

RAPORT Z WIZYTACJI
(ocena programowa)

**dokonanej przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w dniach 27 – 28 lutego 2014 r. na kierunku „wychowanie fizyczne”
prowadzonym w ramach w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia realizowanych w formie studiów stacjonarnych na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie**

W składzie

przewodniczący:

prof. dr hab. Janusz Iskra – członek PKA

członkowie:

dr hab. Krzysztof Prusik – ekspert PKA,

dr Maria Długosielska – ekspert PKA,

mgr Jakub Koziół – ekspert formalno – prawny PKA,

Michał Paszyn – ekspert studencki PKA przedstawiciel PSRP.

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2013/2014. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę

1). Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie to szkoła publiczna, powołana do życia 1 lipca 1998 roku rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 16 czerwca 1988 roku. Do 15 marca 2001 r. funkcjonowała pod nazwą - Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie. Uczelnia ma

charakter zawodowy, prowadzi studia licencjackie i inżynierskie na trzech wydziałach: Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, Społeczno-Humanistycznym oraz Budownictwa Mechaniki i Inżynierii Środowiska. Strategią Uczelni jest dążenie do tego aby była ona jedną z wiodących uczelni zawodowych w kraju do roku 2020. Misją jest tworzenie przyjaznego miejsca do studiowania, przygotowanie do udanego startu zawodowego dzięki wykwalifikowanej kadrze oraz nowoczesnej bazie dydaktycznej. Podstawowymi wartościami PWSZ w Koninie jest profesjonalizm, wiarygodność, skuteczność i zaangażowanie. W celu realizacji zamierzeń zawartych w wizji i misji PWSZ w Koninie określono cele strategiczne: zwiększenie atrakcyjności i skuteczności kształcenia, rozwój promocji i współpracy z otoczeniem, wzmocnienie potencjału ludzkiego i rozwój infrastruktury Uczelni. Na podstawie § 44 Statutu PWSZ w Koninie, podstawowe jednostki organizacyjne Uczelni uchwalają swoją strategię rozwoju. Zgodnie z tymi zapisami Uchwałą Nr 44/II/2012 z dnia 29 listopada 2012 r. Rada Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia uchwaliła rozwój Wydziału zgodny z misją Uczelni. Misją Wydziału, a tym samym ocenianego kierunku jest kształcenie studentów na rzecz subregionu konińskiego i współdziałanie ze społeczeństwem na rzecz jakości życia. Koncepcję kształcenia, na kierunku wychowanie fizyczne na studiach licencjackich o profilu praktycznym, **prowadzonych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych** dostosowano do KRK. Plan studiów bazuje przede wszystkim na wytycznych w standardach nauczania z 2007 roku. W zależności od potrzeb rynku pracy oraz sugestii studentów realizowana jest specjalność: gimnastyka korekcyjna, turystyka szkolna lub instruktor w dyscyplinie sportu w koszykówce, piłce siatkowej, piłce ręcznej, piłce nożnej i lekkoatletyce (specjalność do wyboru). Ostatnio wprowadzono pływanie. Trzyletni plan studiów (180 pkt. ECTS) ukierunkowany jest na przygotowanie absolwentów do prowadzenia zajęć w przedszkolach i szkołach podstawowych, do promocji zdrowia oraz planowania i realizacji szeroko rozumianej aktywności fizycznej. Absolwenci będą też przygotowani do kształcenia przez całe życie, a tym samym do podjęcia studiów na drugim stopniu (co deklarowali studenci III roku, obecni na spotkaniu z zespołem wizytującym).

W misję i strategię rozwoju kierunku wpisują się też prace nad uruchamianiem nowych specjalności, np. pływanie (wprowadzone w br. akademickim). Pracownicy udział biorą w cyklicznej konferencji „Kultura fizyczna – stan i perspektywy”. Uczestnikami konferencji są pracownicy wyższych uczelni wychowania fizycznego, nauczyciele szkół różnych poziomów nauczania, trenerzy i instruktorzy klubów oraz stowarzyszeń sportowych co sprzyja wymianie poglądów ad. kształcenia na Wydziale WF i Ochrony Zdrowia.

Kształcenie studentów powierzono nauczycielom akademickim z dużym doświadczeniem zawodowym, wywodzących się głównie z AWF Poznań w tym z uprawnieniami do prowadzenia specjalności. Pracownicy mogą korzystać z dobrze wyposażonych sal wykładowych i ćwiczeniowych. Również baza do zajęć praktycznych sprzyja realizacji zamierzonych efektów zgodnych z KRK. Uczelnia stara się zwiększać atrakcyjności i efektywności zajęć, poprzez doposażenie bazy dydaktycznej w rzutniki multimedialne, sprzęt dydaktyczny, wznowienie prac nad organizacją „Pracowni badań motorycznych i wydolnościowych człowieka”, ciągłe zbieranie opinii oraz propozycji od studentów, nauczycieli i pracowników administracji w sprawach związanych z jakością kształcenia. Efekty kształcenia opracowano w obrębie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zaszeregowane w 4 moduły: przygotowanie w zakresie merytorycznym do nauczania pierwszego przedmiotu (prowadzenia zajęć), w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, w zakresie dydaktycznym, do nauczania kolejnego przedmiotu (gimnastyka korekcyjna, turystyka szkolna, specjalizacja instruktorska – jedno do wyboru). Tak

skonstruowany program kształcenia daje możliwość nabycia wiedzy i umiejętności do pracy w szeroko rozumianej kulturze fizycznej. Oprócz pracy w szkole czy przedszkolu (szczególnie zajęcia z gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w przedszkolu i pierwszych klasach szkoły podstawowej) absolwenci mogą być zatrudniani w klubach i sekcjach sportowych.

Uczelnia doskonale zdaje sprawę, że na rozwój kierunku wychowanie fizyczne bardzo duży wpływ mają m.in. ograniczone możliwości zawodowe – podjęcie pracy zgodnej z wykształceniem (szczególnie po pierwszym stopniu studiów) ze względu na zmniejszającą się liczbę uczniów (niż demograficzny), deregulację zawodów instruktora i trenera sportu, nasycenie rynku edukacyjnego. Uczelnia stara się pozyskiwać kandydatów na omawiany kierunek studiów poprzez promocję aktywności fizycznej. **Studenci i nauczyciele biorą czynny udział w działalności sportowo-rekreacyjnej środowiska lokalnego. Współpracują ze Starostwem, Towarzystwem Krzewienia Kultury Fizycznej, Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym, Zrzeszeniem LZS, Polskim Towarzystwem Krajoznawczo-Turystycznym, Lokalną Organizacją Turystyczną.** Współorganizowali bądź uczestniczyli w następujących imprezach sportowych: Olimpiada Sportowa Przedszkolaków (9 edycji), Ogólnopolski Bieg Milowy i Bieg Parlamentarzystów (6 edycji), "Zdrowe Bicie Serca". Studenci pracowali w charakterze sędziów podczas indywidualnych Mistrzostwach Gimnazjów w lekkiej atletyce, przygotowali i przeprowadzili VI Ogólnopolski Miting Lekkoatletyczny.

Dbłość o rozwój Wydziału, w tym o jakość kształcenia przejawia się także w organizacji *Działu Dydaktyki*, gdzie znajdują się min. biura: Obsługi Studenta, Praktyk, Planowania i Sprawozdawczości, ds. Krajowych Ram Kwalifikacji, Jakości Kształcenia, Rekrutacji czy Karier i Współpracy z Absolwentami (Uchwała Senatu Nr 145/V/III/2013, Zarządzenie Rektora Nr 44/2013). Rektor oraz pracownicy Uczelni uczestniczyli także w konferencjach odnoszących się do nowej rzeczywistości szkolnictwa wyższego: „Jakość w kształceniu praktycznym na poziomie wyższym – europejskie przykłady i możliwości dla Polski”, „Państwowe wyższe szkoły zawodowe w Polsce. Dokonania, stan obecny, perspektywy”. Uczelnia była gospodarzem XIX Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych

2) Na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie Nr 49/II/2013 z dnia 15 marca 2013 r. powołano Zespół ds. Opracowania Programu Kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. W skład ośmioosobowego zespołu wchodził przedstawiciel studentów. Na spotkaniu z członkiem Zespołu Oceniającego przedstawiciele Samorządu Studentów potwierdzili, że brali czynny udział w pracach nad określeniem koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku oraz wydali pozytywną opinię do planów studiów i programów kształcenia, co znajduje potwierdzenie w dokumencie z dnia 24 kwietnia 2013 r. stanowiącym opinię Samorządu Studentów. Dotychczas w procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczyli interesariusze wewnątrzni: przede wszystkim nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów, opiekunowie praktyk pedagogicznych z ramienia Uczelni oraz studenci oraz interesariusze zewnętrzni min. metodyk z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, przedstawiciele Konwentu, opiekunowie praktyk ze szkół, oraz instruktorzy i trenerzy dyscyplin sportu. Wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej w tym instruktorów i trenerów sportu oraz metodyków powinno pozytywnie wpływać na doskonalenie procesu nauczania zgodnie z KRK w celu przygotowania studentów do pracy w szkole podstawowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz do prowadzenia zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej czy pracy jako instruktora w dyscyplinie sportu. Pozytywnie należy ocenić

praktyki zawodowe; obserwacyjno-asystencka, wdrożeniowa, pedagogiczna i specjalizacyjna dla których opracowano szczegółowe zasady ich realizacji oraz kontroli.

W misję i strategię rozwoju kierunku wpisują się też prace nad uruchomieniem nowych specjalności np. pływanie (wprowadzone w br. akademickim). Pracownicy udział biorą w cyklicznej konferencji „Kultura fizyczna – stan i perspektywy”. Uczestnikami konferencji są pracownicy wyższych uczelni wychowania fizycznego, nauczyciele szkół różnych poziomów nauczania, trenerzy i instruktorzy klubów oraz stowarzyszeń sportowych co sprzyja wymianie poglądów ad. kształcenia na Wydziale WF i Ochrony Zdrowia.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Koncepcja kształcenia sformułowana przez Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, realizowana na kierunku „wychowanie fizyczne” wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni i Wydziału. Koncepcja kształcenia opracowana jest zgodnie z założeniami KRK, przy uwzględnieniu przygotowania absolwentów do pracy w szkole i przedszkolu oraz w szeroko rozumianej kulturze fizycznej.

2. Dotychczas w procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczyli interesariusze wewnątrzni: przede wszystkim nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Studenci brali także czynny udział w określaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów Wśród interesariuszy zewnętrznych wymienić należy; opiekunowie praktyk pedagogicznych i specjalizacyjnych, instruktorzy i trenerzy dyscyplin sportu, metodyk z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, przedstawiciele Konwentu.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

1) Realizowany przez Uczelnię program kształcenia oparty został o wymogi KRK (cykl kształcenia 2012-2015 i 2013-2016) oraz o standardy kształcenia określone w załączniku nr 58 do rozporządzenia MNiSW z dnia 12 lipca 2007 r., Dz. U. 2007.164.1166 (cykl kształcenia 2011-2014). Kierunkowe efekty kształcenia sformułowane w oparciu o KRK zostały zatwierdzone przez Senat PWSZ w Koninie z dnia 19.06.2012 w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunków studiów w PWSZ w Koninie. Kierunkowe efekty kształcenia zostały przedstawione w formie matrycy, w której wskazano przyporządkowanie poszczególnych efektów kierunkowych do efektów obszarowych oraz wskazano przedmioty, na których realizowane są poszczególne efekty kierunkowe. Matryce te stanowią załącznik do Uchwały Senatu Uczelni, załącznik nr 11 do uchwały nr 79/V/VI/2012. Kierunkowe efekty kształcenia zostały prawidłowo przyporządkowane efektom obszarowym, tj. z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz są zgodne z koncepcją kształcenia, a ich realizacja pozwala na osiągnięcie założonej sylwetki absolwenta. Uwagę zwraca brak naniesienia na matrycę efektów kształcenia dla seminarium dyplomowego, praktyk pedagogicznych oraz przedmiotów wchodzących w skład specjalności wychowanie fizyczne z turystyką szkolną. Analiza sylabusów z takich przedmiotów jak: *Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej, Praktyka specjalizacyjna pływanie, praktyka wdrożeniowa oraz praktyka specjalizacyjna gimnastyki korekcyjno-kompensacyjna* wykazała,

że bez względu na rodzaj praktyk studentom zaproponowana jest dokładnie taka sama literatura zarówno podstawowa jak i pomocnicza:

- „...M. Bronikowski - „Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole” część I i II, Oficyn Edukacyjna Wydawnictwa eMPI s. c., Poznań 2002,
- D. Umiastkowska - „Lekcja wychowania fizycznego”, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 1998
- S. Strzyżewski - „Proces wychowania w kulturze fizycznej”, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1986r....”

Podobna sytuacja ma miejsce w sylabusach z *pływania i teorii i metodyki dyscypliny specjalizacyjnej pływanie*. Literaturę bezwzględnie należy uaktualnić i wzbogacić o publikacje z zakresu treningu sportowego. Uwagę zwraca również fakt braku literatury obcojęzycznej. Brak sylabusu seminarium dyplomowego.

Założone efekty przedmiotowe są spójne z kierunkowymi. Wszystkie informacje na temat kształcenia są dostępne przede wszystkim na stronie internetowej PWSZ w Koninie oraz w systemie informatycznym eOrdo Omnis, z którego korzystają studenci, nauczyciele i pracownicy dziekanatów. Na stronie internetowej Uczelni umieszczone zostały, w szczególności, programy kształcenia, w tym efekty kształcenia i programy studiów, dla kierunku wychowanie fizyczne w cyklu 2012-2015. Natomiast sylabusy poszczególnych przedmiotów ujętych w planach studiów dla cyklu 2012-2015 zostały umieszczone w systemie informatycznym eOrdo Omnis i są dostępne dla studentów po zalogowaniu do systemu. Podczas wizytacji potwierdzono, że na wizytowanym kierunku wychowanie fizyczne nie jest prowadzone, w szerokim zakresie, kształcenie na odległość (e-learning), poza pewnymi elementami (np. udostępniania materiałów poprzez sieć i kontakt z nauczycielami).

2) Efekty kształcenia opisano w sposób zwięzły, właściwy dla KRK, z wykorzystaniem czasowników opisujących działanie w formie osobowej. Przedstawione sylabusy zawierają szczegółowy opis jakie efekty kształcenia osiągnie student w zakresie wiedzy umiejętności oraz kompetencji społecznych - efekty przedmiotowe oraz odniesienie ich do zdefiniowanych i przyjętych efektów kierunkowych.

Efekty zdefiniowano w taki sposób, aby dawały studentom realne możliwości ich osiągnięcia w przewidywanym czasie.

Obecnie znajomość nowych sylabusów, zdefiniowanych efektów nie wydaje się jednak zbyt powszechna, zarówno wśród studentów jak i nauczycieli akademickich.

Studenci podczas spotkania z przedstawicielami komisji akredytacyjnej nie potrafili jednoznacznie określić, czy efekty kształcenia zawarte w ich programie studiów są sprawdzalne i przydatne. Głównie dlatego, że ich w zasadzie nie znali. Przyczyna nieznaności treści programów wynika głównie z braku ich większego zainteresowania tą kwestią. Studenci zaznaczyli jednak, że nauczyciele akademicy przedstawiają im cel większości zajęć oraz czym będą się na nich zajmować.

3) Formy weryfikacji zakładanych efektów kształcenia zależą od rodzaju prowadzonych zajęć. Tworzą je następujące metody i techniki kontroli: obserwacja ciągła studenta, referaty, egzaminy pisemne, kolokwia, zaliczenie praktyczne. Szczegółowe warunki zaliczenia przedmiotu/modułu zawarte są w sylabusach, dostępnych dla studentów na

stronie internetowej Uczelni. Dodatkowo, każdy nauczyciel informuje studentów o warunkach zaliczenia przedmiotu. Studenci oceniają ten system pozytywnie.

Podczas wizytacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia na kierunku wychowanie fizyczne nie przedstawiono ujednoczonych procedur weryfikowania realizacji założonych efektów kształcenia, trybu przekazywania oraz czasu i formy przechowywania dokumentacji. Brak protokołów z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu/modułu, wyników zaliczeń i egzaminów.

Warunki ukończenia studiów zostały określone w Regulaminie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej brane są pod uwagę zainteresowania naukowe studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego uczelni posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. W wyjątkowych sytuacjach na wniosek dziekana rektor może powierzyć okresowo kierowanie pracą dyplomową innemu nauczycielowi akademickiemu. Warunkiem uzyskania zaliczenia z seminarium/konsultacji w ostatnim semestrze studiów jest przyjęcie pracy dyplomowej przez promotora. Decyzję o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego podejmuje dziekan. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest łączne spełnienie następujących warunków: uzyskanie kompletu punktów ECTS, osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia wynikających z programu kształcenia, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu zawodowego w przypadku jego przeprowadzania, uzyskanie dwóch ocen co najmniej dostatecznych z pracy dyplomowej oraz wypełnienie innych zobowiązań wobec wydziału, określonych przez dziekana. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Student odpowiada na co najmniej trzy pytania.

Główną przyczyną skreśleń z listy studentów (30 osób w 2013 roku) jest nie radzenie sobie z wymogami uczelni co do poziomu kształcenia. W tej grupie znajdują się również osoby, które nie są w stanie poświęcić wystarczająco dużo czasu na naukę.

4) Uczelnia realizuje zadania związane z monitorowaniem karier zawodowych absolwentów współpracując z otoczeniem społeczno – gospodarczym oraz poprzez udostępnianie wybranych narzędzi monitorowania na stronie internetowej Uczelni. Sposób i tryb monitorowania karier zawodowych absolwentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie oraz zakres i częstotliwość monitorowania, określa uchwała Nr 47/V/III/2012 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 13 marca 2012 r. w myśl, której Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w pierwszym, trzecim i piątym roku od ukończenia studiów. Uczelnia może również monitorować kariery zawodowe absolwentów po zakończeniu studiów. Zarządzenie Rektora PWSZ w Koninie z dnia 6 czerwca 2012 r. Nr 45/2012 doprecyzowuje Uchwałę Senatu w sprawie wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, które określa: wzór deklaracji uczestnictwa w monitorowaniu karier zawodowych absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, wzór ankiety dotyczącej kariery zawodowej absolwenta Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, w tym: stosowanej niezwłocznie po zakończeniu studiów, stosowanej po pierwszym roku od ukończenia studiów. W roku akademickim 2011/2012 Uczelnia przeprowadziła drogą elektroniczną badanie absolwentów z rocznika 2010/2011 oraz za pomocą ankiety wypełnianej w Biurze Rekrutacji, Karier i Współpracy z Absolwentami badanie absolwentów rocznik 2011/2012. W roku akademickim 2012/2013 Uczelnia przeprowadziła ankietę wśród

absolwentów niezwłocznie po zakończeniu studiów. W pytaniu trzecim ankiety absolwenci proszeni byli o wskazanie trzech przedmiotów, których treści programowych oceniają najwyżej. Respondenci z kierunku wychowania fizycznego wymienili: 21 osób wskazało metodykę wychowania fizycznego, 16 osób anatomię, 12 osób wymieniło fizjologię i gimnastykę korekcyjno-kompensacyjną. Najniżej absolwenci ocenili treści programowe emisja głosu - 13 osób, biomechanika - 12 osób oraz wybrane zagadnienia z filozofii, socjologii i etyki - 9 osób absolwentów. Jednostka nie przedstawiła przełożenia wyników badania ankietowego na doskonalenie procesu kształcenia. Ankieta została zatwierdzona Zarządzeniem nr 13/2013 Rektora w sprawie wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie uczestniczy również w projekcie „Obserwatorium Losów Zawodowych Absolwentów Uczelni Wyższych”, który jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej. W ramach tego projektu powstała platforma internetowa, z której korzystać będą mogły uczelnie, absolwenci oraz pracodawcy. Jedną z funkcjonalności platformy jest możliwość generowania CV i biogramu zawodowego przez studentów i absolwentów. Platforma jest obecnie w fazie testów.

Należy jednak zwrócić szczególną uwagę na fakt, że badanie karier absolwentów oraz dostosowywanie efektów kształcenia do ich oczekiwań będzie możliwe dopiero po upływie pewnego czasu, kiedy absolwenci znajdą zatrudnienie na rynku pracy (lub w pełni rozeznają przyczyny niepowodzeń) i zechcą się tą wiedzą podzielić z Uczelnią.

Należy nadmienić, że w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne brali udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Efektem tych działań jest uczestnictwo nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku, którzy poprzez swoje bogate doświadczenie zawodowe bezpośrednio mają wpływ na treści przekazywane studentom podczas zajęć. Ponadto czynni wykładowcy uczelni akademickich mają istotny udział przy konstrukcji programu studiów nawiązując do standardów przyjętych w renomowanych uczelniach o analogicznym profilu kształcenia, przyjęcia obiektywnych metod egzaminacyjnych oraz korzystania w procesie kształcenia z nowoczesnych metod przekazywania wiedzy. Udział interesariuszy zewnętrznych na etapie tworzenia kierunku był konstruktywny i istotny.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Tematyka prac dobrana zgodnie z kierunkiem (wychowanie fizyczne, w tym zagadnienia sportowe) oraz z profilem praktycznym. Pod względem formalnym prace skonstruowane właściwie, z uwzględnieniem części wstępnej, metodologicznej i właściwej dla opisanego wyników badań. Większość prac to prace empiryczne, nawiązujące do przygotowania sprawnościowego w różnych dyscyplinach sportu oraz sprawności motorycznej młodzieży. Wykorzystane w pracy piśmiennictwo wskazuje na dobrą znajomość tematyki badawczej. Egzaminy licencjackie przeprowadzono zgodnie z procedurami. Oceny recenzentów były adekwatne do wartości poddanych analizie prac.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólne: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Program kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie oparto o wymagania KRK i standardy. Sformułowano efekty kierunkowe w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i właściwie przyporządkowano je do efektów obszarowych. Są one także spójne z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku.

W niektórych przypadkach brak sylabusów. Matryca efektów kształcenia wskazuje na brak efektów kształcenia dla niektórych przedmiotów np. seminarium dyplomowego. W skład Komisji ustalającej efekty kształcenia nie zostali powołani przedstawiciele pracodawców, dlatego nie można mieć pewności, że program kształcenia w pełni odpowiada aktualnym potrzebom rynku pracy.

2) Efekty kształcenia dla kierunku zostały sformułowane w sposób jasny i zrozumiały i istnieje możliwość weryfikacji ich osiągnięcia. Studenci nie potrafili jednoznacznie określić, czy efekty kształcenia zawarte w ich programie studiów są sprawdzalne i przydatne. Głównie dlatego, że ich w zasadzie nie znali. Przyczyna niezajomości treści programów wynika głównie z braku ich większego zainteresowania tą kwestią. Należy jednak podkreślić, że studenci są informowani przez nauczycieli akademickich o celu większości zajęć.

3) System oceny efektów kształcenia jest zrozumiały dla studentów. Sylabusy dostępne są dla wszystkich studentów w elektronicznym systemie eStudent.

Brak protokołów z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu/modułu, wyników zaliczeń i egzaminów itp. oraz protokołów z analizy wyników wylosowanych egzaminów. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego licencjata jest zdanie egzaminu dyplomowego i złożenie pracy licencjackiej.

4) Obecnie wpływ ankietowania absolwentów na program kształcenia jest znikomy. Uczelnia właściwie przygotowuje się do procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów. Do tej pory nie wykorzystwała jednak wyników monitoringu przy doskonaleniu jakości procesu kształcenia.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1) Organizację procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia można uznać za poprawną (prawidłową), zapewniającą uzyskanie przez absolwentów efektów kształcenia określonych przez Uczelnię na podstawie KRK.

Realizowany dotąd program studiów spełniał wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia dla wizytowanego kierunku (wychowanie fizyczne). Program został opracowany pod kątem obowiązujących uregulowań prawnych i dostosowany do wymagań KRK.

Zakładane efekty kształcenia: wiedza, umiejętności i kompetencje mają odzwierciedlenie w treściach programowych poszczególnych poziomów, zarówno bloków licencjackich jak i specjalności oraz w przedmiotach. Zarówno idea kształcenia, wybrane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Treści programowe, formy zajęć oraz metody dydaktyczne uwzględniają związek efektów kształcenia określonych dla wnioskowanego kierunku studiów ze wskazanymi dziedzinami i dyscyplinami naukowymi: nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej, z których ten kierunek się wywodzi. Zgodnie z raportem samooceny sposoby weryfikacji stosowane w ocenie efektów uczenia się założone dla poszczególnych przedmiotów znajdują się w sylabusach i są przedstawiane studentom na zajęciach z przedmiotu. Przyjęte kryteria oceny i sposoby ich weryfikacji, zgodnie z deklaracjami, będą konsekwentnie realizowane. Można stwierdzić, że na ocenianym kierunku studiów - wychowanie fizyczne, funkcjonuje przemyślana koncepcja studiów z wykorzystaniem wszystkich efektów.

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku wychowanie fizyczne są generalnie realizowane w standardowych formach. Procedura realizacji zajęć jest dostosowana do specyfiki kierunku i poszczególnych przedmiotów, uwzględnia poziomy studiów. Liczba semestrów studiów (6 semestrów) oraz ogólna liczba punktów ECTS (180) stanowi właściwe ramy dla realizacji zakładanych efektów kształcenia. Plan studiów zakłada realizację kształcenia przez okres 3 lat podzielonych na 6 semestrów. Plan studiów określa liczbę godzin zajęć dydaktycznych, która została zatwierdzona na poziomie 1984 godzin na studiach stacjonarnych i 1365 godzin na studiach niestacjonarnych. Struktura programu studiów wyodrębnia takie moduły kształcenia, zajęcia lub grupy zajęć, do których przypisane zostały efekty kształcenia oraz punkty ECTS uwzględniające wszystkie elementy pracy studenta niezbędne dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Moduł przygotowania w zakresie merytorycznym do nauczania pierwszego przedmiotu (prowadzenia zajęć) na studiach stacjonarnych w wymiarze 850 godzin na studiach niestacjonarnych 593 godziny, moduł przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym w wymiarze 270 godzin na studiach stacjonarnych 192 godz. na studiach niestacjonarnych, moduł przygotowania w zakresie dydaktycznym w wymiarze 752 godziny na studiach stacjonarnych i 512 godzin na studiach niestacjonarnych, moduł przygotowania do nauczania kolejnego przedmiotu (prowadzenia zajęć) w wymiarze 112 godzin na studiach stacjonarnych i 68 godzin na studiach niestacjonarnych. Liczba godzin z poszczególnych przedmiotów jest wystarczająca do realizacji przyporządkowanych przedmiotom efektów kształcenia. Przyporządkowanie przedmiotów do poszczególnych grup oraz treści kształcenia należy uznać za prawidłowe.

System gromadzenia osiągnięć studenta oparto na punktach ECTS w sposób właściwy. Przyjęte rozwiązania umożliwiają studentom udział w wymianie międzyuczelnianej, zagranicznej. Na kierunku wychowanie fizyczne przyjęto określoną w standardach kształcenia liczbę punktów ECTS równą 180 (co jest zgodne z art. 164a ust 2 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym), konieczną do uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia tj.: 30 pkt. w semestrze, a 60 pkt. w ECTS odpowiada rocznemu nakładowi pracy (uczenia się) studenta i osiągniętym efektem kształcenia. Liczby godzin dydaktycznych wraz z przyporządkowanymi do nich przedmiotami i punktami ECTS znajdują się w programie kształcenia oraz w sylabusach przedmiotów. Zgodnie z raportem samooceny udział zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów jest wystarczający w świetle określonych efektów kształcenia i określona została łączna liczba punktów ECTS dla tych zajęć. Udział zajęć oraz przypisana im liczba punktów ECTS

w ramach modułów kształcenia ogólnego, podstawowego i kierunkowego do których odnoszą się efekty kształcenia są wystarczające do uzyskania tych efektów. Program studiów umożliwi studentowi wybór przedmiotów i modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze 30 % łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów. Udział zajęć o charakterze praktycznym i przypisana im łączna liczba punktów ECTS są wystarczające do uzyskania określonych efektów kształcenia. Proponowane zajęcia ogólnouczelniane i przypisana im liczba punktów ECTS wzmacniają pozycję studenta na rynku pracy oraz sprzyjają jego ogólnemu rozwojowi. Program nauczania przewiduje zajęcia z zakresu języka obcego. Student zdobywa umiejętności rozumienia i posługiwania się językiem z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Sekwencja przedmiotów ujętych w programie studiów sprzyja realizacji efektów kształcenia. Przyjęta punktacja ECTS zgodna jest z przepisami ustalającymi podstawowe wymagania w tym zakresie. Również w niniejszym przypadku, dotyczącym kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego, dla którego ustalono standard kształcenia są również zgodne z odpowiednim standardem.

Program studiów pierwszego stopnia wychowanie fizyczne jest oparte na logicznym następstwie przedmiotów, począwszy od przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych realizowanych na kolejnych latach, do coraz bardziej szczegółowych i specjalistycznych realizowanych w ramach dwóch bloków licencjackich na studiach pierwszego stopnia kształcenia. Sekwencja nauczania poszczególnych przedmiotów nie budzi zastrzeżeń. Sekwencja przedmiotów realizowanych w trakcie studiów została oceniona pozytywnie przez studentów, uczestników spotkania z przedstawicielami komisji akredytacyjnej. Nie wszyscy studenci biorący udział w spotkaniu wiedzieli, że mogą wywierać wpływ na realizowany program studiów.

Szczególnie istotne na ocenianym kierunku są praktyki zawodowe. Praktyki mają za zadanie zdobyć doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Regulamin studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia z dnia 12 grudnia 2013 r. określa organizację i warunki praktyk zawodowych. Zapewniona jest właściwa realizacja praktyk dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wspomagająca uzyskanie deklarowanych efektów kształcenia. Cel, program i terminy realizacji praktyk zostały właściwie zharmonizowane z procesem kształcenia, opracowany został system kontroli praktyk i ich zaliczania. Przewidziano właściwy wymiar i formę praktyk w odpowiednich dla ocenianego kierunku studiów, szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych. Praktykom przypisano odpowiednią liczbę punktów ECTS. Podpisano porozumienia z podmiotami zewnętrznymi potwierdzające gotowość przyjęcia studentów. Student odbywa wymaganą praktykę:

- *Obserwacyjno- asystencka - śródroczna - 30 godz.*
- *Praktyka wdrożeniowa - 3 tygodnie po IV semestrze wrzesień - 60 godz.*
- *Praktyka pedagogiczna - 3 tygodnie V semestr listopad/grudzień - 60 godz.*
- *Praktyka specjalnościowa - 3 tygodnie VI semestr marzec/kwiecień - 60 godz.*

Przebieg praktyki jest dokumentowany w dzienniku praktyk, dodatkowo student po zakończeniu praktyki powinien przygotować sprawozdanie umożliwiające weryfikację osiągniętych efektów kształcenia. Dokumentacja dotycząca prowadzonych dotąd praktyk jest gromadzona. Studenci przedstawiają zaświadczenie o odbyciu praktyk i dziennik zawierający opis poszczególnych dni i opinię opiekuna (niekiedy z oceną, z reguły bardzo dobrą) z datą i podpisem. System kontroli i zaliczania praktyk uwzględnia możliwość nabycia przez studenta umiejętności praktycznych.

Znacząca część zajęć na kierunku wychowanie fizyczne ma charakter praktyczny, sprzyja to nabywaniu zdefiniowanych efektów kształcenia, zwłaszcza w obszarze umiejętności. W realizacji zajęć zwraca się uwagę na nabywanie różnorodnych kompetencji społecznych. Przy prowadzeniu zajęć są wykorzystywane różne nowoczesne pomoce dydaktyczne (na wykładach dominują prezentacje multimedialne), oraz dobra baza dydaktyczna. Wydział dysponuje infrastrukturą w pełni dostosowaną do prowadzenia wizytowanego kierunku wychowanie fizyczne.

Studia według indywidualnego programu studiów zgodnie z §30 ust. regulaminu studiów, student (za zgodą Dziekana) może studiować według indywidualnej organizacji zajęć, co nie zmienia programu ani rygorów. Nie jest to *de facto* indywidualizacja programowa.

Studenci wyróżniający się dobrymi wynikami w nauce lub osiągnięciami sportowymi mogą ubiegać się o indywidualny tok studiów. W szczególnych przypadkach np. odbywania równoległych studiów na innych kierunkach lub czynnego uprawiania sportu, dopuszcza się możliwość indywidualnej organizacji studiów. Indywidualna organizacja studiów polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z programu kształcenia i planu studiów, oraz stwarza możliwość zwalniania studenta z uczestnictwa w niektórych zajęciach, po zasięgnięciu opinii prowadzącego zajęcia. Zgodnie z §9 ust. 1 Regulaminu z tej formy realizacji procesu kształcenia mogą skorzystać w szczególności studenci: samotnie wychowujący dzieci, pełniący opiekę na osobami z niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, odbywający część studiów za granicą i staże zagraniczne, pełniący funkcje publiczne, aktywnie działający na rzecz Uczelni, których stan zdrowia lub sytuacja rodzinna uniemożliwia lub znacznie utrudnia studiowanie zgodnie z programem kształcenia i planem studiów. Studenci wiedzą o możliwościach jakie stwarza im Regulamin studiów. Według danych przedstawionych przez wizytowaną Jednostkę w semestrze zimowym roku akademickiego 2013/2014 z indywidualnej organizacji studiów 5 studentów kierunku wychowanie fizyczne.

Uczelnia ma doskonałe warunki lokalowo – dydaktyczne. Na terenie Konina w kilku budynkach, położonych od siebie w niedużej odległości, znajduje się kilkadziesiąt dobrze wyposażonych sal dydaktycznych, ćwiczeniowych, pracowni komputerowych i technicznych. We wszystkich budynkach funkcjonuje bezpłatny dostęp do sieci Wi-Fi. Ponadto PWSZ w Koninie dysponuje nowoczesną bazą sportową. Budynek dydaktyczny przy ul. Ks. J. Popiełuszki, w którym odbywa się większość zajęć jest wyposażony w windę i pochylnie. Ta infrastruktura pozwala studentom z ograniczeniami ruchu (np. po kontuzjach) swobodnie poruszać się po budynku.

2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Prawidłowość doboru form realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów tworzących moduł praktyczny do założonych efektów kształcenia gwarantują spełnienie wymagań w zakresie kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1) Liczba godzin przewidziana w programie kształcenia pozwala na realizację efektów kształcenia. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizacji przypisanych im

efektów kształcenia w większości gwarantuje, że w czasie odbywania praktyk zostaną zrealizowane właściwe efekty kształcenia, gwarantujące spełnienie wymagań odpowiednich standardów kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. W sylabusach znajdują się kryteria oceny osiągnięcia efektów kształcenia podczas praktyk. Wyszczególniono w nich liczbę godzin przeznaczonych na samokształcenie. Zawarto w nich także informacje o sposobach sprawdzenia i weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia, np. dla wiedzy: sprawdziany wejściowe, kolokwia, testy, egzaminy końcowe przedmiotu; dla umiejętności: sprawozdania z ćwiczeń itd.; dla umiejętności społecznych: np. obserwacje itd. W Uczelni jest możliwość indywidualizacji procesu kształcenia.

2) Koncepcja kształcenia, wybrane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

1). Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne, studia i stopnia, wynosi 24 osoby, w tym dwóch profesorów, czterech doktorów habilitowanych, jedenastu doktorów i siedmiu pozostałych pracowników.

Spośród tej grupy, dla 12. pracowników PWSZ w Koninie stanowi podstawowe miejsce pracy, dla 12. pozostałych – PWSZ w Koninie to dodatkowe miejsce pracy.

W ww. grupie 16 osób reprezentuje obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dwóch pracowników obszar nauk przyrodniczych, pięciu nauki społeczne oraz jedna nauki humanistyczne.

Liczba pracowników naukowo – dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwią osiągnięcie założonych celów i efektów realizacji danego programu.

Do minimum kadrowego zgłoszono 9 osób (Zał. Nr 5, cz. I), wszystkie z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Pozostali nauczyciele akademicy to 15 osób z pozostałych obszarów nauk (Zał. Nr 5, cz. II).

2) Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 3. samodzielnych pracowników naukowych (jeden profesor i dwóch doktorów habilitowanych) oraz 6. doktorów.

Dla trzech osób PWSZ w Koninie stanowi podstawowe miejsce pracy, dla pozostałych sześciu (w tym wszystkich samodzielnych nauczycieli akademickich) wizytowana Uczelnia jest dodatkowym miejscem pracy.

Kwalifikacje dydaktyczne kadry wchodzącej w skład minimum kadrowego oraz uzupełniającej jej kadry dodatkowej są zgodne z praktycznym profilem kierunku i zakładanymi efektami kształcenia

Większość nauczycieli akademickich posiada wieloletnie doświadczenie praktyczne, związane z pracą w szkołach, placówkach pedagogicznych, związkach sportowych i klubach.

Analiza przebiegu pracy i dorobku naukowego wskazuje na ich wyraźne powiązanie praktyki (gł. działalności sportowej), treści publikacji oraz rodzajów prowadzonych zajęć.

Osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w § 14 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.), tj.: „*Minimum kadrowe dla studiów*

pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora” oraz § 13 pkt. 1, tj.: „Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 14, są wliczani nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów”.

Nauczyciele akademicy zgłoszeni do minimum kadrowego wymienieni w cz. I załącznika nr 5 do raportu, poz. 2 i 3 oraz 5 spełniają wymagania 13 pkt. 2, tj.: *„Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy magistra”.*

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 i 742).

W teczkach osobowych kadry znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.

W składzie minimum kadrowego zatwierdzono 3. samodzielnych nauczycieli akademickich (profesor i dwóch doktorów habilitowanych) oraz 6. doktorów. Wszyscy ww. spełniali wymagania formalne i merytoryczne.

Relacja między liczbą nauczycieli akademickich zgłoszonych do minimum kadrowego a liczbą studentów kierunku wychowanie fizyczne wynosi 1:17 i jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5.10.2011 r. (min. 1:40).

Śledząc strukturę zatrudnienia w ciągu ostatnich 5. lat można zauważyć stabilną politykę kadrową Wydziału. Trzech nauczycieli pracuje na Wydziale od 1998 roku, czterech zostało zatrudnionych przed 2007 r., a dwóch (po uzyskaniu stopnia doktora) , odpowiednio w 2011 i 2012 roku. W czasie oceny jakości kształcenia w 2008 r. w skład minimum kadrowego wchodziło 6 pracowników z minimum proponowanego w roku 2014. Pozostali nadal pracują na Uczelni - na kierunkach wychowanie fizyczne i fizjoterapia.

Na kierunku wychowanie fizyczne zatrudniono (poza nauczycielami wchodzącymi w skład minimum kadrowe) 25 pracowników. Dwunastu z nich podpisało umowę o pracę; ich zatrudnienie na kierunku związane jest z uzupełnieniem etatu. Pozostałe 13 osób zostało zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej. W grupie zatrudnionych osób jedna to profesor zwyczajny, dwie doktor habilitowany, ośmiu doktorów oraz 14. Posiadających tytuł zawodowy magistra. Reprezentują one różne dziedziny i dyscypliny naukowe: najwięcej jest przedstawicieli nauk o kulturze fizycznej (12), a także nauk społecznych (5), nauk biologiczno-medycznych (4) oraz nauk humanistycznych. Dziedzina nauk jednego pracownika nie została podana. Większość zatrudnionych posiada doświadczenie praktyczne, w pracy w szkołach, klubach, organizacjach społecznych i sportowych.

3). Spośród pracowników minimum kadrowego na kierunku wychowanie fizyczne znaczna część to nauczyciele akademicy z Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu. Kilku pracowników, mimo pierwszego etatu w AWF w Poznaniu związana jest głównie ze środowiskiem Konina. Taka polityka Uczelni jest celowa, gdyż umożliwia to realizację badań naukowych i uzyskanie kolejnych stopni naukowych, z korzyścią dla obu Uczelni. Obecnie jeden z pracowników PWSZ w Koninie przygotowuje się do finalizacji przewodu habilitacyjnego a w dwóch przypadkach zaawansowane są przewody doktorskie. W zatrudnieniu pracowników (wewnątrz i spoza minimum kadrowego) władze Uczelni zwracają uwagę na rozwój naukowy (otwarte przewody doktorskie, dalsze stopnie naukowe) oraz doświadczenie praktyczne (pedagogiczne, trenerskie), upoważniające do pracy na kierunku o profilu praktycznym.

Polityka kadrowa prowadzona przez Wydział sprzyja młodym pracownikom naukowym. Od 2008 roku na kierunku wychowanie fizyczne promowano jednego dr habilitowanego oraz trzech doktorów.

W trakcie rozmów z pracownikami powszechnie stwierdzano, że w przypadku chęci podnoszenia kwalifikacji (naukowych i zawodowych) władze Wydziału wykazują pomoc w uczestnictwie w konferencjach naukowych i innych wyjazdach służbowych.

Inicjatywy naukowe pracowników finalizowane są często w corocznym wydawnictwie wydziałowym (np. „Wybrane aspekty kultury fizycznej w badaniach naukowych” z 2010 r. czy „Wychowanie Fizyczne, sport, zdrowie – problemy badawcze, weryfikacje empiryczne, aplikacje” z 2011 r.).

Na kierunku wychowanie fizyczne żaden z pracowników nie korzystał z programu Erasmus.

W spotkaniu z nauczycielami akademickimi na kierunku wychowanie fizyczne uczestniczyło 28 osób. Stwierdzili oni, że największa niedogodność to możliwości naboru (ograniczona liczba kandydatów, skromne predyspozycje i mała świadomość wyboru). Często studenci nie wiedzą, jaka będzie specyfika ich przyszłej pracy. Nauczyciele zauważyli, że profil praktyczny to nie tylko przedmioty praktyczne; zwrócono uwagę na znaczenie przygotowania pedagogicznego oraz humanistycznego. Pracownicy zwracali uwagę na degradację przedmiotów humanistycznych, w tym trudności w pracach pisemnych studentów. W zakresie obowiązujących przepisów, w niektórych przedmiotach trudno jednoznacznie przedstawić obszary wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Promocja naukowa (doktoraty, habilitacje) jest w pełni możliwa także dla pracowników II-go etatu. W środowisku Konina istnieją ścisłe kontakty nauczycieli akademickich ze środowiskiem zewnętrznym. Często pracownicy PWSZ pracują (bądź pracowali) w szkolnictwie podstawowym. W obecnej sytuacji pracownicy nie widzą potrzeby starań Wydziału o II-gi stopień na wizytowanym kierunku.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena;

W czasie wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć studentów drugiego i trzeciego roku. Hospitacje dotyczyły zajęć teoretycznych (anatomia), praktycznych (korektywa i kompensacja, lekkoatletyka) a także seminarium dyplomowego. Zarówno ćwiczenia, jak i wykłady były wspomagane poprzez prezentacje multimedialne. W czasie zajęć

seminaryjnych prowadzący spotykali się indywidualnie lub w małych grupach, weryfikując wyniki badań i korygując tekst prac.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Kwalifikacje (naukowe, praktyczne) kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne (profil praktyczny) są zgodne z zakładanymi celami i efektami kształcenia. Przedstawiona lista nauczycieli akademickich zapewnia osiągnięcie efektów kształcenia o profilu praktycznym.

2) Dorobek naukowy większości pracowników wchodzących w skład minimum kadrowego spełnia warunki określone przepisami prawa. W grupie nauczycieli akademickich (tworzących minimum kadrowe i poza nim) przeważają pracownicy z dużym doświadczeniem praktycznym (pedagogicznym, trenerskim, organizacyjnym). Wszyscy pracownicy wchodzący w skład minimum kadrowego wypełni wymagane pensum dydaktyczne (30 godzin w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i 60 godzin w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora). Każdy obszar wiedzy (teoretycznej i praktycznej) reprezentowany jest przez kompetentny skład nauczycieli akademickich. Do minimum kadrowego zaliczono 9 nauczycieli – wszystkie osoby proponowane przez władze Wydziału. Dzięki wieloletniej współpracy a AWF w Poznaniu kadra jest stabilna. Relacja między liczbą nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego a liczbą studentów wynosi 1:17 i jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5.10.2011 r. W czasie hospitowanych zajęć stwierdzono właściwe, formalnie i merytorycznie, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia przedmiotów.

3) Na Wydziale prowadzona jest weryfikacja nauczycieli akademickich dokonywana przez hospitacje przełożonych oraz ankiety wypełniane przez studentów (szczegółowej analizy dokonano w pkt. 8). Od ostatniej oceny kadra dydaktyczno-naukowa została wzmocniona; dwóch pracowników uzyskało stopień doktora, jeden w 2013 r. otworzył procedurę habilitacyjną.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Studenci na kierunku wychowanie fizyczne (studia pierwszego stopnie, profil praktyczny) mają do dyspozycji w kilku budynkach, położonych od siebie w niedużej odległości, infrastrukturę odpowiednią do przeprowadzenia zajęć praktycznych, kilkadziesiąt dobrze wyposażonych sal dydaktycznych i ćwiczeniowych, (z pracowniami komputerowymi włącznie). Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym wyrazili ogólne zadowolenie z dostępnej infrastruktury dydaktycznej, zwłaszcza ze stadionu lekkoatletycznego znajdującego się przy ul. ks. Popiełuszki 4. Pozytywnie ocenili bibliotekę, pracownie komputerowe oraz dostęp do Internetu. Zgłosili jedynie propozycję umiejscowienia komputerów na korytarzu w budynku przy ul. ks. Popiełuszki 4, dzięki czemu mieliby dostęp do komputerów także poza zajęciami. Podobne rozwiązanie funkcjonuje w budynku przy ul. Przyjaźni 1, gdzie na korytarzu znajdują się 3 stanowiska komputerowe.

Zajęcia praktyczne realizowane są na sześciu obiektach sportowych: trzech własnych oraz trzech obiektach Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Koninie.

Obiekty własne to:

- sala gimnastyczna o powierzchni 297 m² z wyposażeniem (ścieżki gimnastyczne, skrzynie, kółka, poręcze, równoważnia, drążek gimnastyczny). Sala wyposażona jest również w cztery stoły do tenisa,
- stadion lekkoatletyczny z nową, 400 m bieżnią o nawierzchni tartanowej, skocznie w dal, w wzwyż, trójskoku z rozbiegiem o nawierzchni poliuretanowej, rzutnia do pchnięcia kulą, rzutnia oszczepem. Dwa boiska do tenisa o nawierzchni poliuretanowej, boisko do piłki ręcznej i koszykówki, boisko do siatkówki plażowej, boisko do piłki siatkowej ze sztuczną trawą. Dojścia do boisk wyłożone są kostką brukową, cały teren jest oświetlony,
- siłownia i sala lustrzana do aerobiku i tańca.

Obiekty MOSiR-u w Koninie: pływalnia ul. Szymanowskiego, hala sportowa „Rondo” ul. Aleje 1-go Maja, hala sportowa ul. Popiełuszki.

Na ww. obiektach rozgrywane są m.in. Mistrzostwa I. Roku, Uczelniane Dni Sportu a także zajęcia Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

Zajęcia dydaktyczne głównie odbywają się w Budynku dydaktycznym, wchodzącym w skład kompleksu budynków przy ul. Ks. Popiełuszki.

Obiekt przeznaczony na działalność naukowo–dydaktyczną, którego łączna powierzchnia użytkowa wynosi 3 700 m² i służy dwóm jednostkom organizacyjnym: Instytutowi Pedagogiki działającemu w ramach Wydziału Społeczno – Technicznego oraz ocenianemu Wydziałowi Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia. Obiekt posiada 26 pomieszczeń dydaktycznych, w tym m.in.:

- aula o pojemności 180 miejsc, wyposażona w siedzenia z pulpitem, środki audiowizualne, zamontowane na stałe nagłośnienie oraz klimatyzację,
- 1 sala wykładowa na 150 miejsc, wyposażona w dwa projektory multimedialne, rzutnik multiwizjer oraz nagłośnienie,
- 2 sale wykładowe o pojemności 76 i 60 miejsc,
- 2 pracownie komputerowe – jedna na 13 stanowisk z pełnym dostępem do Internetu oraz druga pracownia komputerowa na 20 stanowisk do nauczania języków obcych z wykorzystaniem platformy e-learningowej oraz 7 pracowni.

Dla realizacji zajęć na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia przeznaczone są następujące pracownie: Pracownia Anatomii, Pracownia Fizjologii, Pracownia Biochemii, Pracownia Masażu, Pracownia Terapii Manualnej, Pracownia Kinezyterapii oraz Pracownia Ratownictwa Medycznego. Podstawowe dla kierunku oraz profilu praktycznego a także dla realizacji efektów kształcenia są pracownie anatomii oraz fizjologii i biochemii. Pracownie te wyposażone są w podstawowy sprzęt, niezbędny w zdobywaniu wiedzy, opanowania podstawowych umiejętności. Wykorzystanie m.in. ergometrów służy studentom do m.in. realizacji tematów badawczych w ramach przygotowywania prac dyplomowych. W planach Uczelni jest doposażenie laboratorium w nowym Centrum Wykładowo-Dydaktycznym. Wszystkie obiekty dydaktyczne mają dostęp do sieci komputerowej. W trzech budynkach istnieją pracownie komputerowe z następującym oprogramowaniem:

- budynek przy ul. Przyjaźni 1 – w trzech salach dostępne są 52 komputery (oprogramowanie: Windows, MS Office, LibreOffice, Gimp, Rewizor, Symfonia)
- budynek w Koninie przy ul. Popiełuszki 4 – w dwóch salach znajduje się 35 komputerów
- budynek w Koninie przy ul. Wyszyńskiego 3 (2 salki z 20. komputerami) - oprogramowanie: Windows, MS Office, Gimp, Autodesk Inventor, Solid Works, GstarCAD.

Komputery znajdują się także w obydwu bibliotekach (odpowiednio 27 i 8) oraz na korytarzach. W sumie Wydział posiada 145 komputerów. Dostęp radiowy do Internetu dla pracowników i studentów znajduje się w wybranych punktach wszystkich budynków. W całości sygnałem pokryte są obydwa domy studenta. Dostęp ma charakter 24-godzinny.

Uczelnia posiada bibliotekę główną oraz podręczną czytelnię.

Biblioteka przy ul. Wyszyńskiego czynna jest od poniedziałku do soboty. Od poniedziałku do piątku od 8.30-17.00, w soboty 7.30-15.00. W momencie zapisu do Biblioteki Czytelnik otrzymuje hasło do korzystania z INTERNETOWEGO SYSTEMU OBSŁUGI CZYTELNIKA. Dzięki temu, jest możliwość obsługi on-line swojego konta bibliotecznego tj. prolongaty, zamawiania i rezerwacji. Czytelnie mają charakter otwarte i udostępniają swoje zbiory wszystkim zainteresowanym. Z wypożyczalni korzystają głównie studenci uczelni, natomiast osoby z zewnątrz mają taką możliwość po wykupieniu karty bibliotecznego. Studenci zamawiają książki bezpośrednio w bibliotece, lub, poza godzinami otwarcia, przez Internet. Limit wypożyczeń to 20 pozycji, w tym 5 jednorazowo. Uczelnia udostępnia także bibliotekę 11. innym uczelniom z Konina (za opłatą).

Piśmiennictwo gromadzone w bibliotece dotyczy wszystkich kierunków studiów. Znaczną część zbiorów stanowią pozycje w językach angielskim i niemieckim. Dostępna jest również literatura w języku francuskim i rosyjskim. Czytelnie posiadają łącznie 143 tytuły czasopism. Obecnie, księgozbiór liczy ok. 65 tys. woluminów oraz kilka tysięcy innych zbiorów (multimedia, czasopisma, bazy danych). Analiza wykazała, że z podstawowych, głównych dla profilu praktycznego pozycjach, (lekka atletyka, gry zespołowe, pływanie, gimnastyka) istnieje kilkanaście egzemplarzy najważniejszych pozycji. Biblioteka posiada dostęp do krajowych licencji udostępnianych przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, do czytelni on-line Wydawnictwa Wolters Kluwer oraz czytelni on-line ibuk libra Wydawnictwa Naukowego PWN.

W bibliotece organizowane są spotkania i wystawy. W czasie wizytacji w „galerii pod biblioteką” organizowano wystawy: „Wizja malarstwa” oraz „Zły wpływ bajek na dzieci”. Biblioteka jest w całości skomputeryzowana, a księgozbiór jest elektronicznie zabezpieczony przed kradzieżą. Księgozbiór Biblioteki, oprócz literatury (typu podręczniki, skrypty) z zakresu przedmiotów nauczania na wszystkich specjalnościach, dysponuje także pozycjami, które są przydatne do pisania prac dyplomowych, semestralnych i innych oraz służą zgłębieniu wiedzy z wybranych dziedzin. Biblioteka dysponuje również dużym zbiorem różnego rodzaju publikacji informacyjnych - encyklopedii, leksykonów, słowników i innych w formie papierowej oraz elektronicznej. W ciągu całego roku gromadzi się i uzupełnia piśmiennictwo zgodnie z potrzebami na poszczególnych kierunkach kształcenia.

Księgozbiór Biblioteki PWSZ w Koninie zgromadzony w czytelni przy ul. Popiełuszki 4 oraz wypożyczalni zaspokaja potrzeby studentów WKFIOZ w zakresie dostępności do podręczników, czasopism oraz literatury niezbędnej do pisania prac dyplomowych.

Główną czytelnią przeznaczoną dla studentów Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia jest Czytelnia mieszcząca się przy w budynku przy ul. Ks. Popiełuszki 4, na trzecim piętrze. Gromadzone są tu zbiory o charakterze podręcznym i podręcznikowym zalecane przez wykładowców poszczególnych przedmiotów. Czytelnia dysponuje 26 miejscami do pracy oraz 8 komputerami z bezpłatnym dostępem do Internetu. Na stanowiskach komputerowych udostępniany jest program SOWA oraz różnego rodzaju bazy m.in. Miejskiej Biblioteki Publicznej w Koninie oraz bibliotek akademickich, z którymi Uczelnia współpracuje (Biblioteka AWF w Poznaniu, UE w Poznaniu, AUM). Czytelnia posiada dostęp do baz naukowych Wirtualnej Biblioteki Nauki, do czytelni on-line Wydawnictwa Wolters Kluwer oraz czytelni on-line ibuk libra Wydawnictwa Naukowego PWN.

Liczba tytułów monografii – ogółem księgozbiór liczy ok. 65 tys. woluminów, w tym: z zakresu sportu i promocji zdrowia 643 tytułów.

Liczba tytułów czasopism - ogółem 143, w tym: nauki o zdrowiu 23 (3 w języku obcym). Najważniejsze dla kierunku to „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” oraz „Lider”. W podręcznym zestawie brak ważnych czasopism metodyczno-treningowych z wybranych dyscyplin sportu. Dla przykładu: wskazana jest prenumerata „Pływania”, „Magazynu – siatkówka”, „Piłki nożnej- trening”, „Trenera”, „Magazynu lekkoatletycznego”. To ważne z perspektywy prowadzonych specjalności.

Poza publikacjami papierowymi studenci mają możliwość korzystania on-line, m.in. z Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz czytelni „Libra”.

Wirtualna Biblioteka Nauki w ramach licencji krajowych - dostęp możliwy bez autoryzacji (podawania nazwy użytkownika i hasła) ze wszystkich komputerów w sieci PWSZ w Koninie (wszystkie obiekty w Koninie). Możliwy jest także dostęp z komputerów spoza sieci PWSZ, w tym przypadku wymagane są dane autoryzacji (nazwa użytkownika i hasło). Dane autoryzacji są przyznawane dla poszczególnych jednostek uczelni przez administratora sieci uczelnianej.

Czytelnia IBUK LIBRA - dostęp do 145 tytułów - dostęp do publikacji z sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl. Aby uzyskać dostęp do publikacji spoza sieci uczelnianej na stronie libra.ibuk.pl należy zgłosić się do biblioteki po unikalny kod PIN do zdalnego logowania

Budynki uczelni przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Każdy z nich posiada podjazd dla wózków inwalidzkich oraz specjalnie przystosowane toalety. W budynku przy ul. Wyszyńskiego 3c znajduje się platforma schodowa umożliwiająca przemieszczanie z Domu Studenta do budynku dydaktycznego. W pozostałych budynkach uczelni znajdują się dźwigi osobowe. Przed obiektami przy ul. Wyszyńskiego 3c, Przyjaźni 1 oraz Popiełuszki 4 znajdują się wydzielone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo w Domu Studenta nr 2 przy ul. Wyszyńskiego 3c znajdują się pomieszczenia sanitarne przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami oraz dwa pokoje o zwiększonej powierzchni. Biblioteka uczelni posiada stanowisko komputerowe przystosowane dla osób niedowidzących. Na Uczelni powołano Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych. Do jego zadań należy m.in. opracowywanie lub opiniowanie założeń do programów służących wyrównywaniu szans i integracji osób niepełnosprawnych w Uczelni, projektów aktów wewnętrznych dotyczących problematyki osób niepełnosprawnych, dokonywanie analiz i ocen zjawisk dotyczących osób niepełnosprawnych oraz inicjowanie działań Uczelni na rzecz osób niepełnosprawnych.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie od kilku lat podejmuje działania zmierzające do zapewnienia jak najlepszej dostępności budynków uczelni, dla osób niepełnosprawnych. Działania te koncentrują się nie tylko na procesach związanych z likwidacją barier architektonicznych, ale także na zmniejszaniu barier komunikacyjnych, a także poszerzaniu treści kształcenia o tematykę związaną z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych. W raporcie zawarto szczegółowy harmonogram prac przeprowadzanych w latach 2007-2011.

Nowym obiektem dydaktycznym, powstałym po ostatniej wizytacji PKA, jest Centrum Wykładowo-Dydaktyczne. Centrum Wykładowo – Dydaktyczne im A.P. Kaczmarka zostało wybudowane przy pomocy funduszy z Unii Europejskiej, w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2007-2013, priorytet V – Infrastruktura dla kapitału ludzkiego, Działanie 5.1 – Infrastruktura szkolnictwa wyższego. Środki na inwestycję pochodziły z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, z dotacji państwa oraz Miasta Konina, jak również budżetu własnego Uczelni. Budowę obiektu rozpoczęto we wrześniu 2009 r. i zakończono w lutym 2011 r., natomiast otwarcia Centrum dokonano 8 kwietnia 2011 roku. Ogólna suma projektu to ok. 15 mln złotych.

Obiekt posiada pomieszczenia naukowo – dydaktyczne, których powierzchnia wynosi 1417,61 m². W skład kompleksu wchodzi: aula im. Jana A.P. Kaczmarka na 650 miejsc (z możliwością dostawek), 3 sale wykładowe (na 106, 70 i 64 miejsca) oraz 2 sale laboratoryjne.

Laboratoria wyposażone są w podstawową aparaturę do prowadzenia ćwiczeń na kierunku „fizjoterapia”. Ich dalsze wyposażenie jest w planach rozwoju Uczelni Centrum Wykładowo – Dydaktyczne, wraz z zespołem boisk, budynkiem dydaktycznym, akademikiem, stołówką i klubem studenckim tworzą kampus uczelniany.

Praktyki (wdrożeńowe, pedagogiczne i specjalnościowe) odbywają się w szkołach zaakceptowanych wcześniej przez nauczycieli akademickich. Są to z reguły zaprzyjaźnione z Uczelnią jednostki edukacyjne i (w przypadku praktyk specjalnościowych) organizacje sportowe. Uwagi dotyczące braków w infrastrukturze dydaktyczno-sportowej student może nanieść w obowiązkowym sprawozdaniu. Wg nauczycieli takie przypadki są jednak jednostkowe. W czasie rozmów ze studentami zwrócono uwagę na realizację praktyk specjalnościowych, co (np. w przypadku pływania) wymaga znacznego wykorzystania obiektów (w tym przypadku pływalni).

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

1) Wydział dysponuje infrastrukturą potrzebną do realizacji zajęć teoretycznych (sale wykładowe) i praktycznych (m.in. nowy stadion lekkoatletyczny). We wszystkich budynkach dydaktycznych istnieją sale przeznaczone na pracownie komputerowe. Uczelnia posiada bibliotekę wydziałową z obsługą on-line i dostępem do księgozbioru w każdym budynku Uczelni. Podręczna, kierunkowa czytelnia dysponuje tylko podstawowymi tytułami dla studentów wychowania fizycznego; wskazana jest prenumerata czasopism metodycznych z poszczególnych dyscyplin sportu. W opinii studentów baza dydaktyczna jest wystarczająca do realizacji efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Jakości kształcenia sprzyja także poprawa infrastruktury dydaktycznej (nowa aula) oraz sportowej (nowa, tartanowa bieżnia).

2) Praktyki realizowane w szkołach nie budzą zastrzeżeń; należy zastanowić się nad precyzyjną formułą realizacji praktyk specjalnościowych.

3) Uczelnia jest bardzo dobrze przygotowana dla potrzeb studentów niepełnosprawnych; pomimo tego, że na kierunku wychowanie fizyczne brak studentów z niepełnośnościami.

4) Nowym obiektem dydaktycznym Uczelni jest Centrum Wykładowo-Dydaktyczne, mieszczące m.in. aulę i laboratorium o podstawowym wyposażeniu. Wskazane jest (co zostało ujęte w planach rozwoju Wydziału) doposażenie laboratorium w zakresie prowadzenia zajęć z przedmiotów biologiczno-medycznych (anatomia, fizjologia). W skład uczelnianego kampusu wchodzi także nowy stadion z bieżnią syntetyczną.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek
Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego – nie dotyczy

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

1). Warunki i tryb rekrutacji określone są w Uchwale Nr 160/V/V/2013 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 14 maja 2013 r. Zasady są przejrzyste i zapewniają równe szanse wszystkim kandydatom. W ramach postępowania kwalifikacyjnego w PWSZ w Koninie na kierunku „wychowanie fizyczne” Uczelnia proponuje: zaświadczenie lekarskie o zdolności do studiowania na kierunku wychowanie fizyczne, wyniki egzaminu maturalnego podawane w procentach i przeliczane na punkty; 100 pkt – ocena celująca, 30 pkt – dopuszczająca. Wskaźnik rekrutacyjny dla kandydatów z *nową maturą* jest sumą liczby punktów uzyskanych z :języka polskiego, *języka obcego* i przedmiotu do wyboru - poziom podstawowy lub poziom rozszerzony z uwzględnieniem przeliczników zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej, ze starą maturą – z języka polskiego z części pisemnej + ocena z części ustnej, języka obcego i przedmiotu do wyboru – ocena z części pisemnej + ocena z części ustnej. O przyjęciu na studia decyduje lista rankingowa kandydatów od najwyższej liczby punktów do granicy limitu miejsc wyznaczonego przez Senat Uczelni. Cechy szczególnie pożądane u kandydata to bardzo dobre lub dobre wyniki z przedmiotów punktujących w systemie rekrutacji *oraz uzdolnienia motoryczne* i czynne uprawianie dowolnej dyscypliny *sportowej*. *Powyżej mówi się o uzdolnieniach motorycznych, których nie proponuje się sprawdzać podczas postępowania kwalifikacyjnego wzorem wielu uczelni prowadzących „wychowanie fizyczne” – egzaminu praktycznego stanowiącego najlepszą metodę wyselekcjonowania kandydatów z predyspozycjami na ten kierunek.* Pomimo, że Uczelnia określiła kryteria postępowania kwalifikacyjnego to w chwili obecnej nie prowadzi się żadnej selekcji na „wychowanie fizyczne”, *obowiązują tylko zapisy przy wymaganym zaświadczeniu lekarskim o możliwości studiowania na wychowaniu fizycznym.* Fakt ten jest (wg rozmów w czasie spotkania nauczycielami akademickimi) przyczyną obniżenia poziomu (intelektualnego i sprawnościowego) kandydatów. Informacje dotyczące postępowania kwalifikacyjnego zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni (zakładka „Rekrutacja”). Zdaniem studentów liczba osób przyjmowanych na oceniany kierunek jest odpowiednia i zapewnia dobre warunki kształcenia

2). W opracowanych kartach przedmiotów zawarto przewidywane efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do obszaru i kierunku. W większości przedmiotów opracowano przejrzysty i obiektywny system sprawdzających ww. efekty na noty 2,3,4,5. Obecni na spotkaniu studenci (głównie z pierwszego i trzeciego roku) nie potwierdzili znajomości sylabusów, a tym samym określoną tam weryfikację efektów i ocen z przedmiotów. Sylabusy dostępne są studentom w wirtualnej Uczelni po uprzednim zalogowaniu się. Wymagania zaliczeń cząstkowych jak i egzaminacyjnych podawane są studentom na pierwszych zajęciach (potwierdzone przez studentów), głównie sprawdzające wiedzę i sprawność fizyczną. Umiejętności i kompetencje społeczne traktowane są tylko dodatkowo. Do wglądu przedstawiono prace etapowe, zaliczenia zajęć praktycznych, egzaminów i dzienniki praktyk studenckich. Końcowe efekty kształcenia zawarte są w pracach dyplomowych. Warunki zaliczania przedmiotów i przeprowadzania egzaminów, w

tym egzaminu dyplomowego zamieszczone są w Regulaminie Studiów PWSZ w Koninie. Studenci nie zgłaszali zastrzeżeń co do obiektywnego ich oceniania. Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym system oceniania jest sprawiedliwy. Studenci mają możliwość poprawy egzaminów i zaliczeń. Regulamin studiów przewiduje również możliwość skorzystania z egzaminu i zaliczenia komisyjnego na umotywowany wniosek studenta lub też z inicjatywy Dziekana. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu lub zaliczenia komisyjnego student nie ma możliwości uzyskania warunkowego wpisu na kolejny semestr. Jednostkowo studenci reagowali na fakt, że nie otrzymują do wglądu swoich prac egzaminacyjnych. Sugerowane jest podjęcie działań w celu zapewnienia wszystkim studentom możliwości otrzymania informacji nt. popełnionych błędów.

Generalnie system oceny osiągnięć studentów realizowany jest właściwie. Należy jednak zwrócić uwagę na większe akcentowanie kompetencji społecznych, ważnych w procesie uczenia się przez całe życie.

3). Zgodnie z Regulaminem Studiów PWSZ w Koninie (Rozdz. 5 § 18) w Uczelni stosowana jest punktowa metoda wyrażania osiągnięć studenta, zgodnie z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Liczba punktów przyporządkowanych poszczególnym przedmiotom odzwierciedla nakład pracy studenta wymagany do zaliczenia przedmiotu z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na kierunku „wychowanie fizyczne” obowiązuje 180 pkt. ECTS w trakcie trzyletniej nauki (po 30 w semestrze i 60 w roku akademickim). W Regulaminie Studiów i Raporcie samooceny podano, że System ECTS stwarza wiele możliwości dla studentów: punkty mogą być gromadzone w celu uzyskania kwalifikacji lub dyplomu, mogą być przenoszone z jednego programu na drugi, zwiększają mobilność studentów - zaliczenie części poza uczelnią macierzystą, w celu kontynuacji kształcenia na wyższym poziomie studiów, pozwalają na indywidualizację procesu kształcenia zarówno dla studentów szczególnie uzdolnionych lub osiągających bardzo dobre wyniki w sporcie. Tak więc studenci ocenianego kierunku studiów mają możliwość realizacji części procesu kształcenia poza Jednostką w ramach programu wymiany międzynarodowej LLP Erasmus. Co roku uczestniczą w spotkaniach dotyczących wyjazdów zagranicznych organizowanych przez Uczelnię. Według danych zamieszczonych na stronie internetowej Biura Współpracy z Zagranicą Jednostką posiada podpisane umowy z 10 jednostkami w 5 krajach. *Z czego tylko do jednej z nich mogą wybrać się studenci kierunku wychowanie fizyczne.* W roku akademickim 2012/2013 Jednostka przyjęła 4 studentów z uczelni partnerskiej z Portugalii. Żaden student ocenianego kierunku nie skorzystał z możliwości wyjazdu za granicę. Jako główny powód braku zainteresowania wymianą międzynarodową studenci wskazali kwestię finansowe i językowe. Uczelnia oferuje studentom zakwalifikowanym do wyjazdu w ramach programu LLP Erasmus zwrot kosztów podróży od miejsca ich zamieszkania do miejsca odbywania studiów lub szkolenia i z powrotem. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 64/2013 Rektora PWS Z Koninie wysokość tego świadczenia nie może przekroczyć 1500 zł w roku akademickim. Wysokość świadczenia ustala się na podstawie złożonej faktury, rachunku, biletu lub ewidencji przebiegu pojazdu. Jednostka nie posiada podpisanych umów wymiany krajowej. *Zdaniem Dziekana studenci nie przejawiali chęci udziału w tego rodzaju wymianie.* W programie kształcenia ocenianego kierunku studiów, oprócz lektoratów, nie ma żadnych zajęć w języku obcym. Studenci wyrazili chęć uczestnictwa w takich zajęciach. Ich zdaniem lektoraty języka obcego oferują zbyt niski poziom oraz nie zawierają odpowiedniego słownictwa specjalistycznego. Wielu

studentów obecnych na spotkaniu odczuwa regres w nauce języka obcego. *Sugerowane jest wprowadzenie większej ilości słownictwa specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów do zajęć z języka obcego.*

4). W spotkaniu uczestniczyło 28 studentów ze wszystkich roczników (III rok w dniu wizytacji nie miał zajęć). Studenci byli zadowoleni z wyposażenia biblioteki i kierunkowej czytelnicy. Studenci nie wiedzieli, co oznaczają terminy: sylabus, efekt kształcenia, plan czy program studiów. Nie wiedzieli też, co oznaczają terminy: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Studenci III-go roku narzekali na brak przedmiotów praktycznych. Studenci podkreślali, że na ich prośbę (mimo problemów związanych z organizacją praktyk) utworzono specjalizację z pływania. Śledząc rynek pracy, studenci widzą przyszłość w zawodzie „Trener personalny” i dlatego pytali o możliwości rozwoju w tym kierunku. Studenci nie mieli zastrzeżeń, co do wyboru promotorów i kontaktu z prowadzącymi. Studenci I-go roku zauważyli, że w szkołach średnich nie prowadzi się zajęć z gimnastyki, dlatego też ten przedmiot stanowi dla nich trudność.

Podczas spotkania z członkiem Zespołu Oceniającego studenci wyrazili się pozytywnie o relacjach jakie panują między nimi a nauczycielami akademickimi. Nie mają problemów z dostępnością pracowników na dyżurach oraz z kontaktem drogą elektroniczną. Podkreślili jednak, że nie korzystają zbyt często z możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi. Regulamin studiów PWSZ w Koninie przewiduje możliwość powierzenia nauczycielowi akademickiemu funkcji opiekuna roku, grupy studentów, kierunku lub specjalności. Studenci poinformowali, że w przypadku ich roku powołany został opiekun i w przypadku jakichkolwiek problemów do niego zwracają się w pierwszej kolejności.

Uczelnia posiada platformę e-learningową opartą na systemie Moodle oraz platformę CLIP wspomagającą naukę języków obcych. Na stronie internetowej Uczelni znajdują się także materiały do nauki języków obcych. Jest to w większości zbiór słownictwa oraz odnośniki do zewnętrznych materiałów dydaktycznych, z których można skorzystać w trakcie nauki. Studenci ocenianego kierunku nie korzystali z platformy e-learningowej ze względu na brak kursów dedykowanych dla ich kierunku studiów.

Sylabusy do przedmiotów dostępne są dla wszystkich studentów po zalogowaniu w systemie elektronicznym eStudent. W sylabusach do przedmiotów znajdują się efekty, treści i metody kształcenia, wymagane i zalecane pozycje literatury, a także informacje o szacowanym nakładzie pracy studenta. Studenci nie potrafili ocenić przydatności tych informacji, ponieważ nie korzystali z sylabusów. Wszelkie niezbędne informacje studenci uzyskiwali od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.

W wizytowanej Uczelni funkcjonuje 15 kół naukowych i organizacji studenckich, w tym Uczelniany Klub Akademickiego Związku Sportowego. Brak jest koła naukowego powiązanego tematycznie z kierunkiem wychowanie fizyczne. Z informacji przedstawionych przez władze Jednostki wynika, że obecnie trwają prace związane z utworzeniem koła naukowego dla studentów ocenianego kierunku. Kilkoro studentów poinformowało, iż są zainteresowani pracą w kole naukowym związanym z wychowaniem fizycznym i czekają na jego utworzenie.

Część studentów III roku zwróciła uwagę na ograniczoną liczbę dostępnych promotorów prac dyplomowych. Studenci otrzymują wykaz osób, które mogą być ich promotorami. Zdarzały się przypadki, że niektórzy nauczyciele akademicy odmawiali studentom opieki nad ich pracą ze względu na dużą liczbę obowiązków. Dziekan poproszony o odniesienie się do tej sytuacji poinformował, iż liczba promotorów uzależniona jest od ich pensum.

Zgodnie z §14 ust. 1 i 2 Regulaminu studiów wyróżniającym się studentom Uczelni mogą być przyznane nagrody i wyróżnienia Rektora na wniosek Dziekana. Możliwe jest także łączenie różnych form wyróżniania i nagradzania. Absolwentowi Uczelni może być nadany tytuł i odznaka „Wyróżniający się Absolwent Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie”. Z informacji przedstawionych przez Jednostkę w trakcie wizytacji wynika, iż w roku akademickim 2012/2013 wręczono te wyróżnienia dziesięciu osobom, z czego trzem absolwentkom kierunku wychowanie fizyczne. Na Uczelni co roku przeprowadzany jest także konkurs na najlepszą pracę dyplomową, który odbywa się równoległe na wszystkich wydziałach PWSZ w Koninie. W skład Komisji Konkursowej wchodzi Dziekan Wydziału, dwóch członków wskazanych przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich oraz przedstawiciel Samorządu Studentów. Laureat konkursu otrzymuje nagrodę pieniężną. Dla studentów obecnych na spotkaniu środkiem najbardziej motywującym do osiągania lepszych efektów kształcenia jest stypendium Rektora dla najlepszych studentów. W Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania stypendium rektora dla najlepszych studentów określono następujące warunki przyznawania świadczenia: wysoka średnia ocen nie niższa niż 4,0 klasyfikująca go wśród 10% najlepszych studentów na danym roku i kierunku studiów lub osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe w roku akademickim poprzedzającym bieżący rok akademicki. Do Regulaminu dołączone są załączniki określające poszczególne osiągnięcia. Kryteria przyznawania punktów za poszczególne osiągnięcia nie budzą zastrzeżeń i należy pozytywnie ocenić ich przejrzystość. Zdaniem studentów w przypadku ich kierunku studiów ustawowe kryterium 10% najlepszych studentów to zdecydowanie za mało, ponieważ dużo osób osiąga dobre wyniki w rozgrywkach sportowych i zdarza się, że nie wszyscy mogą otrzymać to stypendium.

Studenci oceniają pozytywnie system przyznawania świadczeń pomocy materialnej i ich wysokość. W przypadku jednej osoby zdarzyła się sytuacja, gdy po zgłoszeniu zmiany numeru konta bankowego Uczelnia nie zaktualizowała danych w systemie, przez co nastąpiło opóźnienie w wypłacie stypendium. Dopiero po interwencji ze strony studenta dane zostały zaktualizowane. W skład Komisji Stypendialnej wizytowanej Jednostki wchodzi siedem osób, z czego czterech to studenci, co spełnia wymaganie zawarte w art. 177 ust. 3 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym. Komisja rozdzieliła stypendium socjalne na trzy stopnie zróżnicowane pod względem dochodu przypadającego na jednego członka rodziny studenta.

Uczelnia dysponuje domami studenckimi, w których oferuje pokoje 1, 2, 3 i 4 osobowe. Zdaniem studentów akademiki ich standard i cena są na dobrym poziomie i im odpowiadają.

Pozytywnie należy ocenić funkcjonujący na Uczelni elektroniczny system eStudent. Studenci mogą w nim znaleźć informacje o ocenach z zajęć, terminach egzaminów, przyznanych stypendiach, praktykach studenckich. W systemie dostępne są także wszystkie sylabusy dla programu kształcenia realizowanego przez studenta. System funkcjonuje w sposób prawidłowy i łatwo można znaleźć w nim wszelkie niezbędne informacje.

Przedstawiciele Samorządu Studentów na spotkaniu z przedstawicielem Zespołu Oceniającego pozytywnie ocenili relację w władzami Uczelni. Władze zawsze znajdują dla nich czas oraz przeznaczają środki na ich działalność. Jedyny problem jaki zgłosili dotyczy współpracy z niektórymi pracownikami administracyjnymi. Z tego względu mają czasem trudności z realizacją zamówień publicznych. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci wyrazili ubolewanie nad brakiem zajęć z tenisa w programie kształcenia. Studenci I roku zasygnalizowali, że chcieliby rozwijać się w kierunku trenera personalnego, w związku z czym liczą, że Jednostka zapewni im taką możliwość. Zdaniem studentów największe

problemy stwarzają im zajęcia z gimnastyki. Jako główny powód wskazali tutaj słabe przygotowanie w tym zakresie na wcześniejszych etapach edukacji.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴ - znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1. Zasady rekrutacji są przejrzyste, zapewniają równe szanse wszystkim kandydatom, a wielkość rekrutacji dopasowana jest do potencjału dydaktycznego jednostki. W chwili obecnej przyjęcia na kierunek wychowanie fizyczne odbywają się tylko na podstawie zapisów. Wymagane jest zaświadczenie lekarskie o możliwości studiowania na tym kierunku.**
- 2. System oceny studentów jest właściwie opracowany. Zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zapisano w kartach przedmiotów. Pomimo, że studenci nie znają treści sylabusów, to ich osiągnięcia są oceniane obiektywnie, ukierunkowane na proces uczenia się, zgodnie z zasadami podawanymi przez dydaktyków na pierwszych zajęciach. Wskazane jest udostępnianie (do wglądu) studentom wszystkich prac zarówno zaliczeniowych jak i egzaminacyjnych.**
- 3. Punktacja ECTS umożliwia formalnie zaliczanie części studiów realizowanych na innych uczelniach, w tym sensie wspiera mobilność studentów. Studenci ocenianego kierunku studiów mają możliwość skorzystania z wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus, lecz ze względów finansowych i językowych nie korzystają z niej. Jednostka nie posiada podpisanych umów wymiany krajowej. Należałoby z większą starannością wykładać język angielski ze zwróceniem szczególnej uwagi na słownictwo specjalistyczne, zakładane końcowe efekty kształcenia w tej kwestii budzą zastrzeżenia.**
- 4. System pomocy materialnej, dydaktycznej i naukowej działa w sposób poprawny i należy go ocenić pozytywnie. Zdaniem części studentów Jednostka oferuje zbyt małą liczbę opiekunów prac dyplomowych. Zespół Oceniający nie potwierdza opinii studentów. Problem byłby prawdopodobnie rozwiązany poprzez wydanie stosownego zarządzenia regulującego liczbę studentów przypadających na nauczyciela naukowego-promotora prac licencjackich. Pozytywnie należy ocenić elektroniczny system eStudent służący monitorowaniu i wspomaganiu przebiegu studiów. Studenci mają bardzo dobre relacje z kadrą dydaktyczną, jest ona ich zdaniem bardzo dobrze przygotowana merytorycznie i przyjazna studentom (potwierdzone w ankietach przez studentów). Wyjaśnienia wymaga negatywna opinia studentów na temat współpracy z biblioteką. Jest ona bowiem czynna we wszystkie dni oprócz niedzieli. Ponadto studenci mają możliwość zamawiania pozycji niezbędnych poprzez system elektroniczny.**
- 8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.**

1. W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia. Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę systematycznej i kompleksowej oceny efektów kształcenia. Wyniki tej oceny stanowią

podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w PWSZ w Koninie funkcjonuje obecnie na podstawie uchwały Nr 66/V/V/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (z późn. zm.). Głównymi celami systemu są między innymi: ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w PWSZ w Koninie, podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności kompetencji społecznych studentów/słuchaczy Uczelni, a także stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu.

Ponadto w Uczelni uchwałą 91/V/X/2012 Senatu z dnia 3 października 2012 r. sprecyzowano politykę jakości PWSZ w Koninie.

Struktura wewnętrznego systemu zapewnienia jakości PWSZ w Koninie składa się z 3 poziomów. Pierwszy z nich to poziom Uczelniany w skład którego wchodzi Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia pełniąca rolę koordynatora systemu (przewodniczący: Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia) oraz Uczelnianego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia – przewodniczący to nauczyciel akademicki; członkowie: czterech pracowników dydaktycznych (dwóch z WSH i po jednym z WKFiOZ i WBMIS), pracownik biura karier, przedstawiciel Samorządu Studenckiego, przedstawiciel studiów podyplomowych, przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Kolejny poziom to Wydział, gdzie powołuje się Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia pełniącą rolę koordynatora (przewodniczący: pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia) oraz Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia. Ostatnim poziomem jest poziom poszczególnych kierunków studiów koordynowany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, składa się z Kierunkowych Zespołów ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Realizując powyższe zapisy *Uchwałą Rady Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia* Nr 40/II/2012 z dnia 27 września 2012 r. (z późn. zm.) powołano Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (8 osób), natomiast *Uchwałą* Nr 41/II/2012 z dnia 27 września 2012 r. (z późn. zm.) określono skład osobowy Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne (4 osoby, w tym przedstawiciel studentów). Spotkania powyższych Zespołów są protokołowane i posiadają pełną dokumentację swoich prac. Zarządzeniem Nr 94/2012 z dnia 26 listopada 2012 r. Rektora PWSZ w Koninie określono narzędzia oceny jakości kształcenia wraz z wzorami formularzy. W roku 2013 zarządzeniem Rektora Nr 106/2013 z 18 grudnia 2013 dostosowano narzędzia oceny jakości kształcenia, które mają na celu kompleksowe odzwierciedlanie zapisów znowelizowanej ustawy i aktów wykonawczych. Na podstawie *Uchwały Rady Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia* (Nr 76/II/X/2013) na kierunku wychowanie fizyczne obowiązuje 13 załączników – wzory protokołów ankiet i arkuszy (*dostępne są na stronie internetowej wydziału Wychowania Fizycznego i Ochrony Zdrowia*). Obecne działania dotyczące jakości kształcenia na ocenianym kierunku realizowane są zgodnie z *Uchwałą* 198/V/X/2013w sprawie *harmonogramu* realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2013/2014. W bieżącym roku akademickim prowadzona była ankietyzacja tylko w formie elektronicznej do 28 lutego, ale w chwili obecnej uzyskane dane są w opracowaniu.

Na stronie internetowej Uczelni opublikowany został Raport z oceny jakości kształcenia w roku akademickim 2012/2013. Można tam znaleźć wyniki przeprowadzonych hospitacji, ankietyzacji oraz wnioski i zalecenia.

Funkcjonujący na kierunku wychowanie fizyczne system zarządzania procesem dydaktycznym nie budzi zastrzeżeń. Odnosi się do najważniejszych elementów procesu kształcenia tj. opracowania koncepcji kształcenia, jej realizację, analizę stanowiącą podstawy do modyfikacji programu nauczania określonego przez Uczelnię, zgodnego z KRK.

W roku akademickim 2012/2013 zastosowano następujące narzędzia w sprawie oceny jakości kształcenia na omawianym kierunku studiów;

Hospitacje zajęć dydaktycznych (forma opisowa i tabelaryczna) - oceniono prowadzących zajęcia w semestrze zimowym: zabawy i gry ruchowe o charakterze problemowym, biochemię i pływanie, a w semestrze letnim nauczycieli akademickich z biomechaniki, metodyki wychowania fizycznego i pływania. Hospitowane zajęcia były prowadzone w formie ćwiczeń i we wszystkich przypadkach ocena prowadzonych wypadła pozytywnie w skali 1-5, na notę 5, co świadczy o właściwym przygotowaniu merytorycznym i praktycznym ocenianych nauczycieli oraz ich autentycznym zaangażowaniu w trakcie ich prowadzenia.

Ocena pracy nauczyciela – W roku akademickim 2012/2013 przeprowadzono ankiety dot. oceny pracy nauczycieli akademickich przez studentów. W miesiącach luty/marzec dotyczącą semestru zimowego oraz w czerwcu dotyczącą semestru letniego. Kwestionariusz ankiety składał się z dziewięciu pytań zamkniętych dotyczących nauczycieli i prowadzonych przez nich zajęć oraz dwóch pytań otwartych. Pierwsze z nich dotyczyło określenia nakładu pracy poświęconego na samokształcenie. Drugie umożliwiało wystawienie wyrażenie opinii w formie opisowej nt. nauczyciela akademickiego.. W semestrze zimowym studenci ocenili pracę 27 nauczycieli akademickich - 493 ankiety. Maksymalna ocena wyniosła 5,0 minimalna 4,04 (średnia – 4,35). W semestrze letnim również oceniono 27 nauczycieli, przy czym maksymalna ocena wyniosła 5,0 a minimalna 3,48 (średnia – 3,85). Najczęściej wymieniane uwagi: *pozytywne* sposób przekazywania wiedzy (m.in. poparcie teorii przykładami z życia codziennego, wykorzystywanie innowacyjnych metod prowadzenia zajęć, wielokrotne tłumaczenie trudnych zagadnień, przekazywanie praktycznej wiedzy), indywidualne podejście do studentów, dostępność nauczycieli dla studentów, dobra organizacja zajęć, przygotowywanie materiałów dydaktycznych dla studentów. Studenci podkreślali pozytywne cechy charakteru wykładowców m.in.: cierpliwość, wyrozumiałość, kreatywność, sprawiedliwość. Uwagi *negatywne*: niekonsekwencja w wymaganiach egzaminacyjnych, zbyt obszerny materiał przekazywany w krótkim czasie, niewystarczająca ilość czasu podczas egzaminu pisemnego na udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte. Studenci obecni na spotkaniu brali udział w anonimowych ankietyzacjach, lecz nie mieli wiedzy na temat ich wyników oraz wpływu na poprawę jakości kształcenia. Sugerowane jest przeprowadzenie kampanii promocyjno-informacyjnej dotyczącej ewaluacji procesu kształcenia

Ocena efektów kształcenia - oceny dokonał Zespół w składzie; Przewodniczący Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia, przedstawiciel pracowników dydaktycznych, przedstawiciel Samorządu Studentów. We wszystkich przypadkach analiza zgodności zagadnień z efektami kształcenia najlepiej wypadła w zakresie wiedzy nieco gorzej w zakresie umiejętności, a najmniejszą zgodność odnotowano w kategorii kompetencje. Ostatecznie suma punktów mieściła się w przedziale od 23 do 28 pkt. (maksymalna liczba to 30 pkt). Zgłoszono postulat na zwrócenie uwagi nauczycielom akademickim na konieczność zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia.

Protokół z analizy zaliczeń i egzaminów – oceniał Kierunkowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia. Z analizy średnich z zaliczeń i egzaminów wynika, że: rozkład ocen z zaliczeń i egzaminów w większości przedmiotów jest zbliżony. Występuje duży odsetek ocen

niedostatecznych lub bardzo dobrych i dobrych. Zdarzają się też przypadki braku ocen niedostatecznych i bardzo dobrych (znikomy odsetek), ale też pozytywne oceny z zaliczeń przy dużej ilości ocen niedostatecznych z egzaminu lub niedopuszczonych do egzaminu w I terminie. Po sesji zimowej oceniono egzaminy: z historii kultury fizycznej i z biochemii, a w sesji letniej z teorii wychowania fizycznego, psychologii i anatomii. Rozkład ocen był zbliżony do normalnego tzn. odsetek ocen bardzo dobrych i niedostatecznych był zbliżony z przewagą ocen dobrych i dostatecznych plus. W dwóch przedmiotach odnotowano dużo ocen niedostatecznych, w jednym wielu studentów nie dopuszczono do egzaminu (absencja na zajęciach lub wcześniejsza rezygnacja ze studiów).

Ankieta oceny jakości kształcenia dokonana przez studenta w której zawarto 15 zagadnień odnoszących się min. do, planów studiów, spraw studenckich i administracyjnych. Na spotkaniu wypowiedzieli się pozytywnie ad. jakości kształcenia. Nie mieli wiadomości o kartach przedmiotów, natomiast nauczyciele twierdzili, że informują studentów o celach przedmiotu, warunkach zaliczeń, literaturze itp. Wypowiedzi studentów na spotkaniu wynikać mogły z faktu, że nauczyciele omawiając cele, treści, efekty kształcenia, kryteria oceny, literaturę nie sformułowali to jako „karty przedmiotowe” lub „sylabusy”, ale jako funkcjonujące do roku 2011 „programy nauczania”.

Ocena jakości kształcenia dokonana przez nauczyciela – 9 zagadnień + opinie własne nauczycieli (warunki lokalowe, sprzęt dydaktyczny, plany zajęć itp.): w wyniku przeprowadzonej samooceny jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne wyciągnięto następujące wnioski: w procesie dydaktycznym wprowadzono innowacyjne formy wykładów i ćwiczeń, które prawdopodobnie zwiększyły zainteresowania studentów, obsługa administracyjna nie wymagała usprawnienia, wprowadzono działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia, wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć dydaktycznych dają możliwość wykorzystania ich w praktyce, kształtując umiejętności przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego i ich kompetencje osobiste.

Samoocena jakości kształcenia – ankieta zawierała 5 pytań zamkniętych (ocena w skali 1 – wysoce negatywna, 5- wysoce pozytywna). W pytaniu otwartym studenci mogli zawrzeć własne uwagi (nie odnotowano). W semestrze letnim roku ak. 2012/2013 ankietę wypełniło tylko 275 osób z całej Uczelni (stan na 24.06.2013 r.). Wyniki oceny jakości kształcenia *nie uwzględniają podziału na wydziały, kierunki, formę studiów*. Najwyżej oceniono pracę dziekanatów - 4.12, najniżej działalność organizacji studenckich i praktyk zawodowych po 3.52. Uzyskane wyniki pozwalają na skuteczne eliminowanie słabych stron ww. zagadnień.

Realizacja praktyk zawodowych – opinie placówki i studenta, opiekuna praktyk z kierunku, kierownika z wydziału, opinie studentów ad. przebiegu praktyk. Praktyki są dobrze osadzone w planie studiów. Szczegółowe sprawozdania z ich realizacji, przebieg i kontrola pozwalają na merytoryczne przygotowanie studentów do zawodu. Praktyki pozwoliły skonfrontować wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, wzbogaciły studentów w nowe doświadczenia, wyposażyły w praktyczną wiedzę i umiejętności. W roku akademickim 2012/2013 na posiedzeniu RW KF i Ochrony Zdrowia dokonano oceny ww. praktyk (21 listopada).

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” koordynowane jest przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. *Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia*. Zespół przygotowuje również *coroczny raport* oceny jakości kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne”. Raport taki został dotychczas przygotowany za rok akademicki 2012/2013, i przedstawiony Radzie Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia w dniu 17 października 2013 roku. Ogólne wnioski: zajęcia dydaktyczne oceniono bardzo

wysoko, zdecydowanie pogorszyła się w ostatnich latach „jakość” kandydatów, w obliczu niżu demograficznego i dużej konkurencji na "ryнку edukacyjnym", niepokój budzi znaczący odsetek studentów nie uczęszczających na zajęcia lub rezygnujących ze studiów już w trakcie pierwszego semestru. Raport służy do wskazania obszarów i elementów wymagających doskonalenia na poziomie kierunku studiów oraz sformułowanie wniosków płynących z oceny. Planuje się wzbogacenie raportu o informacje dotyczące sprawności i efektów kształcenia przez nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego - interesariuszy wewnętrznych oraz opinie członków rad programowych - interesariuszy zewnętrznych.

Zbiorcze wyniki oceny jakości kształcenia na kierunkach publikowane są w raporcie oceny jakości kształcenia na Wydziale Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia. Na stronie internetowej Uczelni można znaleźć wyniki przeprowadzonych hospitacji, ankietyzacji oraz wnioski i zalecenia. W roku akademickim 2012/2013 przeprowadzono min. ankietę dot. oceny pracy nauczycieli akademickich przez studentów (luty/marzec – semestr zimowy, w czerwcu - semestr letni). Jednak studenci nie mieli informacji na ten temat. Uzasadnione jest podjęcie kroków mających na celu informowanie studentów o ankietyzacji. Studenci mogli wypowiedzieć się *na temat nakładu pracy poświęconego na samokształcenie* oraz wyrażenie *opinii nt. nauczyciela akademickiego* - na ogół były one pozytywne. Studenci obecni na spotkaniu brali udział w anonimowych ankietyzacjach, lecz nie mieli wiedzy na temat ich wyników oraz wpływu na poprawę jakości kształcenia. Sugerowane jest przeprowadzenie kampanii promocyjno-informacyjnej dotyczącej ewaluacji procesu kształcenia.

Program kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” jest na bieżąco monitorowany przez kierownika katedry bezpośrednio odpowiedzialnego za realizację procesu dydaktycznego. W procesie monitorowania i doskonalenia programu kształcenia wykorzystywane są wyniki ankiet oceny jakości kształcenia przeprowadzanych wśród studentów i nauczycieli akademickich. Systematyczne spotkania kierownika katedry z nauczycielami akademickimi oraz ze studentami pozytywnie wpływają na aktualizację realizowanego programu i procesu dydaktycznego.

W sposób jasny i zrozumiały opracowano sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne”. Zostały one określone przez nauczycieli akademickich w opracowanych kartach przedmiotów. Efekty są weryfikowane poprzez szereg zaliczeń realizowanych w różnych formach np. kolokwium, scenariusze lekcji, prezentacja, sprawdziany praktyczne, prowadzenie części zajęć i egzaminu; pisemny z pytaniami otwartymi, pisemny z zadaniami, egzamin ustny. Dla większości przedmiotów w kartach przedmiotów opracowano szczegółowe kryteria na oceny: 2,3,4,5 (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

Nauczyciele akademicy mają bezpośredni wpływ na proces kształcenia (na spotkaniu z zespołem wizytującym w kwestii programu nie zgłaszali uwag), poprzez modyfikację form i treści prowadzonych zajęć dydaktycznych (wysoko ocenionych przez studentów). Ich wiedza i doświadczenie są wykorzystywane w procesie ciągłego doskonalenia programu nauczania. W celu aktywizacji studentów zalecono różnicowane metody nauczania w tym np. opracowywanie referatów z prezentacją multimedialną, „burzę mózgów”, gry sytuacyjne i decyzyjne, studium przypadku, analiza przypadków praktycznych itp.. Na spotkaniu z członkiem Zespołu Oceniającego przedstawiciele Samorządu Studentów potwierdzili, że brali czynny udział w pracach nad określeniem koncepcji kształcenia oraz wydali pozytywną opinię dotyczącą planów studiów i programów kształcenia. Studenci mogą wpływać na program

studiów poprzez ankiety oraz bezpośrednie kontakty z pracownikami efektem czego było np. wprowadzenie specjalizacji instruktorskiej z pływania.

Tak skonstruowany system przy zastosowaniu ww. narzędzi spełnia warunki badania zgodności kształcenia na kierunku „wychowanie fizyczne” z założonymi przez Uczelnię efektami kształcenia – przygotowaniem studentów do pracy w szeroko rozumianej kulturze fizycznej. Absolwent kierunku „wychowanie fizyczne” nie tylko przygotowany jest do pracy w szkole w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego ale też do prowadzenia zajęć z korektywy i kompensacji, do pracy jako instruktor w dyscyplinie sportu, co odpowiada zapotrzebowaniom rynku pracy. Dotychczas uzyskane wyniki przeprowadzonych ankiet są traktowane jako ewaluacja stanu obecnego i będą podstawą do wprowadzania działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia.

Na jakość kształcenia mają wpływ opinie interesariuszy wewnętrznych: opinie nauczycieli akademickich, przedstawicieli Konwentu oraz studentów – np. wprowadzanie do planu studiów nowych specjalizacji. Doradczy głos w sprawie podnoszenia jakości kształcenia mają też interesariusze zewnętrzni: kadra naukowo-dydaktyczna innych uczelni prowadzących kierunek wychowanie fizyczne, opiekunowie praktyk pedagogicznych (opinie wyrażone na piśmie), instruktorzy i trenerzy dyscyplin sportu, metodyk Centrum Doskonalenia Zawodowego (nauczyciel obecny na spotkaniu). Dbalność o jakość kształcenia na Wydziale WF i Ochrony Zdrowia przejawia się także podczas wymiany doświadczeń i uwag w cyklicznej konferencji „Kultura fizyczna – stan i perspektywy”, w uczestniczeniu dydaktyków w konferencjach odnoszących się do nowej rzeczywistości szkolnictwa wyższego: „Jakość w kształceniu praktycznym na poziomie wyższym – europejskie przykłady i możliwości dla Polski”, „Państwowe wyższe szkoły zawodowe w Polsce. Dokonania, stan obecny, perspektywy”.

W zapewnieniu jakości kształcenia biorą także udział absolwenci ocenianego kierunku (niewielki), których losy badane są za pomocą ankiety dotyczącej kariery zawodowej absolwenta Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie określonej uchwałą Senatu Nr 47/2012 z 2012 r. i Zarządzeniem Nr 13/2013 Rektora z dnia 12 marca 2013 w sprawie wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów. Ankieta - Monitorowanie karier zawodowych absolwentów – (badania ciągłe). Biuro Karier nie prowadzi analiz według kierunków studiów. Ankieta wypełniana jest niezwłocznie po ukończeniu studiów i po pierwszym roku od ukończenia studiów (wersja elektroniczna) pod warunkiem zadeklarowania przez studentów i absolwentów chęci uczestniczenia w badaniach. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora PWSZ w Koninie w sprawie wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów, wykonanie zarządzenia powierzono Kanclerzowi i Prorektorowi ds. kształcenia. W ankiecie tej znajdują się pytania dotyczące oceny procesu jakości kształcenia w Uczelni oraz przydatności nabytych w procesie kształcenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w poszukiwaniu pracy. Ze względu na niewielką zwrotność ankiet od absolwentów, po trzech latach od ukończenia studiów, trudno wysnuć jednoznaczną opinię o wyborze kierunku studiów i miejscu pracy byłych studentów.

Pozytywnie należy ocenić udział przedstawicieli studentów na każdym poziomie WSZJK, a w przypadku Uczelnianego i Wydziałowego zespołu miejsce dla przedstawiciela absolwentów. W wizytowanej Jednostce przedstawiciele studentów posiadają 4 miejsca w 16 osobowej Radzie Wydziału, co stanowi 22,2% całego składu i spełnia wymóg określony w art. 67 ust. 4 Ustawy. Na podstawie udostępnionych list obecności należy stwierdzić, iż studenci biorą udział w posiedzeniach Rady Wydziału. Studenci mają też zapewnioną reprezentację w

Senacie, liczba studentów przekracza 20% w związku z czym wymóg art. 61 ust. 3 został spełniony. Udział studentów i absolwentów w ciałach kolegialnych Uczelni ramach ciągłego podnoszenia jakości kształcenia Rektor ale też Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia apelują do pracowników, studentów i absolwentów o zgłaszanie uwag i propozycji ad. koncepcji kształcenia w nowej rzeczywistości. Wnoszone uwagi i propozycje przez wszystkich interesariuszy w tym potencjalnych pracodawców mogą stanowić podstawę do modyfikacji programów studiów, zgodnie zapotrzebowaniem na rynku pracy w sferze kultury fizycznej.

Zaproponowany system pozwala na skuteczne diagnozowanie słabych stron programu kształcenia oraz reagowanie na potrzeby interesariuszy zewnętrznych, świadczy też o jego rozwijaniu i doskonaleniu w celu zapewniania wysokiej jakości i kultury kształcenia.

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. W PWSZ w Koninie Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje na podstawie Uchwały Senatu z dnia 15 maja 2012 Nr 66/V/V/201(z późn. zm.). Jego struktura nie budzi zastrzeżeń, jest szeroko rozbudowana i obejmuje wszystkie najważniejsze aspekty kształcenia i jego doskonalenia. System jest wciąż ulepszany, a struktura procesu dydaktycznego jest formalnie zdefiniowana i przejrzysta. Studenci mają zapewnione miejsce w organach kolegialnych uczelni na każdym poziomie.

2. W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „wychowanie fizyczne” uczestniczą interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów, a także interesariusze zewnętrzni - opiekunowie praktyk pedagogicznych i specjalizacyjnych, instruktorzy i trenerzy dyscyplin sportu, metodyk z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, przedstawiciele Konwentu.

Ponadto w zapewnieniu jakości kształcenia biorą także udział absolwenci ocenianego kierunku, niemniej sugerowane byłoby uświadomienie studentom i absolwentom wagi jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne dla ich pracy zawodowej.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	-	-	+
umiejętności	+	+	+/-	-	-	+
kompetencje społeczne	+	+	+/-	-	-	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
 - - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych ¹		-			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się			X		
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Koncepcja kształcenia opracowana przez Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie, realizowana na kierunku „wychowanie fizyczne” wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni i Wydziału. Koncepcja kształcenia opracowana jest zgodnie z założeniami KRK i standardami kształcenia, uwzględniając przygotowania absolwentów do pracy w szkole i przedszkolu oraz w szeroko rozumianej kulturze fizycznej.

¹ Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

Efekty kształcenia opracowano w oparciu na czterech modułach: przygotowanie w zakresie merytorycznym do nauczania pierwszego przedmiotu (prowadzenia zajęć), w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, w zakresie dydaktycznym oraz do nauczania kolejnego przedmiotu (gimnastyka korekcyjna, turystyka szkolna, specjalizacja instruktorska – jedno do wyboru). Wyżej wspomniany program kształcenia daje możliwość nabycia wiedzy i umiejętności, potrzebnych do pracy w szkole.

W skład Komisji ustalającej efekty kształcenia nie zostali powołani przedstawiciele pracodawców, dlatego nie można mieć pewności, że program kształcenia w pełni odpowiada aktualnym potrzebom rynku pracy.

Program kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie oparto o wymagania KRK i standardy. Sformułowano efekty kierunkowe w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i właściwie przyporządkowano je do efektów obszarowych. Są one także spójne z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku.

Efekty kształcenia dla kierunku zostały sformułowane w sposób jasny i zrozumiały i istnieje możliwość weryfikacji ich osiągnięcia. Studenci są informowani przez nauczycieli akademickich o celu większości zajęć, jednakże ich znajomość istoty efektów kształcenia jest często wybiórcza.

Sylabusy dostępne są dla wszystkich studentów w elektronicznym systemie eStudent.

Procedura ankietowania studentów jest na początkowym, tylko formalnym etapie.

Na obecnym etapie Uczelnia przygotowuje się do procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów. Do tej pory nie wykorzystwała jednak wyników monitoringu przy doskonaleniu jakości procesu kształcenia.

Liczba godzin przewidziana w programie kształcenia pozwala na realizację efektów kształcenia. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizacji przypisanych im efektów kształcenia w większości gwarantuje, że w czasie odbywania praktyk zostaną zrealizowane właściwe efekty kształcenia, gwarantujące spełnienie wymagań odpowiednich standardów kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Proponowane zajęcia ogólnouczelniane (np. nauka języka obcego) i przypisana im liczba punktów ECTS wzmacniają pozycję studenta na rynku pracy oraz sprzyjają jego ogólnemu rozwojowi. Studenci wyróżniający się dobrymi wynikami w nauce lub osiągnięciami sportowymi mogą ubiegać się o indywidualny tok studiów. W sylabusach znajdują się kryteria oceny osiągania efektów kształcenia podczas praktyk. Wyszczególniono w nich liczbę godzin przeznaczonych na samokształcenie oraz informacje o sposobach sprawdzenia i weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia (np. dla wiedzy: sprawdziany wejściowe, kolokwia, testy, egzaminy końcowe przedmiotu; dla umiejętności: sprawozdania z ćwiczeń itd.; dla

umiejętności społecznych: np. obserwacje itd.). W Uczelni jest możliwość indywidualizacji procesu kształcenia.

Na podstawie wizytacji i dostępnych dokumentów można stwierdzić, że koncepcja kształcenia, wybrane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Kwalifikacje kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym są zgodne z zakładanymi celami i efektami kształcenia. Przedstawiona lista nauczycieli akademickich zapewnia osiągnięcie efektów kształcenia o profilu praktycznym.

Dorobek naukowy większości pracowników wchodzących w skład minimum kadrowego spełnia warunki określone przepisami prawa. W grupie nauczycieli akademickich (tworzących minimum kadrowe i poza nim) przeważają pracownicy z dużym doświadczeniem praktycznym (pedagogicznym, trenerskim, organizacyjnym). Każdy obszar wiedzy (teoretycznej i praktycznej) reprezentowany jest przez kompetentny skład nauczycieli akademickich. Do minimum kadrowego zaliczono 9. osób: 3. samodzielnych nauczycieli akademickich (profesor i dwóch doktorów habilitowanych) oraz 6. doktorów. Wszyscy ww. spełniali wymagania formalne i merytoryczne.

Kadra jest stabilna, wynika to z wieloletnich, ustabilizowanych relacjach z AWF w Poznaniu. Od ostatniej oceny kadra dydaktyczno-naukowa została wzmocniona; dwóch pracowników uzyskało stopień doktora, jeden w 2013 r. otworzył procedurę habilitacyjną.

Relacja między liczbą nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego a liczbą studentów wynosi 1:17. Hospitacje zajęć wykazały dobre (metodyczne i merytoryczne) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć.

Wydział dysponuje infrastrukturą potrzebną do realizacji zajęć teoretycznych (sale wykładowe) i praktycznych (m.in. nowy stadion lekkoatletyczny). We wszystkich budynkach dydaktycznych istnieją sale przeznaczone na pracownię komputerowe. Uczelnia posiada bibliotekę wydziałową z obsługą on-line i dostępem do księgozbioru w każdym budynku Uczelni. Podręczna, kierunkowa czytelnia dysponuje tylko podstawowymi tytułami dla studentów wychowania fizycznego. W opinii studentów baza dydaktyczna jest wystarczająca do realizacji efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Jakości kształcenia sprzyja także poprawa infrastruktury dydaktycznej (nowa aula) oraz sportowej (nowa, tartanowa bieżnia).

Praktyki realizowane w szkołach nie budzą zastrzeżeń,

Uczelnia jest bardzo dobrze przygotowana dla potrzeb studentów niepełnosprawnych; pomimo tego jednakże na kierunku wychowanie fizyczne brak studentów z niepełnośnościami.

Nowym obiektem dydaktycznym Uczelni jest Centrum Wykładowo-Dydaktyczne, mieszczące m.in. aulę i laboratorium o podstawowym wyposażeniu. W skład uczelnianego kampusu wchodzi także nowy stadion z bieżnią syntetyczną. Te dwa powyższe obiekty stanowią znaczny krok do przodu w rozwoju infrastruktury Uczelni i Wydziału.

Pomimo, iż kierunek „wychowanie fizyczne” na pierwszym stopniu kształcenia nie ma obowiązku prowadzenia badań naukowych, wielu nauczycieli akademickich podejmuje

wysiłki badawcze. Efektem tego są prace naukowe, zdobywanie kolejnych stopni naukowych oraz organizacja konferencji.

Zasady rekrutacji na kierunek „wychowanie fizyczne” PWSZ w Koninie są przejrzyste i podobne do innych tego typu uczelni w Polsce. W chwili obecnej przyjęcia na kierunek wychowanie fizyczne odbywają się tylko na podstawie zapisów. Wymagane jest zaświadczenie lekarskie o możliwości studiowania na tym kierunku.

System oceny studentów jest właściwie opracowany. Zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zapisano w kartach przedmiotów. Pomimo, że studenci nie znają treści sylabusów, to ich osiągnięcia są oceniane obiektywnie, ukierunkowane na proces uczenia się, zgodnie z zasadami podawanymi przez dydaktyków na pierwszych zajęciach.

Punktacja ECTS umożliwia formalnie zaliczanie części studiów realizowanych na innych uczelniach, w tym sensie wspiera mobilność studentów. Studenci ocenianego kierunku studiów mają możliwość skorzystania z wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus, lecz ze względów finansowych i językowych nie korzystają z niej. Jednostka nie posiada podpisanych umów wymiany krajowej.

System pomocy materialnej, dydaktycznej i naukowej działa w sposób poprawny, aczkolwiek studenci mieli odmienne zdanie. Pozytywnie należy ocenić elektroniczny system eStudent służący monitorowaniu i wspomaganie przebiegu studiów. Studenci mają bardzo dobre relacje z kadrą dydaktyczną, jest ona ich zdaniem bardzo dobrze przygotowana merytorycznie i przyjazna studentom. Fakt ten potwierdzono w ankietach studentów.

W Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia oparty na formalnych uchwałach Senatu oraz 3-poziomym (uczelnianym, wydziałowym, kierunkowym) systemie weryfikacji na podstawie m.in. uchwał Rady Wydziału. System jest jawny, publikowany na stronie internetowej. Narzędziami w ocenie nauczycieli są hospitacje i ankiety wypełniane przez studentów.

Systematyczna ocena efektów kształcenia wykazała małe zainteresowanie składową kompetencji społecznych. Analiza wykazała pozytywne stosowanie wielu metod nauczania, wymaganych na kierunku „wychowanie fizyczne”. Pozytywnym przejawem jest aktywny udział studentów w różnych gremiach systemu zapewniającego ocenę i doskonalenie jakości kształcenia.

Na podstawie przeprowadzonej wizytacji zaleca się:

- uruchomienie nowej specjalizacji „trener personalny” (proponycja studentów i zapotrzebowanie rynku pracy),
- uzupełnić sylabusy (np. w seminarium dyplomowym) i zainteresować nimi studentów,
- zainteresować i dokładnie poinformować studentów o istocie efektów kształcenia i możliwości ich sprawdzenia a także o celach i wynikach ankietyzacji nauczycieli,
- wykorzystać ankietowanie studentów nie tylko, jako wymóg formalny, ale także, jako element doskonalenia procesu kształcenia,
- wprowadzić system monitorowania karier absolwentów,

- uzupełnić protokoły z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu/modułu, wyników zaliczeń i egzaminów itp. oraz protokoły z analizy wyników wylosowanych egzaminów,
- wskazane jest uzupełnienie prenumeraty czasopism metodycznych z poszczególnych dyscyplin sportu, szczególnie z zakresu przedmiotów specjalnościowych,
- należy zastanowić się nad precyzyjną formułą realizacji praktyk specjalnościowych,
- wskazane jest (co zostało ujęte w planach rozwoju Wydziału) doposażenie laboratorium w zakresie prowadzenia zajęć z przedmiotów biologiczno-medycznych (anatomia, fizjologia),
- wskazane jest udostępnianie (do wglądu) studentom wszystkich prac zarówno zaliczeniowych jak i egzaminacyjnych,
- należy podjąć starania o zainteresowaniu studentów wymianą w ramach programu Erasmus,
 - wg opinii studentów zajęcia z języka angielskiego powinny być dostosowane do treści programu kierunku „wychowanie fizyczne”,
- wyjaśnienia wymaga negatywna opinia studentów na temat współpracy z biblioteką – mimo, że jest ona bowiem czynna we wszystkie dni oprócz niedzieli a studenci mają możliwość zamawiania pozycji niezbędnych poprzez system elektroniczny Zespół Wizytujący spotkał się z głosami krytycznymi.
- należy zwiększyć wybór propozycji promotorów prac dyplomowych,
- uaktywnić działalność organizacji studenckich.

Przewodniczący Zespołu oceniającego
Prof. dr hab. Janusz Iskra