

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 19 – 20 października 2012 r. na kierunku „elektrotechnika”
prowadzonym w ramach nauk technicznych na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu
praktycznym realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na Wydziale Poli-
technicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego
w Kaliszu przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej

w składzie:

przewodniczący: Prof. dr hab. inż. Tadeusz Skubis – członek PKA

członkowie: Dr hab. inż. Ryszard Golański, prof. AGH – członek PKA,
Prof. dr hab. inż. Roman Nadolski – ekspert PKA,
Mgr Agnieszka Zagórska – ekspert formalno – prawny,
Agata Kroczyńska – ekspert studencki, przedstawiciel PSRP.

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „elektrotechnika” prowadzonym na Wydziale Poli-
technicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Kaliszu została przeprowadzona z ini-
cjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez
Komisję na rok akademicki 2012/2013. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz
drugi po upływie okresu, na jaki została wydana ocena pozytywna. Szczegółowe informacje
zawiera **Załącznik nr 3**.

Członkowie Zespołu poprzedzili wizytację zapoznaniem się z Raportem Samooceny przeka-
zanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformu-
łowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z wła-
dzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgroma-
dzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni do-
datkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz
spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wy-
losowane prace dyplomowe i procedurę nadawania stopnia inżyniera.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający po-
dział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. **Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku formułowana przez jednostkę**

1) Uchwałą nr 371/2012 z dnia 12 marca 2012 r. Senatu Uczelni przyjęto strategię rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Kaliszu. Misją Uczelni jest kształcenie dla potrzeb rozwoju gospodarki i społeczeństwa opartego na wiedzy oraz kreowanie wiedzy poprzez prowadzenie badań naukowych i rozpowszechnianie ich wyników dla dobra człowieka i społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia kierunku „elektrotechnika” uwzględnia jego uniwersalny charakter, obejmujący szeroki obszar tematyczny inżynierii elektrycznej jak: wykorzystanie niekonwencjonalnych i odnawialnych źródeł energii, nowoczesne techniki łączenia obwodów elektrycznych, elektronikę i energoelektronikę, komputerowe systemy wspomagania projektowania urządzeń i instalacji elektrycznych, inteligentne czujniki pomiarowe oraz metody sztucznej inteligencji, a także automatykę i metrologię, dziedziny techniki stanowiące bazę współczesnego przemysłu i gospodarki.

Proces dydaktyczny na ocenianym kierunku, zarówno w zakresie treści jak i formy, dostosowywany jest do aktualnych potrzeb regionu, wymagań rynku pracy oraz zmieniających się technologii. Na ten proces wpływały informacje z firm o potrzebie kształcenia w regionie inżynierów elektryków, którzy mogliby podjąć pracę w przedsiębiorstwach branży energetycznej oraz zakładach przemysłowych użytkujących energię elektryczną.

Wiodącymi firmami energetycznymi w regionie Kalisza są: Energa – Operator SA Oddział w Kaliszu, Energa SA Koncern Energetyczny Oddział Energetyka Kaliska oraz elektrownie i kopalnie węgla brunatnego zlokalizowane w okolicach Konina. Uzupełnieniem rynku pracy są małe firmy branży elektroinstalacyjnej w zakresie niskich i średnich napięć oraz przedsiębiorstwa branży automatyki przemysłowej. Znaczna część tych przedsiębiorstw, powstała w ramach walki z bezrobociem i ich właściciele i pracownicy uzupełniają wykształcenie techniczne na studiach niestacjonarnych kierunku „elektrotechnika”.

W odpowiedzi na takie zapotrzebowanie rynku pracy, specjalnością realizowaną na kierunku „elektrotechnika” jest elektroenergetyka. Zakres tematyczny tej specjalności oprócz wiedzy związanej z wytwarzaniem, przesyłem i rozdziałem energii elektrycznej, został wzbogacony o zagadnienia dotyczące projektowania i wykonawstwa instalacji elektrycznych.

Przejawem realizacji strategii Katedry Elektrotechniki jest kształcenie inżynierów elektryków charakteryzujących się wysokim poziomem wiedzy teoretycznej oraz umiejętnościami praktycznymi, a także nadążanie za rozwojem technologii oraz zapotrzebowaniem i wymaganiami rynku pracy. Szczegółowe programy przedmiotów poddawane są modernizacji uwzględniającej sugestie i uwagi przekazywane przez przedstawicieli zakładów przemysłowych i władz samorządowych, będących zewnętrznymi interesariuszami uczestniczącymi w procesie i koncepcji kształcenia. Ważnym elementem tworzenia tej koncepcji, jest również doświadczenie dydaktyczne wykładowców wynikające z wieloletniej pracy ze studentami.

Decydujący wpływ na ostateczne ukształtowanie sylwetki absolwenta kierunku „elektrotechnika” ma moduł przedmiotów specjalnościowych. W przypadku specjalności elektroenergetyka takimi przedmiotami są m.in.: Wytwarzanie energii elektrycznej, Gospodarka elektroenergetyczna, Zabezpieczenia i automatyka elektroenergetyczna, Sieci i systemy elektroenergetyczne, Projektowanie instalacji elektrycznych. Realizacja powyższych przedmiotów umożliwi uzyskanie efektów kształcenia dla specjalności „elektroenergetyka” w zakresie wiedzy i umiejętności zarówno od strony procesów i zjawisk, jak i stosowanych urządzeń technicznych.

Ważnym elementem procesu dydaktycznego, wpływającym na jakość kształcenia na kierunku „elektrotechnika” są właściwie zorganizowane i realizowane praktyki zawodowe (po 4

semestrze i dyplomowa na 7 semestrze). W trakcie praktyk studenci poznają organizację pracy w zakładzie, a także realizowane procesy technologiczne i zainstalowane urządzenia. Praktyka dyplomowa umożliwia zebranie niezbędnych danych dla przygotowania pracy dyplomowej inżynierskiej. Proces kształcenia realizowany jest w systemie punktów ECTS umożliwiającym studentom kontynuowanie nauki pod warunkiem terminowego uzupełniania zaległości. System punktów ECTS, umożliwia studiowanie na różnych uczelniach, a tym samym indywidualne kształtowanie sylwetki absolwenta.

Przedstawiona koncepcja kształcenia na kierunku „elektrotechnika” prowadzonym przez Katedrę Elektrotechniki wpisuje się w misję uczelni określoną w „Strategii rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Kaliszu na lata 2012-2020”. Istnienie kierunku jest jednak zagrożone, gdyż liczba kandydatów na pierwszy rok studiów, mniejsza od przyjętego minimum rekrutacyjnego, może zmusić Uczelnię do zamknięcia kierunku kształcenia.

2. Interesariuszami wewnętrznymi uczestniczącymi w kształtowaniu procesu kształcenia na kierunku „elektrotechnika” do czasu powołania Wydziału Politechnicznego (tzn. do maja 2010r.) była Senacka Komisja Dydaktyczna oraz Senat PWSZ w Kaliszu, do której dyrektor Instytutu Politechnicznego kierował propozycje zmian w rozkładzie zajęć realizowanych dla specjalności „elektroenergetyka”. Od dn. 01.10.2011r. zmiany w rozkładzie zajęć dla tej specjalności zatwierdzane są przez Radę Wydziału Politechnicznego a następnie po zaakceptowaniu przez Senacką Komisję Dydaktyczną zatwierdzane na obradach Senatu, w których uczestniczą przedstawiciele studentów (interesariusze wewnętrzni). Na Wydziale Politechnicznym osobą odpowiedzialną za kształtowanie procesu kształcenia na tym kierunku jest kierownik Katedry Elektrotechniki. W trakcie opracowywania programów poszczególnych przedmiotów korzystano z doświadczeń dydaktycznych uczelni akademickich (Politechnik Łódzkiej, Poznańskiej i Szczecińskiej), w których są zatrudnieni profesorowie stanowiący kadrę kierunku „elektrotechnika”.

Od 2008 roku interesariuszami zewnętrznymi przyczyniającym się do modyfikacji procesu kształcenia na kierunku „elektrotechnika” są członkowie Rady Konsultacyjnej PWSZ w Kaliszu, której skład przedstawiono w tabeli w załączniku nr 3a. Spotkania Rady Konsultacyjnej z władzami uczelni odbywają się co najmniej raz na kwartał.

Koncepcja rozwoju kierunku „elektrotechnika”.

Przeprowadzona przez Kierownictwo PWSZ w Kaliszu analiza dotychczasowego naboru studentów na kierunek „elektrotechnika” upoważnia do stwierdzenia, że kierunek ten w aktualnie prowadzonej formie nie spełnia wymagań rynkowych regionu kaliskiego, w którym dominują zakłady i przedsiębiorstwa o profilu mechanicznym. Należy stwierdzić, że podejmując decyzję o utworzeniu kierunku „elektrotechnika” Uczelnia źle oceniła lokalny rynek pracy. Obecnie główne zainteresowania uczniów kaliskich szkół średnich ukierunkowane są na studia na kierunkach innych niż „elektrotechnika”.

Aby wyjść naprzeciw przyszłym pracodawcom absolwentów Wydziału Politechnicznego PWSZ w Kaliszu, należy kierunek „elektrotechnika” zastąpić innym kierunkiem kształcącym inżynierów o umiejętnościach pozwalających na ich zatrudnienie w nowoczesnych zautomatyzowanych przedsiębiorstwach, niezależnie od profilu ich produkcji. Kierunkiem takim jest np. „automatyka i robotyka”. Za wyborem takiego kierunku kształcenia przemawia fakt, że aparatura wykorzystywana dotychczas w laboratoriach kierunkowych i specjalnościowych specjalności „elektroenergetyka”, może być również wykorzystana w laboratoriach kierunku „automatyka i robotyka”. Specjalnościowe laboratoryjne zaplecze dydaktyczne dla tego kie-

runku należy rozbudować jedynie o sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć z przedmiotów specjalnościowych dotyczących robotów przemysłowych.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego – znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Jak wynika z analizy przeprowadzonej przez kierownictwo PWSZ w Kaliszu dotyczącej naboru studentów na kierunek „elektrotechnika” kierunek ten w aktualnie prowadzonej formie nie spełnia wymagań rynkowych regionu kaliskiego, w którym dominują zakłady o profilu mechanicznym. Dlatego też, rozważana jest przez kierownictwo Uczelni koncepcja zastąpienia kierunku „elektrotechnika” innym kierunkiem kształcenia.

Przedstawioną koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku należy urealnić uwzględniając fakt, iż liczba kandydatów na pierwszy rok studiów jest mniejsza od przyjętego minimum rekrutacyjnego co może prowadzić do zamknięcia kierunku kształcenia. Ponadto powyższy fakt sprawia trudności w realizacji kształcenia na wymaganym poziomie.

2) Udział zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy w procesie kształcenia ocenianego kierunku należy uznać za prawidłowy.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

1) Program kształcenia na kierunku „elektrotechnika” opracowano zgodnie z wymogami art. 11 ust. 2 pkt 2 ustawy, z wymogami wynikającymi z Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Rozporządzenie MNiSW z dn. 02.11.2011r, Dz. U. Nr 253, poz. 1520) oraz uchwały Senatu PWSZ w Kaliszu nr 381/2012, z dnia 1 marca 2012. Zostały opracowane:

- kierunkowe efekty kształcenia, w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- opracowane efekty kierunkowe odniesiono do efektów kształcenia w obszarze nauk technicznych (efekty kształcenia na kierunku „elektrotechnika” obejmują wszystkie efekty zdefiniowane dla obszaru nauk technicznych),
- po analizach uwzględniających sugestie pracodawców, wyposażenie laboratoriów, kwalifikacje i doświadczenia kadry dydaktycznej opracowano program kształcenia oparty na kierunkowych efektach kształcenia (uchwały Senatu PWSZ w Kaliszu),
- zaproponowano do realizacji efektów przedmioty, dla których opracowano karty przedmiotów zawierające cele, wymagania wstępne, efekty kształcenia w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, treści programowe, narzędzia dydaktyczne, sposoby weryfikacji efektów, obciążenie pracą studenta, literaturę.

W opracowaniu programów kształcenia oraz dostosowaniem efektów kształcenia do oczekiwań rynku pracy biorą udział pracownicy dydaktyczni katedry, studenci kierunku „elektrotechnika” (interesariusze wewnętrzni) oraz interesariusze zewnętrzni.

Studenci kierunku „elektrotechnika” uczestniczą w corocznych szkoleniach organizowanych przez Radę Federacji Stowarzyszeń Naukowo Technicznych NOT (również w województwie wielkopolskim) pod hasłem „Bezpieczne praktyki i środowisko”. W roku akademickim 2011/2012 szkolenie odbyło się 21 maja 2012 roku, i na zakończenie uczestniczący w szkoleniu studenci otrzymali stosowne certyfikaty w języku polskim i angielskim o odbyciu podstawowego przeszkolenia w ramach BHP.

W celu realizacji studiów zapewniających na kierunku „elektrotechnika” osiągnięcie oczekiwanych efektów kształcenia podzielono przedmioty na następujące grupy: przedmioty ogólne, podstawowe i kierunkowe oraz przedmioty i moduły obieralne.

Decydujący wpływ na ostateczne ukształtowanie sylwetki absolwenta na kierunku „elektrotechnika” ma moduł przedmiotów specjalnościowych. W przypadku specjalności elektroenergetyka takimi przedmiotami są między innymi: Wytwarzanie energii elektrycznej, Gospodarka elektroenergetyczna, Zabezpieczenia i automatyka, Sieci i systemy elektroenergetyczne.

Realizacja powyższych przedmiotów umożliwi uzyskanie efektów dla specjalności „elektroenergetyka” w zakresie wiedzy i umiejętności związanych z wytwarzaniem, przesyłaniem i rozdziałem energii elektrycznej.

Przedstawiona koncepcja kształcenia na kierunku „elektrotechnika” wpisuje się w misję uczelni przedstawioną w „Strategia rozwoju PWSZ w Kaliszu na lata 2012-2020”.

2) Efekty kształcenia przedstawione są w sposób bardzo przystępny w postaci „Tabela odniesień efektów kształcenia dla kierunku „elektrotechnika” – profil praktyczny Wydział Politechniczny PWSZ w Kaliszu”. Tabela zawiera informację dotyczącą efektów kształcenia odniesionych do KRK po ukończeniu studiów pierwszego stopnia. Efekty kształcenia dotyczą: wiedzy, umiejętności, komunikacji społecznej oraz przedmiotów ogólnych jak również specjalno-

ściowych dla kierunku „elektrotechnika” – specjalność „elektroenergetyka”. Efekty kształcenia przedstawione w raporcie samooceny są klarowne i zrozumiałe dla studentów. Studenci potrafili zdefiniować efekty kształcenia. Podczas spotkania ze studentami zweryfikowano, że przedstawione w raporcie samooceny zakładane efekty kształcenia odpowiadają obecnie funkcjonującemu procesowi kształcenia.

W Uczelni powołany został Zespół ds. dostosowania programów kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów oraz efektów kształcenia. W poszczególnych wydziałach powołane zostały Zespoły ds. dostosowania programów kształcenia oraz efektów kształcenia do Krajowych Ram Kwalifikacji Szkolnictwa Wyższego. Przy PWSZ w Kaliszu działa Społeczna Rada Konsultacyjna. Jednym z jej zadań, z których korzystają Wydziały, jest wyrażanie opinii o poziomie, jakości oraz o przydatności kierunków studiów z punktu widzenia zapotrzebowania otoczenia.

3) Studenci uważają, że sposób i system weryfikacji efektów kształcenia (w tym umiejętności praktycznych) jest prawidłowy. Podkreślali, że Uczelnia przykładą ogromną dbałość do części praktycznej. Studenci zaliczają przedmioty w formie kolokwium pisemnych, projektów, egzaminów pisemnych oraz egzaminów ustnych. W opinii studentów wybrana forma (poszczególnych przedmiotów) weryfikacji wiedzy jest odpowiednia i umożliwi najlepszy z możliwych sposobów sprawdzenia nabytej przez nich wiedzy i umiejętności.

Ocena uzyskiwanych efektów kształcenia w PWSZ w Kaliszu przeprowadzana jest dla wszystkich rodzajów zajęć dydaktycznych realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów. Wyróżnia się następujące formy oceny: test, projekt/prezentacja, sprawdzian praktyczny, sprawdzian pisemny z wiedzy teoretycznej, praca pisemna/zaliczenie, egzamin ustny/pisemny. Stosowana jest skala ocen: 5,0 - bardzo dobry, 4,5 - dobry plus, 4,0 – dobry, 3,5 - dostateczny plus, 3,0 - dostateczny i 2,0 - niedostateczny. W poszczególnych kartach przedmiotów (w Raporcie Samooceny) określono szczegółowo zakres uzyskiwanej wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających przyjętej skali ocen. W kartach określono również dodatkowe czynniki (np. aktywność na zajęciach, oceny prac domowych, tzw. „wejściówki” na ćwiczenia laboratoryjne itp.), które również mogą wpływać na uzyskiwane przez studenta oceny. Ponieważ efektem kształcenia sprecyzowanym w poszczególnych przedmiotach odpowiadają założone dla kierunku efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskuje się w ten sposób możliwość oceny realizacji zakładanych celów kształcenia.

W podobny sposób przeprowadzana jest ocena realizacji założonych celów kształcenia dla praktyk studenckich, które również oceniane są w skali od 2,0 do 5,0.

Ostatecznym etapem sprawdzania efektów kształcenia jest praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy. Praca dyplomowa realizowana jest w trakcie siódmego semestru pod kierunkiem promotora, który określa zarówno temat pracy, jak również zadania szczegółowe, z których wynika jej zakres tematyczny. Postępy w realizacji pracy dyplomowej przedstawia dyplomant na seminarium dyplomowym.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, zdawanym przed komisją egzaminu dyplomowego, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent pracy dyplomowej. Egzamin składa się z prezentacji pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na trzy pytania związane z programem studiów zadawane przez członków komisji egzaminu dyplomowego. Ostateczna ocena uzyskiwana przez absolwenta studiów wynika z oceny pracy dyplomowej (praca oceniana jest przez promotora i recenzenta), oceny egzaminu dyplomowego oraz uzyskanej

średniej z ocen w trakcie całych studiów branej z wagą 2. Zarówno praca dyplomowa jak i egzamin dyplomowy oceniane są w skali ocen od 2,0 do 5,0 stosowanej w uczelni.

Uchwałą nr 381/2012 z dnia 1 marca 2012 Uczelnia określiła efekty kształcenia na kierunku „elektrotechnika” na poziomie studiów pierwszego stopnia zgodnie z wymogami art. 11 ust. 2 pkt 2 ustawy. Zostały określone efekty kierunkowe oraz moduły przedmiotów je realizujące, a także przyporządkowała efekty kierunkowe do efektów obszarowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520).

Na system oceny efektów kształcenia mają wpływ procedury dotyczące informowania studentów w zakresie zasad oceniania. W celu utrzymania ich spójności przestrzegane są ustalenia regulaminu studiów, warunki zaliczeń i terminarz zaliczeń są podawane do wiadomości studentom. Materiały i protokoły zaliczeń są archiwizowane i poddawane kontroli w celu monitorowania poprawności procesu oceniania, podobnie traktowane są prace dyplomowe i ich recenzje.

Zasady dotyczące oceniania studentów są określone formalnie w kartach poszczególnych przedmiotów oraz zajęć przygotowywanych przez odpowiedzialnych za prowadzenie zajęć pracowników jednostek organizacyjnych Wydziału. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie. tj. m. in.: zaliczenie zajęć i zdanie egzaminów. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest: diagnozowanie i monitorowanie postępów studenta, sprawiedliwe ocenianie każdego studenta, wspieranie rozwoju studenta przez ewaluację jego osiągnięć, informowanie studenta o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych i postępach w tym zakresie, pomoc studentowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju, motywowanie studenta do dalszej pracy, wykorzystanie przez nauczyciela wyników osiągnięć studentów do planowania pracy dydaktycznej, dostarczanie studentom informacji o postępach i trudnościach w nauce.

Zasady dyplomowania obowiązujące na kierunku określa Regulamin Studiów oraz Uchwała Rady Wydziału Nr 3/2011 z dnia 3 listopada 2011 r. Ukończenie studiów następuje z dniem zdania egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy obejmuje obronę przygotowanej pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu z wiedzy zdobytej w trakcie studiów.

Zasady dyplomowania przedstawione w Raporcie Samooceny są prawidłowe. Prace dyplomowe są realizowane na ostatnim semestrze studiów. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego ze stopniem co najmniej doktora. Tematy prac dyplomowych są zatwierdzane przez dyrektora Instytutu lub jego zastępców. W czasie realizacji pracy dyplomowej na ostatnim semestrze odbywają się seminaria dyplomowe prowadzone przez profesorów lub doktorów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów, złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych planem studiów, zaliczenie praktyk oraz uzyskanie ocen co najmniej dostatecznych z pracy dyplomowej.

Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia.

Podczas oceny jakości kształcenia na kierunku „elektrotechnika” poddano sprawdzeniu 15 akt osobowych absolwentów z których wynika, iż: protokoły egzaminacyjne - prowadzone są zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2006 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 224, poz. 1634 z późn. zm.); karty okresowych osiągnięć studenta – prowadzone są zgodnie z powyżej przytoczonym rozporządzeniem; dyplomy i suplementy -sporządzane są zgodnie z przepisami rozporządzenia

Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 grudnia 2008 r. w sprawie rodzajów tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów i wzorów dyplomów oraz świadectw wydawanych przez uczelnie (Dz. U. Nr 11 z 2009 r., poz. 61). Ponadto w suplementach znajdują się szczegóły dotyczące programu, takie jak: składowe programy studiów oraz indywidualne osiągnięcia, uzyskane oceny oraz punkty ECTS.

Ważnym źródłem informacji są również zaświadczenia o odbyciu praktyk oraz dziennik praktyk, który zawiera opis przebiegu pracy zawodowej. Wiedza zdobyta w trakcie zajęć jest wykorzystywana na praktyce przez studenta, stanowi to również element kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku „elektrotechnika”. W celu sprawnego organizowania praktyk studenckich został wprowadzony Regulamin Praktyk Zawodowych Zarządzeniem Rektora Nr 58/2011 z dnia 24 listopada 2011 r oraz Senat podjął Uchwałę Nr 366/2011 z dnia 20 grudnia 2011 r. w sprawie warunków zaliczenia studentom wykonywanej pracy zawodowej na poczet praktyki zawodowej.

Na Uczelni przeprowadza się hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich (Uchwała Rady Wydziału Nr 2/2011 z dnia 16 czerwca 2011 roku w sprawie powołania Wydziałowej Komisji Oceniającej w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych. Przeprowadzenie hospitacji na Wydziale zarządza Dziekan. Hospitację zajęć przeprowadza się nie rzadziej niż raz na dwa lata. Hospitacja zajęć dydaktycznych jest instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego, stanowi jeden z elementów proceduralnych systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Uchwałą Senatu Nr 260/2011 z 3 lutego 2011 r. został zatwierdzony wzór studenckiej ankiety oceny nauczyciela akademickiego oraz zasady jej przeprowadzania. Ocenie podlega: zawartość merytoryczna przedmiotu, sposób prowadzenia (atrakcyjność zajęć, umiejętności pożytkowania wiedzy, stosunek prowadzącego do studentów, jasność kryteriów oceny, punktualność prowadzącego). System ankietyzacji jest elementem mobilizującym pracowników do poprawy jakości kształcenia.

Punkty zaliczeniowe ECTS-u odzwierciedlają nakład pracy studenta w całym procesie dydaktycznym.

Efekty kształcenia oceniane są (zaliczenia, egzaminy, seminaria, prace dyplomowe i praktyki zawodowe) według następującej skali ocen: 5,0 – bardzo dobry, 4,5 – dobry plus, 4,0 – dobry, 3,5 – dostateczny plus, 3,0 – dostateczny oraz 2,0 – niedostateczny. Oceny efektów kształcenia są jasne oraz egzekwowane w sposób konsekwentny.

PWSZ w Kaliszu nie prowadzi kształcenia na odległość.

Odsiew studentów na studiach stacjonarnych wynosi około 35% natomiast na studiach niestacjonarnych wynosi ponad 62%. Przyczyny tak dużego odsiewu wynikają m.in. z niskiego poziomu nauczania w szkole średniej jak również złej organizacji zajęć, szczególnie na studiach niestacjonarnych, gdzie zajęcia dydaktyczne jednego dnia na niektórych zjazdach trwają od godz. 8.00 do 20.00, oraz realizowane są wielogodzinne bloki wykładowe.

Istotne informacje studenci wizytowanego kierunku uzyskują:

- bezpośrednio od pracowników dziekanatu,
- z materiałów zamieszczonych w gablotach znajdujących się na terenie wydziału,
- za pośrednictwem strony internetowej wydziału,
- w czasie wyznaczonych konsultacji przez pracowników naukowo – dydaktycznych.

Zapewniony jest dostęp do informacji związanych z tokiem studiów (harmonogramy zajęć, sylabusy) oraz materiałów niezbędnych w procesie dydaktycznym.

Istnieje możliwość korzystania z konsultacji z pracownikami naukowo – dydaktycznymi w czasie, miejscu i formie dogodnych dla potrzeb studentów. Prowadzący zajęcia na początku

semestru przedstawiają studentom program zajęć, zasady zaliczania oraz literaturę podstawową i uzupełniającą. Terminy egzaminów podawane są z wyprzedzeniem. Część wykładowców udostępnia studentom materiały w formie elektronicznej.

Studenci informowani są o warunkach i kryteriach zaliczeń zawsze podczas pierwszych zajęć w cyklu dydaktycznym. Przedstawione wymagania i treści w pełni odpowiadają zagadnieniom omawianym podczas zajęć. W trakcie cyklu dydaktycznego warunki i forma zaliczenia nie ulegają zmianie. Niektóre z tematów są pozostawione do częściowej samodzielnej realizacji przez studentów, którzy zdają sobie z tego sprawę i wyrażają na to zgodę. Studenci uważają, że jest to niezbędny element kształcenia wynikający ze specyfiki kierunku.

4) Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Kaliszu, zgodnie z uchwałą Senatu PWSZ w Kaliszu nr 406/12 z dnia 30 sierpnia 2012 monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy w celu:

- uzyskania informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów PWSZ w Kaliszu na rynku pracy, w tym zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem wykształcenia,
- uzyskania opinii absolwentów na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w uczelni z punktu widzenia potrzeb i wymogów rynku pracy,
- uzyskania informacji na temat dalszych planów zawodowych absolwentów.

System monitorowania karier absolwentów opiera się na badaniach ankietowych, obejmujących:

- wstępne badanie ankietowe, tuż po ukończeniu studiów absolwenci wypełniają tzw. ankietę zerową, służącą określeniu ich planów zawodowych i dalszych planów edukacyjnych;
- badanie ankietowe, w formie elektronicznej on-line, 3 lata po zakończeniu studiów, służące określeniu sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy;
- badanie ankietowe, w formie elektronicznej on-line, 5 lat po zakończeniu studiów, służące określeniu zmian w sytuacji zawodowej absolwentów.

Wyniki badań ankietowych posłużą do wykonania opracowania raportu z badań i analizy. Na uczelni tworzona jest baza respondentów – absolwentów, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na przystąpienie do systemu. Na dzień dzisiejszy bazę tworzą głównie absolwenci studiów trzyletnich licencjackich oraz magisterskich na innych kierunkach, kończących studia w semestrze letnim, wśród których w najbliższym czasie zostanie przeprowadzone wstępne badanie ankietowe.

Z uwagi na to, że studia inżynierskie trwają 3,5 roku i kończą się w semestrze zimowym, absolwenci kierunku „elektrotechnika”, w przeważającej większości przystąpią do systemu dopiero na przełomie lutego i marca 2013, a następnie zostanie wśród nich przeprowadzone wstępne badanie ankietowe.

Członkowie Zespołu Oceniającego z przedstawionej listy absolwentów studiów I-go stopnia zarówno studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych (specjalność elektroenergetyka) wybrali losowo 15 prac dyplomowych i przeanalizowali je oraz związaną z nimi dokumentację. Wyniki analizy są przedstawione w załączniku nr 4. Zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych są prawidłowe i nie różnią się od stosowanych w innych uczelniach. Ocena losowo wybranych prac dyplomowych jest pozytywna. Prace posiadają jasno sformułowane cele i zawierają na ogół własny wkład realizującego pracę. Oceny prac dyplomowych są merytoryczne, ale niekiedy zawyżone.

Załącznik nr 4. Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

5). Ocena jakości kształcenia była przeprowadzona przez PKA w dniach 14 i 15 czerwca 2007r. Kierunek uzyskał ocenę pozytywną. W raporcie z wizytacji przeprowadzonej 2007 r.

Zespół Oceniający PKA przedstawił następujące uwagi:

- „Braki w wymaganych liczbach godzin na studiach prowadzonych według planów studiów zatwierdzonych przez Senat dn. 29.06.2006 r. (dotyczy pierwszego roku studiów, rok akademicki 2006/2007):

- studia stacjonarne brak 180 godzin,
- studia niestacjonarne brak 108 godzin”.

Obecnie ZO PKA stwierdza, że na studiach stacjonarnych realizowanych jest 2610 godzin (według standardów kształcenia powinno być nie mniej niż 2500 godzin). Na studiach niestacjonarnych realizowanych jest 1563 godziny (według standardów powinno być nie mniej niż 1500 godzin). Wymagania dotyczące liczby godzin dydaktycznych zostały spełnione.

- „Niewłaściwe proporcje w udziale przedmiotów podstawowych oraz wykładów w planach studiów”.

Obecnie na studiach stacjonarnych wykłady stanowią 48% wszystkich zajęć dydaktycznych. Na studiach niestacjonarnych wykłady stanowią 47,6% wszystkich zajęć dydaktycznych realizowanych na ocenianym kierunku. Wymagania dotyczące liczby godzin zostały obecnie spełnione.

- „Nieprawidłowa organizacja studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, występują bloki wielogodzinne, wymienione w p. 6.8. Na studiach niestacjonarnych liczba godzin przypadająca na jeden zjazd jest zbyt duża, rzędu 27 godzin. Konieczne jest zwiększenie czasu trwania studiów niestacjonarnych co najmniej o 1 semestr”.

Problem powyższy nie został zlikwidowany. W dalszym ciągu zarówno na studiach stacjonarnych jak również niestacjonarnych występują wielogodzinne bloki zajęć a liczba godzin jest zbyt duża. Przyjęte i realizowane plany zajęć mają znaczący wpływ na jakość i efekty kształcenia, dlatego też winny być w możliwie krótkim czasie zmienione.

- „Duży udział niesamodzielnych pracowników w realizacji wykładów (dr inż. – 40,8%, mgr inż. – 33,3%)”.

Stwierdzono, że nadal występują przypadki prowadzenia wykładów przez magistrów.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego: - znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Program kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodny z wymaganiami KRK dla Szkolnictwa Wyższego, oraz zapewnia spójność celów kształcenia.

Dla kierunku „elektrotechnika” dla studiów I stopnia spełnione są standardy kształcenia określające:

- czas trwania studiów ,
- całkowitą liczbę godzin zajęć dydaktycznych,
- liczbę godzin zajęć o treści podstawowej,
- liczbę zajęć kierunkowych,
- liczbę punktów ECTS

2) Efekty kształcenia są sformułowane w sposób przejrzysty i zrozumiały co pozwala na opracowanie spójnego systemu ich weryfikacji. Szczególnie pomocną w tym zakresie jest Tabela odniesień efektów kształcenia oraz karty przedmiotów. Studenci uważają, że

program kształcenia na kierunku jest adekwatny do specyfiki kierunku. Umożliwia nabycie kompetencji zarówno teoretycznych jak i praktycznych niezbędnych na rynku pracy.

- 3) Stosowany w PWSZ w Kaliszu system weryfikacji efektów kształcenia jest szczegółowy i prawidłowy. Zdaniem studentów efekty kształcenia zawarte w raporcie samooceny są realne do zrealizowania i w pełni odpowiadają procesowi kształcenia, który obecnie funkcjonuje na kierunku. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia: zasady zaliczenia zajęć, tematy i zagadnienia obowiązujące na zaliczenie etc. są powszechnie znane studentom. Uważają, że system ten umożliwia obiektywne i rzetelne ocenienie ich umiejętności, kompetencji oraz wiedzy teoretycznej.
- 4) W PWSZ tworzony jest system oceny kariery zawodowej absolwentów kierunku „elektrotechnika” który zostanie uruchomiony dopiero w pierwszych miesiącach 2013 r. Interesariuszami wewnętrznymi biorącymi udział w procesie kształcenia na kierunku „elektrotechnika” od dnia 01.10.2010 r. są członkowie Rady Wydziału Politechnicznego oraz przedstawiciele studentów, natomiast interesariuszami zewnętrznymi są członkowie Rady Konsultacyjnej PWSZ w Kaliszu.

3. Program studiów a możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

1) Oferta edukacyjna kierunku „elektrotechnika” na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych kierowana jest do absolwentów liceów ogólnokształcących oraz szkół ponadgimnazjalnych o profilu elektrotechnicznym lub energetycznym. W przypadku studiów niestacjonarnych oferta ta kierowana jest przede wszystkim do kandydatów pracujących zawodowo w szeroko rozumianej branży elektrotechnicznej i energetycznej.

Sylwetka absolwenta określona jest prawidłowo. Jej prezentacja jest jednak rozproszona (poszczególne elementy sylwetki znajdują się w różnych miejscach raportu) jak również zbyt skromnie są wyeksponowane umiejętności jakie powinien uzyskać absolwent. Brak jest wykazania, że absolwent będzie przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Dla kierunku „elektrotechnika” dla studiów pierwszego stopnia standardy kształcenia określają następujące wymagania:

- czas trwania studiów nie krótszy niż 7 semestrów
- liczba godzin zajęć nie mniejsza niż 2500,
- liczba punktów ECTS nie mniejsza niż 210,
- grupa treści podstawowych nie mniejsza niż 420 godzin a liczba punktów ECTS – 42,
- grupa treści kierunkowych 570 godzin a liczba punktów ECTS – 57.

Na wizytowanym kierunku „elektrotechnika” w PWSZ w Kaliszu realizacja tych warunków jest następująca. Czas trwania studiów stacjonarnych wynosi 7 semestrów (warunek spełniony) i kończą się one pracą dyplomową inżynierską. Liczba godzin zajęć wynosi 2610 (warunek spełniony z nadmiarem), a liczba punktów ECTS wynosi 210 (warunek spełniony). W grupie treści podstawowych liczba godzin wynosi 615 (warunek spełniony z nadmiarem).

Na studiach niestacjonarnych, które trwają 7 semestrów i kończą się pracą dyplomową inżynierską, liczba godzin zajęć wynosi 1563 (warunek spełniony), liczba godzin w grupie treści podstawowych wynosi 378 (warunek spełniony), a w grupie treści kierunkowych wynosi 630 (warunek spełniony).

Udział przedmiotów kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego przedstawiony jest w tabeli poniżej. Jak z niej wynika, udział procentowy przedmiotów kształcenia zarówno na studiach stacjonarnych jak również niestacjonarnych jest prawidłowy.

Grupa przedmiotów	Udział godzinowy		Udział procentowy	
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne
Ogólne	345	190	13,2	12,1
Podstawowe	615	378	25,6	24,2
Kierunkowe	1050	630	40,2	40,3
Specjalnościowe	600	365	23,0	23,3
Razem	2610	1563	100	100

Udział wykładów w odniesieniu do całkowitej liczby godzin przedstawiono w tabeli poniżej. Wynika z niej, że udział procentowy wykładów w odniesieniu do całkowitej liczby godzin zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych jest mniejszy niż 50%.

Forma studiów	Liczba godzin oraz udział procentowy	
	Wykłady	Pozostałe zajęcia dydaktyczne
Stacjonarne	<u>1260</u> (48%)	<u>1350</u> (52%)
Niestacjonarne	<u>745</u> (47,6%)	<u>818</u> (52,4%)

Strukturę treści kształcenia przedstawiono w tabeli:

Grupa przedmiotów	Godziny		ECTS	
	Standardy	Plan studiów	Standardy	Plan studiów
Treści podstawowe	420	615	42	70
Treści kierunkowe	570	1050	57	71
Treści specjalnościowe	-	600	-	40

Treści podstawowe w stosunku do treści określonych standardach, rozszerzono o przedmiot Technika CAD w elektrotechnice. Treści kształcenia przekazywane studentom w ramach tego przedmiotu stanowią uzupełnienie wiedzy informatycznej, przekazywanej w ramach przedmiotu Geometria i grafika inżynierska. Treści kierunkowe, w porównaniu do określonych w standardach, rozszerzone są o przedmioty: Bezpieczne użytkowanie urządzeń elektrycznych oraz Trybologia. Pierwszy z wymienionych przedmiotów przygotowuje studentów do uzyskania świadectwa kwalifikacyjnego Stowarzyszenia Elektryków Polskich, upoważniającego do eksploatacji urządzeń elektrycznych zasilanych napięciem o wartości skutecznej nie przekraczającej 1 kV. Drugi przedmiot, Trybologia, stanowi uzupełnienie przedmiotu Podstawy mechaniki i mechatroniki.

Zestaw przedmiotów kierunkowych, określony jest przez ramy merytoryczne programu nauczania. Natomiast moduły przedmiotów specjalnościowych, dostosowano odpowiednio do specyfiki specjalności „elektroenergetyka”.

W skład modułu przeznaczonego dla specjalności „elektroenergetyka” wchodzi osiem przedmiotów, których zakres merytoryczny dotyczy wytwarzania energii elektrycznej i gospodarki elektroenergetycznej. Oprócz wymienionej problematyki studenci poznają również zasady projektowania instalacji elektrycznych, inżynierię łączenia obwodów elektrycznych, funkcjonowanie zabezpieczeń i układów automatyki elektroenergetycznej, sieci i systemów oraz rozdzielni i stacji elektroenergetycznych. Dodatkowo istnieje możliwość wyboru jednego z przedmiotów: Przetwarzanie i użytkowanie energii elektrycznej lub Ochrona środowiska.

Program kształcenia na kierunku „elektrotechnika” został opracowany zgodnie z wymaganiami wynikającymi z Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Uchwałą Senatu PWSZ w Kaliszu (Nr 38/2012) a mianowicie:

- kierunkowe efekty kształcenia opracowane zostały w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- opracowane efekty kierunkowe odniesiono do efektów kształcenia w obszarze nauk technicznych.

Po przeprowadzeniu analiz uwzględniających sugestie pracodawców określono cele oraz wymagania niezbędne do osiągnięcia określonych efektów kształcenia.

Zajęcia na wizytowanym kierunku prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń rachunkowych, laboratoriów, zajęć projektowych oraz seminarium dyplomowego. Wykłady prowadzone są wspólnie dla całego roku, a liczebność grup na pozostałych zajęciach wynosi: ćwiczenia audytoryjne: 20 - 30 osób, zajęcia laboratoryjne, projektowe, seminaryjne i lektoraty języków obcych: 10 - 15 osób. Taka organizacja procesu dydaktycznego ma na celu zapewnienie odpowiedniego poziomu kształcenia oraz osiągnięcie zakładanych jego efektów.

Regulamin studiów uprawnia Dziekana Wydziału do przyznania wnioskującemu studentowi, który ukończył pierwszy rok studiów, indywidualnej organizacji studiów na semestr lub rok akademicki. Dotyczy to studentów samodzielnie wychowujących dzieci lub będących w trudnych sytuacjach życiowych, studentów niepełnosprawnych, osiągających wybitne wyniki sportowe, równolegle studiujących na innych kierunkach studiów oraz wybranych do kolegialnych organów uczelni. Przyznanie indywidualnej organizacji studiów nie oznacza zmniejszenia wymagań odnoszących się do zakresu i poziomu wiedzy z przedmiotów przewidzianych planem i programem studiów na danym kierunku.

Zajęcia ćwiczeniowe realizowane są przede wszystkim poprzez indywidualny kontakt ze studentami i dyskusje wyjaśniające problematykę zadań. Bardzo ważną rolę w procesie kształcenia na kierunku „elektrotechnika” odgrywają zajęcia laboratoryjne i projektowe, których celem jest praktyczne sprawdzenie założeń teoretycznych, nauczenie posługiwania się aparatami i urządzeniami elektrycznymi, nauczenie się poprawnego zestawiania układów pomiarowych, sprawnego dokonywania odczytów wskazań przyrządów, wyciągania odpowiednich wniosków oraz posługiwania się standardowymi programami komputerowymi.

Wykaz literatury (podręczniki, skrypty, czasopisma) podawany jest na pierwszych zajęciach. Zwraca się uwagę na dostępność literatury na rynku księgarskim, a szczególnie w zasobach bibliotecznych Szkoły.

Dla studentów wykazujących szczególne zainteresowania związane ze studiowanym kierunkiem utworzono koło naukowe VOLT, którego działalność obejmuje możliwość opracowywania i wygłaszania referatów, organizowania dodatkowych wykładów i prezentacji na interesujące tematy oraz organizację wycieczek dydaktycznych, w których oprócz członków koła mogą brać udział również pozostali studenci.

Od roku akademickiego 2006/2007 w PWSZ w Kaliszu jest stosowany Europejski System ECTS. Aktualnie stosowany system punktów określa zarządzenie Rektora PWSZ w Kaliszu nr 59/2011 z dnia 15.12.2011r. Dla studiów I stopnia inżynierskich realizowanych na kierunku „elektrotechnika” w czasie 7 semestrów przyjęto całkowity limit punktów ECTS na poziomie 210, przyjmując równy ich podział na poszczególne semestry (po 30 pkt.).

Zaliczenie semestru wymaga zdobycia kompletu punktów ECTS, natomiast rejestracja na kolejny semestr studiów jest możliwa pod warunkiem uzyskania minimum $[30 \times K - (12 + N)]$ punktów, gdzie: K – liczba semestrów, jakie upłynęły od rozpoczęcia studiów, N – liczba punktów dodatkowych z przedziału (0, 2) określana przez Senat (Senat PWSZ uchwalił, że $N = 2$). Brakujące punkty - zaliczenie przedmiotów musi być uzupełnione w przeciągu 2 kolejnych semestrów.

W związku z obowiązkiem zaliczenia przez studentów w ciągu studiów dwóch przedmiotów obieralnych ogólnouczelnianych odpowiadających 4 punktom ECTS ustalono, że punkty te będą dopisywane do 7 semestru (zatem całkowita liczba punktów w tym semestrze wynosi 34).

Wprowadzenie punktów ECTS powoduje usprawnienie procesu studiowania umożliwiając bieżące uzupełnianie powstałych zaległości (ogranicza to powtarzanie roku i urlopy dziekańskie) i jest to wykorzystywane przez studentów.

Wszystkim elementom programu studiów prowadzonego w uczelni przypisuje się punkty zaliczeniowe. Punkty zaliczeniowe odzwierciedlają realny czas pracy studenta (udział w zajęciach z nauczycielem akademickim, bieżące przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia) i są przyznawane po uzyskaniu zaliczenia lub zdaniu egzaminu. Nie są one zależne od oceny zajęć. Jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.

System ECTS jest w uczelni wdrożony i funkcjonuje poprawnie. Wdrożony system ECTS umożliwia pełne uznawanie okresu studiów odbywanych za granicą oraz studiowanie na tym samym kierunku w uczelniach polskich posiadających system ECTS, co zwiększa mobilność studentów i indywidualizuje kształtowanie sylwetki absolwenta (w okresie funkcjonowania kierunku „elektrotechnika” nie wystąpił taki przypadek).

Na studiach stacjonarnych na kierunku „elektrotechnika” w roku akademickim 2012/13 zaplanowano: 1260 godzin wykładów, 720 godzin ćwiczeń tablicowych, 435 godzin laboratoryjnych, 165 godzin związanych z realizacją projektów oraz 30 godzin prac kontrolnych. Na studiach niestacjonarnych zaplanowano: 745 godzin wykładów, 422 godziny ćwiczeń tablicowych, 271 godzin ćwiczeń laboratoryjnych, 107 godzin związanych z realizacją projektów. W tabelach zestawiono liczby godzin w poszczególnych semestrach na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Studia Stacjonarne	Sem1 [h]	Sem 2 [h]	Sem 3 [h]	Sem 4 [h]	Sem 5 [h]	Sem 6 [h]	Sem 7 [h]
Liczba godzin w semestrze	405	405	420	450	450	420	60
Liczba godzin tygodniowo	27	27	28	30	30	28	2
Studia niestacjonarne	Sem1 [h]	Sem 2 [h]	Sem 3 [h]	Sem 4 [h]	Sem 5 [h]	Sem 6 [h]	Sem 7 [h]
Liczba godzin w semestrze	228	231	266	264	255	259	60
Liczba zjazdów	12	12	12	12	12	12	6

Organizacja studiów zarówno na studiach stacjonarnych jak również niestacjonarnych budzi następujące zastrzeżenia:

Na studiach stacjonarnych na roku II semestrze 3 zajęcia we wtorek trwają od godziny 8⁰⁰ do 17³⁰, w tym jest pięciogodzinny blok wykładów od godz. 8⁰⁰ – 13⁰⁰. Natomiast na studiach niestacjonarnych np. w sobotę 17.11.12, zajęcia trwają od godz. 8⁰⁰ do godz. 20⁰⁰ (14 godzin zajęć w tym 4 godzinny wykład z fizyki), natomiast na zjeździe w dniu 6.10.2012 r. zajęcia rozpoczynają się o godz. 8⁰⁰ i trwają do godz. 20⁰⁰ a studenci mają zajęcia w liczbie 14 godzin. Następnego dnia zajęcia rozpoczynają się o godz. 8⁰⁰.

Nadal wykłady zarówno na studiach stacjonarnych jak również niestacjonarnych prowadzą pracownicy z tytułem zawodowym mgr inż.

Istnieje konieczność reakcji kierownictwa Uczelni na istniejącą nieprawidłowość w tym zakresie, gdyż zaistniałe uchybienia mają istotny wpływ na jakość i efekty kształcenia.

Liczby studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na poszczególnych latach studiów w roku akademickim 2012/13 zestawione są w tabelicy:

Liczba studentów.						
Poziom studiów	Rok studiów	Liczba studentów studiów				Razem
		stacjonarnych		niestacjonarnych		
I stopnia	I	34		40		74
	II	29		62		91
	III	28		33		61
	IV	22		15		37
RAZEM:		113		150		263

Jak wynika z przedstawionej tabeli na studiach stacjonarnych na pierwszy rok studiów przyjętych zostało 34 studentów natomiast na roku czwartym do dyplomu przystąpiło jedynie 22 studentów co oznacza, iż. odsiew wynosi 35%.

Na studiach niestacjonarnych odsiew wynosi ponad 62%. Tak duży odsiew trudno wytłumaczyć jedynie brakiem egzaminów wstępnych oraz słabym przygotowaniem maturzystów z matematyki. Zdaniem Zespołu Oceniającego Kierownictwo Wydziału winno przeanalizować przyczyny tak dużego odsiewu szczególnie na studiach niestacjonarnych (np. wpływ złej organizacji zajęć).

Liczyby absolwentów latach 2008 – 2011 zestawiono w poniższej tabeli:

Liczba absolwentów						
Poziom studiów	Rok ukończenia	Liczba absolwentów studiów				Razem
		stacjonarnych		niestacjonarnych		
I stopnia	2008...2009	31	-	26	-	57
	2009...2010	20	-	15	-	35
	2010...2011	19	-	29	-	48

Praktyka jest integralną częścią procesu kształcenia studentów stacjonarnych i niestacjonarnych PWSZ w Kaliszu. Podlega ona obowiązkowemu zaliczeniu.

Praktyka zawodowa może być realizowana w kraju i za granicą w ramach programu LLE-Erasmus, w zakładach których profil działania jest zgodny z programem praktyki i umożliwia realizację celów określonych w programie praktyk.

Praktyki odbywają się po IV semestrze. Czas trwania wynosi 4 tygodnie w okresie lipca i sierpnia. Ośmiotygodniowa praktyka dyplomowa realizowana jest w trakcie ostatniego, VII semestru. Studenci mogą wybierać miejsca praktyk samodzielnie, lub kierowani są do zakładów przez opiekuna praktyk po wcześniejszym uzgodnieniu terminu i miejsca.

Opiekun praktyk po otrzymaniu zgody z zakładu pracy na odbycie praktyk przygotowuje umowę. Program jest zgodny z kierunkiem studiów i uwzględnia uwagi przekazywane przez przedstawicieli zakładów pracy. Studenci przed rozpoczęciem praktyk zostają zapoznani z regulaminem praktyk.

Programy praktyk uwzględniają poznanie schematu zasilania przedsiębiorstwa w energię elektryczną, stosowanych zabezpieczeń zwarciovych i przeciążeniowych, zasady ochrony przeciwporażeniowej oraz udział w bieżących pracach służb energetycznych.

Podczas odbywania praktyki studenci wypełniają dzienniki praktyk potwierdzane na zakończenie przez zakład pracy. Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki są obecność i aktywność podczas praktyki. Zaliczenia praktyki dokonuje w indeksie opiekun praktyki na podstawie dziennika praktyki oraz opinii opiekuna studenta ze strony przedsiębiorstwa, w którym odbywał praktykę.

Studenci po zakończeniu praktyki przekazują opiekunowi praktyk swoje opinie oraz spostrzeżenia na temat odbytych praktyk.

Praktyki zawodowe odbywają się w przedsiębiorstwach energetycznych ENERGA, PPHU ELEKTRYK, Przedsiębiorstwie Serwisu Automatyki i Urządzeń Elektrycznych EL PAK, PAK Kopalnia Węgla Brunatnego a także w zakładach instalatorstwa elektrycznego, itp.

Studenci kierunku „elektrotechnika” w ramach przygotowania do praktyk zawodowych, uczestniczą w corocznych szkoleniach organizowanych przez Radę Federacji Stowarzyszeń Naukowo Technicznych NOT (również w województwie wielkopolskim) pod hasłem „Bezpieczne praktyki i środowisko”. W roku akademickim 2011/2012 szkolenie odbyło się 21 maja 2012 roku, i na zakończenie uczestniczący w szkoleniu studenci otrzymali stosowne certyfikaty w języku polskim i angielskim o odbyciu podstawowego przeszkolenia w ramach BHP. Zwolnienie z obowiązku odbycia praktyki jest możliwe na wniosek zainteresowanego studenta, który jest zatrudniony aktualnie lub pracował w przeszłości na podstawie umowy o pracę lub prowadzi samodzielnie albo jako współwłaściciel działalność gospodarczą.

Odpowiednimi okresami zatrudnienia są:

- przepracowanie 1 roku, w przypadku praktyki 4 tygodniowej,
- przepracowanie 2 lat, w przypadku praktyki dyplomowej 8 tygodniowej.

Zespół Oceniający pozytywnie ocenia organizację i realizację praktyk zawodowych.

Ze względu na realizowany praktyczny profil kształcenia szczególną uwagę zwrócono na zajęcia laboratoryjne co wymusiło właściwe wyposażenie stanowisk laboratoryjnych oraz realizację tych zajęć w zmniejszonych grupach ćwiczeniowych.

Zajęcia laboratoryjne w połączeniu z praktykami zawodowymi przyczyniają się do ukształtowania sylwetki absolwenta tego kierunku posiadającego bogaty zasób wiedzy i umiejętności praktycznych.

W Raporcie Samooceny przedstawiono dla każdej grupy przedmiotów program zajęć dydaktycznych na poszczególnych latach kształcenia podając treści i formy kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne. Następnie porównano zgodność przyjętych rozwiązań z efektami opisanymi w KRK, przeprowadzono ocenę spójności zakładanych efektów kształcenia oraz przedstawiono ocenę skuteczności procedur mających na celu dostosowanie efektów kształcenia do oczekiwań rynku pracy.

2) ZO stwierdza, że program kształcenia na kierunku „elektrotechnika” zapewnia spójność celów kształcenia, zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia i stosowanych metod dydaktycznych. Osiągnięto to między innymi przez stosowanie właściwych metod dydaktycznych oraz doboru rodzaju zajęć do przekazywanych treści (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, projekty i seminaria). Zwrócono również uwagę na to aby studenci o różnym początkowym stopniu wiedzy osiągnęli założone dla przedmiotów efekty kształcenia.

3) Zmiany wprowadzone w programie i organizacji kierunku po poprzedniej wizytacji PKA zostały przedstawione w p.2.5.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Standardy godzinowe kształcenia są spełnione zarówno na studiach stacjonarnych jak również niestacjonarnych. Dotyczy to również poszczególnych grup przedmiotów. Organizacja procesu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wymaga wprowadzenia zmian. System ECTS funkcjonuje prawidłowo. Organizacja praktyk zawodowych zasługuje na wyróżnienie, przyczyniając się do zdobywania wiedzy. Programy kształcenia są opracowane zgodnie z wymaganiami KRK oraz Uchwałą Senatu PWSZ w Kaliszu uwzględniających również rynek pracy. Dydaktyka jest realizowana poprawnie. Wydział przykłada dużą wagę do realizacji zajęć projektowych i laboratoryj-

nych. Absolwenci uzyskują zakładane efekty kształcenia. Wszystkie efekty kształcenia, zarówno kierunkowe jak i szczegółowe, są osiągalne.

- 2)** Programy kształcenia, treści programowe oraz stosowane metody dydaktyczne na kierunku „elektrotechnika” zapewniają spójność celów oraz zakładanych efektów kształcenia. Biorąc pod uwagę wymienione powyżej fakty należy stwierdzić, że program kształcenia na kierunku „elektrotechnika” zapewnia spójność celów kształcenia, zakładanych efektów, treści kształcenia i stosowanych metod dydaktycznych. Osiągnięto to między innymi przez stosowanie właściwych metod dydaktycznych oraz doboru rodzajów zajęć. Zwrócono również uwagę na to, aby studenci o różnym początkowym stopniu wiedzy osiągnęli założone efekty kształcenia.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zrealizowania celów edukacyjnych programu studiów

1) Proces dydaktyczny na ocenianym kierunku studiów realizowany jest przez zespół liczący łącznie 40 osób. Na podstawie informacji zawartych w załącznikach do raportu samooceny, a także na podstawie dodatkowych informacji uzyskanych podczas wizytacji sporządzone zostało zestawienie (Tabela 1) ujmujące strukturę prowadzących zajęcia dydaktyczne w przekroju tytułów/stopni naukowych oraz dziedzin, dyscyplin i grup specjalności naukowych.

Tabela 1. Rozkład liczby prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów w przekroju wydzielonych grup pracowników*)

Stopień/ tytuł	Specjalności przynależne do dziedzin lub dyscyplin naukowych			Razem
	Technicznych	filologii	innych**)	
mgr	9	7	3	19
dr	8	1	7	16
dr hab.	1	0	1	2
profesor	3	0	0	3
Razem	21	8	11	40

*) Nie obejmuje zajęć z języka obcego oraz wychowania fizycznego.

***) Innych: fizyka, chemia, bibliologia, matematyka, nauki humanistyczne, ekonomia, politologia, zarządzanie i marketing, prawo, psychologia, filozofia, pedagogika.

Tabela 2. Liczba studentów kierunku, z podziałem na poziomy, lata, profile i formy studiów

Poziom studiów	Rok studiów	Liczba studentów studiów				Razem
		stacjonarnych		niestacjonarnych		
		PO ¹	PP ^{2/3}	PO ⁴	PP ^{5/6}	
I stopnia	I		25		25	50
	II	29		62		91
	III	28		33		61
	IV	22		15		37
RAZEM:		79	25	110	25	239

Przedstawione w Tabelach 1, 2 zestawienia nasuwają następujące spostrzeżenia:

✓ Wśród ogółu pracujących nauczycieli akademickich bardzo wyraźnie dominują grupy magistrów i doktorów. Znacznie mniej jest samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych.

✓ Przekrój strukturalny względem specjalności naukowych należy ocenić bardzo pozytywnie, ze względu na dużą liczbę osób, posiadających specjalność elektrotechnika (14 osób).

W ogólnej ocenie, charakteryzowana struktura kadry nie budzi zastrzeżeń. Niepokojąca jest granicząca z minimum liczba pracowników samodzielnych, co może wpływać na niestabil-

¹ Profil ogólnoakademicki.

² Profil praktyczny.

³ Dla danych dotyczących okresu poprzedzającego wprowadzenie profili kształcenia należy wypełnić jedynie kolumnę „profil ogólnoakademicki”.

ność kadry w tej grupie pracowników. Uczelnia powinna zatrudnić przynajmniej jednego pracownika samodzielnego ze specjalnością elektrotechnika lub związaną z elektrotechniką, który mógłby wchodzić w skład minimum kadrowego.

Generalnie można uznać, że struktura specjalizacji naukowych kadry akademickiej zapewnia realizację zakładanych efektów kształcenia.

Załącznik nr 5. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. minimum kadrowe. Cz. II. pozostali nauczyciele akademicy

2) W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Kopie dyplomów znajdujące się w teczkach zostały poświadczane za zgodność z oryginałem. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają także świadectwa pracy, będące potwierdzeniem deklarowanego dorobku praktycznego.

Wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w § 14 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn zm.), tj.: „Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora” oraz § 13 pkt. 1, tj.: „Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 14, są wliczani nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów” a także § 13 pkt. 2, tj.: „Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy magistra”.

Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, należy stwierdzić, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Wydział do minimum kadrowego przedstawił 9 nauczycieli akademickich w tym trzech z grupy pracowników samodzielnych i 6 doktorów czyli liczby minimalne wymagane. Ze względu na wybór realizacji profilu praktycznego na kierunku „elektrotechnika” dwie osoby z tytułem magistra z dyscypliny elektrotechnika, posiadające uprawnienia zawodowe (aktualnie nie zgłoszone do minimum), mogłyby być zaliczone do minimum kadrowego. Zespół oceniający dokonał kwalifikacji minimum kadrowego na podstawie:

- ✓ raportu samooceny wraz z załącznikami,
- ✓ dodatkowych dokumentów uzupełniających i korygujących przedstawionych podczas wizytacji,
- ✓ przeprowadzonych rozmów z Władzami Wydziału.

W ocenie brano pod uwagę:

- posiadaną specjalizację naukową,
- posiadane uprawnienia zawodowe
- dorobek naukowy, w tym zwłaszcza publikacyjny i dydaktyczny,

- aktualne obciążenia dydaktyczne,
- złożone oświadczenia.

Przeprowadzona ocena pozwala stwierdzić, że warunek dotyczący minimum kadrowego na kierunku „elektrotechnika” dla studiów I stopnia inżynierskich stacjonarnych i niestacjonarnych jest spełniony. Minimum kadrowe tworzy:

- Trzech pracowników z tytułem naukowym profesora lub ze stopniem naukowym doktora habilitowanego. Posiadane kwalifikacje, dorobek naukowy oraz doświadczenia zawodowe przesądają, że wszyscy trzej mogą być zaliczeni do minimum kadrowego, ponieważ reprezentują obszar i dziedzinę nauki techniczne oraz dyscyplinę elektrotechnika. Ich doświadczenie i dorobek naukowy gwarantują uzyskanie przez studentów efektów kształcenia określonych w sylabusach. Posiadają dyplomy doktora i doktora habilitowanego w zakresie elektrotechniki oraz udokumentowany dorobek naukowy w tym zakresie, co spełnia wymagania określone dla ocenianego kierunku studiów zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243 poz. 1445, z późn. zm.). Do grupy osób posiadających dorobek naukowy w zakresie kierunku studiów „elektrotechnika” została zgłoszona minimalna możliwa liczba pracowników samodzielnych, co budzi obawę o stabilność kadry w tej grupie pracowników. Wskazane byłoby zatrudnienie przynajmniej jednego pracownika samodzielnego reprezentującego dyscyplinę elektrotechnika mogącego wchodzić do minimum kadrowego.
- Sześciu u pracowników ze stopniem doktora. Wszyscy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego, ponieważ reprezentują obszar i dziedzinę nauki techniczne oraz dyscyplinę elektrotechnika i spełniają wymagania określone dla ocenianego kierunku studiów zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243 poz. 1445, z późn. zm.). Dwóch pracowników niesamodzielnych nie wykazuje ani dorobku naukowego ani dydaktycznego w ostatnich kilku latach, jednak posiadają oni doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla kierunku „elektrotechnika”, (Dz.U. Nr243, poz.1445, §12.2) co upoważnia do zaliczenia ich do minimum kadrowego.

Ponadto:

- Wszyscy nauczyciele wskazani do minimum kadrowego zatrudnieni są na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy.
- Wszyscy nauczyciele wskazani do minimum kadrowego złożyli stosowne oświadczenia.

W celu oceny stabilności minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów dokonano analizy zaliczenia do tego minimum nauczycieli akademickich zatrudnionych w roku akademickim: 2009/2010, 2010/2011 i 2011/2012. Przez wszystkie powyżej wskazane lata akademickie w grupie 3 samodzielnych nauczycieli akademickich, wszyscy są zatrudnieni i zaliczani do tego minimum, tak samo jak w grupie 6 nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora wszyscy są zatrudnieni i zaliczani do tego minimum. Te dane dają dość stabilny obraz minimum kadrowego.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445), i wynosi 1:27. Wskaż-

nik ten jest bardzo korzystny. Korzystne są także wskaźniki liczone w grupach uwzględniających podział ze względu na posiadane stopnie i tytuły naukowe.

Łączna liczba studentów kierunku 239, liczba studentów studiów niestacjonarnych 135, liczba studentów studiów stacjonarnych 104, czyli proporcja jest niezgodna z wymaganą (art. 163 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym).

Analiza obsady zajęć pozwala stwierdzić, że jest przestrzegana zasada zgodności między zakresem merytorycznym przedmiotu a specjalnością naukową nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot.

Dobrze należy ocenić współpracę z przedstawicielami praktyki gospodarczej którzy zostali zaproszeni do prowadzenia kilku przedmiotów o profilu zawodowym. Osoby te legitymują się znaczącym dorobkiem zawodowym co zostało przedstawione Zespołowi Oceniającemu podczas wizytacji przez Władze Wydziału.

Członkowie ZO hospitowali 6 różnych zajęć dydaktycznych. Stwierdzono, że prowadzący byli merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć, korzystali z nowoczesnych środków audiowizualnych i przekazywali wiedzę na poziomie akademickim. Studenci byli na ogół zainteresowani tematyką zajęć. Nie zgłaszali uwag odnośnie formy i treści zajęć.

Wszystkie hospitowane zajęcia odbywały się zgodnie z planem zajęć.

Załącznik nr 6. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

3) Podstawowym elementem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest polityka kadrowa pozwalająca zrealizować założone efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Dobór kadry na ocenianym kierunku odbywa się na podstawie obowiązujących przepisów tj. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz zasadach określonych w Statucie Uczelni. Wydział – stosownie do potrzeb - ogłasza konkurs na określone stanowisko. Sporą część kadry w szczególności pracowników samodzielnych na kierunku „elektrotechnika” stanowią osoby pracujące na drugim etacie, a związane z Politechnikami: Poznańską, Łódzką, Szczecińską i Wrocławską. Są to pracownicy naukowo-dydaktyczni, których specjalności pozwalają realizować zakładane efekty kształcenia.

Kadra dydaktyczna na Wydziale Politechnicznym oceniana jest okresowo na podstawie odpowiedniej ankiety, raz na dwa lata albo na każdorazowy wniosek bezpośredniego przełożonego (kierownika katedry) lub na wniosek dziekana zgłoszony w porozumieniu z bezpośrednim przełożonym. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają ocenie, w szczególności w zakresie wykonywania obowiązków, o których mowa w art. 111 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. 2005 Nr 164 poz. 1365) oraz przestrzegania prawa autorskiego i praw pokrewnych, a także praw własności przemysłowej.

Na kierunku „elektrotechnika” PWSZ w Kaliszu stosowane są właściwe formalnie procedury i kryteria doboru oraz weryfikacji kadry dydaktycznej ocenianego kierunku studiów. Pracownicy są dobrze zorientowani i znają procedury konkursowe i zasady ankiet oraz hospitacji. Ocena prowadzonej polityki kadrowej i jej spójności z założeniami rozwoju ocenianego kierunku studiów wypada pozytywnie w świetle zarówno dorobku naukowego, a w szczególności dorobku zawodowego kadry zatrudnionej na kierunku „elektrotechnika”.

Zgodnie ze Statutem Uczelni każdy pracownik dydaktyczny może otrzymać za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne albo za całokształt dorobku nagrodę rektora lub być zgłoszonym do nagrody Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

PWSZ w Kaliszu posiada system wspierania rozwoju kadry dydaktycznej, w ramach którego pomaga młodym nauczycielom w rozwoju naukowym i dydaktycznym w zakresie:

- refundowania części kosztów prowadzenia przewodu doktorskiego lub habilitacyjnego, a także opiniowania na tytuł profesora w oparciu o umowę lub porozumienie zwarte z inną uczelnią akademicką, realizującą proces awansu,
- dofinansowania w formie stypendium z własnego funduszu stypendialnego, który uczelnia utworzyła z planowanego zysku (w 2007 roku 200 tys. zł; w 2008 roku – 200 tys. zł.; w 2009 roku – 109,4 tys. zł.; w 2010 roku – 101 tys. zł i w 2011 roku – 62 tys. zł). (Regulamin Własnego Funduszu Stypendialnego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu wprowadzonego zarządzeniem Nr 9 Rektora PWSZ w Kaliszu z dnia 10 lutego 2010 roku przeznaczonego zarówno dla studentów jak i pracowników),
- dofinansowanie kosztów studiowania w PWSZ im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu włącznie z dofinansowaniem kosztów pobytu w Polsce, studentom z zagranicy pochodzenia polskiego, niebędącymi obywatelami polskimi.
- dofinansowanie kosztów poniesionych przez stypendystę w związku z podwyższaniem kwalifikacji zawodowych lub naukowych w obszarze specjalności lub specjalizacji zbieżnej z potrzebami uczelni,
- dofinansowanie kosztów poniesionych przez pracownika/doktoranta/studenta w związku z jego działalnością, w której uzyskał wyróżniające osiągnięcia (w skali krajowej lub międzynarodowej). W różnych rodzajach i sferach działalności (naukowej, publicznej, kulturalnej, sportowej itp.) przyczyniając się tym samym do podniesienia prestiżu (rozstawiania uczelni w kraju i zagranicą).
- dofinansowania przeprowadzanych badań z własnego funduszu, na które uczelnia corocznie w planie rzeczowo-finansowym przeznaczają ogółem 100 tys. zł na prowadzenie badań w ramach wydziałów.

PWSZ w Kaliszu przystąpiła do Europejskiego Programu SOCRATES- Erasmus w 2004 r. Złożyła m.in. wnioski o przyznanie karty Erasmusa na lata 2004-2007. W maju 2007 r. PWSZ otrzymała rozszerzoną kartę Programu LLP-Erasmus na lata 2007-2013. Rozszerzona Karta umożliwia również inne działania objęte programem LLP-Erasmus, tj. wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach zagranicznych, objętych umowami bilateralnymi oraz wyjazdy pracowników uczelni na szkolenia za granicą. Na realizację tych działań uczelnia otrzymuje grant od Narodowej Agencji Programu LLP-Erasmus. W roku akademickim 2007/2008 pracownik dydaktyczny z kierunku „elektrotechnika” wygłosił cykl wykładów dla studentów z Hochschule Zittau/Görlitz w ramach jednego z działań Programu LLP-Erasmus - Teacher Staff Mobility. W roku akademickim 2008/2009 wykładowca z uczelni partnerskiej Hochschule Zittau/Görlitz wygłosił cykl wykładów dla studentów z kierunku „elektrotechnika” pt. „Power cables and accessories”.

System wspierania rozwoju kadry dydaktycznej jest na uczelni uruchomiony (urlopy naukowe, stypendia, staże, wymiana z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą), ale jego efektywność jest stosunkowo niska.

ZO stwierdził bardzo ograniczony udział studentów, a także i pracowników PWSZ w Kaliszu w Programie LLP-Erasmus.

Opinie prezentowane przez nauczycieli akademickich podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA

W spotkaniu zespołu oceniającego z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku „elektrotechnika” wzięło udział 20 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Przedstawiciele władz wydziału nie uczestniczyli w zebraniu.

Pracownicy twierdzili, że dobrze się czują na uczelni, młodzież jest sympatyczna, zainteresowana. Krytykowali wysokość pensum, stwierdzali że nie ma nadgodzin. Kilka lat temu w PWSZ był kierunek zamawiany, były dodatkowe zajęcia, wyjazdy na targi. Teraz tego nie ma. Studenci nie chcą, albo nie mają dodatkowego czasu na inne aktywności niż uczestnictwo w zajęciach. Brak czasu ich ogranicza.

Na Wydziale był realizowany jeden grant naukowy, jedna osoba uzyskała doktorat. Badania były wykonane w PWSZ, natomiast obrona odbyła się na Politechnice Poznańskiej. Kolejna osoba, zajmująca się problematyką domu pasywnego, rozpoczęła studia doktoranckie na Politechnice Poznańskiej. Kierownictwo uczelni zachęca pracowników do robienia prac doktorskich. Pracownicy mają świadomość programów pomocowych. Takie formy wsparcia jak urlopy, wsparcie finansowe, granty aparaturowe, zwolnienie choćby częściowe z godzin dydaktycznych nie były dotychczas stosowane.

Pracownicy współpracują z niektórymi studentami w zakresie prac badawczych, chociaż statutowo badań się tu nie prowadzi. W PWSZ jest specjalistyczna, unikatowa aparatura, ale laboratoria są nastawione na dydaktykę, nie na badania. Pracownicy mają dostęp do oprogramowania, nie zgłaszają problemu z dostępem do literatury.

Niektórzy studenci chcieliby opracowywać publikacje i referować zagadnienia na konferencjach. Referaty współautorskie pracowników i studentów są, niestety, nieliczne.

Na I i II roku wyczuwa się piętno środowiska, nawyki zaścianka, studenci są nieśmiali, nie są otwarci. Mają naleciałości ze szkoły średniej. To wynika z naboru, z cech tych ludzi. Nie mają nawyków do pracy samodzielnej. Aktywność młodzieży jest niska, co obserwuje się także na innych uczelniach. Aktywność studentów na starszych latach jest większa.

W grupie laboratoryjnej jest około 10 studentów, na stanowisku jest przeważnie 2 osoby. To są dobre wartości. Studenci studiów zaocznych mają 12 zjazdów w semestrze, co prowadzi do dużej liczby godzin dydaktycznych w czasie jednego zjazdu. Byłoby lepiej zwiększyć liczbę zjazdów, żeby zmniejszyć liczbę godzin na zjazd.

E-learning nie jest stosowany. Pracownicy są sceptycznie nastawieni do tej idei, twierdzili że e-learning nie zastąpi kontaktu z wykładowcą, musi być bezpośredni kontakt studenta i nauczyciela.

Na seminarium dyplomowym studenci wygłaszają 2 referaty: 1 krótki – wstępny, drugi – obejmujący całą pracę, albo dotychczasowy postęp i określenie co pozostało do zrobienia. Studenci na seminarium są zachęceni do dyskusji. Na zajęciach wprowadzających są poinformowani o wymaganiach pracy dyplomowej. Nie ma bazy pytań dyplomowych. Egzamin dyplomowy jest oceniany przez nauczycieli pozytywnie: w każdej komisji jest jeden pracownik samodzielny, recenzentem może być doktor lub pracownik samodzielny. Nie ma problemu z przeciążeniem pracowników w pracami dyplomowymi, ponieważ ich liczba jest niewielka. Pracownicy otrzymują 4 godziny na prowadzenie pracy dyplomowej i 1 godzinę na recenzję.

Hospitacje odbywają się, spośród obecnych na zebraniu 4 osoby były hospitowane. Nie ma jednak ustalonej procedury sprzężenia zwrotnego od hospitacji, oddziałującej na doskonalenie dydaktyki.

4). W raporcie z poprzedniej wizytacji ZO PKA nie było uwag dotyczących punktu 4.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku „elektrotechnika” posiada wystarczające kwalifikacje naukowe, zapewniające osiąganie zakładanych efektów kształcenia. Wszystkie osoby firmujące kierunek mają wykształcenie w zakresie dyscypliny elektrotechnika. Kadra legitymuje się w zdecydowanej większości dorobkiem zawodowym wywodzącym się z praktyki gospodarczej w dyscyplinie elektrotechnika. Kadra ta prowadzi zajęcia z przedmiotów o profilu zawodowym, co podnosi szanse na zdobywanie przez studentów zakładanych umiejętności inżynierskich na profilu praktycznym. Można stwierdzić pełne przygotowanie merytoryczne i praktyczne do prowadzenia przez kadrę kierunku „elektrotechnika” w PWSZ w Kaliszu profilu praktycznego, ze względu na posiadane uprawnienia elektryczne i doświadczenie zawodowe z dyscypliny elektrotechnika.
- 2) Wydział spełnia wymagania dotyczące minimum kadrowego dla studiów I stopnia inżynierskich, a zakres reprezentowanych specjalności naukowych odpowiada potrzebom kierunku „elektrotechnika”, co do realizacji założonych efektów kształcenia. Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania (Dz. U. Nr 243, poz. 1445). Proporcja między liczbą studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest niezgodna z wymaganą. Zgodnie z art. 163 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym liczba studentów studiujących na studiach stacjonarnych nie może być mniejsza od liczby studentów studiujących na studiach niestacjonarnych (Dz.U. 2005 Nr 164 poz. 1365).
- 3) Wydział Politechniczny prowadzi politykę kadrową uwzględniającą potrzeby kadrowe kierunku „elektrotechnika” w PWSZ w Kaliszu. Stosowane są właściwe formalnie procedury i kryteria doboru oraz weryfikacji kadry dydaktycznej ocenianego kierunku studiów. Pracownicy są dobrze zorientowani i znają procedury konkursowe i zasady ankiet oraz hospitacji. System wspierania rozwoju kadry dydaktycznej został na uczelni uruchomiony - urlopy naukowe, stypendia, staże w kraju i za granicą. Ocena prowadzonej polityki kadrowej i jej spójności z założeniami rozwoju ocenianego kierunku studiów wypada pozytywnie w świetle zarówno właściwie ukierunkowanego dorobku naukowego, a w szczególności dorobku zawodowego kadry zatrudnionej na kierunku „elektrotechnika”. ZO stwierdził jednak bardzo ograniczony udział pracowników i studentów PWSZ w Kaliszu w Programie LLP-Erasmus.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka, a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu prowadzi kierunek „elektrotechnika” w Centrum Dydaktyczno-Sportowym, ul. Poznańska 201-205, do którego należą budynki Collegium Oecologicum, budynek laboratoryjno-dydaktyczny „Pawilon D”, Collegium Mechanicum, obiekty sportowe uczelni, budynek integracyjno-rekreacyjny dla studentów i pracowników „Chata Polska”, dom gościnny „Woja-czek”.

W budynku Collegium Oecologicum znajdują się m.in.: aula na ponad 300 miejsc, biblioteka z czytelnią, Ośrodek Informacji Patentowej i archiwum uczelniane.

W budynku Collegium Mechanicum (adaptację zakończono w drugim kwartale 2010 r). przeznaczonym dla potrzeb kierunków „elektrotechnika” oraz „mechanika i budowa maszyn” znajduje się 6 sal wykładowych, 5 seminaryjnych, 21 sal laboratoryjnych i specjalistycznych pracowni, a także pomieszczenia dla kadry dydaktycznej. W części podziemnej zlokalizowano czytelnię z dostępem do elektronicznych zasobów Internetu. W całym budynku istnieje bezpłatny dostęp do Internetu. Łącznie budynek Collegium Mechanicum posiada powierzchnię użytkową 2 506,18m² i znajdują się w nim 32 sale z 1025 miejscami.

Głównymi elementami infrastruktury dydaktycznej ocenianego kierunku są:

- 1) sale wykładowe,
- 2) pracownie i laboratoria,
- 3) biblioteka,
- 4) sale i urządzenia sportowo-rekreacyjne.

Hospitacje w kilku salach dydaktycznych (tabela 2 poniżej, załącznik 6) pozwoliły ZO stwierdzić, że w 2-ch przypadkach, przydzielone do tych zajęć sale są zbyt małe. Ponieważ jednocześnie ZO stwierdził, że w dużych salach odbywały się zajęcia dla mniejszej liczby studentów można stwierdzić, że jest to zaniedbanie raczej wynikające ze złego rozplanowania zajęć w salach, niż z braku powierzchni dydaktycznej. Ponadto liczba miejsc w mniejszych salach wydaje się przeszacowana w górę. Prowadzi to do zaduchu i dużego dyskomfortu pracy studentów w tych salach mimo, iż przyjęta ilość miejsc jest „teoretycznie” wystarczająca.

Porównując liczbę studentów kierunku „elektrotechnika” z liczbą sal wykładowych i ich wielkością można stwierdzić, że zabezpieczają one potrzeby dydaktyczne tego kierunku. Sale są wyposażone w urządzenia, umożliwiające korzystanie z prezentacji multimedialnych. Należy jednak podkreślić, że szereg sal jest współużytkowanych przez studentów drugiej katedry Wydziału Politechnicznego tzn. Katedry Mechaniki i Budowy Maszyn. Dlatego należy staranniej planować zajęcia w poszczególnych salach, aby nie dopuszczać do sytuacji zbyt dużej liczby studentów na sali.

Baza dydaktyczna była wizytowana z udziałem Prorektora Uczelni i Kierownika Katedry Elektrotechniki.

Tabela 2. Sale dydaktyczne na Wydziale Politechnicznym będące w dyspozycji kierunku „elektrotechnika”

Lp.	Nr sali	Powierzchnia, m ²	Liczba miejsc	Wyposażenie
1.	5	125,75	30 +14	1. tablica ścienna, 2. rzutnik pisma, 3. ekran ścienny, 4. telewizor 42”, 5. indywidualne stanowiska ze słuchawkami – 14 szt.
2.	106	29,73	18	1. tablica ścienna, 2. rzutnik pisma.
3.	206	27,63	20	1. tablica ścienna, 2. rzutnik pisma, 3. pętla indukcyjna dla niesłyszących.
4.	216	70,17	52	1. projektor multimedialny, 2. tablica ścienna, 3. rzutnik pisma.
5.	218	87,87	57	1. projektor multimedialny, 2. tablica ścienna, 3. rzutnik pisma.
6.	219	81,39	66	1. projektor multimedialny, 2. tablica ścienna, 3. rzutnik pisma.
7.	220	79,76	55	1. projektor multimedialny, 2. tablica ścienna, 3. rzutnik pisma.
8.	221	73,78	30	1. projektor multimedialny, 2. tablica ścienna, 3. rzutnik pisma.
9.	222	144,95	130	1. projektor multimedialny, 2. tablica wizualizacyjna, 3. tablica ścienna.
10.	236	32,08	23	1. tablica ścienna, 2. rzutnik pisma.

Spośród 14 laboratoriów na kierunku „elektrotechnika” ZO PKA wizytował 6 (Tabela 3) a ponadto 3 bardzo bogato wyposażone (dzięki szerokiej współpracy z firmami przemysłowymi) laboratoria Katedry Mechaniki i Budowy Maszyn.

Szczegółowe zestawienie wyposażenia wizytowanych laboratoriów dla kierunku „elektrotechnika” zestawiono w tabeli 3.

Tabela 3. Wizytowane przez ZO laboratoria na kierunku „elektrotechnika”

Lp.	Nr Sali	Nazwa laboratorium, ilość miejsc, pow.	Wyposażenie
1.	17	Laboratorium ma-	Systemy połączeń elektrycznych, silniki: klatkowe, pier-

		szyn elektrycznych, Laboratorium urządzeń elektrycznych. 18 miejsc, 123,86 m ²	ścieniowy i jednofazowy, zespół 2 maszyn prądu stałego, autotransformatory jedno i trójfazowe, oscyloskopy: HM407 i OS-150, multimetry: 507, WENS 53, M3800 oraz METEX M3860, zasilacze typu DF, obciążenia Re, momentomierz z podstawą, oporniki nastawne, transformator energetyczny 30kVA, przekładniki prądowe: ILA3 150/5, mierniki: izolacji MIC1, AD810, kondensatory, styczniki, mostek MIC4070D, przekaźnik czasowy RTX132, interfejs BETA, woltomierze DW6060, adapter mocy FLUKE, cęgi DM6065 falownik, stacja lutownicza, tester kolejności faz, stoper, szafy i stoły laboratoryjne, sieć strukturalna.
2.	112	Laboratorium teorii obwodów, elektrotechniki i techniki pomiarów, Laboratorium metrologii 46 miejsc, 54,02 m ²	Multimetry: 507, M3800, RMS, APPA 305, WENS 53, PT830B, METEX M3860M i M3660, transformatory jedno i trójfazowe oraz rozbieralny, autotransformatory 10A, generatory: funkcyjny FG506 i z pętlą VCO, mostek MIC 40700, przetwornice miliamperomierz, oscyloskopy: HM507, DB510a, AKILEWO i cyfrowy, moduł Thewenin, watomierz DW 6060, superpozycja, dławiki 319 i 700 mH, oporniki, zestaw unilateralny, elementy nieliniowe, dekady oporowe: OD-2-D7d, OD-2-D7b, OD2 D5c i ODR7a, cęgi DM6065c, mierniki: rezystancji AD810, obrotów 7600MK2 7760, obudowa panelowa OP6W, przetworniki A/C, C/A, SCOO, zestawy: wzmacniacze tranzystorowych, filtrów cyfrowych typu A, B, zaporowych i selektywnych, regulator napięcia, zestaw lab. METEX, przerzutnik SCHMITA i astabilny, multiwibrator, falownik, kondensatory: CD7a i dekadowy, zasilacze: PR30-3 i DF1730 SB, rezonans, zestawy: diod ZENERA, elementów RLC, obwodów liniowych i nieliniowych, multiwibrator, nadajnik liniowy, silnik prądu stałego, komputer, stoły i szafy laboratoryjne.
3.	114	Laboratorium techniki mikroprocesorowej, Laboratorium mikrokontrolerów i układów programowalnych 18 miejsc, 51,9 m ²	Mikrokontrolery 8051, 8 komputerów ze sterownikami SIEMENS LOGO 12/24RC i oprogramowaniem; 230VAC; SIEMENS S7-200; S7-300, tablica jezdną. Symulatory mikrokontrolerów ATMEL oraz zestawy komputerowe z oprogramowaniem.
4.	116	Laboratorium zabezpieczeń i automatyki elektroenergetycznej 18 miejsc, 63,5 m ²	Regulator napięć transformatora, sekundomierz SM1, przekładnia prądowa, transformatory jednofazowe 8kVA i ochronny OT100, autotransformatory trójfazowe 10A, zasilacze: 24, 110, 220 i DV 1784L, cęgi AMPROBE, multimetry: AM34, AM56 i M3800, oscyloskop HM507, dekady oporowe OD-2-D7b, amperomierze i woltomierze analogowe, zasilacze 5, 15 i 25V, ge-

			nerator mocy 6X-50, przekaźnik odległościowy RTX-35B i TRAKBARER SATZ, zestawy: wzmacniaczy, oporników, prostowników, zasilaczy, wyzwalań RC, przerzutników asynchronicznych, stabilizatory, mierników przesunięcia fazowego, sieć strukturalna, szafy i stoły laboratoryjne.
5.	119	Laboratorium elektroniki i energoelektroniki Laboratorium Automatyki i regulacji automatycznej 32 miejsca, 64,74 m ²	Generatory funkcyjne, oscyloskopy analogowe i cyfrowe, zasilacze, autotransformatory, dekady rezystancyjne i pojemnościowe, przyrządy pomiarowe analogowe i cyfrowe, zestawy ćwiczeniowe opracowane w PWSZ w Kaliszu. Sterowniki PLC firmy SIEMENS: S7-1200, S7-300, LOGO, oraz zestawy komputerowe z oprogramowaniem do sterowników.
6.	225	Laboratorium bezpiecznego użytkowania urządzeń elektrycznych 18 miejsc, 63,97 m ²	Tablice demonstracyjne do badań bezpieczeństwa instalacji elektrycznej, mierniki parametrów instalacji, miernik rezystancji uziomów i rezystywności gruntu, miernik małych rezystancji, komputer z oprogramowaniem: „Pomiary elektryczne”, „Schematic”, „Kalkulacje” firmy SONEL.

Należy stwierdzić fakt posiadania przez Wydział licznych pracowni i laboratoriów, w których znajduje się wiele wyspecjalizowanych urządzeń dydaktycznych i aparatury pomiarowej. Szczególnie bogato wyposażone są laboratoria specjalistyczne na kierunku mechanicznym - dzięki współpracy z przemysłem.

W Tabeli 4 przedstawiono wyposażenie laboratoriów komputerowych łącznie z zakupionym przez Uczelnię specjalistycznym oprogramowaniem używanym na kierunku „elektrotechnika”. Jest to wyposażenie wystarczające do uzyskania zakładanych efektów kształcenia.

Tabela 4. Wyposażenie pracowni komputerowych

Lp.	Nr sali	Nazwa laboratorium, ilość miejsc, pow.	Wyposażenie
1.	217	Pracownia CAD/CAM 20 miejsc, 56,43 m ²	20 komputerów w systemie XP PRO, Autocad 2008 PL, Mechanical Desktop 5 z Autocad 2000i, Edge CAM 6.75, Solid Edge ST, Pcschematic Elautomation 10, Dev C++5 beta 9, Catia V5, MatLab R2010b Uplook 4.0, FireFox 3.5, IE 8.0 PL, MS Office Standard 2003, Open Office 2.x, ESET Node 32 3.x, sieć strukturalna.
2.	223	Pracownia komputerowa 20 miejsc, 52 m ²	20 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem: Inventor Pro 2009, Catia V5, Solid Edge ST3, Simatic Step 7, MatLab R2010b, PCschematic, See Automation, See Electrical, rzutnik pisma, ekran, sieć strukturalna.

W całym budynku Collegium Mechanicum istnieje możliwość korzystania z bezpłatnego dostępu do Internetu.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do specjalistycznego oprogramowania i specjalistycznych baz danych. Należą do nich: Autocad 2008 PL, Mechanical Desktop 5 z Autocad 2000i, Edge CAM 6.75, Solid Edge ST, Elautomation 10, Dev C++5 beta 9, Catia V5, MatLab R2010b Uplook 4.0, ESET Node 32 3.x, Inventor Pro 2009, Simatic Step 7, MatLab R2010b, PCschematic, See Automation, See Electrical.

Biblioteki odgrywają kluczową rolę w realizacji celów i osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia dla każdego kierunku studiów. Zbiory Biblioteki Uczelnianej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu liczą ponad 115 tys. książek i jest to księgozbiór zarówno bieżący (nowości) jak i retrospektywny (zbiory przejętych bibliotek technicznych - WSK i NOT). W prenumeracie znajduje się 367 tytułów czasopism, w tym 57 obcojęzycznych. W Bibliotece Uczelnianej dostępnych jest ogółem online 37 995 dokumentów elektronicznych, zawartych w 85 bazach danych online i na platformie edukacyjnej e-Akademia. Są to książki i czasopisma dostępne w prenumerowanych bazach oraz samodzielnie scyfryzowane. Biblioteka prowadzi swą działalność przy pomocy komputerowego systemu obsługi SOWA2/MARC21. Korzystanie ze zbiorów ułatwia katalog dostępny na stronie internetowej biblioteki (www.bu.pwsz.kalisz.pl). Biblioteka Uczelniana współpracuje w zakresie pozyskiwania zbiorów (dary, wymiana) i obsługi studentów ramach wypożyczania międzybibliotecznego z 39 bibliotekami naukowymi i publicznymi z całego kraju.

Obok Biblioteki Uczelnianej funkcjonują czytelnie i wypożyczanie wydziałowe. Z wizytacji ZO PKA na Wydziale Politechnicznym wynika, że czytelnia jak również wypożyczalnia są bardzo bogato wyposażone w czasopisma krajowe i zagraniczne, a nakłady roczne Uczelni na zakup nowych pozycji do wszystkich bibliotek sięgają do 300 tys. złotych rocznie. Biblioteka Wydziału Politechnicznego składa się z czytelni, wypożyczalni oraz Ośrodka Informacji Patentowej. Czytelnia wydziałowa o powierzchni 180 m², posiada 36 stanowisk czytelnianych, w tym 26 komputerowych (3 dotykowe). Wypożyczalnia wydziałowa wraz z częścią magazynową zajmuje powierzchnię 253 m². Do dyspozycji użytkowników pozostaje 6 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu.

W Ośrodku Informacji Patentowej użytkownicy mogą korzystać z 2 stanowisk komputerowych. Ośrodek ten obsługuje studentów i pracowników PWSZ oraz osoby z zewnątrz.

Księgozbiór Wypożyczalni i Czytelni Wydziału Politechnicznego liczy około 42 tys. woluminów. Znajdują się w nim książki naukowe, popularnonaukowe, podręczniki akademickie dla kierunku „elektrotechnika” oraz dla innych kierunków Wydziału Politechnicznego (Mechaniki i Budowy Maszyn, Inżynierii Środowiska, Budownictwa, Informatyki). Biblioteka ta gromadzi księgozbiór techniczny uwzględniając także potrzeby czytelników spoza uczelni. Księgozbiór kierunkowy uzupełniają ponadto publikacje ogólne z takich dziedzin jak: filozofia, socjologia, pedagogika, etyka, sztuka, a także podręczniki do nauki języków obcych oraz publikacje encyklopedyczne i leksykony. W Czytelni Wydziału Politechnicznego znajdują się 163 tytuły czasopism specjalistycznych, z czego 37 dla kierunku „elektrotechnika”. Czytelnia posiada stale uzupełniany zbiór norm, katalogów przemysłowych oraz zapewnia dostęp do informacji patentowej. Zbiory norm liczą obecnie około tysiąca jednostek w wersji papierowej oraz normy online (Elektroniczna Biblioteka Norm Integram 2.0) dla Elektroenergetyki (1378 norm) i Budownictwa (4106 norm). Do bezpośredniej dyspozycji studentów oddany został księgozbiór podręczny, w skład którego wchodzi m.in. encyklopedie, leksykony, słowniki, katalogi branżowe, numery prenumeraty bieżącej czasopism, a także roczniki archiwalne.

Zbiory Wypożyczalni i Czytelni Wydziału Politechnicznego są sukcesywnie wzbogacane o nowe pozycje książkowe i nowe tytuły czasopism, a ich oferta dostosowywana jest do ciągle ro-

snących potrzeb, zarówno studentów jak i wykładowców, a także ze względu na nowe kierunki i specjalności otwierane na Wydziale Politechnicznym.

Poczynione ustalenia wskazują, że Biblioteka posiada dostęp do informatycznych baz danych i jest wyposażona w sieć komputerową.

Podsumowując:

a) W ogólnej ocenie przedstawione charakterystyki świadczą o bardzo dobrze zorganizowanej Bibliotece na Uczelni. Godziny dostępności czytelni i wypożyczalni, są właściwe i wystarczające zarówno w zakresie liczby książek, jak i czasopism. Stopień skomputeryzowania zapewnia łatwy dostęp do wszystkich zasobów. Osoba zatrudniona w czytelni jest przykładem pracownika z pasją traktującego swój zawód i zasługuje na szczególne słowa pochwały.

b) Godziny pracy Biblioteki i Wypożyczalni w dni weekendowe, uwzględniają potrzeby studentów studiów niestacjonarnych.

Polityka finansowa uczelni prowadzona jest na szczeblu centralnym uczelni. W planie rzeczowo-finansowym na ten rok określono jedynie kwotę ogółem na wydatki osobowe kierunku „elektrotechnika” w kwocie 1mln 100 tys. zł oraz na wydatki rzeczowe (w tym doposażenie laboratoriów 400 tys. zł. W roku 2012 na badania własne zaplanowano na Wydział Politechniczny 50 tys. zł.

Uczelnia dostosowała obiekty do potrzeb osób niepełnosprawnych, wyposażając je w niezbędne udogodnienia. Przed Collegium Mechanicum zbudowano dwa podjazdy dla osób niepełnosprawnych. Do dyspozycji osób niepełnosprawnych pozostają dwie windy z sygnalizacją dźwiękową i oznaczeniami Braille’a dla niewidomych, a na wszystkich piętrach odpowiednio przystosowane toalety. Ponadto wejścia do wszystkich pomieszczeń dydaktycznych i nie dydaktycznych pozbawione są nadproży. Również czytelnie i wypożyczalnie są przystosowane do obsługi studentów upośledzonych motorycznie, niedosłyszących (sala z pętlą indukcyjną) i niedowidzących. Wszystkie stanowiska przygotowano uwzględniając potrzeby osób niepełnosprawnych. Obejmują one ergonomiczne stoliki z możliwością korzystania przez osoby na wózkach inwalidzkich, krzesła z regulacją wysokości siedziska. Dla potrzeb osób niedowidzących dostosowano stanowiska komputerowe. Właściwości systemowe Windows oraz zainstalowane skrypty pozwalają na regulację wielkości czcionki i na stronie głównej uczelni, i na stronie bibliotecznej, co jest szczególnie ważne przy obsłudze katalogu online. Kioski internetowe dostosowane są dla osób niepełnosprawnych (regulacja wysokości).

Podsumowując, liczba sal wykorzystywanych przez kierunek studiów „elektrotechnika”, a także ich wyposażenie są wystarczające natomiast przystosowanie budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych zasługuje na wyróżnienie.

Studenci kierunku „elektrotechnika” mogą korzystać z urządzeń sportowo-rekreacyjnych, na obiektach sportowych, którymi dysponuje Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu. Obiekty te zabezpieczają potrzeby dydaktyczne w zakresie wychowania fizycznego i tworzą bazę rozwoju sportowego studentów i pracowników.

Praktyki zawodowe odbywają się w instytucjach, zakładach, firmach i przedsiębiorstwach związanych z kierunkiem „elektrotechnika”. Właściwie zorganizowane i realizowane praktyki zawodowe są ważnym elementem realizacji założonych efektów kształcenia wynikających z Krajowych Ram Kwalifikacji. Program praktyk i warunki ich zaliczenia sprzyjają pogłębianiu umiejętności inżynierskich. Na kierunku „elektrotechnika” w PWSZ w Kaliszu, studenci w programie studiów mają przewidziane dwie praktyki. Praktykę zawodową czterotygodniową, po IV semestrze, której zadaniem jest zapoznanie studenta z organizacją produkcji i procesami technologicznymi charakterystycznymi dla przedsiębiorstw związanych z kierunkiem

„elektrotechnika”. Praktyka dyplomowa ośmiotygodniowa realizowana jest na VII semestrze. W jej ramach, poza zrealizowaniem zadań postawionych studentowi przez firmę, zakład czy przedsiębiorstwo, student zbiera dane do przygotowywanej pracy dyplomowej inżynierskiej. Dla zapewnienia właściwego poziomu praktyk Uczelnia nawiązała współpracę z przedsiębiorstwami energetycznymi wchodzącymi w skład grupy ENERGA, przedsiębiorstwami zajmującymi się projektowaniem i wykonawstwem linii i stacji energetycznych, elektrowniami wchodzącymi w skład Zespołu PAK oraz kopalniami węgla brunatnego Zagłębia Konińskiego i.in. Studenci na spotkaniu z ZO PKA i przedstawicielem Parlamentu Studentów stwierdzili, że praktyki są dobrze zorganizowane i pozwalają uzupełniać zarówno wiedzę jak i umiejętności zdobyte na Uczelni.

Problemem Wydziału Politechnicznego, a w szczególności kierunku „elektrotechnika” jest brak stałych, umocowanych formalnie kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi m.in. dla oceny zapotrzebowania na absolwentów tego kierunku w regionie kaliskim.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Uczelnia zapewnia wystarczającą bazę do realizacji procesu dydaktycznego na kierunku „elektrotechnika”. Cała infrastruktura Wydziału Politechnicznego jest bardzo dobrze przystosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych. Na wyróżnienie zasługuje również wypożyczalnia i czytelnia Wydziału Politechnicznego - jej organizacja, wyposażenie, kompetencje obsługi, a także wielkość dotacji kierowanej przez Uczelnię na jej rozwój. Silną stroną kierunku są również dobrze zorganizowane praktyki zarówno zawodowe jak i dyplomowe. Konieczna jest poprawa planowania zajęć w poszczególnych salach, tak aby właściwie dostosowywać wielkość grup studenckich do wielkości sal. Brak właściwego przystosowania ogranicza osiągnięcie założonych efektów kształcenia, wynikających z wykładów i ćwiczeń audytoryjnych.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

W związku z brakiem dotacji z ministerstwa na badania naukowe Państwowe Wyższe Szkoły Zawodowe nie dysponują środkami do ich prowadzenia. Dotacje uzyskiwane przez Państwowe Wyższe Szkoły Zawodowe mogą być wykorzystywane wyłącznie na działalność dydaktyczną i na pomoc materialną. PWSZ w Kaliszu zatrudnia nauczycieli akademickich, przede wszystkim na etatach wykładowców i starszych wykładowców, które są etatami dydaktycznymi i nie obowiązują na nich badania naukowe. Z tego samego powodu udział studentów w badaniach naukowych w PWSZ w Kaliszu jest bardzo ograniczony.

W ostatnich latach dwaj pracownicy dydaktyczni zatrudnieni w PWSZ w Kaliszu na pierwszym etacie prowadzili badania naukowe, w obu przypadkach dzięki współpracy z Politechniką Poznańską. Jeden z nich uzyskał stopień doktora na Wydziale Fizyki Technicznej PP, a drugi obecnie przygotowuje pracę doktorską w ramach studium doktoranckiego na Wydziale Elektrycznym PP. Obaj uzyskali pomoc finansową od macierzystej Uczelni.

Przejawem aktywności badawczej są publikacje. Są one niewątpliwym miernikiem poziomu dydaktycznego i naukowego kadry, zwłaszcza z uwzględnieniem nie tylko liczby publikacji, ale również ich poziomu, o czym pośrednio świadczyć mogą przyjmujące je wydawnictwa. Przegląd dorobku poszczególnych pracowników kierunku „elektrotechnika” wskazuje na ich liczne publikacje, zarówno naukowe jak i dydaktyczne, afiliowane na macierzystych uczelniach pracowników.

W raporcie samooceny stwierdzono, że w ostatnich 5 latach na Wydziale Politechnicznym 5 osób uzyskało stopień doktora i dwie tytuły profesora.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego³ nie dotyczy

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego – nie dotyczy

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

1) Kandydaci ubiegają się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunek „elektrotechnika” na podstawie wyników egzaminu dojrzałości. Dzięki informacjom zawartym w informatorze Uczelni, materiałach promocyjno-informacyjnych PWSZ oraz na stronie internetowej są zaznajomieni z wymaganiami rekrutacyjnymi z odpowiednim wyprzedzeniem.

Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy. Uwzględniane są oceny na świadectwie dojrzałości i ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej z następujących przedmiotów: matematyka, fizyka lub chemia, język polski, język obcy. Te zasady obejmują kandydatów ze „starą maturą” i z „nową maturą”. Analogiczne postępowanie dotyczy osób posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane za granicą oraz Dyplom Matury Międzynarodowej (International Baccalaureate) wydany przez Biuro IB w Genewie. Laureaci i finaliści stopnia centralnego olimpiad przyjmowani są w drodze postępowania kwalifikacyjnego z pominięciem konkursu świadectw (po złożeniu odpowiednich dokumentów). Obcokrajowcy przyjmowani są na studia na podstawie odrębnych przepisów.

Potencjał dydaktyczny Uczelni do kształcenia na kierunku „elektrotechnika” jest większy niż liczba kształconych studentów. Niewykorzystywanie możliwości kształcenia wynika z ograniczonej liczby chętnych do studiowania na kierunku „elektrotechnika”.

Postępowanie rekrutacyjne w obecnej formie nie nosi znamion dyskryminacji.

2) Proces uczenia się jest zorientowany na wykorzystanie praktyczne wiadomości teoretycznych nabytych podczas zajęć dydaktycznych. Od studentów wymaga się nie tylko pamięciowego opanowania materiału, ale również zastosowania tej wiedzy podczas zajęć w laboratoriach, które jak wskazywali studenci są integralną i najważniejszą częścią cyklu ich kształcenia. Do minimum zredukowano zaliczenia ustne, które w opinii studentów są najmniej obiektywną formą zaliczania zajęć.

Studenci wizytowanego kierunku swoją wiedzą i umiejętnościami muszą wykazywać się na bieżąco podczas laboratoriów, na których są wykorzystywane informacje teoretyczne. Brak uczestnictwa w laboratoriach, lub niezrealizowanie określonych przez prowadzących zagadnień podczas laboratorium może zakończyć się koniecznością ponownego uczestnictwa w tym, konkretnym laboratorium. W opinii studentów działa to korzystnie na ich proces kształcenia, ponieważ nie mają możliwości uniknięcia tematów, które mogą być ich słabą stroną. Wiedza i umiejętności są ponadto weryfikowane podczas zaliczeń i egzaminów końcowych.

Studenci mają prawo wglądu w swoje pisemne egzaminy oraz projekty, jak również otrzymują informacje zwrotne o popełnionych błędach.

Studenci informowani są o wynikach egzaminów na różne sposoby: osobiście, za pomocą poczty elektronicznej czy wywieszanej listy z ocenami. Publiczne informowanie o wynikach egzaminów (lista z ocenami) odbywa się z poszanowaniem danych osobowych – wyniki są zamieszczone z numerami indeksów.

3) Uczelnia, za pomocą ogólnouczelnianego samorządu oraz koordynatora programu Erasmus informuje studentów o możliwości wyjazdów na studia na granicę w ramach wyżej wymienionego programu. Pomimo tego, żaden student wizytowanego kierunku nie skorzystał z tej możliwości.

Podczas spotkania z ekspertem studenckim pracownik odpowiedzialny za wymiany międzynarodowe wyraził opinię, iż jest to efekt specyfiki tego konkretnego kierunku. Również studenci podczas spotkań nie wyrazili żadnego zainteresowania wyjazdami. Jako przyczyny ta-

kiego stanu rzeczy studenci wskazywali sytuację rodzinno-zawodową; w większości przypadków studenci pracują zawodowo, a wyjazd na stypendium zagraniczne łączyłby się z przerwaniem pracy zarobkowej. Ponadto większość studentów uważa, że w związku z tym, iż mają bardzo obciążoną siatkę zajęć, nie udałoby się im wyrównać różnic programowych, które byłyby efektem wyjazdu, i w związku tym musieliby przedłużyć proces kształcenia na kierunku.

Studenci wiedzą czym są punkty ECTS i jak dzięki nim można kształtować swój tok studiów, jednak z uwagi na specyfikę kierunku uważają, że indywidualizacja toku kształcenia jest możliwa jedynie w niewielkim stopniu, tylko dzięki specjalności.

4) Opiekę dydaktyczną i naukową na wizytowanym kierunku należy ocenić pozytywnie. Wykładowcy posiadają ustalone godziny konsultacji dydaktycznych, które według opinii studentów są dopasowane do ich potrzeb i wymagań. System informowania o nich jest ogólnodostępny, kartki z informacjami znajdują się na/obok drzwi poszczególnych pomieszczeń. Studenci poinformowali, iż w przypadku zmian w tym zakresie są o nich informowani za pomocą informacji ustnej bądź za pomocą wywieszzonego ogłoszenia. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów również poza godzinami regularnych konsultacji, a także są otwarci na potrzeby studentów dostosowując czas i termin konsultacji.

W dziedzinie pomocy naukowej, studenci podkreślali odpowiednie wsparcie merytoryczne ze strony nauczycieli akademickich. Studenci obecni podczas spotkań nie wykazali zainteresowania działalnością naukową, czy rozwijaniem zainteresowań badawczych. Wyjątkiem w tej dziedzinie są prace dyplomowe tworzone przez studentów tego kierunku.

Studenci niestacjonarni podczas spotkania przyznali, iż obowiązujący program zjazdów nie jest optymalny. Często zdarzają się kilkugodzinne bloki zajęć, jako przykład podczas spotkania studenci wskazali, iż w zeszłym roku mieli 7 godzinny wykład z matematyki w godzinach 12-19. Taki sposób organizacji zajęć nie wpływa pozytywnie na sposób uczenia się i przyswajania informacji. Oprócz tego należy zauważyć, że cała siatka zjazdów dla studentów niestacjonarnych wymagałaby pewnych zmian. Studenci podczas spotkania wskazali, iż obowiązkowe laboratoria w piątek po południu, mogą części z nich kolidować z obowiązkami zawodowymi. Zwrócili również uwagę, że bardzo obciążający plan zajęć (zajęcia w sobotę do 20-tej, a następnie w niedzielę od 8:00) wpływają na ich niski poziom koncentracji na zajęciach odbywających się na samym końcu. Studenci I roku studiów niestacjonarnych, zwrócili również uwagę, że zajęcia z wychowania fizycznego, jakkolwiek bardzo ważne, to na zjazdach studiów niestacjonarnych są dodatkowym obciążeniem, dla ich i tak bardzo wypełnionego planu zajęć. Ponadto przy takiej organizacji zajęć studenci niestacjonarni, którzy podczas zjazdów z reguły nie posiadają dłuższych przerw, nie mają czasu zaspokoić swoich podstawowych potrzeb – zjeść obiadu etc.

Regulamin studiów PWSZ w Kaliszu przewiduje możliwość studiowania według indywidualnych planów studiów i programów kształcenia oraz studiowania według indywidualnej organizacji studiów. Studenci są świadomi takich możliwości, jednak żadna z osób obecnych podczas spotkań z ekspertami nie była zainteresowana indywidualizacją procesu kształcenia. Studentom wystarcza indywidualizacja, dzięki wybranej specjalności.

Umowa o studiowaniu nie zawiera klauzul analogicznych do uznanych przez UOKiK za niedozwolone.

Studenci podczas spotkania nie umieli powiedzieć czym są sylabusy i nie utożsamiali ich w żaden sposób z zasadami zaliczania zajęć. Studenci wskazali, że z pewnością wszystkie niezbędne im materiały i informacje znajdują się na stronie Uczelni. Studenci nigdy nie mieli

problemu ze znalezieniem czy otrzymaniem niezbędnych im informacji. Sylabusy zawierają podstawowe elementy, takie jak: treści programowe, sugerowaną literaturę, formę, warunki i kryteria zaliczenia. Studenci zauważyli, że nie są one im niezbędne, ponieważ wszystkie wyżej wymienione informacje otrzymują podczas pierwszych zajęć w semestrze.

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Kaliszu funkcjonuje Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna. W skład Komisji Stypendialnych wchodzi studenci i pracownicy, przy czym większość stanowią studenci. Studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną w formie: stypendium socjalnego, stypendium rektora, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, zapomogi. Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu Pomocy Materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych PWSZ im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu. Podział dotacji ze środków funduszu pomocy materialnej, jak również proporcje funduszy pomiędzy stypendiami są zgodne z art. 174 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Decyzje stypendialne zawierają wszystkie elementy przewidziane w art. 107 Kodeksu postępowania administracyjnego. Komisja stypendialna jest powoływana zgodnie z przepisami Ustawy i większość jej składu stanowią studenci, co jest zgodne z art. 177 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

W obrębie Uczelni, studenci ocenianego kierunku, którzy ukończyli I rok studiów mają możliwość ubiegania się o stypendium Rektora dla najlepszych studentów, na podstawie wysokiej średniej ocen lub osiągnięć: sportowych, naukowych lub artystycznych. Jedynym mechanizmem motywującym studentów do osiągania lepszych wyników jest stypendium Rektora, poza nim nie stwierdzono istnienia innych mechanizmów motywujących.

Kryteria przyznawania stypendium specjalnego, stypendium socjalnego oraz zapomogi są zgodne z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz Ustawy o świadczeniach rodzinnych. Uczelnia monitoruje obowiązujący stan prawny i dokonuje na bieżąco stosownych zmian wynikających ze zmian legislacyjnych, m.in. w przedmiocie ustalania dochodu.

Studenci wizytowanego kierunku, obecni podczas spotkań z ekspertami, z uwagi na sytuację rodzinną czy finansową nie korzystają z możliwości zakwaterowania w domu studenckim należącym do Uczelni – nie mogą zatem podzielić się swoimi odczuciami w tej materii.

Na terenie Uczelni funkcjonuje punkt gastronomiczny, cieszący się dobrą opinią wśród studentów. Według opinii studentów, cena posiłków jest odpowiednia a ich jakość bardzo dobra.

Infrastruktura Uczelni jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami narządu ruchu.

Uczelnia wspiera organizacje studenckie, w tym samorząd studencki. Samorząd stara się animować życie społeczno-kulturalne Uczelni przez różnego rodzaju akcje o charakterze charytatywnym, integracyjnym oraz społecznym. Należy jednak zauważyć, że działalność samorządu studenckiego jest w ogóle niedostrzegalna przez studentów wizytowanego kierunku. W związku z tym należałoby spróbować zaktywizować studentów kierunku „elektrotechnika” przez włączanie ich w różnego rodzaju inicjatywy.

Samorząd studencki ceni sobie współpracę z władzami Uczelni. Relacje te mają charakter partnerski. Jak wskazała wiceprzewodnicząca samorządu studenckiego, Uczelnia stara się wspierać organizowane przedsięwzięcia zarówno merytorycznie jak i finansowo.

Studenci wizytowanego kierunku wiedzą, że na Uczelni istnieje Biuro Promocji Zawodowej Studentów i Absolwentów, jednak nie mieli jeszcze okazji uczestniczyć w żadnej inicjatywie organizowanej przez nie.

Studenci dość aktywnie uczestniczyli w spotkaniu i odpowiadali na pytania. Bardzo pozytywnie oceniali obsługę administracyjną i łatwość w kontaktach z pracownikami Uczelni i Wydziału.

Z największych problemów przedstawianych przez studentów należy wskazać przede wszystkim brak studiów II stopnia na ocenianym kierunku, płatny parking, brak automatów z napojami i przekąskami. Za najmocniejszą stronę Uczelni studenci uważają to, iż uczestniczą w praktycznych laboratoriach, dzięki którym zdobywają doświadczenie. Jako atut Uczelni podkreślano podczas spotkania bliskość od miejsca zamieszkania, a także w przypadku studentów niestacjonarnych wysokość czesnego. Bardzo pozytywnie studenci wypowiedzieli się na temat nauczycieli akademickich - oceniając ich jako osoby kompetentne, merytoryczne i wymagające.

Studenci podczas spotkania przedstawili opinie, z których jasno wynika, że są ogólnie zadowoleni z systemu opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej na Uczelni. Nie do końca jednak identyfikują się z Uczelnią i nie starają się aktywnie włączyć w życie społeczności akademickiej. Chcieliby kontynuować naukę na studiach II stopnia, których brak wskazywali jako największy mankament.

Studenci wizytowanego kierunku odnieśli się bardzo pozytywnie do sposobu i szybkości podejmowania działań ze strony Uczelni w zakresie wszelkich uwag i skarg jakie kierują.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1)** Proces rekrutacji na studia nie zawiera regulacji dyskryminujących jakąkolwiek grupę kandydatów.
- 2)** System oceny osiągnięć studentów jest obiektywny i powszechnie akceptowany przez studentów.
- 3)** Studenci wizytowanego kierunku nie są zainteresowani mobilnością studencką, a także nie dostrzegają żadnych innych możliwości indywidualizacji procesu kształcenia poza wyborem specjalności.
- 4)** Studenci mają zapewnioną w wystarczającym stopniu opiekę dydaktyczną i naukową.

8. Stosowanie na ocenianym kierunku studiów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zorientowanego na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia

1) Podczas oceny jakości kształcenia na kierunku „elektrotechnika” przedstawiono Zespołowi Oceniającemu stosowane dokumenty związane z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Działania w Uczelni wynikają z Zarządzenia Rektora Nr 47/2010 z dnia 28 grudnia 2010 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Powołano Uczelniany Zespół ds. Wewnętrznego Systemu Oceny Jakości Kształcenia. W imieniu Rektora pieczę nad całością zagadnień związanych z jakością kształcenia sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia oraz Senacka Komisja ds. Kształcenia. Członkostwo Dziekana lub Prodziekana w Komisji zapewnia odpowiednią współpracę pomiędzy Rektorem odpowiedzialnym za kształcenie i jego jakość, a poszczególnymi Wydziałami. Oceniany kierunek „elektrotechnika” prowadzony jest przez Katedrę Elektrotechniki na Wydziale Politechnicznym. Główny ciężar odpowiedzialności za zarządzanie kierunkiem i organizację kształcenia spoczywa na władzach dziekańskich Wydziału Politechnicznego i kierowniku katedry, a dbałość o zapewnienie jego właściwego poziomu jest zadaniem priorytetowym. Struktura zarządzania procesem dydaktycznym jest przejrzysta.

Zadaniem Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia jest m.in.: monitorowanie standardów akademickich, ocena procesu nauczania, ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocena dostępności informacji na temat kształcenia, ocena mobilności studentów oraz ocena warunków socjalnych studentów.

Uczelnia znajduje się na etapie opracowania dokumentacji systemu, do której zalicza się: księgę jakości, mapę procesów oraz procedury.

Upowszechnianie informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz wprowadzanych zmian prowadzone jest wielotorowo. Informacje na temat kształcenia są zlokalizowane w licznych źródłach, co pozwala na pozytywną ocenę ich dostępności. Uczelnia jest obecna w lokalnych mediach oraz portalach internetowych, z którymi aktywnie i systematycznie współpracuje. Informacje o efektach kształcenia, planach zajęć, terminach sesji, a także wszelkich sprawach organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem Uczelni studenci mogą uzyskać w Internecie, na stronie głównej uczelni.

Na wizytowanym kierunku dwa razy do roku odbywa się ankietyzacja wszystkich zajęć z danego cyklu dydaktycznego (pod koniec każdego semestru). Studenci oceniają nauczycieli akademickich pod kątem: przygotowania do zajęć, umiejętności przekazywania materiału, korelacji pomiędzy zajęciami a wymaganiami końcowymi, obiektywności oceniania studentów, kultury w kontaktach ze studentami oraz obowiązkowości prowadzącego zajęcia. System ankietyzacji jest elementem mobilizującym pracowników do poprawy jakości kształcenia. Ankiety są przeprowadzane anonimowo oraz są poufne. Za wykorzystanie wyników oceny nauczycieli akademickich odpowiada dziekan Wydziału, jest on zobowiązany do poinformowania prowadzącego zajęcia o wynikach ankiety zaraz po jej opracowaniu. Podczas spotkań z ekspertami studenci stwierdzili, że nikt spośród studentów nie uczestniczy w podsumowaniu ankiet. Studenci nie mają świadomości, co się dzieje z wypełnionymi przez nich ankietami, ale sądzą, że mają one wpływ na pracę nauczycieli akademickich, a wyniki ankiet działają na nich motywująco.

System przeprowadzanych ankiet i analiz ocenia się jako kompleksowy, natomiast jego efektywność wymaga poprawy, zwłaszcza w zakresie współuczestniczenia studentów w wykorzystaniu wyników ankiet i analiz.

Interesariusze zewnętrzni nie mają wpływu na doskonalenie Wewnętrznego Systemu Oceny Jakości Kształcenia. W tym zakresie Wydział powinien przewidzieć sposoby angażowania interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza pracodawców, do okresowej oceny i udoskonalania WSOJK.

Na WSOJK w PWSZ w Kaliszu składają się działania w następujących obszarach:

- kontrola zgodności przeprowadzanych zajęć z obowiązującymi planami oraz zgodności realizowanych zajęć z przyjętymi założeniami programowymi,
- doskonalenie jakości metodyki prowadzonych zajęć,
- doskonalenie poziomu merytorycznego prowadzonych zajęć,
- kontrola zgodności uzyskiwanych efektów kształcenia z założonymi celami kształcenia.

W realizację doskonalenia WSOJK włączają się wszyscy zatrudnieni na kierunku nauczyciele akademicy. Realizacja tego przedsięwzięcia obejmuje szereg działań podejmowanych w Uczelni, w odniesieniu do różnych elementów procesu dydaktycznego. System należy uznać za efektywny w odniesieniu do diagnozowania słabych stron programu kształcenia/

Bardzo ważnym czynnikiem wpływającym na poziom kształcenia jest zapewnienie studentom możliwości uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez kompetentnych specjalistów. Jest to element prowadzonej polityki kadrowej na Wydziale. Przy nawiązywaniu współpracy, jak również w czasie przedłużania kontraktów z nauczycielami akademickimi, zwracana jest szczególna uwaga na zaangażowanie danej osoby w pracę dydaktyczną. Wynikiem zaangażowania pracowników w działalność dydaktyczną są opracowywane na potrzeby studentów skrypty dotyczące głównie ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych. Zawierają one również przedstawioną w formie skondensowanej wiedzę przekazywaną w trakcie wykładów.

Aktualnie kadrę profesorów i wykładowców na ocenianym kierunku, oprócz osób zatrudnionych wyłącznie w PWSZ Kalisz i specjalistów zatrudnionych w przedsiębiorstwach energetycznych Kalisza, tworzą pracownicy naukowo-dydaktyczni Politechniki Poznańskiej, Politechniki Łódzkiej i Politechniki Szczecińskiej.

Kolejnym czynnikiem, od którego zależy jakość kształcenia, jest opracowanie przez wykładowców właściwych programów dla poszczególnych przedmiotów. Podlegają one weryfikacji przez kierownika Katedry i są dyskutowane na Radzie Wydziału. Zwraca się przy tym uwagę na właściwą korelację między poszczególnymi przedmiotami i formami prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wprowadzanie do nich aktualnych treści odpowiadających rozwojowi wiedzy i postępowi technicznemu oraz technologicznemu w danych dziedzinach.

Przy opracowaniu i zatwierdzaniu programu, brana jest pod uwagę realizacja założonych efektów kształcenia wynikających z Krajowych Ram Kwalifikacji.

Poziom kształcenia na technicznych studiach zawodowych o profilu praktycznym w dużej mierze uzależniony jest od będącej w dyspozycji uczelni bazy laboratoryjnej. Kierunek „elektrotechnika” dysponuje bogatą bazą laboratoryjną. Również ważnym elementem procesu dydaktycznego są właściwie zorganizowane i realizowane praktyki zawodowe. Na kierunku „elektrotechnika” w PWSZ w Kaliszu, studenci w programach studiów mają dwie praktyki. Praktyka zawodowa po czwartym semestrze trwa cztery tygodnie, a jej głównym celem jest zapoznanie studenta z organizacją zakładu pracy, organizacją produkcji i procesami technologicznymi charakterystycznymi dla przedsiębiorstw związanych z danym kierunkiem studiów. Praktyka dyplomowa odbywa się w trakcie ostatniego semestru, trwa osiem tygodni. Celem praktyk dyplomowych, obok poznania specyfiki pracy zawodowej, jest zebranie danych niezbędnych do przygotowania dyplomowej pracy inżynierskiej. Przywiązywana jest du-

za waga do zapewnienia właściwego poziomu praktyk, w związku z tym uczelnia nawiązała współpracę z firmami pozwalającymi zrealizować te zamierzenia.

Ocena merytoryczna realizacji procesu dydaktycznego aktualnie leży w gestii kierownika katedry (do 2011 roku w gestii kierowników zakładów). Jej podstawowym elementem jest okresowa (co 2 lata) ocena działalności naukowej i dydaktycznej wszystkich pracowników Katedry Elektrotechniki, przeprowadzana zgodnie z przyjętymi procedurami. Ostatnia ocena była przeprowadzona w roku 2011.

Kolejnym elementem tej oceny są przeprowadzane hospitacje wybranych zajęć (głównie młodych pracowników dydaktycznych). Oceniają one kompleksowo sposób ich prowadzenia. Uwagi dotyczące zarówno zakresu przedstawionego materiału, jak i sposobu jego prezentacji oraz udziału słuchaczy itp. są przekazywane zainteresowanym. W podnoszenie poziomu kształcenia włączają się także osoby prowadzące wykłady poprzez konsultowanie zakresu (z danego przedmiotu), ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych realizowanych zwykle przez mniej doświadczonych pracowników dydaktycznych.

Kolejnymi działaniami wpływającymi na poprawę jakości kształcenia są: dbałość o odpowiedni poziom materiałów ilustrujących wykłady (do tego mobilizowani są prowadzący wykłady) oraz zapewnienie studiującym dostępu do literatury umożliwiającej przez samodzielną pracę uzupełnianie i pogłębianie zdobywanej wiedzy. Jest to realizowane poprzez uzupełnianie zasobów bibliotecznych, w co włączają się prowadzący zajęcia wyszukując godne polecenia nowości wydawnicze ze swoich dziedzin. Należy w tym miejscu podkreślić, że część pracowników Instytutu włącza się aktywnie w uzupełnianie braków na rynku wydawniczym przygotowując dla wydawnictwa uczelnianego skrypty w głównej mierze z zadaniami do ćwiczeń i przewodniki laboratoryjne ale także zawierające materiał wykładowy.

Prowadzona jest również formalna kontrola realizacji procesu dydaktycznego w formie semestralnych sprawozdań składanych przez wszystkich pracowników z realizacji przydzielonych zajęć dydaktycznych. Prowadzony jest również zeszyt, w którym odnotowywane są przeprowadzone kontrole punktualności odbywanych zajęć i udziału w nich studentów oraz wynikające z nich uwagi pokontrolne. W ciągu semestru przeprowadzanych jest kilka kontroli na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Jakość realizacji procesu kształcenia przez poszczególnych nauczycieli akademickich jest również poddawana ocenie studentów w formie anonimowych ankiet wypełnianych po zakończeniu semestru. Pytania sformułowane w ankiecie dotyczą: przygotowania pracowników do zajęć dydaktycznych, umiejętność przekazywania materiału, korelacji między zajęciami a wymaganiami końcowymi, obiektywności oceniania studentów, kultury w kontaktach ze studentami, obowiązkowości prowadzącego zajęcia. Studenci oceniają nauczycieli w skali od 2 – ocena niedostateczna, do 5 – ocena bardzo dobra. Wyniki ocen omawiane są w sposób ogólny na okresowych spotkaniach z pracownikami, a z pracownikami, którzy otrzymali oceny najgorsze, kierownictwo Wydziału Politechnicznego przeprowadza rozmowy ostrzegawcze.

Ocena uzyskiwanych efektów kształcenia przeprowadzana jest dla wszystkich rodzajów zajęć dydaktycznych realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów. Wyróżnia się następujące formy oceny: test, projekt/prezentacja, sprawdzian praktyczny, sprawdzian pisemny z wiedzy teoretycznej, praca pisemna/zaliczenie, egzamin ustny/pisemny. Stosowana jest skala ocen: 5,0 - bardzo dobry, 4,5 - dobry plus, 4,0 – dobry, 3,5 - dostateczny plus, 3,0 - dostateczny i 2,0 - niedostateczny. W poszczególnych kartach przedmiotów określono szczegółowo zakres uzyskiwanej wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających przyjętej skali ocen. W kartach określono również dodatkowe czynniki (np. aktywność na zajęciach, oceny prac domowych, tzw. „wejściówki” na ćwiczenia laboratoryjne itp.), które również

mogą wpływać na uzyskiwane przez studenta oceny. Ponieważ efektem kształcenia sprecyzowanym w poszczególnych przedmiotach odpowiadają założone dla kierunku efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskuje się w ten sposób możliwość oceny realizacji zakładanych celów kształcenia.

W podobny sposób przeprowadzana jest ocena realizacji założonych celów kształcenia dla praktyk studenckich, które również oceniane są w skali od 2,0 do 5,0.

Ostatecznym etapem sprawdzania efektów kształcenia jest praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy. Praca dyplomowa realizowana jest w trakcie siódmego semestru pod kierunkiem promotora, który określa zarówno temat pracy, jak również zadania szczegółowe, z których wynika jej zakres tematyczny. Na ocenianym kierunku promotorami prac dyplomowych są wyłącznie profesorowie lub starsi wykładowcy posiadający stopień doktora nauk technicznych. Postępy w realizacji pracy dyplomowej przedstawia dyplomant na seminarium dyplomowym.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, zdawanym przed komisją egzaminu dyplomowego, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent pracy dyplomowej (na kierunku „elektrotechnika” przewodniczącym komisji egzaminu dyplomowego i recenzentem pracy są profesorowie lub starsi wykładowcy ze stopniem doktora nauk technicznych). Egzamin składa się z prezentacji pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na trzy pytania związane z programem studiów zadawane przez członków komisji egzaminu dyplomowego. Ostateczna ocena uzyskiwana przez absolwenta studiów wynika z oceny pracy dyplomowej (praca oceniana jest przez promotora i recenzenta), oceny egzaminu dyplomowego oraz uzyskanej średniej z ocen w trakcie całych studiów branej z wagą 2. Zarówno praca dyplomowa jak i egzamin dyplomowy oceniane są w skali ocen od 2,0 do 5,0 stosowanej w uczelni.

W trakcie realizacji procesu dydaktycznego nie można wykluczyć zaistnienia zjawisk nieetycznego postępowania wykładowców i studentów. W przypadku wykładowców skutecznym sposobem eliminacji tego typu postępowania są anonimowe ankiety wypełniane przez studentów oceniające pracę nauczycieli akademickich oraz możliwość przedstawienia zaistniałych sytuacji władzom dziekańskim, czy też kierownikowi katedry.

W przypadku studentów nieetyczne postępowanie dotyczy w głównej mierze stosowania niedozwolonych pomocy w trakcie zaliczeń i egzaminów pisemnych oraz niesamodzielnego realizowania pracy dyplomowej. Przeciwdziałanie nieetycznym zachowaniom studentów w trakcie pisemnych zaliczeń i egzaminów uzyskuje się poprzez zapewnienie odpowiednich warunków ich przeprowadzenia, skutecznej kontroli ich przebiegu, ewentualnie poprzez indywidualizację zadań i pytań.

Przed przystąpieniem do realizacji pracy dyplomowej student jest informowany na seminarium dyplomowym o konsekwencjach plagiatu lub niesamodzielnego realizowania pracy dyplomowej. Karta tematyczna pracy dyplomowej zawiera oświadczenie dyplomanta o samodzielnej realizacji pracy dyplomowej i świadomości grożących konsekwencji, potwierdzone jego podpisem. Uczelnia dysponuje systemem PLAGIAT.PL, który w razie wątpliwości umożliwia skuteczne sprawdzenie pracy dyplomowej pod kątem wystąpienia plagiatu.

Jakość procesu kształcenia jest ważnym czynnikiem wpływającym na odbiór społeczny kierunków kształcenia, a tym samym wpływa ona na wizerunek całej uczelni i stopień zainteresowania jej ofertą edukacyjną kandydatów na studia i interesariuszy zewnętrznych mających wpływ na treści programowe i sposób realizacji zadań dydaktycznych szkoły.

Podstawowym miejscem przekazywania informacji dotyczących oferty kształcenia, regulaminu studiów, efektów kształcenia, systemu ich oceny i weryfikacji jest strona internetowa

Uczelni. Ponadto Uczelnia, szczególnie w okresie przed rekrutacją, zamieszcza tego typu informacje w mediach lokalnych i ogólnopolskich.

Zastosowane mechanizmy zarządzania procesem kształcenia i jego oceny zapewniają zarówno ciągły monitoring, jak i możliwość weryfikacji programów kształcenia oraz całego procesu kształcenia na kierunku „elektrotechnika” i dostosowywania ich do zakładanych celów i efektów kształcenia na tym kierunku.

2) Studenci mają reprezentację w komisjach i zespołach: Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów oraz Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów, Komisji Dyscyplinarnej do spraw Nauczycieli Akademickich, Komisji do spraw Kształcenia oraz Uczelnianym Zespole ds. Wewnętrznego Systemu Oceny Jakości Kształcenia. Studenci mają zapewnioną reprezentację w Radzie Wydziału, na którym prowadzony jest oceniany kierunek. Jednakże żaden z przedstawicieli studenckich w Radzie Wydziału, nie jest studentem ocenianego kierunku. Spełniony jest zatem wymóg odpowiedniej reprezentacji studentów i doktorantów w radzie podstawowej jednostki organizacyjnej wynikający z art. 67 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. W odniesieniu do składu senatu Uczelni, liczba studentów przekracza 20%, zatem wymóg określony w art. 61 ust. 3 jest spełniony. Opierając się na przedstawionych protokołach z posiedzeń Rady Wydziału i Senatu, można stwierdzić, że studenci nie biorą aktywnego udziału w posiedzeniach.

Studenci mają zapewnioną reprezentację w Uczelnianym Zespole ds. Wewnętrznego Systemu Oceny Jakości Kształcenia. Należy jednak wskazać, że aktywność studenckiego przedstawiciela na tym polu jest znikoma – Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, również zasiadający w tym Zespole, nie był pewny, czy studenci posiadają swojego przedstawiciela. Analizując stan faktyczny, należy stwierdzić iż aktywność przedstawicieli studentów w procesach jakościowych odnoszących się do jakości kształcenia istnieje w znikomym stopniu.

Tabela nr 1. Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia (odrębnie dla każdego poziomu kompetencji).

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
Wiedza	+	+	+	Nie dotyczy	Nie dotyczy	+
Umiejętności	+	+	+	Nie dotyczy	Nie dotyczy	+
Kompetencje społeczne	+	+	+	Nie dotyczy	Nie dotyczy	+/-

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: - znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Struktura zarządzania kierunkiem jest przejrzysta. Uczelnia znajduje się na etapie opracowania dokumentacji Systemu Jakości Kształcenia, obejmującego księgę jakości, mapę procesów oraz procedury. Takie elementy jak monitorowanie standardów akademickich, ocena procesu nauczania, ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocena dostępności informacji na temat kształcenia, ocena mobilności studentów oraz ocena warun-

ków socjalnych studentów są w trakcie wdrażania. Uczelnia nie upowszechnia wyników prowadzonych badań i analiz związanych z jakością kształcenia.

2) Interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy - uczestniczą w ciałach kolegialnych, wymagania formalne są spełnione, ale działalność przedstawicieli studentów w zakresie jakości kształcenia oraz procesów związanych z jej podnoszeniem jest realizowana w minimalnym stopniu, co nie pozwala odpowiednio budować świadomości wpływu studentów na jakość kształcenia. Interesariusze zewnętrzni nie są zaangażowani w system zapewnienia jakości kształcenia.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2. Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Koncepcja rozwoju kierunku			X		
Cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			X		
Program studiów		X			
Zasoby kadrowe		X			
Infrastruktura dydaktyczna		X			
Prowadzenie badań naukowych	Nie dotyczy				
System wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
Wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

Do mocnych punktów systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku „elektrotechnika” należy zaliczyć infrastrukturę dydaktyczną, system wsparcia studentów w procesie uczenia się oraz doświadczoną kadrę. Do słabych punktów należy zaliczyć zagrożenie naboru na kierunek, spowodowane brakiem zainteresowania studiowania na kierunku „elektrotechnika” o specjalności energetyka w PWSZ w Kaliszu. Należy przeanalizować możliwości kształcenia studentów kierunku „elektrotechnika” o innych specjalnościach. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w znacznym stopniu pomaga uzyskiwać zakładane efekty kształcenia studentów. System ten powinien być doskonalony w kierunku zapewnienia udziału pracodawców w jego ocenie i modyfikacjach. System jakości kształcenia powinien być bardziej uświadomiony studentom, i powinni oni być bardziej zaangażowani w jego funkcjonowanie. Wpłyne to na doskonalenie elementów i całego systemu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Uwaga: jeżeli wyjaśnienia przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen raport powinien zostać uzupełniony. Należy syntetycznie omówić wyjaśnienia, dokumenty i dodatkowe informacje, które spowodowały zmianę oceny (odnieść się do każdego kryterium odrębnie, a ostateczną ocenę umieścić w Tabeli nr 3

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
Wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

W odpowiedzi na Raport z wizytacji uczelnia przedstawiła informacje o zrealizowanych i zainicjowanych działaniach doskonalących, zainspirowanych Raportem z wizytacji. W obszarze koncepcji rozwoju kierunku działania te obejmują akcję podpisania porozumień o współpracy z najlepszymi renomowanymi szkołami Kalisza i regionu kaliskiego. Działania te są ukierunkowane na zwiększenie zainteresowania kandydatów wyborem kierunku „elektrotechnika”. Zaplanowano i realizuje się akcje promocyjno – informacyjne dla młodzieży szkół średnich, które według wstępnych ocen powodują zwiększone zainteresowanie także drugą specjalnością – „automatyka i metrologia”, dotychczas nie wybieraną przez kandydatów.

Wylimitowano w semestrze letnim 2012/13 wielogodzinne bloki wykładowe, oraz wprowadzono przerwę obiadową w dniach zajęć studentów studiów niestacjonarnych.

Przeprowadzone zostały przez dziekana rozmowy z promotorami, recenzentami i członkami komisji egzaminów dyplomowych, w których zwrócono uwagę na uzasadnienia wystawianych ocen.

W odpowiedzi na Raport z wizytacji wykazano, że na kierunku prowadzone jest kształcenie na odległość, o czym w Raporcie samooceny nie wspomniano. Do takiego rodzaju kształcenia są przygotowane przez Wydział dwa podręczniki, a wykłady prowadzi także profesor z Kalifornii (USA). Kształcenie na odległość zorganizowane jest bardzo dobrze i jest atutem kierunku. Prowadzenie zajęć przez osoby ze stopniem magistra jest ograniczone do osób, które mają doświadczenie zawodowe, potrzebne do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na profilu praktycznym.

Programy studiów formują sylwetki absolwentów na obu specjalnościach kierunku.

Działania rozwojowe infrastruktury dydaktycznej kierunku są realizowane, co w najbliższym roku akademickim doprowadzi do znaczącej poprawy warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych. Zaktywizowana została działalność koła naukowego, przez zachęcenie studentów do uczestnictwa w realizacji tematów z energetyki wiatrowej, które będą aplikowane w laboratorium Wydziału.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni działa i jest doskonalony. Odbывают się hospitacje zajęć prowadzonych na kierunku, a także zajęcia są ankietowane. Wyniki hospitacji i ankiet są wykorzystywane do badania i doskonalenia procesu dydaktycznego. Odbłyły się zebrania kierownika Katedry z pracownikami, na których przekazał zalecenia i uwagi działające projakościowo na proces kształcenia.

Uwzględniając konstruktywną odpowiedź na raport z wizytacji i wprowadzone już przedsięwzięcia doskonalące system weryfikacji celów i efektów kształcenia oraz system zapewnienia jakości kształcenia Zespół Oceniający podnosi oceny kryteriów nr 2 i 8 do poziomu „w pełni”.

