia: - resocjalizacja i profilaktyka społeczna</p> <p>Studia II stopnia: - socjoterapia, - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, - pedagogika promocji zdrowia</p> <p><u>Specjalności nieuruchomione oferowane przez Uczelnię</u></p> <p>Studia I stopnia: - wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, - animacja turystyki i rekreacji, - pedagogika obronna i survival.</p> <p>Studia II stopnia: - pedagogika resocjalizacyjna, - geragogika</p>	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Studia I stopnia - licencjat Studia II stopnia - magister	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	14 nauczycieli akademickich, w tym 5 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 7 ze stopniem naukowym doktora oraz 2 osoby z tytułem zawodowym magistra.	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	184
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	-	-

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowolająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium1.Koncepcja kształcenia jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium2.Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium3.Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium4.Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium5.Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium6.Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	Częściowa
Kryterium7.Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium8.Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Po starannym przeanalizowaniu argumentów zamieszczonych przez Pana Rektora dr Adama Marzewskiego w odpowiedzi na Raport z wizytacji kierunku pedagogika w OSW im Józefa rusieckiego w dokonanej w dniach 20-21 października 2017 Zespół Oceniający podwyższa ocenę spełnienia kryterium 6, umiędzynarodowienie procesu kształcenia z oceny częściowa do zadowolająca. Podwyższenie oceny wynika z przedstawienia przez Uczelnię dokumentacji aktywności międzynarodowej nauczycieli akademickich Uczelni. W ostatnich 4 latach miało miejsce 5 zagranicznych wyjazdów dydaktycznych a także realizacja projektu we współpracy z zagranicą oraz współpraca z Uniwersytetem im I. Kanta w Kaliningradzie w prowadzeniu zajęć dla praktyków z sektora edukacji w Rosji i w Polsce.

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Kryterium6.Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	zadawalająca

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

- 1.1. Koncepcja kształcenia
- 1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów
- 1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1

Koncepcja kierunku i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią uczelni, odpowiadają jej celom sformułowanym jako stworzenie młodzieży i dorosłym pochodzącym z północno-wschodniego obszaru Polski szans na wszechstronny rozwój, zdobycie zawodu, znalezienie pracy zgodnej ze studiowanym kierunkiem i specjalnością, podniesienie statusu społecznego oraz na podjęcie dalszego kształcenia w kraju i za granicą. Strategia Wydziału Nauk Humanistyczno-Społecznych na lata 2014-2018 w obszarze NAUKA deklaruje „dopasowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy”. Opracowana koncepcja jest wynikiem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, co potwierdzono na spotkaniach z kadrami akademicką i z pracodawcami. Zgodność koncepcji kształcenia z misją i strategią uczelni jest odzwierciedlona w różnorodności ścieżek rozwoju, głównie kształcenia na specjalnościach pedagogicznych oraz w wyborze praktycznego profilu kształcenia. Osadzenie koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika w dziedzinach nauk humanistycznych oraz społecznych umożliwia studentom wszechstronny rozwój, zgodnie z deklaracją w misji i strategii.

Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych OSW prowadzi obecnie kształcenie na trzech kierunkach: pedagogice, pedagogice specjalnej oraz filologii. Kształcenie na studiach I stopnia na kierunku pedagogika możliwe jest w jednej spośród czterech specjalności do wyboru, wśród których znajdują się: resocjalizacja i profilaktyka społeczna, wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, animacja turystyki i rekreacji, pedagogika obronna i survival. W ostatnich latach, w związku z niżem demograficznym, kształcenie jest realizowane jedynie w systemie niestacjonarnym, a roczniki liczą po kilkunastu studentów, co jest przyczyną wyboru tylko jednej specjalności. Aktualnie studenci roku II realizują specjalność resocjalizacja i profilaktyka społeczna.

ZO PKA wskazuje, iż specjalność pedagogika obronna i survival, na którą w chwili obecnej nie ma chętnych i nie jest realizowana, nie wpisuje się w koncepcję kształcenia na pedagogice, wykraczając poza przyjęte wzorcowe efekty kształcenia. W uczelni tworzone i prowadzone są kierunki takie jak m.in. bezpieczeństwo narodowe, czy bezpieczeństwo wewnętrzne, które posiadają swoje efekty kształcenia i własną tożsamość akademicką. Bardziej uzasadnione byłoby prowadzenie tej specjalności pedagogika obronna i survival na wskazanym kierunku bezpieczeństwo narodowe. Podobnie ZO PKA wskazuje, iż specjalność animacja turystyki i rekreacji, aktualnie nierealizowana, nie wpisuje się w efekty kształcenia przyjęte dla kierunku pedagogika i powinna być realizowana na kierunku turystyka i rekreacja. Podczas wizytacji ZO PKA otrzymał informację, iż Uczelnia w roku akademickim 2018/2019 planuje zamknięcie niniejszych specjalności. Jest to słuszna decyzja tym bardziej, że uczelnia nie utrzymuje potencjału kadrowego, niezbędnego do prowadzenia tak zróżnicowanych tematycznie specjalności.

Kształcenie na studiach II stopnia daje możliwość studiowania jednej spośród 5 specjalności: socjoterapia, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, pedagogika promocji

zdrowia, pedagogika resocjalizacyjna, geragogika. W ostatnich latach studenci wybierali trzy pierwsze spośród wymienionych. Od roku akademickiego 2015-16 kształcenie na kierunku pedagogika odbywa się na profilu praktycznym. Ostatni studenci profilu ogólnoakademickiego zakończyli zajęcia w maju 2017 roku.

Oferowane specjalności pedagogiczne są zgodne z potrzebami regionu i lokalnego rynku pracy, wynikają z deficytu nauczycieli wczesnej edukacji, związanego ze wzrostem zapotrzebowania na nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz stałym zapotrzebowaniem na pracowników służby więziennej, co wynika z tego, że w regionie znajduje się 9 dużych jednostek penitencjarnych. W ostatnich latach na studiach licencjackich udaje się uruchomić tylko jedną kilkunastoosobową grupę

1.2

Prace rozwojowe podejmowane przez pracowników Wydziału mają charakter praktyczny oraz naukowo-dydaktyczny i wpisują się w charakterystykę lokalnego rynku pracy, do którego odnosi się koncepcja kształcenia. W uczelni podejmowane są działania rozwojowe spójne z oczekiwaniami instytucji społeczno-gospodarczych głównie z sektora penitencjarnego oraz medyczo-rehabilitacyjnego i edukacyjnego.

Przykładem działań rozwojowych wpisanych w charakterystykę rynku pracy, do której odnosi się koncepcja kształcenia jest szereg projektów. Projekt „Rola grup rówieśniczych w procesie wychowania i resocjalizacji” pozwolił pracownikom wraz ze studentami przeprowadzić w środowisku lokalnym szereg działań uświadamiających znaczenie rówieśników dla rozwoju indywidualnego dzieci i młodzieży. Ten projekt jest ściśle powiązany z efektami kształcenia z przedmiotu podstawy pedagogiki społecznej

Inne zrealizowane w ostatnim roku projekty także odzwierciedlają związek między środowiskiem społeczno - gospodarczym i kierunkiem kształcenia.

- „Wyloguj się do życia” –projekt socjalizacyjny polegający na „odcięciu” na dwa dni (wyjazd) kilku chłopców od Internetu, mediów społecznościowych itd. i zmuszający ich do bycia ze sobą rozmawiania, wspólnego działania;

- „Znaczenie środowiska lokalnego dla wychowania i socjalizacji” – organizacja zajęć dla dzieci w lokalnej bibliotece w Miłomłynie;

- „Człowiek w sytuacji zagrożenia – obszar 3B – Bieda – Bezrobocie - Bezdomność” – projekt dla studentów uświadamiający przyczyny, wzajemne powiązania i skutki tytułowych zjawisk;

- „Funkcje współczesnej szkoły” – projekt dla studentów - zajęcia wskazujące różnice w procesach socjalizacji przed erą elektroniki i współcześnie;

- „Problemy rodziny współczesnej” – projekt realizowany w niewielkiej miejscowości pod Ostródą, podczas którego studenci zorganizowali pomoc materialną (gromadzenie i przekazanie wyposażenia potrzebnego do uczenia się dzieci) i edukacyjną (korepetycje dla jednego ucznia) dla rodzin o specjalnych potrzebach.

Prace rozwojowe koncentrują się wokół realizacji badań na terenie podmiotów gospodarczych i na ich zapotrzebowanie w postaci prac dyplomowych, warsztatów pedagogicznych. Istotny wkład w koncepcję kształcenia na specjalnościach stanowią konferencje naukowe. X Naukowe Forum Pedagogiczne zorganizowane 13 maja 2017 roku, którego tematem było „Niedostosowanie społeczne w płynnej rzeczywistości – problemy diagnozy, terapii, perspektywy zmian” było platformą wymiany myśli pedagogicznej między naukowcami i praktykami. Ci ostatni reprezentowali środowisko penitencjarne oraz ośrodki pomocowe. Współpraca z wieloma placówkami edukacyjnymi z regionu widoczna jest w akcjach skierowanych do dzieci i młodzieży np. Święto Radości inicjowane przez Akademicki Krąg Korczakowski. Powyższe działania prowadzą do wzbogacenia treści programowych na specjalności wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i pedagogika promocji zdrowia.

Koncepcja kształcenia modyfikowana jest poprzez aktywną politykę korzystania z dorobku praktyków w procesie dydaktycznym, głównie w kształceniu specjalistycznym. Poprzez

właściwy dobór miejsc praktyk a także realizację prac licencjackich i magisterskich w tych miejscach Uczelnia monitoruje i doskonali koncepcję i program kształcenia oraz modyfikuje efekty kształcenia. Efekty współpracy z ośrodkami penitencyjnymi i pomocowymi (Areszt Śledczy, Zakład Karny w Iławie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tczewie) mają swoje odbicie w koncepcji kształcenia (treściach i efektach kształcenia) specjalizacyjnego: socjoterapia oraz resocjalizacja i profilaktyka społeczna. Jakkolwiek przy OSW im Józefa Rusieckiego działa Akademickie Centrum Rehabilitacji to aktualnie brak jest transmisji tej współpracy do procesu kształcenia.

1.3

Senat Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego z/s w Olsztynie, podczas posiedzenia w dniu 25 czerwca 2015 r. jednogłośnie podjął uchwałę Nr 12/14/15 w sprawie zmiany profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na profil praktyczny na studiach pierwszego i drugiego stopnia dla kierunku pedagogika. Senat w tym samym dniu podjął również uchwałę Nr 13/14/15 w sprawie zatwierdzenia kierunkowych efektów kształcenia. Zmiana profilu obowiązuje plany i programy kształcenia od cyklu kształcenia 2015/2016.

Efekty kształcenia oraz moduły zajęć tworzących program studiów odpowiadają poziomowi kształcenia i profilowi praktycznemu oraz obszarom, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Na studiach pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* realizowanych jest łącznie 39 efektów kształcenia, z czego 16 dotyczy wiedzy, 18 umiejętności praktycznych zaś 5 kompetencji społecznych. Kierunkowe efekty kształcenia mają odniesienie do efektów obszarowych w obszarach nauk humanistycznych i społecznych. Na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* realizowane są łącznie 32 efekty kształcenia, z czego 12 dotyczy wiedzy, 13 umiejętności praktycznych zaś 7 kompetencji społecznych. W zbiorze efektów kształcenia uwzględnione zostały efekty w zakresie znajomości języka obcego. Kierunkowe efekty kształcenia dla obu poziomów kształcenia mają odniesienie do efektów obszarowych w obszarach nauk humanistycznych i społecznych. Z analizy dokumentacji oraz rozmów podczas wizytacji wynika, że zostały one skonsultowane z pracodawcami. Dominacja efektów związanych z praktycznym przygotowaniem studenta nad efektami związanymi z wiedzą daje uzasadnienie dla kształcenia o profilu praktycznego zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Efekty na studiach I i II stopnia kształcenia są sformułowane w sposób jasny i zrozumiały i są realne do zrealizowania. Występuje spójność szczegółowych efektów kształcenia zdefiniowanych dla modułów zajęć tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku.

Zakres merytoryczny efektów kształcenia jest powiązany z zakresami działalności zawodowej i odpowiada obszarom, dziedzinom i dyscyplinom naukowym właściwym dla kierunku pedagogika. Efekty są spójne z opisem efektów właściwym dla poziomu 6 PRK (dla studiów pierwszego stopnia) oraz 7 PRK (dla studiów drugiego stopnia) i są sformułowane w sposób jasny i zrozumiały. Pozwalają zdobyć umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne konieczne na rynku pracy.

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku uwzględniają dla specjalności wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna pełny zakres efektów kształcenia zawarty w standardach kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Dz. U z 2012 r., poz. 131). Specjalność ta nie jest realizowana.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Przyjęta przez Jednostkę koncepcja kształcenia kierunku pedagogika zgodna jest z misją i strategią rozwoju Uczelni, odpowiada jej celom. Mocną stroną koncepcji kształcenia jest to, że jest ona zorientowana na potrzeby otoczenia w tym szczególnie na potrzeby rynku pracy.

Opracowana koncepcja jest wynikiem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Specjalności „pedagogika obronna i survival” oraz „animacja turystyki i rekreacji” nie wpisują się w koncepcję kształcenia na pedagogice, wykraczając poza przyjęte wzorcowe efekty kształcenia. Uczelnia też nie utrzymuje potencjału kadrowego, niezbędnego do prowadzenia tak zróżnicowanych tematycznie specjalności. W ramach działań rozwojowych wpisanych w charakterystykę rynku pracy, do której odnosi się koncepcja kształcenia uczelnia prowadzi projekty związane z praktyką pedagogiczną, organizuje konferencje naukowo-metodyczne. Zakres merytoryczny efektów kształcenia jest powiązany z zakresami działalności zawodowej i odpowiada obszarom, dziedzinom i dyscyplinom naukowym właściwym dla kierunku pedagogika.

Dobre praktyki

nie stwierdzono

Zalecenia

Zrezygnować z oferty na kierunku pedagogika ze specjalności „pedagogika obronna i survival” oraz „animacja turystyki i rekreacji”, które nie wpisują się w koncepcję kształcenia na pedagogice, wykraczając poza przyjęte wzorcowe efekty kształcenia.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1

Senat Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego z/s w Olsztynie, podczas posiedzenia w dniu 25 czerwca 2015 r. jednogłośnie podjął Uchwałę Nr 14/14/15 w sprawie przyjęcia planów i programów studiów dostosowanych do praktycznego profilu kształcenia, które obowiązują od cyklu kształcenia 2015/2016.

Na kierunku pedagogika prowadzone są studia I i II stopnia. Programy i plany studiów są przygotowane dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, jednak na obu stopniach prowadzone są wyłącznie w formie niestacjonarnej. Na studiach I stopnia realizacje kształcenia zaplanowano w 6 semestrach/180 pkt. ECTS, a na studiach II stopnia w 4 semestrach/120 pkt. ECTS. Na obu stopniach i formach studiów prawidłowo wyodrębniono jednostki dydaktyczne w postaci modułów zajęć, występujących w ramach planu studiów. Program kształcenia składa się z modułu przedmiotów kształcenia ogólnego, modułu przedmiotów kształcenia podstawowego, modułu kształcenia kierunkowego specjalnościowego, w którym zróżnicowano przedmioty w zależności od studiowanej specjalności. Ponadto znajduje się odrębny moduł przedmiotów do wyboru – uzupełniających (za 15 punktów ECTS). Przedmiotom do wyboru spełniony jest wymóg zapewnienia co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS przyporządkowanych W programie studiów dla specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III uwzględnione są standardy kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia

przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Aktualnie specjalność ta nie jest jednak realizowana.

Sekwencja przedmiotów w poszczególnych semestrach jest właściwa, tworzy spójną całość. Bazę stanowią przedmioty ogólne i kierunkowe, od których studenci rozpoczynają kształcenie, a następnie realizowane są przedmioty specjalnościowe. Kluczowe treści kształcenia na studiach pierwszego stopnia obejmują:

- grupę treści podstawowych z zakresu filozofii i etyki zawodowej, psychologii, socjologii i biomedycznych podstaw wychowania; powiązane na przykład z efektem kształcenia, który brzmi: „zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, filozoficzne, humanistyczne i społeczne stanowiące podstawy praktycznej działalności pedagogicznej” czy innym „ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym”;

- treści kierunkowe z przedmiotów takich jak wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej, podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej, teoretyczne podstawy wychowania, podstawy pedagogiki specjalnej, psychologia rozwojowa i osobowości, socjologia wychowania pojęcia i systemy pedagogiczne, podstawy pedagogiki społecznej, praktyki oraz seminarium dyplomowe z pracą dyplomową. Związane są one z takimi efektami kształcenia jak: „student ma podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich podstawowych teorii oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw tych procesów” czy innym efektem w zakresie umiejętności: „potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)”;

- treści specjalnościowe, służące przygotowaniu zawodowemu (w tym przygotowaniu praktycznemu) z takich przedmiotów jak: pedagogika resocjalizacyjna, zagadnienia kurateli sądowej, profilaktyka społeczna, prawo rodzinne i nieletnich, kryminologia, psychologia niedostosowania społecznego, diagnostyka resocjalizacyjna i profilaktyczna, mediacje i negocjacje w konfliktach, pedagogika opiekuńcza z poradnictwem opiekuńczo-wychowawczym, metodyka pracy resocjalizacyjnej, podstawy psychologii klinicznej z elementami psychiatrii, praca socjalna, wybrane zagadnienia opieki postpenitencjarnej oraz praktyki.

Treści kształcenia na studiach drugiego stopnia obejmują: - treści podstawowe z przedmiotów takich jak antropologia kulturowa, współczesne koncepcje filozofii i etyki i filozoficzne koncepcje edukacji; powiązane są z takimi efektami kierunkowymi jak:

- student ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury i użytkowniku języka oraz o metodach diagnozowania jego potrzeb i oceny jakości usług w zakresie działań pedagogicznych i kulturalnych,

- student ma pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych, psychologicznych i społecznych aspektów funkcjonowania człowieka, umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania;

Treści kierunkowe z przedmiotów takich jak pedagogika ogólna, pedagogika porównawcza, andragogika, pedeutologia, seminarium dyplomowe z pracą dyplomową i praktyki, odwołujące się do efektów kształcenia takich jak:

- zna współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i aktualne zadania jej subdyscyplin, ze szczególnym uwzględnieniem działalności praktycznej,

- potrafi dokonać analizy problemów pedagogicznych i zaplanować konkretne rozwiązania praktyczne;

Treści specjalnościowe związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, są dobrane w zależności od studiowanej specjalności.

Liczebność grup ćwiczeniowych sprzyja osiągnięciu przez studentów założonych efektów kształcenia. Grupy liczą odpowiednio (I rok – 12 studentów, II rok – 15 studentów, III rok – 25 studentów. Na studiach drugiego stopnia I rok – 71 studentów w dwóch grupach oraz II rok 59 studentów w trzech grupach. Organizacja procesu kształcenia na studiach niestacjonarnych I i II stopnia sprzyja osiągnięciu przez studenta zakładanych celów i efektów kształcenia i jest zgodna z zasadami higieny procesu nauczania. Kształcenie zorganizowane jest tylko na studiach niestacjonarnych, zjazdy odbywają się średnio raz na dwa tygodnie, zajęcia realizowane są w soboty i niedziele w godzinach 8-18.15. Zajęcia realizowane są od początku października do końca czerwca, studenci ostatnich lat kończą zajęcia w połowie maja.

W programie kształcenia stosownie do profilu praktycznego zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia trafnie dobrano formy zajęć dydaktycznych, które realizowane są jako wykłady i ćwiczenia. Proporcja liczby godzin przypisanych tym formom jest właściwa i nie budzi zastrzeżeń. Część przedmiotów (ok. 40%) realizowana jest w formie wykładów i wówczas stosowane są metody oparte na słowie takie jak wykład informacyjny, problemowy czy konwersatoryjny, niekiedy pogadanka i dyskusja. Dotyczy to głównie realizacji efektów kształcenia odnoszących się do wiedzy – na przykład realizowane są w ten sposób efekty:

- zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, odnosi je do zjawisk zachodzących w praktyce;

- zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, filozoficzne, humanistyczne i społeczne stanowiące podstawy praktycznej działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.

W programie zaprojektowano aktywizujące metody kształcenia (m.in. warsztaty, dyskusje, projekty), które pozwalają na samodzielną pracę studenta oraz konfrontowanie wiedzy i umiejętności podczas realizowanych zajęć.

Stosuje się również metody kształcenia umożliwiające rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów. Na przykład studenci niepełnosprawni podejmujący kształcenie na kierunku pedagogika mogą liczyć na dostosowanie metod do stopnia i rodzaju niepełnosprawności. Na przykład studenci niewidomi i niedowidzący zwolnieni są z pisemnych form zaliczeń, które zastępuje się formami ustnymi. Podobna sytuacja dotyczy studentów o obniżonej sprawności grafomotorycznej.

Nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS, pozwala osiągnąć efekty kształcenia dla każdego modułu.

Na studiach pierwszego stopnia moduły zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów przewidują odpowiednio:

- studia stacjonarne – 96-98 ECTS (53-54%) w zależności od wyboru specjalności,
- studia niestacjonarne – 65-69 ECTS w zależności od wyboru specjalności.

Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym:

- studia stacjonarne – 105-109 ECTS (58-61%) w zależności od wyboru specjalności,
- studia niestacjonarne – 91-95 ECTS (51-53%) w zależności od wyboru specjalności.

Moduły zajęć do wyboru:

- studia stacjonarne i niestacjonarne – 72 ECTS (40%).

Na studiach drugiego stopnia moduły zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów przewidują odpowiednio:

- studia stacjonarne – 60 ECTS (50%),
- studia niestacjonarne – 41-42 ECTS w zależności od wyboru specjalności.

Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym:

- studia stacjonarne – 72-78 ECTS (60-65%) w zależności od wyboru specjalności,
- studia niestacjonarne – 62-68 ECTS (52-57%) w zależności od wyboru specjalności.

Moduły zajęć do wyboru:

- studia stacjonarne i niestacjonarne – 38 ECTS (32%).

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego wynosi 10 punktów, natomiast łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych wynosi 12. punktów.

Punkty ECTS przypisano wszystkim przedmiotom występującym w programie kształcenia. Przyjęto, iż 1 punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta nakładu 25 godzin pracy. Modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia przyporządkowano więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku pedagogika o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej (uczelnia korzysta z bazy szkół i przedszkoli oraz poradni, z którymi uczelnia ma podpisane umowy). Zajęcia umożliwiają wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, są prowadzone przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Na kierunku pedagogika kształcenie prowadzone jest w tradycyjnej formie. W programie kształcenia nie przewiduje się zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do organizacji praktyk studenckich. Programy praktyk i efekty kształcenia zakładane dla praktyk są zgodne z kierunkowymi oraz specjalnościowymi efektami kształcenia a treści programowe realizowane na praktykach zapewniają osiągnięcie efektów kształcenia. Zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, z racji niestacjonarnej formy studiów studenci odbywają je w miejscach zamieszkania. Placówki te w opiniach władz wydziału zapewniają właściwe warunki dla możliwości osiągnięcia efektów przewidzianych dla praktyk. W przypadkach, w których student samodzielnie nie jest w stanie zorganizować sobie miejsca praktyki może liczyć na pomoc ze strony Dziekana i interesariuszy zewnętrznych. Na studiach pierwszego stopnia studenci zobowiązani są do odbycia praktyk w wymiarze minimum trzech miesięcy – 150 godzin w drugim roku kształcenia, oraz 90 godzin na roku trzecim., co łącznie daje 240 godzin. Z początkiem cyklu kształcenia w roku akademickim 2017/18 Uczelnia zwiększa wymiar praktyk do 360 godz. Wymiar praktyk jest wystarczający do osiągnięcia efektów kształcenia zakładanych dla praktyk. Praktyka na roku drugim odbywa się w szkołach i jest elementem przygotowania pedagogicznego, zaś praktyka na roku trzecim ma charakter specjalnościowy i jest odbywana w różnych, zależnych od specjalności, placówkach (w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w świetlicy, w placówkach resocjalizacyjnych). Na specjalności wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna studenci zobowiązani są do odbycia praktyk również w wymiarze minimum trzech miesięcy – 150 godzin w drugim roku kształcenia, oraz 90 godzin na roku trzecim. Praktyka na roku drugim odbywa się w szkołach i jest elementem przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, zaś praktyka na roku trzecim roku ma charakter specjalizacyjny związany z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną. Specjalność ta nie jest jednak realizowana.

Na studiach drugiego stopnia studenci zobowiązani są do odbycia praktyk w wymiarze minimum 3 miesięcy (150 godzin w pierwszym i 90 godzin w drugim roku kształcenia). Praktyka na roku pierwszym odbywa się w szkołach i jest elementem przygotowania pedagogicznego, na drugim w ma charakter specjalnościowy i odbywana jest w odpowiednich placówkach (w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w świetlicy, w placówkach resocjalizacyjnych). Program i plan studiów został pozytywnie oceniony przez

pracodawców. Nadzór organizacyjny sprawuje koordynator praktyk wyznaczony przez Dziekana spośród pracowników Wydziału. Szczegółowy wykaz placówek, w których studenci odbywają praktyki oraz liczba godzin, jakie zobowiązani są zrealizować określa plan i program praktyki.

W dokumentacji Uczelni znajdują się porozumienia Uczelni z placówkami w sprawie praktyk, programy do praktyk poszczególnych specjalności, zasady odbywania praktyki, sylabusy i sprawozdania związane z realizacją praktyk, w tym (z lat wcześniejszych - praktyk na specjalności mającej przygotować do wykonywania zawodu nauczyciela). Programy praktyk są zgodne z zakładanymi efektami kształcenia dla praktyk oraz z kierunkowymi efektami kształcenia. Dobór miejsc praktyk ich wymiar i terminy realizacji są powiązane z zakładanymi efektami kształcenia oraz możliwością ich osiągnięcia przez studentów. Liczba miejsc odbywania praktyk jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku pedagogika.

2.2

Zasady sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są identyczne na kierunku pedagogika zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Za ocenę stopnia osiągania efektów kształcenia odpowiedzialni są przede wszystkim nauczyciele prowadzący zajęcia z poszczególnych przedmiotów. Po ich zakończeniu zobowiązani są oni do dokonania autoweryfikacji ocen i efektów kształcenia, na odpowiednich drukach. Po zakończeniu zajęć w danym roku akademickim sprawozdania nauczycieli podlegają kontroli Dziekana oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W przypadku zastrzeżeń do realizacji efektów lub w sytuacjach nadmiernej jednorodności ocen dziekan przeprowadza rozmowy z nauczycielami, których one dotyczą.

Proces monitorowania efektów kształcenia składa się m.in. z prac etapowych, tj. egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz z prac dyplomowych. W sylabusach nauczyciele podają sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta, wskazując na: egzaminy pisemne (także testowe), egzaminy ustne, kolokwia, prace i wypowiedzi pisemne na zadany temat, ustne formy wypowiedzi, dyskusje według zaproponowanych tez, niewielkie projekty badawcze o zadanej tematyce, prezentacje, referaty. Na przykład kompetencje językowe, zarówno na studiach I, jak i II stopnia oceniane są w różnych zakresach wedle zadań obejmujących różne aspekty korzystania z języka obcego – mówienie, słuchanie, używanie języka w sytuacjach praktycznych itp. Projekty etapowe realizowane przez studentów mają charakter prezentacji, scenariuszy, diagnoz, konspektów o zróżnicowanej tematyce pedagogicznej, zależnej od realizowanych treści (np. „Instytucjonalne wspomaganie osób starszych”, „Projekt działań profilaktycznych w zakresie kształtowania nawyków zdrowego żywienia osób starszych”, „Sposoby wspomagania dziecka z wybraną niepełnosprawnością”, „Scenariusz gimnastycznych zajęć korekcyjnych dla dzieci”). Dobór tematyki projektów jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia i umożliwia sprawdzenie, czy studenci osiągnęli zakładane efekty kształcenia. Należy stwierdzić, iż są one elementem praktycznego przygotowania pedagogicznego, terapeutycznego, resocjalizacyjnego, który studenci, po ukończeniu studiów mogą przenieść na grunt działalności zawodowej. Projekty grupowe dotyczą na studiach pierwszego stopnia najczęściej różnych form treningowych, praktycznych (np. trening asertywności, trening twórczości) a na studiach drugiego stopnia prostych form badawczych (np. Badanie postaw seniorów wobec aktywności fizycznej, Badanie jakości życia adolescentów). Analiza zapisów sylabusów oraz rozmowy z pracownikami i studentami wskazują na trafność doboru i skuteczność metod sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów, w zakresie deskryptorów przede wszystkim wiedzy i umiejętności i kompetencji społecznych. Analiza wyników nauczania, jak potwierdziła dokumentacja oraz rozmowy podczas wizytacji, jest wykorzystywana w doskonaleniu procesu

kształcenia do działań podejmowanych na rzecz bardziej precyzyjnego i zobiektywizowanego oceniania, do zmniejszania jednorodności wystawianych ocen, do oceny skuteczności procesu dyplomowania, do oceny stopnia osiągania założonych efektów kształcenia i do autoweryfikacji tych efektów. Przykładem są sprawozdania z ewaluacji weryfikacji efektów kształcenia, które są tematem dyskusji w ramach zebrań z nauczycielami akademickimi. Należy ponadto zaznaczyć, że tematyka prac dyplomowych powiązana jest z kierunkiem i ze studiowaną specjalnością. Studenci wykazują się podstawowymi kompetencjami metodologicznymi, na studiach pierwszego stopnia oczekuje się od nich pracy diagnostycznej przygotowanej z użyciem strategii ilościowej a na studiach drugiego stopnia także strategii jakościowej. Zdobywane kompetencje oceniane są przez promotora i recenzenta oraz weryfikowane w procedurze obrony pracy dyplomowej.

Weryfikacja efektów kształcenia w trakcie praktyk jest opisana w dokumencie pod nazwą Opinia Zakładowego Opiekuna /Kierownika Praktyk. Ocenie podlegają w skali punktowej od 0 do 10 zarówno wiedza, umiejętności jak i kompetencje społeczne. Suma punktów stanowi o ocenie końcowej od bardzo dobrej do niedostatecznej. Uzupełnieniem jest ocena końcowa i uwagi opiekuna w formie krótkiego opisu. Jak wynika z rozmów z opiekunami z ramienia uczelni nie wszyscy studenci zaliczają praktyki. W bieżącym roku akademickim nastąpiła również znacząca korekta realizowanych na praktykach godzin. Zwiększenie wynika z prowadzonym kształceniem praktycznym. Zmianie zapewne ulegną również oceny, które dotyczą realizowanych efektów kształcenia.

Całościowo odnosząc się do stosowanych metod weryfikacji, należy stwierdzić, że metody weryfikacji są właściwie dobierane do przedmiotów i dają możliwość oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. ZO PKA dokonał przeglądu w szczególności protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych, których prowadzenie i dokumentowanie należy ocenić pozytywnie.

Sposoby dokumentowania efektów kształcenia nie różnią się w zależności od poziomu studiów ani specjalności. Dokumentowanie osiągania efektów kształcenia jest obowiązkiem prowadzących przedmiot i polega na gromadzeniu wszelkich wytworów studenckich potwierdzających realizację efektów. Przyjmują one różnorodne formy pisemne (testy, prace zaliczeniowe, egzaminy pisemne, zestawy pytań na egzamin ustny, prezentacje i wyniki badań, scenariusze zajęć, karty praktyk, arkusze oceny praktyki, arkusze samooceny po odbytej praktyce), formy plastyczne i artystyczne (plakaty, rysunki, filmy, nagrania i inne wytwory tego rodzaju) oraz wszelkie inne przydatne dla dokumentacji tego rodzaju. Dokumentacja ta gromadzona jest w dziekanacie i przechowywana przez rok.

O skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia świadczą m.in. przeprowadzane przez Uczelnię badania losów absolwentów, które odbywają się w drugim roku po ukończeniu studiów. Z informacji udostępnionych przez Biuro Karier w bieżącym roku akademickim, dotyczących absolwentów studiów licencyjnych z rocznika 2014/15 wynika, że efekty osiągnięte przez studentów podczas zajęć praktycznych są dla nich pomocne podczas zadań wykonywanych w pracy zawodowej, do której przygotowywali się w ramach studiowanego kierunku i specjalności.

2.3

Należy stwierdzić, iż kryteria kwalifikacyjne na kierunek pedagogika na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych OSW im. J. Rusieckiego są przejrzyste, a zasady i procedury rekrutacyjne w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku. Wymagania wstępne dla kandydatów na studia określone są Uchwałą Senatu OSW. Wymagania stawiane kandydatom na studia pierwszego stopnia zawierają: kolejność zgłoszeń i złożenie następujących dokumentów: podania na formularzu obowiązującym w uczelni, świadectwa dojrzałości, czterech podpisanych fotografii

(jak do dowodu osobistego), kserokopii dowodu osobistego, umowy dotyczącej opłat za świadczone usługi edukacyjne. Warunkiem przyjęcia na studia drugiego stopnia jest konkurs dyplomów oraz złożenie następujących dokumentów: podania na formularzu obowiązującym w uczelni, świadectwa dojrzałości, dyplomu ukończenia studiów I stopnia wraz z suplementem (kserokopia), czterech podpisanych fotografii (jak do dowodu osobistego), kserokopii dowodu osobistego, umowy dotyczącej opłat za świadczone usługi edukacyjne. Niniejsze warunki nie pozwalają na odpowiedni dobór kandydatów na kierunek pedagogika. Otóż na kierunku pedagogika powinny podejmować studia osoby z kierunków zbliżonych efektami kształcenia (np. z tego samego obszaru) do kierunku pedagogika, ponieważ nie jest możliwe pogłębianie efektów kształcenia na drugim stopniu, skoro brak jest z pierwszego stopnia podstawowych i elementarnych efektów kształcenia. Jednakże na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych OSW im. J. Rusieckiego funkcjonuje procedura przenoszenia efektów kształcenia uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego. Załącznikiem do uchwały jest Regulamin, w którym czytamy, m.in. o warunkach i zasadach potwierdzania efektów, dokumentacji i trybie potwierdzania w zakresie potwierdzania efektów uczenia się. Niniejsze zapisy regulaminowe nie budzą zastrzeżeń. Zgodnie z procedurą dziekan może uznać efekty kształcenia zakładane dla określonych przedmiotów, uzyskane w innych uczelniach lub na innych kierunkach studiów i przypisać im punkty ECTS z przedmiotów określonych planem studiów w przypadku zbieżności efektów kształcenia w tym zakresie na obu kierunkach. Podejmując decyzje dziekan bierze pod uwagę: warunki przenoszenia zajęć określone w regulaminie studiów Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego, rodzaj i tryb studiów, liczbę punktów ECTS przypisanych przedmiotowi na innym kierunku studiów, rodzaje zajęć z przedmiotu i ich wymiar czasowy, treści merytoryczne zajęć i ich cele określone w sylabusie przedmiotu, formy zaliczenia przedmiotu. W przypadku wątpliwości Dziekan może zwrócić się do innych nauczycieli zatrudnionych na Wydziale, w szczególności prowadzących zajęcia z przedmiotu, którego dotyczy przenoszenie, o wyrażenie opinii na temat zbieżności efektów kształcenia. Decyzje o uznaniu efektów kształcenia dziekan podejmuje po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych na innym kierunku w szkole wyższej, przedłożoną przez studenta. Senat Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego przyjął uchwałę w sprawie przyjęcia organizacji potwierdzania efektów uczenia się w Olsztyńskiej Szkole Wyższej im. Józefa Rusieckiego. Procedura określa zasady uznawalności efektów uczenia się, tryb powoływania Wydziałowej Komisji ds. Uznawania Efektów Uczenia się, a także postępowanie w sprawie uznawalności efektów uczenia się. Procedurę stosuje się do wszystkich kandydatów aplikujących o uznanie efektów uczenia się zrealizowanych w systemach pozaformalnym i nieformalnym. Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych opracował dla kierunku pedagogika procedurę potwierdzania efektów uczenia się, jako element zapewniania właściwej realizacji procesu kształcenia w takich przypadkach. Procedura ta jest również elementem wpisanym w WSZJK. Dokument zawiera: odwołanie do podstawy prawnej, wyjaśnienie stosowanych w niej określeń, ustalenia organizacyjno-wdrożeniowe, zadania zespołu przeprowadzającego postępowanie w sprawie uznawalności efektów uczenia się, tryb odwołania oraz niezbędny zakres dokumentowania podjętych w ramach tej procedury działań. W przypadku kierunku pedagogika kandydaci na studia nie korzystali jeszcze z w/w rozwiązania.

Proces dyplomowania na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych (zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia) obejmuje dwie procedury – przygotowanie i obronę pracy dyplomowej oraz procedurę kontroli jakości prac dyplomowych. Pierwsza z nich składa się z pięciu elementów: wyboru promotorów, przedkładania i zatwierdzania tematów prac, wyboru recenzentów, wdrażania jednolitych technik pisania oraz egzaminu dyplomowego. Promotorów prac dyplomowych na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych powołuje Dziekan spośród nauczycieli akademickich, którzy legitymują się

stopniem naukowym co najmniej doktora dla prac licencjackich, oraz co najmniej doktora habilitowanego dla prac magisterskich. Dziekan może zdecydować o powołaniu nauczyciela akademickiego ze stopniem doktora na promotora prac magisterskich, ale wówczas na recenzenta tych prac musi powołać nauczyciela akademickiego ze stopniem co najmniej doktora habilitowanego. Studenci wybierają promotora pracy dyplomowej na początku ostatniego roku studiów na studiach pierwszego stopnia oraz w połowie pierwszego roku studiów na studiach drugiego stopnia. Tematy prac dyplomowych promotorzy składają Dziekanowi. Dziekan we współpracy z WZdsJK ocenia, czy sytuują się one we właściwym dla danej dyscypliny obszarze badań. W uzasadnionych przypadkach Dziekan ma prawo sugerować zmianę tematu pracy. Recenzenci prac dyplomowych na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych wybierani są przez Dziekana spośród trzech zaproponowanych przez promotora nauczycieli akademickich legitymujących się stopniem naukowym co najmniej doktora. Wdrażanie jednolitych technik pisania prac dyplomowych ma charakter stały. Owocuje to wzrostem jakości prac, ich większą przejrzystością i czytelnością. Ponadto ich wprowadzenie pozwala na zwiększenie obiektywności oceniania. Egzamin dyplomowy odbywa się po wypełnieniu przez studenta wszystkich warunków formalnych przed komisją powoływaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący komisji, promotor pracy, recenzent pracy. Ocenę cyfrową pracy stanowi uzyskana po zsumowaniu ocena promotora i recenzenta pracy podzielona na pół. Ocenę prezentacji pracy stanowi średnia wyliczona z ocen odpowiedzi na zadane przez komisję pytania zaokrąglona do pięciu dziesiątych. W przypadkach spornych głos rozstrzygający należy do Przewodniczącego Komisji. Ocena udokumentowana jest w protokole z obrony pracy oraz protokole zbiorczym egzaminu dyplomowego. Procedurę kontroli jakości prac dyplomowych przygotowywanych w toku studiów na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych realizuje Dziekan wraz z WZdsJK. Prace do kontroli losuje się spośród wszystkich prac przygotowanych pod kierunkiem danego promotora w roku akademickim.

Postępy studentów monitorowane są w sposób stały. W szczególności dotyczy to przygotowania pracy dyplomowej, za które odpowiadają promotorzy prac. Ich zadaniem jest stała kontrola i zgłaszanie przypadków opóźnienia, w których student jest zagrożony nieukończeniem studiów w terminie. Stosunkowo niewielka liczba studentów na kierunku pedagogika, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, powoduje, że kontrola taka jest dość precyzyjna. Główną przyczyną odsiewu studentów jest ich rezygnacja ze studiów z przyczyn materialnych oraz niez uzyskanie zaliczeń określonych planem studiów, wynikające zazwyczaj z niepodjęcia starań o ich zdobycie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- ✓ Poprawna konstrukcja planu studiów oraz zróżnicowane formy zajęć i proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom;
- ✓ Kompleksowość i różnorodność w zakresie doboru treści programowych, a także ich aktualność i zgodność ze stanem wiedzy i doświadczenia praktycznego zarówno dla dyscypliny pedagogika, jak i dla obszarów, do których przypisano oceniany kierunek;
- ✓ Różnorodność i specyficzność metod kształcenia, trafnie dobieranych przez nauczycieli akademickich w zależności od rodzaju i formy zajęć dydaktycznych;
- ✓ Prowadzenie zindywidualizowanego procesu kształcenia w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością;
- ✓ Realizacja praktyk na ocenianym kierunku pedagogika;

- ✓ Trafność doboru i skuteczność metod sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów, w zakresie deskryptorów przede wszystkim wiedzy i umiejętności i kompetencji społecznych;
- ✓ Analiza wyników nauczania, jak potwierdziła dokumentacja oraz rozmowy podczas wizytacji jest wykorzystywana w doskonaleniu procesu kształcenia.

Słabe strony:

- ✓ Kryteria kwalifikacyjne na studia pedagogiczne w OSW im. J. Rusieckiego są przejrzyste, a zasady i procedury rekrutacyjne w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku. Jednakże warunki rekrutacji nie pozwalają na odpowiedni dobór kandydatów na kierunek pedagogika. Otóż na kierunku pedagogika powinny podejmować studia osoby z kierunków zbliżonych efektami kształcenia (np. z tego samego obszaru) do kierunku pedagogika, ponieważ nie jest możliwe pogłębianie efektów kształcenia na drugim stopniu, skoro brak jest z pierwszego stopnia podstawowych i elementarnych efektów kształcenia.

Dobre praktyki

Nie stwierdzono

Zalecenia

Zmodyfikować warunki rekrutacji na studia drugiego stopnia.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

- 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia
- 3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

Nowe programy kształcenia projektowane są przez zespoły merytoryczne, w skład których wchodzi kierownik i pracownicy właściwej podstawowej jednostki organizacyjnej Uczelni oraz przedstawiciel samorządu studentów. Zmianę programu kształcenia, w tym uruchomienie nowego modułu specjalnościowego, może zaproponować jednostka, zespół merytoryczny, nauczyciele akademicy oraz studenci poprzez zgłoszenie jej do Dziekana wraz z uzasadnieniem potrzeby dokonania zmiany. Sugestie wszelkich zmian są dyskutowane przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, następnie zaś opracowywane przez Dziekana i osoby zaproszone do współpracy, w tym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Zarówno nowe programy kształcenia, jak i zmiany w już istniejących są przekazywane Senatowi Uczelni do zatwierdzenia.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości uwzględnia bieżące monitorowanie i przeglądy programów kształcenia, dokonywane poprzez:

- systematyczne pozyskiwanie, monitorowanie i analizę wskaźników ilościowych, które Uczelnia zdefiniowała jako istotne dla jakości kształcenia, a którymi dysponuje jej administracja, np. struktura kadry, liczba studentów przypadająca na jednego

nauczyciela akademickiego, liczebność grup studenckich, rozmiar zasobów bibliotecznych;

- stałe monitorowanie oceny zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów za pośrednictwem procesu ankietyzacji;
- weryfikację sylabusów, w szczególności pod kątem zakładanych do osiągnięcia efektów kształcenia, treści kształcenia, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceniania;
- monitorowanie przebiegu praktyk zawodowych zarówno przez właściwych koordynatorów, jak i Dziekana Wydziału;
- pozyskiwanie opinii absolwentów Wydziału Nauk Humanistyczno-Społecznych o studiach w Olsztyńskiej Szkole Wyższej;
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów;
- pozyskiwanie opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na temat programu kształcenia;
- analizę przebiegu i wyników zaliczeń, egzaminów oraz etapowych ocen osiągnięć studentów. We wszystkich przypadkach nauczyciele akademicy przedstawiają Dziekanowi i Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia stosowną dokumentację, która jest badana pod kątem rzetelności, wiarygodności i terminowości (dokumentację archiwizują nauczyciele akademicy przez rok od daty przeprowadzenia zaliczenia/egzaminu). Protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne gromadzone są w dziekanacie. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia dokonuje weryfikacji dokumentacji pod kątem realizacji założonych efektów kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji w ramach poszczególnych zajęć. W przypadku wątpliwości nauczyciele akademicy proszeni są o wyjaśnienia.

W projektowaniu, zatwierdzaniu, monitorowaniu i okresowym przeglądzie programów kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Zewnętrzni interesariusze - pracodawcy opiniują plan i wytyczne do realizacji praktyk oraz efekty kształcenia na kierunku pedagogika. Osobną ścieżką jest powołanie przedstawiciela pracodawców na konsultanta programowego oraz udział pracodawców w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Świadczą o tym dokumenty w postaci aktów powołań oraz protokoły z posiedzeń WZds.JK z dnia: 15.10.2016, 03.12.2016, 01. 04. 2017, 10.06.2017, 29.09.2017. Dodatkowo na wniosek Biura Karier pracodawcy uczestniczą w badaniu pt. „Uczelniane Badanie Pracodawców”, w trakcie którego wypowiadają się na temat absolwentów Uczelni, w tym absolwentów pedagogiki. Analiza tych opinii pozwala na uzyskanie danych, które są dalej wykorzystywane przy wprowadzaniu zmian do programu kształcenia, tak by odpowiadał on na aktualne zapotrzebowanie na kwalifikacje pedagogiczne i rosnące potrzeby związane z kompetencjami nauczycieli i pedagogów. Wyniki rokrocznie przeprowadzanych przez Biuro Karier ankiet potwierdzają, iż program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Wyniki ankiet są analizowane i przedstawiane na zebraniach kierownictwa uczelni, na zebraniach – zarówno uczelnianych, jak i wydziałowych zespołów do spraw jakości kształcenia, podczas obrad Senatu. Publikowane są również na uczelnianej stronie internetowej. Chcąc dostosować program kształcenia do zmieniającego się zapotrzebowania na kwalifikacje pedagogiczne, Olsztyńska Szkoła Wyższa dokonuje obserwacji zmian na rynku pracy dzięki między innymi przeprowadzaniu ankiet: „Badanie losów zawodowych absolwentów” które mogą zostać wykorzystane w polityce projakościowej. Wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów Olsztyńskiej Szkoły Wyższej im. Józefa Rusieckiego 2014/2015, kierunku pedagogika, studia I stopnia wskazują na wysoką zatrudnialność, czyli potwierdzają zgodność efektów kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy.

Ankietowani wypowiedzieli się również na temat wiedzy, zagadnień i programów nauczania. Na podstawie zsumowanych wypowiedzi wynika że dla 100% osób wiedza zdobyta w trakcie studiów pomogła im zdobyć pracę.

Interesariusze wewnętrzni - studenci wizytowanego kierunku są reprezentowani przez swoich przedstawicieli w Uczelnianym oraz Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia. We wszystkich wskazanych organach przedstawiciel studentów jest pełnoprawnym członkiem i podczas prac może zgłaszać pomysły i uwagi.

Studenci mogą również wyrazić opinię za pośrednictwem cyklicznych ankiet poziomu realizowanych treści w ramach przedmiotów, jak również zgłosić uwagi do opiekuna danego roku. Ponadto, studenci trzeciego roku studiów I stopnia oraz drugiego roku studiów II stopnia wypełniają ankiety, w których opiniują realizowany program kształcenia, a wyniki tych ankiet podlegają dyskusji władz dziekańskich oraz propozycje zmian przedstawiane są na posiedzeniach Senatu.

Przyjęte rozwiązania oraz procedury studenci oceniają pozytywnie oraz zauważają realny wpływ prac poszczególnych organów na program kształcenia.

Analiza dokonana przez ZO wykazała, że istotnymi działaniami, których celem jest doskonalenie procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, są również:

- realizowana przez Jednostkę procedura przedkładania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych, zgodnie z którą propozycje tematów prac dyplomowych promotorzy składają w dziekanacie, następnie zaś Dziekan we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia ocenia czy są one usytuowane we właściwym obszarze badań, a także czy są sformułowane zgodnie z wymogami metodologicznymi. W przypadku wątpliwości przeprowadzane są indywidualne rozmowy z promotorami i przekazywane są sugestie, co do konieczności wprowadzenia modyfikacji w tematach prac;
 - okresowa ocena nauczycieli akademickich;
 - hospitacje zajęć dydaktycznych;
 - stosowane w Jednostce standaryzowane zasady pisania, oceny i recenzowania prac dyplomowych. W tym zakresie warto podkreślić również cyklicznie organizowane spotkania Dziekana Wydziału z nauczycielami akademickimi prowadzącymi seminaRIA oraz z promotorami i recenzentami prac dyplomowych, które odbywają się w listopadzie/grudniu, a także marcu/kwietniu. Podczas spotkań omawiane są podstawowe standardy jakości prac dyplomowych, a w przypadku spotkań w marcu/kwietniu dokonywana jest także ocena stopnia przygotowania prac oraz przypominane są wymogi stawiane recenzjom prac dyplomowych;
 - spotkania władz Uczelni i Wydziału z nauczycielami akademickimi, które odbywają się na początku października i służą omawianiu najważniejszych założeń dydaktycznych, a także zasad ich realizacji w danym roku akademickim, w połączeniu z wymogami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W trakcie tych spotkań wśród pracowników upowszechniane są wyniki ankiet ewaluacyjnych, wskazujące mocniejsze i słabsze strony szeroko pojętej organizacji pracy Uczelni i Wydziału.
 - odbywające się co dwa tygodnie posiedzenia Zespołu Kierowniczego Uczelni, których celem jest bieżące monitorowanie i ocena jakości procesu dydaktycznego realizowanego w ramach wszystkich wydziałów zarówno w kontekście warunków, jak i sposobów kształcenia.

Analiza dokonana przez zespół oceniający wykazała, że w efekcie monitorowania i okresowych przeglądów programów kształcenia Jednostka podjęła szereg działań mających

na celu doskonalenie procesu kształcenia na wizytowanym kierunku. Przykładowe działania w latach 2014-2017 oraz podstawy do ich podjęcia przedstawiono w tabeli poniżej.

Rodzaj działania	Podstawa działań	Przykłady
Modyfikacja programu studiów w zakresie praktyk zawodowych i przygotowania studentów do ich realizacji	<ul style="list-style-type: none"> analiza wyników procesu ankietyzacji prowadzonego wśród studentów konsultacje z wykładowcami konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego 	<ul style="list-style-type: none"> zwiększenie liczby godzin praktyk z 240 do 360 z początkiem cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2017/2018 dodanie wstępnego przedmiotu „praktyki” realizowanego na pierwszym roku w wymiarze 60 godzin
Zmiana formy zajęć (zwiększenie liczby godzin ćwiczeń i zajęć praktycznych)	<ul style="list-style-type: none"> analiza kwestionariuszy oceny programu studiów kierowanych do studentów analiza kwestionariuszy i wniosków z procesu ankietyzacji prowadzonego przez Biuro Karier wśród pracodawców 	<ul style="list-style-type: none"> przedmiot „etyka zawodowa” – 15h wykładu zastąpiono 15h ćwiczeń przedmiot „historia myśli pedagogicznej” –20h wykładu i 15h ćwiczeń zastąpiono na 15h wykładu i 20h ćwiczeń (podobnie w przypadku 8 innych przedmiotów)
Zmiana metod kształcenia i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> analiza sylabusów przedmiotów i kwestionariuszy wypełnianych przez nauczycieli akademickich w związku z realizacją procesu monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> włączenie w proces kształcenia w szerszym zakresie: prac projektowych, prezentacji, projektów grupowych, treningów i ćwiczeń warsztatowych, np.: <ul style="list-style-type: none"> „podstawy pedagogiki społecznej” projekt w środowisku lokalnym, „podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej – prowadzenie zajęć dla innych studentów prezentacje w trakcie zajęć „wprowadzenie do pedagogiki” – prowadzenie zajęć specjalnościowych – socjoterapia, wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna upraktycznianie zajęć poprzez realizowanie ich w naturalnym środowisku zakładzie karnym, zakładzie poprawczym, szkole podstawowej
Doskonalenie procesu organizacji i realizacji praktyk zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> analiza formularzy: zaliczenia praktyk, samooceny, planu praktyki konsultacje z opiekunami praktyk zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> zaprojektowanie i wdrożenie nowego arkusza oceny praktyki, zawierającego szczegółowe odniesienia do realizowanych efektów kształcenia
Ocena i analiza pracy nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> analiza wyników procesu ankietyzacji 	<ul style="list-style-type: none"> rezygnacja z powierzenia prowadzenia przedmiotu „psychologia

akademickich (zmiany w obsadzie zajęć, wyznaczenie nauczycieli do dalszej kontroli jakości prowadzonych zajęć)	prowadzonego wśród studentów <ul style="list-style-type: none"> • wnioski z hospitacji zajęć • przedstawiane przez nauczycieli akademickich arkusze samooceny 	niedostosowania społecznego” nauczycielowi akademickiemu, nierozliczającemu się prawidłowo po zakończeniu przedmiotu, nisko ocenionemu przez studentów za pośrednictwem procesu ankietyzacji, a także nisko ocenionemu przez Dziekana w wyniku hospitacji zajęć <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z nauczycielami akademickimi mającymi trudności z dotrzymaniem terminów rozliczeń z dokumentacji lub/i oddającymi ją w niewłaściwej formie
--	---	--

3.2.

Dokonana przez Zespół Oceniający analiza wykazała, że na stronie internetowej Uczelni udostępniono publicznie informacje:

- dla kandydatów, w tym dotyczące m.in. oferty edukacyjnej, zasad rekrutacji;
- dla studentów, w tym m.in. plany zajęć, sylabusy, charakterystykę absolwenta wizytowanego kierunku, wzory pism, regulaminy;
- o Wydziale, w tym m.in. ogólne informacje nt. współpracy międzynarodowej czy też kadry naukowo-dydaktycznej, sprawozdania z procesu ankietyzacji prowadzonego wśród studentów.

Zgodnie z założeniami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w celu zapewnienia dostępu do informacji kierownicy dziekanatów zamieszczają, przed rozpoczęciem roku akademickiego, na tablicach informacyjnych i stronie internetowej Uczelni: programy kształcenia, plany zajęć, zarządzenia Dyrektora Generalnej, zarządzenia Rektora, komunikaty Dziekanów poszczególnych wydziałów, terminy zjazdów, terminy egzaminów i zaliczeń, informacje organizacyjne, informacje o praktykach. Dziekani wydziałów oraz przedstawiciele samorządu studenckiego weryfikują terminowość udostępniania studentom wspomnianych wyżej dokumentów i informacji, a także ich kompletność i aktualność. Ponadto w ankiecie ewaluacyjnej przeprowadzanej pod koniec każdego roku akademickiego studenci mają możliwość wyrażenia opinii nt. dostępu do informacji. Należy stwierdzić, że Uczelnia udostępnia kompletne i aktualne dane na stronie internetowej, jednak w opinii ZO strona ta jest mało intuicyjna dla użytkownika, co powoduje, że wyszukiwanie pożądaných informacji zajmuje dużo czasu. Ponadto brakuje informacji o kadrze, które uwiarygodniają jakość kształcenia na kierunku.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali stronę internetową uczelni, jako główne źródło publikowanych materiałów dotyczących informacji o procesie rekrutacji, kształcenia, w tym programach kształcenia, planach studiów, harmonogramach, czy kartach przedmiotów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wykazali się wiedzą na temat publikacji kart przedmiotów za pośrednictwem strony internetowej oraz wskazali, że wszystkie karty przedmiotów są dostępne również w dziekanacie.

Studenci mają świadomość, że swoje potrzeby związane z publikowaniem niezbędnych informacji dotyczących procesu kształcenia mogą zgłaszać do przedstawicieli samorządu studenckiego oraz bezpośrednio do nauczycieli akademickich, jednak rzadko z tej możliwością

korzystają. Przyczyną małej aktywności studentów w tym zakresie jest niska świadomość studentów dotycząca dokumentów, z których mogliby czerpać wiedzę na temat procesu kształcenia.

Jednocześnie, w opinii studentów zasady publikacji informacji są przejrzyste, a dostęp do obecnie publikowanych dokumentów jest stale zapewniany i prosty, co zaspokaja ich potrzeby.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- ✓ W Jednostce skutecznie funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który w sposób przejrzysty i uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów kształcenia.
- ✓ We wspomnianych działaniach bardzo aktywnie uczestniczą w odpowiednim zakresie interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.
- ✓ W Jednostce gromadzone i analizowane są informacje pochodzące z różnych źródeł, co pozwala na szerokie badanie procesu kształcenia. Dokonywana analiza jest dość szczegółowa i umożliwia formułowanie wniosków, które następnie są wdrażane w postaci konkretnych rozwiązań, mających na celu doskonalenie procesu kształcenia.
- ✓ Publiczny dostęp do informacji został ujęty w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia, wdrożone zostały procedury dotyczące monitorowania kompletności i aktualności treści na stronie internetowej. Efektywność tej procedury potwierdzili studenci.

Słabe strony:

- ✓ Zdaniem ZO Uczelnia powinna jednak podjąć działania związane z modernizacją strony internetowej, gdyż w obecnej formie jest niepełna (brak informacji o kadrze), a wyszukiwanie szczegółowych informacji zajmuje dużo czasu.

Dobre praktyki

Nie stwierdzono

Zalecenia

Należy podjąć działania związane z modernizacją strony internetowej, wzbogacając jej treści oraz poprawiając jej czytelność oraz intuicyjność.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

- 4.1.

Uczelnia spełnia formalnie wymogi minimum kadrowego wynikające z Rozporządzenia z dnia 26.09.2016 w sprawie warunków prowadzenia studiów. Do minimum zgłoszono pięciu doktorów habilitowanych, siedmiu doktorów i dwóch magistrów. Kwalifikacje praktyczne i dorobek naukowy osób z minimum kadrowego mieszają się w obszarze nauk społecznych, w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinach pedagogika, psychologia, oraz w obszarze i dziedzinie nauk humanistycznych, w dyscyplinie filozofia, historia. Dla wszystkich tych osób Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Zespół Oceniający do minimum kadrowego zaliczył wszystkie proponowane przez uczelnię osoby. Ponadto grupę nauczycieli z minimum kadrowego uzupełnia 38 osób prowadzących zajęcia na wizytowanych kierunkach, w tym wielu praktyków.

Liczebność oraz struktura kwalifikacji nauczycieli wraz z dorobkiem naukowym i doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią, w tym w szczególności nauczycieli stanowiących minimum kadrowe, są zgodne z efektami i treściami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku. W zdecydowanej większości przeważają kwalifikacje i dorobek w dyscyplinie pedagogika (ponad 70%) i są uzupełniane dorobkiem i kwalifikacjami z dyscyplin pomocniczych (psychologii, filozofii, historii, socjologii). Taka struktura kwalifikacji i dorobku zapewnia odpowiednią kompleksowość i różnorodność w kontekście możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Sprzyja temu także zakres badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich, szczególnie tych wchodzących w skład minimum kadrowego. Są one prowadzone zarówno w obszarach i dyscyplinach, z których wywodzą się kierunkowe efekty kształcenia, jak i w zakresie specjalności realizowanych w ramach kierunku *pedagogika*. Kadra posiada doświadczenie w realizacji projektów badawczych które są prowadzone zarówno w obszarach i dyscyplinach, z których wywodzą się kierunkowe efekty kształcenia, jak i w zakresie specjalności realizowanych w ramach kierunku *pedagogika*.

Analiza dokumentacji procesu dydaktycznego, w tym sylabusów przedmiotów, oraz analiza doświadczenia zawodowego poszczególnych pracowników pozwala na stwierdzenie, że posiadają oni niezbędne kompetencje dydaktyczne do realizowania efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Metody dydaktyczne stosowane przez nauczycieli są zróżnicowane, pozwalają angażować studentów w proces dydaktyczny i są adekwatne zarówno do przedmiotów teoretycznych (wykłady z użyciem odpowiednich środków multimedialnych, konwersatoria, dyskusje grupowe), jak i zajęć ćwiczeniowych (projekty, prezentacje studenckie, metody dramowe). Prawidłowość kompetencji dydaktycznych kadry została potwierdzona podczas hospicji zajęć dydaktycznych.

4.2.

Uczelnia przykłada dużą wagę do prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych. Przydział zajęć jest koordynowany przez Dziekana pod względem kompletności, zgodności z planem studiów, merytorycznego przyporządkowania wykładowcy do przedmiotu, oraz pod względem liczby zaplanowanych grup, a w przypadku pracowników stanowiących minimum kadrowe dla kierunku – niezbędnej liczby godzin. Każdorazowo przydział czynności, zanim zostanie przekazany do realizacji, musi być zaakceptowany przez pracownika oraz Dziekana. Przy obsadzaniu zajęć uwzględnia się dyscyplinę naukową nauczyciela akademickiego oraz obszar jego dorobku naukowo-dydaktycznego. Nauczyciele akademicy, którzy prowadzą moduły zajęć dydaktycznych prowadzące do osiągnięcia przez studentów kompetencji badawczych muszą sami prowadzić badania, a ponadto uczestniczyć w konferencjach, seminariach oraz innych formach doskonalenia swych umiejętności i kompetencji, a także podnoszenia swojej wiedzy. Szczegółowa analiza przydziału zajęć dydaktycznych na rok akademicki 2016/2017 oraz ich zestawienie z dorobkiem naukowo-badawczym poszczególnych nauczycieli nie wykazała nieprawidłowości w tym zakresie. Przedmioty w poszczególnych dyscyplinach

naukowych prowadzą nauczyciele z dorobkiem w tych dyscyplinach; seminaria prowadzą osoby z dorobkiem badawczym, natomiast zajęcia związane z przygotowaniem zawodowym (w tym praktyki studenckie) prowadzi i koordynują osoby posiadające dorobek praktyczny zdobyty poza uczelnią (głównie nauczyciele i pedagodzy z placówek oświatowych). Uczelnia deklaruje także, że w procesie przydziału zajęć brane są pod uwagę opinie i sugestie studentów i interesariuszy zewnętrznych.

4.3.

Uczelnia prowadzi właściwą politykę kadrową. Głównym jej zadaniem jest zapewnienie właściwego pod względem liczbowym i jakościowym minimum kadrowego. Starania władz Wydziału skupiają się na tym, żeby kadra akademicka była związana z uczelnią i identyfikowała się z nią. Kryteria doboru oraz rekrutacji kadry określają przepisy prawa oraz uczelni. Dobór pracownika do prowadzenia zajęć na studiach I i II stopnia decydują następujące kryteria:

- odpowiednie wykształcenie oraz przygotowanie praktyczne do prowadzonego przedmiotu;
- doświadczenie dydaktyczne i praktyczne związane z prowadzonym przedmiotem;
- wykaz publikacji z zakresu prezentowanych treści przedmiotu,
- i odpowiednie zainteresowania naukowe związane z prezentowanymi treściami przedmiotu – badania naukowe/prowadzenie badań naukowych w tym zakresie.

Pracownicy dydaktyczni motywowani do podnoszenia kompetencji naukowych i dydaktycznych oraz zawodowych. Wsparcie rozwoju pracowników i mechanizmy motywujące do tego rozwoju to nagrody, finansowanie działalności naukowej ukierunkowany na profil praktyczny i awanse. Jako pozytywny należy postrzegać rozbudowany akademicki sposób oceny nauczycieli.

Pozytywnie należy ocenić także kompleksowość i wieloaspektowość sposobów oceny jakości kadry. Stosowane sposoby oceny (hospitacje, analiza dorobku naukowego i dydaktycznego, oceny studentów) spełniają kryteria oceny akademickiej. Hospitacje przeprowadza się co dwa lata dla pracowników dydaktycznych. Pracownicy podlegają ocenie przez Wydziałowy Zespół Oceniający. Ważnym punktem oceny jest aktywność badawcza pracowników związana z realizowanymi efektami kształcenia oraz opinie studentów na temat jakości zajęć dydaktycznych w tym także zajęć ukierunkowanych na praktyczne umiejętności zawodowe. Jednostka przygotowując się do przejścia na praktyczny profil kształcenia wprowadziła do oceny kryterium doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią. Studenci są informowani o wynikach ankiet przez przedstawicieli samorządu studenckiego. Ponadto, studenci dostrzegają pozytywne zmiany kadrowe dotyczące nauczycieli akademickich w toku studiów. Wyniki ankietyzacji są również przedmiotem obrad Senatu uczelni.

Ocena ta przedstawiana jest pracownikom przez przełożonego i omawiana z nimi. Na tej podstawie każdy Pracownik uzyskuje informację dotyczące m.in. aktualności treści przedmiotu, zrozumiałości treści, atrakcyjności zajęć, wpływu realizacji treści na podnoszenie wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- ✓ Uczelnia spełniała wymogi formalne i jakościowe dotyczące minimum kadrowego. Silną stroną kadry jest jej różnorodność adekwatna do realizowanych efektów kształcenia w dyscyplinie pedagogika i dyscyplinach pokrewnych, do których przypisano kierunek. W kontekście profilu kształcenia praktycznego doświadczenie zawodowe kadry zdobywane poza Uczelnią jest dobre ale powinno być wzmacniane.
- ✓ Pozytywnie należy ocenić także obsadę zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku. Pod rozwagę Uczelni poddaje się uwzględnienie w obsadzie zajęć dydaktycznych propozycji kierowników katedr w tym zakresie.
- ✓ Pozytywnie należy ocenić rozbudowany akademicki sposób oceny nauczycieli, w tym uwzględnianie w tej ocenie opinii studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Słabe strony:

- ✓ Słabą stroną jest niestabilność minimum kadrowego na kierunku. Problemem, z jakim musi w niedalekiej przyszłości zmierzyć się Uczelnia to dostosowanie minimum kadrowego do praktycznego profilu kształcenia. Prace te można już zapoczątkować poprzez tworzenie wspólnych projektów zawodowych z interesariuszami zewnętrznymi.

Dobre praktyki

nie stwierdzono

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Współpraca ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma dwa wymiary. Pierwszy z nich to kontakty sformalizowane oparte na procedurze nr 1.2 w obszarze I „Przebieg procesu kształcenia” dotyczącej „kontroli udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu programów kształcenia”. Narzędzia, które zostały użyte w ramach wymienionej procedury pozwalają przedstawicielom rynku pracy wskazywać na istotne kwestie podnoszące jakość kształcenia. Służy temu również obecność pracodawcy w posiedzeniach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Drugim wymiarem jest stała współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym służąca osiągnięciu efektów kształcenia przez studentów. WNSH ma podpisane umowy o takiej współpracy z wieloma ośrodkami penitencjarnymi, edukacyjnymi, związanymi ze świadczeniem pomocy społecznej np. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Aresztem Śledczym, Zakładem Karnym w Iławie oraz Miejskim Zespołem Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie, Kuratorium Oświaty i licznymi szkołami podstawowymi. Współpraca z tymi instytucjami polega na organizacji praktyk zawodowych dla studentów, akcje jednorazowe lub stałe skierowane na podopiecznych instytucji, realizację badań na zamówienie instytucji. Wyrazem współpracy WNSH są realizowane projekty:

1. Wolontariat- od lat realizowana forma pracy na rzecz otoczenia zewnętrznego, która procentuje zdobytym doświadczeniem, nieodzownym do pełnienia rozmaitych ról zawodowych. Przykładem są: rajdy edukacyjne, pogadanki np. na temat profilaktyki trudności szkolnych, uzależnień- organizowane na prośbę różnych instytucji, pomoc w odrabianiu lekcji w szkołach podstawowych.

2. Forum Pedagogów- Konferencja z 10-letnią już tradycją, organizowana w OSW, ale skupiająca podczas spotkań środowisko pedagogiczne z całej Polski, czasem również spoza jej granic. Jej celem jest wymiana idei i doświadczeń z udziałem specjalistów z różnych dziedzin pedagogiki w tym wieloletnich praktyków. Pokłosiem spotkań są publikacje naukowe. Konferencji towarzyszą: warsztaty, sesje plakatowe z aktywnym uczestnictwem studentów pedagogiki. Ta konferencja jest odpowiedzią na potrzeby środowiska naukowego Wydziału, jako miejsce wymiany myśli, wyników badań i spostrzeżeń. Początkowo Forum organizowano, jako typowo naukową konferencję, w której udział brali pedagodzy i przedstawiciele pokrewnych dyscyplin, zarówno z kraju jak i nieodległego Obwodu Kaliningradzkiego. Z biegiem czasu, w szczególności po zmianie profilu kształcenia na praktyczny, Forum przekształciło się w konferencję ukierunkowaną na działania praktyczne, a wśród jej zaproszonych gości dominować zaczęły osoby reprezentujące instytucje i placówki powiązane ze specjalnościami prowadzonymi na Wydziale Nauk Humanistyczno-Społecznych. Swoje wystąpienia zaprezentowali wymienieni praktycy z ośrodków penitencjarnych i Miejskiego Zespołu Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie.

3. Święto Radości - impreza organizowana przez Akademicki Krąg Korczakowski, podczas którego studenci pedagogiki organizują dzieciom z okolicznych szkół i przedszkoli sesje gier i zabaw, przez zabawę ucząc np. o zdrowym odżywianiu, o kulturach różnych krajów.

4. Gieldy Pracy - uczestnictwo i organizacja, nie tylko w charakterze wystawcy, ale również organizacja warsztatów, sesji naukowych.

5. Jeziorany - od kilkunastu już lat z okazji Dnia Dziecka studenci organizują Festyn Sportowo- Rekreacyjny dla społeczności miasta Jezioran - jest on również praktyczną formą zaliczenia zajęć.

6. Wizyty w Ośrodkach Penitencjarnych, podczas których studenci w ramach części zajęć odwiedzają areszty, zakłady karne i poprawcze dla bezpośredniego zaznajomienia się z działaniem tych instytucji (studenci pedagogiki resocjalizacyjnej i resocjalizacji z profilaktyką społeczną), organizują na miejscu warsztaty (studenci socjoterapii)

7. Współpraca z Specjalnymi Ośrodkami Szkolno-Wychowawczymi poprzez uczestnictwo w festynach, zajęciach dla osób z niepełnosprawnością intelektualną

8. Ferie - organizacja gier i zabaw w okresie ferii zimowych dla dzieci i młodzieży- m.in. ze Stowarzyszenia Jakubowo

Efektom realizowanych form współpracy są również prace dyplomowe, które swoją tematyką wpisują się w zadania instytucji i środowisk społecznych albo realizowane są na zamówienie tych instytucji.

Pożyteczne dla lokalnego środowiska bywają prace monograficzne, ale niekiedy również dobre prace diagnostyczne, jako cenne źródło informacji dla władz, instytucji i placówek, czy mieszkańców miejscowości.

Przykładami tematów prac magisterskich są:

- Rola Gminnego Ośrodka Kultury i Sportu w Działdowie, jako ośrodka wspierającego rozwój dzieci i młodzieży

- Działalność dydaktyczna i wychowawcza Szkoły Podstawowej nr 1 w Gołdapi

- Działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy socjoterapeutycznej w Szwałstrach

- Szkolnictwo w Braniewie przed transformacją ustrojową w Polsce 1945-1989

- Oczekiwania bezrobotnych po karze pozbawienia wolności wobec Powiatowego Urzędu Pracy w Ostródzie Filii w Morągu

- Skuteczność procesu nauczania kwalifikowanej pierwszej pomocy wśród członków Ochotniczych Straży Pożarnych w Województwie Warmińsko-Mazurskim

- Zagrożenie uzależnieniem od alkoholu wśród młodzieży gimnazjalnej w Sychowie

- Działalność terapeutyczna prowadzona w Warsztacie Terapii Zajęciowej w Szczytnie

Wśród Prac licencyjnych wymienić warto:

-Zatrudnienie skazanych, jako ważny czynnik oddziaływań resocjalizacyjnych w Zakładzie Karnym w Iławie

- Przygotowanie skazanych do opuszczenia Zakładu Karnego w Iławie

- Skazany recydywista w oczach rodziny

- Rola instytucji pozaszkolnych w organizowaniu czasu wolnego dzieci i młodzieży na przykładzie świetlicy wiejskiej w Smykówku

Oprócz wymienionych działań dla lepszego zapoznania studentów z ich przyszłym warsztatem i środowiskiem pracy, także z jego bieżącymi problemami, głównie za pośrednictwem Biura Karier, realizowane są różne formy działań i spotkania z interesariuszami zewnętrznymi. Wśród nich warto wymienić m. innymi: informowanie i udział studentów w warsztatach organizowanych m.in. przez Powiatowy Urząd Pracy, Wojewódzki Urząd Pracy, udział w spotkaniach z pracodawcami podczas Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery i Giełd Pracy. BK organizuje również na terenie uczelni spotkania z pracodawcami połączone z warsztatami np. z autoprezentacji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- ✓ Stała współpraca o charakterze formalnym i nieformalnym z przedstawicielami środowiska społeczno- gospodarczego i żywe zainteresowanie rozwojem kierunku.

Słabe strony:

- ✓ Słaba transmisja wniosków ze spotkań z pracodawcami do procesu kształcenia. Należałoby oczekiwać większej dynamiki wprowadzanych zmian procesie kształcenia oraz większej elastyczności w ich wprowadzaniu.

Dobre praktyki

Dobłą praktyką, która jest realizowana w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym jest odpowiednio dobrana do zapotrzebowania tematyka prac magisterskich oraz licencjackich. Ciekawym elementem z punktu widzenia kształcenia są również projekty, podczas których studenci zajmują się własnym lub zbliżonym środowiskiem społecznym. Dzięki wymienionym realizacjom podczas procesu kształcenia korzystają nie tylko studenci, ale także środowiska lokalne pozyskując źródło informacji diagnozującej i wskazującej ewentualne najlepsze rozwiązania.

Zalecenia

Zespół Oceniający PKA rekomenduje opracowanie koncepcji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wraz z harmonogramem spotkań.

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia nie prowadzi stałych zajęć w językach obcych poza obowiązkowymi lektoratami (język angielski i język niemiecki). Mobilność kadry jest mało zadawalająca: w 2017 roku 1 wykładowca prowadził wykłady w charakterze prof. wizytującego na Federalnym Uniwersytecie w Kaliningradzie, drugi uczestniczył w wykładach na Łotwie (brak szczegółowych danych), trzeci wykładowca w 2014 brał udział w wizycie studyjnej w Poitiers (brak szczegółowych danych) (brak szczegółowych danych) (brak szczegółowych danych) (brak danych szczegółowych). Studenci podczas rozmowy z ZO PKA wykazali się wiedzą na temat organizacji oraz zasad wyjazdu w ramach programu Erasmus+. Podczas spotkania jednak żaden student nie był zainteresowany wzięciem udziału w wymianie. Powodem bierności

studentów w obszarze uczestnictwa w programie wymiany zagranicznej jest inne rozłożenie priorytetów, w postaci dużego nacisku na zdobywanie praktyki na lokalnych rynkach pracy oraz niechęć opuszczania środowiska.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA oferta lektoratu nie jest atrakcyjna, ponieważ mogą rozwijać swoje umiejętności językowe tylko w dwóch językach - angielskim i niemieckim, co dla studentów nie jest wystarczające. ZO nie podziela tego stanowiska bowiem język angielski jest wiodącym językiem obcym (np. konferencyjnym i publikacyjnym) w naukach społecznych i jest niezbędny do nabywania wiedzy, zgłębiania umiejętności praktycznych pozwalających na osiągnięcie efektów kształcenia. Dodatkowy język niemiecki jest dobrym dopełnieniem kompetencji językowych studenta.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- ✓ Studenci znają zasady ubiegania się o możliwość wyjazdu, korzystania z programu, a także warunki rozliczenia programu po powrocie.

Słabe strony:

- ✓ Umiejdzynarodowienie jest słabą stroną Uczelni we wszystkich aspektach: niska mobilność międzynarodowa pracowników i studentów, brak oferty kształcenia w językach obcych, niski poziom uczestnictwa w międzynarodowych programach i projektach dydaktycznych i naukowych.
- ✓ Uczelnia poprzez brak oferty kształcenia w językach obcych nie wspiera kompetencji językowych, co może być barierą skorzystania z wymiany międzynarodowej studentów. Dodatkowo skromne kontakty zagraniczne pracowników oraz profesorów wizytujących nie pozwala na rozbudzenie aspiracji studentów do wyjazdów.
- ✓ W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA oferta lektoratów nie jest skutecznym sposobem pobudzania studentów do rozwijania swoich umiejętności i wiedzy poza Polską.

Dobre praktyki

nie stwierdzono

Zalecenia

- Rozwijanie praktycznych form współpracy międzynarodowej mającej większe znaczenie dla przygotowania zawodowego studentów.
- Wprowadzenie oferty kształcenia w języku obcym

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

Baza dydaktyczna oferowana przez Olsztyńską Szkołę Wyższą im. Józefa Rusieckiego dla kierunku pedagogika pozwala na osiągnięcie efektów kształcenia, realizację programu

kształcenia oraz spełnia oczekiwania pracowników i studentów. Przyczynia się ona do skutecznego osiągnięcia efektów kształcenia. Istotne pomieszczenia infrastruktury to: aula główna 350 miejsc, Trzy aule każda do 150 miejsc, 64 sale dydaktyczne, Pokój małego dziecka, dla rodziców z małymi dziećmi, dwie sale komputerowe łącznie 40 komputerów stałe łącze internetowe Orange światłowód prędkość 600 MB/ 1s, Centrum Postawy Ciała, gdzie zajęcia i praktyki odbywają studenci pedagogiki na specjalności: wczesnej edukacji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Lektorat języków obcych odbywa się w salach z tablicą multimedialną. Infrastruktura sportowa służąca dydaktyce oraz realizacji niektórych przedmiotów 7.4. to: basen – 5 torów 25 metrów z częścią rekreacyjną sauną i jacuzzi (dostępne dla studentów również poza zajęciami), hala sportowa – studencki AZS. Infrastruktura mieszkalna o wysokim standardzie obejmuje: akademik – 16 pokoi 36 miejsc z oddzielnymi kuchniami i łazienkami, sześć pokoi profesorskich dla wykładowców dojeżdżających, dwa bufety, gdzie codziennie w ofercie są świeże domowe obiady. Uczelnia dostosowała infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, która umożliwia, w ocenie studentów, zdobywanie założonych programem studiów efektów kształcenia w komfortowych warunkach.

Z uznaniem ZO odnotował dostosowanie infrastruktury dla osób niepełnosprawnych: winda i toalety dla niepełnosprawnych, podjazdy dla studentów niepełnosprawnych, sale oznakowywane alfabetem Braille'a dla osób niedowidzących. Organizacja sal oraz ich wyposażenie pozwala również na pełne i czynne uczestnictwo w zajęciach osobom z niepełnosprawnościami, nie stanowiąc dla nich żadnej technicznej bariery, czy ograniczenia.

Sale wykładowe oraz ćwiczeniowe są komfortowo i nowocześnie wyposażone. W salach dydaktycznych dedykowanych realizowaniu specjalistycznych przedmiotów do dyspozycji studentów zostały oddane stanowiska wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć praktycznych. W opinii studentów liczba stanowisk jest dostosowana do liczebności grup. Podczas spotkania z ZO PKA studenci zgodnie zadeklarowali, że mają dostęp do wszystkich pomocy dydaktycznych podczas zajęć, a liczba osób w grupie pozwala im na swobodne korzystanie z pomocy dydaktycznych. Bardzo dobre wyposażenie znajduje się w Centrum Postawy Ciała OSW. Ta profesjonalna placówka diagnostyczno-terapeutyczna zajmująca się rozpoznawaniem i korektą wad postawy ciała u dzieci jest miejscem realizacji zajęć praktycznych z specjalizacji wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.

Podczas zajęć korzysta się ze sprzętu multimedialnego usprawniającego proces nauczania. Zarówno pracownicy jak i studenci mają możliwość korzystania ze stanowisk komputerowych, które umożliwiają studentom i pracownikom dostęp do Internetu i korzystania z zasobów naukowych oraz specjalistycznego oprogramowania. Sprzęt komputerowy w opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA, są odpowiednie, a ich liczba i jakość jest właściwa do osiągnięcia efektów kształcenia oraz realizacji treści programowych na kierunku pedagogika.

Układ wewnętrzny budynku oraz sal, ich wyposażenie oraz stała liczba osób w grupie pozwala zagwarantować każdemu studentowi miejsce przy stanowisku do pracy samodzielnej, jednocześnie zapewniając komfortowe warunki nauki i pracy. Podczas spotkania z ZO PKA studenci zgodnie oświadczyli, że baza dydaktyczna oddana im do użytku jest dobrze wyposażona oraz zgodna z ich oczekiwaniami i pozwala na osiągnięcie efektów kształcenia. Ponadto, władze wizytowanego kierunku umożliwiają studentom korzystanie z infrastruktury dydaktycznej Uczelni po godzinach zajęć, również w soboty i niedziele, jednak z uwagi na niestacjonarny charakter podjętych studiów studenci nie są zainteresowani możliwością skorzystania z infrastruktury.

Na podstawie rozmów ze studentami oraz pracodawcami a także analiza dokumentacji związanej z praktykami ZO PKA stwierdza, że miejsca praktyk są właściwie dobrane, ich infrastruktura pozwala na osiągnięcie celów praktyki i efektów kształcenia. Miejsca realizacji

praktyk jest wskazywane przez Uczelnię albo wybierane przez studentów. W obu sytuacjach są sprawdzone przez Uczelnię co potwierdza się w trakcie wizytacji. Dobre warunki infrastruktury miejsc praktyk są ważnym kryterium inicjującym stałą współpracę z instytucją zapraszającą na praktyki studentów OSW.

7.2.

Infrastruktura biblioteczna oraz zasoby informacyjne obejmują: bibliotekę wraz z czytelnią i pokojem cichej nauki, łącznie 48 523 woluminów w tym ponad 31 tys. książek, 19 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu i możliwością drukowania. W czytelni są stanowiska przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, wyposażone m. in. w elektroniczną lupę do czytania, czy oprogramowanie wspierające. Uczelnia zapewnia odpowiedni zasób aktualnego księgozbioru z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych zarówno pod względem liczby egzemplarzy jak i dopasowania ich do tematycznie zalecanej literatury przez wykładowców. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne dostosowane są do potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku oraz do potrzeb związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań pedagogicznych. W opinii ZO PKA zasoby biblioteki zawierają niezbędną zalecaną literaturę i pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Biblioteka jest otwarta przez 7 dni w tygodniu, w godzinach odpowiednich do planu studiów. Studenci oceniają pozytywnie zarówno dostęp do zasobów jak i godziny otwarcia oraz warunki infrastrukturalne i bogactwo zasobów bibliotecznych. Z pozytywną oceną studentów spotyka się również obsługa administracyjna biblioteki, szczególnie duża wiedza oraz merytoryczność bibliotekarzy.

7.3.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest na bieżąco monitorowana. Dokonywany jest również przegląd zasobów technicznych (m.in. komputerów, projektorów multimedialnych, rzutników pisma. Pracownicy odpowiedzialni za sprzęt techniczny i jego utrzymanie przedstawiają rektorowi informacje o stanie i zapotrzebowaniu na zakup nowego sprzętu. Wdrożenie całego systemu rozwoju i doskonalenia infrastruktury usprawnia proces tworzenia planów modernizacyjnych w miarę posiadanych środków finansowych.

W procesie monitorowania infrastruktury uczestniczą studenci, którzy mają możliwość dokonania oceny zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej za pośrednictwem badania ankietowego. Podczas spotkania studentów z ZO PKA zdecydowana większość z nich oświadczyła, że brała udział w takim badaniu.

Ponadto, studenci wskazali możliwość zgłaszania uwag dotyczących braków pomocy dydaktycznych, które są wykorzystywane w procesie kształcenia oraz działania systemu biblioteczno-informacyjnego bezpośrednio do nauczycieli akademickich, bądź władz dziekańskich. Studenci wskazali, że system nieformalny informowania o potrzebach z zakresu literatury i pomocy dydaktycznych działa sprawnie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

- ✓ Infrastruktura Uczelni pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia umożliwia realizację programu studiów, wraz z tą częścią programu, która jest zorientowana na praktyczne przygotowanie zawodowe. Infrastruktura spełnia specjalne oczekiwania studentów niepełnosprawnych.. Na uznanie zasługuje kompleksowe wsparcie multimedialne procesu kształcenia.
- ✓ Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są na bieżąco monitorowane.

- ✓ Zaopatrzenie biblioteki jest w pełni dostosowane do procesu kształcenia kierunku, zaś dostęp do literatury oraz publikacji adekwatnie do ich potrzeb wspomaga rozwój naukowy pracowników i studentów także studentów niepełnosprawnych.
- ✓ Studenci mają możliwość korzystania z bazy bibliotecznej również w przerwach między zajęciami oraz popołudniami. To jest propozycja, z której mogą skorzystać studenci studiów stacjonarnych, studenci niestacjonarni nie są zainteresowani takim rozwiązaniem.

Dobre praktyki

Nie stwierdzono

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

- 8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia
- 8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1.

Studentom wizytowanego kierunku oferowane jest wsparcie merytoryczne nauczycieli akademickich podczas prowadzonych zajęć, w czasie konsultacji jak również za pośrednictwem poczty elektronicznej. Informacje o godzinach konsultacji są dostępne na stronie internetowej uczelni. Podczas spotkania z ZO PKA studenci zgodnie oświadczyli, że często podejmują rozmowy z nauczycielami, np. w celu zapoznania się z wynikami prac etapowych, skonsultowania postępów realizowanego projektu, czy omówienia bieżących problemów z opiekunem danego roku.

Studenci pierwszego roku studiów I stopnia zobligowani są programem studiów do uczęszczania oraz zaliczenia przedmiotu "etykieta", podczas którego poznają m. in. normy regulujące relacje między ludźmi, zasady prawidłowego ubioru, ze szczególnym uwzględnieniem zasad i zwyczajów panujących na uczelniach wyższych.

Podczas zajęć, jak i konsultacji studenci spotykają się z bardzo życzliwym i merytorycznym podejściem ze strony nauczycieli akademickich, jak i władz dziekańskich. Przyjazna atmosfera panująca podczas zajęć oraz duży autorytet wynikający z doświadczenia praktycznego nauczycieli akademickich pozytywnie wpływa, w opinii studentów, na proces doskonalenia ich praktycznych umiejętności zawodowych.

Ponadto, studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA podkreślili dużą wartość, jaką niosą zajęcia, w których pracują w kilkusobowych grupach, podczas których konfrontują swoje pomysły i rozwiązania z innymi studentami, czy nauczycielem, jak również nabywają i doskonalą umiejętności praktyczne. W opinii studentów taka forma prowadzenia zajęć pozwala im szczegółowo poznać dostępne metody pracy z dziećmi, a także poziom umiejętności i wiedzy kolegów oraz umożliwia wymianę doświadczeń. Świadomość poziomu wiedzy i umiejętności kolegów oraz chęć doskonalenia własnego warsztatu jest dla studentów również motywacją do ciągłego rozwoju.

Władze uczelni, corocznie przyznają stypendia rektorskie dla najlepszych studentów. Głównym kryterium Główną podstawą przyznawanych stypendiów jest średnia ocen uzyskana

w danym roku akademickim. W ramach wsparcia materialnego uczelnia oferuje również stypendia socjalne oraz specjalne. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili system pomocy materialnej funkcjonujący na uczelni. Zarówno sposób rozdziału środków, warunki wnioskowania, jak i wymogi formalne, w opinii studentów, są obiektywne i sprawiedliwe.

Na wizytowanym kierunku nie funkcjonuje koło naukowe zrzeszające studentów kierunku pedagogika. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zgodnie oświadczyli, że pomimo zachęcania ich przez nauczycieli akademickich do aktywności naukowej, nie jest to dla nich atrakcyjny obszar rozwoju osobistego. Studenci zadeklarowali, że zdecydowana większość z nich jest już aktywna zawodowo i woli czasie w wolnym od zajęć związanych z tokiem studiów doskonalić swoje umiejętności praktyczne, poprzez pracę zawodową.

Natomiast, na uczelni aktywnie funkcjonuje ogólnouczelniany samorząd studencki, w skład, którego wchodzi również studenci kierunku pedagogika. Studenci za pośrednictwem członków samorządu studenckiego mają swoich przedstawicieli w Senacie OSW, czy Radzie Wydziału Nauk Humanistyczno-Społecznych. Ponadto, członkowie samorządu czynnie reprezentują studentów podczas spotkań z władzami dziekańskimi oraz uczelni, podczas których omawiane są bieżące pomysły, propozycje i problemy studenckie. Studenci wiedzą, że mogą zgłosić się do władz dziekańskich z każdym pomysłem, a w razie problemów wspólnie poszukują rozwiązania.

Na pozytywną ocenę, zdaniem studentów, zasługuje również działalność Biura Karier Olsztyńskiej Szkoły Wyższej, które prowadzi oferty staży, kursów, szkoleń, czy innych działań mających na celu wsparcie studentów w kontaktach ze środowiskiem zawodowym i społecznym, takich jak "Nowoczesna Giełda Pracy", "Forum Pedagogów", czy "Studenckie Centrum Wolontariatu".

Na wizytowanym kierunku oferowane jest również wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Jednostką odpowiedzialną za opiekę nad niepełnosprawnymi jest Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych OSW. W ramach pomocy świadczonej przez Biuro studentom oferowane jest wsparcie w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych na wydziale, w tym pokonywania barier technicznych, poprzez m. in. oznaczenie sal i wind systemem Braille'a, zapewnienie tłumacza języka migowego, wsparcia asystentów, poradnictwa psychologicznego, czy organizacji uzupełniających i wyrównujących zajęć dydaktycznych. Studentom niepełnosprawnym zapewniono również wsparcie w procesie uczenia się przez możliwość realizowania przedmiotów w trybie indywidualnej organizacji studiów, w tym ustalenia indywidualnie dostosowanych warunków zaliczeń i realizacji materiału w ramach przedmiotów. W przypadku zajęć z wychowania fizycznego mogących sprawiać studentom niepełnosprawnym problemy władze uczelni proponują studentom bezpłatne zajęcia (aqua fitness, squash, pływalnia) w Centrum Zdrowia i Sportu. Natomiast studentom niepełnosprawnych chcącym rozwijać swoje zdolności sportowe Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych OSW oferuje uczestnictwo w treningach m. in. koszykówki na wózkach inwalidzkich, czy żeglarstwa paraolimpijskiego. W celu zwiększenia wrażliwości studentów na codzienne trudności ich kolegów z niepełnosprawnościami Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych OSW corocznie organizuje spotkania z niepełnosprawnymi sportowcami oraz pokazy "Platformy do aktywnej rehabilitacji". W ramach wydarzenia wszyscy studenci mają możliwość zmierzenia się z barierami architektonicznymi, poruszając się na wózku inwalidzkim. Ponadto, Biuro prowadzi cykliczne działania mające na celu propagowanie właściwych zachowań kadry akademickiej względem osób niepełnosprawnych w postaci tworzenia i udostępniania za pośrednictwem poczty elektronicznej artykułów o wsparciu edukacyjnym studentów, np. zaburzeniami psychicznymi, z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością słuchową, czy etykiety językowej w stosunku do osób z niepełnosprawnościami.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA system pomocy materialnej, w tym specjalna ścieżka adresowana do osób niepełnosprawnych (stypendium specjalne) funkcjonuje prawidłowo, a pomoc oferowana przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych OSW jest wieloaspektowa i odpowiada ich potrzebom. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, w tym sale ćwiczeniowe oraz biblioteka są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, umożliwiając im swobodne realizowanie programu kształcenia, tworząc komfortowe warunki do nauki.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że w przypadku zaistnienia problemów, głównym kanałem przekazywania informacji jest rozmowa z nauczycielem akademickim prowadzącym dany przedmiot, bądź z władzami dziekańskimi. Studenci mogą szukać wsparcia również u opiekunów dydaktycznych danego rocznika. Studenci są dobrze zorientowani w nieformalnych ścieżkach zgłaszania problemów i w razie konieczności chętnie z nich korzystają. Podczas spotkania z ZO PKA wszyscy studenci zgodnie oświadczyli, że władze dziekańskie oraz pracownicy dziekanatu cechują się dużą otwartością i chętnie podejmują dialog ze studentami. Wskazane kanały komunikacji są, zdaniem studentów, dobrze funkcjonującym i w pełni ich satysfakcjonującym rozwiązaniem.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili również godziny otwarcia i dostępność dziekanatu (codzienne, od poniedziałku do niedzieli), jak również innych jednostek organizacyjnych, takich jak Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych OSW, Biuro Karier OSW (od poniedziałku do soboty) oraz wiedzę i merytoryczność niesioną przez pracowników administracyjnych pomocy.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci wizytowanego kierunku będący jednocześnie młodymi rodzicami, wskazali, że bardzo cenią możliwość skorzystania z pokoju dla matki i dziecka, co znacznie ułatwia im pogodzenie obowiązków studenckich z sytuacją osobistą.

8.2.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wykazali się dużą wiedzą na temat oferowanych środków wsparcia oraz form motywowania. Zgodnie oświadczyli, że są informowani o nich za pośrednictwem strony internetowej uczelni, przez pracowników dziekanatu, nauczycieli prowadzących zajęcia oraz opiekunów danego rocznika. Władze dziekańskie na początku każdego roku akademickiego organizują spotkanie z nowoprzyjętymi studentami, podczas którego wprowadzają młodych adeptów w zasady panujące na uczelni, przedstawiają najważniejsze organy i władze uczelni oraz informują o formach wsparcia, w tym osób niepełnosprawnych.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA system informowania o formach opieki i wsparcia studentów funkcjonuje dobrze, a studenci mają wiedzę na temat prowadzonych przez uczelnię działań oraz chętnie z nich korzystają. Zdaniem studentów jest to wiedza aktualna, a kanały, którymi płyną do nich informacje, pozwalają na bieżącą dobrą orientację w dostępnych formach wsparcia.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali formalną możliwość oceny prowadzenia działań informacyjnych na temat form wsparcia i motywowania studentów przez jednostkę, a także oceny poziomu obsługi administracyjnej oraz jakości kadry wspierającej proces kształcenia, w postaci badania ankietowego. Jednak, jako najbardziej skuteczną metodę zgłaszania uwag studenci wskazali składanie swoich opinii za pośrednictwem rozmów z nauczycielami akademickimi, bądź z opiekunami danego roku. Studenci bardzo chętnie korzystają z takiej możliwości, szczególnie ci, którzy w bieżącym semestrze uczęszczają na zajęcia prowadzone przez nauczyciela akademickiego, będącego jednocześnie przedstawicielem władz dziekańskich, ponieważ niejednokrotnie są pytani przez nauczyciela oraz zachęceni do dzielenia się swoimi opiniami na temat prowadzonych działań. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zgodnie oświadczyli, że chętnie dzielą się swoimi opiniami

z władzami, ponieważ mają poczucie słuchania ich głosu. Niejednokrotnie po uwagach zgłaszanych do władz dziekańskich zauważali działania mające na celu zmianę poruszanej sytuacji.

ZO PKA pozytywnie ocenia różnorodność i kompleksowość opieki i wspierania nad studentami w procesie kształcenia. Nauczyciele akademicy są dostępni i wspierający studentów. Studenci mają przekonanie, że ich oceny funkcjonowaniu uczelni, kadry, administracji i władz a także ich potrzeby i oczekiwania są podstawą do podejmowania kroków naprawczych. Podobnie ocenia się możliwość oceny obsługi administracyjnej dokonywanej przez studentów. Studenci zgodnie oświadczyli, że funkcjonujące sposoby dzielenia się opiniami z władzami uczelni są dla nich w pełni satysfakcjonujące.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

- ✓ Życzliwe relacje z kadrami i władzami sprzyjająca ciągłej wymianie zdań i opinii pomiędzy studentami, a kadrami. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali wiele kanałów komunikacji z władzami dziekańskimi, z których bardzo chętnie korzystają.
- ✓ dobrze zorganizowany i rozbudowany system pomocy materialnej oraz łatwość pozyskania wiedzy o tym systemie
- ✓ wszechstronne wsparcie osób niepełnosprawnych.
- ✓ Na uczelni aktywnie funkcjonuje samorząd studencki, który jest skutecznym kanałem komunikacyjnym studentów z władzami dziekańskimi oraz uczelni, przez reprezentację głosu studenckiego.
- ✓ Studenci wykazują się dużą wiedzą na temat form wsparcia i motywowania funkcjonujących na wizytowanym kierunku.
- ✓ Na wizytowanym kierunku istnieje wiele możliwości oceny prowadzonych działań informacyjnych i form wsparcia, jak i poziomu obsługi administracyjnej i jakości kadry wspierającej proces kształcenia.
- ✓ Studenci mają dużą wiedzę na temat możliwości oceny wskazanych obszarów i chętnie z nich korzystają.
- ✓ Opinie przekazywane przez studentów mają realny wpływ na zmiany ocenianych obszarów w Uczelni.

Dobre praktyki

Nie stwierdzono

Zalecenia

brak

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Podtrzymanie dbałości, o jakość prac dyplomowych przygotowywanych przez studentów	Wyrazem dbałości Jednostki o podtrzymanie, jakości prac dyplomowych służy przede wszystkim powierzenie prowadzenia seminariów dyplomowych doświadczonym nauczycielom akademickim, stały nadzór promotorów nad

	<p>postępami prac, spotkania Dziekana Wydziału z promotorami w sprawie obowiązujących procedur i reguł w procesie dyplomowania, stały nadzór Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia nad realizacją zadań i procedur prowadzących do przygotowania prac dyplomowych, czy wreszcie udział absolwentów Wydziału w uczelnianym konkursie na najlepszą pracę dyplomową obronioną w danym roku akademickim. Istotnym elementem jest wewnętrzna, ekspercka kontrola, jakości prac realizowana regularnie pod koniec roku akademickiego. Polega ona na powtórnej (łącznie trzeciej, po promotorze i recenzencie) ocenie, jakości pracy dokonywanej przez zespół promotorski już po zakończeniu procedury dyplomowania.</p>
<p>Podjęcie działań mających na celu ułatwienie studiowania osobom niepełnosprawnym.</p>	<p>Władze Uczelni podjęły szereg działań umożliwiających kształcenie studentom niepełnosprawnym, w tym m.in. opatrzenie sal zajęciowych napisami w alfabecie Braille'a, przygotowanie przenośnych podjazdów umożliwiających pokonanie schodów, wyposażenie dwóch toalet w sposób umożliwiający korzystanie z niej osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, wyposażenie biblioteki i czytelnicy w odpowiednie oprogramowanie umożliwiające korzystanie ze zbiorów osobom z dysfunkcjami wzroku. Dodatkowo, w Uczelni działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych służące pomocą osobom ze specjalnymi potrzebami w zakresie organizacji i przebiegu studiów. Warto wspomnieć także o tym, że część działań nie ma charakteru formalnego będzie to na przykład planowanie zajęć dla grup, w których znajduje się osoba niepełnosprawna w salach łatwo dostępnych czy dostosowywanie form egzaminu do rodzaju niepełnosprawności studenta.</p>