

RAPORT Z WIZYTACJI

ocena programowa

– profil ogólnoakademickim – studia pierwszego stopnia

- profil praktyczny – jednolite studia magisterskie

dokonanej w dniach 22-23 maja 2016 r. na kierunku psychologia prowadzonym w obszarze nauk humanistycznych na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym oraz studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Wydziale Zamiejscowym w Sopocie SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego w Warszawie

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr hab. Tadeusz Bąk - ekspert PKA

członkowie:

- 1. prof. dr hab. Janusz Zdebski – ekspert PKA**
- 2. dr hab. Elżbieta Kasprzak – członek PKA**
- 3. Artur Gawryszewski – ekspert ds. wszjk**
- 4. Paulina Tarnowska – ekspert ds. studenckich**
- 5. dr hab. Kamil Kardis – ekspert ds. międzynarodowych**
- 6. Piotr Piasecki – ekspert ds. pracodawców**

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku *psychologia* prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym w Sopocie SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego w Warszawie na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim oraz jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku na poziomie jednolitych studiów magisterskich. Kształcenie na tym poziomie studiów został ocenione pozytywnie (Uchwała PPKA z dnia 8 lipca 2010 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego (dalej w tekście: ZO) został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym

przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, w tym z pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy ZO.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO, w Załączniku nr 2.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium					
	Stopień	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia	I		X			
	JSM		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia	I		X			
	JSM		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia	I		X			
	JSM		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia	I		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia	JSM		X			

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy			X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów			X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 2400 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

Cz. I

**Studia I stopnia
Ocena spełnienia kryteriów 1-4**

<p>1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia</p> <p>1.1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.*</p> <p>1.2. Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.</p> <p>1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.</p> <p>1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku</p>

studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji.*

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.*

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku.*

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiającą studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentom studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie prac badawczych przez studentów.*

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć powiązanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki związanej/związanych z ocenianym kierunkiem więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.*

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.*

1.5.7. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiającą studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa.*

1.5.8. W przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe, jednostka określa efekty kształcenia i metody ich weryfikacji, oraz zapewnia właściwą organizację praktyk, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiającą identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do

efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów. *

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwi monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.*

1.7.1. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć.*

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryteriów z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1

Studia I stopnia o profilu akademickim, zgodnie ze standardami EuroPsy zakładają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie podstawowych przedmiotów psychologicznych. Odpowiada to poziomowi pierwszych trzech lat jednolitych studiów magisterskich. Absolwenci studiów I stopnia nie uzyskują uprawnień zawodowych, mogą je zdobyć kontynuując studia na II stopniu. Niektórzy słuchacze podejmują studia I stopnia, aby pogłębić swe umiejętności i kompetencje społeczne, co pozwala na lepsze funkcjonowanie społeczne. Wprowadzenie studiów I stopnia jest efektem współpracy Uniwersytetu SWPS z uczelniami amerykańskimi. Wydział SWPS w Sopocie realizuje misję i strategię rozwoju Uczelni na lata 2012-2016 przyjętą uchwałą Senatu 18 maja 2012 roku. Zakłada ona odwołując się do misji Uczelni kształtowanie u studentów umiejętności elastycznego dostosowywania się do nowych wyzwań, wysokiego poziomu wiedzy uwzględniającej dorobek nauki światowej, krytycznego myślenia, konstruowania projektów, gotowości do współpracy z innymi. W strategii kładzie się nacisk na rozwój badań naukowych, współpracę międzynarodową, kształcenie i organizację życia studenckiego, współpracę Uczelni z otoczeniem. Założenia koncepcji kształcenia są spójne z celami polityki jakości. Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia programy studiów uwzględniają doświadczenia krajowe i standardy międzynarodowe, konsultowane są też z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

1.2

Plany rozwoju kierunku związane są zarówno z koniecznością stałego aktualizowania treści i efektów kształcenia ze względu na najnowsze osiągnięcia naukowe, jak również z dostosowywaniem oferty programowej do potrzeb środowiska społeczno-gospodarczego. Warto podkreślić interdyscyplinarne podejście do kwestii rozwoju badań naukowych. Ze względu na tendencje rozwojowe w psychologii, uwzględnia się również aktualne osiągnięcia naukowe w zakresie biologii, medycyny, neuronauki, informatyki i nowych technologii. Rozwój tych badań może zaowocować w przyszłości otwarciem nowej specjalności w zakresie interakcji człowiek – technologia. Dla ułatwienia studentom funkcjonowania na rynku pracy oferowane są im zajęcia rozwijające kompetencje osobiste i społeczne, w szczególności w zakresie kompetencji miękkich. Treści zajęć konsultowane są z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Powołana Rada Pracodawców zajmuje się, między innymi, opracowaniem profilu absolwenta odpowiadającego potrzebom lokalnego rynku pracy.

1.3

Wizytowana jednostka właściwie przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru i dziedziny nauk społecznych oraz do dyscypliny naukowej psychologia. Opis efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wskazuje na jednoznaczny związek z

dyscypliną psychologia .Efekty kształcenia dla kierunku psychologia zostały przyjęte przez Senat SWPS w dniu 18 maja 2012 r.

1.4

Program kształcenia w tym zakładane efekty kształcenia uwzględniają uzyskanie optymalnego poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej jak również prowadzonej działalności praktycznej. Dowodzi tego również proporcja efektów w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji. Spośród 36 sformułowanych efektów kształcenia 14 dotyczy wiedzy, 14 umiejętności, 8 kompetencji społecznych. Studia I stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających poziomowi uzyskiwanemu na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich. Dobór efektów kierunkowych, spójnych z efektami obszarowymi pozwala na zdobycie umiejętności pozwalających na uczestniczenie w badaniach naukowych (np. w modułach poświęconym pracom psychometrycznym). Efekty kształcenia wskazują na zastosowanie wiedzy i umiejętności psychologicznych w pokrewnych dyscyplinach naukowych. Efekty są sformułowane w sposób komunikatywny, z wykorzystaniem terminologii właściwej dla nauk społecznych i dyscypliny psychologia.

1.5

1.5.1

Oceniany kierunek studiów nie przygotowuje do zawodu nauczyciela.

1.5.2

Dobór treści programowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych podporządkowany jest zakładanym efektem kształcenia .Jako kluczowe treści kształcenia na studiach pierwszego stopnia można przykładowo podać moduły obejmujące podstawowe dziedziny psychologii : biologiczne podstawy zachowania, psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, emocje, motywacja, poznanie, osobowość, metodologia badań psychologicznych i statystyka. Treści te obszernie opisane są w sylabusach. Sylabusy zawierają też informacje o osobach odpowiedzialnych za realizację modułu, o ilości godzin przeznaczonych na przedmiot. Szczegółowo rozpisana jest tematyka zajęć, obowiązująca literatura, warunki zaliczenia przedmiotu. Ze względu na dynamiczny rozwój nauki sylabusy są poddawane corocznej weryfikacji przez ekspertów danego przedmiotu. Przegląd sylabusów dokonuje także Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Wysoki poziom kadry dydaktycznej Wydziału stanowi gwarancję optymalnego doboru treści programowych i ich zgodność z aktualnym stanem wiedzy. Treści programowe w programie studiów są spójne z efektami kształcenia dla tego kierunku.

1.5.3

Stosowane metody kształcenia jak : ćwiczenia, warsztaty, seminaria, prace zespołowe, samodzielnie realizowane projekty jak również dyskusje zespołowe, studia przypadków, prezentacje ustne przygotowane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej sprzyjają aktywizacji studentów i uczeniu ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy .Ich różnorodność sprzyja osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Słuchacze studiów I stopnia są przygotowani do prowadzenia badań, uczą się formułowania i analizy problemów badawczych, doboru metod i narzędzi badawczych, opracowywania wyników badań i ich prezentacji. Studenci pozytywnie wypowiadali się o stosowanych metodach kształcenia.

1.5.4

Podczas studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych pierwszego stopnia, które trwają sześć semestrów, student ma do zdobycia 180 punktów ECTS. Jeden punkt ECTS, to w przeliczeniu 25-30 godzin pracy obejmującej zarówno zajęcia dydaktyczne w kontakcie z prowadzącym, jak również pracę własną studenta. Czas trwania studiów w zupełności wystarcza do realizacji treści programowych, jak również osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

1.5.5

Punktacja ECTS w pełni spełnia wymagania ustawowe. W programie zajęć stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględniono odpowiednią ilość punktów które student ma uzyskać z zakresu nauk podstawowych dla danego kierunku studiów (75 pkt), zajęć o charakterze praktycznym (22 pkt), zajęć z obszaru nauk humanistycznych (9 pkt), zajęć niezwiązanych z kierunkiem studiów (3 pkt), zajęć z języka obcego (12 pkt), zajęć z wychowania fizycznego (1 pkt). W ramach modułów obowiązkowych dla wszystkich studentów powiązanych z badaniami naukowymi (metodologia ze statystyką, psychometria, praca empiryczna, diagnoza osobowości, diagnoza osobowości osoby dorosłej) zdobywają oni 13 punktów ECTS. Z kolei w ramach realizowanej ścieżki zdobywają kolejne 36 punktów ECTS. Strategia realizowana przez Wydział zakłada, iż studenci mają możliwość uczestnictwa w zajęciach prowadzonych przez wybitnych, uznanych badaczy, którzy demonstrują im swój warsztat badawczy. Traktowane to jest jako dopełnienie wymogu powiązania zajęć z realizowanymi badaniami naukowymi w wymiarze przekraczającym 50%.

1.5.6

Studenci mają możliwość wyboru : jednej z czterech ścieżek specjalnościowych (Psychologia w praktyce klinicznej i zdrowia, Psychologia w biznesie, Psychologia w edukacji i wychowaniu, Psychologia ogólna – 36 punktów ECTS czyli 20% ogólnej liczby) modułów fakultatywnych, seminarium licencjackiego, formy zajęć wychowania fizycznego, co w sumie , w zależności od rocznika i formy studiów wynosi co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS. Można więc stwierdzić, iż studenci mają możliwość indywidualizowania swego procesu kształcenia.

1.5.7

Dobór form zajęć, jak również ich organizacja stwarzają studentom odpowiednie warunki osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Jest on dostosowany do rodzajów efektów kształcenia i form ich realizacji. Proporcja zajęć jest odpowiednia, przeważają formy aktywne, ćwiczenia, warsztaty, seminaria. Zajęcia zorganizowane są w postaci modułów, składających się z kilku składowych o różnych formach realizacji. Liczebności grup są określone w Zarządzeniu Prorektora do spraw dydaktyki i współpracy międzynarodowej z 2013 roku. Liczebność grup ćwiczeniowych nie może przekraczać 30 osób, seminaryjnych 35 osób a warsztatowych 25 osób. Liczebności te nie stanowią przeszkody w osiągnięciu efektów kształcenia.

1.5.8

Ze względu na ogólnoakademicki charakter kierunku w programie studiów nie zostały uwzględnione praktyki zawodowe. Studenci mają jednak możliwość ich odbywania, za pośrednictwem Uczelni, jeżeli wykazują takie zainteresowanie. W programie studiów znajdują się również moduły kierunkowe zawierające treści praktyczne, na przykład, praktyczne umiejętności psychologiczne, podstawy diagnozy inteligencji, podstawy diagnozy osobowości.

1.5.9.

Studenci uczestniczą w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus +, programu Atlantis prowadzonego wspólnie z California State University Stanislaus i Bangor University z Walii. Uczelnia współpracuje również College of St. Rose w Stanach Zjednoczonych. Od 2014 roku funkcjonuje wymiana studentów w ramach China Scholarship Council. Studenci mogą uczestniczyć w organizowanych cyklicznie wykładach w języku angielskim organizowanych przez Koło Naukowe Theory into practise. Biorąc od uwagę różnorodne uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne stopień umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku jest odpowiedni.

1.6

1.6.1

Zasady rekrutacji udostępnia strona internetowa Uczelni oraz Dział Rekrutacji. Podstawą przyjęcia na studia jest spełnienie wymogów ustawowych i zdobycie wymaganej minimalnej (95 punktów dla kandydatów z „nową” maturą, 80 dla kandydatów ze „starą” maturą) liczny punktów przeliczanej z ocen na świadectwie maturalnym . Rekrutacja składa się z dwóch etapów : rejestracji kandydata na studia w formie elektronicznej a następnie dostarczenie kompletu dokumentów do Działu Rekrutacji. Zasady rekrutacji stwarzają wszystkim kandydatom równe szanse.

1.6.2

Rada Wydziału SWPS w Sopocie w dniu 25 czerwca 2015 roku przyjęła procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Określono liczbę osób, która może być przyjęta oraz termin przyjmowania zgłoszeń. Została sformułowana lista modułów wraz z efektami kształcenia. Zadaniem kandydata jest określenie modułów, które zgłasza do procesu potwierdzania efektów kształcenia. Weryfikuje to Wydziałowy koordynator ds. PEU. Jednak z powodu braku zgłoszeń procedura nie została wdrożona.

1.7.1

Stosowane metody weryfikacji efektów kształcenia są zróżnicowane w zależności od ich zakresu. Do określenia poziomu wiedzy stosuje się testy oraz sprawdziany ustne. Natomiast umiejętności oraz kompetencje weryfikuje się poprzez wykonywane indywidualnie lub zespołowo projekty, prace pisemne, analizy przypadków, prezentacje, zespołowe dyskusje. W ocenie projektów punktowana jest poprawność merytoryczna i formalna, klarowność argumentacji. Efekty kształcenia w odniesieniu do języków obcych weryfikują testy, prace pisemne i wypowiedzi ustne. Studenci mają obowiązek zaliczenia zajęć, na których nie byli obecni, o czym szczegółowo informują sylabusy przedmiotów. Przygotowywanie pracy dyplomowej stanowi istotną weryfikację procesu osiągania efektów, dokonywaną przez opiekuna. Ostatecznym sprawdzianem poziomu wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych studenta jest egzamin dyplomowy, składany przed komisją. Ocenia ona poziom wiedzy, rzeczowość i płynność wypowiedzi, krytycyzm myślenia dyplomanta. Przeprowadzona podczas wizytacji analiza wylosowanych prac dyplomowych i etapowych wykazała ich zgodność z efektami i treściami kształcenia zakładanymi dla ocenianego kierunku. W sumie, metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia należy ocenić jako trafne, uwzględniające specyfikę przedmiotu.

1.7.2

System sprawdzania weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia jest przejrzysty, stosowane kryteria pozwalają na porównywalność dokonywanych ocen. Szczegółowe informacje dotyczące kryteriów oceny efektów kształcenia zawarte są w sylabusach.

Przedstawiono w nich opis uzyskiwanych efektów kształcenia, stawianych wymagań oraz sposobu oceny wykonanych zadań. Oceny są punktowane, ilość uzyskanych punktów przelicza się na tradycyjne noty. Testy wiedzy oceniane są według zasad zero- jedynkowych. W ocenie prac pisemnych i projektów ocenia się poprawność merytoryczną i formalną, staranność wykonania, sposób argumentacji. Stosowane zasady sprawdzania i oceniania są czytelne i spełniają kryteria obiektywizmu. Wyniki sprawdzania i oceny efektów kształcenia są gromadzone w teczkach poszczególnych przedmiotów. Nie uzyskano sygnałów o przypadkach nieetycznych lub niezgodnych z prawem zachowań studentów.

3. *Uzasadnienie*

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią Uniwersytetu SWPS, uwzględnia wzorce krajowe i zagraniczne. Zapewnia osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Efekty kształcenia odpowiadają wymogom kształcenia o profilu akademickim, zakładają wysokiego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Funkcjonowanie kierunku jest zgodne z misją i strategią Uniwersytetu SWPS, w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia uwzględnia wzorce krajowe i międzynarodowe. Plany rozwoju kierunku uwzględniają aktualne tendencje rozwojowe psychologii, ukierunkowane są również na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Wydział przyporządkował oceniany kierunek do właściwego obszaru kształcenia, określił dziedziny nauki i dyscyplinę naukową do której odnoszą się efekty kształcenia. Program studiów odpowiada planowanym efektom kształcenia a różnorodność form realizacji procesu kształcenia stwarza studentom warunki osiągnięcia odpowiednich kwalifikacji. Dobór treści programowych odpowiada zakładanym efektom kształcenia, stosowane metody kształcenia aktywizują studentów, uwzględniają samodzielne uczenie się i umożliwiają osiągnięcie planowanych efektów kształcenia. Czas trwania studiów I stopnia pozwala na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Punktacja ECTS spełnia wymagania ustawowe. Ponad 50% punktów ECTS związanych jest z badaniami naukowymi. Studenci mają możliwość elastycznego kształtowania swej

ścieżki kształcenia. Formy zajęć dydaktycznych są różnorodne, trafne, dostosowane do rodzajów efektów kształcenia. Program studiów nie uwzględnia praktyk, ale zainteresowani studenci mają możliwość ich odbywania za pośrednictwem Uczelni. Program studiów uwzględnia umiędzynarodowienie procesu kształcenia. System rekrutacji stwarza wszystkim kandydatom równe szanse. Wydział przyjął procedurę potwierdzania efektów kształcenia uzyskanych poza systemem studiów ale z powodu braku zgłoszeń nie została ona wdrożona. Przyjęty na Wydziale system weryfikacji i oceny efektów kształcenia jest przejrzysty, logiczny i pozwala na określenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta.

4. Zalecenia

Pomimo licznych kontaktów i umów międzynarodowych, wyjazdy zagraniczne studentów są sporadyczne. Dlatego zaleca się, w miarę możliwości, o zwiększenie liczby studentów uczestniczących w wymianie zagranicznej. Zaleca się również zapewnienie studentom częstszych kontaktów z wykładami prowadzonymi w języku angielskim.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy-zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.*

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie.*

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

2.4 Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów wiedzy, odpowiadającego/odpowiadających obszarowi/obszarom kształcenia, do którego/których został przyporządkowany kierunek, a także w dziedzinie/dziedzinach nauki oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.*

2.5 Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz w jego realizacji.

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1

Zespół oceniający biorąc pod uwagę dorobek naukowy, obciążenia dydaktyczne, formę zatrudnienia i złożone oświadczenia do minimum kadrowego zaliczył 3 nauczycieli z tytułem profesora lub stopniem dr. hab. i 6 z ze stopniem doktora. Do minimum kadrowego nie zaliczono jednego samodzielnego pracownika naukowego ponieważ jego dorobek nie jest związany z dyscypliną psychologia, do której, jak wskazała Jednostka, odnosi się 100% efektów kształcenia. Wszyscy zaliczeni do minimum nauczyciele posiadają dorobek naukowy zapewniający realizację programu studiów w obszarze nauk społecznych, w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia do której odnoszą się efekty kształcenia). Dorobek naukowy i doświadczenie zdobyte poza uczelnią oraz

kompetencje dydaktyczne (staże zagraniczne i wyjazdy w ramach programu Erasmus) są adekwatne do realizowanego programu oraz pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów. Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku jest właściwa i wynosi 1:13.

2.2.

Kadra przedstawiła dorobek z zakresu psychologii teoretycznej i stosowanej: osobowości, społecznej, emocji i motywacji, psychologii pozytywnej oraz z psychologii klinicznej, zdrowia i psychologii pracy i organizacji. Ten dorobek ściśle odpowiada przydzielonym zajęciom w ramach kształcenia ogólnego i specjalistycznego (w ścieżkach psychologii w biznesie, w praktyce klinicznej i zdrowiu oraz psychologii w edukacji i wychowaniu a także ścieżki ogólnej). Zróżnicowanie dorobku pozwala na właściwe wykorzystanie doświadczenia naukowego, dydaktycznego oraz praktycznego podczas realizacji modułów zajęć. Hospitacje zajęć na kierunku potwierdzają zgodność dorobku naukowo-zawodowego z treściami programowymi zamieszczonymi w sylabusach zajęć. Właściwe przygotowanie dydaktyczne kadry na kierunku wyrażające we właściwym doborze metod dydaktycznych oraz aparatury a także w kierowaniu pracą studentów i kształtowaniu atmosfery zaangażowania zostało potwierdzone podczas hospitacji zajęć.

Oprócz własnej pracy badawczej pracownicy włączają studentów w badania naukowe ramach kół naukowych (np. SKN Empiria) także projektów naukowych i interwencji psychologicznych: projekt pt. „Dobre życie”, „Studenci osobom niepełnosprawnym”, „Konsekwencje wykluczenia”. Współpraca naukowo-praktyczna nauczycieli akademickich oraz studentów ma miejsce w ramach spotkań między nauczycielami i studentami, gdzie następuje wymiana informacji o projektach naukowych oraz działaniach praktycznych nauczycieli i zapraszanie studentów do takiej współpracy.

Kadra realizuje także niektóre zajęcia w postaci e-learningu. Te osoby, które realizują część zajęć w formie „na odległość” mają dostęp do odpowiedniej platformy e-learningu, wszyscy korzystają z tzw. wirtualnego uniwersytetu co stanowi dodatkową formę komunikacji ze studentami np. formę wsparcia dydaktycznego, koordynacji wspólnych badań. Prowadzący zajęcia technikami kształcenia na odległość są przygotowani dzięki wcześniejszemu szkoleniu oraz mają bieżące wsparcie działu informatycznego uczelni (Centrum E-Learningu SWPS). Rozwój kompetencji dydaktycznych odbywa się na bieżąco dzięki informacjom zwrotnym od przełożonych i studentów (podczas ewaluacji zajęć).

2.3.

Działania podnoszące kompetencje dydaktyczne oraz merytoryczne pracowników wpisują się w system zarządzania przez cele, charakterystycznego dla całego Uniwersytetu Humanistycznospołecznego SWPS, w ramach którego pracownicy definiują cele zawodowe a uczelnia (przełożeni oraz system wsparcia finansowanego uczelni) pomaga w ich realizacji (np. przez wsparcie merytoryczne przy pisaniu wniosków). Polityka kadrowa służy zwiększaniu potencjału naukowego kadry poprzez konkursy otwarte na stanowiska naukowo-dydaktyczne w Uczelni, systematyczną ocenę pracownika zgodnie z wymaganiami ustawy i wsparcie finansowe (wyjazdów konferencyjnych i współpracy zagranicznej, realizacji grantów aparaturowych, dofinansowaniu publikacji z IF) oraz ulgi dydaktyczne podczas realizacji projektów badawczych lub praktycznych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Otwarte konkursy dla pracowników w procesie ubiegania się o środki na badania własne stanowi dodatkową formę wspierania samorozwoju pracowników skierowanego na obszar dydaktyki i nauki. Uczelnia daje dużą autonomię nauczycielom w realizacji zamierzeń dydaktycznych (np. w postaci zgłaszania zajęć fakultatywnych) oraz projektów badawczych. Polityka kadrowa wspierająca umiędzynarodowienie kadry co daje efekty w postaci wyjazdów pracowników na konferencje zagraniczne, uczestnictwo w programach Erasmus (2 osoby w ostatnich 3 latach) stażach zagranicznych (9 osób w ciągu ostatnich 5 latach).

2.4.

Nauczyciele realizujący program studiów na I stopniu w okresie ostatnich 3 lat prowadzą badania naukowe w zakresie dyscypliny psychologia, do której został przyporządkowany kierunek kształcenia i do której odnoszą się efekty kształcenia. Efekty tych badań opublikowali w 127 artykułach naukowych (w tym 22 na liście JCR) i rozdziałach w książkach oraz 6 monografiach. Pracownicy Wydziału w ciągu ostatnich 3 lat zrealizowali/ nadal realizują 21 projektów badawczych, na które granty pozyskali w drodze konkursu zewnętrznego.

2.5.

Nauczyciele włączają studentów do prowadzenia badań a następnie wyniki tych badań stanowią elementy procesu dydaktycznego. Studenci realizują badania podczas seminariów licencjackich i przedmiotów praktycznych (np. Diagnostyki psychologicznej). Dodatkowo kadra naukowo-dydaktyczna wykorzystuje efekty własnych badań naukowych w procesie dydaktycznym poprzez wykorzystanie wyników badań własnych jako kanwę przedmiotów statystycznych i metodologicznych (jako przykłady do analizy statystycznej i metodologicznej) oraz fakultatywnych. Pracownicy wykorzystują artykuły i książki własnego autorstwa w procesie dydaktycznym przez włączenie jej jako literaturę do przedmiotu co przyczynia się do aktualizacji wiedzy i umiejętności studentów. Propozycje zajęć fakultatywnych korespondują z aktualnymi badaniami co jest przykładem projektowania albo doskonalenia programu kształcenia na kierunku.

Badania pracowników są najczęściej inspiracją do realizacji badań własnych studentów wykorzystywanych do własnych prac licencjackich. Studenci uczestniczą w procesie aplikacji o granty a potem realizacji tychże. Wyniki prowadzonych badań przedstawiane są podczas konferencji i w publikacjach. Aktualnie studenci pracują naukowo oraz projektują interwencje w ramach kół naukowych, projektu „Dobre życie”, oraz Programu „Studenci osobom niepełnosprawnym”. Angażowanie studentów w proces badaczy realizowane jest w trakcie tzw Modułu Naukowego, który działa w całej Uczelni, który polega na prezentowaniu własnych projektów badawczych przez Mistrzów (profesorów Jednostki) na otwartych wykładach dla studentów, którzy w ten sposób zachęceni są do udziału w przedsięwzięciach naukowych.

3. Uzasadnienie

Minimum kadrowe dla studiów I stopnia kierunku psychologia profil ogólnoakademicki jest spełnione. Liczba i struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich wskazanych do minimum kadrowego (obszar nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych, dyscyplina psychologia) określona dorobkiem naukowym i dyscyplinami dyplomowania odpowiada wymogom prawa właściwym dla kierunku psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki. Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku jest właściwa i wynosi 1:13.

Bazując na bogatym i zgodnym z efektami kształcenia na kierunku doświadczeniu naukowym, kadra prowadząca zajęcia na kierunku osoby te prowadzą aktywną działalność naukowo-badawczą, co przyczynia się w znacznym stopniu do sukcesów dydaktycznych na ocenianym kierunku. Tematyka badań jest różnorodna i osadzona w dyscyplinie psychologia. Tematyka dorobku pracowników koresponduje z treściami zajęć/ modułów.

Należy jednak zauważyć brak harmonijnego wkładu publikacyjnego wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku.

Efekty prowadzonych w WZ SWPS w Sopocie badań naukowych znajdują odzwierciedlenie w programie kształcenia na kierunku psychologia, czego dowodzą treści kształcenia, i obowiązująca literatura zawierająca najnowsze publikacje osób prowadzących określone przedmioty.

Prowadzona polityka kadrowa UH SWPS umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje ją do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja ich umiędzynarodowieniu.

4. Zalecenia

brak

<p>3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.</p>
<p>3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, w przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku praktyki te zostały uwzględnione.*</p> <p>3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizacji tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem.*</p>
<p><i>1. Ocena</i></p> <p>W pełni</p> <p><i>2. Opis spełnienia kryterium z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.</i></p> <p>Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym była rozwijana od początku istnienia Wydziału Zamiejscowego SWPS w Sopocie. Nawiązano liczne kontakty z urzędami miast, pracodawcami, fundacjami. Obecnie w celu zintensyfikowania tej współpracy i dostosowania jej do aktualnych wymogów powołano Radę Pracodawców, która składa się z przedstawicieli firm związanych z kierunkiem studiów oraz przedstawicieli kadry dydaktycznej. Na podstawie opinii Rady kształtowany jest profil absolwenta, określane efekty kształcenia oraz sposoby ich realizacji.</p> <p>Podobnie jak w innych Wydziałach Psychologii SWPS współpraca z otoczeniem realizowana jest poprzez Strefę Psyche, Strefę Młodzieży, Strefę Rodzica. Przedmiotem ostatnio zorganizowanych wykładów w Strefie Rodzica były zachowania żywnościowe dzieci i młodzieży. Przykładową formą aktywności w Strefie Młodzieży był zorganizowany w kwietniu 2016 r. Dzień z psychologią w Sopocie, w ramach którego odbywały się wykłady, warsztaty komunikacyjne, działała „komnata złudzeń”. W Strefie Psyche organizuje się warsztaty dla środowiska Trójmiasta dotyczące problemów życia codziennego, na przykład radzenia sobie ze stresem w pracy. Pracownicy Wydziału uczestniczą w działaniach Polskiej Akademii Dzieci w Gdańsku, organizują cykle spotkań, wykładów i warsztatów wspólnie z Konwentem – Mangi i Fantastyki- Balticon, uczestniczą w pokazach filmów, którym towarzyszy dyskusja z psychologiem. Realizowane projekty pozwalają na weryfikację efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.</p> <p>3.2</p> <p>Uczelnia nie prowadzi studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych.</p> <p><i>3. Uzasadnienie</i></p> <p>Wydział nawiązał liczne kontakty z lokalnym środowiskiem społecznym, gospodarczym i kulturalnym. Stworzyło to możliwość powołania Rady Pracodawców z udziałem przedstawicieli zainteresowanych placówek, co pozwala na uzyskiwanie ich opinii na temat sylwetki absolwenta, efektów kształcenia i sposobów ich realizacji. Kontakty te pozwalają na pozyskiwanie do współpracy doświadczonych praktyków. Współpraca ze środowiskiem społecznym i kulturalnym pozwala na popularyzację wiedzy psychologicznej i promuje Wydział w środowisku lokalnym.</p> <p><i>4. Zalecenia</i></p> <p>Brak zaleceń.</p>
<p>4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólniakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych</p>
<p>4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, tj. liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Jednostka zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów oraz udziału</p>

w badaniach.*

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.*

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwi studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1.

W budynku Jednostki znajduje się 18 sal wykładowo-ćwiczeniowych, Laboratorium Badań Eksperymentalnych, biblioteka wraz z czytelnią, gabinety pracowników oraz zaplecze administracyjne oraz socjalne Uczelni. Na terenie Wydziału wyodrębniono mieszkanie z pokojami gościnnymi dla dojeżdżających wykładowców. Dwie aule o pow. 160 i 85 m. kw. mieszczą 208 i 80 studentów. Aule oraz pozostałe sale ćwiczeniowe wyposażone są w sprzęt multimedialny: projektor multimedialny lub/i zestaw audio-konferencyjny / nagłaśniający.

Na terenie Wydziału zorganizowano 119 stanowisk komputerowych z odpowiednim oprogramowaniem i dostępem do Internetu. Dwie sale komputerowe pozwalają na pracę 35 studentów. Dodatkowo stanowiska komputerowe są ulokowane w Laboratorium Badań Eksperymentalnych (4 szt.), 10 w bibliotece/czytelnii, 5 w holu, 22 komputery/ laptopy na potrzeby dydaktyki oraz 22 laptopy do dyspozycji pracowników naukowo-dydaktycznych w ich gabinetach. Na terenie całego kampusu jest dostęp do Internetu. Dodatkowo na potrzeby dydaktyki udostępniany jest sprzęt: 17 przenośnych projektorów multimedialnych, 10 laptopów, sprzęt nagłaśniający, kamera video, mikrofony, aparat foto, odtwarzacze DVD, telewizory i inne. Na terenie całego budynku Wydziału jest możliwość dostępu do Internetu (Wi-Fi). Liczba pomieszczeń ich powierzchnia i pojemność jest wystarczająca dla realizacji programu kształcenia i osiągnięcia efektów kształcenia. Podczas niektórych zjazdów na studiach prowadzonych w formie niestacjonarnej Jednostka podnajmuje sale w pobliskich budynkach, które spełniają kryteria sal dydaktycznych.

Podczas spotkania z Kierownikiem Obiektu udzielono informacji o planowanym remoncie budynku co z pewnością poprawi warunki lokalowe kształcenia i poprawi dostępność do wszystkich miejsc w uczelni osobom niepełnosprawnym. Osoby niedowidzące oraz niewidzące mogą skorzystać ze specjalnie przygotowanych do ich potrzeb stanowisk komputerowych w bibliotece/ czytelnii Jednostki.

Z Raportu samooceny oraz informacji i materiałów uzyskanych w trakcie wizytacji wynika, że Wydział Zamiejscowy w Sopocie posiada udostępniane studentom Laboratorium Badań Eksperymentalnych składające się z: (a) pomieszczenia służącego realizacji eksperymentów z wykorzystaniem sprzętu komputerowego (4 komputery stacjonarne + monitory o dużej rozdzielczości); (b) pomieszczenia pozwalającego na prowadzenie badań indywidualnych; (c) pomieszczenia wykorzystywanego do badań fokusowych (analiza dynamiki procesów grupowych, badania konsumenckie); (d) sali poglądowej (kontrola przebiegu eksperymentów); (e) laboratorium okulograficznego wyposażonego w *eyetracker* EyeLink 1000 Plus (badania nad ruchem gałek ocznych). Do dyspozycji studentów jest oprogramowanie badawcze: E-Prime 1.1 (2 licencje), E-Prime 2.0 (1 licencja), Inquisit 4.0 Lab (nieograniczona liczba licencji) oraz 3.0 Web (3 licencje). Studenci mają dostęp do zaawansowanego programu analiz statystycznych LISREL (licencja programu w

wersji 8.8 wraz kilkoma podręcznikami w języku angielskim) oraz do oprogramowania ANT_STAT (ułatwia odzyskanie i analizę danych z testu uwagi ANT). Do zasobów Wydziału należy wykorzystywany na zajęciach system BIOPAC, umożliwiający zbieranie danych fizjologicznych - temperatury, ciśnienia krwi, oddechu oraz zmian w mięśniach twarzy. Wydział dysponuje łącznie 119 stanowiskami komputerowymi, profesjonalnym sprzętem fotograficznym (lustrzanka Canon 700d, obiektyw 28-70 mm, oświetlenie studyjne 2xQuantum 300 W, tło portretowe), drukarką fotograficzną, oprogramowaniem Adobe Lightroom 6.0. Opisane w tym paragrafie laboratorium Badań Eksperymentalnych jest bogato wyposażone i wykorzystywane zarówno przez pracowników jak i studentów podczas wspólnych oraz indywidualnych projektów badawczych

Wartym podkreślenia jest fakt, że zajęcia przewidziane programem kształcenia prowadzone są także w podmiotach zewnętrznych (np. Radio Gdańsk – warsztaty z komunikacji społecznej; Fokus Grup – warsztaty z psychologii biznesu; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Tęcza oraz szkoły podstawowe, gimnazja i licea – warsztaty ze wspomagania rozwoju).

4.2.

Biblioteka wraz z czytelnią czynna jest 7 dni w tygodniu w dni powszednie w godz. 9.30-17.30 w soboty od 10-18 w niedziele od 10-16. Zasoby biblioteczne obejmują ok 12 tys. woluminów a zgodnie z deklaracjami władz jednostki na bieżąco są uzupełniane. Liczba podstawowych podręczników wskazanych w sylabusach jest wystarczająca dla realizacji procesu dydaktycznego. Jednostka korzysta z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki a dodatkowo wykupuje dostęp do baz tekstów psychologicznych np. PsychINFO, PsychARTICLES. W czytelni są stanowiska pracy dostosowane do potrzeb osób niewidzących i niedowidzących, które mogą korzystać z urządzenia lektorskiego Poet Compact 2 Plus, które pozwala na odczytywanie dowolnego druku

W bibliotece zebrane są także kwestionariusze do diagnozy i badań psychologicznych. Dostępne są wszystkie podstawowe metody typu *paper-and-pencil* do badań/ diagnoz psychologicznych dzieci i dorosłych z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych, diagnoz klinicznych i zdrowia, emocji i motywacji, jakości życia, pracy i organizacji i inne. Także liczba dostępnych egzemplarzy podręczników oraz arkuszy odpowiedzi całych metod jest wystarczająca do prowadzenia zajęć dydaktycznych i osiągania efektów kształcenia przez studentów

4.3.

Część zajęć prowadzona jest w formie *e-laerningu* (w tym *blended learning*). Pracownicy korzystają z platformy Moodle 2.4.5. oraz z Uczelnianego Centrum E learningu. Ta forma kontaktu pozwala na przesyłanie plików tekstowych, multimedialnych oraz do pracy grupowej on-line. Pracownicy korzystają z właściwych szkoleń w tym zakresie, które organizowane są przez Uczelnię.

3. Uzasadnienie

Zasoby biblioteczne są odpowiednie do wskazanej w sylabusach literatury zalecanej, liczba egzemplarzy pozwala na osiągnięcie efektów kształcenia. Baza dydaktyczna jest w pełni dostosowana do wymogów kształcenia na ocenianym kierunku. Zapewniona została odpowiednia liczba pomieszczeń dydaktycznych, ich wielkość i „pojemność” jest odpowiednio zróżnicowana wobec potrzeb realizacji przyjętych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria). Baza lokalowa jest wyposażona w sprzęt elektroniczny i inne środki techniczne wspomagające realizację procesu dydaktycznego i umożliwiające osiąganie zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

W niektórych sytuacjach Jednostka wspomaga się wynajęciem sal w pobliskich budynkach do zajęć specjalistycznych lub fakultatywnych, które spełniają wymagania sal dydaktycznych.

4. Zalecenia

brak

Cz. II

Jednolite studia magisterskie – profil praktyczny Ocena spełnienia kryteriów 1-4

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiającą studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1.

W ramach profilu praktycznego kształtowane są umiejętności praktyczne o charakterze uniwersalnym, z uwzględnieniem warunków współczesnego, szybko zmieniającego się świata, w oparciu o najnowszą wiedzę teoretyczną. Poza praktycznymi kompetencjami i umiejętnościami, niezbędnymi w zawodzie psychologa, kształtowany jest nawyk nieustannego uzupełniania kwalifikacji, umożliwiający adaptację do zmieniających się potrzeb otoczenia. Istotne jest też kształtowanie postaw obywatelskich, poczucia odpowiedzialności za decyzje życiowe i zawodowe, przestrzegania etyki zawodowej. Student rozwija też samodzielność, ciekawość świata oraz nieustanną gotowość do zmiany. Plany zajęć i ich treści programowe tworzone są w oparciu o aktualną światową wiedzę, dostosowywane do wymogów środowiska i konsultowane z grupą praktyków w ramach Rady Pracodawców.

1.2.

Plany rozwoju kierunku uwzględniają przygotowanie absolwentów do działalności zawodowej, zgodnie z aktualnymi wymaganiami rynku pracy. Treści zajęć konsultowane są z grupą interesariuszy zewnętrznych, w ramach Rady Pracodawców, aktualizowany jest stale profil absolwenta, poszukiwanego na rynku pracy. W planach rozwoju kierunku istotne miejsce mają praktyki zawodowe. Od 2016/17 wydział dostosował wymiar praktyk studenckich do istniejących rozporządzeń. Podjęto też działania, zachęcające pracodawców do zapewnienia kolejnych miejsc praktyk w ich organizacjach. W ramach tych praktyk student mógłby nabyć nie tylko elementarne umiejętności, niezbędne w danym miejscu pracy, ale również umiejętności bardziej specjalistyczne, które uczyniłyby z niego osobę pożądaną przez pracodawcę, a zarazem bardziej konkurencyjną na rynku pracy. Przewiduje się też prowadzenie zajęć specjalistycznych (w ramach części modułów) przez praktyków z otoczenia gospodarczego

1.3. Kierunek psychologia na Wydziale Zamiejscowym SWPS w Sopocie został przyporządkowany do obszaru oraz dziedziny nauk społecznych, do dyscypliny psychologia. Opis efektów kształcenia pozwala uznać że odnoszą się one w pełni do dyscypliny psychologia a więc to przyporządkowanie jest właściwe.

1.4.

Zakładane efekty kształcenia pozwalają na zdobycie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych umożliwiających uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Zakładane efekty kształcenia uwzględniają wymagania związane z przygotowaniem zawodowym, zapewniają atrakcyjność absolwentów na rynku pracy oraz kształtują świadomość konieczności ustawicznego kształcenia się. Wszystkie obszarowe efekty kształcenia są odpowiednio pokryte efektami kierunkowymi.

Opis efektów kształcenia jest przejrzysty. Efekty kierunkowe wpisują się w efekty obszarowe dla obszaru nauk społecznych, zgodne są z poziomem oraz profilem dla którego zostały zaprojektowane. Dobór efektów kierunkowych zapewnia zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych podpartych solidną podbudową teoretyczną. Pozwala na to proporcja efektów w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (14/14/8). Sposób sformułowania efektów kształcenia umożliwia odpowiednie dobranie metod weryfikacji i następnie wnikliwe monitorowanie osiągania zakładanych efektów kształcenia.

1.5.

1.5.1.

Nie dotyczy.

1.5.2.

Dobór treści programowych na kierunku psychologia ma na celu realizację zakładanych efektów kształcenia. Trzon programu kształcenia tworzą moduły obowiązkowe realizujące efekty kształcenia w zakresie psychologii – obejmują one podstawowe, tradycyjne dziedziny psychologii odpowiadające wcześniejszym ministerialnym standardom programowym. Zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w ramach psychologii rozszerzają zajęcia wybieralne. Zajęcia te z jednej strony pokazują zastosowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji z dyscypliny psychologia w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych podkreślając interdyscyplinarność badań i zastosowań psychologii, z drugiej strony stanowią praktyczne przygotowanie do zawodu psychologa.

Poruszane treści obszernie opisane są dla każdego zajęć realizowanych w ramach modułów oraz pojedynczych przedmiotów w sylabusach wraz z wymaganą literaturą prezentującą zarówno kanon literatury psychologicznej, jak i najnowsze publikacje prezentujące obecny stan wiedzy światowej w danym obszarze. Corocznie sylabusy są analizowane i weryfikowane pod kątem treści merytorycznych wyznaczanych przez aktualny stan wiedzy. Analizy i weryfikacji dokonują eksperci odpowiedzialni za dany zakres kształcenia. Po zatwierdzeniu koordynatorzy modułów, będący także ekspertami w danych dziedzinach, udostępniają sylabusy studentom. Sylabusy udostępniane są przed rozpoczęciem zajęć. Zajęcia prowadzone są zgodnie z danymi zawartymi w sylabusach. Przegląd sylabusów dokonywany jest także przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

1.5.3.

W trakcie realizacji programu kształcenia stosowane są różne metody kształcenia. Metody te aktywizują studentów poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć takich jak wykłady, konwersatoria, seminaria, seminaria dyplomowe, ćwiczenia, warsztaty, praktyki, prace zespołowe oraz samodzielnie realizowane projekty. W ramach poszczególnych metod studenci biorą udział między innymi w dyskusjach zespołowych, analizie i samodzielnym przygotowaniu studium przypadków, przygotowaniu prezentacji ustnych wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Część zajęć prowadzonych jest z zastosowaniem platformy e-learningowej. Studenci jednolitych studiów magisterskich uzyskują umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu i kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy, między innymi na zajęciach warsztatowych np. z diagnozy psychologicznej

1.5.4.

Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w pełni umożliwia realizację treści programowych. Na jednolitych studiach magisterskich student realizuje 300 pkt ECTS w ciągu 10 semestrów. Jeden punkt ECTS to 25 - 30 godz. pracy studenta. Studenci realizujący studia pięcioletnie w indywidualnej organizacji toku studiów (w trybie niestacjonarnym), którzy legitymują się tytułem zawodowym magistra lub licencjata, dzięki intensywności studiów oraz poprzez uznanie w miejsce części modułów wybieralnych grupy zajęć spoza dyscypliny psychologia zrealizowanych na poprzednich studiach, mają możliwość realizacji programu studiów w ciągu 7 semestrów. Studenci ci realizują w pełni program zajęć z dyscypliny psychologia, a tym samym osiągają wszystkie efekty kształcenia przyjęte dla kierunku psychologia.

1.5.5.

Punktacja ECTS jest w pełni zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa. Oceniamy, że ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS realizowanych modułów jest powiązana z praktycznym przygotowaniem zawodowym. W ramach większości modułów prowadzone są praktyczne zajęcia ćwiczeniowe lub warsztatowe. Część modułów w całości stanowi zajęcia praktyczne – są to moduły uczące umiejętności psychologicznych, diagnozy psychologicznej oraz kształtujące w ramach wybranej ścieżki specjalnościowej/specjalności. Przykładowo dla naboru 2015/16 łącznie zajęcia takie obejmują 158 punktów ECTS w programie kształcenia.

1.5.6.

Obecnie studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych mają możliwość wyboru modułów kształcenia spośród modułów fakultatywnych, ścieżek specjalnościowych (1 z 4 zaproponowanych), specjalności (1 z 4 zaproponowanych odpowiadających ścieżkom), seminariów magisterskich, spośród form realizacji zajęć WF oraz praktyk psychologicznych. Student realizuje wybraną specjalność – 27% punktacji ECTS. Zajęcia fakultatywne stanowią w zależności od rocznika, trybu i rodzaju studiów od 8 do 14%. Biorąc pod uwagę wszystkie wymienione grupy zajęć studenci studiów jednolitych magisterskich przeciętnie mają możliwość wyboru około 40 % ogółu punktów i ECTS wymaganych do osiągnięcia w toku studiów, co umożliwia im dużą elastyczność i samodzielność w kształtowaniu swojej edukacji, a także umożliwia rozwój w praktycznym obszarze stanowiącym zainteresowanie studentów.

W programach studiów opartych o Standardy kształcenia (nabór 2010/11 i 2011/12) przedmioty wybieralne stanowiły około 35 % ogólnej punktacji ECTS.

1.5.7.

Dobór form zajęć oraz ich organizacja umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym praktyki zawodowe, odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej psychologa tj. odbywają się pod okiem praktyków oraz w odpowiednich instytucjach. Od naboru 2012/13 zajęcia organizowane są w postaci modułów dydaktycznych składających się zazwyczaj z kilku składowych o różnych formach. Proporcja godzin zajęć prowadzonych w różnych formach zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci realizują zajęcia w formie wykładów i konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz seminariów. Do form wykorzystywanych w realizacji programu kształcenia należą także samodzielne projekty, prace w zespołach oraz zajęcia e-learningowe. Wielkości grup wykładowych i ćwiczeniowych zapewniają optymalne możliwości nabywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

1.5.8.

Praktyki zawodowe stanowiące integralny element programu kształcenia są obowiązkowe dla studentów jednolitych studiów magisterskich. Zakładane efekty kształcenia realizowane są przez studentów na terenie placówek, z którymi Uniwersytet SWPS podpisał porozumienie w tym zakresie. Wydział dysponuje listą 23 firm i instytucji, z którymi zawarł stałe umowy o współpracy, w szczególności w zakresie organizacji praktyk zawodowych oraz listą 226 podmiotów, w których studenci realizowali praktyki indywidualnie. W ramach nadzoru nad jakością praktyk przedstawione informacje składane są pod postacią Karty praktyk i podlegają weryfikacji przez opiekuna merytorycznego praktyk. Praktyki realizowane są m.in. w placówkach ochrony zdrowia, placówkach edukacyjnych, działach HR, obsługi klienta, firmach badawczych, oraz laboratoriach. Oferta praktyk jest cały czas weryfikowana i dostosowywana do zakładanych efektów kształcenia oraz wyboru specjalności zadeklarowanych przez studentów.

1.5.9.

Na kierunku Psychologia nie ma obecnie realizowanych programów studiów w językach obcych. Studenci zainteresowani zajęciami prowadzonymi w języku angielskim mają okazję do uczestniczenia w cyklicznych wykładach organizowanych przez Koło Naukowe Theory into practice.

Studenci uczestniczą w programie Erasmus+. Uczelnia prowadzi wspólny program dydaktyczny w ramach programu wymiany Atlantis we współpracy z California State University Stanislaus (USA) i, Bangor University (Walia) a od 2014 wymianę studentów w ramach programu China Scholarship Council (Dongfang). Dwuletni program z obszaru analizy zachowania umożliwia stypendystom uzyskanie potrójnego dyplomu studiów magisterskich. Uczelnia współpracuje także i organizuje wspólne kursy z College of St. Rose (USA).

1.6.

1.6.1.

Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie jest spełnienie wymogów ustawowych przez kandydata i zdobycie wymaganej, minimalnej liczby punktów przeliczanej z ocen na świadectwie maturalnym. Zasady i procedury rekrutacji są ogłaszane corocznie przed jej rozpoczęciem na stronie internetowej uczelni (są też dostępne w biurze rekrutacji) i opierają się na zasadzie zapewnienia kandydatom równych szans w podjęciu kształcenia.

1.6.2.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, określa uczelniany Regulamin potwierdzania efektów uczenia się nabytych poza edukacją formalną przy przyjmowaniu na studia do Uniwersytetu SWPS przyjęty jako załącznik nr 1 do Uchwały nr 24/2015 Senatu Uniwersytetu SWPS z dnia 2 czerwca 2015.

Szczegółowe zasady działania Wydziałowej Komisji określa Regulamin Wydziałowej Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się nabytych poza edukacją formalną na Wydziale Psychologii w Sopocie przyjęty przez Radę Wydziału w dniu 25.06.2015 r.

W roku 2015 procedura potwierdzania efektów uczenia się (PEU) została uruchomiona po raz pierwszy. Na Wydziale Zamiejscowym w Sopocie określono termin przyjmowania zgłoszeń oraz liczbę osób, która może być przyjęta (20 osób na studia jednolite magisterskie). Opisano także listę modułów, wraz z efektami kształcenia, oraz wymagania i zadania sprawdzające. Kandydat ocenia, które moduły mogą być przez niego zgłoszone do procesu potwierdzenia efektów kształcenia. Nie było żadnych zgłoszeń.

Pierwszym etapem procedury jest wypełnienie formularza samooceny wraz z dokumentami poświadczającymi liczbę lat doświadczenia zawodowego, wykształcenia oraz potwierdzające formularz samooceny. Dokumenty ocenia Wydziałowy koordynator ds. PEU pod kątem szans na zaliczenie modułów wskazanych we wniosku oraz tego, czy mogą być one potwierdzone podczas rozmowy kwalifikacyjnej czy egzaminu z ekspertami. Oceniają oni, czy rzeczywiście kandydat osiągnął efekty uczenia się, które odpowiadają wskazanym modułom i odnoszą się do zakładanych dla kierunku efektów kształcenia. Po pozytywnej weryfikacji kandydat przyjmowany jest na studia. Przysługuje mu możliwość odwołania się do Uczelnianej Komisji PEU.

1.7.

1.7.1.

Sposoby weryfikacji są dostosowane do zakładanych efektów kształcenia. Wiedza sprawdzana jest przez testy wiadomości i kolokwia. Umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne weryfikowane są przez ocenę projektów i aktywności studentów (np. wypowiedzi ustne, indywidualne i zespołowe prezentacje, case study, informacje od opiekunów praktyk). Na etapie przygotowania pracy dyplomowej osiąganie efektów monitorowane jest przez opiekuna. Egzamin dyplomowy odbywa się w formie ustnej przed trzyosobową komisją. Składa się z pytań dotyczących wiedzy kierunkowej oraz tematyki pracy. Oceniana jest wiedza oraz umiejętności i kompetencje społeczne (płynność wypowiedzi, porządkowanie informacji, krytycyzm itp.). Efekty kształcenia w odniesieniu do języków obcych weryfikowane są przez testy (słownictwo, rozumienie, gramatyka), prace pisemne, wypowiedzi ustne (konstruowanie i umiejętności komunikacyjne).

1.7.2

W trakcie konstruowania systemu sprawdzania i oceniania efektów kształcenia dbano o to, aby zapewniać przejrzystość reguł zaliczania i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania. Zasady te opisane są w sylabusach modułowych dla każdego modułu osobno. Testy wiedzy oceniane są w wystandaryzowany sposób (poprawna odpowiedź - 1 pkt; brak lub niepoprawna odpowiedź - 0 pkt). Wynik końcowy stanowi suma uzyskanych punktów. Zadania realizowane podczas pracy zespołowej lub w trakcie samodzielnie tworzonych projektów oceniane są przy zastosowaniu ustalonych dla pracy mierników ilościowych i jakościowych. W ocenie efektów przypisanych do zajęć realizowanych w e-

learningu najczęściej stosuje się zobiiektywizowane quizy i krótkie prace pisemne. Zaprojektowane zasady weryfikacji zapewniają rzetelną i wiarygodną ocenę osiągniętych efektów kształcenia i pozwalają na porównywanie wyników studentów na podstawie ich ocen.

3. Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią Uczelni i uwzględnia efekty kształcenia, wymagane dla jednolitych studiów magisterskich. Program uwzględnia najnowszą wiedzę z dziedziny psychologii i nauk pokrewnych, stanowiącą solidną teoretyczną podstawę umiejętności praktycznych. Przyjęte kierunkowe efekty kształcenia wpisują się prawidłowo w efekty obszarowe i są zgodne z profilem, dla którego zostały zaprojektowane.

Mocne strony: Program kształcenia zapewnia wiedzę i umiejętności, niezbędne w elementarnej aktywności badawczej, ponadto umiejętności praktyczne, niezbędne w zawodzie psychologa i społeczne, cenne w każdym miejscu pracy. Opis efektów kształcenia jest przejrzysty, a ich proporcja w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest właściwa. Monitorowanie osiągania efektów kształcenia zapewniają poprawne metody weryfikacji. Studentów aktywizują różne formy zajęć, wykłady, konwersatoria, seminaria, seminaria dyplomowe, ćwiczenia, warsztaty, prace zespołowe, samodzielnie projekty. Punktacja ECTS jest w pełni zgodna z wymogami prawa. Nauczający pracownicy są uznanymi specjalistami w swoich dziedzinach, posiadają niezbędne doświadczenie praktyczne. Metody nauczania są nowoczesne. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają kandydatom równe szanse podjęcia kształcenia. Moduły specjalnościowe mają charakter praktyczny i uwzględniają doradztwo pracodawców. Student realizuje efekty kształcenia poprzez bezpośredni kontakt z psychologami – praktykami.

4. Zalecenia

Brak.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1.

Zespół oceniający biorąc pod uwagę: dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, obciążenia dydaktyczne, formę zatrudnienia oraz złożone oświadczenia zaliczył do

minimum kadrowego jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia –profil praktyczny 8 pracowników z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego oraz 14 z stopniem doktora. Do minimum kadrowego nie zaliczone jednego pracownika ponieważ nie posiada dorobku naukowego w obszarze wiedzy nauk społecznych, dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia ani doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią, które wiąże się z umiejętnościami wskazanymi w efektach kształcenia dla ocenianego kierunku.

Kadra tworząca minimum posiada dorobek zapewniający realizację programu studiów w obszarze nauk społecznych w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia, do której odnoszą się efekty kształcenia. Dorobek ten jest bogaty (127 artykułów i rozdziałów z w książkach) i zróżnicowany, odnoszący się do dyscypliny psychologia jako nauki teoretycznej jak i nauki stosowanej: psychologii emocji i motywacji, procesów poznawczych, psychologii społecznej, edukacji, doradztwa zawodowego o biznesowego, psychologii marketingu, osobowości, psychologii zdrowia oraz jakości życia. Wiele wskazanych publikacji ma charakter aplikacyjny, jest skierowanych do różnych instytucji pomocowych czy wymiaru sprawiedliwości. Nauczyciele wskazani w minimum przedstawili udokumentowane doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią i dotyczące psychologii klinicznej i zdrowia, sądowej, badania opinii publicznej i marketingu, doradztwa biznesowego i kreatywności w edukacji a więc umiejętności wskazanych w opisie efektów kształcenia. Z zaliczonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich (22 osoby) większość (17 osób) poza dorobkiem naukowym posiada doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią.

Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku jest właściwa i wynosi 1:39.

2.2.

Dorobek naukowy i doświadczenia praktyczne pracowników stanowiących minimum dla kierunku jest zróżnicowane i w pełni odpowiada programowi kształcenia. Przedmioty są właściwie przydzielone pracownikom, zachowując zgodność między dorobkiem naukowym, zawodowym a zakresem merytorycznym prowadzonego przedmiotu.

Doświadczenie praktyczne kadry na kierunku obejmuje wszystkie obszary psychologii stosowanej: psychologii klinicznej i zdrowia psychologii wychowawczej a także stosowanej psychologii społecznej w tym psychologii biznesu, doradztwa zawodowego. Osoby, które prowadzą zajęcia praktyczne na kierunku posiadają doświadczenie praktyczne właściwe dla treści programowych i efektów osiąganym w trakcie kształcenia z tego przedmiotu co zostało potwierdzone pozytywną oceną hospitowanych zajęć. Hospitacje zajęć na kierunku potwierdzają zgodność treści, metod pracy z sylabusami, właściwe przygotowanie dydaktyczne wyrażające we właściwym doborze metod dydaktycznych oraz aparatury a także w kierowaniu pracą studentów i kształtowaniu atmosfery zaangażowania.

Włączanie studentów w praktykę psychologiczną jest uwidocznione: poprzez ich obecność w interwencjach, warsztaty, badania i diagnozy jakościowe prowadzone w ramach kół naukowych (np. SKN Empiria) także projektów „Dobre życie”, „Studenci osobom niepełnosprawnym”, „Konsekwencje wykluczenia”. Współpraca naukowo-praktyczna nauczycieli akademickich oraz studentów ma miejsce w ramach spotkań między nauczycielami i studentami, gdzie następuje wymiana informacji o projektach naukowych oraz działaniach praktycznych nauczycieli i zapraszanie studentów do takiej współpracy.

Kadra realizuje także niektóre zajęcia w postaci e-learningu. Te osoby, które realizują część zajęć w formie „na odległość” mają dostęp do odpowiedniej platformy e-learningu, wszyscy korzystają z tzw. wirtualnego uniwersytetu co stanowi dodatkową formę komunikacji ze studentami np. formę wsparcia dydaktycznego, koordynacji wspólnych badań. Prowadzący zajęcia technikami kształcenia na odległość są przygotowani dzięki wcześniejszym szkoleniom oraz mają bieżące wsparcie działu informatycznego uczelni (Centrum E-Learningu SWPS). Rozwój kompetencji dydaktycznych odbywa się na bieżąco dzięki informacjom zwrotnym od przełożonych i studentów (podczas ewaluacji zajęć).

2.3.

Działania podnoszące kompetencje dydaktyczne oraz merytoryczne pracowników wpisują się w system zarządzania przez cele, charakterystycznego dla całego Uniwersytetu Humanistycznospołecznego SWPS, w ramach którego pracownicy definiują cele zawodowe a uczelnia (przełożeni oraz system wsparcia finansowanego uczelni) pomaga w ich realizacji (np. przez wsparcie merytoryczne przy pisaniu wniosków). Polityka kadrowa służy zwiększaniu potencjału naukowego kadry poprzez konkursy otwarte na stanowiska naukowo-dydaktyczne w Uczelni, systematyczną ocenę pracownika zgodnie z wymaganiami ustawy i wsparcie finansowe (wyjazdów konferencyjnych i współpracy zagranicznej, realizacji grantów aparaturowych, dofinansowaniu publikacji z IF) oraz ulgi dydaktyczne podczas realizacji projektów badawczych lub praktycznych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Otwarte konkursy dla pracowników w procesie ubiegania się o środki na badania własne stanowi dodatkową formę wspierania samorozwoju pracowników skierowanego na obszar dydaktyki i nauki.

Uczelnia daje dużą autonomię nauczycielom w realizacji zamierzeń dydaktycznych (np. w postaci zgłaszania zajęć fakultatywnych) oraz projektów badawczych. Polityka kadrowa wspierająca umiędzynarodowienie kadry daje efekty w postaci wyjazdów pracowników na konferencje zagraniczne, uczestnictwo w programach Erasmus (2 osoby w ostatnich 3 latach) stażach zagranicznych (9 osób w ciągu ostatnich 5 latach).

3. Uzasadnienie

Liczba i struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich wskazanych do minimum kadrowego (obszar nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych, dyscyplina psychologia) określona dorobkiem naukowymi, zawodowym odpowiada wymogom prawa właściwym dla kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie- profil praktyczny. Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku jest zgodna z prawem.

Bazując na doświadczeniu naukowym, osoby te prowadzą aktywną działalność naukowo-badawczą, wspartą aktywnością praktyczną poza uczelnią, co wpisuje się w plan zajęć dydaktycznych w ramach prowadzonego kierunku studiów. Wszystkie aktywności pracowników naukowe i praktyczne osadzone są w dyscyplinie psychologia

Bogate doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią przez kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku (w tym kadrę z minimum kadrowego) oraz dorobek badawczy zostają właściwie wykorzystane w procesie kształcenia na kierunku co . znajduje odzwierciedlenie w programie kształcenia na kierunku psychologia i treściach kształcenia oraz są zgodne z umiejętnościami określonymi w opisie efektów kształcenia.

Prowadzona polityka kadrowa UH SWPS umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje ją do rozwoju praktycznego i naukowego oraz do podnoszenia kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja ich umiędzynarodowieniu.

4. Zalecenia

Brak.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym

podmiotem. *

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

3.1.

Zarządzeniem Dziekana nr 01/09/2015 z dnia 2 września 2015 r. powołana została Rada Pracodawców na Wydziale Zamiejscowym w Sopocie. Do zadań Rady w szczególności należą: (i) konsultowanie efektów kształcenia i sylwetki absolwenta na wybranym kierunku studiów; (ii) konsultowanie istniejących oraz projektowanie ścieżek kształcenia i specjalności; (iii) konsultowanie warunków sprzyjających zwiększaniu udziału praktyków w prowadzeniu zajęć na studiach; (iv) podtrzymywanie przyjaznych relacji z przedstawicielami organizacji będących członkami Rady Pracodawców. W skład Rady Pracodawców wchodzi 15 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, wśród nich, między innymi są: Dyrektor Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Wiceprezydent Miasta Gdańska ds. edukacji i zdrowia, Dyrektor SPOZOS „Uzdrowisko Sopot”, Prezes Zarządu związku Pracodawcy Pomorza.

Podczas pierwszego spotkania Rady Pracodawców w dniu 1 października 2015 r. omówiono obecną sytuację na rynku pracy z uwzględnieniem studentów i absolwentów psychologii, możliwości współpracy w ramach między innymi wspólnych projektów szkoleniowych, kierunki strategiczne na kolejne lata studiów po roku 2016 oraz zakresy prowadzonych specjalizacji kierunku psychologia w kontekście zakresów specjalizacji koniecznych dla zatrudnienia psychologa w jednostkach opieki zdrowotnej. Kolejne spotkanie Rady odbyło się w dniu 18 stycznia 2016 r. Podczas spotkania przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach panelu warsztatowego określili najważniejsze ich zdaniem umiejętności, kompetencje społeczne i wiedzę dla studiów w zakresie: Psychologia wspierania rozwoju, Psychologia kliniczna, Psychologia biznesu, Psychoseksuologia (studia interdyscyplinarne), Psychodietetyka (proponowany kierunek studiów).

Zgodnie z opisem dotyczącym p. 1.5.8, Wydział dysponuje listą 23 firm i instytucji, z którymi zawarł stałe umowy o współpracy, w szczególności w zakresie organizacji praktyk zawodowych oraz listą 226 podmiotów, w których studenci realizowali praktyki indywidualnie.

W spotkaniu Zespołu Oceniającego z przedstawicielami pracodawców reprezentowane było 11 podmiotów, a wśród nich, między innymi: Urząd Miasta Sopotu, Instytut Promocji Kadr, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych z Gdańska, Centrum Diagnostyki i Terapii Zaburzeń Rozwojowych. Obecni potwierdzili swoimi wypowiedziami aktywny udział w: (i) kształtowaniu sylwetki absolwenta i określaniu efektów kształcenia kierunku psychologia (warsztat podczas spotkania Rady Pracodawców), (ii) dostosowywaniu programów kształcenia do potrzeb pracodawców (np. otwarcie poradni, warsztaty w ramach zajęć „Planowanie kariery” zamiast kursu *e-learning*, nowa specjalność - Psychokryminalistyka), (iii) prowadzenie zajęć dydaktycznych, dostarczając studentom istotną wiedzę o rynku pracy, (iv) weryfikowanie efektów kształcenia (np. praca magisterska w sprawie predyktorów rentowności sprzedaży usług leasingowych - na podstawie wniosków z przeprowadzonych w trakcie realizacji pracy badań zmieniono proces rekrutacji ekspertów ds. sprzedaży, w wyniku znacząco wzrósł poziom sprzedaży i rentowność), (v) organizacji praktyk i staży (np. konsultowanie zakresu i planów praktyki, także pomoc studentom w wejściu na rynek pracy - zatrudnianie wybranych po stażu / praktyce).

Każde porozumienie (łącznie ze skierowaniem i obowiązkową klauzulą poufności) dotyczące realizacji praktyki zawodowej zawiera, w szczególności zapisy dotyczące: (i) zobowiązań podmiotu przyjmującego studentów na praktyki; (ii) kwestii ubezpieczenia studenta od następstw nieszczęśliwych wypadków (we własnym zakresie); (iii) kwestii kosztów związanych z praktyką zawodową (nieodpłatnie); (iv) kwestii zachowania poufności.

3.2. Uczelnia nie prowadzi studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych- kryterium nie podlega ocenie

3. Uzasadnienie

Wydział Zamiejscowy w Sopocie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami poprzez powołaną Zarządzeniem Dziekana Radę Pracodawców oraz na podstawie umów dotyczących: (i) organizacji praktyk zawodowych; (ii) prowadzenia zajęć dydaktycznych przez osoby posiadające znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią; (iii) organizowania wydarzeń o charakterze edukacyjno-rozwojowym dla studentów Wydziału. Na podstawie tych umów, między innymi, zapewniony jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w organizacji praktyk zawodowych oraz w określaniu, weryfikacji i ocenie stopnia realizacji efektów kształcenia.

4. Zalecenia

BRAK.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1.

W budynku Jednostki znajduje się 18 sal wykładowo-ćwiczeniowych, Laboratorium Badań Eksperymentalnych, biblioteka wraz z czytelnią, gabinety pracowników oraz zaplecze administracyjne oraz socjalne Uczelni. Na terenie Wydziału wyodrębniono mieszkanie z pokojami gościnnymi dla dojeżdżających wykładowców. Dwie aule o pow. 160 i 85 m. kw. mieszczą 208 i 80 studentów. Aule oraz pozostałe sale ćwiczeniowe wyposażone są w sprzęt multimedialny: projektor multimedialny

lub/i zestaw audio-konferencyjny / nagłaśniający.

Na terenie Wydziału zorganizowano 119 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. Dwie sale komputerowe pozwalają na pracę 35 studentów. Dodatkowo stanowiska komputerowe są ulokowane w Laboratorium Badań Eksperymentalnych (4 szt.), 10 w bibliotece/czytelni, 5 w holu, 22 komputery/ laptopy na potrzeby dydaktyki oraz 22 laptopy do dyspozycji pracowników naukowo-dydaktycznych w ich gabinetach. Na terenie całego kampusu jest dostęp do Internetu. Dodatkowo na potrzeby dydaktyki udostępniany jest sprzęt: 17 przenośnych projektorów multimedialnych, 10 laptopów, sprzęt nagłaśniający, kamera video, mikrofony, aparat foto, odtwarzacze DVD, telewizory i inne.

Laboratorium Badań Eksperymentalnych jest wyposażone w sprzęt badawczy oraz oprogramowanie specjalistyczne: Eyetracker Eyelink 1000 Plus. Pomieszczenie do badań indywidualnych w tym diagnoz z lustrem fenickim służy realizacji zajęć specjalistycznych/ praktycznych, podczas których studenci obserwują i ćwiczą kontakt z pacjentem/ klientem. Studio fotograficzne z profesjonalnym oświetleniem jest przygotowywane do realizacji badań ekspresji emocjonalnej. Stanowiska komputerowe z właściwym oprogramowaniem oraz zestaw dydaktyczny do pomiarów prostych reakcji fizjologicznych BIOPAC stanowi dodatkowe wyposażenie laboratorium. Ponadto pracownicy oraz studenci mogą skorzystać ze specjalistycznego programowania badawczego: E-Prime, Inquisit-Web Inquisit-Lab.

Podczas zjazdów na studiach niestacjonarnych, na zajęcia wf lub inne Uczelnia wynajmuje pomieszczenia. Braki w infrastrukturze w tym sali gimnastycznej jest pewnym utrudnieniem w realizacji kształcenia jednak nie stanowi przeszkody w ich osiągnięciu. Rozmiar i zasoby infrastruktury są wystarczające do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku w tym nabywaniu umiejętności praktycznych związanych z przygotowaniem zawodowym. Liczba sal ich wielkość oraz pojemność jest wystarczająca. Barki w własnej bazie lokalowej są minimalizowane poprzez podnajmowanie sal od innych podmiotów. Dostęp do Internetu, komputerów dydaktycznego oraz laboratoriów jest wystarczający do realizacji prac teoretycznych i praktycznych wynikających z toku kształcenia.

Budynek wyposażony jest w podjazdy oraz toalety dla osób z niepełnosprawnością. Drzwi budynku (z numerami sal wykładowych, pokoi katedralnych, dziekanatów i innych ważnych dla studentów pomieszczeń) mają oznakowania brajlowskie (nad klamkami) oraz są wyposażone w system call-hear, ułatwiający dostęp osobom mającym problemy z poruszaniem się. W ochronie/portierni znajdują się brajlowskie mapy kondygnacji budynku Uczelni, które ułatwią studentom niewidomym i niedowidzącym orientację w przestrzeni. Przed wejściem do budynku znajdują się 2 oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością.

4.2.

Biblioteka wraz z czytelnią czynna jest 7 dni w tygodniu. Zasoby biblioteczne obejmują ok 12 tys woluminów a zgodnie z deklaracjami władz jednostki na bieżąco są uzupełniane. Liczba podstawowych podręczników wskazanych w sylabusach jest wystarczająca dla realizacji procesu dydaktycznego.

Studenci mają zapewniony dostęp do zalecanej w sylabusach literatury. Jednostka korzysta z zasobów Biblioteki Wirtualnej a dodatkowo wykupuje dostęp do baz tekstów psychologicznych PsycINFO oraz PsycARTICLES. Jednostka korzysta z Wirtualnej Biblioteki. W bibliotece zebrane są także kwestionariusze do diagnozy i badań psychologicznych. Dostępne są wszystkie podstawowe metody typu *paper-and-pencil* do badań/ diagnoz psychologicznych dzieci i dorosłych z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych, diagnoz klinicznych i zdrowia, emocji i motywacji jakości życia, pracy i organizacji i inne. Także liczba dostępnych egzemplarzy podręczników/arkuszy odpowiedzi kwestionariuszy jest wystarczająca do liczby studentów i prowadzonych zajęć dydaktycznych i osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów.

4.3.

Część zajęć prowadzona jest w formie *e-laerningu* (w tym *blended learning*). Pracownicy korzystają z platformy Moodle 2.4.5. oraz z Uczelnianego Centrum E learningu. Ta forma kontaktu pozwala na przesyłania plików tekstowych, multimedialnych oraz do pracy grupowej on- oraz monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów. Pracownicy i studenci korzystają z właściwych szkoleń w tym zakresie, które organizowane są przez Uczelnię.

3. Uzasadnienie

Baza dydaktyczna jest dostosowana do wymogów kształcenia na ocenianym kierunku w tym do liczby studentów studiujących w formie stacjonarnej. Jednostka wspomaga się wynajmowaniem sal na niektóre zajęcia podczas kształcenia w formie niestacjonarnej. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną (np. laboratoria) do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów (np. aktualne narzędzia diagnostyczne i literatura przedmiotu) oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. Baza lokalowa jest wyposażona w sprzęt elektroniczny i inne środki techniczne wspomagające realizację procesu dydaktycznego i umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia praktycznego na ocenianym kierunku studiów. Zasoby biblioteczne są odpowiednie do wskazanej w sylabusach literatury zalecanej, liczba egzemplarzy pozwala na prawidłowy proces kształcenia.

4. Zalecenia

brak

Cz. III

Studia I i jednolite studia magisterskie

Ocena spełnienia kryteriów 5-6

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach.*

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.*

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności, współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku.*

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1.

Opieka naukowa nad studentami ocenianego kierunku opiera się na angażowaniu studentów w prace naukowe prowadzących zajęcia oraz na pracy studentów w kołach naukowych. Sposób rekrutacji do badań naukowych polega na poinformowaniu studentów kierunku

psychologia o takiej możliwości podczas zajęć dydaktycznych przez prowadzącego.

W trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wyrazili opinię, że rok akademicki zorganizowany jest w sposób odpowiedni. Ponadto w Uczelni istnieje możliwość ubiegania się o Indywidualny Program Studiów (IPS) i Indywidualną Organizację Studiów (IOS), których proces aplikacji jest opisany w Regulaminie Studiów. Jako źródło swojej wiedzy o procesie kształcenia i toku studiów studenci wskazali informacje przekazywane przez nauczycieli akademickich oraz zawarte w Wirtualnym Dziekanacie.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku studiów zobowiązani są do odbywania konsultacji, w trakcie których służą studentom pomocą merytoryczną oraz dydaktyczną. Studenci w trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wyrazili opinię, że konsultacje odbywają się regularnie w terminach dostosowanych do trybu studiów. Studenci wyrazili również opinię, że po wcześniejszej konsultacji drogą elektroniczną, a niekiedy nawet telefoniczną, można umówić się na inny termin odpowiadający obu stronom.

System rozpatrywania próśb i zażaleń funkcjonuje sprawnie. Wszelkie postulaty studentów w tym zakresie zgłaszane są do dziekanatów lub bezpośrednio władz dziekańskich. Za pośrednictwem ustawionych na terenie Uczelni skrzynek studenci mogą anonimowo zgłaszać uwagi i sugestie dotyczące wszelkich kwestii związanych ze studiowaniem. Dodatkowo studenci korzystają z poczty elektronicznej i za jej pośrednictwem również zgłaszają swoje uwagi.

Sylabusy są skonstruowane w sposób przejrzysty i zrozumiały. Studenci mają do nich dostęp za pośrednictwem systemu Wirtualny Dziekanat. Na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA podkreślili oni, że w sylabusach znajdują się wszystkie niezbędne informacje, żeby przygotować się na zajęcia i zaliczenia, przy czym z treścią sylabusów są zaznajamiani przez wykładowcę na pierwszych zajęciach organizacyjnych. Sylabusy zawierają podstawowy opis przedmiotu, zakładane efekty kształcenia, potrzebną do ich realizacji literaturę obowiązkową i rozszerzającą, a także warunki i kryteria zaliczenia. Zamieszczone tam informacje pomagają studentom w wyborze specjalności lub modułu kształcenia. Studenci podkreślili, że zalecane materiały dydaktyczne są odpowiednie i przydatne w realizacji zakładanych celów i efektów kształcenia.

Wydział zapewnia studentom dostęp do platformy e-learningowej (Platforma Moodle 2.4.5 oparta o rozwiązania systemu LMS) i uczelnianego Centrum e-learningu. Większość nauczycieli akademickich obok prowadzenia zajęć kontaktowych dodatkowo udostępnia na platformie materiały i zadania. Niektóre moduły realizowane są w formie blended learning. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA oznajmili, że podoba im się forma zajęć e-learningu.

Zasady dyplomowania są znane studentom wizytowanego kierunku. Na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci powiedzieli, że mają możliwość samodzielnego wyboru opiekuna, a także tematu pracy dyplomowej. Według nich seminaria dyplomowe realizowane są w odpowiedniej formie, która umożliwia im uzyskanie odpowiedzi na pytania, wymianę pomysłów i poglądów z innymi uczestnikami. Studenci pozytywnie ocenili liczbę osób

przypadającą na jednego opiekuna.

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego. Został on opracowany w porozumieniu z Samorządem Studentów.

Czynnikiem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce są stypendia Rektora. Programy opieki materialnej i socjalnej Wydziału Zamiejscowego w Sopocie są oferowane w zakresie gwarantowanym przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych mogą ubiegać się w ramach środków z Funduszu Pomocy Materialnej o wszystkie świadczenia wskazane w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Podziału dotacji dokonuje Rektor w porozumieniu z przedstawicielami samorządu zgodnie z art. 174 ust. 2 Ustawy. Podział uwzględnia zgodną również z art. 174 ust. 4 proporcję między stypendiami socjalnymi a stypendiami Rektora dla najlepszych studentów. Na wniosek Samorządu Studentów przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej zajmują się komisje stypendialne, w których większość stanowią studenci, co jest zgodne z art. 176 ust. 3 oraz art. 177 Ustawy. W zakresie postępowań odwoławczych, właściwa jest odwoławcza komisja stypendialna, której skład również uwzględnia większość przedstawicieli studentów. Kryteria przyznawania stypendiów są zrozumiałe i przejrzyste. Procedura przyznawania stypendium odbywa się z poszanowaniem anonimowości danych osobowych. Stypendia są wypłacane na indywidualne konto studenta. Polityka naliczania opłat prowadzona przez Uczelnię jest przejrzysta. W opinii studentów, system opieki materialnej jest sprawiedliwy i działa sprawnie.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci pozytywnie ocenili proces kształcenia realizowany na wizytowanym kierunku. Nie mieli żadnych zastrzeżeń, co do systemu opieki materialnej i socjalnej. Za mocne strony kształcenia podają przychyłność Władz i relacje oparte na wzajemnym szacunku.

5.2.

Program studiów pozwala na elastyczny dobór przedmiotów, stwarzając tym samym możliwość udziału w wymianach studenckich. Wydział oferuje studentom udział w programie Erasmus+. Studenci wyrażali niewielkie zainteresowanie uczestnictwem w wyjazdach, jako powody braku zainteresowania mobilnością podawali zadowolenie ze studiowania na Uczelni oraz konieczność podejmowania pracy zawodowej. Problemem mogą być rzeczywiście kwestie finansowe. Jednak należy zwrócić uwagę, że duża liczba studentów kierunku psychologia realizuje studia w trybie niestacjonarnym podejmując równoległe prace zawodową, co uniemożliwia uczestnictwo w wymianach międzyuczelnianych. Studenci mają dostęp do podstawowych informacji o programach wymian międzynarodowych oraz zasadach rekrutacji do udziału na stronie internetowej Uczelni. Należy dodać, że studenci wizytowanego kierunku studiów mogą uczestniczyć w zajęciach oferowanych przez Wydziały Uniwersytetu SWPS w innych miastach. Z takiej możliwości korzystało kilku

studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA.

5.3.

Studenci kierunku psychologia mają możliwość kontaktu z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Władze Wydziału Zamiejscowego w Sopocie współpracują z firmami i instytucjami związanymi z wizytowanym kierunkiem studiów. Studenci mają możliwość odbywania praktyk w instytucjach współpracujących z Wydziałem Zamiejscowym oraz mają tam szanse na zatrudnienie. Uczelnia wspiera również studentów w kontaktach ze środowiskiem akademickim poprzez ofertę mobilności studenckiej. Ponadto studenci mogą się włączyć w organizację następujących projektów organizowanych w całej Polsce: Strefa Młodości (+Strefa Młodości w Wymiennikowni), Strefa Psyche (+Strefa Psyche Extra) i Strefa Rodzica, Rodzicielski DKF, Sekrety małe i duże, Polska Akademia Dzieci, dni z kierunkiem.

Zadania Biura Karier obejmują prowadzenie działalności informacyjnej w zakresie ofert pracy i praktyk, organizację warsztatów w zakresie umiejętności miękkich, a także utrzymywanie kontaktów z absolwentami (w tym prowadzenie działalności związanej z badaniem zawodowych losów absolwentów – ankietyzacja), weryfikację wyników, sporządzanie raportów na temat oceny przez absolwentów oferty edukacyjnej Wydziału Zamiejscowego. Swoją działalność Biuro Karier promuje poprzez kanały informacyjne uczelni (strona internetowa, profil na portalu społecznościowym), na zajęciach oraz poprzez materiały promocyjne. Studenci korzystają z oferty Biura Karier.

Uczelnia wspiera działania studentów na rzecz nawiązywania współpracy z otoczeniem społecznym i kulturalnym, m.in. inicjatywy członków studenckich kół naukowych, zarówno poprzez dofinansowanie projektów studenckich, jak i pomocy w nawiązywaniu współpracy. Dzięki działalności w ramach kół naukowych studenci mają możliwość realizacji swoich projektów badawczych. Oprócz licznych konferencji organizowanych przez Uczelnię studenci mają możliwość nawiązywania kontaktu ze środowiskiem psychologicznym poprzez kontakty prowadzących zajęcia.

W Wydziale Zamiejscowym działa Wydziałowa Rada Samorządu Studentów. Samorząd prowadzi przede wszystkim działalność w zakresie przygotowania wydarzeń kulturalnych oraz opiniuje akty wewnętrznie obowiązujące dotyczące pomocy materialnej oraz procesu kształcenia. Uczestniczy w procesie przyznawania świadczeń pomocy materialnej. Członkowie samorządu pozytywnie ocenili możliwość współpracy z Władzami Wydziału Zamiejscowego i Uczelni.

5.4.

Na poziomie centralnym Uczelni powołany został Pełnomocnik Prorektora ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Biuro ds. Zdrowia i Osób z Niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnością studiujący w Wydziale Zamiejscowym w Sopocie mogą liczyć na profesjonalne wsparcie pracowników uczelni na miejscu, powołany został wydziałowy koordynator ds. studentów niepełnosprawnych. Dodatkowo istnieje zakładka na stronie

internetowej Uczelni dedykowana studentom z niepełnosprawnościami, która umożliwia im dostęp do potrzebnych im informacji.

Widać wyraźnie, iż Władze podejmują różne działania, aby wyjść naprzeciw zapotrzebowaniu studentów z niepełnosprawnością. Na podstawie analizy własnej można stwierdzić, że Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia. Każdy student z niepełnosprawnościami może ubiegać się o opiekę asystenta, który ułatwia funkcjonowanie w Uczelni i udziela wsparcia w zakresie realizacji programu studiów. Istnieje też możliwość skorzystania z tłumacza języka migowego, udziału w szkoleniu z zakresu orientacji przestrzennej dla osób niewidomych, ze szczególnym uwzględnieniem poruszania się po budynku, ubiegania się o wypożyczenie specjalistycznego sprzętu, korzystania z bezpłatnych psychologicznych konsultacji, bezpłatnego kserowania notatek. Studenci posiadający ważne orzeczenie o stopniu niepełnosprawności mogą skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Ważnym elementem działań służącym efektywnej weryfikacji efektów kształcenia, tym samym działań na rzecz poprawy jakości kształcenia, jest dostosowanie metod weryfikacji efektów kształcenia do indywidualnych predyspozycji studenta. W tym celu w procesie weryfikacji uwzględnia się wszelkie obiektywne uwarunkowania związane z charakterem i stopniem niepełnosprawności. Każdy student, w zależności od rodzaju niepełnosprawności, może wnioskować o dokonanie zmiany trybu zdawania egzaminów i/lub uzyskiwania zaliczeń z danego przedmiotu.

Studentom z niepełnosprawnościami przyznawane są stypendia zgodnie z dyspozycją art. 173 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Budynek wyposażony jest w podjazdy oraz toalety dla osób z niepełnosprawnością. Drzwi budynku (z numerami sal wykładowych, pokoi katedralnych, dziekanatów i innych ważnych dla studentów pomieszczeń) mają oznakowania brajlowskie (nad klamkami) oraz są wyposażone w system call-hear, ułatwiający dostęp osobom mającym problemy z poruszaniem się. W ochronie/portierni znajdują się brajlowskie mapy kondygnacji budynku Uczelni, które ułatwią studentom niewidomym i niedowidzącym orientację w przestrzeni. Przed wejściem do budynku znajdują się 2 oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością.

5.5.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci stwierdzili, że obsługa administracyjna Uczelni jest uważana za przyjazną. Pozytywnie ocenili również kompetencje oraz kulturę pracy pracowników dziekanatu. Godziny otwarcia dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Pracownicy dziekanatu umożliwiają również studentom kontakt telefoniczny. Dodatkowo dla podwyższenia standardów obsługi został wprowadzony system kolejkowania. W opinii studentów sprawdza się on zwłaszcza w przypadku studiów niestacjonarnych, kiedy na Uczelni przebywa wielu studentów. Wdrażany jest także proces elektronicznej oceny pracownika przez studenta poprzez kliknięcie w smutną, średnią albo wesołą buźkę, co daje pracownikowi

natychmiastową odpowiedź, co do jakości obsługi.

Publiczny dostęp do informacji na temat programu kształcenia, procedur toku studiów i systemu pomocy materialnej studenci mają zapewniony poprzez stronę internetową, system Wirtualnego Dziekanatu oraz tablice informacyjne znajdujące się korytarzach Uczelni. Na Wirtualnej Uczelni student może sprawdzić m.in.: kalendarz akademicki, plan zajęć, sylabusy do zajęć, regulaminy, zasady studiowania, programy studiów, informacje o dyżurach kadry naukowo – dydaktycznej, organizacjach studenckich i kołach naukowych. Znajdujące się tam dokumenty są aktualne i sumiennie publikowane. Studenci obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili dostęp do informacji. Podkreślili, że wiele spraw udaje im się załatwić za pośrednictwem portalu Wirtualny Dziekanat, co w ich odczuciu jest dla nich bardzo korzystne, a przede wszystkim skraca czas oczekiwania na odpowiedź.

3. Uzasadnienie

Studenci otrzymują wsparcie dydaktyczne, naukowe i materialne. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wyrazili satysfakcję z oferowanych form wsparcia. Jednostka uczestniczy w programie wymiany ERASMUS+. Wydział prowadzi dobrą politykę informacyjną w zakresie programów mobilności studenckiej. Studenci mają możliwość podejmowania dodatkowej aktywności naukowej w ramach kół naukowych, a także mają bliski kontakt ze środowiskiem zewnętrznym poprzez środowisko akademickie oraz dzięki spotkaniom i konferencjom organizowanym przez Uczelnię. Biuro Karier prowadzi dobrą politykę promocyjną swojej działalności. Na Wydziale działa Wydziałowa Rada Samorządu Studentów, która otrzymuje odpowiednie wsparcie do działania. Powołany został wydziałowy koordynator ds. studentów niepełnosprawnych, który wpiera studentów w ich indywidualnych sprawach. Uczelnia dostosowuje infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz wypożycza dodatkowy sprzęt specjalistyczny. Studenci niepełnosprawni mogą korzystać z pomocy asystenta. Godziny pracy jednostek administracji ułatwiają studentom załatwienie spraw administracyjnych. Studenci mają zapewniony publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

4. Zalecenia

BRAK.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu:*

6.1.1. projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,*

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,
6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania,*
6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,
6.1.5. wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia,*
6.1.6. kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej,*
6.1.7. wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,
6.1.8. zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków wsparcia dla studentów,
6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia,
6.1.10. dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach
6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena – w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

6.1.

Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzony został na mocy Zarządzenia nr 09/2012 Dziekana Wydziału Zamiejscowego w Sopocie SWPS z dnia 30 września 2012 r. w sprawie wprowadzenia Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz określenia zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia działa w celu tworzenia i weryfikowania procedur związanych z utrzymaniem i poprawą jakości kształcenia obowiązujących na Wydziale, przedstawiania propozycji działań na rzecz doskonalenia programów kształcenia oraz wszystkich etapów procesu dydaktycznego (w tym zapewnienia jakości kadry naukowo-dydaktycznej).

Wdrożenie i funkcjonowanie systemu jakości normują: (i) Zarządzenie nr 15/2012 Rektora SWPS z dnia 21 września 2012 r. w sprawie przyjęcia planu działań w ramach Systemu zapewnienia jakości kształcenia na lata 2012-2014; (ii) Zarządzenie nr 09/2012 Dziekana Wydziału Zamiejscowego w Sopocie SWPS z dnia 30 września 2012 r. w sprawie wprowadzenia Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) oraz określenia zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK) i Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia (WKOJK); (iii) Regulamin funkcjonowania Wewnętrznego, Wydziałowego Systemu ds. zapewnienia jakości kształcenia (WKJK i WKOJK) w Wydziale Zamiejscowym w Sopocie - stanowiący Załącznik nr 1 do Zarządzenia Dziekana nr 09/2012 z dnia 30 września 2012 r.

Na mocy ust. 4 § 2 Regulaminu do składu WKJK powoływani byli przedstawiciele pracodawców Decyzjami Dziekana nr 1/10/2012 z dnia 10.10.2012, nr 1/10/2014 z dnia 1.10.2014. Zarządzeniem nr 2/09/2015 Dziekana Wydziału Zamiejscowego w Sopocie z dnia 20 września 2015 r., w związku z powołaniem Rady Pracodawców (przytoczonej w p. 3.1) w Regulaminie funkcjonowania WWSZJK zmieniono brzmienie ust. 4 § 2 usuwając zapisy dotyczące udziału przedstawicieli pracodawców w

składzie WKJK.

6.1.1

W Wydziale Zamiejscowym w Sopocie działa Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia zawierający w swojej strukturze organizacyjnej dwie Komisje i – Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia. Wydziałowy System działa w oparciu o Zarządzenie Dziekana i Regulamin Działania Komisji.

Zakładane kierunkowe efekty kształcenia były w fazie projektowania konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi, reprezentującymi oceniany kierunek studiów. Punktem wyjścia dla ustalenia zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poziomie modułów kształcenia w ramach studiów I stopnia, i studiów jednolitych magisterskich były zasady określone w dwóch dokumentach: EuroPsy (<http://www.europsy-efpa.eu/about>) i dokumencie American Psychological Association (APA) określającym kompetencje na różnych poziomach zaawansowania zawodowego psychologów. Na etapie projektowania, modułowe efekty kształcenia konsultowano kilkakrotnie z interesariuszami wewnętrznymi, którymi byli zarówno członkowie Kolegium Dziekańskiego (Dyrektorzy Instytutów będący opiekunami ścieżek i specjalności, jak i przedstawiciele Zarządu Samorządu Studenckiego, oraz z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentowanymi przez członków Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, pracowników Instytutów Naukowych PAN, praktyków zajmujących się diagnostyką i terapią psychologiczną.

Przedstawiciele studentów zasiadają w gremiach decyzyjnych Uczelni. Ich udział w radzie podstawowej jednostki organizacyjnej jest nie mniejszy niż 20%, co jest zgodne z art. 67 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. W trakcie trwania posiedzeń mogą oni zgłaszać swoje uwagi i wnioski. Wydziałowa Rada Samorządu Studentów ma zapewnioną autonomię w zakresie delegowania przedstawicieli do odpowiednich gremiów. Opiniują oni również plany i programy studiów zgodnie z art. 68 ust. 2 Ustawy. Studenci są włączani w proces tworzenia i modyfikacji programu kształcenia poprzez zgłaszanie swoich uwag do Władz Wydziału i Samorządu Studentów.

6.1.2

Monitorowanie efektów kształcenia odbywa się od naboru 2012/13. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się drogą góra-dół i dół- góra. W ciągu roku akademickiego za monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na poziomie modułów odpowiadają koordynatorzy modułów. Do zadań koordynatora należy komunikowanie się z wszystkimi prowadzącymi na etapie przygotowywania sylabusu, jak i w trakcie realizacji zajęć w ramach modułu, ustalanie struktury weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia w ramach modułu, opracowanie sylabusu i przesłanie go w odpowiednim terminie do weryfikacji efektów kształcenia do opiekuna ścieżki/specjalności, a po akceptacji przesłanie sylabusu dla studentów, przestrzeganie reguł zaliczania modułu zgodnie z dokumentem przyjętym przez Radę Wydziału - Szczegółowymi zasadami studiowania.

Na koniec semestru akademickiego koordynator odpowiada za scalenie wyników z zadań potwierdzających realizację efektów kształcenia i podejmowanie decyzji o ostatecznej ocenie studenta zgodnie z zasadami przekształcania sumy punktów za cały moduł na ostateczną, końcową ocenę, zgodnie z dokumentem Zadania koordynatora modułu. Celem archiwizacji i weryfikacji stopnia

osiągania efektów kształcenia koordynator modułu zobowiązany jest do zebrania materiałów potwierdzających zdobycie założonych w programie efektów kształcenia (kolokwiów, projektów itp.) zgodnie z Wewnętrzną instrukcją archiwizowania dokumentów dotyczącą osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia.

Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci zakomunikowali, iż mają możliwość uzyskania informacji zwrotnej od nauczycieli akademickich dotyczącej stopnia realizacji efektów kształcenia oraz uzasadnienia oceny.

6.1.3

W roku akademickim 2012/13, 2013/14 oraz 2014/15 dokonano częściowych ocen osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Do weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia służą zarówno mierniki ilościowe (np. oceny z modułów, współczynnik zaliczeń testów skanowanych w poszczególnych modułach), jak i jakościowe (np. wnioski z hospicji zajęć), które zostały opracowane w ramach wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wyodrębnione zostały trzy obszary, które pozwalają na weryfikowanie osiągnięcia efektów kształcenia.

Obszar pierwszy to weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia w ramach modułów przy wykorzystaniu analizy kryterium osiągnięcia – oceny z całego modułu. Procent ocen niedostatecznych w ramach modułu jest wskaźnikiem niezaliczenia modułu i osiągnięcia efektów kształcenia modułowych, które odnoszą się do przyjętych efektów kierunkowych. Następnie przeprowadzana jest weryfikacja jakościowa w ramach modułów realizowanych w ciągu roku akademickiego, która obejmuje analizę sposobów weryfikacji efektów kształcenia – tzw. zadań do wykonania i analizuje się, czy przypisane do konkretnego efektu kształcenia zadanie i stawiane w nim pytania odpowiadają na zakładane w ramach modułu efekty kształcenia. Do weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia w ramach wszystkich rodzajów zajęć, służą ankiety do oceny jakości zajęć wypełniane przez studentów, dostosowane do rodzaju zajęć (do wykładu i seminarium).

Ocena realizacji efektów kształcenia w czasie praktyki jest dokonywana przez Kierownika praktyki (praktyka instytucjonalna) albo przez Opiekuna zewnętrznego i wewnętrznego (praktyka indywidualna).

6.1.4

Zespół Oceniający ocenia pozytywnie warunki i tryb potwierdzania efektów kształcenia poza systemem edukacji. Podstawą interaktywnego formularza samooceny, który składa kandydat w pierwszej fazie procedury, są przedmioty ze szczegółowym opisem efektów kształcenia, jakie kandydat powinien nabyć. Formularz załączony jest na stronie internetowej, dedykowanej procedurze PEU.

W fazie wstępnej formularz samooceny wraz z przygotowanymi przez kandydata załącznikami, oceniany jest przez Wydziałowego Koordynatora ds. PEU. Jeżeli załączone certyfikaty czy wydające je organizacje wzbudzają wątpliwości lub nie są szerzej znane, wtedy następuje szczegółowe sprawdzenie programów szkolenia lub kontakt ze wskazanymi instytucjami. Na podstawie złożonej dokumentacji i rozmowy z kandydatem podejmowana jest decyzja, czy weryfikacja efektów kształcenia nastąpi na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej, czy na podstawie egzaminu. Wydziałowy Koordynator PEU ma też możliwość konsultacji z ekspertami złożonych przez kandydata dokumentów. Kandydat ma możliwość zrezygnowania z przystąpienia do procedury PEU, po otrzymaniu zakresu i planu zaliczeń przygotowanego przez Wydziałowego Koordynatora. Po zakończeniu procedury PEU uczelnia potwierdza listę zaliczonych modułów i przypisanych do nich punktów ECTS. Jeżeli kandydat uzyska co najmniej 30 punktów ECTS, wtedy jest zwolniony z czesnego w części odpowiadającej tej liczbie. Procedura PEU wchodzi w skład WSZJK, a więc jej

funkcjonowanie jest objęte monitorowaniem WSZJK.

6.1.5

Jednostka weryfikuje efektywność kształcenia studentów w zakresie dostosowania wiedzy, umiejętności i kompetencji do wymagań rynku pracy. Celem podejmowanych działań jest określenie aktywności zawodowej studentów w trakcie studiów oraz uzyskanie informacji o planach zawodowych i ewentualnej kontynuacji kształcenia, badanie sytuacji Absolwentów na rynku pracy (sposób poszukiwania pracy, charakterystyka zatrudnienia, przebieg kariery zawodowej), zyskanie opinii absolwentów o jakości kształcenia oraz przydatności nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji w późniejszym życiu zawodowym i społecznym oraz budowanie relacji Uniwersytetu SWPS z absolwentami. Monitoring losów zawodowych absolwentów wykorzystywany jest do tworzenia strategii rozwoju Uczelni, do oceny jakości kształcenia, do odpowiedniego planowania działań Uczelni na rzecz aktywizacji zawodowej studentów i Absolwentów (doradztwo zawodowe oraz inne propozycje wsparcia oferowane przez Biuro Karier, motywacji w stałym budowaniu relacji z Absolwentami, dla lepszego dopasowania programów nauczania do potrzeb rynku pracy oraz do kreowania polityki w zakresie kształcenia (struktura kierunków studiów, wielkość naboru).

6.1.6

Jakość kadry prowadzącej monitorowana jest poprzez ocenę okresową dokonywaną raz na dwa lata. W 2013 roku wdrożony został nowy system oceny oparty na zarządzaniu przez cele. Polega on na określeniu między pracownikiem a jego bezpośrednim przełożonym celów naukowych, dydaktycznych i określenie aktywności organizacyjnej na kolejne lata akademickie i spisanie ich w formie Planu aktywności akademickiej. Ocena pracownicza dokonywana jest poprzez odniesienie do zaplanowanych celów i aktywności, w postaci wypełnienia Oceny aktywności akademickiej a następnie prowadzenia rozmowy pracownika z jego bezpośrednim przełożonym. Podstawowym elementem tego systemu jest definiowanie celów naukowych i dydaktycznych oraz systematyczne kontrolowanie poziomu realizacji celów (z wykorzystaniem internetowej „Bazy wiedzy” rejestrującej aktywność naukową pracowników). Jeżeli nauczyciel akademicki zatrudniony jest na czas określony, oceny można dokonać także przed podjęciem decyzji o jego dalszym zatrudnieniu. Ocena nauczyciela akademickiego jest przedstawiana w pięciostopniowej skali, która obejmuje stopień realizacji oczekiwań stawianych w Planie aktywności akademickiej ocenianych na wymiarze jakości wykonania. Pracownik może otrzymać ocenę od 5 (Jeżeli we wszystkich obszarach aktywności: dydaktycznej, organizacyjnej i naukowej przekroczył postawione sobie cele, a jego praca miała najwyższą jakość. Taka ocena określana jest, jako realizacja celów znacznie powyżej oczekiwań. Następnie przez odpowiednio oceny 4 (nieco powyżej oczekiwań), 3 (zgodnie z oczekiwaniami), 2 (poniżej oczekiwań), do 1 (znacznie poniżej oczekiwań, co jest równoznaczne z oceną negatywną). Ocena negatywna odzwierciedla sytuację, w której we wszystkich obszarach aktywności, praca była znacznie poniżej jakości stawianej w każdym obszarze uwzględnionym w Planie aktywności akademickiej. Mając na uwadze zapewnienie wysokiej jakości kadry naukowo- dydaktycznej, jeżeli nauczyciel akademicki otrzyma ocenę 1 lub dwukrotnie ocenę 2, Dziekan sporządza wniosek do Rektora, w którym załącza rekomendacje w sprawie dalszego zatrudnienia lub zmiany warunków zatrudnienia pracownika. W przypadku otrzymania przez nauczyciela akademickiego dwóch kolejnych ocen negatywnych Rektor rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem. Wnioski z oceny pracowniczej są ważnym aspektem polityki kadrowej na kierunku Psychologia. Wnioski z oceny są uwzględniane przy doborze obsady zajęć, jak również są ważnym aspektem działań motywacyjnych (np.: dofinansowanie wyjazdów konferencyjnych, przyznawanie premii). Poza oceną kadry naukowo-dydaktycznej, ocenie podlegają także pracownicy wspierający proces kształcenia – pracownicy administracyjni.

6.1.7

Studenci mają możliwość oceny wykładowców w ramach prowadzonych przez nich zajęć wypełniając

anonimowo na koniec każdego semestru elektroniczną ankietę oceny zajęć. Na podstawie uzyskanych informacji można stwierdzić, że przedstawiciele Samorządu Studentów uczestniczyli w procesie projektowania kwestionariusza ankietowego. Wykładowcy otrzymują raport z ocen studentów dostarczający oceny globalnej i ocen w zakresie poszczególnych kryteriów. Dziekan, Koordynatorzy modułów i opiekunowie ścieżki/specjalności otrzymują raport z ewaluacji zajęć przez studentów za każdy semestr. Informacje zwrotne o wynikach ocen pełnią zatem funkcję informacyjną dla samych prowadzących, koordynatorów modułów, opiekunów ścieżek, pozwalając poprawić metodykę prowadzenia zajęć, które tego wymagają. Jednocześnie dostosowanie ankiet do typu prowadzonych zajęć – wykład/seminarium pozwala na porównanie jakości prowadzonych zajęć przez tego samego wykładowcę w ramach różnych form zajęć. Oceny pracy nauczycieli akademickich dokonywane przez studentów są podstawą do tworzenia oferty zajęć do wyboru, w szczególności fakultetów oraz praktyk (studentom są proponowane w/w zajęcia prowadzone przez pracowników, którzy otrzymali pozytywne oceny studenckie za prowadzone zajęcia). Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA podkreślili, że dostrzegają poprawę u słabiej ocenionych pracowników.

6.1.8

Procedura oceny infrastruktury dydaktycznej Wydziału obejmuje bieżące jej monitorowanie przez kierowników, władze dziekańskie oraz samodzielnych pracowników. Równoległe corocznie oceny ankietowej (Biblioteka, Ankiety okresowe, Ankiety celowe) dokonują także studenci. Wnioski wynikające z analizy ankiet oraz propozycje działań naprawczych przedstawiane są w formie raportu przygotowywanego przez Dyrektora Operacyjnego, Kierownika Biblioteki, oraz prezentowane na spotkaniach Władz Wydziału jak i spotkaniach ze studentami. Uwagi dotyczące stanu zasobów materialnych oraz infrastruktury są zgłaszane przez członków Rady Wydziału, studentów i pozostałych pracowników bezpośrednio Dyrektorowi Operacyjnemu. Plan działań naprawczych i podmioty odpowiedzialne za ich realizację określa Dyrektor Operacyjny i Dziekan Wydziału. Razem przekazują oni wnioski do Centrali w Warszawie. Co roku tworzony jest plan i budżet inwestycyjny Kampusu. Jednostka stale monitoruje potrzeby studentów i pracowników w zakresie wyposażenia, infrastruktury i innych materialnych środków wspierania kształcenia i studentów, m.in. poprzez stworzenie Punktu Konsultacyjnego

6.1.9

Po każdym semestrze Pełnomocnik Dziekana ds. oceny jakości kształcenia oraz Pełnomocnik Dziekana ds. zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia opracowują raporty, które przedstawią dziekanowi, zgodnie z Regulaminem Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia: - Raport ze studenckiej oceny zajęć

- Raport z hospicacji - Raport z rozmów ewaluacyjnych i ankiet oceny modułu - Raport z osiągnięciem efektów kształcenia (z uwzględnieniem mierników ilościowych i jakościowych) Raporty uwzględniają również rekomendacje z posiedzeń Zespołu ds. oceny jakości kształcenia i Zespołu ds. zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Zespół ds. zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia rekomenduje korekty we wskazanych obszarach Radzie Wydziału, która kolegiąlnie podejmuje decyzje. Dokumenty gromadzone są w postaci papierowej i elektronicznej w biurze dziekana, a zbiorcze raporty również na Wirtualnej Uczelni. Ponadto, stworzono nowe stanowisko Specjalisty ds. jakości kształcenia, którego zadaniem jest gromadzenie i dokumentowanie działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Prace studentów są archiwizowane po zakończeniu każdego semestru. W 2014 roku opracowano Wewnętrzną instrukcję archiwizowania dokumentów, w celu określenia szczegółowych zasad archiwizacji prac etapowych.

6.1.10

Informacja o programie i procesie kształcenia jest dostępna zarówno dla studentów, jak i pracowników na Wirtualnej Uczelni. W razie potrzeby informacji udzielają także pracownicy Dziekanatu, Biura Spraw Pracowniczych czy Biura Rekrutacji. Większość niezbędnych informacji przekazywana jest pracownikom na cyklicznych spotkaniach z Władzami Wydziału, a także udostępniana poprzez dysk Google. W sytuacji zgłaszanego zapotrzebowania na rozbudowanie informacji docierającej do studentów czy pracowników podejmowane są dodatkowe akcje informacyjne. W trakcie trwania roku akademickiego biura wysyłają do studentów szereg informacji przypominających o ważnych punktach w programie kształcenia czy stosowanych na Wydziale procedurach.

Studenci mają dostęp do informacji dotyczących procesu kształcenia poprzez stronę internetową Uczelni oraz Wirtualną Uczelnię. Wirtualna Uczelnia zapewnia studentom dostęp do dokumentacji dotyczącej Uczelni i Wydziału (np.: misja i strategia Uczelni, działania i procedury projakościowe, zarządzenia Rektora, decyzje Dziekana, regulaminy, zasady pisania prac magisterskich i licencjackich, procedura antyplagiatowa, budowanie oferty zajęć obieralnych: seminariów dyplomowych, praktyk, fakultetów; raporty z wyników badań ewaluacyjnych, formatki sylabusów, sprawozdania, protokoły z posiedzeń komisji, formularze, itp.). Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili dostęp do informacji i ich aktualność. Studenci w przypadku braku odpowiednich informacji lub w przypadku, gdy informacje są nieaktualne mogą zgłosić to do Dziekanatu.

6.2

Wizytowna jednostka w sposób systematyczny monitoruje i ocenia skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Służy temu przede wszystkim przejrzysta formuła oceniania zajęć przez studentów oraz systematycznie przeprowadzana ocena dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego pracowników, a także zbierane w sposób ciągły i archiwizowane opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych odnośnie realizowanego procesu kształcenia.

Ocena skuteczności WSZJK dokonywana jest w Wydziale Zamiejscowym poprzez zbieranie informacji zwrotnych od interesariuszy wewnętrznych – pracownicy oraz członkowie Rady Wydziału, w tym przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Informacje te wykorzystywane są do doskonalenia procedur w następnym roku akademickim.

3. Uzasadnienie

Działania Jednostki zmierzające do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku *psychologia* należy ocenić pozytywnie. Wydział wypracował przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem. Na kierunku dokonywane są przeglądy programowe, prowadzona jest ocena procesu dydaktycznego, w tym warunków studiowania i zasad oceny studentów kadry akademickiej oraz efektów kształcenia. Prowadzone są działania monitorujące, analityczne i doskonalące. Działania te zapewniają diagnozowanie słabości procesu dydaktycznego i stanowią podstawę zmian programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. Dotychczasowe działania projakościowe prowadzone na Wydziale, obrazują poprawnie realizowany, zestaw przedsięwzięć doskonalących jakość kształcenia.

Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w procesie zapewnienia jakości kształcenia i działań podejmowanych przez Wydział ocenia się pozytywnie. Reasumując można stwierdzić, iż funkcjonujący Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia tworzy strukturę pozwalającą na budowę kultury jakości na kierunku, stwarza warunki dla zapewnienia systematyczności przeprowadzanych ocen i analiz osiągniętych efektów kształcenia, stanowiących podstawę doskonalenia programu kształcenia.

Jednostka stwarza studentom możliwość udziału w pracach gremiów zajmujących się opracowywaniem planów i programów kształcenia. Studenci obecni na spotkaniu z ZO pozytywnie ocenili zaangażowanie ich przez jednostkę w WSZJK poprzez możliwość wypełniania ankiet. System ankietyzacji projektowany był we współpracy z Samorządem Studenckim. Rodzaj wprowadzonych w ramach WSZJK procedur, w tym sposób ich realizacji jest przez studentów oceniany pozytywnie. Studenci poprzez wypełniane ankiety wywierają realny wpływ na proces kształcenia w jednostce prowadzącej oceniany kierunek studiów.

4. Zalecenia

Brak

* - stopień spełnienia oznaczonego gwiazdką kryterium III i II stopnia warunkuje ocenę kryterium nadrzędnego, tj. odpowiednio II i I stopnia

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Do mocnych stron wskazanych przez Jednostkę należy zaliczyć:

1. Ambitna, dopasowana do możliwości i potrzeb strategia uczelni, z wpisującą się w nią **strategią wydziału**, który oferuje atrakcyjne programy kształcenia wpisujące się w zapotrzebowanie lokalnej społeczności i sprzyjające jej rozwojowi.
2. **Wsparcie technologiczne** (np. platforma Wirtualna Uczelnia) ułatwiające dokumentowanie procesu kształcenia (udostępnianie programów, sylabusów), prezentację jego wyników i gromadzenie ocen od studentów
3. **Wymierne efekty działalności naukowej** pracowników jednostki potwierdzone uzyskaniem uprawnień do nadawania stopnia doktora, rosnącą liczbą grantów i wysokopunktowanych publikacji.
4. **Aktywna współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym**. Szeroko rozpropagowana działalność dydaktyczna i popularyzatorska, skierowana do otoczenia zewnętrznego.
5. **Wdrożenie bazującego na zarządzaniu przez cele nowego systemu oceny pracowników**, który umożliwia łączenie indywidualnych planów rozwojowych ze strategią wydziału i uczelni i dostarcza wsparcia pracownikom w realizacji ich celów.

Jako słabe strony określono:

1. **Trudności w prowadzeniu interdyscyplinarnych programów nauczania**. Pracownicy stanowiący minimum kadrowe są głównie psychologami, co nie sprzyja wprowadzaniu w szerszym zakresie interdyscyplinarnego ujmowania zagadnień uwzględnianych w programie kształcenia.
2. **Niepełne wykorzystanie potencjału współpracy z otoczeniem zewnętrznym w zakresie**

komercjalizacji potencjału naukowego i wyników badań naukowych.

3. **Zbyt niski poziom umiędzynarodowienia** Wydziału, przejawiający się w braku obecności międzynarodowej kadry akademickiej, realizacji głównie krajowych projektów edukacyjnych i naukowych.

4. **Brak zajęć prowadzonych w języku angielskim** - ograniczone możliwości przyjmowania studentów w ramach programu Erasmus.

Szanse:

1. **Uzyskanie przez uczelnię statusu uniwersytetu przymiotnikowego** może wpłynąć na zwiększenie liczby kandydatów „z pierwszego wyboru”, co zwiększy poziom zaangażowania studentów w życie wydziału.

2. **Silny nacisk na rozwój naukowy** (przejawiający się zwiększeniem liczby publikacji w renomowanych czasopismach oraz aktywnością grantową) może doprowadzić do uzyskania przez wydział kategorii A w ocenie parametrycznej jednostek naukowych prowadzonej przez MNiSW. To z kolei może skutkować zwiększeniem funduszy na działalność naukową doktorantów i kadry akademickiej.

3. **Dostępność funduszy krajowych i międzynarodowych** umożliwiających rozwinięcie aktywności dydaktycznej i naukowej oraz uruchomienie programów umiędzynarodowienia wydziału i partnerstwa z podmiotami społecznym i gospodarczymi.

4. **Wzrost prestiżu studiów humanistycznospołecznych** oraz rozpowszechniająca się wiedza na temat wysokiej jakości kształcenia na dobrych uczelniach niepublicznych.

6. **Zwiększająca się otwartość otoczenia społecznego i gospodarczego w stosunku do współpracy z uczelnią** pozwalająca na zainicjowanie ważnych społecznie programów, integrujących działania partnerów w celu rozwiązania ważnych problemów oraz gotowość do zaangażowania studentów w realizację tych programów.

Zagrożenia:

1. **Niż demograficzny** powodujący zmniejszenie liczby kandydatów na studia oraz

2. **Konkurencja** ze strony uczelni publicznych oferujących bezpłatne studia i oferująca atrakcyjne warunki studiowania.

3. **Biurokratyzacja** zarządzania procesem dydaktycznym i prowadzeniem badań naukowych pochłaniająca czas i zasoby, które mogłyby być spożytkowane na rozwój działalności dydaktycznej i naukowej.

4. **Trudności w pozyskaniu dobrej kadry** naukowej i dydaktycznej zainteresowanej karierą akademicką na najwyższym poziomie. Wynikają one z mniej atrakcyjnych warunków pracy i ścieżek kariery oferowanych w polskich ośrodkach akademickich w porównaniu z ośrodkami zagranicznymi.

5. **Ograniczona podaż miejsc pracy** dla osób przygotowywanych do wykonywania zawodu psychologa.

Dobre praktyki