

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 3-4 lutego 2016 r. na kierunku „pedagogika” prowadzonym w ramach obszaru nauk społecznych na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Instytucie Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Pileckiego w Oświęcimiu

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Muchacka - członek PKA

członkowie:

- 1. ks. dr hab. Adam Solak – członek PKA**
- 2. prof. dr hab. Alicja Szerląg – ekspert PKA**
- 3. Artur Gawryszewski – ekspert ds. WSZJK**
- 4. Adam Gajek – przedstawiciel PSRP**

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pedagogika” prowadzonym w Instytucie Pedagogicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Pileckiego w Oświęcimiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku studiów.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe ¹ zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz prowadzenie badań naukowych		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym		X			

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

kierunku studiów					
------------------	--	--	--	--	--

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia – w pełni.

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 1

Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Kształcenie na kierunku pedagogika jest zbieżne z misją i strategią Uczelni.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 1

Dalsze doskonalenie programów kształcenia m.in. poprzez wprowadzenie dla studentów kierunku pedagogika oferty kształcenia w językach obcych, służących umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Należy również wprowadzić ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych. Należy zadbać o to, by we wszystkich sylabusach (przedmiotów / modułów)

odnotowane zostały kryteria dokonywania oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, a w pracach etapowych wystawiona ocena była uzasadniona np. w postaci odnotowania uzyskanej przez studenta punktacji.

1.1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.*

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji.*

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.*

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku.*

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentom studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych przez studentów.*

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć powiązanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki związanej/związanych z ocenianym kierunkiem więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.*

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji

odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.*

1.5.7. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa.*

1.5.8. W przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe, jednostka określa efekty kształcenia i metody ich weryfikacji, oraz zapewnia właściwą organizację praktyk, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.*

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.*

1.7.1. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć.*

Ocena: w pełni

Opis:

1.1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia, w PWSZ w Oświęcimiu jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni (Uchwała Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 16 marca 2015 r. w sprawie uchwalenia Strategii Rozwoju Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego na lata 2015-2020, Załącznik do Uchwały nr 3/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 16 marca 2015 r.). Misją Uczelni jest uzyskanie statusu ważnego ośrodka kreatywnej myśli akademickiej, praktycznej, zawodowej poprzez realizację właściwych kierunków studiów oraz specjalności, kształcenie zawodowe oraz akademickie, co ma sprostać potrzebom gospodarczym, społecznym w skali kraju oraz regionu, wpływać na kształtowanie właściwych postaw, relacji międzyludzkich oraz poszanowanie praw człowieka. Strategia Rozwoju Uczelni wpisuje się jednocześnie w Strategię Rozwoju Województwa Małopolskiego na lata 2011-2020, Strategię Rozwoju Powiatu Oświęcimskiego na lata 2014-2020 oraz Strategię Rozwoju Miasta Oświęcim na lata 2014-2020.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika uwzględnia strategiczne cele przyjęte przez Uczelnię w strategii i polityce jakości. Obejmuje działania w obszarach: najwyższa jakość, rozwój działań badawczych i eksperckich, rozwijanie współpracy z otoczeniem Uczelni, rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, zintegrowane zarządzanie Uczelnią, działalność studencka oraz rozbudowa infrastruktury, zgodnie z przyjętym w Uczelni przesłaniem: Pamięć - Współczesność - Nowoczesność. W szczególności orientuje się na: zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej; zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem oraz z uczelniami zagranicznymi, a także systemowe zarządzanie kierunkiem w Instytucie Pedagogiki zgodnie z zintegrowanym zarządzaniem Uczelnią. W efekcie przywiązuje się wagę do innowacyjnego kształcenia i nowoczesnej oferty dydaktycznej, wykorzystywania nowych technologii w procesie kształcenia, wsparcia merytorycznego, psychologicznego i socjalnego studentów. Uczelnia aktywnie współdziała z otoczeniem (szkołami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, jednostkami samorządowymi, placówkami i instytucjami kulturalnymi oraz kulturalno-oświatowymi regionalnymi i krajowymi). Planuje średnio- i długookresowe działania na rzecz rozwoju kierunku; podejmuje działania na rzecz pozyskiwania dotacji i grantów na rozwijanie działalności kierunku; dba o kulturę organizacyjną kierunku w Uczelni; prowadzi planową politykę kadrową; zwiększa poziom samoobsługi kandydatów, studentów i pracowników z wykorzystaniem usług dostępnych w Internecie; opracowała plan rozwoju i modernizacji bazy adekwatnie do potrzeb dydaktycznych, również na ocenianym kierunku studiów. Przyjęta koncepcja kształcenia jest spójna z programem kształcenia na kierunku pedagogika. Odpowiada ona również celom określonym w Koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika, realizowanym w PWSZ w Oświęcimiu, jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, odpowiada polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla zakresu kształcenia na kierunku pedagogika.

1.2.

Plany rozwoju kierunku pedagogika uwzględniają tendencję zmian zachodzących w dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi: pedagogika, psychologia, socjologia, nauki o polityce, nauki o poznaniu i komunikacji, nauki o rodzinie, prawo, filozofia, kulturoznawstwo, historia. Są również zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego oraz rynku pracy. W związku z tym Uczelnia systematycznie dokonuje przeglądu planów studiów i programów kształcenia w celu ich modyfikacji zgodnie z pojawiającymi się zmianami i potrzebami. Znajduje to odzwierciedlenie w treściach kształcenia w ramach przedmiotów realizowanych na kierunku pedagogika. Owe modyfikacje dokonywane są również adekwatnie do potrzeb i możliwości studentów. Propozycje zmian są konsultowane ze społecznością studencką, nauczycielami akademickimi oraz pracodawcami. W wyniku konsultacji z podmiotami zewnętrznymi dokonana została zmiana profilu kształcenia na kierunku pedagogika z ogólnoakademickiego na praktyczny. Z kolei, biorąc pod uwagę potrzeby regionalnego rynku pracy oraz ograniczone możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku pedagogika, specjalności: Pedagogika Opiekuńcza z Terapią oraz Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna, pracodawcy zgłosili konieczność rozszerzenia oferty edukacyjnej o specjalności, które przygotowywały by do pracy w zakresie terapii pedagogicznej z logopedią oraz do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W kształceniu studentów zwraca się uwagę na innowacyjność i przedsiębiorczość, by radzili sobie na rynku pracy, podejmując samodzielne inicjatywy gospodarcze. W ocenie pracodawców Uczelnia jest edukacyjnym gwarantem rozwoju miasta Oświęcim i jego okolic.

1.3.

Kierunek pedagogika, realizowany w PWSZ w Oświęcimiu, został przypisany do obszaru nauk społecznych i humanistycznych. Wskazano dziedziny nauki oraz dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia - *dziedzina nauk społecznych: pedagogika, psychologia, socjologia, nauki o polityce, nauki o poznaniu i komunikacji; dziedzina nauk humanistycznych: filozofia, nauki o rodzinie, kulturoznawstwo, historia; dziedzina nauk prawnych: prawo* (Uchwała 46/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 23 września 2013 r. w sprawie planów oraz programów kształcenia na kierunku Pedagogika). Dla ocenianego kierunku przyjęto wzorcowe efekty kształcenia (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra

Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie wzorcowych efektów kształcenia, załącznik nr 1).

1.4.

Uczelnia przyjęła wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku pedagogika zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie wzorcowych efektów kształcenia (Dz.U. 2011 nr 253 poz. 1521), uzupełniając je o dodatkowe efekty kształcenia – w zakresie wiedzy: P_W20, umiejętności: P_U15, P_U16, P_U 17, P_U18, P_U19, P_U20 oraz w zakresie kompetencji społecznych P_K07, P_K08, P_K09, P_K10.. Efekty kształcenia odpowiadają efektom obszarowym dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. W przypadku specjalności Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna przyjęte dla kierunku pedagogika wzorcowe efekty kształcenia zostały rozszerzone o zestaw efektów kształcenia specjalnościowych, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przyjęte dla kierunku pedagogika efekty kształcenia sformułowano w sposób zrozumiały, umożliwiający ich weryfikację, zgodnie z Uchwałą 64/2014 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dn. 29 września 2014 r. w sprawie: wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia – cz. III – Zakres działań wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, pkt. 3.3. – Programy nauczania i plany studiów. Przyjęte efekty kształcenia uwzględniają konieczność zdobycia przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, odpowiadających potrzebom rynku pracy oraz umożliwiających kontynuowanie edukacji na kolejnych stopniach.

Opis efektów kształcenia dotyczący programu studiów dostępny jest na tablicach informacyjnych na terenie uczelni (nie ma ich w wersji elektronicznej). W opinii studentów, nauczyciele akademicy informują na początku zajęć o zakładanych kompetencjach jakie studenci osiągną dzięki przedmiotowi.

1.5.1.

Program studiów kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia, organizacja i realizacja procesu kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia. W przypadku kształcenia studentów na kierunku pedagogika w ramach specjalności Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna, przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela, program studiów uwzględnia standardy kształcenia nauczycieli, określone w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz w rozporządzeniu MNiSW dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dotyczą one nabycia przez studentów wiedzy merytorycznej i metodycznej, wiedzy pedagogicznej i psychologicznej (w tym w zakresie wychowania, z uwzględnieniem przygotowania do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych), praktyk, a także przygotowania w zakresie stosowania technologii informacyjnych oraz znajomości języka obcego.

1.5.2.

W ramach kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, realizowane są dwie specjalności: Pedagogika Opiekuńcza z Terapią oraz Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna. Dobór treści programowych na kierunku pedagogika (z uwzględnieniem specjalności) jest zgodny z założonymi efektami kształcenia. Uwzględnia aktualny stan wiedzy w zakresie pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin naukowych, a także, co istotne, publikacje (monografie autorskie i redakcyjne, artykuły naukowe) pracowników Instytutu Pedagogiki. Dla przykładu – w ramach przedmiotu *Praca z dzieckiem zdolnym*, realizowane są treści kształcenia dotyczące zadań szkoły w zakresie opieki pedagogicznej nad dzieckiem zdolnym, na podstawie opracowania Hłobił A., *Działalność szkoły we wspomaganiu ucznia zdolnego*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010.

1.5.3.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku pedagogika realizowane są z wykorzystaniem metod tradycyjnych i aktywizujących. Dużą wagę przywiązuje się do metod aktywizujących – np. prezentacje, dyskusja, rozwiązywanie problemów, projekty, burza mózgów, scenariusze zajęć, analiza przypadków/sytuacji problemowych, programy profilaktyczne, ćwiczenia praktyczne, gry dydaktyczne, warsztaty oraz zajęcia realizowane w placówkach. W ramach modułu „Metodologii badań pedagogicznych” i „Seminarium dyplomowego” studenci uzyskują podstawy warsztatu naukowo-badawczego (formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań), co znajduje odzwierciedlenie w empirycznych częściach ich prac dyplomowych. Stosowane metody podlegają weryfikacji w trakcie hospitacji zajęć dydaktycznych oraz praktyk pedagogicznych. Studenci mają ponadto możliwość publikowania wyników swoich prac badawczych w publikacjach naukowych wydawanych przez Jednostkę (np. w monografii *Człowiek w obliczu cierpienia*, pod redakcją naukową A. Fabisia, Z. Pucko, L. Wiatrowskiej) oraz aktywnego udziału w konferencjach naukowych (Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Rodzina – wychowanie w cieniu Holokaustu: poszukiwanie wzorów relacji międzyludzkich i modeli rozwoju społecznego*). Stosowane więc metody kształcenia, uwzględniające samodzielne uczenie się studentów oraz aktywizujące formy pracy ze studentami, umożliwiają osiągnięcie założonych dla kierunku pedagogika efektów kształcenia.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci kierunku pedagogika pozytywnie ocenili metodykę prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć, szczególnie podkreślali wagę zajęć interaktywnych i praktycznych, zaznaczali także, że są stale motywowani przez nauczycieli do większego zaangażowania w trakcie zajęć. Przedstawiciele studenckiego ruchu naukowego pozytywnie ocenili wsparcie uczelni dla organizowania konferencji naukowych przez studentów.

1.5.4.

Nie budzi zastrzeżeń czas trwania kształcenia na ocenianym kierunku (sześć semestrów). Umożliwia on realizację treści programowych i jest dostosowany do efektów kształcenia określonych dla kierunku pedagogika, realizowanego w PWSZ w Oświęcimiu, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS (186 punktów ECTS w całym cyklu kształcenia).

1.5.5

Przyjęta punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (§4.1-5), rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (§2, pkt. 1-4), Uchwale nr 46/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego z 23 września 2013 r. w sprawie planów studiów oraz programu kształcenia na kierunku Pedagogika (Załącznik 1), Uchwale Nr 13/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu (§2, pkt. 1, ppkt. 12 i 15). Punktowemu ECTS w PWSZ odpowiada 25 godzin pracy studenta. Na przykład przedmiotowi *Podstawy dydaktyki ogólnej* przyporządkowano 5 punktów ECTS. Przedmiot ten realizowany jest w postaci 30 godzin wykładu, 30 godzin ćwiczeń zaś praca własna studenta wynosi 65 godz. i obejmuje: przygotowanie referatów 30 godz. w tym: zapoznanie się z literaturą przedmiotu - 20 godz.; wykonanie zadań związanych ze sporządzeniem referatu - 10 godz.; przygotowanie artykułów do analizy - 35 godz. w tym: wykonanie zadań związanych z doбором i zapoznaniem się z literaturą przedmiotu - 25 godz.; wykonanie zadań związanych z opracowaniem analizy artykułu - 10 godz. Całkowity nakład pracy studenta wynosi 125 godz.

1.5.6.

Jednostka zapewnia studentom elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze 31,72% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi

kształcenia na ocenianym kierunku. Studenci mają możliwość wyboru specjalności oferowanych w ramach kierunku pedagogika (Pedagogika opiekuńcza z terapią, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna), seminariów dyplomowych, przedmioty ogólnouczelniane. Program studiów, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia, umożliwia studentom kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia, wybór modułów zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze powyżej 30% liczby punktów ECTS.

Studenci kierunku pedagogika pozytywnie oceniają możliwość wyboru zajęć, którą zapewnia samodzielny wybór jednej z dwóch oferowanych specjalności w ramach kierunku. W opinii studentów wybór jest elastyczny i zależy wyłącznie od ich zainteresowań. Studenci są informowani o programach specjalności, których wybór odbywa się w przejrzysty i wystandaryzowany sposób. Zapisy na specjalności mają miejsce na drugim semestrze studiów. Specjalność jest uruchamiana w sytuacji, kiedy zapisze się na nią co najmniej 15 studentów. Przedmioty specjalnościowe mają wartości 31,72% punktów ECTS całego programu. Studenci pozytywnie oceniają różnorodność programów obu specjalności, a także doceniają możliwość jednoczesnej realizacji obu specjalności.

1.5.7.

Dobór form zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia, realizowanym w PWSZ w Oświęcimiu, ich organizacja, w szczególności liczebność grup dydaktycznych (I rok – 36 os.; II rok - Pedagogika opiekuńcza z terapią – 11 osób, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna – 17 osób; III rok - Pedagogika opiekuńcza z terapią – 23 osoby, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna -21 osób), a także propozycje liczby godzin różnych form zajęć, z przewagą zajęć realizowanych z wykorzystaniem form aktywnych (jak tego dowodzi dokonana w trakcie wizytacji analiza planów studiów oraz sylabusów), umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Studenci dobrze oceniają dobór zajęć, pozytywnie oceniając proporcje zajęć praktycznych do teoretycznych. Studenci nie sugerowali żadnych zmian w programie. Plany zajęć są układane bez konsultacji ze studentami, co sprawia, że w ich opinii nie odpowiada on potrzebom studentów (długie przerwy pomiędzy zajęciami etc). Co jest problematyczne szczególnie dla studentów dojeżdżających. Studenci pozytywnie oceniają możliwości dostępu do indywidualnego trybu nauki.

Studenci doceniają małą liczbę osób w grupach ćwiczeniowych i konwersatoryjnych, a także wykładowych, których liczebność nigdy nie przekracza możliwości sali zajęciowych.

Uczelnia nie prowadzi zajęć w formie e-learningowej i nie widzi potrzeby ich wprowadzenia.

1.5.8.

Jednostka w ramach kierunku pedagogika realizuje praktyki zawodowe, zgodnie z Uchwałą nr 9/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego z dnia 16 marca 2015 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych Państwowej Wyższej Szkoły zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego, z przyjętym *Ramowym programem praktyk pedagogicznych* oraz *Instytutowym Regulaminem Praktyk Studenckich dla studentów kierunku pedagogika profil ogólnoakademicki*. W odniesieniu do praktyk zawodowych określone zostały efekty kształcenia i metody ich weryfikacji (projekty scenariuszy zajęć, projekty edukacyjne, obserwacja w działaniu, superwizje, konsultacje, autoewaluacja). Sformułowano szczegółowe cele praktyk, zapewniono właściwą organizację praktyk - opracowano harmonogram praktyk dla każdej specjalności, z wyszczególnieniem rodzaju praktyki (praktyka zawodowa obserwacyjna, praktyka zawodowa metodyczna), terminu jej realizacji, formy zaliczenia, liczby godzin, punktów ECTS oraz miejsca realizacji praktyk. Nie budzi zastrzeżeń dobór instytucji, w których studenci poszczególnych specjalności odbywają praktyki zawodowe. Zgodnie z programem kształcenia na kierunku pedagogika (Załącznik 1 do Uchwały nr 46/2013 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego z dnia 23 września 2013 r.) studenci odbywają praktyki zawodowe, z uwzględnieniem ich rodzaju, w następujących instytucjach:

- w ramach specjalności Pedagogika Opiekuńcza z Terapią odbywają praktyki zawodowe w domu dziecka, rodzinnym domu dziecka, ośrodka szkolno-wychowawczym, internacie, świetlicy szkolnej,

światlicy środowiskowej, poradni rodzinnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodka pomocy społecznej, warsztatach terapii zajęciowej, placówce opiekuńczo-wychowawczo- terapeutycznej;

- w ramach specjalności Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna w przedszkolu, szkole podstawowej (wybrany poziom kształcenia zintegrowanego klasy I-III). W roku akademickim 2014/2015 studenci obu specjalności zrealizowali praktyki zawodowe zgodnie z programem kształcenia. Z każdą z tych instytucji Uczelnia podpisała stosowne porozumienia w sprawie praktyk studenckich. Biorąc pod uwagę liczbę studentów zobowiązanych do odbycia praktyk zawodowych, w ramach specjalności, oraz liczbę instytucji, w których praktyki były realizowane (Uczelnia podpisała porozumienia w sprawie organizacji praktyk studenckich – w przypadku specjalności Pedagogika Opiekuńcza z Terapią z 38 instytucjami, w przypadku Zintegrowanej Edukacji Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej z 56 instytucjami), należy stwierdzić, iż liczba miejsc odbywania praktyk jest dostosowana do liczby studentów poszczególnych specjalności na kierunku pedagogika. Specyfika działalności tych instytucji w pełni umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia założonych dla praktyk zawodowych. Dokonana w trakcie wizytacji analiza dokumentacji organizacji studenckich praktyk zawodowych dowodzi ich prawidłowego przebiegu w zakresie ich nadzoru, koordynacji oraz monitorowania przebiegu. Dokumentacja odbycia przez studenta praktyki zawodowej (potwierdzenie odbycia praktyki obserwacyjnej / metodycznej, dziennik praktyk, indywidualny arkusz oceny studenta, opinia o studencie realizującym praktyki, protokół z obserwacji zajęć, indywidualny harmonogram praktyk) nie budzi zastrzeżeń.

1.5.9.

Na kierunku pedagogika nie są prowadzone zajęcia w językach obcych. Studenci realizują jedynie lektorat języka obcego na poziomie B2.

W programie studiów przewidziano lektorat z języka obcego (o wartości 10 ECTS), który studenci powinni zakończyć znajomością języka na poziomie B2. Studenci nie mają dostępu do żadnych innych zajęć – programowych lub do wyboru – prowadzonych w języku obcym.

W opinii studentów uczelnia zapraszała wykładowców zagranicznych, jednak ich zajęcia były prowadzone w językach studentom nieznanym (język ukraiński) i niewiele wniosły do ich procesu kształcenia.

Uczelnia nie posiada oferty kształcenia dla studentów zagranicznych.

1.6.1.

Obowiązujące w Uczelni zasady i procedury rekrutacji nie budzą zastrzeżeń. Reguluje je Uchwała Nr 32/2014 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w roku akademickim 2015/2016 (Załącznik 1). W procedurze rekrutacji na kierunek pedagogika, studia pierwszego stopnia (w odniesieniu do kandydatów legitymujących się tzw. nową maturą i starą maturą), brana jest pod uwagę liczba punktów uzyskanych z egzaminu z dwóch dowolnie wybranych przez kandydata przedmiotów zdawanych na egzaminie pisemnym. Przyjęte zasady są zgodne z obowiązującymi przepisami. Uwzględniają zasadę zapewnienia równych szans kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na kierunek pedagogika, a zatem właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku. Studenci uważają proces rekrutacyjny za przejrzysty i sprawiedliwy. Informacja o przebiegu procesu rekrutacyjnego znajduje się na stronie internetowej uczelni.

1.6.2.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na kierunku pedagogika umożliwiające identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku określa Uchwała Nr 14/2015 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie potwierdzania efektów kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom kształcenia zawartym w programie kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Regulamin potwierdzania efektów uczenia się określa beneficjentów, Liczbę punktów ECTS (50% punktów ECTS przypisanych do programu kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia), liczbę studentów przyjętych na dany kierunek w wyniku potwierdzenia efektów

uczenia się, listę modułów / przedmiotów objętych procedurą potwierdzania efektów uczenia się w ramach określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Opracowane zostały wzory dokumentów obowiązujących w procedurze potwierdzania efektów uczenia się – wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się, protokół z weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w drodze edukacji nieformalnej i pozaformalnej, zaświadczenie komisji.

1.7.1.

Stosowane na kierunku pedagogika metody sprawdzania i oceniania umożliwiają monitorowanie postępów w uczeniu się studentów oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez nich założonych dla kierunku efektów kształcenia. Są one adekwatne do założonych efektów kształcenia i wspomagają studentów w procesie uczenia się. Ich różnorodność (w obrębie każdego przedmiotu / modułu kształcenia), uwzględniająca formy realizacji zajęć dydaktycznych, umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej na każdym etapie procesu kształcenia. W przypadku metod podających, dominujące sposoby sprawdzania i oceniania postępów w uczeniu się studentów, to egzaminy pisemne, kolokwia zaliczeniowe, testy wiedzy, sprawdziany, które odnoszą się zdecydowanie do efektów kształcenia zdefiniowanych w zakresie wiedzy. W przypadku natomiast metod poszukujących dominują prezentacje, projekty edukacyjne, projekty badawcze, scenariusze zajęć oraz dyskusje problemowe, recenzje i eseje. Są one zorientowane na weryfikację efektów kształcenia w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stymulują również studentów do działań twórczych, rozwijając ich kreatywność, co przekłada się na efektywną realizację projektów badawczych, podejmowanych w ramach prac dyplomowych i sprostanie wymogom egzaminu dyplomowego.

W opinii studentów sposób oceniania jest adekwatny do treści zajęć i umożliwia sprawiedliwą ocenę osiągnięcia przez nich zakładanych efektów kształcenia. Studenci docenili także różnorodność form zaliczenia zajęć. W ich opinii najczęściej ocena odbywa się na podstawie egzaminu pisemnego lub ustnego, jednak niektórzy nauczyciele stosują także zaliczenia w postaci referatów lub prac zaliczeniowych. Sylabusy są udostępniane wszystkim studentom na pierwszych zajęciach w formie papierowej, niektórzy nauczyciele akademicki udostępniają je również za pośrednictwem poczty elektronicznej, w opinii studentów, obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym, są one wystarczającym źródłem wiedzy o przedmiocie, nie spotkali się oni także ze zmianą sposobu zaliczenia przedmiotu w trakcie semestru.

Uczelnia posiada wystandaryzowany sposób przeprowadzania egzaminu dyplomowego, polegający na obronie pracy i odpowiedzi na pytania związane z kierunkiem. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci nie zgłosili uwag dotyczących sposobu przeprowadzenia tego egzaminu. Dokonany w trakcie wizytacji przegląd losowo wybranych prac dyplomowych wskazuje, iż spełniają one kryteria stawiane pracom dyplomowym z pedagogiki. Podobnie w przypadku losowo wybranych prac etapowych.

1.7.2.

System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia na kierunku pedagogika regulują stosowne uchwały Senatu PWSZ w Oświęcimiu: Uchwała nr 64/2014 z dnia 29 września 2014 r. w sprawie zmiany Uchwały Nr 36/2011, w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (Załącznik 1 b); Uchwała nr 46/2013 z dnia 23 września 2013 r. w sprawie planów i programów kształcenia na kierunku Pedagogika; Uchwała nr 13/2015 z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu.

Funkcjonujący na kierunku pedagogika system sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty. Odnosi się zarówno do efektów kształcenia cząstkowych (przedmiotowych / modułowych), jak i końcowych (proces dyplomowania). Wymagania zostały jasno i w zasadzie jednoznacznie określone w sylabusach, do których studenci mają bezproblemowy dostęp (np. na stronie Instytutu Pedagogiki). Nie we wszystkich jednak sylabusach odnotowane zostały kryteria dokonywania oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, co może utrudniać

dokonywanie porównywalności wyników sprawdzania i oceniania, a także ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, tracąc w efekcie na wiarygodności. W tym kontekście na wyróżnienie zasługuje sylabus przedmiotu *Historia myśli filozoficznej* (przedmiot kierunkowy), który spełnia wszystkie wymagania poprawności, jest rzetelnie opracowany i zawiera pełną informację dotyczącą metod sprawdzania i kryteriów oceny efektów kształcenia osiągniętych przez studenta. Winien stanowić wzór do korekty tych spośród sylabusów, w których ta część nie została wystarczająco dopracowana. Również analiza losowo wybranych prac etapowych wskazuje, iż nie we wszystkich pracach zamieszczone zostały uzasadnienia wystawionej oceny. W opinii studentów zasady oceniania są przejrzyste i odbywają się na zasadach uzgodnionych na początku semestru.

Uzasadnienie:

Ad. 1.1.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, realizowanym w PWSZ w Oświęcimiu jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, odpowiada celom strategicznym Uczelni.

Ad. 1.2.

Uczelnia podejmuje działania na rzecz dostosowania planów studiów i programów kształcenia do tendencji zmian, jakie pojawiają się w dziedzinie nauk społecznych i nauk humanistycznych, z których wywodzi się kierunek pedagogika oraz do potrzeb otoczenia społecznego, w tym w szczególności potrzeb regionalnego rynku pracy. Prowadzone w Uczelni, w powyższym zakresie, analizy skutkują wprowadzaniem zmian do programów kształcenia oraz zmian w planach rozwoju kierunku pedagogika realizowanego w PWSZ w Oświęcimiu.

Ad. 1.3.

Jednostka prawidłowo przypisała kierunek pedagogika do obszaru nauk społecznych i humanistycznych, co znajduje odzwierciedlenie w przyjętych dla kierunku wzorcowych efektach kształcenia. Wskazane w ramach powyższych obszarów dyscypliny naukowe są zgodne z programem kształcenia oraz specyfika ocenianego kierunku studiów.

Ad. 1.4.

Przyjęte na ocenianym kierunku wzorcowe efekty kształcenia wraz z ich uzupełnieniem o dodatkowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (w przypadku specjalności Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna, przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela, poszerzone o specjalnościowe efekty kształcenia) są zgodne z obszarami kształcenia, poziomem i profilem kształcenia przyjętymi dla kierunku pedagogika. Uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy i w kontynuacji edukacji na kolejnych stopniach.

Ad. 1.5.1.

Program studiów realizowany na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia, w ramach specjalności Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela, jest w pełni dostosowany do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie art. 9b oraz art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Ad. 1.5.2.

Dobór treści programowych na kierunku pedagogika jest zgodny z przyjętymi dla kierunku efektami kształcenia. Tym samym umożliwiają one realizację przyjętych dla kierunku efektów kształcenia.

Ad. 1.5.3.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów oraz aktywne formy pracy. Pozwalają tym samym na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Ad. 1.5.4.

Czas trwania kształcenia i organizacja studiów umożliwiają realizację treści programowych oraz osiągnięcie przez studentów przyjętych dla kierunku efektów kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS.

Ad. 1.5.5.

System punktacji przyjęty w jednostce jest zgodny z zasadami określonymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i

poziomie kształcenia (Dz. U. nr 243 z 2011 r.).

Ad. 1.5.6.

Dokonana analiza proporcji pomiędzy punktami ECTS przypisanymi modułom do wyboru a ogólną liczbą punktów ECTS wskazuje na to, że wymóg 30 % został spełniony dla studiów pierwszego stopnia.

Ad. 1.5.7.

Dobór form zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika, ich organizacja, liczebność grup dydaktycznych na poszczególnych zajęciach umożliwi studentom osiągnięcie założonych dla kierunku efektów kształcenia.

Ad. 1.5.8.

W odniesieniu do praktyk zawodowych studentów określone zostały efekty kształcenia oraz metody ich weryfikacji. Zadbano o właściwą organizację praktyk, dobór instytucji, których działalność koresponduje z celami i efektami kształcenia założonymi dla kierunku pedagogika, z uwzględnieniem kształcenia specjalnościowego studentów.

Ad. 1.5.9.

Mimo, że specyfika programu studiów na kierunku pedagogika sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, to jednostka nie oferuje studentom programu kształcenia w językach obcych czy prowadzenia zajęć w językach obcych. Władze Uczelni, w trakcie spotkania z zespołem wizytującym, dostrzegły ten problem, wskazując na konieczność podjęcia działań na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Ad.1.6.1.

Jednostka opracowała zasady i procedury rekrutacji zapewniające właściwy dobór kandydatów do przyjęcia na oceniany kierunek studiów i poziom kształcenia. Zapewniają one równe szanse kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na kierunek pedagogika.

Ad. 1.6.2.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na kierunku pedagogika umożliwiają w pełni identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia przyjętych dla kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki.

Ad. 1.7.1.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów w uczeniu się studentów oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez nich założonych dla kierunku pedagogika efektów kształcenia. Są adekwatne do założonych efektów kształcenia oraz wspomagają studentów w procesie uczenia się.

Ad.1.7.2.

Ze względu na brak określenia, w przypadku niektórych przedmiotów / modułów, kryteriów oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, skuteczność sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia każdego z założonych efektów kształcenia może być ograniczona skutkując obniżoną wiarygodnością i porównywalnością wyników sprawdzania i oceniania. W opinii studentów zasady oceniania są przejrzyste i odbywają się na zasadach uzgodnionych na początku semestru

Zalecenia:

Ad. 1.5.9. Uczelnia winna wprowadzić dla studentów kierunku pedagogika ofertę kształcenia w językach obcych, służących umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Należy również wprowadzić ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych.

Ad. 1.7.2. Należy zadbać o to, by we wszystkich sylabusach (przedmiotów / modułów) odnotowane zostały kryteria dokonywania oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, a w pracach etapowych wystawiona ocena była uzasadniona np. w postaci odnotowania uzyskanej przez studenta punktacji.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie.*

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

2.4 Jednostka prowadzi badania naukowe (mimo, że są to tylko studia pierwszego stopnia) w zakresie obszaru/obszarów wiedzy, odpowiadającego/odpowiadających obszarowi/obszarom kształcenia, do którego/których został przyporządkowany kierunek, a także w dziedzinie/dziedzinach nauki oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

2.5 Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz w jego realizacji.

Ocena

W pełni

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

2.1 Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim dla studiów I stopnia. Analiza spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego obejmuje posiadane tytuły i stopnie naukowe, specjalizację naukową oraz dorobek naukowy i praktyczny nauczycieli akademickich, a także obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego.

Osoby zaliczone do minimum kadrowego zostały zatrudnione w Uczelni nie później niż od początku semestru studiów, w pełnym wymiarze czasu pracy, a zatem spełniają wymogi określone w § 8 ust. 1 pkt 2 lit. d, w § 13 ust. 1 w/w rozporządzenia oraz w art. 9a ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Analiza obciążeń dydaktycznych nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe wykazała, iż wszyscy spełniają także wymóg określony w § 13 ust. 2 w/w rozporządzenia. W wyniku weryfikacji akt osobowych osób stanowiących minimum kadrowe stwierdza się, że teczki zawierają dokumentację poświadczającą uzyskanie i uznanie stopni i tytułów naukowych. Dokumenty dotyczące nawiązania stosunku pracy (umowy o pracę) zawierają informacje o Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy zgodnie z art. 119 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. W związku z analizą dokumentacji, informacji zamieszczonych w zintegrowanym systemie o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego stwierdzono, iż osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają także warunki określone w art. 112a ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Spełnione są też wymogi dotyczące proporcji nauczycieli akademickich do ilości studentów.

Do minimum kadrowego studiów I stopnia zgłoszono 14 osób, w tym pięciu samodzielnych pracowników nauki oraz dziewięciu. Po analizie dokumentacji, to jest wymogów formalnych oraz dorobku naukowego i doświadczenia praktycznego zdobytego poza uczelnią, wszystkie

zaproponowane osoby zostały zaliczone do minimum kadrowego ocenianego kierunku. Tym samym ze względu na wymogi formalne minimum kadrowe na wizytowanym kierunku zostało spełnione. Wszystkie osoby posiadają kwalifikacje naukowe we wskazanym dla kierunku obszarze nauk społecznych i humanistycznych. Zgodnie z wymaganiami rozporządzenia o warunkach prowadzenia studiów (§ 12 ust. 1 i 3 oraz w § 14 ust 1) w minimum kadrowym reprezentowany jest każdy obszar nauk, do którego przypisano oceniany kierunek.

2.2 Poza minimum kadrowym na wizytowanym kierunku zajęcia prowadzi 23 wykładowców, w tym 3 doktorów habilitowanych, 10 doktorów oraz 10 magistrów. Analiza obciążeń dydaktycznych tych osób wskazuje, że prowadzą one zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami. Osoby z doświadczeniem zawodowym prowadzą zajęcia praktyczne ćwiczeniowe i warsztatowe.

2.3 Polityka kadrowa realizowana w PWSZ w Oświęcimiu sprzyja właściwemu doborowi kadry naukowo-dydaktycznej potrzebnej do prowadzenia kształcenia na kierunku pedagogika. Zatrudnienie pracowników etatowych poprzedzone jest procedurą konkursową zgodnie z Regulaminem określającym zasady i tryb przeprowadzania konkursów w PWSZ im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu. W skład Komisji weryfikującej dorobek naukowy, dydaktyczny i zawodowy kandydata wchodzi: Prorektor jako Przewodniczący Komisji Konkursowej, osoba mająca być bezpośrednim przełożonym zatrudnianego pracownika – Dyrektor Instytutu oraz co najmniej dwie osoby reprezentujące tę samą lub pokrewną dziedzinę naukową. Taki skład Komisji pozwala już na etapie konkursu wytypować wysoko wykwalifikowaną kadrę dającą gwarancję wysokiej jakości kształcenia. Kadra posiada właściwie jest motywowana poprzez dofinansowanie szkoleń, publikacji naukowych, konferencji o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Ważnym elementem w polityce kadrowej jest także systematyczna ocena nauczycieli akademickich, której podstawą są osiągnięcia w zakresie kształcenia i wychowania studentów, rozwoju naukowego, podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych oraz udział w procesach organizacyjnych Uczelni. Przy ocenie osiągnięć w zakresie kształcenia nauczyciela akademickiego uwzględnia się: wyniki hospitacji, publikacje dydaktyczne oraz opinie studentów ustalone na podstawie ankiety ewaluacyjnej. Oceniając aktywność nauczyciela akademickiego w zakresie podnoszenia swoich kwalifikacji uwzględnia się w szczególności awanse naukowe, publikacje naukowe, udział w konferencjach – Uchwała 36/2011 Senatu PWSZ Oświęcim im. rtm. W. Pileckiego z dnia 24 października 2011 r. z późn. zm. 2.4 Jednostka prowadzi badania naukowe w obszarze nauk społecznych i humanistycznych. Jednostkę wyróżniają liczne projekty międzynarodowe i krajowe. Przykładowe projekty z lat 2010-2015: "Uczenie się przez całe życie. Erasmus - Współpraca wielostronna"; Erasmus +. KA2 - Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk. Działanie - Sojusze na rzecz wiedzy; „Szkoła Kluczowych Kompetencji. Ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski centralnej i południowo-wschodniej: „Polityka społeczna w regionie – badania, analiza, upowszechnianie”. Uczelnia pozyskała znaczące środki finansowe z grantów europejskich.

Poza projektami badań zespołowych prace badawcze związane z efektami kształcenia dla kierunku pedagogika prowadzą osoby z minimum kadrowego. W dokumentacji przedstawiono tytuły i zakres indywidualnych projektów badawczych kadry.

Uczelnia przedstawiła również szereg innych działań dokumentujących udział pracowników w badaniach naukowych, w tym udział i organizacja konferencji naukowych. Ważnym elementem działalności naukowej Jednostki jest jej działalność wydawnicza. Pracownicy mają możliwość drukowania prac zwartych we własnym wydawnictwie naukowym *Innovatio*

Press oraz w czasopiśmie *Studia i Prace Pedagogiczne* czy *Horyzonty Psychologii*.

2.4 Jednostka prowadzi badania naukowe w obszarze nauk społecznych i humanistycznych. W dokumentacji przedstawiono tytuły i zakres indywidualnych projektów badawczych kadry. Uczelnia przedstawiła również szereg innych działań dokumentujących udział pracowników w badaniach naukowych, w tym udział i organizacja konferencji naukowych. Ważnym elementem działalności naukowej Jednostki jest jej działalność wydawnicza.

2.5 Uczelnia przeprowadza coroczne ewaluacje programów i przegląd sylabusów. W ich opracowaniu wykorzystywane są wyniki badań zespołowych i indywidualnych. Szczególnie widocznym efektem projektów dotyczących edukacji nauczycielskiej i regionalnej były korekty planów studiów specjalności nauczycielskich, w tym przygotowanie nauczycieli do pracy w klasach integracyjnych szkoły powszechnej.

Uzasadnienie

Uczelnia przypisała kierunek do obszaru nauk społecznych i humanistycznych. W minimum kadrowym znajdują się osoby, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe mieści się w obu tych obszarach. W analizie dorobku naukowego i zawodowego kadry zwrócono uwagę na jego zgodność z realizowanymi efektami kształcenia. Stwierdzono, że zarówno dorobek naukowy, jak i same kwalifikacje zawodowe zdobyte poza uczelnią tych osób są związane z realizowanymi efektami kształcenia w dyscyplinie pedagogika oraz umożliwiają realizację programu kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Spełnione są wszystkie wymogi formalne związane z posiadaniem minimum kadrowego dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. Od roku akademickiego 2015/2016 większość kadry zatrudnionej w jednostce to pracownicy na pierwszym etapie.

Kadra spoza minimum kadrowego posiada dorobek naukowy zgodny z realizowanymi efektami kształcenia na kierunku *pedagogika*. W obsadzie dydaktycznej poza minimum kadrowym znajduje się duża grupa pracowników ze znaczącym doświadczeniem zawodowym adekwatnym do programu kształcenia i realizowanych efektów kształcenia. Analiza dorobku nauczycieli nie wykazała żadnych nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych.

Uczelnia w polityce kadrowej dba przede wszystkim o zapewnienie minimum kadrowego oraz odpowiedni dobór kadry dydaktycznej spoza minimum.

Instytut Pedagogiki prowadzi studia na poziomie zawodowym i nie jest wymagane prowadzenie działalności naukowej przez pracowników jednostki.

Pracownicy jednostki prowadzą aktywną działalność naukową w ramach Instytut Pedagogiki oraz innych jednostek, w których są zatrudnieni. Instytut Pedagogiki zorganizował 3 konferencje naukowe o zasięgu ogólnopolskim z udziałem gości z zagranicy, a także konferencje naukowo-metodyczne i studenckie konferencje popularno-naukowe.

Na uwagę zasługuje zainicjowanie cyklu konferencji: „Rodzina – wychowanie w cieniu Holokaustu poszukiwanie wzorów relacji międzyludzkich i modeli rozwoju społecznego”. Pierwsza konferencja odbyła się 10.03.2014 i była zorganizowana przez jednostki uczelni: Zakład Pedagogiki Rodziny i Mediacji oraz Zakład Pamięć o Zagładzie i Prawa Człowieka PWSZ Oświęcim, a także współpracującą: Katedra Pedagogiki Opiekuńczej – Uniwersytet Rzeszowski. Kolejna odbyła się 16 marca 2015 roku. Specyficznie doświadczenia otoczenia uczelni domagają się takiej pogłębionej refleksji.

W tematykę pogłębionej refleksji nad cierpieniem i tolerancją wpisała się kolejna konferencja, która odbyła się: 08.06.2015 - Oświęcim: 08.06.2015 - Człowiek w obliczu cierpienia; zorganizowana przez Instytut Pedagogiki wraz ze Stowarzyszeniem Gerontologów Społecznych.

Jednostki Instytutu Pedagogiki organizowały także cykl konferencji metodycznych. Instytut Pedagogiki uczestniczył także w realizacji projektów międzynarodowych między innymi z Uniwersytetem Palackiego. Instytut Pedagogiki wydał także monografie naukowe nakładem Wydawnictwa Naukowego PWSZ Oświęcim Pracownicy Instytutu Pedagogiki w latach 2013-2015 wydali liczne publikacje, które wpisują się w prowadzone specjalności na kierunku pedagogika. Biorąc pod uwagę działalność naukową, która odnosi się do obszaru wiedzy, dziedzin nauki i

dyscyplin naukowych związanych z efektami kształcenia na kierunku pedagogika.

Mimo, że Uczelnia prowadzi tylko studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim to zatrudnia w przeważającej mierze kadre prowadząca badania naukowe. Dobór kadry należy uznać za prawidłowy. Dorobek naukowy pracowników jest adekwatny do realizowanych efektów kształcenia w dyscyplinie pedagogika. Uczelnia finansuje awanse zawodowe pracowników (jeden doktorat) oraz deklaruje pokrycie kosztów kolejnych awansów zawodowych. Dofinansowane są też publikacje pracowników oraz wyjazdy konferencyjne.

Dokonania naukowe kadry należy ocenić wysoko pozytywnie. Pracownicy biorą udział w zespołach badawczych w ramach grantów międzynarodowych i krajowych. Bardzo rozwinięte są badania indywidualne pracowników dokumentowane działalnością wydawniczą. W latach 2012-2015 pracownicy akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku wydali łącznie 535 publikacji, w tym 24 monografie, 47 prac redagowanych, 239 rozdziały w pracach zbiorowych oraz 224 artykuły w czasopiśmie. Na spotkaniu z kadra pracownicy potwierdzili możliwości finansowania badań naukowych w Uczelni oraz nakłady na działalność konferencyjną i wydawniczą. Uczelnia w latach 2010-2015 zorganizowała 10 konferencji naukowych o charakterze ogólnokrajowym i międzynarodowym.

Jednostka wykazała, że badania naukowe są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia dla kierunku pedagogika. Widać to bardzo wyraźnie przy zestawieniu wyników badań naukowych oraz treścią kart przedmiotów. Ponadto nauczyciele akademicy podczas spotkania z ZO potwierdzali wykorzystywanie swoich badań naukowych w opracowywaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia

Brak zaleceń

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 3

Jednostka efektywnie współpracuje z wieloma placówkami oświatowymi i wychowawczymi. Nie prowadzi studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 3

Dalsze rozwijanie współpracy.

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, w przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku praktyki te zostały uwzględnione.*

Ocena

w pełni

Opis

3.1.

Jednym z celów strategicznych PWSZ im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu jest „aktywne współdziałanie Uczelni z otoczeniem, w przypadku kierunku pedagogika ze szkołami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, jednostkami samorządowymi, placówkami i instytucjami kulturalnymi, kulturalno-oświatowymi oraz innymi, a także współdziałanie i koordynacja działań z partnerami zewnętrznymi w celu upowszechniania i stosowania w praktyce wyników badań naukowych;

obejmowanie mecenatem oraz patronatami honorowymi przedsięwzięć organizowanych w regionie i kraju; stała współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami o zasięgu regionalnym, krajowym i międzynarodowym; kreowanie pozytywnego wizerunku kierunku w mediach i budowanie świadomości marki w otoczeniu zewnętrznym.” Cel ten jest przez Uczelnię konsekwentnie realizowany. Funkcjonuje ona w bezpośrednim sąsiedztwie obozu koncentracyjnego Auschwitz, co istotnie waży nie tylko na edukacji jej studentów ale także na współpracy z otoczeniem, w myśl przyjętego w Uczelni przesłania: Pamięć – Współpraca – Nowoczesność. W związku z tym zorganizowanych zostało wiele przedsięwzięć „w cieniu Holokaustu”, które stały się płaszczyzną współpracy z otoczeniem. Od 2013 roku Uczelnia, we współpracy z Urzędem Miasta w Oświęcimiu, prowadzi Uniwersytet Dziecięcy PWSZ, Uniwersytet Otwarty oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku. Instytut Pedagogiki współpracuje ze szkołami partnerskimi: Powiatowy Zespół nr 1 – Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Konarskiego w Oświęcimiu; Powiatowy Zespół nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych w Oświęcimiu; Zespół Szkół Zawodowych Towarzystwa Salezjańskiego w Oświęcimiu; Miejskie Gimnazjum nr 2 im. Łukasza Górnickiego. Od czterech lat Instytut Pedagogiki PWSZ organizuje coroczne konferencje metodyczne poświęcone aktualnym problemom edukacji małego dziecka oraz wychowania w rodzinie, na które zapraszani są nauczyciele praktycy, przedstawiciele władz oświatowych, innowatorzy, edukatorzy, terapeuci, kuratorzy, metodycy. Udział w wykładach, dyskusjach i warsztatach zaowocował nawiązaniem stałej współpracy, której rezultatem jest zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w doskonalenie programu kształcenia oraz oferty edukacyjnej PWSZ. W jednostce organizowane są również liczne kursy i szkolenia (Metoda Dobrego Startu - Marty Bogdanowicz; Klucz do uczenia się - wyższa jakość, atrakcyjność i skuteczność nauczania w wychowaniu przedszkolnym; Edukacja globalna metodą filozoficznych dociekań), z których korzystają nauczyciele praktycy. Ponadto organizowane są wizyty studyjne, dzięki którym studenci mają okazję poznać funkcjonowanie różnych instytucji w mieście i regionie, szkół i przedszkoli eksperymentalnych, placówek realizujących nowatorskie programy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczne. Stała współpraca z dyrekcjami i nauczycielami placówek oświatowych i opiekuńczych sprzyja doskonaleniu programu studiów oraz jakości kształcenia, zacieśnianiu współpracy, a studentom stwarza możliwość podjęcia pracy zawodowej bezpośrednio po ukończeniu studiów. Powyższy zakres współpracy potwierdzili przedstawiciele instytucji współpracujących z Uczelnią w trakcie spotkania z zespołem wizytującym. Wskazali również na zakres współpracy w doskonaleniu programu studiów oraz jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Dotyczy ona przede wszystkim: określania efektów kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji, modyfikacji programu i planów studiów, oczekiwanych kompetencji studentów, treści kształcenia w zakresie przedmiotów metodycznych i praktyk zawodowych, monitorowania odbywanych przez studentów praktyk zawodowych oraz oceny stopnia osiągnięcia przez nich efektów kształcenia, które zostały założone dla praktyk zawodowych; rozszerzania oferty specjalnościowej na kierunku pedagogika oraz orientacji na profil praktyczny na kierunku pedagogika. Wskazali przy tym na mocne strony Uczelni: możliwość uczestnictwa praktyków w organizowanych konferencjach naukowych i szkoleniach metodycznych; otwartość i orientacja na rozwój; integracja ze środowiskiem w zakresie edukacji, atrakcyjność szkoły w regionie, która postrzegana jest jako edukacyjny gwarant rozwoju miasta i okolic. Z uznaniem odnieśli się do dokonywanych przez Uczelnię analiz raportów Urzędu Pracy w zakresie potrzeb regionalnego rynku pracy. Pewną niedogodnością natomiast w procesie kształcenia studentów na kierunku pedagogika, zdaniem przedstawicieli pracodawców, jest brak gabinetów metodycznych i warsztatowych wyposażonych (na stałe) w pomoce dydaktyczne.

Uzasadnienie:

Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym w zakresie, który zapewnia udział ich przedstawicieli w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji oraz organizacji praktyk zawodowych.

Zalecenia - brak

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych

reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem.*

Kryterium nie podlega ocenie

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych- w pełni

Ocena

W pełni

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, tj. liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Jednostka zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów oraz udziału w badaniach.*

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.*

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

4.1

Zajęcia na kierunku pedagogika odbywają się w budynkach „Collegium Primum” i „Collegium sub Horologio”. Pierwszy posiada 2 sale audytoryjne (po 100 osób), 2 sale wykładowe (po 50 osób), 1 sala na 45 osób i 2 pracownie komputerowe. Drugi posiada ale na 300 osób, 4 sale wykładowe na 120 osób, 5 sal wykładowych na 60 osób, 2 sale na 50 osób, 6 sal ćwiczeniowo – wykładowych na 30 osób, pracownie informatyczna na 20 stanowisk, 2 czytelnie mulimedialne – po 10 stanowisk, które są wykorzystane jako laboratoria dla nauki języków obcych. Budynki są nowoczesne i przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale posiadają nowoczesne wyposażenie, są dostosowane do liczebności grup. W opinii studentów budynek jest odpowiedni do prowadzenia zajęć ćwiczeniowych i nauczycieli akademickich. W opinii studentów problemem jest natomiast prowadzenie zajęć interaktywnych, ponieważ brak jest do tego przestrzeni, w których można byłoby szybko zmienić układ przestrzenny sali. Z rozmowy z Władzami wynika, że są widzą ten problem, jednakże sfinansowanie remontu Budynku z funduszy unijnych nie pozwalają na jakiegokolwiek manewry strukturalne. Władze są na etapie zakupu nowego budynku, który będzie spełniał wymogi dla prowadzenia zajęć interaktywnych.

Większość zajęć odbywa się w nowoczesnym budynku Collegium sub Horologio, dostosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W pracowni komputerowej znajduje się stanowisko dla osoby niepełnosprawnej, wyposażone m.in. w powiększoną czcionkę i informacje głosowe. Studenci zgłosili problemy, jakie miały osoby z niepełnosprawnościami z poruszaniem się po Collegium Primum, gdy przez pewien okres nie działała tam winda.

Na uczelni brakuje natomiast dostępu do bezprzewodowego Internetu dla studentów i pracowników, dostęp do Internetu zapewniają dostępne dla studentów stanowiska w bibliotece.

4.2.

Studenci mają do dyspozycji bibliotekę, której siedziba znajduje się w Collegium Primum, niedaleko budynku dydaktycznego. Zbiory Biblioteki PWSZ dotyczą między innymi: teorii i praktyki dydaktycznej, organizacji procesu edukacji wczesnoszkolnej i szkolnej, zagadnień szkolnictwa specjalnego, kształcenia ustawicznego, oświaty dorosłych, metodyk nauczania, problemów opiekuńczo- wychowawczych i innych. Zbiory odpowiadają kierunkowi pedagogika i jej subdyscyplin. Biblioteka posiada czasopisma branżowe w języku polskim angielskim. W Czytelni księgozbiór podzielny jest na działy i jest adekwatny do wykładanych grup przedmiotowych. W Wypożyczalni i Czytelni znajduje się 15 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, w tym jedno dla osoby niepełnosprawnej, wyposażone z większą czcionką i informacje głosowe.

W opinii studentów, biblioteka oraz materiały udostępniane przez nauczycieli akademickich, stanowią wystraszające źródło przygotowania do zajęć. W ramach biblioteki funkcjonują wypożyczalnia, czytelnia oraz czytelnia multimedialna (wraz z bezpłatnym dostępem do Internetu). Godziny otwarcia biblioteki dostosowane są dla studentów niestacjonarnych. Biblioteka zapewnia także dostęp do takich zbiorów elektronicznych jak Wirtualna Biblioteka Nauki, czy baz ibuk i EBSCO, oraz innych. Z baz EBSCO studenci i pracownicy PWSZ mogą również korzystać na swych prywatnych komputerach.

4.3. Na ocenianym kierunku kształcenia nie jest realizowana forma kształcenia na odległość.

Uzasadnienie

Infrastruktura jednostki jest dostosowana do liczby i potrzeb studentów ocenianego kierunku. Studenci i nauczyciele akademicy oceniają ją pozytywnie, deklarując, że ich zdaniem umożliwia ona osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w sposób wystarczający.

Zalecenia

1. Zaleca się udostępnienie bezprzewodowego internetu

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy - w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 5

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 5

5.1 Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach.*

Ocena:

W pełni

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

Studenci na spotkaniu z Zespołem Oceniającym wyrazili bardzo pozytywnie opinie na temat wsparcia dydaktycznego otrzymywanego od nauczycieli akademickich. Bardzo docenili oni dostępność nauczycieli akademickich poza zajęciami, możliwość konsultacji czy wsparcie w przygotowaniu do zajęć. W opinii studentów pracownicy uczelni są także bardzo otwarci na sugestie studentów dotyczące tematyki omawianej na zajęciach. Brak jest natomiast oficjalnej drogi komunikacji z nauczycielami akademickimi. Strona internetowa zawierająca informacje o sposobie kontaktu z nauczycielami akademickimi jest niekompletna – brak kontaktu do wszystkich pracowników Instytutu Pedagogiki oraz do nauczycieli niebędących pracownikami etatowymi uczelni. Analiza własna

sylabusów przedmiotów potwierdza opinie studentów, że zawierają one większość niezbędnych dla studentów informacji, takich jak efekty kształcenia czy zasady zaliczenia. Sylabusy nie są jednak dostępne w sposób ciągły, są jedynie rozdysponowywane przez nauczycieli akademickich.

Każda grupa kierunku pedagogika ma swojego opiekuna oraz starostę. Są to osoby odpowiedzialne za kontakt grupy z uczelnią oraz nauczycielami akademickimi. Opiekunowie grup udzielają studentom pomocy w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych, socjalnych i społecznych, opiekun wskazywany jest przed władze Instytutu. Starostów grup wybierają studenci spośród samych siebie. Starosta jest odpowiedzialny za wszelkie kontakty grupy z nauczycielami akademickimi i władzami uczelni, w tym układanie harmonogramu zaliczeń czy organizowania dodatkowych aktywności. W opinii studentów obie formy wsparcia są bardzo efektywne.

Studenci na podstawie regulaminu studiów mają możliwość realizacji indywidualnego programu studiów pod opieką nauczyciela akademickiego lub w ramach indywidualnego toku studiów, pozwalającego na indywidualny sposób realizacji przedmiotów. Studenci bardzo cenią tego typu rozwiązania, ponieważ pozwalają one na realizację obu specjalności kierunku pedagogika jednocześnie.

W ocenie przedstawiciela studenckiego ruchu naukowego, wyrażonej na spotkaniu z Zespołem Oceniającym, uczelnia docenia studentów zaangażowanych w ruch naukowy, jednak wsparcie ma głównie charakter deklaracyjny. Na kierunku pedagogika działają dwa koła naukowe, które swoje działania na polu naukowym opierają głównie na współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Na uczelni studenci mają możliwość ubiegania się o wszystkie świadczenia przewidziane w odpowiednim artykule ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym nie wyrazili większych uwag odnośnie procesu przyznawania pomocy materialnej na uczelni. Studenci nie byli świadomi zasad jego funkcjonowania. Jednak wszelkie niezbędne informacje dotyczące pomocy materialnej znajdują się na stronie internetowej uczelni. Komisje stypendialne składają się z pracowników uczelni, a także przedstawicieli studentów wskazanych przez samorząd studentów, dotyczy to zarówno jednostkowych komisji stypendialnych, jak odwoławczych komisji stypendialnych i jest zgodne z art. 177 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów został ustalony z samorządem studentów, a przewidywane przez niego kryteria przyznawania poszczególnych świadczeń są zgodne z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym.

W opinii studentów na uczelni brakuje przestrzeni wspólnych, miejsc w których można spędzić czas między zajęciami na przygotowaniu się do zajęć etc. Uznają oni miejscową stołówkę za niewystarczającą tego typu miejsce.

Na uczelni istnieje samorząd studencki. W opinii studentów samorząd dobrze reprezentuje ich interesy, współdziała ze starostami grup, działa na rzecz integracji studentów. Wątpliwości budzi jednak formalny tryb działania samorządu. Samorząd nie był w stanie przedstawić uchwał powołujących poszczególne organy w trybie przewidywanym przez regulamin. Kilka spośród organów przewidzianych przez regulamin samorządu studentów uczelni nie zostało w ogóle powołanych, min. komisja rewizyjna. Także regulamin studiów uczelni został zaopiniowany przez organ wykonawczy samorządu (Prezydium), a nie uczelniany organ uchwałodawczy (Rada), do czego zobowiązuje art. 161 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia podstawową pomoc dydaktyczną i naukową.

Zalecenia

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.*

Ocena

W pełni

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

Uczelnia uczestniczy w jednym programie wymiany studenckiej – popularnym Erasmus+. Zgodnie z informacjami zawartymi w raporcie samooceny uczelnia posiada umowy pozwalające na wymianę studentów z siedmioma uczelniami w Europie. Uczelnia nie uczestniczy w żadnym programie mobilności krajowej.

W roku 2015 w wymianie zagranicznej nie uczestniczył żaden student z kierunku pedagogika, w roku 2014 były to dwie osoby. Uczelnia nie przyjmuje także żadnych studentów przyjeżdżających, co między innymi jest uniemożliwiane przez brak przedmiotów prowadzonych w językach obcych.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci wyrazili umiarkowane zainteresowanie wymianami, jednak kilka osób zadeklarowało chęć wyjazdu. Uczelnia powinna zapewnić studentom szersze możliwości wyjazdu, obecne możliwe kierunki wyjazdów są w ocenie studentów mało atrakcyjne, ponieważ uczelnia oferuje głównie kierunki w regionie Europy Środkowej, natomiast studentów bardziej interesowałyby kierunki zachodnioeuropejskie. Studenci mają także niewielką wiedzę na temat możliwości wyjazdu i rozliczenia swoich osiągnięć uzyskanych na uczelni przyjmującej. Natomiast wiele informacji na ten temat znajduje się na stronie internetowej uczelni.

Uzasadnienie

Uczelnia umożliwia studentom wyjazdy zagraniczne, ale możliwości wyjazdów nie spełniają oczekiwań studentów, niewiele wiedzą też oni o samej procedurze wyjazdu. Uczelnia nie podejmuje także żadnych kroków w kierunku większego umiędzynarodowienia.

Zalecenia

Zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności, współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku.*

Ocena

W pełni

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

Na uczelni działa Biuro Karier, którego zadania obejmują informowanie studentów o ofertach pracy i praktyk oraz monitoring losów zawodowych absolwentów. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci wyrazili zaskoczenie, że takie Biuro w ich uczelni w ogóle istnieje. Świadczy to o bardzo niskiej aktywności Biura, które nie trafia ze swoją ofertą do studentów. Studenci deklarują, że uczelnia oferuje kilka instytucji, gdzie mogą oni realizować praktyki zawodowe, jednak często znajdują one miejsce praktyk samodzielnie, ponieważ są w stanie sami znaleźć bardziej interesujące placówki.

Biuro prowadzi współpracę z pracodawcami, szczególnie z okolicznymi placówkami oświatowymi, poradniami pedagogicznymi oraz ośrodkami pomocy społecznej. Instytucje te podpisują umowy z uczelnią, na mocy których na praktyki przyjmowani są studenci kierunku pedagogika.

Należy także podkreślić, że wszyscy studenci i interesariusze, którzy spotkali się z Zespołem Oceniającym, zaznaczali ważną rolę PWSZ w Oświęcimiu w rozwoju edukacyjnym i kulturalnym lokalnej społeczności.

Uzasadnienie

Studenci otrzymują wsparcie w poszukiwaniu praktyk studenckich od uczelni, Biuro Karier umie dotrzeć ze swoją ofertą do studentów.

Zalecenia

Brak zaleceń

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych.

Ocena

W pełni

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym, osoby z niepełnosprawnościami nie natykają na większe trudności w studiowaniu na uczelni. Zajęcia z wychowania fizycznego są przystosowane do potrzeb studentów niepełnosprawnych – studenci mogą korzystać ze specjalnie przystosowanych salki gimnastycznej oraz toru na basenie.

Studenci z niepełnosprawności mogą także otrzymywać specjalne stypendia.

W uczelni powołany został urząd Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, do którego zadań należy pomoc osobom z niepełnosprawnościami. Wedle raportu samooceny na kierunku pedagogika studiuje czterech studentów korzystających ze wsparcia Pełnomocnika.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia możliwość kształcenia osobom z niepełnosprawnościami, poprzez zapewnienie im dostępu do zajęć i świadczeń socjalnych.

Zalecenia

Brak zaleceń

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

Ocena

W pełni

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym, oferowane im wsparcie administracyjne jest bardzo dobre. Studenci podkreślają kompetencje i uprzejmość pracowników administracyjnych uczelni. Jednak dużym problemem pozostają niedobry kadrowe w obsłudze administracyjnej. Dział Nauczania, Biuro Karier oraz koordynacja wymian międzynarodowych są prowadzone przez dwie osoby. Takie obciążenie obowiązkami powoduje, że administracja nie jest w stanie dotrzeć do wszystkich studentów.

Dostęp do informacji w uczelni bazuje na tablicach informacyjnych, w których wywieszane są informacje. Ten tradycyjny środek komunikacji sprawia, że trudno znaleźć nowe informacje. Uczelnia posiada stronę internetową, ale informacje tam umieszczone są niekompletne, brakuje sylabusów, programów studiów etc. Problemem jest brak oficjalnej platformy komunikacji nauczycieli akademickich i administracji ze studentami. Wszystko opiera się na prywatnych wiadomościach elektronicznych nauczycieli akademickich, co nie pozwala chociażby na informowanie studentów o nagłych zmianach.

Uczelnia opublikowała na swojej stronie najważniejsze informacje dotyczące rekrutacji na studia, w tym wzór egzemplarza umowy ze studentami.

Uzasadnienie

W opinii studentów, obsługa jest kompetentna i uprzejma.

Zalecenia

Poprawić stopień obciążeń kadry administracyjnej w celu sprawniejszej obsługi studentów.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 6

Analiza dokumentacji przedstawionej w trakcie wizytacji, a także z przeprowadzonych rozmów z Władzami i przedstawicielami kierunku pozwalają stwierdzić, że wdrożono wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie z uwzględnieniem wszystkich elementów procesu kształcenia.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 6

- Zapewnienie studentom dostępu do wyników z badania dotyczącego monitorowania zawodowych karier absolwentów oraz poprawienie responsywności ankiet;
- określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny dokumentowania procesu kształcenia;
- określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny bazy materialnej;
- określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny satysfakcji studentów z dostępu do informacji o procesie kształcenia;
- włączenie studentów w proces monitorowania efektów kształcenia.

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu:*

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje od 2011 r., kiedy to Senat Uczelni podjął Uchwałę nr 36/2011 z dnia 24 października 2011 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W Uchwale tej, określono cele oraz działania WSZJK. Następnie na podstawie Uchwały nr 64/2014 Senatu z dnia 29 września 2014 r. dokonano zmian w funkcjonowaniu WSZJK, rozszerzając zakres jego działania, a także określając ogólne założenia systemu. Ostatnie korekty systemu wprowadzono uchwałą nr 83/20105 Senatu z dnia 21 grudnia 2015 r., które dotyczyły pracy dyplomowych.

- 6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,*
- 6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania
- 6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania,*
- 6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,
- 6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia,*
- 6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej,*
- 6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez

studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

1. Opis stanu faktycznego

6.1.1.

Zgodnie z dokumentacją przedstawioną w toku wizytacji, programy studiów oraz plany zajęć są konsultowane z samorządem studentów (przedstawione dwie opinie z 2013 oraz 2015 roku), a także z interesariuszami zewnętrznymi (przedstawiono m. in. opinie o programie Zarządu Szkół i Przedszkoli Miejskich w Oświęcimiu, Prezydenta Miasta Oświęcim czy Starostwa Powiatowego w Oświęcimiu). Wątpliwości budzi jednak proces projektowania efektów kształcenia, bowiem nie przedstawiono żadnych informacji potwierdzających udział studentów w ich przygotowaniu. W powołanej w Instytucie Pedagogiki Komisji ds. Jakości Kształcenia zasiada przedstawicielka studentów, która jednak nie jest instytucjonalnie powiązana z Prezydium samorządu, ale została przez ten organ wydelegowana do pracy w zespole. W opinii przedstawicielki studentów w organie, postulaty studentów są brane przez uwagę przez zespół. Na podstawie zastanej sytuacji można powiedzieć, że studenci nie są aktywnie zaangażowani w działalność dydaktyczną w jednostce.

6.1.2.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia uwzględnia działania mające na celu monitorowanie programów kształcenia w sposób ciągły. Dokonywane są systematyczne przeglądy planów studiów i programów nauczania w celu maksymalnego uwzględnienia specyfiki danego kierunku studiów. Zmiany planów studiów i programów nauczania są konsultowane ze społecznością studencką, nauczycielami akademickimi i interesariuszami zewnętrznymi. Zgodnie z informacjami zaprezentowanymi w trakcie wizytacji, w uczelni nie prowadzi się żadnych działań monitorujących osiągnięcia efektów kształcenia przez organ zajmujący się jakością kształcenia, które uwzględniałyby udział studentów.

6.1.3.

Według informacji uzyskanych w trakcie wizytacji, weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia na kierunku „pedagogika” obejmuje wszystkie etapy kształcenia, począwszy od weryfikacji w trakcie zajęć dydaktycznych, poprzez weryfikację końcową podczas zaliczeń i egzaminów, aż po egzamin dyplomowy. Zasady weryfikacji na poziomie przedmiotu znajdują się w sylabusach, zawierają one zasady zaliczenia przedmiotu oraz sposób oceniania. Nad procesem osiągnięcia efektów kształcenia sprawuje pieczę koordynator przedmiotu, który na podstawie ocen cząstkowych, aktywności studentów lub frekwencji na zajęciach wystawia oceny końcowe. Potwierdzeniem realizacji efektów kształcenia są opracowane wzory wpisów

do indeksu, kart egzaminacyjnych i protokołów zaliczeniowych, a także protokoły egzaminów dyplomowych. Weryfikacja efektów kształcenia zdobytych na praktykach zawodowych odbywa się na podstawie zasad zaliczania praktyk. Koordynator praktyk weryfikuje uzyskanie efektów kształcenia na podstawie dokumentacji przebiegu praktyk. Efekty kształcenia z całego procesu studiów weryfikowane są za pomocą egzaminu dyplomowego, który obejmuje obronę pracy dyplomowej oraz pytania ogólne z zakresu materiału omawianego podczas studiów, zaś wszystkie prace dyplomowe weryfikowane są za pomocą programu antyplagiatoowego (Uczelnia jest członkiem stowarzyszonym Międzyuniwersyteckiego Centrum Informatyzacji w ramach projektu Otwartego Systemu Antyplagiatoowego – OSA). Tematy prac analizowane są pod względem zgodności ze specjalnością.

Jedyną metodą ewaluacji zajęć przez studentów są ankiety, które wypełniają studenci pod koniec semestru na każdych zajęciach. Samorząd studentów, ani studenci nie biorą udziału w przygotowaniu ankiet. Są one przygotowywane przez uczelnię. Natomiast sam proces dystrybucji i pozyskania wyników ankiet jest całkowicie sędowany na studentów. Starostowie grup pobierają ankiety w sekretariacie i są odpowiedzialni za rozdanie ankiet na każdych zajęciach, a także i zebranie i dostarczenie administracji.

6.1.4.

Senat Uczelni podjął Uchwałę nr 14/2015 z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie potwierdzania efektów uczenia się w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu. Instytut Pedagogiczny nie spełnia wymagań określonych w art. 170e ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), który stanowi, że: *do potwierdzania efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia jest uprawniony Wydział posiadający co najmniej pozytywną ocenę programową na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia*. Wobec czego nie przeprowadzono dotychczas rekrutacji w tym trybie.

6.1.5.

Akademickie Biuro Karier Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu jest jednostką działającą na rzecz aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów. Zadaniem nadrzędnym, na którym koncentruje swe działanie, jest monitoring zawodowych losów absolwentów. Władze poinformowały Zespół Oceniający, że Uczelnia uruchomiła w 2012 roku, projekt badawczy *p.n. Losy zawodowe absolwentów PWSZ im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu*. Kwestionariusze skierowane do absolwentów obejmowały pytania na temat sytuacji zawodowej oraz oceny przydatności wiedzy ze studiów na rynku pracy. W trakcie wizytacji przedstawiono wyniki z przeprowadzonego badania, z którego wynika, że badanie zostało przeprowadzone od 1 do 31 września 2015 r., a ankiety zostały wysłane mailowo do każdego absolwenta, który wyraził zgodę na udział w badaniu, w związku z tym zostało wysłanych 201 zaproszeń do wypełnienia ankiety, natomiast odpowiedzi było zaledwie 47. Jak poinformowano Zespół Oceniający, wyniki ankiet przekładają się na weryfikację programów kształcenia i ich poprawę. Do wyników mają dostęp Władze Uczelni oraz nauczyciele akademicy. Uczelnia planuje rozwój obserwowania losów zawodowych absolwentów przez platformę OLZA, do której dostęp uzyskała w ostatnim czasie.

W trakcie spotkania ze studentami, poinformowali Oni Zespół Oceniający, że nie mają dostępu do wyników z przeprowadzonego badania.

6.1.6.

Podstawą polityki kadrowej jest uwzględnienie wyników oceny nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Przydział przedmiotów dokonuje się według kompetencji merytorycznych i dydaktycznych. Ponadto poprzez dobrą politykę kadrową, Uczelnia wspiera rozwój kadry z zachowaniem przewidzianych prawem i Statutem terminów uzyskiwanych awansów naukowych. Na poziomie Instytutu Pedagogicznego polityką kadrową zajmuje się dyrektor instytutu i kierownicy zakładów.

Ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest systematycznie, przez studentów na bazie ankietyzacji oraz podczas oceny okresowej przez Uczelnianą Komisję Oceniającą. Pracownicy są informowani co semestr o wynikach oceny. Jeżeli ocena pracownika jest rażąco niska, podejmowane są działania naprawcze, takie jak rozmowa z władzami jednostki czy – w bardzo rażącej sytuacji – odebranie zajęć. W trakcie wizytacji Władze Instytutu Pedagogicznego przedstawiły Zespołowi Oceniającemu harmonogram hospitacji w roku akademickim 2015/2016. Do hospitacji przewidzianych zostało 11 nauczycieli akademickich, z których część do czasu akredytacji została już oceniona.

6.1.7.

Zgodnie z informacjami uzyskanymi w toku wizytacji, wyniki ankiet są podstawą do planowania zajęć kadry akademickiej i w przydziale zajęć dydaktycznych dla poszczególnych nauczycieli. Także w ocenie studentów, wyniki ankiet oceniających są brane pod uwagę przy ocenie pracy nauczycieli akademickich, szczególnie podczas przydziału zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim. Studenci mają poczucie, że władze instytutu liczą się z ich opinią, motywują to przykładem źle ocenionego wykładowcy w poprzednim roku akademickim, któremu odebrano prowadzone zajęcia.

Władze Instytutu przedstawiły Zespołowi Oceniającemu analizę wyników badań ewaluacyjnych wykładowców, z której wynika, że średnia ocen bardzo dobrych w przebiegu całego badania wynosi 69%, w wyniku, czego można przypuszczać, że studenci wyrażają wysoki poziom zadowolenia z prowadzonych zajęć.

6.1.8.

Na podstawie przedstawionych podczas wizytacji dokumentów, przeprowadzonych rozmów, w tym ze studentami kierunku „pedagogika”, a także Władzami Instytutu, nie stwierdzono żadnej metody ewaluowania zasobów materialnych uczelni. Ankiety oceniające zajęcia nie zawierają pytań odnoszącego się do zasobów materialnych, w tym infrastruktury naukowej i dydaktycznej, a także środków wsparcia oferowanych studentom.

6.1.9.

Sposoby gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia określone zostały w przedstawionym w trakcie wizytacji Regulaminie Dokumentowania Zadań Dydaktycznych w Instytucie Pedagogicznym PWSZ im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu. W regulaminie tym, opisano sposoby dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia, praktyk zawodowych studentów, prac dyplomowych, a także określono czas przechowywania potwierdzenia realizacji zadań dydaktycznych i osiągniętych efektów kształcenia. Ocena sposobu dokumentowania procesu kształcenia odbywa się w sposób nieformalny czyli w trakcie spotkań Komisji ds. Jakości kształcenia. Nie zostały określone procedury WSZJK w tym obszarze.

6.1.10.

Dokumenty niezbędne dla procesu dydaktycznego są dostępne w tablicach informacyjnych na stronie uczelni, jednak brakuje dostępu elektronicznego do nich. Plany zajęć są dostępne na stronie internetowej uczelni, natomiast z programem studiów można zapoznać się w tablicach informacyjnych znajdujących się w budynku dydaktycznym. Wyniki z egzaminów wpisywane są do papierowych indeksów, nie istnieje żaden elektroniczny dostęp do osiągnięć studenta. W opinii studentów, więcej informacji powinno być dostępnych w sposób elektroniczny. Uczelnia nie bada w żaden sposób poziomu satysfakcji studentów z dostępu do informacji.

2. Ocena spełnienia kryterium 6.1 z uwzględnieniem kryteriów od 6.1.1 do 6.1.1.10 – w pełni

3. Uzasadnienie oceny

Analiza dokumentacji przedstawionej w trakcie wizytacji, a także z przeprowadzonych rozmów z Władzami i przedstawicielami kierunku pozwalają stwierdzić, że wdrożono wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie z uwzględnieniem wszystkich elementów procesu kształcenia.

Jednak Instytut Pedagogiczny powinien zapewniania jakości kształcenia, przede wszystkim bardziej zaangażować studentów w przygotowywanie efektów kształcenia, programów studiów czy ankiet oceniających, a także określić mechanizmy dotyczące oceny dokumentowania procesu kształcenia, bazy materialnej oraz satysfakcji studentów z dostępu do informacji o procesie kształcenia.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Opis stanu faktycznego

Jednostka dokonuje oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Dotyczy ona projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy, monitoringu stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, weryfikowania osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwenta dla oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, prowadzonej polityki kadrowej, wykorzystania oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów, dbałości o zasoby materialne, w tym

infrastrukturę dydaktyczną, gromadzenia i dokumentowania działań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia, dostępności informacji o programie i procesie kształcenia. Wyniki tej oceny wykorzystuje do doskonalenia systemu. Z rozmów przeprowadzonych z Władzami Wydziału wynika, że nauczyciele akademicy i studenci dostrzegają pozytywne zmiany w poziomie kształcenia na kierunku pedagogika. Nauczyciele akademicy są zaangażowani w doskonalenie jakości kształcenia.

2. Ocena spełnienia kryterium 6.2

W pełni

3. Uzasadnienie oceny

Systematyczność oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości wpływa na jego doskonalenie a tym samym na jakość kształcenia na kierunku pedagogika.

* - stopień spełnienia oznaczonego gwiazdką kryterium II i II stopnia warunkuje ocenę kryterium nadrzędnego, tj. odpowiednio II i I stopnia

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Zalecenia

Max. 1800 znaków (ze spacjami)zalecenia proszę wprowadzić do poszczególnych kryteriów oceny

- Zapewnienie studentom dostępu do wyników z badania dotyczącego monitorowania zawodowych karier absolwentów oraz poprawienie responsywności ankiet;
- określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny dokumentowania procesu kształcenia;
- określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny bazy materialnej;
- określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny satysfakcji studentów z dostępu do informacji o procesie kształcenia;
- włączenie studentów w proces monitorowania efektów kształcenia.
- zapewnić warunki do umiędzynarodowienia dla studentów.

Dobre praktyki

Max. 1800 znaków (ze spacjami)