

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 28-29 listopada 2014 r. na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym w ramach w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólniakademickim realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodniczący: dr Dorota Gazurek – członek PKA

członkowie:

dr hab. Krystyna Rożek - Piechura – członek PKA,

dr hab. Krzysztof Prusik – ekspert PKA,

mgr Edyta Lasota Bełzek – ekspert formalno – prawny PKA,

Piotr Pokorny – ekspert PKA, przedstawiciel Parlamentu Studenckiego RP

Krótką informacją o wizytacji

Przesłanką przeprowadzenia wizytacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie na kierunku *wychowanie fizyczne* jest własna inicjatywa Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja została przeprowadzona z w związku z upływem okresu na jaki została wydana ocena na wyżej wymienionym kierunku studiów. Wizytacja ta jest przeprowadzana po raz kolejny.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z przepisami i obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonej hospitacji zajęć, analizy prac dokumentujących osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, w tym prac dyplomowych, spotkań z nauczycielami akademickimi i studentami ocenianego kierunku studiów oraz przedstawionej bazy dydaktycznej w której prowadzone są zajęcia dydaktyczne.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę

Misją Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej (PWSZ) w Tarnowie jako instytucji publicznej jest służenie wraz ze środowiskiem lokalnym rozwojowi Tarnowa i regionu poprzez oferowanie edukacji i rozwój działalności naukowo-badawczej. Szkoła umożliwia studentom zdobycie wiedzy ogólnej i zawodowej, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych do podejmowania wyzwań zmieniającej się w szybkim tempie rzeczywistości miasta, regionu, kraju i Europy. Upowszechnianie i pielęgnowanie wartości akademickich służy kształtowaniu postaw etycznych studentów i nauczycieli akademickich. Strategię rozwoju Uczelni określają zdefiniowane cele strategiczne, których jest pięć. Pierwszy z nich mówi o Uczelni jako miejscu który ma oferować wysoką jakość kształcenia,

kolejny o kształtowaniu postaw studentów w duchu akademickim i dochowywaniu wartości akademickich, trzeci cel to dobre zarządzanie Uczelnią, kolejny zwraca uwagę na otwartość Uczelni i szeroko pojętą współpracę a ostatni mówi o stworzeniu w przyszłości Akademii Tarnowskiej. PWSZ w Tarnowie nie ma jednostek podstawowych w rozumieniu ustawy i cele strategiczne Uczelni są równocześnie celami poszczególnych instytutów. Stąd zgodnie z uchwałą Senatu nr 49/2012 z dnia 28 września 2012 r. „umożliwienie studentom zdobycia wiedzy ogólnej i zawodowej oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych” stanowi misję Zakładu Wychowania Fizycznego realizowaną poprzez wyposażenie studentów w kompetencje w zakresie współczesnej wiedzy o kulturze fizycznej i potrzebnych umiejętności na poziomie umożliwiającym podjęcie studiów II stopnia, stymulowanie wszechstronnego rozwoju studentów i przygotowanie ich do kształcenia przez całe życie, w tym kształtowanie potrzeby dbałości o zdrowie własne i innych osób, rozwijanie umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia studentów, kształtowanie i doskonalenie kompetencji społecznych studentów celem nabycia umiejętności pracy samodzielnej i w zespole, odpowiedzialności za powierzone zadania, przygotowanie studentów do podjęcia pracy i efektywnego wykorzystania uzyskanej wiedzy do rozwiązywania problemów praktycznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne PWSZ w Tarnowie zmierza do wyposażenie absolwenta w wiedzę teoretyczną umożliwiającą mu kontynuację studiów na drugim stopniu kształcenia, w umiejętności praktyczne umożliwiające mu podjęcie pracy zawodowej bezpośrednio po uzyskaniu tytułu licencjata oraz w kompetencje społeczne dające mu moralne prawo pełnienia funkcji pedagoga-wychowawcy młodzieży. Misja Zakładu Wychowania Fizycznego jest więc zbieżna z misją uczelni, dążąc do profesjonalnego rozwoju studenta, przygotowując wykwalifikowanego, kompetentnego i mobilnego absolwenta, posiadającego szczegółową wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu kultury fizycznej.

Innowacyjność oferty kształcenia nie jest zbyt wysoka, co w przypadku kształcenia absolwentów wychowania fizycznego nie może stanowić powodu do zaniżania oceny. Zadawalająca jest różnorodność i wariantowość programu nauczania (wystarczająca liczba przedmiotów do wyboru w programach studiów) co przekłada się na elastyczność ścieżki kształcenia. Wnioskodawca przewiduje wykorzystanie e-learningu, ale stosuje go w sposób bardzo ograniczony, zasadniczo Uczelnia prowadzi tradycyjne formy kształcenia.

Duże znaczenie w procesie opracowania i modyfikowania koncepcji kształcenia miał i ma udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zwłaszcza w trakcie modernizacji planów studiów w okresie wdrażania krajowych ram kwalifikacji w roku 2011. Interesariuszami wewnętrznymi są studenci i pracownicy naukowo-dydaktyczni Zakładu Wychowania Fizycznego, a interesariuszami zewnętrznymi są pracodawcy zatrudniający absolwentów kierunku wychowanie fizyczne, bądź przyjmujący ich na praktyki pedagogiczne i praktyki zawodowe, a także dziekani i kadra wykładowa opiniująca kompetencje naszych absolwentów podczas studiów II stopnia. Koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów oraz wywiady z absolwentami i pracodawcami, które dotyczyły oceny jakości procesu kształcenia, celowości, zasadności i przydatności w pracy zawodowej efektów kształcenia. Opinie i uwagi interesariuszy zewnętrznych znajdują się w ogłoszonym w roku 2012 Raporcie z Badań Fokusowych realizowanych w ramach projektu „KLEKSS BIS Kapitał Ludzki – Edukacyjny Komponent Strategii Szkoły”. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych byli obecni na spotkaniu z ZO, dyskusja ujawniła znajomość bieżących problemów Uczelni oraz duże zaangażowanie w sprawy rozwoju kierunku. Udział studentów w procesie określania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów należy ocenić jako odpowiedni. Studenci mają zapewniony

udział w gremiach decyzyjnych, takich jak Senat. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego PKA z przedstawicielem uczelnianego samorządu studenckiego, student poinformował Zespół, że jako najliczniejsza grupa interesariuszy wewnętrznych, mogą swobodnie wyrażać swoje opinie na temat ocenianego kierunku i mają poczucie, że opinie te w rzeczywisty sposób wpływają na kształt i rozwój ocenianego kierunku.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Uczelnia określiła swoją misję i strategię rozwoju. Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki

2) Dotychczas w ustaleniu koncepcji kształcenia brali udział zarówno przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Studenci biorą udział w określaniu koncepcji kształcenia za pośrednictwem swoich przedstawicieli.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Wizytowany kierunek *wychowanie fizyczne* został utworzony na mocy Uchwały Senatu nr 9/2005 z dnia 20 maja 2005 roku w sprawie uruchomienia wyższych studiów zawodowych w specjalizacji nauczycielskiej: matematyka z przedmiotem dodatkowym informatyka, filologia polska z przedmiotem dodatkowym język obcy i wychowanie fizyczne z przedmiotem dodatkowym gimnastyka korekcyjna i po pozytywnym rozpatrzeniu przez Ministra Edukacji Narodowej i Sportu uruchomiony został od roku akademickiego 2005/2006. Po nowelizacji ustawy z dnia 27 lipca 2005r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 164 poz. 1365 z późn. zm.), określeniu Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Rozporządzenie MNiSW z dnia 2 listopada 2011r. – Dz.U. Nr 253, poz. 1520) oraz zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 131) Senat Uczelni podjął w dniu 30 marca 2012r. Uchwałę nr 18/2012 w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie (Załącznik nr 13 Opis efektów kształcenia na studiach pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie). W załączniku do uchwały określono profil kierunku jako ogólnoakademicki dla studiów I stopnia. Efekty kształcenia określono w dwóch obszarach tj. w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz nauk o kulturze fizycznej jak również zachowującego standardy kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. W ogólnym zarysie odpowiadają one fundamentalnej koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne polegającej na przygotowaniu specjalistów do działań profesjonalnych, pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia, aktywności fizycznej w miejscu pracy i w środowisku lokalnym, a także samodzielnego planowania, realizacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu i wypoczynkowi. Przygotowują do podjęcia pracy w przedszkolach i szkołach podstawowych – zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w instytucjach oświatowych oraz instytucjach kultury fizycznej, zgodnie z warunkami uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w sporcie.

Przedstawiono do wglądu ZO opis zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty kierunkowe pokrywają efekty kształcenia dla obszaru nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz nauk o kulturze fizycznej.

Ogółem sformułowano 40 efektów kierunkowych, odpowiednio 16 w zakresie wiedzy, 15 w zakresie umiejętności oraz 9 w zakresie kompetencji społecznych.

Zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacyjnymi dla Szkolnictwa Wyższego rozwinięcie dokumentacji dydaktycznej w zakresie efektów kształcenia stanowią karty przedmiotów ujętych w planie studiów. Zawierają one cele przedmiotu oraz efekty kształcenia odnoszące się do efektów kierunkowych, zdefiniowanych dla całego procesu kształcenia. Efekty te powiązane z wymienionymi celami przedmiotu, treściami programowymi oraz metodami dydaktycznymi.

Koncepcja kształcenia uwzględnia wyzwania stawiane przez zmieniające się w szybkim tempie oczekiwania środowisk lokalnych, bowiem efekty kształcenia mają zostać spożytkowane przede wszystkim przez mieszkańców Małopolski. Kształcenie według współczesnych standardów daje możliwość podjęcia dalszych studiów, czyli studiów II stopnia a następnie pracy zawodowej także w innych rejonach Polski i krajach UE. Ponadto w podstawowych założeniach koncepcji przyjęto, że przez systematyczny, indywidualny kontakt studenta z wykładowcami – w ramach dyżurów i konsultacji – student wykształci umiejętności związane z samodzielnym zdobywaniem, aktualizowaniem i wykorzystywaniem wiedzy w celu kontynuowania studiów a w przyszłości – elastycznego reagowania na zmiany na rynku pracy.

Kierunkowe efekty kształcenia określone przez Uczelnię ujęte zostały w formie zestawień tabelarycznych, podających wszystkie efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Informacja o zakładanej realizacji efektów kształcenia w ramach programu studiów została podana w macierzy odniesienia efektów kierunkowych do efektów szczegółowych dla poszczególnych przedmiotów.

Efekty przedmiotowe w każdym sylabusie zostały przyporządkowane do efektów kierunkowych pokazując związki między efektami szczegółowymi a efektami kierunkowymi. Opis przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia wykazuje spójność, gdyż efekty przedmiotowe uszczegóławiają i rozwijają efekty kierunkowe. Realizacja efektów przedmiotowych zapewnia realizację efektów kierunkowych. Zespół oceniający uważa iż należy doskonalić efekty określone dla praktyk zawodowych.

Kierunkowe efekty kształcenia są dostępne w Sekretariacie Zakładu Wychowania Fizycznego. Treści efektów przedmiotowych są dostępne w sylabusach przedmiotów. Studenci mają tego świadomość, co potwierdzili podczas spotkania z Zespołem oceniającym PKA. Studenci posiadają wiedzę dotyczącą tego, gdzie mogą znaleźć informacje o efektach kształcenia określonych dla każdego przedmiotu oraz mają zapewniony dostęp do tych informacji w trakcie całego toku studiów

Reasumując można stwierdzić, że efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów wychowanie fizyczne, prowadzonym przez PWSZ w Tarnowie, zostały sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiają prowadzenie systemu ich oceny i weryfikacji według standardowych i oryginalnych metod, zarówno przyjętych przez poszczególnych nauczycieli akademickich, jak i w zakresie efektów końcowych w procesie dyplomowania.

Sformułowanie kierunkowych efektów kształcenia nie odbiega od standardowych rozwiązań w tym zakresie, spotykanych na innych uczelniach prowadzących kierunek studiów wychowanie fizyczne. Są one zatem sformułowane w sposób zrozumiały z użyciem czasowników zalecanych przez ekspertów procesu Bolońskiego. Efekty kierunkowe z zakresu wiedzy operują głównie określeniami: ma wiedzę, zna podstawowe pojęcia, zasady, metody,

rozumie istotę. Efekty w kategorii umiejętności zostały sformułowane w oparciu o czasowniki: umie korzystać, zastosować, potrafi identyfikować, określić, dokonać, interpretować, posługuje się językiem obcym. W kategorii kompetencji społecznych: ma świadomość, rozumie potrzebę, rozumie i docenia.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci w większości potrafili prawidłowo zdefiniować czym są efekty kształcenia oraz oświadczyli, że sylabusy napisane są w sposób przejrzysty i zrozumiały dla studentów, a prowadzący konsekwentnie przestrzegają zasad zaliczenia przedmiotu przedstawionych na pierwszych zajęciach. Zgodnie z opinią studentów, forma przedstawienia efektów w kartach opisu przedmiotów nie stwarza problemów interpretacyjnych i dla zdecydowanej większości studentów jest przejrzysta.

Wskazania wymaga jednocześnie, że zakładane efekty kształcenia z uwzględnieniem ich opisu są powszechnie dostępne za pośrednictwem strony internetowej Instytutu Ochrony Zdrowia PWSZ w Tarnowie. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, wszyscy przedstawiciele studentów potrafili jednoznacznie wskazać, gdzie mogą znaleźć wspomniany opis zakładanych efektów kształcenia, co pozwala stwierdzić, że kryterium dostępności również zostało spełnione.

Ocena efektów kształcenia obejmuje trzy kategorie efektów tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla poszczególnych przedmiotów. Ocena efektów na każdym z realizowanych przedmiotów tworzy syntezę oceny efektów kierunkowych. System weryfikacji efektów kształcenia określony jest w Regulaminie studiów. Podstawowym okresem zaliczeniowym jest semestr. Warunkiem uzyskania zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów objętych planem studiów oraz zdanie wszystkich egzaminów, a w szczególności uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS przewidzianych planem studiów oraz zaliczeniem praktyki. W Uczelni stosowana jest tradycyjna skala ocen. Zaliczenie studiów wymaga uzyskania zaliczenia wszystkich przedmiotów ujętych w planie studiów, zdania egzaminów, zaliczenia praktyk, złożenia pracy dyplomowej i uzyskania jej pozytywnej oceny oraz zdania egzaminu dyplomowego.

Weryfikacja wiedzy oraz umiejętności na wizytowanym kierunku odbywa się poprzez testy, kolokwia, udział i aktywność w trakcie zajęć, egzaminy w formie pisemnej i ustnej, a także z przebiegu praktyk oraz egzamin dyplomowy. Zaliczenia przedmiotu dokonuje prowadzący zajęcia. Określa on także zasady zaliczenia przedmiotu. W kartach przedmiotu podana jest forma zaliczenia i sposoby weryfikacji efektów kształcenia.

Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu prowadzący prezentują studentom kryteria zaliczeń oraz bibliografię przydatną w przygotowaniach do kolejnych zajęć, natomiast nie wszyscy prowadzący przekazują informacje dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jakie studenci zdobędą w trakcie kształcenia, co również byłoby wskazane. Studenci byli w stanie jednoznacznie stwierdzić, że znany jest im system weryfikacji postępów w nauce, a tym samym weryfikacji efektów kształcenia. Według studentów, przedstawiane na pierwszych zajęciach zasady zaliczania przedmiotów oraz bieżącej oceny postępów w nauce są dla nich zrozumiałe. Jednocześnie sposób oceniania ocenili jako wymagający lecz sprawiedliwy. Studenci podkreślili że niezwykle rzadko zdarzają się przypadki nieobiektywnego oceniania w trakcie zaliczeń lub egzaminów. Mimo tego, każdorazowo mają możliwość skonsultowania oceny z prowadzącym.

Na podstawie analizy dostępnych kart opisu przedmiotów można stwierdzić, że opisane przez studentów formy weryfikacji postępów w nauce znajdują odzwierciedlenie w tychże kartach. Dostępne karty opisu przedmiotów uwzględniają wystandaryzowany system oceny efektów kształcenia, obejmujący wszystkie obszary, tj. wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. System weryfikacji efektów kształcenia stosowany na ocenianym

kierunku studiów jest kompleksowy i obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia oraz wszystkie jego etapy. W sylabusach określono dla każdego efektu przedmiotowego sposób jego weryfikacji. Dla przedmiotu Praktyka zawodowa został opracowany sylabus dla każdego semestru praktyk określający efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych.

Zgodnie z § 17 Regulaminu studiów okresem zaliczeniowym jest semestr. Zaliczenie semestru następuje po uzyskaniu w określonych terminach wszystkich przewidzianych planem studiów zaliczeń, pozytywnych ocen z egzaminów oraz odpowiedniej liczby punktów ECTS. Regulamin studiów (§ 18) stanowi, iż egzaminy i zaliczenia z przedmiotów objętych programem studiów kończą się wystawieniem oceny, a w Uczelni obowiązuje skala ocen: od oceny niedostatecznej (2,0) do oceny bardzo dobrej (5,0). Wynik egzaminu oraz zaliczenia z oceną w każdym z terminów jest wpisany do dokumentacji.

Zasady dotyczące praktyk studenckich, które są integralną częścią procesu kształcenia określa § 26 Regulaminu studiów, a także obowiązujący w uczelni Regulamin praktyk zawodowych. System weryfikacji efektów kształcenia stosowany na ocenianym kierunku studiów jest kompleksowy i obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia i jego etapów. Dla przedmiotu Praktyka zawodowa należałoby wprowadzić sposoby weryfikacji każdego efektu kształcenia, gdyż dotychczas jest wspólny sposób sprawdzania efektów kształcenia określony jako zaliczenie.

Proces dyplomowania weryfikuje efekty kształcenia na studiach pierwszego stopnia. Po spełnieniu wszystkich wymogów, wynikających z realizacji procesu kształcenia absolwent kierunku wychowanie fizyczne PWSZ w Tarnowie uzyskuje kwalifikacje pierwszego stopnia i otrzymuje tytuł licencjata. Prace dyplomowe na ocenianym kierunku stanowią opracowanie monograficzne w formie pisemnej. Student wykonuje pracę dyplomową pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł/stopień naukowy. Studenci realizują pracę dyplomową w ramach seminarium dyplomowego w V i VI semestrze. Podczas zajęć student zapoznaje się z zasadami pisania pracy, dokumentowania wyników badań, metodyką realizacji pracy, zasadami korzystania z literatury, sposobami prezentacji jej rezultatów. Pracę ocenia promotor i recenzent. Student ma prawo wglądu do opinii promotora i recenzenta. Przystępuje do egzaminu po uzyskaniu obydwu pozytywnych ocen. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez dyrektora instytutu, w skład której wchodzi: przewodniczący, opiekun pracy i recenzent. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym lub/i pisemnym i obejmuje przedstawienie przez studenta treści pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji.

Podstawą obliczenia rzeczywistego wyniku studiów są: średnia ważona ocen przewidzianych planem studiów), uzyskanych w ramach zaliczonych semestrów studiów ((1/2), ocena pracy dyplomowej (1/4), ocena z egzaminu dyplomowego (1/4).

W wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego. Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Skala odsiewu wynosi ok. 50% osób zrekrutowanych na pierwszy rok kierunku wychowanie fizyczne, pozostali kończą trzyletnie studia I stopnia w terminie. Ważną i powtarzającą się przyczyną rezygnacji pozostaje problem ze sprostaniem wymogom sprawnościowym i teoretycznym stawianym wobec studenta kierunku wychowanie fizyczne. Ponadto rezygnacja z kontynuowania studiów spowodowana jest problemami natury materialnej lub osobistej studentów (np. wyjazd za granicę w poszukiwaniu pracy). Brak motywacji do kontynuowania nauki wynika także z trudnej sytuacji na rynku pracy

Kariery absolwentów ocenianego kierunku są monitorowane zgodnie z dawnymi wymogami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (w brzmieniu obowiązującym przed 1 października 2014 r.) System monitoringu losów absolwentów funkcjonuje w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie stosunkowo krótko, albowiem od 2012 r., kiedy to w I kwartale 2012 roku przeprowadzono pierwsze – pilotażowe badanie losów absolwentów. Jednostką organizacyjną za prowadzenie badań jest Biuro Karier i Projektów PWSZ w Tarnowie. Monitoring karier opiera się o metodę ankietową, której poddawani są absolwenci wszystkich kierunków na Uczelni. Z uwagi na krótki okres funkcjonowania systemu, jest on cały czas doskonały, co w obliczu zmian legislacyjnych zasługuje na aprobatę. Dotychczas przeprowadzono dwie edycje badań, natomiast kolejne badanie prowadzone będzie w grudniu 2014 r. (alternatywnie w styczniu 2015r.). Ostatnie badanie realizowane było w okresie od 14 stycznia do 14 lutego 2014r. za pomocą systemu portalowego dla biur karier, w skład którego wchodzi narzędzie informatyczne umożliwiające badanie losów absolwentów uczelni. W badaniu wzięło udział 25 absolwentów ocenianego kierunku. Podczas wizytacji Uczelnia przedstawiła wyniki badań losów absolwentów oraz wyniki badań ankietowych. Badaniem losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier. Ankiety kierowane są do osób pracujących i niepracujących. Brak jest informacji czy wyniki badań losów zawodowych absolwentów zostały wykorzystane w doskonaleniu programu kształcenia. Działanie Biura Karier i zbieranych oraz weryfikowanych przez tą jednostkę informacji należy uznać za właściwą. należy docenić dynamikę działania Biura, ciągłego poszukiwania nowych narzędzi badawczych do oceny studentów i absolwentów. Biuro Karier oprócz monitorowania losów absolwentów gromadzi i udostępnia wydawnictwa i materiały informacyjne o tematyce związanej z rozwojem osobistym i zawodowym oraz poruszaniem się na rynku pracy. Biuro współpracuje z instytucjami i organizacjami rynku pracy. Monitorowanie kariery absolwentów na rynku pracy w celu doskonalenia jakości kształcenia o wiele skuteczniej może być realizowane poprzez tworzenie akademickiej wspólnoty nauczycieli i uczniów czy poprzez tworzenie Klubu Absolwenta.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci pozytywnie ocenili inicjatywy Biura Karier, zwłaszcza spotkania z przedstawicielami pracodawców.

Reasumując można stwierdzić, że PWSZ w Tarnowie posiada typowy system, procedury i mechanizmy umożliwiające badanie karier absolwentów.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowanych

Zespół dokonał przeglądu prac dyplomowych. W teczках zawarto wersję papierową pracy dyplomowej, wydrukowaną dwustronnie. Tytuły ocenianych prac dyplomowych studiów I stopnia wskazują na zgodność ich tematyki z kierunkiem wychowanie fizyczne. Oceniane prace są **na ogół** na dość dobrym poziomie merytorycznym, większość z nich co należy podkreślić, to prace badawcze oparte o dobry warsztat metodologiczny. Nie uniknięto jednakże błędów o charakterze formalnym (zły układ treści, brak obowiązkowych rozdziałów pracy, brak prawidłowej numeracji rozdziałów, ubogie piśmiennictwo zawierające głównie pozycje książkowe itp). Niedociągnięcia w pracach znajdują zazwyczaj swoje odzwierciedlenie w uwagach promotorów i recenzentów oraz wystawianych ocenach, co świadczy o szczegółowych i wnikliwych analizach przedkładanych do oceny tekstów oraz obiektywnym ich opiniowaniu, ale zdarzają się recenzje opisujące, a nie wartościujące. W niektórych przypadkach zdarzały się oceny zawyżone, co ZO odnotował przy ocenie poszczególnych prac. Struktura ocen wskazuje, że oceny dostateczne występują bardzo

rzadko. W dwóch przypadkach (praca 8 i 9) stwierdzono **błędy formalne**, polegające na **zawyżaniu** średnich ocen (wyliczanych z oceny promotora i recenzenta) uzyskanych za prace dyplomowe. Zawyżona w ten sposób średnia jako składowa oceny ogólnej nie zmieniała w ocenianych przypadkach ostatecznej oceny na dyplomie absolwenta, ale mogło by tak być, gdyby ostateczny wynik studiów znajdował się bliżej granicy określającej przyznanie danej oceny. **ZO sugeruje aby zwrócić większą uwagę na sposób obliczania tej składowej, aby uniknąć w przyszłości nieprawidłowego oceniania studentów.**

Zespół oceniający podczas wizytacji zapoznał się z pracami etapowymi – testy zaliczeniowe (kolokwia), prace z ćwiczeń, egzaminy. Na podstawie analizy przykładowych prac przedstawionych do oceny Zespołowi oceniającemu można stwierdzić, że tematy oraz stopień ich trudności w odpowiadają wymaganiom stawianym studiom wyższym. Pytania z egzaminów oraz testów zaliczeniowych wskazują, iż zasadniczo odpowiadają one treściom kształcenia i pozwalają na weryfikację założonych efektów kształcenia. Proces weryfikacji wiedzy należy jednak doskonalić poprzez wypracowanie skutecznych sposobów weryfikacji efektów kształcenia i stawiania odpowiednich wymagań. **ZO zaleca także aby teczki, w których przechowywane są prace etapowe, egzaminacyjne i inne, były uzupełnione o obowiązujący wzór sprawozdań z realizacji przedmiotu oraz wykaz metod weryfikacji osiągniętych efektów. Należy zadbać aby weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia w zakresie umiejętności odbywała się jako praktyczne wykonanie zadania, a nie tylko teoretyczne, bowiem teoria dotyczy głównie wiedzy.**

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Uczelnia sformułowała kierunkowe efekty kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne wyodrębniając kierunek z obszarów kształcenia: obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej jak również zachowującego standardy kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Ogółem sformulowano 40 efektów kierunkowych, odpowiednio 16 w zakresie wiedzy, 15 w zakresie umiejętności oraz 9 w zakresie kompetencji społecznych. Określone w matrycy efekty kształcenia oraz w kartach przedmiotów cele i efekty kształcenia i powiązania między nimi wskazują, że w odniesieniu do ocenianego kierunku możliwe jest osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i efektów przedmiotowych. Uczelnia zapewnia w elementarnym zakresie dostęp do informacji na temat efektów kształcenia przyjętych dla prowadzonego kierunku studiów.

2) Efekty kształcenia zostały określone dla kierunku wychowanie fizyczne w sposób zrozumiały dla odbiorców informacji i pozwalają na stworzenie przejrzystego systemu ich weryfikacji. **W opinii studentów, efekty te są dla nich w pełni zrozumiałe.**

3) System weryfikacji efektów kształcenia stosowany na ocenianym kierunku studiów jest kompleksowy, gdyż obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia oraz wszystkie jego etapy. w opinii studentów system ten uważany jest za wymagający lecz sprawiedliwy. Drobne zastrzeżenie budzą stworzone możliwości zmierzenia i oceny efektów na poszczególnych etapach. System oceniania studentów jest przejrzysty, **określony jest precyzyjnie w kartach przedmiotów, które są powszechnie dostępne dla studentów.**

Proces weryfikacji wiedzy należy doskonalić poprzez wypracowanie skutecznych sposobów weryfikacji efektów kształcenia i stawiania odpowiednich wymagań. Tematy prac dyplomowych mieszczą się w zakresie kierunku wychowanie fizyczne.

4) W Uczelni stworzony jest system monitorowania losów absolwentów i prowadzone są od dwóch lat badania pozwalające na pozyskiwanie informacji w tym zakresie. Badania te należy kontynuować i doskonalić w zakresie struktury pytań zawartych w ankiecie

3. Program studiów umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 3 lata (6 semestrów). Od roku akademickiego 2013/14 łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych wynosi 2306 oraz 220 godzin praktyki zawodowej i 185 godzin obozów programowych. Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwana w wyniku zaliczenia wszystkich modułów objętych planem studiów oraz praktyki zawodowej i obozów wynosi 191 na specjalności gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną oraz 194 na specjalności instruktor sportu. Dla rocznika rozpoczynającego studia w roku 2012/2013 liczba punktów na obu specjalności wynosiła 186 punktów ECTS. Prowadzone są obecnie analizy programu studiów zmierzające do zredukowania w kolejnych cyklach kształcenia łącznej liczby punktów ECTS oraz do wyrównania liczby punktów na obu specjalnościach.

Obciążenie studenta, który rozpoczął kształcenie w roku 2013/2014 pracą w każdym semestrze wynosi od 30 do 37 pkt ECTS, a w ciągu roku akademickiego wynosi co najmniej 60 ECTS. Praca dyplomowa realizowana jest w semestrze piątym i szóstym. Oszacowano nakład pracy studenta na jej opracowanie na 200 godzin, student otrzymuje więc za przygotowanie pracy i udział w seminarium dyplomowym 8 pkt ECTS.

Dwa pierwsze semestry kierunku wychowanie fizyczne poświęcone są na kształcenie ogólne i kierunkowe. Po drugim semestrze studenci kontynuują kształcenie ogólne i kierunkowe ponadto wybierają specjalność dodatkową *instruktor sportu* lub *gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną* (złożony z siedmiu przedmiotów i praktyki zawodowej, realizowanych od trzeciego do szóstego semestru studiów). Po drugim semestrze studenci odbywają praktykę psychopedagogiczną (w wymiarze 80 godzin, 4 pkt ECTS), po semestrze czwartym praktykę pedagogiczną (w wymiarze 80 godzin, 4 pkt ECTS), a w semestrze szóstym praktykę specjalistyczną *korekcyjną* lub *instruktorską* (w wymiarze 60 godzin, 3 pkt ECTS). W trakcie czwartego semestru studiów dokonują wyboru opiekuna i tematu pracy dyplomowej. W trakcie piątego i szóstego semestru studiów kontynuują kształcenie kierunkowe i specjalistyczne oraz przygotowują pracę dyplomową, referując postępy w jej realizacji na seminarium dyplomowym. Szczegółowy wykaz modułów i przyporządkowanych do nich przedmiotów i punktów ECTS zawierają plany studiów.

W tabeli podano procentowy udział przedmiotów do wyboru w bilansie godzin i punktów ECTS (dotyczy osób zrekrutowanych w roku 2013/14 na specjalność *instruktor sportu*):

moduły kształcenia	liczba godzin	ECTS	%
kierunkowe i ogólne	1761	127	65,46
przedmioty specjalistyczne i ogólne do wyboru	765	57	29,38
obozy	185	10	5,15

razem	2711	194	100,00
-------	------	-----	--------

W tabeli podano procentowy udział przedmiotów do wyboru w bilansie godzin i punktów ECTS (dotyczy osób zrekrutowanych w roku 2013/14 na specjalności *gimnastyka korekcyjna z odnową biologiczną*):

moduły kształcenia	liczba godzin	ECTS	%
kierunkowe i ogólne	1761	127	66,49
przedmioty specjalistyczne i ogólne do wyboru	765	54	28,27
obozy	185	10	5,24
razem	2711	191	100,00

W tabeli podano procentowy udział przedmiotów do wyboru w bilansie godzin i punktów ECTS (dotyczy osób zrekrutowanych w roku 2012/13):

moduły kształcenia	liczba godzin	ECTS	%
kierunkowe i ogólne	1761	119	63,97
przedmioty specjalistyczne i ogólne do wyboru	765	57	30,65
Obozy	185	10	5,38
razem	2711	186	100,00

Dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickiego 2011/12 łączna liczba godzin zajęć wynosi 2456 oraz 200 godzin praktyk zawodowych i 75 godzin obozów programowych realizowanych do wyboru. Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwana w wyniku zaliczenia wszystkich modułów objętych planem studiów oraz praktyk zawodowych i obozów wynosi 186 na specjalności *gimnastyka korekcyjna*. Drugiej specjalności, czyli *edukacji zdrowotnej* nie otwarto z powodu braku chętnych. Obciążenie studenta, który rozpoczął kształcenie w roku 2011/2012, pracą w każdym semestrze wynosi od 30 do 32pkt ECTS, a w ciągu roku akademickiego wynosi co najmniej 60 ECTS.

Praca dyplomowa realizowana jest w semestrze piątym i szóstym. Oszacowano nakład pracy studenta na jej opracowanie na 250 godzin, student otrzymuje więc za przygotowanie pracy i udział w seminarium naukowym 12 ECTS.

Plan studiów obejmuje naukę języka angielskiego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, w wymiarze 150 godzin, któremu przypisano 5 punktów ECTS. Nauka języka obcego rozpoczyna się w semestrze 2, trwa przez trzy semestry i kończy się egzaminem.

Szczegółowe przyporządkowanie liczby godzin, punktów ECTS do przedmiotów przedstawiają plany studiów.

Cele praktyk zawodowych, ich organizację oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk określa ogólnouczelniany Regulamin praktyk. Praktyka zawodowa trwa 220 godzin w przypadku osób rekrutowanych w roku 2012/13 i odbywa się po czwartym semestrze studiów. Miejscem praktyki są najczęściej placówki oświatowe rejonu

tarnowskiego. Studenci przyjęci na studia w roku 2011/12, odbywają praktykę zawodową w wymiarze 200 godzin. Studenci obu specjalności dodatkowych zobowiązani są do odbycia praktyki specjalistycznej w wymiarze 60 godzin, a wyjątek stanowią studenci z rocznika 2011/2012 realizujący praktykę w wymiarze 40 godzin.

Ze sporządzonej matrycy efektów kształcenia wynika, że programy przedmiotów objętych planem studiów kierunku wychowanie fizyczne wraz z praktyką zawodową zapewniają uzyskanie wszystkich kierunkowych efektów kształcenia. Dotychczasowa praktyka potwierdza, że absolwenci, kierunku wychowanie fizyczne kontynuujący kształcenie na studiach II stopnia cieszą się bardzo dobrą opinią u tamtejszych wykładowców. Opierając się o opinie przedstawicieli studentów, przedstawione podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, czas trwania kształcenia, prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia należy ocenić pozytywnie. Studenci pozytywnie wypowiedzieli się co do czasu trwania kształcenia przewidzianego planem studiów.

Prawidłowość sekwencji przedmiotów należy ocenić pozytywnie. Zgodnie z informacją przekazaną przez studentów podczas spotkania, w toku kształcenia raczej nie występują przypadki, w których podczas przedmiotów o charakterze zaawansowanym studentom brak jest wiedzy lub umiejętności podstawowych. W ich opinii, przedmioty są odpowiednio rozmieszczone w planie kształcenia, a stopień trudności stopniowo wzrasta. Program wychodzi od kształcenia ogólnego poprzez podstawowe, kierunkowe do modułów specjalizacyjnych. Student jest przygotowany do odbycia praktyk poprzez udział w zajęciach z przedmiotów metodyka wf, psychologia i pedagogika. Kolejne przedmioty w cyklu procesu kształcenia wprowadzają coraz bardziej specjalistyczną wiedzę i są rozwinięciem kursów realizowanych w poprzednich semestrach np. ciąg przedmiotów anatomia, fizjologia, antropomotoryka, biomechanika i teoria sportu. Sekwencja przedmiotów pozwala na progresywne zdobywanie wiedzy i umiejętności. Dobór treści kształcenia studenci ocenili bardzo pozytywnie. W zakresie form zajęć i metod dydaktycznych, studenci wskazali, że są odpowiednie i sprzyjają aktywności oraz osiągnięciu postępów w nauce. W opinii studentów, treści kształcenia, formy i metodyka prowadzonych zajęć pozwalają studentom ocenianego kierunku na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci podkreślili profesjonalizm i doświadczenie kadry nauczającej.

Oferowany program studiów I stopnia umożliwia studentom zajęcia do wyboru w wymiarze 28,26% ECTS liczonych a zatem nie spełnia warunku o minimalnym udziale pkt. ECTS w ramach przedmiotów do wyboru.

Zgodnie z opinią przedstawioną przez studentów podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, studenci są świadomi tego, jaką wiedzę i umiejętności powinni posiadać po ukończeniu ocenianego kierunku studiów. Są świadomi aktualnych wymagań rynku pracy, i w ich opinii realizowany program kształcenia w dużym stopniu pozwoli te wymagania spełnić.

Obecni na spotkaniu studenci mieli świadomość tego czym są punkty ECTS i do czego służą, jednak nie potrafili jednoznacznie określić czy zajęcia mają dobrze określony nakład pracy. Studenci zapytani o zmiany jakie wprowadziliby w programach kształcenia zaznaczyli, że w ich opinii wszystkie zajęcia spełniają ich oczekiwania i nie widzą potrzeby takich zmian. W ocenie studentów mocną stroną są praktyki zawodowe, które w ich przekonaniu skrupulatnie weryfikują umiejętności. Studenci podkreślali, że wszystkie zajęcia oferowane przez Uczelnię zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia – co przenosi się na dobrą opinię o studentach PWSZ w Tarnowie, wyrażoną również przez przedstawicieli pracodawców.

Sekwencja przedmiotów i modułów jest właściwa. Program wychodzi od kształcenia ogólnego, poprzez podstawowe, kierunkowe do modułów specjalizacyjnych. Sekwencja przedmiotów pozwala na progresywne zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Praktyka przewidziana na ocenianym kierunku odbywa się po pierwszym roku studiów i taka relacja wspomaga realizację efektów kształcenia. Studenci realizują praktyki w szkołach podstawowych, przedszkolach. Karta przedmiotu dla praktyki zawodowej zawiera cele praktyki, efekty kształcenia, treści praktyki, bilans czasu pracy i formę zaliczenia. Z Regulaminu Praktyk Studenckich obowiązującego w Uczelni oraz z materiałów udostępnionych przez podczas wizytacji wynika, że zaliczenie praktyki odbywa się na ocenę. Studenci prowadzą dzienniki praktyk. Nadzór nad przebiegiem praktyk sprawuje opiekun, który dokonuje oceny kompetencji nabytych przez studenta podczas praktyk.. Po zakończeniu praktyk, umiejętności studenta oraz dziennik praktyk ocenia opiekun merytoryczny. System kontroli i zaliczania praktyk zakłada nabycie przez studenta umiejętności praktycznych. Udział praktyk w kształtowaniu umiejętności praktycznych i postaw wydaje się być w pełni wykorzystany.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO podkreślali, że studia w PWSZ w Tarnowie są prowadzone w sposób, który generalnie wypełnia założenia deklarowane w programie kształcenia i sylabusach poszczególnych przedmiotów. Studenci zapytani o zmiany jakie wprowadziliby w programach kształcenia zaznaczyli, że w ich opinii wszystkie zajęcia spełniają ich oczekiwania. W ocenie studentów dobrą stroną programu kształcenia są zajęcia praktyczne i praktyki, które w ich przekonaniu skrupulatnie weryfikują umiejętności. Studenci podkreślają, że wszystkie zajęcia oferowane przez Uczelnię zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Zespół Oceniający podkreśla, iż należy dokonać zmian tak, aby oferowany program studiów I stopnia umożliwiał studentom zajęcia do wyboru w wymiarze 30% pkt ECTS i spełniał warunek o minimalnym udziale przedmiotów do wyboru.

W opinii ZO Uczelnia stworzyła studentom możliwość indywidualizacji kształcenia. Formami Indywidualnego Toku Studiów (ITS) są: Indywidualna Organizacja Studiów (IOS), Indywidualny Program Studiów (IPS). Szczegóły ITS określa §14 i 15 Regulaminu Studiów. Decyzję w sprawie ITS, na wniosek studenta podejmuje Rektor, natomiast dyrektor instytutu w porozumieniu z kierownikiem zakładu określa szczegółowe warunki realizacji studiów w tym trybie. Zgodnie z §15 Regulaminu studiów PWSZ prawo studiowania w trybie ITS przysługuje studentom: odbywającym część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, wychowującym dzieci, niepełnosprawnym lub przewlekle chorym, członkom organów kolegialnych, lub w innych uzasadnionych przypadkach. Indywidualny Tok Studiów nie zwalnia z obowiązku zaliczenia przedmiotów/modułów przewidzianych planem studiów. Studenci kierunku wychowanie fizyczne korzystają z tego przywileju ze względu na potrzebę pogodzenia studiów z uprawianiem sportu. Ponieważ udział w życiu sportowym ma dla studenta wychowania fizycznego dużą wartość poznawczą kierownictwo zakładu przychylnie odnosi się do próśb zainteresowanych.

Studenci kształcący się zwykłym trybem mogą indywidualnie zaliczać treści programowe w porozumieniu z prowadzącym nauczycielem. Nauczyciele stwarzają atmosferę sprzyjającą nabywaniu wiedzy, umiejętności oraz doskonalenia własnego rozwoju osobowego. Studenci wychowania fizycznego indywidualnie po ukończeniu drugiego semestru studiów wybierają blok przedmiotów specjalistycznych. W trakcie czwartego semestru studiów dokonują indywidualnie wyboru promotora oraz tematyki pracy dyplomowej, zwykle po indywidualnych konsultacjach z potencjalnym promotorem.

Warunki odbywania studiów przez studentów niepełnosprawnych określa szczegółowo §16 Regulaminu Studiów PWSZ w Tarnowie. Zgodnie z nim, student niepełnosprawny lub przewlekle chory ma prawo uczestniczyć w pełnej ofercie dydaktycznej lub studiować w trybie ITS. Ze względu na konieczność pozytywnego zdania egzaminu

sprawności fizycznej, na kierunku wychowanie fizyczne nie zanotowano zgłoszenia osoby niepełnosprawnej. Mając na uwadze powyższe, możliwość indywidualizacji procesu kształcenia na Ocenianym Kierunku należy ocenić pozytywnie.

Na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone jest kształcenie na odległość w formie uzupełnienia niektórych kursów objętych planem studiów (turystyka i rekreacja, teoria sportu, statystyka matematyczna, techniki informacyjne) o materiały dodatkowe przeznaczone do samokształcenia dla uczestników zajęć. Jednakże zajęcia praktyczne (stanowiące duży procent wszystkich godzin dydaktycznych) wymagają osobistego i aktywnego udziału w zajęciach, zatem kształcenie na odległość ma ograniczone zastosowanie.

Dokumentacja dostarczona podczas wizytacji, jak również ocena przez Zespół Oceniający warunków i przebiegu kształcenia w miejscu studiów, rozmowy z Władzami i studentami wskazują, że koncepcja studiów na kierunku wychowanie fizyczne jest przemyślana i stosuje się właściwe narzędzia do jej realizacji. Opracowane efekty kształcenia znajdują odzwierciedlenie w treściach realizowanych modułów, praktykach i w większości w egzaminach dyplomowych. Oceniany program kierunku studiów cechuje ogólnie poprawny dobór formy zajęć do treści programowych, celów i efektów kształcenia. Ze szczegółowych programów poszczególnych przedmiotów wynika, że podczas ich realizacji stosowane są adekwatne metody dydaktyczne.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci wyrazili opinię, iż prowadzone na ocenianym kierunku zajęcia pozwalają na zdobycie umiejętności praktycznych, które w większość z nich będzie mogła wykorzystać w pracy zawodowej. Studenci pozytywnie ocenili sposób prowadzenia zajęć. W opinii studentów, stosowane metody dydaktyczne sprzyjają osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia. Oceniając stopień spójności programu kształcenia nie stwierdzono dublowania treści kształcenia.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego⁴ - znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Oceniany program kształcenia zasadniczo nie różni się od programów kierunku wychowanie fizyczne realizowanych na poziomie pierwszego stopnia w innych uczelniach, ma czytelną strukturę i dobrze koresponduje z zakładaną sylwetką absolwenta kierunku wychowanie fizyczne. Program kształcenia umożliwi studentom osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zgodnej ze studiowanym kierunkiem studiów struktury kwalifikacji absolwenta. Program ten cechuje się prawidłowym udziałem zasadniczych modułów kształcenia, właściwym doбором treści kształcenia oraz poprawnym, i założeniami programowymi i właściwą realizacją praktyki zawodowej. Program studiów posiada prawidłowo dobrane formy i metody dydaktyczne do celów, efektów i treści kształcenia. **Należy dokonać zmian tak, aby program studiów umożliwił studentom realizację zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym, niż 30% ECTS.**

2) Zakładane efekty kształcenia, formy zajęć, treści kształcenia, metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji efektów kształcenia tworzą spójną całość. Praktyka i obozy dobrze wspierają realizację efektów kształcenia w szczególności w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci wysoko oceniają jakość kształcenia. Istnieje możliwość

indywidualizacji kształcenia poprzez wybór specjalności tematyki pracy dyplomowej oraz indywidualną organizację studiów.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów wychowanie fizyczne, studia I stopnia, wynosi 40 osób, w tym 2 profesorów, 4 doktorów habilitowanych, 14 doktorów i 20 magistrów. Do minimum kadrowego zgłoszono 9 osób (Zał. nr 1.), natomiast w grupie pozostałych nauczycieli 31 osoby (Zał. nr 2. Cz. II.).

Grupa pozostałych nauczycieli akademickich obejmuje: 2 dr hab. (1 - n. hum, 1 – biolog), 9 doktorów (6 dr n. kf, 2 dr n. hum., 1 dr n. matemat.) i 20 magistrów (9 mgr WF, 5 mgr filologii, 1 pedagogiki, 2 psychologii, 1 mgr inż. inf., 1 mgr pielęgniarstwa, 1 mgr dziennikarstwa).

Na podstawie analizy kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów można stwierdzić, że przeważają nauczyciele akademicy reprezentujący obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej – 25 osób.

Struktura kwalifikacji oraz liczba nauczycieli akademickich stanowiących kadre dydaktyczną kierunku Wychowanie fizyczne jest odpowiednia i umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

Zgodnie z wymaganiem § 12 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370), *„Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego określonego kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim, jeżeli posiada zapewniający realizację programu studiów dorobek naukowy lub artystyczny w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku.”* Zgodnie z § 14 ust. 1 powyższego rozporządzenia, tj.: *„Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.*

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 4 samodzielnych nauczycieli akademickich i 5 doktorów. ZO po przeanalizowaniu dorobku naukowego nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego zaliczyła wszystkich zgłoszonych przez uczelnię pracowników w tym 4 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 5 doktorów. Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572, z późn. zm.).

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Zostały spełnione także wymagania § 13 ust. 1 wyżej wspomnianego rozporządzenia, tj.: *„Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów.”* oraz wymagania § 13 ust. 1 wyżej

wspomnianego rozporządzenia, tj.: „*Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej: pkt 1. „30 godzin zajęć dydaktycznych - w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego (...)*” i **pkt 2** „60 godzin zajęć dydaktycznych - w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia”.

W ocenie ZO nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami oraz zgodnie z posiadanym dorobkiem naukowym. Poszczególni nauczyciele akademicy prowadzący przedmioty kierunkowe reprezentują zgodne obszary nauki, dziedzin i dyscyplin naukowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Podsumowując, obsada zajęć jest prawidłowa.

W celu oceny stabilności minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów dokonano analizy zaliczenia do tego minimum nauczycieli akademickich zatrudnionych w roku akademickim: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014. Nieprzerwanie przez wszystkie powyżej wskazane lata akademickie w grupie czterech samodzielnych nauczycieli akademickich wszystkie osoby są zatrudnione i zaliczone do minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów, a w grupie siedmiu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora pięć osób jest zatrudnionych i zaliczonych do tego minimum przez Uczelnię. Na podstawie powyższych informacji stwierdzono, iż kadra ocenianego kierunku studiów jest stabilna.

Stosunek nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz.1370) i wynosi około 1: 16 przy wymaganym 1:60. LICZBA STUDENTÓW – 171.

Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju, głównie z AWF w Krakowie, Uniwersytetem Jagiellońskim, Ekonomicznym w Krakowie oraz z AGH w Krakowie. Uczelnia ma podpisane umowy w ramach programu Sokrates z granicą (Czechy, Słowacja) jednak nauczyciele nie są zainteresowani takimi wyjazdami.

W ramach polityki kadrowej, ukierunkowanej na rozwój naukowy nauczycieli akademickich, sprzyjającej podnoszeniu kwalifikacji Uczelni pokrywa koszty przeprowadzenia przewodów doktorskich. Wspomaga finansowo prowadzenie przez pracowników badań naukowych, pokrywa koszty: wniosków składanych do Komisji Bioetyki na wyrażenie zgody na badania, czynnego udziału w konferencjach. Sama również organizuje cykliczne konferencje naukowe oraz wydaje monografie.

Prowadzona jest także okresowa ocena nauczycieli akademickich na podstawie ankiety. ZO mając wgląd w dokumentację minimum kadrowego stwierdził, iż w teczkach pracowniczych znajdują się aktualne oceny wszystkich osób z dokładną walidacją jej składowych. Zasady i

zakres oceny nauczycieli akademickich określa Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie.

Zatrudnienie pracowników na Wydziale odbywają się na podstawie konkursu na stanowiska dydaktyczne zgodnie z Ustawą o Szkolnictwie Wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz.572 z póź. zm.). Kierownik składa pisemny wniosek do Rektora o zatrudnienie na wskazane stanowisko wyszczególniając dokładnie jakie wykształcenie, dorobek naukowy i kompetencje zawodowe musi posiadać osoba. Następnie uruchamiana jest procedura konkursowa.

Rozwój naukowy pracowników naukowo-dydaktycznych możliwy jest poprzez opiekę naukową profesorów stanowiących minimum kadrowe (zdobywanie stopni naukowych: w ostatnim roku jedna osoba obroniła pracę doktorską), współpracę z innymi uczelniami szczególnie Akademię Wychowania Fizycznego w Krakowie. Uczelnia ma także swoje pracownie badawcze np. fizjologiczną, gdzie prowadzone są badania. Pracownicy uczestniczą także w programach badawczych Miasta Tarnowa, np. ocena postawy ciała u dzieci i prowadzenie gimnastyki korekcyjnej dla tych dzieci.

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo – dydaktycznej zapewniając jej udział w konferencjach naukowych związanych tematycznie z naukami o kulturze fizycznej. Ponadto Uczelnia umożliwia kadrze akademickiej publikowanie wyników działalności naukowo – badawczej.

W spotkaniu ZO z kadrą uczestniczyła liczna grupa nauczycieli akademickich (16 obecnych). Wszyscy wyrazili zadowolenie z warunków pracy, jakie stwarza im Uczelnia i potwierdzili udział w tworzeniu efektów kształcenia dla ocenianego kierunku studiów.

Nauczyciele uczestniczący w spotkaniu pozytywnie ocenili system oceny nauczyciela akademickiego stosowany w Uczelni. Uważają, że system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego jest zadowalający.

Nauczyciele pozytywnie oceniają współpracę z dyrekcją Instytutu.

Uważają, że infrastruktura dydaktyczna, w tym pomoce naukowe stosowane w procesie kształcenia są wystarczające.

Nauczyciele mają dostęp do wyników ankiety studenckiej – do ogólnego jej podsumowania oraz do własnej oceny. Poza tym mają wiedzę o działaniach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że podczas spotkania nauczyciele potrafili określić perspektywy rozwoju uczelni, które upatrują w uruchomieniu nowych specjalności: dietetyka w sporcie i kultura fizyczna osób starszych, co daje szansę na zwiększenie zatrudnienia dla absolwentów. Zauważają oni również ograniczenia w postaci częstych zmian ustawowych i deregulacji, co czasami ich zdaniem utrudnia prowadzenie dobrego procesu kształcenia (np. zlikwidowanie gimnastyki korekcyjnej w szkołach).

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych:

Przeprowadzone przez ZO hospitacje zajęć dydaktycznych wykazały dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz zaangażowanie studentów w proces przyswajania nowych wiadomości.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych:

1. Wymagania formalno – prawne rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz.1370). dotyczące minimum kadrowe zostały spełnione. Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji umożliwia realizację celów i efektów kształcenia.

2. Zalecenia dotyczące minimum kadrowego są spełnione. Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający odpowiedni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią.

3. Uczelnia zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego poprzez współfinansowanie badań naukowych, wyjazdów na konferencje oraz finansowanie awansów naukowych. Należy zintensyfikować wymianę z ośrodkami akademickimi krajowymi i zagranicznymi.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych. Siedzibą uczelni są cztery budynki przy ul. Mickiewicza 8 w Tarnowie. Zakład Wychowania Fizycznego realizuje swoje zadania dydaktyczne w nowoczesnym i bardzo dobrze wyposażonym kompleksie sportowo dydaktycznym Instytutu Ochrony Zdrowia, który został oddany do użytku w lutym 2013 roku. Zakład Wychowania Fizycznego realizuje swoje zadania dydaktyczne praktycznie w całości w nowym kompleksie sportowo dydaktycznym Instytutu Ochrony Zdrowia. Do lutego 2013 r. ze względu na brak własnej sali gimnastycznej i pływalni zajęcia praktyczne na kierunku wychowanie fizyczne odbywały się, na podstawie stosownych umów najmu, w obiektach Tarnowskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Tarnowie. Oddanie do użytku 12 lutego 2013 r., pawilonu E i G umożliwiło Zakładowi Wychowania Fizycznego skonsolidowanie wszystkich zajęć w jednym miejscu, a to zakończyło uciążliwe dla studentów przemieszczanie się na drugi koniec miasta celem odbycia zajęć praktycznych. Nowy pawilon to kompleks budynków o powierzchni użytkowej 13 245,39 m², na który składają się: Hala sportowa, która mieści się na parterze i I piętrze, o łącznej powierzchni użytkowej 2 453,47 m². W hali sportowej znajduje się boisko do piłki ręcznej, koszykówki oraz siatkówki, ponadto hala posiada widownię stałą dla 302 osób siedzących plus galerie z miejscami stojącymi oraz składaną trybuną na poziomie płyty głównej boiska. Niezbędne zaplecze zlokalizowane jest pod widownią. Hala sportowa dostępna jest z holu wspólnego dla niej i krytej pływalni. Zespół sportowo-rekreacyjny zlokalizowany w piwnicy, na parterze i I piętrze o łącznej powierzchni użytkowej 2 457,06 m², w którym znajduje się: w przyszłości masaż leczniczy, balneoterapia, zaplecze socjalne z aneksem kuchennym dla nauczycieli akademickich, pracowników administracji i obsługi. Pływalnia mieszcząca się w piwnicy, parterze oraz I piętrze o łącznej powierzchni użytkowej 1 846,95 m², w której skład wchodzi m.in.: hala basenowa, magazyn sprzętu basenowego, pomieszczenie pomocy medycznej i ratownika, szatnie i pomieszczenia porządkowe. Część dydaktyczna budynku obejmująca: piwnicę, parter, I piętro (fizjoterapia), II piętro (pielęgniarstwo) oraz III piętro (wychowanie fizyczne) o łącznej powierzchni użytkowej 3 764,64 m². W części dydaktycznej znajdują się sale ćwiczeniowe, sale dydaktyczne, audytorium, zaplecza sanitarne, magazyny oraz pomieszczenia personelu dydaktycznego.

Sale wykładowe wyposażone są w środki audiowizualne, w tym między innymi: bezprzewodowy system nagłośnieniowy, projektory multimedialne, zestawy komputerowe do prezentacji, magnetowidy, kamery i cyfrowe aparaty fotograficzne, rzutniki pisma, rzutniki slajdów, stacjonarne i przenośne ekrany do prezentacji multimedialnych. Większość sal jest także wyposażona w klimatyzację. Garaż podziemny usytuowany został w piwnicy o łącznej powierzchni 2 723,27 m². Jest to garaż jednokondygnacyjny, który wraz z projektowanym parkingiem naziemnym będzie obsługiwał potrzeby parkingowe Instytutu Ochrony Zdrowia.

Zakład Wychowania Fizycznego ma pod opieką pracownię fizjologii bardzo dobrze i profesjonalnie wyposażoną. Zakład Wychowania Fizycznego sprawuje również opiekę nad wyposażonymi w pełnym stopniu specjalistycznymi pracowniami do anatomii, ćwiczeń korekcyjnych oraz masażu i terapii manualnej. Pracownie te wyposażone są niezbędny sprzęt do specjalistycznych zajęć. Sala do zajęć z gimnastyki korekcyjnej posiada drabinki, nagłośnienie, wykładzinę do ćwiczeń w pozycji leżącej, niezbędne przybory i przyrządy a przylegająca szatnia wyposażona jest w łazienki i natryski. W pracowni do masażu ustawione są na stałe łóżka prowadzenia masażu dzięki czemu studenci odbywają te zajęcia w warunkach idealnych. Również ta pracownia przylega do szatni z łazienką z natryskami. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach instytucji, placówek, do pracy w których absolwent uzyskuje kwalifikacje. ZO stwierdza, że liczba placówek jest właściwa, są to placówki gwarantujące osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych do praktyk zawodowych.

W opinii studentów, przedstawionej podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, sprzęt wykorzystywany w procesie kształcenia na ocenianym kierunku jest nowoczesny i nie mają żadnych zastrzeżeń w tym kierunku. Studenci podkreślili także, że władze Uczelni systematycznie podejmują starania na rzecz wyposażenia Uczelni w najnowszy sprzęt, umożliwiając właściwe kształcenie. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, studenci ocenianego kierunku podkreślili że są bardzo zadowoleni z infrastruktury dydaktycznej Uczelni. Sale i obiekty sportowe w których odbywają się zajęcia są w opinii studentów właściwie wyposażone i umożliwiają w pełni realizację programu kształcenia.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie jest Uczelnią przyjazną osobom niepełnosprawnym. Podjęto liczne działania na rzecz likwidacji barier architektonicznych i mentalnych, a także upowszechniania działań na rzecz integracji społecznej poprzez zwiększenie dostępności Uczelni dla osób niepełnosprawnych. Obiekty Instytutu Kultury Fizycznej spełniają podstawowe kryteria dostępności dla osób niepełnosprawnych: podjazdy do budynków, miejsca parkingowe, windy oraz toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych.

Studenci i pracownicy dydaktyczni Instytutu Kultury Fizycznej posiadają do dyspozycji księgozbiór Biblioteki Uczelnianej. Zakres tematyczny zbiorów bibliotecznych obejmuje wszystkie kierunki i specjalności prowadzone w Uczelni. Jedyny niedosyt stanowi zbyt uboga prenumerata czasopism kierunkowych polskich w formie papierowej. Zasoby biblioteczne zapewniają prawidłową realizację programu kształcenia studentów na kierunku Wychowanie Fizyczne. Biblioteka mieści się w budynku B. Główne akcenty polityki gromadzenia księgozbioru wyznaczają ramy programowe realizowanych w Uczelni kierunków i specjalności. Biblioteka Uczelniana PWSZ współpracuje z innymi bibliotekami Tarnowa, w tym przede wszystkim z Miejską Biblioteką Publiczną oraz Biblioteką Pedagogiczną, zwłaszcza w zakresie udostępniania księgozbiorów. Dzięki temu studenci naszej uczelni mogą korzystać z literatury i czasopism gromadzonych w tych bibliotekach. Ponadto w ramach współpracy zakupiony został serwer i uruchomiono portal internetowy umożliwiający przeglądanie z jednego miejsca zawartości księgozbiorów tarnowskich bibliotek. Dla piszących prace dyplomowe i kontynuujących karierę naukową biblioteka uruchomiła usługę wypożyczeń międzybibliotecznych. Dzięki współpracy z wieloma

bibliotekami w Polsce usługa umożliwia czytelnikom dostęp do literatury, która nie jest obecna w zbiorach bibliotek tarnowskich. Przeszukiwanie bazy książek i bazy audiowizualnej umożliwiają katalogi komputerowe. Wypożyczalnia Międzybiblioteczna jest komórką Biblioteki uczelnianej, której głównym zadaniem jest udostępnianie książek, artykułów z czasopism i innych materiałów nieosiągalnych w bibliotekach tarnowskich. W bibliotece funkcjonuje czytelnia komputerowa, która oferuje usługi w zakresie dostępu do Internetu, baz danych, zbiorów elektronicznych i pracy w pakiecie Office. Czytelnia dysponuje 18 stanowiskami komputerowymi, które umożliwiają bezpłatne przeglądanie stron WWW, korzystanie z zamieszczonych w Internecie baz danych, w tym źródeł informacji bibliotecznej i bibliograficznej. Biblioteka opracowała własną stronę internetową, dzięki której bezpośrednio można dotrzeć do najważniejszych i najciekawszych źródeł danych, w tym: baz bibliograficznych Biblioteki Narodowej, katalogów centralnych i rozproszonych, Polskiej Biblioteki Internetowej, Wielkopolskiej Biblioteki Cyfrowej i wielu innych bibliotek cyfrowych. Biblioteka umożliwia dostęp on-line do następujących płatnych baz elektronicznych: Polskiej Bibliografii Lekarskiej; czytelnia on-line „IBUK.PL”; systemu informacji prawnej LEGALIS oraz pełnotekstowych i abstraktowych, zagranicznych baz danych prezentowanych na nw. platformach: EBSCO – 11 baz pełnotekstowych i bibliograficznych, m.in: Academic Search Complete, Health Source-Nursing/Academic Edition, Health Source-Consumer Edition, Medline; Elsevier; Springer ; WEB of Knowledge. Biblioteka Uczelniana jest przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Posiada podjazd do budynku, miejsca parkingowe, toalety oraz odpowiednio przygotowane stanowiska komputerowe.

w przypadku kolejnej oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany, odnieść się do stopnia realizacji zaleceń sformułowanych poprzednio, efektów działań naprawczych, a także ocenić wpływ zmian infrastruktury na możliwość osiągnięcia założonych efektów kształcenia i jego jakość.

Po ostatniej ocenie Uczelnia dokonała zalecanych zmian. Uzupełniła wyposażenie pracowni oraz wzbogaciła pomoce dydaktyczne. Obecnie wyposażenie jest odpowiednie do uzyskania wszystkich zamierzonych efektów kształcenia.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Uczelnia zapewnia bazę materialną – dydaktyczną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Baza materialna Uczelni uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych.

6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

nie dotyczy

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego nie oceniano
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Zasady rekrutacji na kierunek Wychowanie Fizyczne na Państwowej Szkole Zawodowej w Tarnowie należy ocenić pozytywnie. Zasady są powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni. Szczegółowe warunki, tryb naboru i limity przyjęć na studia pierwszego stopnia zostały ustalone w załączniku Nr 1 do Uchwały Nr 25/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 24 maja 2013 r.

W opinii Zespołu Oceniającego PKA, przyjęcie na studia na ocenianym kierunku poprzedzone jest odpowiednim procesem rekrutacji, uwzględniającym wyniki egzaminu dojrzałości w ramach nowej i starej matury jak i matury międzynarodowej. Kryteria przyjęć na studia nie zawierają klauzul dyskryminujących określoną grupę kandydatów.

W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, studenci pozytywnie wypowiedzieli się co do określonego nakładu czasu pracy w ramach poszczególnych przedmiotów. W ich opinii pozwala to właściwie realizować zakładane cele dydaktyczne. Podkreślali, że w trakcie zajęć są stale motywowani do poszerzania wiedzy oraz umiejętności związanych z ocenianym kierunkiem. System oceny osiągnięć studentów jest każdorazowo przedstawiany podczas pierwszych zajęć w semestrze. Za każdym razem określona jest forma zaliczenia końcowego oraz formy bieżącej weryfikacji postępów w nauce. Do form tych zaliczyć można m.in. pisemne testy wiedzy, odpowiedzi ustne, prezentacje oraz w szczególności testy sprawnościowe. W opinii studentów, formy te sprzyjają aktywności w trakcie zajęć i motywują odpowiednio studentów do dalszego rozwoju. Na podstawie opinii przedstawicieli studentów można stwierdzić, że wymagania określone w ramach systemu oceny osiągnięć studentów są odpowiednio wystandaryzowane, przejrzyste i zapewniają obiektywizm formułowania ocen.

Uczelnia do tej pory prowadziła bardzo ograniczone działania do promowania i rozwijania mobilności krajowej i międzynarodowej wśród studentów ocenianego kierunku. Zgodnie z opinią przedstawioną przez przedstawicieli władz Uczelni, powodem takich działań był dotychczasowy brak właściwego zaplecza dydaktycznego, przez co nie było możliwości rzetelnego wywiązania się z zasad programu ERASMUS.

Argumenty przedstawione przez władze Uczelni są zasadne, zatem nie można ocenić tego kryterium negatywnie. Dodatkowo podkreślenia wymaga podjęcie intensywnych starań o rozwinięcie współpracy i umożliwienie studentom ocenianego kierunku wyjazdów w ramach wymian międzyuczelnianych. Jednocześnie zaznaczyć należy, że podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, sami przedstawiciele studentów nie wyrazili zainteresowania możliwościami jakie dają im programy wymiany międzynarodowej. W uzasadnieniu, studenci podkreślili specyficzny charakter kształcenia na ocenianym kierunku, który w ich opinii nie wywołuje w nich potrzeby wyjazdów w ramach wymiany międzyuczelnianej. Studenci podkreślili także, że możliwość wyjazdów zagranicznych ograniczają im także względy finansowe - ze względu na potrzebę opłacenia obozów sportowych nie stać ich najczęściej na dodatkowe wydatki związane z wyjazdem za granicę, nawet przy uwzględnieniu stypendiów ERASMUS.

Mimo ograniczonych możliwości związanych z mobilnością na Ocenianym Kierunku, Uczelnia za pośrednictwem Działu Współpracy z Zagranicą PWSZ w Tarnowie informuje

wszystkich studentów o możliwościach, jakie dają programy wymiany międzyuczelnianej. Kompleksowe informacje dla studentów zgromadzone są w przystępnej formie na stronie internetowej Uczelni oraz przedstawiane są na corocznych spotkaniach ze studentami, co należy ocenić pozytywnie.

Możliwości mobilności studentów stworzonych przez plan studiów i organizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku należy ocenić jako wystarczającą. Ograniczeniem w tym względzie może być obowiązek zaliczenia trzech obozów sportowych, których rozmieszczenie w planie studiów ogranicza częściowo możliwość odbycia wyjazdów w ramach długoterminowej wymiany międzyuczelnianej.

Wobec początkowego etapu nawiązywania współpracy międzynarodowej, nie można ocenić jej wpływu na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

System opieki naukowej i dydaktycznej nad studentami ocenianego kierunku należy ocenić pozytywnie. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, przedstawiciele studentów podkreślili duże zaangażowanie kadry we właściwe przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej. Każdy nauczyciel akademicki jest dyspozycyjny cotygodniowo w ramach konsultacji. Ponadto, jak podkreślili studenci, kadra akademicka pozostaje ze studentami w stałym kontakcie za pośrednictwem poczty elektronicznej, co pozwala na bieżący kontakt i wsparcie dydaktyczno-naukowe.

W zakresie oceny kompletności sylabusów należy uznać, że co do zasady są kompletne, uwzględniając opis zakładanych efektów kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych), metody i zasady weryfikacji, proponowaną literaturę, itp.)

W zakresie systemu oceny osiągnięć, przedstawiciele studentów podkreślili, że w większości jest on złożony z wielu elementów, które wymagają systematycznej pracy studentów oraz dużej aktywności. W ocenie studentów, system ten sprzyja ogólnemu rozwojowi i właściwie motywuje do osiągania lepszych efektów kształcenia

Wobec powyższego, mechanizmy motywujące do osiągania lepszych efektów kształcenia na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie.

System przyznawania pomocy materialnej w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie opiera się przede wszystkim na Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie, stanowiącym Załącznik do Zarządzenia Nr 59/2014 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 1 października 2014 r.

Regulamin przewiduje wszystkie formy pomocy materialnej określone w art. 173 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Zgodnie z informacją przekazaną przez przedstawicieli samorządu studenckiego, Regulamin został opracowany po konsultacjach i w uzgodnieniu z samorządem studenckim, co wypełnia dyspozycję art. 186 ust. 1 Ustawy. Potwierdza to również przedłożona w czasie wizytacji dokumentacja. Dotacja wynikająca z art. 94 ust. 1 pkt. 7 Ustawy została podzielona zgodnie z dyspozycją art. 174 Ustawy, czego dowodzi przedłożona podczas wizytacji dokumentacja. Wysokość świadczeń pomocy materialnej ustalana jest corocznie przez Rektora w porozumieniu z samorządem studenckim, czego również dowodzi przedłożona podczas wizytacji dokumentacja.

Przyznawaniem pomocy materialnej w zakresie stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz

zapomóg losowych zajmuje się Uczelniana Komisja Stypendialna, w której większość członków stanowią przedstawiciele studentów. W zakresie postępowań odwoławczych, właściwa jest Odwoławcza Komisja Stypendialna, której skład również uwzględnia większość przedstawicieli studentów. Należy zatem ocenić, że ustrój organów uprawnionych do przyznawania pomocy materialnej czyni zadość dyspozycji art. 176 i art. 177 Ustawy.

Z obserwacji poczynionych w trakcie wizytacji podczas spotkania ze studentami oraz przedstawicielami samorządu studenckiego można wywnioskować, że studenci są zadowoleni z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej oraz socjalnej.

W związku z brakiem zgłaszanych problemów lub skarg, nie można było ocenić sposobu ich rozstrzygnięcia. Należy jednak wskazać, że w tym zakresie każdy student ma możliwość zgłoszenia problemu lub skargi w formie pisemnej, skierowanej do władz Wydziału. Ponadto, studenci mają możliwość osobistego przedstawienia problemu po uprzednim ustaleniu terminu spotkania z Prodziekanem ds. studenckich lub z Dziekanem.

W opinii studentów wsparcie ze strony władz Wydziału jest stosunkowo dobre a studenci mają poczucie bezpieczeństwa w tej kwestii.

W spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z przedstawicielami studentów wzięło udział około 50 studentów, reprezentujących wszystkie roczniki ocenianego kierunku. W trakcie spotkania studenci stosunkowo otwarcie i chętnie odpowiadali na pytania Zespołu Oceniającego PKA. Bardzo pozytywnie oceniono kadrę prowadzącą zajęcia. Podkreślano, że zdecydowana większość prowadzących z dużym zaangażowaniem podchodzi do swoich zajęć i stara się przedstawiać zagadnienia w sposób umożliwiający właściwe przygotowanie.

Nadto, bardzo pozytywnie odnoszono do wyposażenia Wydziału w nowoczesny sprzęt sportowy. Spośród zgłoszonych uwag, podniesiono między innymi problemy z rozmieszczeniem tzw. obozów sportowych w ciągu jednego roku, co powoduje dla studentów znaczne problemy natury finansowej. Zaleca się zatem weryfikację terminów organizowanych obozów sportowych, w celu równomiernego ich rozmieszczenia w planie studiów.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady rekrutacji są przejrzyste i umożliwiają przeprowadzenie procesu rekrutacji z poszanowaniem zasady równości oraz braku dyskryminacji.
- 2) System oceny osiągnięć jest przejrzysty i wystandaryzowany oraz motywuje studentów ocenianego kierunku do poszerzania swoich kompetencji.
- 3) Uczelnia dopiero rozpoczyna starania związane z umożliwieniem korzystania z programów wymian międzyuczelnianej studentom ocenianego kierunku.
- 4) Uczelnia oferuje szeroki i odpowiedni zakres wsparcia naukowego, dydaktycznego i socjalnego, a poprzez swoje działania wspiera rozwój studentów ocenianego kierunku.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

W roku 2002 wprowadzono w Uczelni system oceny pracowników oraz ankiety studenckie. W kolejnych latach prowadzono zarówno działania projakościowe na szczeblu ogólnouczelnianym (wspomagane m.in. przez projekty TEMPUS i Leonardo da Vinci) jak i wspierano inicjatywy oddolne (na szczeblu Zakładów i Instytutów). Uczelnia realizowała też projekty w ramach POKL, takie jak PR-KADR (Program Rozwoju Kadr) przyczyniające się do budowy kultury jakości. Wykorzystywano też doświadczenia uczelni patronackich (przekazywane przez pracowników PWSZ zatrudnionych w tych uczelniach). W styczniu 2010 usystematyzowano prowadzone wcześniej działania wprowadzając w Uczelni System Doskonalenia Jakości Kształcenia (Uchwała nr 3/2010 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010). Jego główne zadania obejmowały: doskonalenie procesu dydaktycznego i wspieranie innowacji dydaktycznych, stymulowanie rozwoju kadry dydaktycznej i administracyjnej oraz usprawnianie polityki informacyjnej uczelni.

Decyzją Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 (Uchwała nr 44/2012), system doskonalenia jakości kształcenia został dostosowany do nowych wymogów legislacyjnych. Wprowadzony został Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, o doprecyzowanej strukturze i funkcji. Zgodnie z decyzją Senatu Rektor 16 października 2012r. powołał Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia (**URJK**) oraz Uczelnianego Audytora ds. Jakości Kształcenia (Zarządzenie nr 65/2012). Przewodniczącym Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia został Prorektor Uczelni ds. Współpracy i Rozwoju. Na poziomie poszczególnych instytutów i zakładów zostały powołane Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (**IZJK**) oraz Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (**KZJK**). W skład tych zespołów wchodzi nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów oraz przedstawiciele pracodawców. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia jest budowany stopniowo, z wykorzystaniem dotychczasowych doświadczeń. Celem nadrzędnym jest budowa kultury jakości obejmującej całą społeczność PWSZ w Tarnowie. System winien być też przyjazny dla użytkownika, a jego sukcesywne wprowadzanie usprawnić pracę nauczycieli akademickich i pracowników administracji oraz w sposób ciągły doskonalić proces studiowania.

Podstawowe funkcje Systemu to:

1. Nadzór nad ofertą dydaktyczną Uczelni: tworzenie i modyfikacja programów kształcenia dla studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych, weryfikacja czy koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią Uczelni, uwzględnianie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych
2. Nadzór nad określaniem i weryfikacją efektów kształcenia, z uwzględnieniem wymogów rynku pracy, analiza zatrudnialności absolwentów
3. Ocena spójności zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia i stosowanych metod dydaktycznych
4. Monitorowanie, analiza i ocena sposobów oceniania studentów
5. Analiza funkcjonowania systemu ECTS i ocena jego adekwatności oraz efektywności jako systemu transferu i akumulacji punktów zaliczeniowych
6. Monitorowanie procesu rekrutacji i analiza trendów
7. Monitorowanie procesu dyplomowania
8. Monitorowanie, analiza i ewaluacja procesów związanych z tokiem studiów, w tym: organizacji procesu kształcenia (z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji), rozpatrywania spraw studenckich, opieki naukowej i dydaktycznej oraz uwzględnienia potrzeb studentów niepełnosprawnych

9. Nadzór nad systemem wsparcia dla studentów (pomoc materialna, doradztwo zawodowe, pomoc psychologiczna, opieka zdrowotna i inne sprawy bytowe)
10. Monitorowanie polityki kadrowej i systemu oceny pracowników
11. Analiza sposobu wykorzystywania bazy dydaktycznej, jej jakości i adekwatności do potrzeb
12. Monitorowanie aktualności i rzetelności różnych form publicznej informacji o studiach (materiały drukowane, strona internetowa etc.)
13. Monitorowanie, analiza oraz ewaluacja efektywności współpracy międzynarodowej, w tym mobilności studentów i pracowników
14. Monitorowanie, analiza oraz ewaluacja efektywności współpracy z podmiotami społeczno-ekonomicznymi oraz z instytucjami edukacyjnymi i szkoleniowymi, identyfikacja nowych obszarów tej współpracy
15. Zapobieganie patologiom (plagiaryzm, mobbing etc.) przez identyfikację potencjalnych źródeł i obszarów zagrożenia
16. Proponowanie działań naprawczych oraz mechanizmów korygujących, nadzór nad ich wdrażaniem oraz analiza ich skuteczności

Kolejność działań:

1. Dział Jakości Kształcenia (DJK) przygotowuje koncepcję nowego rozwiązania (procedura, ankieta, system informacyjny etc.) z własnej inicjatywy bądź na polecenie Władz Rektorskich
2. Koncepcja jest dyskutowana z Władzami Rektorskimi
3. Po akceptacji przez Władze Rektorskie koncepcja jest dyskutowana na forum URJK, a w razie potrzeby szerzej dyskutowana w Instytutach/Zakładach oraz ze studentami
4. Ostateczna wersja nowego rozwiązania jest wdrażana we właściwy sposób (Uchwała Senatu lub Zarządzenie Rektora)

W celu zapobiegania zjawisku plagiatów w Uczelni funkcjonuje m. in. wewnętrzna instrukcja określająca procedury przekazywania pracy dyplomowej do sprawdzenia wprowadzone Zarządzeniem Rektora PWSZ w Tarnowie Nr 21/2013 z dnia 9 maja 2013 r. Nauczyciele akademicki podlegają ocenie. Opracowano formularz oceny nauczyciela akademickiego, według którego określa się przydatność pracowników do pracy naukowej i prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wyniki oceny są omawiane z „zainteresowanym” i służą rozwojowi naukowemu ocenianego nauczyciela. Kierownik zakładu przygotowuje ramowy plan przeprowadzenia hospitacji (na początku roku akademickiego).

Z końcem każdego semestru przeprowadza się wśród studentów kierunku wychowanie fizyczne ankietę podsumowującą kształcenie w danym semestrze. Uczelnia deklaruje, iż wnioski z tej ankiety wykorzystuje się do weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Wzór ankiety, sposób ankietowania, opracowania i przechowywania ankiet oraz wykorzystania wyników określa Procedura – „Zasady prowadzenia ankietyzacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie” – wdrożona Zarządzeniem nr 82/2012 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 21 grudnia 2012 r.

Ankieta ocenia według pięciu kryteriów: jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego; stosunek prowadzącego do studentów i atmosfera na zajęciach; sposób oceniania; terminowość ocenianych zajęć; możliwość kontaktu z prowadzącym.

Druga część ankiety ocenia następujące zagadnienia: dostępność kierownika zakładu; praca sekretariatu instytutu; praca biblioteki; skuteczność organów odpowiedzialnych za rozwiązywanie problemów studentów; warunki odbywania zajęć dydaktycznych; ocena harmonogramu pod względem rozłożenia w czasie; dostęp do Internetu; strona

internetowa uczelni; przepływ informacji pomiędzy władzami uczelni a studentami; oferta uczelni w zakresie naukowych wymian studenckich.

Wyniki ankiet są omawiane podczas posiedzeń Zakładowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, gdzie identyfikuje się przyczyny słabszych wyników. Formułowane są także działania naprawcze, takie jak rozmowy z pracownikami ocenionymi najgorzej.

Wnioski z tej ankiety wykorzystuje się do weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Wzór ankiety, sposób ankietowania, opracowania i przechowywania ankiet oraz wykorzystania wyników jest określona w Procedurze – „Zasady prowadzenia ankietyzacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie” – wdrożona Zarządzeniem nr 82/2012 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 21 grudnia 2012 r. Ponadto w Uczelni funkcjonuje elektroniczny system periodycznego zbierania informacji o różnych aspektach procesu kształcenia oraz system „oceny krzyżowej” polegający na wzajemnej ocenie współpracy między Instytutami i Zakładami a jednostkami centralnymi Uczelni).

Informacje o działaniu systemu (na podstawie sprawozdania, przedkładanego zawsze pod koniec roku kalendarzowego, dotyczącego ubiegłego roku akademickiego).

W okresie 2012-2013 odbyły się cztery spotkania URJK:

30 października 2012 roku przedstawiono najważniejsze zadania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i omówiono rolę poszczególnych jego elementów oraz ustalono plan działań (perspektywa krótko- i średnioterminowa); **7 grudnia 2012 roku** przedstawiono postępowanie w tworzeniu Instytutowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia oraz w doborze przedstawicieli pracodawców oraz projekt ankiety studenckiej do dyskusji; **15 marca 2013 roku** przedstawiono wstępne wnioski z przebiegu akredytacji na kierunku pielęgniarstwo, wnioski ze spotkań w Instytutach, zaawansowanie prac nad sylabusem elektronicznym, omówiono udział pracodawców w systemie zapewniania jakości - przeanalizowano propozycje Instytutów, omówiono reguły tworzenia i likwidacji nowych kierunków studiów. Przedstawiono również harmonogram działania na semestr letni 2012/13: analiza sylabusów, tworzenie sylabusu elektronicznego Porządkowanie dokumentacji studiów (w oparciu o wnioski z akredytacji). Opracowywanie procedur dotyczących dydaktyki przeglądu organizacji studiów i procesu kształcenia, w tym programów nauczania, planów studiów, obsady zajęć i treści sylabusów; okresowa ocena nauczycieli akademickich, prowadzenie wśród studentów badań ankietowych dotyczących prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz analizę wyników tych badań; hospitacja zajęć dydaktycznych; ustalenie przejrzystego i spójnego systemu oceniania studentów, poprawa jakości informacji o dydaktyce (strony www, materiały drukowane etc.); **21 czerwca 2013 roku** omówiono raport PKA z akredytacji kierunku pielęgniarstwo, przedstawiono postępy we wdrażaniu sylabusu elektronicznego oraz informację o ankiecie elektronicznej, przedstawiono schemat oraz sposób przygotowania sprawozdania dotyczącego zapewniania jakości kształcenia za rok akademicki 2012/13 (poziomy ogólnouczelniany/instytutowy/kierunkowy), sprecyzowano najważniejsze obszary planu działania na rok akademicki 2013/14. W posiedzeniu uczestniczyli również Dyrektorzy Instytutów.

W roku 2012-2013 opracowano nowy kwestionariusz ogólnouczelnianej ankiety dla studentów (wraz z procedurą). Obecnie składa się ona z dwóch części: Część pierwsza (wersja papierowa)- ocena zajęć dydaktycznych w PWSZ w Tarnowie. Część druga (ankieta internetowa) – ocena warunków studiowania. ZO otrzymał do wglądu ankiety przeprowadzone w roku 2012-2013 wraz z ich analizą.

W okresie 2012-2013 opracowano i zatwierdzono procedurę tworzenia nowych kierunków studiów. Zostały w niej uwzględniono zarówno zagadnienia merytoryczne (właściwe sformułowanie koncepcji kształcenia, przedstawienie efektów kształcenia etc.), jak i aspekty techniczno-organizacyjne (zaplecze materialne i kadrowe dla nowego kierunku). Po zakończeniu roku akademickiego 2012/13 dokonano przeglądu programów kształcenia połączonego z analizą procesu kształcenia dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w PWSZ w Tarnowie. Posłużono się w tym celu ankietą elektroniczną, wypełnianą przez osoby odpowiedzialne za poszczególne kierunki studiów. Wyniki ankiety zostały przeanalizowane na poziomie instytutów: zidentyfikowano najważniejsze problemy i zaproponowano działania naprawcze.

Na przełomie listopada i grudnia 2013 przeprowadzono (unikalną w skali Polski) „ocenę wzajemną” jednostek PWSZ w Tarnowie:

- Instytuty i Zakłady oceniały współpracę z jednostkami ogólnouczelnianymi
- Jednostki ogólnouczelniane oceniały współpracę z Instytutami i Zakładami

Należało przedstawić

- Charakterystykę współpracy w roku akademickim 2012/13
- Problemy, jakie wystąpiły w roku akademickim 2012/13
- Sugestie i plany na kolejny rok akademicki

Do zbierania informacji wykorzystano ankiety elektroniczne. Zapewniono poufność danych.

W pierwszym roku działania nowego systemu zapewnienia jakości udało się opracować i wdrożyć narzędzia monitoringu i oceny procesów i relacji związanych z kształceniem w PWSZ w Tarnowie. Pracownicy Uczelni (w zdecydowanej większości) brali czynny udział we wdrażaniu systemu, w sposób rzetelny i terminowy dostarczając wymagane informacje. Wdrażanie systemu odbywa się przy pełnym poparciu Władz Rektorskich oraz zaangażowaniu Dyrektorów Instytutów i Kierowników Zakładów. Występują problemy w komunikacji ze środowiskiem studenckim (przedstawiciele studentów rzadko uczestniczą w spotkaniach URJK i zespołów ds. jakości kształcenia); uaktywnienie studentów będzie jednym z priorytetów w bieżącym roku akademickim. ZO uzyskał dostęp do wszystkich wymienionych wyżej dokumentów i ocenił je pozytywnie.

Opracowano plan działania na rok akademicki 2013/14.

W roku akademickim 2013-2014 odbyło się 5 posiedzeń URJK (od września 2013 do października 2014) URJK na których określono zadania oraz oceniono stopień wdrożeń zaplanowanego w roku ubiegłym oraz określono plan działań na rok 2014/2015. Protokoły z posiedzeń zostały udostępnione ZO do wglądu. Wzorem roku ubiegłego z końcem roku 2014 zostanie sporządzone sprawozdanie w działalności URJK.

Reasumując należy stwierdzić, iż ocena działań zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest pozytywna. System jest systemem działającym dynamicznie, jest także systemem otwartym. Uczelnia wypracowała jasne sposoby zarządzania procesem dydaktycznym. W sposób kompleksowy i uporządkowany a także systematyczny dokonywane są oceny oraz analizy na ocenianym kierunku studiów, wyniki analiz są uwzględniane w programach naprawczych określanych na kolejne lata, co stanowi podstawę doskonalenia programów kształcenia oraz innych elementów wpływających na jakość kształcenia. Wykazały to wszystkie przedłożone ZO dokumenty ale także wynikało to z rozmów z Audytorem a także Zespołem Biura Karier (badającym losy absolwentów). Informacja na temat sposobu funkcjonowania systemu, wyników jego działania, podejmowanych działań naprawczych jest dostępna w Internecie na stronie głównej Uczelni.

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „wychowanie fizyczne” uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni skupieni na poziomie poszczególnych instytutów i zakładów w Instytutowych Zespołach ds. Jakości Kształcenia (IZJK) oraz Kierunkowych Zespołach ds. Jakości Kształcenia (KZJK). W skład tych zespołów wchodzi nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów oraz przedstawiciele pracodawców. Interesariusze zewnętrzni to reprezentanci środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. ZO ocenia tę współpracę pozytywnie, zauważa także trwałość i ciągłość współpracy. Współpraca odbywa się głównie poprzez udział w pracach programowych przedstawicieli pracodawców mający na celu dostosowywanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy, udział w realizacji praktycznej nauki zawodu poprzez: przyjmowanie studentów na praktyki oraz prowadzenie zajęć przez praktykantów. Na spotkaniu ZO z interesariuszami zewnętrznymi oceniono bardzo pozytywnie ich zaangażowanie w sprawy Uczelni a zwłaszcza ich czynny udział w tworzeniu nowych koncepcji kształcenia oraz znajomość bieżących problemów na ocenianym kierunku.

W zakresie formalnych aspektów reprezentacji studentów w gremiach decyzyjnych, studenci stanowią ponad 20% składu Senatu Uczelni mają zapewnioną właściwą reprezentację, wypełniającą w pełni dyspozycję art. 61 ust. 3 Ustawy. Ponadto w pracach komisji i zespołów roboczych powołanych w ramach Uczelni w zakresie zapewniania jakości kształcenia studenci mają zawsze zapewniony udział co najmniej jednego przedstawiciela w charakterze pełnoprawnego członka, gdzie dla przykładu Zakładowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (2 przedstawiciele studentów). **Jednakże na podstawie dokumentacji przedstawionej w trakcie wizytacji, należy stwierdzić, że nie została wypełniona dyspozycja art. 68 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2012 r., poz. 572 ze zm.). Programy i plany kształcenia nie są opiniowane przez właściwy organ samorządu studenckiego. Zaleca się niezwłoczne wdrożenie procedury opracowywania wspomnianych opinii, z uwzględnieniem właściwego uzasadnienia dla opinii wraz ze wskazaniem uwag i sugestii do przedłożonych programów i planów kształcenia.**

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
Wiedza	+	+	+		+	+
umiejętności	+	+	+		+	+
kompetencje społeczne	+	+	+		+	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni. **Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą w procesie zapewniania jakości kształcenia oraz deklarują podjęcie inicjatyw zmierzających do zwiększenia świadomości studentów w zakresie ich roli w procesie podnoszenia i zapewniania jakości kształcenia, należy jednakże sformalizować udział właściwego organu samorządu studenckiego w opiniowaniu programów i planów kształcenia.**

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		x			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		x			
3	program studiów			X		
4	zasoby kadrowe		x			
5	infrastruktura dydaktyczna		x			
6	prowadzenie badań naukowych					
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		x			

8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		x			
---	--	--	---	--	--	--

W opinii ZO istnieje możliwość uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia a składają się na to następujące czynniki:

-Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki, wewnątrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

-Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia uwzględniają oczekiwania rynku pracy, opis efektów jest publikowany. Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny. Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

-Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu, dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego.

-Uczelnia zapewnia bazę materialną – dydaktyczną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku wychowanie fizyczne. Baza materialna Uczelni uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych.

-Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów; system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen, struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, system pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

-Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów, w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni oraz studenci.

Istnieją także obszary w których Uczelnia powinna podjąć **działania naprawcze**.

Dotyczy to realizowanego programu kształcenia, który nie spełnia warunku o minimalnym udziale pkt. ECTS w ramach przedmiotów do wyboru. Oferowany program studiów I stopnia umożliwia studentom zajęcia do wyboru w wymiarze

28,26% ECTS, należy zatem dokonać korekty w tym zakresie. Poza tym program kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia i osiągnięcia założonej struktury absolwenta.

ZO sformułował także następujące **zalecenia**:

-należy sformalizować udział właściwego organu samorządu studenckiego w opiniowaniu programów i planów kształcenia.

-oceniane prace dyplomowe są na ogół na dość dobrym poziomie merytorycznym, ale nie uniknięto błędów o charakterze formalnym (zły układ treści, brak obowiązkowych rozdziałów pracy, brak prawidłowej numeracji rozdziałów, ubogie piśmiennictwo zawierające głównie pozycje książkowe itp). W niektórych przypadkach zdarzały się oceny zawyżone, co ZO odnotował przy ocenie poszczególnych prac. W dwóch przypadkach (praca 8 i 9) stwierdzono błędy formalne, polegające na zawyżaniu średnich ocen (wyliczanych z oceny promotora i recenzenta) uzyskanych za prace dyplomowe. Zawyżona w ten sposób średnia jako składowa oceny ogólnej nie zmieniała w ocenianych przypadkach ostatecznej oceny na dyplomie absolwenta, ale mogło by tak być, gdyby ostateczny wynik studiów znajdował się bliżej granicy określającej przyznanie danej oceny. ZO sugeruje aby zwrócić większą uwagę na sposób obliczania tej składowej, aby uniknąć w przyszłości nieprawidłowego oceniania studentów a także sugeruje aby większą niż dotychczas uwagę poświęcić stronie formalnej opracowań.

-ZO zaleca także aby teczki, w których przechowywane są prace etapowe, egzaminacyjne i inne, były uzupełnione o obowiązujący wzór sprawozdań z realizacji przedmiotu oraz wykaz metod weryfikacji osiągniętych efektów. Należy zadbać aby weryfikacja osiąganych efektów kształcenia w zakresie umiejętności odbywała się jako praktyczne wykonanie zadania, a nie tylko teoretyczne, bowiem teoria dotyczy głównie wiedzy.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr Dorota Gazurek

Na podstawie analizy wyjaśnień do raportu samooceny przez Władze Uczelni można stwierdzić co następuje:

W punkcie dotyczącym konieczności podjęcia przez Uczelnie **działań naprawczych** w odpowiedzi na zarzut dotyczący niedostatecznej liczby pkt ECTS w ramach przedmiotów do wyboru, która powinna wynosić 30 % z całkowitej liczby ECTS przyporządkowanej programowi kształcenia Uczelnia **deklaruje** uzupełnienie punktacji do liczby wymaganej Ustawą w nowym roku akademickim. Oprócz deklaracji Uczelnia nie przedstawia żadnych dokumentów (zarządzenie Rektora lub Dziekana, uchwała Senatu), które uwiarygodniałyby chęć realizacji podjętych postanowień w nowym roku akademickim. **ZO zaleca uzupełnienie brakującej punktacji ECTS i przesłanie wzoru nowego planu studiów do PKA terminie do końca czerwca 2015.**

W punktach dotyczących **zaleceń** sformułowanych przez ZO można stwierdzić, iż Uczelnia podjęła następujące kroki:

- Zarządzeniem Rektora nt 3/2015 z dnia 14.01.2015 roku wprowadzono zasady weryfikacji oraz archiwizacji i przechowywania prac etapowych uwiarygodniających osiągnięcie założonych na kierunku efektów kształcenia, co należy uznać za rzeczywiste, udokumentowane wprowadzenie zalecenia w tym zakresie.

-Wyjaśnienia Uczelni dotyczące błędów i nieprawidłowości dotyczących błędów formalnych, polegających na zawyżaniu średnich ocen (wyliczanych z oceny promotora i recenzenta) uzyskanych za prace dyplomowe uznano za wystarczające. Rozwiązanie dotyczące analizy obydwóch ocen przez Przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej i dokonanie wyboru jednej z nich pozostaje w prawie Uczelni pod warunkiem, iż procedura dotycząca sposobu oceniania w tym punkcie zostanie opisana, wdrożona do systemu oceny i przedstawiona do publicznej wiadomości zainteresowanym.

ZO stwierdza także, iż Uczelnia w odpowiedzi na zalecenia dotyczące sformalizowania udziału właściwego organu samorządu studenckiego w opiniowaniu programów i planów kształcenia wypowiada się **tylko w sferze deklaratywnej**. Zamierza dopiero w przyszłości podjąć stosowną uchwałę Senatu w tym zakresie. **ZO zaleca przesłanie uchwały Senatu dotyczącej sformalizowania udziału właściwego organu samorządu studenckiego do PKA w terminie do końca czerwca 2015.**

Pozostałe wyjaśnienia Uczelni dotyczące uwag zawartych w tekście raportu powizytacyjnego dotyczących ZO uznaje za wystarczające.

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Program kształcenia		x			