

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

dokonanej w dniach 17-18 grudnia 2015 r. na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej realizowanych w formie studiów stacjonarnych o profilu praktycznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Pigoń w Krośnie przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr hab. Krystyna Rożek - Piechura - członek PKA

członkowie:

1. dr Dorota Gazurek – członek PKA,

2.dr hab. Beata Puta – ekspert PKA,

3. mgr Jakub Koziel - ekspert ds. wewnętrznych systemów zapewnienia jakości kształcenia,

4. mgr Dominik Czapczyk – przedstawiciel pracodawców,

5. Paweł Adamiec – ekspert studencki PKA.

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Pigoń w Krośnie odbyła się po raz trzeci, została dokonana z inicjatywy PKA.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z procedurą oceny obowiązującą w Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Zespół Oceniający odbył

także spotkanie organizacyjne w celu omówienia wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i ocenianej jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji; dokonano także podziału zadań między członków Zespołu. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, a także dokumentacji przedstawionej w toku wizytacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych oraz zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku, Samorządem Studenckim, pracownikiem Biura Karier, z osobami i gremiami odpowiedzialnymi za wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, a także z interesariuszami zewnętrznymi, tj. przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przed zakończeniem wizyty dokonano wstępnych podsumowań, o których Przewodniczący Zespołu poinformował Władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia ocena: w pełni
Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 1

W opinii ZO Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Świadczą o tym następujące przesłanki:

-uwzględniając zapisy strategii funkcjonowanie kierunku wychowanie fizyczne jest w pełni zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni, wpisuje się w politykę zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe w zakresie nauk medycznych, o zdrowiu i o kulturze fizycznej,

- plany rozwoju kierunku są dostosowane do zmian zachodzących w obszarze nauki z których wywodzi się kierunek, a także do potrzeb otoczenia społeczno gospodarczego i rynku pracy,

- Jednostka właściwie przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru kształcenia oraz wskazała dziedziny nauki oraz dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia,

- efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszarów, poziomu i profilu kształcenia, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy,

-program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym, o czym świadczy: właściwy dobór treści programowych, stosowane w Uczelni metody kształcenia, czas trwania kształcenia, właściwa punktacja ECTS zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, właściwy dobór form zajęć dydaktycznych, ich organizacja, proporcje liczby godzin różnych form zajęć. Program kształcenia pozwala na osiągnięcie kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, właściwej organizacji realizacji praktyk zawodowych, czy stworzenie możliwości umiędzynarodowienia procesu kształcenia,

- polityka rekrutacyjna którą prowadzi Uczelnia jest właściwa.

- System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Kryteria 1.1 do 1.7 zostały ocenione na w pełni,

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 1

Zaleca się dalszą internacjonalizację kształcenia oraz doskonalenie procesu dyplomowania

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

W misji i strategii rozwoju Uczelni na lata 2015-2020, które zostały przyjęte w dniu 7 lipca 2015 roku Uchwałą Senatu PWSZ w Krośnie Nr32/15 wskazuje się cele związane z identyfikacją i wsparciem edukacyjnym, gospodarczym społecznym i kulturowym potrzeb miasta i jego otoczenia i regionu podkarpackiego. Uczelnia, w tym również w zakresie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, koncentruje się na intelektualnym i kulturalnym rozwoju absolwentów szkół średnich, mieszkańców miasta i okolic oraz macierzystej kadry dydaktycznej, uwzględniając potrzeby społeczności lokalnej oraz całego kraju. Koncepcja rozwoju kierunku wskazuje na potrzeby

promowania wiedzy, zdrowia, sportu i innych form aktywności fizycznej na wszystkich szczeblach edukacji oraz rozwijanie i wdrażanie we wszystkich pokoleniach postawy „uczenia się przez całe życie”. Uczelnia oferuje także możliwość zdobycia zawodu oraz deklaruje możliwości wszechstronnego rozwoju studentów pochodzącym w znacznej większości z Krosna i sąsiednich powiatów, którzy ze względu na trudną sytuację materialną nie podjęliby studiów w oddalonych ośrodkach akademickich. Można stwierdzić iż koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne jest związana z misją i strategią rozwoju Uczelni. Program kształcenia uwzględnia także wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe wynikające z kontaktów z placówkami oświatowymi, klubami sportowymi oraz z ośrodkami akademickimi w kraju i zagranicą.

2. Ocena spełnienia kryterium 1. w pełni

3. *Uzasadnienie oceny*: Uwzględniając zapisy misji strategii na lata 2015-2020, funkcjonowanie kierunku jest w pełni zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni, wpisuje się w politykę zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe oraz wzorce międzynarodowe.

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1. Opis stanu faktycznego

Jednostka odpowiedzialna za akredytowany kierunek jest zorientowana na zmieniające się wymagania rynku pracy. Świadczą o tym m.in. cykliczne spotkania Komisji Programowej, z udziałem władz uczelni, interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Podczas posiedzeń zgłaszane są propozycje, które mają pomóc studentom skutecznie wejść w rynek pracy, co potwierdzają notatki z posiedzeń oraz opinie interesariuszy uczestniczących w spotkaniu podczas wizytacji. Uczelnia dostrzega tendencje zmian na rynku pracy, jako dobry przykład można podać poszerzenie oferty kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne o specjalność „Trener osobisty”.

2. Ocena spełnienia kryterium: w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Plany rozwoju akredytowanego kierunku są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i uwzględniają wymagania rynku pracy w odniesieniu do absolwentów kierunku wychowanie fizyczne. Działania związane z rozwojem kierunku w tym zakresie są sformalizowane i udokumentowane.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

Max. 900 znaków (ze spacjami)

1. Opis stanu faktycznego

Kierunek *wychowanie fizyczne* ma charakter kierunku jednoobszarowego. Efekty kształcenia przyporządkowano do obszaru *nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej* w dziedzinie *nauk o kulturze fizycznej* (Uchwała Senatu PWSZ w Krośnie nr 15/12 z dnia 23 marca 2012 r w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia dla kierunków, wymóg określony w §8 pkt.1 rozporządzenia MNiSW z dnia 03.10.2014 r w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia został spełniony). Na kierunku *wychowanie fizyczne* na I stopniu przyjęto praktyczny profil

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

kształcenia (Uchwała Senatu PWSZ w Krośnie nr 1/14 z dnia 28 stycznia 2014 r. w sprawie potwierdzenia praktycznego profilu kształcenia w PWSZ w Krośnie).

2. Ocena spełnienia kryterium 1.3 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Wybór obszaru kształcenia i dziedziny nauki uzasadniają opisy kierunkowych efektów kształcenia.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

1. Opis stanu faktycznego

Efekty kształcenia dla kierunku *wychowanie fizyczne* są właściwie osadzone we wskazanej dziedzinie i dyscyplinie naukowej. Przyjęty profil kształcenia znajduje odzwierciedlenie w efektach kształcenia, zwłaszcza tych przypisanych do modułów zajęć praktycznych. Dla studiów I stopnia określono 12 efektów z zakresu wiedzy, 10 z zakresu umiejętności i 9 efektów z zakresu kompetencji społecznych. Efekty zawarte w opisie nakreślają jasno strukturę kwalifikacji absolwenta, zakładają osiągnięcie wszystkich niezbędnych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy i w dalszym etapie kształcenia. Stwierdzono spójność pomiędzy efektami kierunkowymi i efektami sformułowanymi dla obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Stwierdzono spójność pomiędzy efektami kierunkowymi i przedmiotowymi. Profil kształcenia znajduje odniesienie w efektach kształcenia oraz w wymaganiach umożliwiających osiągnięcie uprawnień zawodowych nauczyciela. Efekty kształcenia ocenianego kierunku zawierają też efekty kształcenia wymienione w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r., poz. 131). Spójność kierunkowych i przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia potwierdza matryca pokrycia efektów kierunkowych oraz analiza zawartości kart przedmiotów. Efekty kształcenia wszystkich kategorii są w opinii ZO sformułowane w sposób zrozumiały, co umożliwia stworzenie systemu ich weryfikacji.

Program studiów na akredytowanym kierunku jest modyfikowany wspólnie z pracodawcami, którzy uczestniczyli w jego opiniowaniu poprzez udział w posiedzeniach Komisji Programowej. Efekty kształcenia umożliwiają zakładając osiągnięcie wszystkich niezbędnych umiejętności praktycznych potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora sportu, instruktora odnowy biologicznej i trenera osobistego.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA stwierdzili, iż są zapoznawani z kierunkowymi, a także modułowymi efektami kształcenia, które są sformułowane w sposób zrozumiały, a także umożliwiający ich weryfikację. Z perspektywy tej grupy społeczności akademickiej efekty kształcenia określone dla wizytowanego kierunku w odpowiednim zakresie umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, a także dalszą edukację.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.4 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Przedstawiony opis efektów kierunku wychowanie fizyczne jest zgodny z Krajowymi Ramami Kwalifikacyjnymi, uwzględnia trzy kategorie tj. efekty w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych. Powiązania między kierunkowymi efektami kształcenia oraz efektami przedmiotowymi, w tym także pedagogicznymi praktykami zawodowymi, pokazane w matrycy wskazują, że w odniesieniu do ocenianego kierunku możliwe jest osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i efektów przedmiotowych., a także jest zgodny z efektami kształcenia określonymi dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekty kształcenia uwzględniają możliwość zdobycia umiejętności praktycznych oraz są zgodne z wymaganiami określonymi przez interesariuszy zewnętrznych, co potwierdzili pracodawcy obecni na spotkaniu podczas wizytacji.

Z punktu widzenia studentów efekty kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiającą ich weryfikację.

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1 W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3 Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4 Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5 Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6 Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej

z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8 Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

1.5.9 Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

Max 8100 znaków (ze spacjami)

1. Opis stanu faktycznego

1.5.1

W załączonych planach i programach studiów uwzględniono przedmioty wymagane na kierunkach kształcących nauczycieli i wymienione w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r., poz. 131). Ich kolejność jest prawidłowa, a ich wymiar i przyjęte efekty kształcenia umożliwiają osiągnięcie przez absolwentów kompetencji niezbędnych do wykonywania pracy dydaktyczno-wychowawczej. Moduł przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zawiera 186 godz. (12 pkt ECTS), w tym przedmioty: Pedagogika - 75 godz., Psychologia ogólna - 30 godz., Psychologia rozwojowa - 45 godz., Praktyka metodyczna - 36 godz. Zasady odbywania praktyk regulują wewnętrzne przepisy Uczelni. Spełnia to również wymogi w zakresie kształcenia nauczycieli.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.5.1 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Program studiów realizowany na studiach I stopnia ocenianego kierunku umożliwia studentom uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji związanych z przygotowaniem pedagogicznym do wykonywania zawodu nauczyciela.

1. Opis stanu faktycznego

1.5.2

Stopień zgodności treści programowych poszczególnych przedmiotów z kierunkowymi i obszarowymi efektami kształcenia obrazuje maczyca efektów kształcenia. Plan studiów i dobór treści programowych uwzględnia aktualnie stosowane rozwiązania w zakresie dydaktyki nauczania, diagnostyki zdrowotnej i sportowej, wspomagania procesu treningowego oraz projektowania indywidualnych planów w treningu zdrowotnym i sportowym. Uczelnia dostrzega współczesne tendencje i uwarunkowania sprzyjające rozwojowi kierunku – bliskość sanatoriów, klubów oraz stowarzyszeń sportowych i dynamicznie na nie reaguje.

Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia potrzeby rynku pracy w stopniu pełnym.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.5.2 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Analiza treści programowych wykazała ich zgodność z zakładanymi efektami kształcenia, oraz zapotrzebowaniem ze strony rynku pracy. Treści kształcenia przypisane przedmiotom zawodowym zawierają zagadnienia odnoszące się do rozwiązań opartych na rozwiązaniach naukowych.

1. Opis stanu faktycznego

1.5.3

Treści przedmiotów uwzględnionych w programie studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* realizowane są poprzez zastosowanie zróżnicowanych metod kształcenia, uwzględniających aktywizujące formy pracy. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów obejmujące przygotowanie do zajęć dydaktycznych, zaliczeń, egzaminów, studiowanie literatury, jak również opracowywanie prac kontrolnych, referatów/prezentacji i projektów, korzystając między innymi z materiałów zamieszczonych na platformie e-student. Struktura form realizowanych zajęć jest prawidłowa – dominują zajęcia aktywne, wspierające nabycie umiejętności i kompetencji społecznych, czyli ćwiczenia praktyczne, audytoryjne i laboratoryjne, konwersatoria oraz seminaria.

Ze względu na praktyczny profil kształcenia, akredytowana jednostka dużą wagę przywiązuje do kształtowania umiejętności praktycznych u studentów. W tym celu studenci samodzielnie prowadzą zajęcia (lub ich część) w ramach praktyk pod okiem nauczyciela. Samodzielnie przygotowują także konspekty zajęć i dobierają środki treningowe. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym prowadzone są przez osoby z doświadczeniem praktycznym. Studenci biorą czynnie udział w organizowaniu wszelkich wydarzeń rekreacyjnych i sportowych odbywających się w Krośnie. Dzięki temu nabywają umiejętności związane z organizacją imprez. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych niezbędnych na rynku pracy w stopniu pełnym.

Studenci ocenianego kierunku podczas spotkania z ZO PKA wyrazili opinię, iż metody kształcenia sprzyjają ich aktywizacji. Najczęstszą formą zajęć są ćwiczenia, podczas których studenci w sposób praktyczny nabywają kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu. Powszechnie stosowaną formą jest samodzielne prowadzenie przez studentów zajęć lub ich części pod opieką nauczyciela. Wymaga ono wcześniejszego przygotowania konspektu, opracowania metod, form i doboru środków do ich realizacji. Na wizytowanym kierunku nie są wykorzystywane metody kształcenia na odległość. W opinii obecnych podczas spotkania z ZO PKA studentów stosowane metody kształcenia pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.5.3 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, dobrze dostosowane do charakteru realizowanego przedmiotu i umożliwiają osiągnięcie efektów kształcenia, które są niezbędne na rynku pracy.

1. Opis stanu faktycznego

1.5.4

Studia na kierunku *wychowanie fizyczne* w trybie stacjonarnym trwają dla I. stopnia 6 semestrów. W roku akademickim student uzyskuje nie mniej niż 60 punktów, liczba punktów wymagana dla ukończenia studiów I stopnia wynosi 180 pkt. ECTS. Uwzględniono nakład pracy studenta, mierzony liczbą punktów ECTS, w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim. Rozkład pkt ECTS na zajęcia w kontakcie i bez, określono szczegółowo w kartach przedmiotów i jest on właściwy.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.5.4 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia umożliwia realizację treści programowych oraz kierunkowych efektów kształcenia przedstawionych w opisie. Liczba pkt ECTS dla zajęć w kontakcie i bez kontaktu z nauczycielem akademickim, w opinii ZO jest wystarczająca do osiągnięcia właściwych umiejętności i kompetencji podobnie, jak wystarczająca jest liczba ECTS przypisana całej ofercie kształcenia.

1. Opis stanu faktycznego

1.5.5

Przyjęty system punktacji ECTS na ocenianym kierunku studiów jest zgodny z wymaganiami zawartym w § 5. pkt. 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. nr 243). Szczegółowe zasady funkcjonowania systemu ECTS określa uchwała nr 51/14, 16/15 Senatu PWSZ w Krośnie. Punkty ECTS przypisano każdemu z zajęć, a także praktykom studenckim, odbywanym w ramach studiów I stopnia oraz za przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej. Wdrożony system ECTS umożliwia uznawanie okresu studiów odbywanych za granicą oraz studiowanie na tym samym kierunku w uczelniach polskich, posiadających system ECTS, co zwiększa mobilność studentów i indywidualizuje proces kształcenia. Zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym przypisano ponad 50 % ECTS z ogólnej puli ECTS przypisanej całemu programowi kształcenia. Jeden punkt ECTS odpowiada efektem kształcenia, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta około 25-30 godzin pracy.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.5.5 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Przyjęta w Uczelni punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa.

1. Opis stanu faktycznego

1.5.6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru takim, jak: *język obcy, seminarium dyplomowe* i pozostałe przedmioty związane z procesem dyplomowania, przedmioty tzw. modułu kształcenia specjalnościowego oraz praktykom zawodowym sięga wymaganą liczbę punktów ECTS (modułów kształcenia wybieralnego - 63 pkt ECTS). Udział przedmiotów do wyboru spełnia wymagania określone przepisami prawa oraz umożliwia studentowi wybór ścieżki kształcenia odpowiadający zainteresowaniom.

Program studiów umożliwia studentom wybór przedmiotów w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Elastyczność studiów oparta jest o wybór specjalności oraz przedmiotów do wyboru. W opinii studentów wizytowanego kierunku przedmioty do wyboru są najbardziej interesującymi kursami w ramach programu studiów.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.5.6 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Jednostka zapewnia studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

1. Opis stanu faktycznego

1.5.7

Liczebność grup na poszczególnych rodzajach zajęć jest właściwa. Określa ją szczegółowo uchwała nr 14/13 Senatu PWSZ w Krośnie z dnia 7.05.2013 r. Przyjęte plany zajęć w podziale na wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia terenowe oraz praktyki zawodowe są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w placówkach specjalistycznych, z którymi Uczelnia ma podpisane stosowne umowy. Pozwala to na uzyskanie odpowiednich warunków do prowadzenia tego typu zajęć. Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość.

Zważywszy na fakt, że studia na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny w programie studiów zwrócono uwagę na takie formy prowadzonych zajęć i ich strukturę, aby zapewnić osiągnięcie

zakładanych efektów kształcenia. Kształcenie praktyczne realizowane jest w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, w oparciu o doświadczenie kadry specjalistów posiadających dorobek praktyczny w danym zakresie, a także we współpracy z instytucjami kultury fizycznej.

Z perspektywy studentów organizacja zajęć sprzyja osiągnięciu efektów kształcenia niezbędnych do zdobywania umiejętności praktycznych, zaś zajęcia odbywają się w grupach, których liczebność pozwala na efektywne kształcenie. Student, który ukończył co najmniej pierwszy semestr studiów i uzyskał dobre wyniki, może ubiegać się o prawo do studiowania według indywidualnego planu studiów i programu studiów. Decyzję o przyznaniu prawa do studiowania według indywidualnego planu studiów i programu studiów podejmuje prorektor ds. studiów na wniosek dyrektora instytutu, ustalając dla studenta opiekuna spośród nauczycieli akademickich, zatrudnionych w uczelni. Ponadto student znajdujący się w szczególnej sytuacji ma prawo ubiegać się o indywidualny tok studiów, polegający na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z planu studiów i programu studiów. Decyzję o przyznaniu indywidualnego toku studiów podejmuje dyrektor instytutu na udokumentowany wniosek studenta, określając szczegółowo obowiązki studenta.

2. *Ocena spełnienia kryterium 1.5.7 – w pełni*

3. *Uzasadnienie oceny*

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1. *Opis stanu faktycznego*

1.5.8

Obligatoryjne praktyki pedagogiczne są integralnym elementem programu kształcenia dla ocenianego kierunku studiów I stopnia. Program kształcenia odpowiada wytycznym Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyka zawodowa wpisana jest właściwie w program studiów i uwzględnia progres w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych korespondujących z kierunkiem *wychowanie fizyczne*. Plan studiów przewiduje 15 tyg. (230 godz.) praktyk. Są to praktyki zawodowe przygotowujące studenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz praktyki specjalistyczne związane z wybraną przez studenta specjalnością. Student realizuje praktykę w oparciu o porozumienie w sprawie prowadzenia praktyk, podpisane między Uczelnią a instytucjami kultury fizycznej (m.in.: szkołami, klubami sportowymi, ośrodkami sportu i rekreacji, związkami sportowymi, sanatoriami, klubami fitness). Liczba umów jest wystarczająca (około 30 porozumień) i gwarantuje osiągnięcie założonych efektów kształcenia przypisanych praktykom zawodowym. Przebieg praktyki dokumentowany jest w Dzienniku praktyk, ponadto załączana jest karta oceny pracy studenta oraz samoocena poziomu przygotowania metodycznego, a także konspekty lekcyjne. Terminy realizacji praktyk są spójne z organizacją całego roku akademickiego, co gwarantuje prawidłowe ich odbywanie.

Szczegółowe cele i zadania praktyk oraz sposoby ich realizacji zawarto w regulaminie praktyk. Zakładane do osiągnięcia w trakcie praktyk efekty kształcenia zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotu. Efekty te są spójne się z efektami kierunkowymi i obszarowymi. Studenci pozytywnie ocenili efektywność praktyk i skuteczne osiągnięcie założonych w programie efektów, podkreślili również duże wsparcie opiekuna praktyk. W związku z powyższym przedmiotowe kryterium należy ocenić jako spełnione w stopniu pełnym.

W opinii studentów wizytowanego kierunku organizacja i oferowane przez jednostkę Instytucje odbywania praktyk sprzyjają właściwej realizacji procesu kształcenia.

2. *Ocena spełnienia kryterium 1.5.8 – w pełni*

3. *Uzasadnienie oceny*

Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji,

zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym i dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

1. Opis stanu faktycznego

1.5.9

Na kierunku *wychowanie fizyczne* nie są prowadzone zajęcia dydaktyczne w języku obcym, lecz istnieje taka możliwość. Zajęcia te mogą zostać uruchomione w momencie zaistnienia takiej konieczności, czyli np. na potrzeby uruchomienia ścieżki edukacyjnej w języku angielskim dla studentów przyjeżdżających na wymianę w ramach programu Erasmus+. Umiejdzynarodowienie studiów umożliwi studentom odbycie części toku studiów za granicą oraz wymianę kadry naukowej z partnerskimi uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+.

Dla studentów programu Erasmus + wybrane zajęcia projektowe i praktyczne prowadzone są w języku angielskim. W instytucie wyznaczony jest koordynator, który odpowiada za weryfikację zgłoszeń studentów zagranicznych, przygotowanie harmonogramu zajęć dla studentów z zagranicy oraz nadzorowanie procesu kształcenia, opiekę nad studentami w trakcie ich pobytu w Krośnie. Studenci kierunku niebędący uczestnikami programu wymiany również mogą uczestniczyć w zajęciach w języku angielskim.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.5.9 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Uczelnia posiada potencjał do umiejdzynarodowienia procesu kształcenia i jest do tego przygotowana.

Ocena spełnienia kryterium 1.5 z uwzględnieniem kryteriów od 1.5.1. do 1.5.9 – w pełni.

Uzasadnienie: wszystkie kryteria cząstkowe 1.5.1-1.5.9 zostały ocenione na: w pełni. W ocenie ZO program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku na studiach I stopnia o profilu praktycznym.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów. Program studiów umożliwia studentom wybór przedmiotów w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Sposób organizacji praktyk w opinii studentów sprzyja w osiąganiu przez nich efektów kształcenia.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1 Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

1. Opis stanu faktycznego

1.6.1.

Warunki i tryb rekrutacji określone są w Uchwale Senatu nr 6/14 z dn. 11.03.2014 r. w

sprawie warunków rekrutacji i trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach roku akademickim 2015/2016. Rekrutacja prowadzona jest drogą elektroniczną poprzez system Internetowa Rejestracja Kandydatów. Przyjęcie kandydatów na studia stacjonarne na oceniany kierunek następuje w drodze postępowania kwalifikacyjnego. Procedura rekrutacyjna pozwala na wyłonienie tych kandydatów, którzy są możliwie najlepiej przygotowani do podjęcia studiów.

Kandydatów na I rok w roku akademickim 2015/16 przyjmowano na podstawie wyników z egzaminu pisemnego z języka polskiego i oceny z przedmiotu wychowanie fizyczne. Z pominięciem postępowania rekrutacyjnego o przyjęcie na studia ubiegać się mogli kandydaci z klasą mistrzowską, I i II klasą sportową. W opinii studentów ocenianego kierunku obecnych na spotkaniu z ZO PKA zasady i procedury rekrutacji zapewniają odpowiedni dobór kandydatów, zaś szczególnie cenna jest możliwość rozpoczęcia studiów dzięki uzyskaniu mistrzowskich klas w dyscyplinach sportowych.

2. *Ocena spełnienia kryterium 1.6.1* – w pełni

3. *Uzasadnienie oceny*

Polityka rekrutacyjna Uczelni jest właściwa.

Zasady i procedury rekrutacji uwzględniają zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1. *Opis stanu faktycznego*

1.6.2

Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. w sprawie zmiany ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, Uczelnia przewiduje możliwość przyjęć na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, począwszy od roku akademickiego 2015/2016. Zapis ten zawarty został w uchwale Senatu PWSZ w Krośnie nr 29/15 z dnia 9 czerwca 2015 r w sprawie określenia organizacji potwierdzenia efektów uczenia się. Uchwała zawiera między innymi: cele potwierdzania efektów uczenia się nabytych poza edukacją formalną, zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się.

2. *Ocena spełnienia kryterium 1.6.2* – w pełni

3. *Uzasadnienie oceny*

Uczelnia określiła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku, co umożliwiła identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

Ocena spełnienia kryterium 1.6 z uwzględnieniem kryteriów od 1.6.1. do 1.6.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny

Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwy dobór kandydatów na studia. Uczelnia określiła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się co umożliwiła identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2 System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz

umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

Max. 2700 znaków (ze spacjami)

1. Opis stanu faktycznego

1.7.1

System oceny osiągnięć efektów kształcenia realizowany na szczeblu przedmiotów uwzględnia moduł nauczycielskiej praktyki zawodowej (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSZW z dn. 17.01.2012), a także ocenę końcowych efektów kształcenia. Regulamin Studiów określa zasady zaliczenia poszczególnych semestrów oraz całego toku studiów.

Regulamin Studiów (§ 23-34) określa ogólne zasady uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów. Podstawowy poziom weryfikacji efektów kształcenia dotyczy przedmiotów. Zgodnie z Regulaminem nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot zobowiązany jest podać na pierwszych zajęciach szczegółowy program wraz z efektami kształcenia, wykazem literatury oraz zasady określające wymaganą formę uczestnictwa w zajęciach, sposób bieżącej kontroli wyników nauczania, tryb i terminarz zaliczeń oraz egzaminów, a także terminy i miejsca konsultacji dla studentów. Podstawą do zaliczenia przedmiotów teoretycznych jest udział i aktywność studenta na zajęciach, wyniki kontroli wiadomości oraz oceny prac przejściowych z programu zajęć. Przedmioty praktyczne, w tym praktyki zawodowe są weryfikowane na podstawie przeprowadzania sprawdzianów umiejętności praktycznych, co jest prawidłowe.

Do każdego efektu kształcenia z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisano sposób ich weryfikacji i jest on prawidłowy. Na ocenianym kierunku stosuje się zróżnicowane formy weryfikacji zdobywanych efektów kształcenia. Wykorzystuje się tradycyjne formy weryfikacji (egzamin w formie pisemnej i ustnej, zaliczenia w formie kolokwium, sprawozdań, testów) oraz formy bardziej nowoczesne, np. prezentacje projektów. Na kierunku *wychowanie fizyczne* o szczegółowych zasadach oraz wyborze formy weryfikacji efektów kształcenia decyduje każdy z prowadzących przedmiot, informując o nich studentów na pierwszych zajęciach, co ocenia się pozytywnie. Weryfikacji zakładanych efektów kształcenia służy także system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania). ZO dokonał przeglądu prac dyplomowych. W teczках zawarto wersję papierową pracy dyplomowej, wydrukowaną dwustronnie. Tytuły ocenianych prac dyplomowych wskazują na zgodność ich tematyki z kierunkiem *wychowanie fizyczne*. Oceniane prace są na ogół na dość dobrym poziomie merytorycznym, większość z nich co należy podkreślić, to prace badawcze oparte o dobry warsztat metodologiczny.

Sposób oceny umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych studenta jest odpowiednio dobrany i pozwala na rzetelną ocenę.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania umożliwiają ocenę osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów kształcenia. Z perspektywy studentów system oceniania jest zrozumiały i nie powoduje trudności interpretacyjnych. Informacje na temat systemu oceny efektów kształcenia i możliwości weryfikacji zakładanych celów zawarte są w sylabusach, do których studenci mają zapewniony dostęp. Podstawą zaliczenia/egzaminu i wystawienia oceny formującej i końcowej mogą być: obecność na zajęciach połączona z aktywnością, pisemne prace zaliczeniowe, projekty, analizy, referaty itp., kolokwia zaliczeniowe, egzamin pisemny, egzamin ustny, spełnienie innych wymagań określonych przez prowadzącego. Zdaniem studentów wizytowanego kierunku przyjęte metody oceny osiągania efektów kształcenia są odpowiednie i uwzględniają zasady sprawiedliwości, równych szans. System umożliwia zmierzenie i ocenę efektów kształcenia na poszczególnych etapach, umożliwiając weryfikację efektów kształcenia studenta także w odniesieniu do odbywanych praktyk oraz zajęć prowadzonych w językach obcych.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.7.1 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Wskazane sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia zostały właściwie przyporządkowane do zakładanych efektów przedmiotowych. ZO może stwierdzić, że proces oceniania jest przeprowadzany w sposób właściwy, jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągnięcia efektów kształcenia.

1. Opis stanu faktycznego

1.7.2

W opinii ZO system sprawdzania i oceniania efektów jest przejrzysty i umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne odpowiednio w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów.

W opinii studentów wizytowanego kierunku przyjęty system weryfikacji efektów jest odpowiedni. Informacje na temat systemu oceniania na poszczególnych kursach studenci pozyskują od nauczycieli akademickich. Sposób weryfikacji uzyskiwania efektów kształcenia jest również opisany w sylabusach. Na początku roku akademickiego każdy prowadzący ma obowiązek przedstawić studentom szczegółowe informacje dotyczące warunków zaliczenia przedmiotu, zakładanych do osiągnięcia efektów kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji. Karty przedmiotów dostępne są do wglądu w bibliotece i na stronie internetowej Zakładu. W opinii studentów informacje podawane w sylabusach znajdują odzwierciedlenie podczas zajęć. Nauczyciele akademicy nie zmieniają zasad oceniania podczas trwania roku akademickiego. Opis efektów kształcenia zawarty w sylabusach z punktu widzenia studentów jest kompletny. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania. Przeprowadzona przez ZO ocena prac etapowych potwierdza rzetelność tego systemu.

2. Ocena spełnienia kryterium 1.7.2 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Ocena spełnienia kryterium 1.7 z uwzględnieniem od 1.7.1. do 1.7.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny

Przedstawiony system sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, ocena w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 2

Kadra stanowiąca minimum kadrowe jak i pozostali nauczyciele akademicy zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia.

Świadczą o tym następujące przesłanki:

- nauczyciele wskazani do minimum kadrowego posiadają właściwy dorobek naukowy oraz kwalifikacje zawodowe, które zapewniają realizację programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne,

- doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy kadry nauczycieli są adekwatne do programu kształcenia i gwarantują jego realizację. Zajęcia praktyczne realizowane są przez specjalistów, w

zakresie wychowania fizycznego i gwarantują osiągnięcie założonych efektów kształcenia,

- prowadzona w Uczelni polityka kadrowa umożliwia w opinii zespołu oceniającego dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej oraz daje możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz rozwoju naukowego nauczycieli.

Kryteria cząstkowe 2.1-2.3 zostały spełnione i oceniono je na: w pełni

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 2.

2.1 Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe dla I stopnia kształcenia posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób wchodzących w skład minimum kadrowego są związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia i w pełni zapewniają realizację programu studiów. Struktura posiadanych przez nich kwalifikacji zawodowych odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym. Proporcje między liczbą pracowników stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów wynosi 1: 28.

Uczenia zgłosiła do minimum kadrowego 10 nauczycieli akademickich, 3 samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych, 5 doktorów oraz 2 osoby z tytułem zawodowym magistra. Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 ust. 1 rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), Spełnione są również zapisy § 13 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia. Ponadto osoby z tytułem zawodowym magistra spełniają wymogi art. 9a ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym ((Dz. U. Nr z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

Nauczyciele akademicy zaliczani do minimum kadrowego posiadają udokumentowany publikacjami dorobek i doświadczenie zawodowe w obszarze dyscyplin naukowych mieszczących się w obszarze nauk wymaganych dla kierunku wychowanie fizyczne czyli w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Prezentują oni szerokie spektrum zainteresowań naukowych, obejmujących główne aspekty kształcenia kierunkowego i specjalnościowego. Zespół oceniający zaliczył do minimum kadrowego wszystkie zgłoszone osoby.

2. Ocena kryterium 2.1: w pełni

3. Uzasadnienie:

W opinii ZO PKA nauczyciele zaliczeni do minimum kadrowego posiadają właściwy dorobek naukowy oraz kwalifikacje zawodowe, które zapewniają realizację programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne.

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

1. *Opis stanu faktycznego*

2. *Ocena spełnienia kryterium 2.2*

3. *Uzasadnienie oceny*

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia – mieszczą się w obszarze nauk przypisanych kierunkowi. Zajęcia praktyczne prowadzą specjaliści, w zdecydowanej większości posiadający doświadczenie nauczycielskie, trenerskie i menedżerskie zdobyte poza uczelnią. Doświadczenie praktyków oraz ich kompetencje są adekwatne do realizowanego programu, treści przedmiotowych i założonych efektów kształcenia w stopniu pełnym. Praktycy reprezentują różne podmioty i instytucje, w których są zatrudnieni na stałe, co pozwala im na systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych.

2. Ocena kryterium 2.2: w pełni

3. Uzasadnienie: doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy kadry nauczycieli są adekwatne do programu kształcenia i gwarantują jego realizację. Zajęcia praktyczne realizowane są przez specjalistów, gwarantujących osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Głównym założeniem polityki kadrowej jest spełnienie warunków w odniesieniu do minimum kadrowego kierunku. Uczelnia przyjęła zasadę wypełniania minimum kadrowego możliwie jak największą liczbą osób zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. 7 nauczycieli zaliczonych do minimum kadrowego jest mieszkańcami Krosna, większość z nich uzyskała tytuł dr lub dr hab. pracując w PWSZ Krosno. Władze uczelni wspierają rozwój nauczycieli poprzez następujące działania: finansowanie kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych, finansowanie udziału w konferencjach i seminariach naukowych; doposażenie laboratoriów umożliwiające podejmowanie badań naukowych; umożliwianie staży naukowych i współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami oraz instytutami badawczymi.

2. *Ocena spełnienia kryterium 2.3 w pełni*

3. *Uzasadnienie oceny*

Prowadzona w Uczelni polityka kadrowa umożliwia w opinii zespołu oceniającego dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej oraz daje możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz rozwoju naukowego nauczycieli.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia. Ocena w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 3

Realizacja procesu kształcenia przebiega na ocenianym kierunku we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczne, gospodarcze i kulturalne. Udział interesariuszy zewnętrznych jest widoczny i mają oni realny wpływ na realizowany proces kształcenia.

Przedstawione zostały pisemne umowy zawarte pomiędzy Uczelnią a wskazanymi podmiotami gospodarczymi.

Kryteria cząstkowe 3.1-3.2 zostały spełnione

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 3

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

1. *Opis stanu faktycznego*

2. *Ocena spełnienia kryterium 3.1.*

3. *Uzasadnienie oceny*

Jednostka odpowiedzialna za akredytowany kierunek współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. poprzez powołaną w 2013 roku Komisję Programową. Spotkania Komisji odbywają się cyklicznie. Członkowie Komisji reprezentujący interesariuszy zewnętrznych, to m.in. nauczyciele, trenerzy, przedstawiciele władz samorządowych, właściciele podmiotów gospodarczych związanych z szeroko rozumianym sportem i rekreacją, menedżerowie obiektów sportowych. Jako partnerzy mają podpisane z uczelnią stosowne porozumienia. W latach 2014-2015 zamówiono i zrealizowano wspólnie z podmiotami zewnętrznymi 24 prace dyplomowe. Właściciel „Krośnieńskiej Akademii Piłkarskiej” będący członkiem Komisji Programowej zatrudnia 8 trenerów, którzy są absolwentami lub studentami akredytowanego kierunku. Wcześniej te osoby odbyły w klubie praktyki oraz brały udział w wielu imprezach organizowanych przez klub. Wśród interesariuszy zewnętrznych dużą aktywnością wykazuje się Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Krośnie, który daje studentom możliwość praktycznej nauki zawodu na każdym szczeblu. MOSiR prowadzi zajęcia dla dzieci w niemalże każdej dyscyplinie sportu, poza tym przeprowadza kilkadziesiąt imprez sportowo-rekreacyjnych rocznie. Studenci mają możliwość praktycznej nauki pracy instruktorskiej, nauczycielskiej oraz organizowania imprezy rekreacyjnej. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego opiniują plany i programy studiów, w tym efekty kształcenia aktywnie włączają się do organizacji i realizacji praktyk zawodowych, dlatego powyższe kryterium należy uznać za osiągnięte w stopniu pełnym.

Z analizy dokumentów oraz na bazie informacji uzyskanych podczas wizytacji należy stwierdzić, że obie strony wywiązują się ze swoich obowiązków, a co za tym idzie, przedmiotowe kryterium należy uznać za osiągnięte w stopniu pełnym.

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

1. *Opis stanu faktycznego*

2. *Ocena spełnienia kryterium 3.2.*

3. *Uzasadnienie oceny*

Jednostka odpowiedzialna za akredytowany kierunek nie prowadzi studiów w ścisłej i sformalizowanej współpracy z udziałem podmiotów zewnętrznych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest formalizowana głównie w postaci porozumień dotyczących praktyk studenckich oraz udostępniania bazy do zajęć praktycznych.

Uczelnia przedstawiła w trakcie wizytacji około 30 porozumień o współpracy, które określają najważniejsze obszary współpracy. W treściach umów dominują zapisy o przyjmowaniu studentów na praktyki oraz o udostępnianiu bazy do ćwiczeń. Dobrą praktyką jest to, że podmioty zewnętrzne, z którymi podpisane są porozumienia, reprezentują różne gałęzie działalności rekreacyjnej i sportowej.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia ocena w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 4

Jednostka dysponuje infrastrukturą wystarczającą do osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Świadczą o tym następujące przesłanki:

- Uczelnia posiada nowoczesne i dobrze wyposażone sale wykładowe i ćwiczeniowe, a także sportowe, które zapewniają możliwość osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Pracownie specjalistyczne są dobrze wyposażone w sprzęt,
- baza biblioteczna posiada wystarczające zbiory do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia zapewnia studentom we wszystkich budynkach wolny dostęp do Internetu. Budynki Uczelni są kompleksowo przygotowywane do potrzeb studentów niepełnosprawnych ruchowo.

Kryteria cząstkowe 4.1-4.2 zostały spełnione i oceniono je na: w pełni

Kryterium 4.3 nie zostało ocenione ponieważ Uczelnia nie prowadzi aktualnie kształcenia na odległość.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 4

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

1. Opis stanu faktycznego

Liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów studiujących na ocenianym kierunku. Zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są w większości w kompleksie budynków zlokalizowanych przy ulicy Wyspiańskiego 20. Do dyspozycji studentów znajduje się 9 sal wykładowych, które mogą pomieścić od 30 do 45 miejsc. W kompleksie znajduje się aula mogąca pomieścić 128 studentów. Także w salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów. Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny m.in. w projektory, sprzęt audio, odtwarzacze DVD, sprzęt komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, i dostępem do Internetu. Realizacja zajęć praktycznych odbywa się w obiektach, które stanowią własność Uczelni oraz obiektach zewnętrznych, z którymi uczelnia ma podpisane stosowne porozumienia. Studenci korzystają zatem z pełnowymiarowej hali sportowej z kompletnym wyposażeniem oraz 4 szatniami wyposażonymi w zaplecze sanitarne, sali do gimnastyki, siłowni, sauny z pomieszczeniem wypoczynkowym, salki do tenisa stołowego, gimnastyki korekcyjnej, nowoczesnej siłowni, salki fitness, aerobiku, salki do treningu funkcjonalnego. Kompleks obejmuje pracownie specjalistyczne: odnowy biologicznej i fizykoterapii, masażu, gimnastyki korekcyjnej, anatomii, diagnostyki sportowej, antropomotoryki i biomechaniki. Przy hali sportowej umiejscowiono dobrze wyposażone magazyny sprzętu sportowego. Zakład Wychowania Fizycznego korzysta nieodpłatnie z obiektów miejskich: z nowoczesnego stadionu lekkoatletycznego, boiska piłkarskiego ze sztuczną nawierzchnią, sztucznego lodowiska, kortów tenisowych, a kryty basen znajduje się w odległości 500 metrów od Uczelni. Sporty zimowe realizowane są w oparciu o sprzęt będący własnością Uczelni tj: do narciarstwa biegowego,

narciarstwa zjazdowego, system bezprzewodowego pomiaru czasu oraz sprzęt niezbędny do organizacji imprez narciarskich. Zajęcia z technologii informacyjnej odbywają się w nowoczesnej pracowni. Lektorat języka obcego odbywa się w Studium Języków Obcych w przystosowanych do tego celu pracowniach. Infrastruktura z całą pewnością zapewnia realizację założonych efektów kształcenia. W opinii studentów wizytowanego kierunku infrastruktura dydaktyczna stoi na bardzo wysokim poziomie, umożliwiając przy tym przygotowanie do zawodu, a także zdobycie umiejętności praktycznych związanych z ocenianym kierunkiem studiów. Jakość jak również dostępność infrastruktury dydaktycznej podczas zajęć jest odpowiednio dostosowana do liczby studentów.

2. Ocena spełnienia kryterium 4.1 w pełni

3. *Uzasadnienie oceny:* Uczelnia dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia. Baza dydaktyczna jest dostosowana do specyfiki ocenianego kierunku studiów oraz trybu studiowania i zapewnia pełną realizację efektów kształcenia.

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

1. Opis stanu faktycznego

Uczelnia posiada własną bibliotekę i czytelnię. Biblioteka Główna zapewnia studentom kierunku Wychowanie Fizyczne dostęp do całości zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do literatury obowiązkowej i zalecanej oraz dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka stwarza możliwość łatwego i szybkiego dostępu do zbiorów przeznaczonych do wypożyczania na zewnątrz. Zastosowane rozwiązania pozwalają użytkownikom na samoobsługę w dużym zakresie. Wdrożony w magazynach wypożyczalni system identyfikacji radiowej RFID umożliwia zastosowanie urządzeń, dzięki którym czytelnik może sam dokonywać wypożyczeń i zwrotów dokumentów. Czytelnia jest czynna 6 dni w tygodniu w godz. 8⁰⁰- 20⁰⁰. Do dyspozycji użytkowników przeznaczono 40 komputerów, wszystkie z dostępem do Internetu, baz danych i zbiorów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Bibliotekę tworzą jeszcze dwie agendy – Czytelnie Instytutowe mieszczące się w obiektach uczelni oddalonych od centrum. Księgozbiór biblioteczny, przeznaczony dla studiujących na kierunku Wychowanie fizyczne liczy 3,5 tys. Woluminów. Ponadto można korzystać z czasopism specjalistycznych: „Antropomotoryka”, „Medycyna Sportowa”, „Wychowanie Fizyczne i Sport”, „ Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Wychowanie Fizyczne w Szkole”, „Magazyn Trenera”, „Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja”, „Jachting”, „Polska Siatkówka”. Biblioteka i czytelnia jest dostosowana dla potrzeb studentów niepełnosprawnych (windy, podjazdy, dobry dostęp do stanowisk, specjale klawiatury dla niedowidzących, dla osób jednoręcznych, nakładki itd).

Biblioteka Główna jest łatwo dostępna dla studentów. Wdrożony w magazynach wypożyczalni system identyfikacji radiowej RFID umożliwia zastosowanie urządzeń, dzięki którym czytelnik może sam dokonywać wypożyczeń i zwrotów pozycji. Woluminów. W opinii studentów wizytowanego kierunku Biblioteka jest odpowiednio wyposażona, zapewniając dostęp do literatury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach. Godziny otwarcia biblioteki są z ich perspektywy adekwatne do potrzeb.

2. Ocena spełnienia kryterium 4.2 w pełni

3. *Uzasadnienie oceny:* Baza biblioteczna posiada wystarczające zbiory do zapewnienia realizacji procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na wysokim poziomie. Uczelnia zapewnia studentom we wszystkich budynkach wolny dostęp do Internetu. Budynki Uczelni są kompleksowo przygotowywane do potrzeb studentów niepełnosprawnych. Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i

informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

1. Opis stanu faktycznego

W chwili obecnej na kierunku Wychowanie fizyczne nie są prowadzone kursy metodą e-learningową. W planach rozwoju zakładu przewiduje się uruchomienie takich kursów, kilku nauczycieli prowadzących zajęcia odbyło już odpowiednie szkolenie z zakresu obsługi platformy internetowej.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy ocena w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 5

Jednostka zapewnia studentom właściwą opiekę naukową i dydaktyczną oraz materialną. Studenci mają możliwość dodatkowych konsultacji u nauczycieli akademickich.

Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w międzynarodowych programach wymiany. Jednostka nie prowadzi wymiany krajowej.

Studenci otrzymują zasługujące na wyróżnienie wsparcie w kontaktach ze środowiskiem akademickim, otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy.

Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

Wszystkie kryteria cząstkowe 5.1-5.5 zostały spełnione i oceniono je na: w pełni

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 5

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

5.1 Nauczyciele akademicy są dostępni podczas konsultacji, których terminy i wymiar odpowiadają oczekiwaniom studentów. Studenci podkreślają, że podczas konsultacji mają możliwość wglądu do prac egzaminacyjnych oraz weryfikacji własnych błędów. Studenci wizytowanego kierunku regularnie korzystają z możliwości kontaktu z nauczycielami za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Podstawą systemu pomocy materialnej jest Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie. Regulamin uwzględnia wszystkie świadczenia pomocy materialnej określone w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. 2012 poz. 572 ze zm.). Regulamin został opracowany po konsultacjach i w uzgodnieniu z przedstawicielami Samorządu Studentów, podczas wizytacji przedstawiono pisemną opinię wydaną przez odpowiedni organ Samorządu. Ustrój organów uprawnionych do przyznawania pomocy materialnej realizuje dyspozycję art. 175 ust. 4 oraz art. 177

Ustawy. Kryteria przyznawania stypendiów są zrozumiałe i przejrzyste. Procedura przyznawania stypendium odbywa się z poszanowaniem anonimowości danych osobowych. W opinii studentów, system opieki materialnej jest sprawiedliwy i działa sprawnie.

System rozpatrywania próśb i zażeń zdaniem studentów funkcjonuje odpowiednio. Organizowane są spotkania z władzami Wydziału gdzie omawiane są różne aspekty procesu kształcenia. Ponadto studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z Władzami, umawiając się uprzednio na spotkanie. Studenci działają ponadto za pośrednictwem starostów oraz przedstawicieli samorządu studenckiego reprezentujących ich stanowisko.

Sylabusy są dla studentów wystarczającym źródłem informacji o prowadzonym przedmiocie. Opublikowane sylabusy są kompletne, zawierają wszystkie potrzebne informacje w tym np. o efektach kształcenia określonych dla kursu, sposobie zaliczenia egzaminów oraz metodach prowadzenia zajęć. Z perspektywy studentów informacje zawarte w sylabusach pokrywają się ze stanem faktycznym. Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów przydatne. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicki wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej do wszystkich studentów uczestniczących w kursach. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną są na odpowiednim poziomie, adekwatne do treści omawianej na zajęciach. Studenci wysoko oceniają wsparcie nauczycieli akademickich podczas zajęć praktycznych, koncentrujących się na ćwiczeniach ruchowych.

2. Ocena spełnienia kryterium 5.1. w pełni.

3. Uzasadnienie

Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

1. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestnictwa w programie Erasmus+. Uczelnia ma podpisane umowy z ośrodkami akademickimi z zagranicy, zarówno w Europie, jak i w USA. Studenci mają możliwość wyjazdu na studia semestralne do tych jednostek. Dotychczas z możliwości wyjazdu skorzystało kilkoro studentów kierunku. W opinii studentów wizytowanego kierunku oferta wymiany jest interesująca, jednakże ograniczenia finansowe a także plany zawodowe uniemożliwiają uczestnictwo w wymianie dużej liczby studentów. Studenci są odpowiednio informowani o możliwości wzięcia udziału w programie, otrzymują wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej, a także mają możliwość uczestnictwa w spotkaniach informacyjnych. Warto podkreślić, że studia na kierunku są popularne wśród studentów przyjeżdżających z zagranicy, zwłaszcza studentów z Turcji oraz Hiszpanii. Studenci przyjeżdżający w ramach programu Erasmus+ mają możliwość studiowania wg indywidualnego toku studiów, uznania efektów kształcenia osiągniętych podczas wizyty w uczelni zagranicznej, przedłużania terminu zaliczania sesji egzaminacyjnej. Jednostka nie proponuje studentom udział w wymianie krajowej, studenci zaś nie są zainteresowani taką perspektywą, podając te same przyczyny co w przypadku wymiany zagranicznej.

2. Ocena spełnienia kryterium 5.2. w pełni.

3. Uzasadnienie

Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w międzynarodowych programach wymiany. Jednostka nie prowadzi wymiany krajowej.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

1. Opis stanu faktycznego

Jednostka odpowiedzialna za akredytowany kierunek wspiera studentów w nawiązywaniu kontaktów z otoczeniem gospodarczym. Sprawnie działa Komisja Programowa oraz Biuro Karier PWSZ, które podejmuje szereg działań mających na celu wsparcie studentów w ich wejściu na rynek pracy. Wyróżnić należy kilka inicjatyw Komisji Programowej np. zlecenie opracowania aplikacji do prawidłowego uprawiania nordic walking, a następnie przeszkolenie kilkudziesięciu studentów i absolwentów, którzy prowadzą zajęcia na specjalnie wyznaczonych szlakach. Na uwagę zasługuje również coroczna organizacja „Krośnieńskiego forum sportu i wychowania fizycznego”. Z kolei Biuro Karier w roku 2015 zrealizowało kilkanaście szkoleń, seminariów i spotkań z pracodawcami, specjalistami HR oraz doradcami zawodowymi. W opinii studentów wzorcowo działa komunikacja na linii student-BK, dzięki czemu studenci otrzymują na swoje skrzynki mailowe wszelki informacje na temat ofert pracy, staży i szkoleń. Biuro Karier monitoruje losy zawodowe absolwentów oraz tworzy sylwetki zawodowe absolwentów, co również należy uznać za formę (pośrednią) wspierania studentów w procesie adaptacji do rynku pracy.

Z perspektywy studentów wizytowanego kierunku program studiów jest dostosowywany do potrzeb rynku pracy. Jednostka wspiera studentów w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym w zakresie realizacji praktyk zawodowych, angażowania studentów przy organizacji i prowadzeniu imprez sportowo- rekreacyjnych oraz badań naukowych w ramach projektów. Uczelnia stwarza możliwości rozwijania zainteresowań studentów poprzez ich udział w pracach kół naukowych, konferencjach, kursach i szkoleniach. Studenci ocenianego kierunku biorą czynny udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu imprez takich jak Noc Nauki, Akademia Młodych, Karpackie Klimaty, Forum Sportu. Studenci wizytowanego kierunku wysoko cenią sobie możliwość kontaktu z klubami sportowymi w regionie, które są ich naturalnym miejscem pracy w trakcie i po zakończeniu studiów. Współpraca jednostki z klubami sportowymi ma charakter systemowy, pracodawcy uczestniczą w spotkaniach ze studentami przekazując swoje cenne doświadczenie. We współpracy z pracodawcami znaczącą rolę odgrywa Biuro Karier, wspierając studentów poprzez umożliwienie kontaktów z pracodawcami w ramach spotkań informacyjno- rekrutacyjnych, zbieranie i udostępnianie ofert pracy, udzielanie porad dotyczących przygotowania dokumentów aplikacyjnych.

2. Ocena spełnienia kryterium 5.3 wyróżniająca

3. *Uzasadnienie oceny:* Aktywna działalność Biura Karier i różnorodne działania skierowane do studentów potwierdzają skutecznie prowadzony proces udzielania wsparcia w procesie wchodzenia na rynek pracy.

Studenci otrzymują zasługujące na wyróżnienie wsparcie w kontaktach ze środowiskiem akademickim, otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy.

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

1. Zapewnianiem studentom z niepełnosprawnościami wsparcia naukowego, dydaktycznego i materialnego zajmuje się Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Celem jednostki jest umożliwienie studentom z niepełnosprawnościami równego dostępu do oferty dydaktycznej uczelni, adekwatnie do potrzeb studenta. W opinii studentów wizytowanego kierunku BON bardzo dobrze realizuje swoje zadania. Na kierunku kształci się trzech studentów z niepełnosprawnościami, dwóch z nich było obecnych podczas spotkania z ZO PKA wyrażając pozytywną opinię odnośnie wsparcia ze strony jednostki w ich procesie kształcenia. W grudniu 2014r. odbył się kurs "Asystent osoby niepełnosprawnej" skierowany do pracowników i studentów Uczelni. Ponadto organizowane są obozy mające na celu podniesienie sprawności fizycznej i psychicznej osób z niepełnosprawnościami, a także integrację środowiska studenckiego. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, a także otrzymują stypendium dla osób z niepełnosprawnościami zgodnie z przepisami Ustawy.

2. W pełni

3. Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

5.5 Studenci pozytywnie oceniają jakość obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Godziny otwarcia Dziekanatów są dogodnie dla studentów. Sprawnie funkcjonuje komunikacja za pośrednictwem poczty elektronicznej z pracownikami administracyjnymi Uczelni. Studenci mają dostęp przez Internet do baz danych zawierających: harmonogramy sesji egzaminacyjnych i zajęć w danym semestrze, informacje o konsultacjach, adresy mailowe pracowników. Na stronie internetowej uczelni znajduje się regulamin studiów, a na stronie zakładowej program kształcenia wraz z kartami przedmiotów. Dziekanaty udzielają niezwłocznie informacji o które prosi student. Studenci mają dostęp do wszystkich niezbędnych informacji, w tym z zakresu efektów kształcenia, treści i metod kształcenia oraz metod sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wymaganiach dotyczących zaliczeń i egzaminów.

2. W pełni.

3. Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów ocena w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 6

Instytut Kultury Fizycznej prowadzący oceniany kierunek studiów systematycznie monitoruje i doskonali realizację procesu kształcenia. Prowadzony jest cykliczny proces weryfikacji i analizy osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia, w weryfikacji tej uczestniczą również absolwenci. Uczelnia stosuje także mechanizmy oceny kadry naukowo – dydaktycznej, uwzględniające opinie studentów. Z realizacji wspomnianych procedur formułowane są wnioski, które przekładają się na poprawę jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Przyjęte przez Wydział rozwiązania należy uznać za właściwe

Kryteria cząstkowe 6.1-6.2 zostały spełnione i oceniono je na: w pełni

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 6

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

- 6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *
- 6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,
- 6.1.3 weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *
- 6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,
- 6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

- 6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *
- 6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,
- 6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,
- 6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,
- 6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Piłonia w Krośnie posiada wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. W ramach zarządzania jakością kształcenia Senat Uczelni powołał Uchwałą z 17 listopada 2006 r. Komisję ds. Jakości Kształcenia, która działała do 30 września 2012 r. Natomiast Uchwałą z dnia 25 września 2012 r. nr 31/12 powołał Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Instytutowe Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, które rozpoczęły działalność od 1 października 2012 r.

6.1.1 Projektowanie efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Efekty kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne zostały zatwierdzone Uchwałą nr 15/12 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie z dnia 23 marca 2012 roku w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia dla kierunków. W procesie projektowania i efektów kształcenia i ich zmianie uczestniczyli dotychczas interesariusze wewnętrznie nauczyciele akademicy z dużym dorobkiem naukowym i doświadczeniem praktycznym. Interesariusze zewnętrzni są formalnie włączeni w proces projektowania efektów kształcenia i mają realny wpływ na budowanie oferty kształcenia. Na podstawie analizy dokumentacji oraz spotkania z Komisją Programową, stanowiącą główne gremium odpowiedzialne za zapewnienie jakości kształcenia, w skład którego wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że spotkania odbywają się kilka razy w roku. W trakcie owych spotkań wskazywane są różnego rodzaju propozycje, które akredytowana jednostka może uwzględniać w procesie projektowania i/lub modyfikowania efektów kształcenia. Z dokumentacji wynika, że wiele propozycji zostało uwzględnionych np. zwiększenie ilości godzin, na specjalności Trener osobisty, z przedmiotu trening funkcjonalny z 15 do 30 godzin. Mając na uwadze formalny i bezpośredni wpływ pracodawców na proces projektowania efektów kształcenia jednostka spełnia kryterium w stopniu pełnym.

Przedstawiciele studentów są obecni, z prawem głosu w Senacie Uczelni w wymiarze zgodnym z dyspozycją Art. 61 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Zgodnie z art. 60 ust. 6a Ustawy Senat wykonuje zadania rady podstawowej jednostki organizacyjnej w zakresie prowadzenia studiów. Studenci uczestniczą w pracach Uczelnianej i Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej, które to zespoły sprawują bezpośredni nadzór nad tworzeniem i realizacją procesu kształcenia. Podczas spotkania z ZO PKA zgromadzeni przedstawiciele samorządu studenckiego, w tym osoby delegowane do reprezentowania studentów w wymienionych gremiach wyrazili swoją pozytywną opinię względem możliwości uczestniczenia studentów w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia. Studenci mogą inicjować zmiany w projektowaniu i realizacji efektów kształcenia oraz przebiegu procesu dydaktycznego. Z przedstawionej podczas wizytacji dokumentacji wynika iż samorząd studencki opiniuje program i plan studiów zgodnie z dyspozycją Art. 68 ust. 2 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Wszystkie zmiany w programie kształcenia są z nimi konsultowane podczas posiedzeń. Przedstawiciele samorządu studenckiego wskazują na duże możliwości, jakie stwarza im jednostka w zakresie zgłaszania swoich postulatów dotyczących programu studiów.

6.1.2 Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania.

Uczelnia nie posiada jeszcze wielu mechanizmów monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia. Na ocenianym kierunku Instytutowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia prowadzi analizę prac studenckich i zapoznaje się z ich wynikami, pod kątem zgodności pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych z programem kształcenia i efektami kształcenia. Ponadto Instytut opracował Regulamin dyplomowania w Instytucie Kultury Fizycznej w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Pigonia w Krośnie- procedura nr WSZJK-IKF/1. Uczelnia stosuje także program antyplagiacyjny.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość oceny stosowanych zasad oceniania poprzez ankietyzację, a także uzyskania informacji zwrotnej nt. stopnia realizacji efektów kształcenia przy danej ocenie poprzez rozmowę z nauczycielem akademickim, który wyjaśnia zasady oceniania. Kwestionariusz oceny zajęć dydaktycznych umożliwia studentom wypowiedzi na temat przestrzegania oraz rzetelności zasad oceniania osiągania efektów kształcenia. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA stwierdzili, iż mają wiedzę dotyczącą funkcjonowania procedur antyplagiacyjnych.

6.1.3 Weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania.

Oceny realizacji zakładanych efektów kształcenia i ogólnej jakości kształcenia w Zakładzie Wychowania fizycznego dokonywane jest na podstawie procedury weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia WSZJK-ZWF-1, analizy ankiet studenckich dokonanych przez Kierownika Zakładu, a także wniosków wynikających z hospitacji zajęć. Zgodnie z przedstawionymi na wizytacji dokumentami analiza formularzy weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia pozwoliła wysunąć następujące spostrzeżenia i wnioski: podstawowymi formami dokumentowania efektów kształcenia były: prace pisemne, odpowiedzi ustne, sprawdziany umiejętności praktycznych, prace projektowe (w tym prezentacje multimedialne) oraz listy obecności prowadzone przez nauczycieli. We wszystkich analizowanych przypadkach zakres oceny treści kształcenia był zgodny z zakładanymi efektami kształcenia. Kryteria osiągnięcia efektów kształcenia zostały opisane w kartach przedmiotów. Nie we wszystkich przypadkach były jasne i przejrzyste. Dotyczy to w szczególności efektów w zakresie kompetencji społecznych, gdzie ocena często miała charakter subiektywny. Według opinii prowadzących i na podstawie odbytych hospitacji stwierdzono, że we wszystkich przypadkach zapewniono właściwe warunki realizacji programu kształcenia. Zajęcia odbywały się w pełni do tego przystosowanych pracowniach lub obiektach, nie stwierdzono przeszkód w realizacji obozów programowych oraz praktyk zawodowych. W jednym przypadku z powodu kłopotów organizacyjnych weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dokonano częściowo. Stwierdzono duże zróżnicowanie grupy w zakresie umiejętności specjalnych (techniki). Powodowało to utrudnienia w prowadzeniu zajęć i realizacji programu. Nauczyciele podkreślali niski początkowy poziom sprawności (np. Teoria i metodyka gimnastyki) i dużą absencję na zajęciach. Największe problemy sprawia studentom samodzielna analiza i interpretacja wyników (np. Fizjologia). W opinii opiekunów praktyk zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte. Studenci wykazali się zaangażowaniem, samodzielnością i zdyscyplinowaniem w trakcie odbywania praktyk. Jednostka monitoruje stopień osiągania zakładanych efektów kształcenia przez studentów. Kwestionariusz ankiety studenckiej jest przypisany do każdego kursu i zawiera pytania zamknięte oraz miejsce na uwagi własne. Poprzez proces ankietyzacji studenci mają możliwość samooceny osiągnięcia przez siebie założonych dla danego modułu efektów kształcenia. Studenci wizytowanego kierunku uzyskują informację zwrotną nt. stopnia realizacji efektów kształcenia przy danej ocenie podczas omawiania wyników egzaminów z prowadzącymi. Zgodnie z Zarządzeniem nr 1/15 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Pigonia w Krośnie analizy wyników studenckich ankiet dokonuje Prorektor ds. studiów. Pozytywnie należy ocenić włączenie przedstawicieli studentów w projektowanie kwestionariusza ankiety oraz dostępność wyników badań.

6.1.4 Zasady warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Zgodnie z art. 170d pkt. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572 z późn. zm.) Uczelnia przewiduje możliwość przyjęć na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego. Szczegółowe regulacje dotyczące potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów określa uchwała Senatu PWSZ w Krośnie nr 29/15 z dnia 9 czerwca 2015 r. w sprawie określenia organizacji potwierdzenia efektów uczenia się. Regulamin zawiera między innymi cele potwierdzania efektów uczenia się nabytych poza edukacją formalną, zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Procedura ta nie była jednak wykorzystywana na kierunku „wychowanie fizyczne”.

6.1.5 Wykorzystanie wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia.

Uczelnia prowadzi własny system monitorowania karier absolwentów, zgodnie z art. 13b ust. 12 Ustawy o szkolnictwie wyższym. Badanie losów absolwentów jest jednym z działań prowadzonych przez Biuro Karier PWSZ im. Stanisława Pignonia w Krośnie. System ankietyzacji polega na wypełnianiu przez absolwentów ankiety podstawowej oraz ankiety rozszerzonej. Ankieta wstępna zawiera pytania dotyczące ukończonego kierunku studiów, specjalności, planów edukacyjnych, planów indywidualnego rozwoju, planów zatrudnienia czy podjętej już pracy. Ankieta rozszerzona dotyczy podjętego zatrudnienia, jego przełożenia na ukończony kierunek studiów, zdobytych umiejętności, wiedzy, którą absolwent bezpośrednio wykorzystuje w pracy zawodowej. Badania przeprowadza się za pomocą ankiety elektronicznej. Sytuacja zawodowa absolwentów badana jest po roku, trzech oraz pięciu latach od złożenia egzaminu dyplomowego. Od roku akademickiego 2012/2013 został opracowany system analizy losów absolwenta, który jest monitorowany przez Biuro Karier PWSZ Krosno. Biuro posiada bazę danych absolwentów PWSZ w Krośnie, utworzoną na podstawie wypełnianych przez nich deklaracji. W styczniu 2013 roku wprowadzony został internetowy system ankietyzacji, w badaniu biorą udział absolwenci na podstawie deklaracji dostarczanej w momencie składania dokumentów niezbędnych do przystąpienia do obrony pracy dyplomowej.

Zgodnie z przedstawionymi analizami ankiety na kierunku wychowanie fizyczne wypełniło 43 absolwentów; 27 ukończyło studia stacjonarne, 16 ankietowanych to studenci studiów niestacjonarnych. Na podstawie zgromadzonych danych wysunięto między innymi następujące wnioski: zdecydowana większość studentów, którzy ukończyli studia licencjackie na kierunku „wychowanie fizyczne” w PWSZ w Krośnie kontynuowała naukę na studiach magisterskich na tym samym kierunku. Wśród zatrudnionych absolwentów znaczna ich część podjęła pracę w branżach bezpośrednio, bądź pośrednio związanych z ukończonym kierunkiem studiów. Ankietowani absolwenci stwierdzili, że wiedza uzyskana w trakcie studiów na PWSZ jest zgodna z oczekiwaniami pracodawców, choć tylko 31% stwierdziło, że jest ona bardzo przydatna, a zdecydowana większość twierdzi, że jest przydatna częściowo.

Studenci podkreślili, że wnioski wyciągnięte na podstawie ankiety są brane pod uwagę przy modyfikacji programów studiów, ze szczególnym uwzględnieniem oferty specjalności oraz organizacji procesu dydaktycznego. W procesie doskonalenia narzędzia wykorzystywanego w badaniu losów zawodowych absolwentów uczestniczy przedstawiciel studentów. Wyniki badań dostępne są w formie raportów, z którymi zapoznawani są studenci.

6.1.6 Kadra prowadząca i wspierająca proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę kadry dydaktycznej. Ocena dokonywana jest zgodnie z wymogami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym. Wytyczne dotyczące oceny pracowników reguluje Uchwała Nr 26/13 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Pignonia w Krośnie z dnia 10 lipca 2013 roku w sprawie okresowej oceny nauczycieli akademickich. Ponadto zgodnie Zarządzeniem Nr 28/15 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Pignonia w Krośnie z dnia 2 czerwca 2015 roku w sprawie

wprowadzenia procedury WSZJK-U/1 w Uczelni przeprowadzane są hospitacje zajęć dydaktycznych. Dyrektor Instytutu po zasięgnięciu opinii kierownika zakładu i przewodniczącego Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia ogłasza harmonogram hospitacji oraz wyznacza osoby hospitujące na dany rok akademicki w kierowanym przez siebie instytucie. Hospitacje zajęć każdego pracownika przeprowadza się raz na dwa lata, przy czym liczba hospitowanych pracowników w ciągu roku akademickiego wynosi około 40 – 60% stanu zakładu. W przypadku gdy ocena ostatniej hospitacji jest negatywna lub opinia wyrażona w ankietach studenckich wskazuje na nieprawidłowości w realizacji zajęć dydaktycznych, kolejną hospitację przeprowadza się w formie hospitacji komisyjnej, nie później niż do końca semestru następującego po uzyskaniu tej oceny czy opinii. Hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele prowadzący wykłady, ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe. Podczas wizytacji przedstawiono wnioski merytoryczne wynikające z przeprowadzonych hospitacji pracowników dydaktycznych Zakładu Wychowania Fizycznego w roku akademickim 2014/15. W roku akademickim 2014/15 zostało hospitowanych 9 pracowników Zakładu Wychowania Fizycznego. Zarówno ocena formalna i jak merytoryczna poszczególnych prowadzących była dobra.

6.1.7 Wykorzystanie wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej.

Uczelnia przeprowadza ankietyzację studentów. Formę wszystkich ankiet stosowanych w uczelni opracowuje Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, która przedstawia wzór ankiety prorektorowi ds. studiów. Wzory ankiet zatwierdzane są zarządzeniem rektora. Ankiety studenckie dostarczają informacji dotyczących sposobu prowadzenia przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, uwag do poszczególnych przedmiotów oraz ich treści. Ankiety przeprowadza się po zakończonym roku akademickim, w przypadku studiów siedmiosemestralnych po ostatnim semestrze. Ankietyzacja obejmuje wszystkich prowadzących zajęcia bez względu na formę zajęć i na posiadany przez prowadzącego status naukowy. Po przeprowadzeniu ankietyzacji, uprawniona jednostka uczelni opracowuje zbiorcze zestawienie wyników i przedstawia je władzom uczelni, dyrektorowi instytutu oraz kierownikom poszczególnych zakładów (w obrębie ocenianego kierunku studiów), jak też Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Instytutowym Komisjom ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Indywidualne wyniki ankiety otrzymuje także każdy pracownik poddany ocenie. Zbiorcze zestawienia są przechowywane i wykorzystywane przy okresowej ocenie pracowników. W przypadkach uzasadnionych wynikami przeprowadzonej ankiety, Rektor lub bezpośredni przełożony ma obowiązek przeprowadzić rozmowę z pracownikiem, w celu zapewnienia odpowiedniej jakości pracy. Rozmowa może odbyć się również na wniosek pracownika. Nad przestrzeganiem powyższej procedury czuwają kierownicy jednostek, którzy składają coroczne merytoryczne sprawozdania z ankiet studenckich w swoich jednostkach i przekazują je Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na opracowanych przez nią wzorach sprawozdań. Sprawozdania są archiwizowane. Zgodnie sprawozdaniem z realizacji zakładanych efektów kształcenia i jakości procesu kształcenia w Instytucie Kultury Fizycznej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Pigonia w Krośnie z października 2015 r. na podstawie analizy wyników ankiet studenckich dotyczących oceny pracy nauczycieli zatrudnionych do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne stwierdzono, że: w ocenie studentów zdecydowana większość nauczycieli prowadzących zajęcia przekazała informację dotyczącą założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy (95 % odpowiedzi twierdzących), umiejętności (98 % odpowiedzi twierdzących) i kompetencji społecznych (98 % odpowiedzi twierdzących), w zdecydowanej większości (93% odpowiedzi twierdzących) studenci otrzymali informację dotyczącą treści kształcenia oraz warunków zaliczenia przedmiotu, studenci wysoko ocenili poziom merytoryczny zajęć, studenci niezbyt zadowolająco ocenili przebieg procesu dyplomowania.

6.1.8 Zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków wsparcia dla studentów.

W Uczelni nie opracowano formalnej procedury oceny zasobów materialnych. Uczelnia

dysponuje jednak nowoczesną infrastrukturą dydaktyczną. Wszystkie uwagi na temat braków sprzętowych i konieczność zakupów są zgłaszane do Kierownika Zakładu Wychowania Fizycznego, który przekazuje uwagi do Władz Uczelni dysponującymi środkami finansowymi na działalność dydaktyczną. Podczas spotkania z nauczycielami akademickimi potwierdzili, że władze dziekańskie reagują na wszelkie prośby dotyczące uzupełnienia infrastruktury i sprzętu, zdaniem pracowników dydaktycznych Wydziału infrastruktura dydaktyczna Jednostki jest odpowiednia do prowadzenia kształcenia.

6.1.9 Sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia.

Dokumentacja oceny jakości kształcenia - karty przedmiotów, wyniki egzaminów oraz dokumentacja związana z oceną pracowników są zbierane i przechowywane w dokumentacji zakładowej i instytutowej oraz w aktach osobowych pracowników. Zgromadzony materiał poddawany jest analizie przez kierowników jednostek, Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Senacką Komisję ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich. Opinie podmiotów zewnętrznych dotyczące planu i programu studiów, protokoły ze spotkań pracowników przechowywane są w dokumentacji instytutowej. Kierownikowi Zakładu przedstawiane są wyniki ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów. Kierownik Zakładu otrzymuje ponadto od UKZJK wykaz ocen wszystkich pracowników zakładu. Gromadzenie i przechowywanie prac kontrolnych i egzaminów odbywa według procedury WSZJK-U/0.

6.1.10 Dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do danych obejmujących treści związane z procesem kształcenia, harmonogramami zajęć, organizacją roku akademickiego, zajęć dydaktycznych. Na stronie internetowej Zakładu umieszczone są informacje dotyczące procesu kształcenia, takie jak: karty przedmiotów, plany studiów, efekty kierunkowe i przedmiotowe, sposoby ich weryfikacji. Strona zawiera ponadto szczegółowe wytyczne dotyczące procesu dyplomowania wraz z zestawem pytań egzaminacyjnych na egzamin dyplomowy. Informacje te podane są również w tradycyjnej formie na tablicach ogłoszeń i w gablotach. PWSZ w Krośnie zapewniła studentom dostęp do platformy E-student, na której zamieszczane są przez prowadzących materiały dydaktyczne. Przed rozpoczęciem praktyki każdy student otrzymuje wytyczne realizacji praktyki oraz regulamin praktyk. W opinii studentów wprowadzone rozwiązania są skuteczne w kontekście zapewnienia dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia. Nie jest prowadzone badanie satysfakcji studentów z dostępności i aktualności informacji.

Ocena spełnienia kryterium 6.1: w pełni.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawoda im. S. Pigoń w Krośnie zdefiniowała w swojej Strategii Rozwoju cele odnoszące do doskonalenia jakości kształcenia, a także wdrożyła na Uczelni wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Instytut Kultury Fizycznej prowadzący oceniany kierunek studiów systematycznie monitoruje i doskonali realizację procesu kształcenia. Prowadzony jest cykliczny proces weryfikacji i analizy osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia, w weryfikacji tej uczestniczą również absolwenci. Uczelnia stosuje także mechanizmy oceny kadry naukowo – dydaktycznej, uwzględniający opinie studentów. Z realizacji wspomnianych procedur formułowane są wnioski, które przekładają się na poprawę jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Przyjęte przez Wydział rozwiązania należy uznać za wystarczające. Wprowadzony przez jednostkę system Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje poprawnie.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Opis stanu faktycznego

Na podstawie przedłożonej dokumentacji oraz rozmów z Przewodniczącym Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (IKZJK) oraz z zespołem ds. oceny jakości można stwierdzić, iż Uczelnia dokonuje kompleksowej oceny jakości kształcenia. Przedstawiono do wglądu ZOPKA dokumenty dotyczące analizy wyników ankiety oceniającej zajęcia dydaktyczne oraz nauczycieli za rok 2014-2015, dokonano 19 takich ocen (średnie oceny uzyskiwane przez nauczycieli mieściły się w przedziale od 4,86-3,34. Można stwierdzić, iż Uczelnia prawidłowo identyfikuje problemy, dokonuje prawidłowej ich analizy i posiada narzędzia do efektywnego wprowadzenia działań naprawczych.

Weryfikacja efektów kształcenia polega na złożeniu przez nauczycieli po zakończeniu każdego przedmiotu do koordynatorów przedmiotów formularzy weryfikacji osiągania przedmiotowych efektów kształcenia. Do końca roku akademickiego koordynatorzy przedmiotowi, opiekunowie prac dyplomowych i praktyk składają dyrektorowi instytutu formularze weryfikacji osiągania przedmiotowych efektów kształcenia, a Kierownik Zakładu przedstawia wnioski z analizy ankiet studenckich i hospicji zajęć. ZOPKA zapoznał się z dokumentacją za ubiegły rok akademicki i stwierdził skuteczność przyjętych rozwiązań w tym zakresie. Dyrektor każdego roku dokonuje całościowej oceny skuteczności działania WSZJK na kierunku i w Instytucie. W przypadku wykrycia nieprawidłowości przygotowuje on propozycje działań naprawczych, a wnioski z jego sprawozdania stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia. Zebrane materiały są przedmiotem obrad IKZJK, a sformułowane wytyczne przedstawiane pracownikom na zebraniu instytutu. IKZJK współpracuje z Komisją Uczelnianą przy opracowywaniu nowych procedur i narzędzi. Wyniki analizy jakości kształcenia w instytucie dokonywane przez Dyrektora przekazywane są w formie sprawozdania Prorektorowi ds. studiów. W ubiegłym roku akademickim przykładem wdrożenia działań naprawczych było wprowadzenie do programu kształcenia nowego przedmiotu: „Gry i zabawy terenowe” jako odpowiedzi na sygnały płynące ze środowiska, od interesariuszy zewnętrznych. Należy zauważyć, iż Jednostka w przeszłości dokonywała systematycznych ocen jakości kształcenia w sposób, który nie był ujęty w system i nie zawierał jak obecnie odniesienia do poszczególnych procedur. Ocena ta jednak stanowiła dobrą podstawę do dokonania przeglądu wszystkich niezbędnych elementów składających się na jakość kształcenia oraz wdrożenia działań naprawczych w razie potrzeby.

2 Ocena spełnienia kryterium 6.2: w pełni

3. Uzasadnienie oceny : Jednostka dokonuje oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu podejmując działania naprawcze.

* - stopień spełnienia oznaczonego gwiazdką kryterium II i II stopnia warunkuje ocenę kryterium nadrzędnego, tj. odpowiednio II i I stopnia

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

W opinii ZOPKA Uczelnia dobrze zdefiniowała swoje mocne i słabe strony. Pozytywne strony takie jak: oferta kształcenia dostosowana do potrzeb lokalnego rynku pracy, dobrze rozwinięta infrastruktura dydaktyczno- naukowa dobra współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, klubami i innymi instytucjami związanymi z kulturą fizyczną, wysoki, stabilny poziom kadry naukowej, nauczyciele akademicy z dużym doświadczeniem praktycznym zdobytym poza uczelnią, korespondują ze spostrzeżeniami ZO i z oceną poszczególnych elementów kształcenia zamieszczonych w raporcie powizytacyjnym. Podobnie jak w opinii Uczelni ZO PKA docenił wysokie kwalifikacje kadry, dobre zaplecze infrastrukturalne i dobre relacje z lokalnym środowiskiem. Uczelnia zdaniem ZOPKA poprawnie definiuje swoje słabe strony wskazując na brak zajęć prowadzonych w języku obcym, wykorzystanie w niewielkim stopniu możliwości jakie daje platforma E-student (kształcenie na

odległość -e- learning), mała aktywność studentów zaangażowanych w pracę kół naukowych, w badania i projekty.

Reasumując można stwierdzić, iż Uczelnia dobrze identyfikuje swoje aktualne problemy potrafiąc jednocześnie dostrzec i docenić elementy pozytywne, dobrze ocenia także szanse i zagrożenia na przyszłość, które postrzega w spadku liczby kandydatów na studia związanej z niżem demograficznym, nie w pełni wykorzystanej bazie dydaktycznej, rosnących kosztach utrzymania infrastruktury Uczelni przy zmniejszonym naborze.

Zalecenia

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Uporządkowanie sposobu archiwizacji prac etapowych, zamieszczenia takiej dokumentacji, która pozwoliłaby na całościową ocenę sposobu weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia.

Dobre praktyki

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

- aktywizacja studentów poprzez włączanie ich do dodatkowych działań takich jak udział w badaniach naukowych, organizacja imprez sportowo- rekreacyjnych, turniejów, festynów, udział w akcjach promujących uczelnię,
- współpraca ze szkołami partnerskimi, organizowanie wizyt uczniów szkół ponadgimnazjalnych w obiektach Uczelni, zapoznanie ich z programem kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne,
- organizacja imprez sportowo- rekreacyjnych dla uczniów szkół z Krosna i okolic (Olimpiada Specjalna),

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Krystyna Rożek - Piechura