

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 17-18 października 2014 r. na kierunku „położnictwo” prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym, realizowanych w formie studiów stacjonarnych na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Położnictwa w Uniwersytecie Medycznego w Łodzi.

przez Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodnicząca: dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA
członkowie: dr n. o zdrowiu Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
dr n. med. Grażyna Franek, ekspert PKA
mgr Jakub Kozieł, ekspert formalno-prawny PKA
Magdalena Botther, ekspert studencki

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „położnictwo” prowadzonym na Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2013/2014. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi.

Członkowie Zespołu poprzedzili wizytację zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

1. Uniwersytet Medyczny w Łodzi powstał w roku 2002 w wyniku połączenia Akademii Medycznej i Wojskowej Akademii Medycznej.

Strategia Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na lata 2011-2020, zwana dalej Strategią, opracowana przy użyciu metody Zrównoważonej Karty Wyników, została przyjęta uchwałą Senatu Uczelni nr 258/2010 z dnia 27 maja 2010 r. i jest spójna ze Statutem Uczelni oraz z krajowymi i regionalnymi dokumentami strategicznymi, a także z misją Uczelni.

Strategia jest realizowana w 5 obszarach strategicznych: Kształcenie, Nauka i działalność B+R, Działalność kliniczna, Rozwój, Zarządzanie i Administracja. W każdym z obszarów sformułowano cele strategiczne, które służą realizacji założeń wizji i misji Uczelni.

W obszarze Kształcenie sformułowano 3 cele strategiczne: Lepsza dydaktyka, Lepsze warunki studiowania i Internacjonalizacja. W obszarze Nauka i Działalność B+R sformułowano 2 cele strategiczne: Wzrost ilości i jakości badań naukowych oraz Poszerzenie i usprawnianie działalności wdrożeniowej. W obszarze Działalność kliniczna sformułowano 2 cele strategiczne: Świadczenie usług medycznych na najwyższym poziomie oraz uwzględniających potrzeby rynku i Wykorzystanie potencjału klinicznego do poprawy jakości dydaktyki. W obszarze Rozwój sformułowano 3 cele strategiczne: Podniesienie jakości i efektywności kapitału ludzkiego, Lepsze zarządzanie strategiczne w obszarze inwestycji, Poprawa zarządzania relacjami z otoczeniem. W obszarze Zarządzanie i Administracja sformułowano 2 cele strategiczne: Lepsze procesy wsparcia działalności podstawowej Uczelni oraz Zróżnicowanie źródeł finansowania i maksymalizacja przychodów.

Do każdego celu strategicznego określono cele operacyjne i działania służące realizacji tych celów. Przedstawiono także harmonogram przeprowadzania działań, które zostały wybrane do wdrożenia w najbliższym czasie.

Strategia Wydziału Nauk o Zdrowiu została opracowana w oparciu o obszary i cele strategiczne zdefiniowane w ogólnej strategii Uczelni.

W strategii WNoZ zostały wyodrębnione następujące obszary działania i cele strategiczne:

- 1. Kształcenie – lepsza dydaktyka; lepsze warunki studiowania; internacjonalizacja;**
- 2. Nauka i działalność B+R – wzrost ilości i jakości badań naukowych;**
- 3. Rozwój i współpraca na rzecz zdrowia publicznego – podniesienie jakości i efektywności kapitału ludzkiego; poprawa zarządzania relacjami z otoczeniem;**
- 4. Zarządzanie i administracja – lepsze procesy wsparcia działalności podstawowej Wydziału; zróżnicowanie źródeł finansowania i maksymalizacja przychodów; lepsze zarządzanie strategiczne;**

W każdym przypadku określonego celu strategicznego określono cele operacyjne, działania oraz wskaźniki pomiaru realizacji celów strategicznych.

Misją WNoZ jest kształcenie studentów na poziomie studiów I i II stopnia na kierunkach: pielęgniarstwo, położnictwo, zdrowie publiczne, dietetyka, ratownictwo medyczne, socjologia; na poziomie studiów III stopnia w dyscyplinach: medycyna, biologia medyczna oraz dziedzinie nauk o zdrowiu; na studiach podyplomowych. Najważniejszym aspektem działalności WNoZ jest stałe podnoszenie jakości kształcenia, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, uzyskanie wysokiego poziomu badań naukowych i wzmocnienie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a także dostosowanie treści kształcenia do wymagań branżowych i rynku pracy.

Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa realizuje strategię Wydziału. Budowanie lepszych relacji z otoczeniem osiągnane jest w efekcie zacieśniania współpracy z interesariuszami

zewnątrznymi, spotkań absolwentów ze studentami, nawiązywanie kontaktów ze studentami innych uczelni w kraju, współpracę z organizacjami zawodowymi i organizacjami pożytku publicznego.

Wątpliwość budzi realizacja na kierunku położnictwo misji i celów strategicznych dotyczących rozwoju naukowego i zawodowego nauczycieli akademickich (pkt 1, 2 i 3 Strategii WNoZ). Większość położnych zatrudniona jest na etatach instruktorów, co, biorąc pod uwagę obciążenie pracą dydaktyczną, nie sprzyja rozwojowi naukowemu. Nauczyciele obecni na spotkaniu z ZO nie potwierdzili także stosowania przez Uczelnię/Wydział efektywnego systemu motywacji wobec pracowników, co przekłada się na jakość kształcenia.

Koncepcja kształcenia realizowana w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa zakłada przygotowanie absolwentów do zawodu na bardzo wysokim poziomie. Cele jakie wyznaczają młodym ludziom wykładowcy to profesjonalne pielęgnowanie, prawidłowa diagnoza, prowadzenie procesu pielęgnowania. Zawód położnej dodatkowo jest zawodem samodzielnym z bogatą historią i tradycjami zawodowymi, wymagającymi ciągłego i ustawicznego kształcenia. Wykonywanie zawodu położnej polega na udzielaniu przez osobę posiadającą wymagane kwalifikacje, potwierdzone odpowiednimi dokumentami, świadczeń zdrowotnych, pielęgnacyjnych, zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych, rehabilitacyjnych oraz promocji zdrowia w zakresie opieki nad kobietą w różnych okresach jej życia, kobietą ciężarną, rodzącą i położnicą, noworodkiem, niemowlęciem do 42 dnia życia oraz rodziną. Ponadto absolwenci studiów na kierunku położnictwo są przygotowani do prowadzenia badań naukowych, organizowania pracy podwładnych i własnej, opracowywania polityki kadrowej i planu zatrudnienia położnych, opracowywania i wdrażania do praktyki zawodowej standardów opieki, wykorzystywania przepisów prawnych w działalności zawodowej oraz realizowania procesu kształcenia położnych na wszystkich poziomach kształcenia i doskonalenia zawodowego.

Wszelkie działania Wydziału Nauk o Zdrowiu oparte są na nieustannym dążeniu do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia zgodnej z zasadami Krajowych Ram Kwalifikacji. Istotną cechą kształcenia na kierunku Położnictwo jest znaczący udział zajęć praktycznych klinicznych przygotowujących do pracy w zawodzie. Studenci zainteresowania pracami badawczymi mają możliwość uczestniczenia w pracach Koła Naukowego. Absolwent studiów I stopnia na kierunku Położnictwo przygotowany jest do podjęcia studiów II stopnia, a absolwent studiów II stopnia – do podjęcia studiów III stopnia.

Programy kształcenia są ustawicznie badane i doskonalone, a każda modyfikacja wprowadzana jest po konsultacji z Radami Programowymi i interesariuszami zewnętrznymi.

Perspektywy rozwoju kierunku Położnictwo dotyczą przede wszystkim stworzenia Centrum Symulacji Medycznych (CSM) Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, które będzie istotnym narzędziem dydaktycznym w kształceniu przyszłych pracowników ochrony zdrowia. Główną ideą CSM będzie wspólny trening zespołów medycznych na wielu poziomach i specjalizacjach świadczenia opieki medycznej, począwszy od pomocy przedszpitalnej, szpitalny oddział ratunkowy, salę operacyjną, salę porodową, poszczególne oddziały szpitalne oraz pracownie doskonalenia zawodowego dla studentów, lekarzy, pielęgniarek i położnych oraz ratowników medycznych. Rozwiązanie takie umożliwi interdyscyplinarny trening różnych specjalizacji medycznych. Dodatkowo będzie możliwe łączenie grup studenckich z różnych kierunków: lekarskiego, ratownictwa medycznego, położnictwa i

pielęgniarstwa w celu przeprowadzenia ćwiczeń dotyczących pracy w zespołach i współpracy pomiędzy zespołami.

Koncepcja kształcenia realizowana na ocenianym kierunku wpisuje się w strategię zarówno całego Uniwersytetu jak i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Jest zbieżna z misją Uczelni/Wydziału.

Oferta kształcenia na kierunku Położnictwo ściśle odpowiada określonym dla tego kierunku standardom kształcenia. W realizacji efektów kształcenia wykorzystywane są nowoczesne metody, w tym kształcenia na odległość w zakresie języka obcego.

2. Określenie koncepcji kształcenia, a także stała praca nad monitorowaniem i doskonaleniem programu kształcenia na wizytowanym kierunku należy do obowiązków Rady Dydaktyczno-Programowej. W składzie Rady są interesariusze wewnętrzni: władze oddziału, nauczyciele akademicy odpowiedzialni za prowadzone zajęcia, kierownicy studenckich praktyk zawodowych, opiekunowie roku, studenci i absolwenci. Do składu Rady zostali także formalnie powołani Interesariusze zewnętrzni: dyrektor Instytutu Centrum Zdrowia Matki Polki, dyrektor Miejskiej Przychodni Lecznica, prezes zarządu Centrum Medycznego „Bazarowa”, NZOZ, sp. z o.o., dyrektor II Miejskiego Szpitala im. dr L. Rydygiera, prezes NZOZ Pabianickie Centrum Medyczne, sp. z . o.o., dyrektor ZOZ Łódź-Polesie, dyrektor Wojewódzkiego Specjalistycznego Szpitala im. dr Wł. Biegańskiego, dyrektor Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego im. Marii Skłodowskiej-Curie oraz dyrektor Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego im. M. Kopernika.

Do wglądu ZO przedstawiono protokoły ze spotkań Rady, w której uczestniczyli przedstawiciele wyżej wymienionych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia na kierunku Położnictwo jest zgodna z Misją i Strategią rozwoju Wydziału i Uczelni. Zaleca się poprawę realizacji celów strategicznych Uczelni/Wydziału/Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa w zakresie wsparcia i motywacji pracowników do rozwoju zawodowego i naukowego.

2) W procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku Położnictwo brali udział interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

1. Założone ogólne i szczegółowe efekty kształcenia na kierunku położnictwo – studia stacjonarne pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015 oraz studia stacjonarne drugiego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2013/2014 i 2014/2015 odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. z 2011r.,

poz.1520) oraz są zgodne ze standardami kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631 – załącznik 5) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Program kształcenia na kierunku położnictwo zawiera kierunkowe efekty kształcenia oraz szczegółowe, odnoszące się do przedmiotów w grupie nauk podstawowych, nauk społecznych i nauk w zakresie podstaw opieki położniczej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej w przypadku studiów I stopnia, oraz do przedmiotów w grupie nauk w zakresie wybranych zagadnień z nauk społecznych oraz w zakresie opieki specjalistycznej dla studiów II stopnia. Opracowane kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia dotyczą wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, są wzajemnie spójne, w tym także z określonymi treściami programowymi i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym.

Efekty kształcenia dla ocenianego kierunku zostały zatwierdzone Uchwałą nr 491/2012 z dnia 28 czerwca 2012 roku Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia na kierunku Położnictwo w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

Realizacja zakładanych efektów kształcenia na studiach I stopnia o profilu praktycznym upoważnia do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej nadawanego przez Okręgowe Izby Pielęgniarek i Położnych oraz pozwalają na podjęcie tego zawodu na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 36/2005r.

Ocena założeń realizowanego procesu dydaktycznego na wizytowanym kierunku pozwala na stwierdzenie, że jest możliwe osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia (poszczególnych przedmiotów, grup przedmiotów) oraz praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów.

Opis założonych efektów kształcenia, zarówno w odniesieniu do studiów I stopnia jak i studiów II stopnia jest dostępny dla studentów i nauczycieli na stronie internetowej Uczelni. Ponadto każdy nauczyciel i student ma bezpośredni dostęp do sylabusów poszczególnych przedmiotów w systemie Uczelnia XP po zalogowaniu się na indywidualne konto.

2. Efekty kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały i sprawdzalny oraz zawierają opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie są niezbędne do ich uzyskania. Opinię taką wyrazili także studenci wizytowanego kierunku na spotkaniu z ZO.

3. Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający ocenę osiągnięcia założonych celów i efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Zgodnie z §21 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (załącznik do Uchwały nr 281/2014 z dnia 17 kwietnia 2014r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi)* - okresem zaliczeniowym w Uniwersytecie Medycznym jest semestr. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć dydaktycznych oraz uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych w planie studiów, a także uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS oraz zaliczenia

studenckich praktyk zawodowych wynikających z obowiązującego programu kształcenia i planu studiów.

Nauczyciel akademicki dokonuje bieżącej analizy osiągniętych przez studentów efektów kształcenia oraz weryfikacji założonych efektów kształcenia poprzez zastosowanie wybranych form zaliczenia, które uwzględniają specyfikę efektu kształcenia. Stosowana w Uczelni skala ocen jest określona w Regulaminie Studiów.

Na wizytowanym kierunku stosuje się weryfikację osiągania założonych efektów kształcenia głównie na podstawie zaliczeń i egzaminów w formie ustnej lub pisemnej, oceny udziału i aktywności w trakcie zajęć, a także sprawozdania z przebiegu praktyk.

Egzamin i zaliczenie są sprawdzianem osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w procesie kształcenia z danego przedmiotu. Pisemna praca egzaminacyjna, a także inne pisemne prace studentów (kolokwia, sprawdziany itp.) muszą być przechowywane nie krócej niż do końca semestru następującego po semestrze, w którym przedmiot został zakończony. Studentowi przysługuje możliwość składania egzaminu lub zaliczenia z każdego przedmiotu w trzech terminach.

Zasady zaliczenia przedmiotu uwzględniające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia są przedstawiane studentom przez nauczycieli akademickich w trakcie pierwszych zajęć w semestrze, w opinii studentów zasady te są bezwzględnie przestrzegane.

Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188);r. a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane.

Etapowe prace studentów: testy, egzaminy pisemne jest są przechowywane przez Uczelnię i analizowane pod kątem realizacji efektów kształcenia.

Podsumowaniem całości kształcenia na kierunku położnictwo jest egzamin dyplomowy, którego celem jest ocena stopnia przygotowania absolwenta do samodzielnego pełnienia roli zawodowej. Przedmiotem oceny jest poziom umiejętności intelektualnych i praktycznych oraz postaw niezbędnych do realizacji funkcji zawodowych położnej. Zasady dyplomowania zostały ustalone Regulaminie studiów wprowadzonym Uchwałą nr 119/2013 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 28 marca 2013 r.

Egzamin dyplomowy, składa się z części teoretycznej i praktycznej, poprzedzonych złożeniem pracy dyplomowej na studiach I stopnia. Na studiach II stopnia, egzamin dyplomowy obejmuje egzamin pisemny ze złożeniem pracy magisterskiej. Ostatnią częścią egzaminu dyplomowego jest obrona pracy dyplomowej.

Student do egzaminu dyplomowego (teoretycznego i praktycznego) może przystąpić po uzyskaniu zaliczeń ze wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów i programie kształcenia oraz uzyskaniu co najmniej dostatecznej oceny z pracy dyplomowej (§46 *Regulaminu Studiów w UM w Łodzi*).

Zgodnie z §42 *Regulaminu Studiów w UM w Łodzi*, pracę dyplomową (magisterską) student wykonuje pod kierunkiem promotora, czyli nauczyciela akademickiego, który posiada tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego lub za zgodą Dziekana, stopień naukowy doktora. Na

kierunku położnictwo promotorem pracy licencjackiej (kazuistycznej) może być nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu położnej i co najmniej tytuł zawodowy magistra.

W wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (protokoły egzaminu dyplomowego i recenzja pracy dyplomowej). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Teczkę akt osobowych studenta (razem z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

Głównymi przyczynami odsiewu studentów na kierunku Położnictwo są:

- rezygnacja studenta za studiów, następująca najczęściej na I roku,
- niezaliczenie semestru.

Odsiew studentów monitorowany jest na dwóch poziomach. Pierwszy związany jest z realizacją procesu odwoławczego od wyników egzaminu (egzaminu komisyjnego). Wnioski studentów są oceniane i analizowane przez Dziekanów i Kierowników studiów, zarówno z punktu widzenia merytorycznego jak i z punktu widzenia skali odsiewu (liczba wniosków).

Drugi poziom analizy skali odsiewu następuje w ramach oceny przebiegu sesji egzaminacyjnych dokonywanej przez Kolegium Dziekańskie. Wnioski z analizy przyczyn odsiewu wyciąga Prodziekan Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa.

4. System monitorowania karier zawodowych studentów jest wdrażany na Uczelni od roku akademickiego 2010/2011.

Akademickie Biuro Karier od 2010r. cyklicznie prowadzi monitoring losów absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, który ma na celu wskazanie mocnych i słabych stron oferty dydaktycznej UM oraz uwarunkowań podjęcia lub niepodjęcia zatrudnienia przez Absolwentów Uczelni. Dodatkowo monitoring obejmuje ocenę poziomu zdobytych podczas kształcenia kwalifikacji i umiejętności oraz ocenę satysfakcji absolwentów z decyzji o podjęciu nauki w UM.

Wymierne efekty monitoringu karier zawodowych to podniesienie jakości kształcenia w Uczelni, dostosowanie programów studiów do wymagań rynku pracy i zwiększenie konkurencyjności UM w Łodzi na rynku edukacyjnym. Odbiorcami wyników badań są przede wszystkim Władze Uczelni, pracodawcy i kandydaci na studia.

W badaniu wykorzystuje się anonimową ankietę internetową. Kwestionariusz zamieszczony jest na stronie internetowej Akademickiego Biura Karier UM (do którego link absolwent otrzymuje po ukończeniu edukacji w Uczelni). Monitoring prowadzony jest po trzech i pięciu latach (oraz dodatkowo po roku) od daty ukończenia studiów.

Poprzednia ocena programowa na obecnie wizytowany kierunek miała miejsce w roku akademickim 2007/2008. Zalecenia powizytacyjne nie dotyczyły programu kształcenia.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

W ocenionych pracach etapowych pytania dotyczyły wiedzy i umiejętności z zakresu: Filozofia i teoria opieki położniczej, Techniki położnicze i prowadzenie porodu, Podstawy opieki położniczej. W pracach etapowych zastosowano różnego rodzaju testy. W każdym przypadku określono, które z efektów kształcenia są weryfikowane. Zasady zaliczenia prac zostały precyzyjnie określone. Za każdą poprawną odpowiedź przyznawano 1 punkt. Ocena końcowa zależała od liczby zdobytych punktów.

Ocenie poddano również 16 prac dyplomowych, w tym 8 licencjackich studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia tzw. pomostowych i 8 magisterskich studentów studiów stacjonarnych II stopnia.

Prace licencjackie miały charakter prac poglądowych i były wykonywane także pod kierunkiem osób, które nie posiadają prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej. W przypadku prac studentów studiów niestacjonarnych, tzw. pomostowych jest to niezgodne z zapisem zawartym w standardach kształcenia obowiązujących dla kierunku Położnictwo. Standardy przewidują bowiem, że prace licencjackie mają charakter prac kazuistycznych i wykonywane są pod kierunkiem osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej i co najmniej tytuł zawodowy magistra. W przypadku studiów stacjonarnych taka sytuacja jest dopuszczalna, bowiem pierwsi absolwenci, których kształcenie oparte jest o obecnie obowiązujące standardy opuszczają Uczelnię dopiero w tym roku akademickim, czyli 2014/2015. Należy jednak przestrzegać zapisu standardów, a także podobnego zapisu Regulaminu Studiów obowiązującego na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

Ocenił prace licencjackie spełniały wymagania stawiane pracom licencjackim na kierunku położnictwo, z zastrzeżeniem uwagi sformułowanej powyżej. Ocena prac przez promotora i recenzenta odpowiadała ich jakości i poziomowi. Prace licencjackie podlegają weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Do każdej pracy dołączone jest ponadto oświadczenie studenta o samodzielności jej wykonaniu. Ocena pracy przez recenzenta i promotora dokonywana jest na podstawie przyjętych obiektywnych kryteriów.

Wszystkie prace magisterskie były pracami badawczymi. W większości prac wykorzystano narzędzie jakim jest sondaż diagnostyczny. Tylko w części prac wykorzystano metody statystyczne do oceny otrzymanych wyników.

Do każdej pracy magisterskiej jest dołączona zgoda Komisji Bioetycznej na przeprowadzenie badań. Prace magisterskie podlegają weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Do każdej pracy dołączone jest ponadto oświadczenie studenta o samodzielności jej wykonaniu. Ocena prac dokonywana jest na podstawie przyjętych obiektywnych kryteriów.

Poziom ocenianych prac był zróżnicowany. Dwie spośród ocenionych prac były na bardzo niskim poziomie. Obie zostały wykonane pod opieką tego samego promotora. Najczęstsze błędy dotyczyły braku wnikliwej analizy tematu, nieprawidłowego układu pracy, niewłaściwie sformułowanych problemów badawczych i wniosków, nieprawidłowo dobranej literatury źródłowej oraz błędów w cytowaniu. Zwracało także uwagę niestaranne opracowanie redakcyjne prac. Oceny prac przez recenzenta i promotora były wyraźnie zawyżone.

Podsumowując, jakość prac magisterskich jest zróżnicowana, część jest na niskim poziomie. Zaleca się wdrożenie działań mających na celu poprawę jakości powstających na kierunku prac magisterskich, w tym rozważenie opracowania szczegółowych wytycznych pisania prac magisterskich.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów położnictwo, zarówno studia I stopnia stacjonarne, jak i studia II stopnia stacjonarne zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku położnictwo określonego w Załączniku Nr 5 do Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r., a cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku są zgodne zarówno z Krajowymi Ramami Kwalifikacji, jak i celami i efektami kształcenia wskazanymi w standardach kształcenia. Zakładane efekty kształcenia na kierunku położnictwo – kierunku o profilu praktycznym uwzględniają wymagania organizacji zawodowych i umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu położnej.

2. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych sformułowano w sposób zrozumiały i sprawdzalny.

3. System weryfikacji efektów kształcenia opracowany jest prawidłowo, spełnione są przy tym warunki umożliwiające uzyskanie obiektywizmu w formułowaniu ocen, w tym poprzez standaryzację wymagań oraz przejrzystość ich formułowania. Wymagania stawiane studentom są jasno określone, sposób oceniania jest im dobrze znany i przedstawiany na początku semestru. System oceny jest udostępniany przez Uczelnię. Z uwagi na fakt, że jakość prac magisterskich jest zróżnicowana, zaleca się wdrożenie działań mających na celu poprawę jakości powstających na kierunku prac magisterskich, w tym rozważenie opracowania szczegółowych wytycznych pisania prac magisterskich. Zaleca się przestrzegania zapisów standardów kształcenia w zakresie tematyki i promowania prac licencjackich.

4. Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1. Realizowany program kształcenia na kierunku położnictwo umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program studiów pierwszego stopnia dla kierunku położnictwo realizowany od roku akademickiego 2012/2013 obejmuje 6 semestrów, 4720 godzin zajęć dydaktycznych (ECTS 183), w tym 2420 godzin zajęć teoretycznych i 2300 godzin kształcenia praktycznego. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

a. nauk podstawowych (ECTS 17, 480 godz., w tym samokształcenie 120 godz.): anatomia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 15 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 15 godz.), biochemia i biofizyka (ECTS 2, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 5 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 15 godz.), fizjologia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 15 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), farmakologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 25 godz., samokształcenie 15 godz.), embriologia i genetyka (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 30 godz., samokształcenie 15

godz.), mikrobiologia i parazytologia (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 14 godz., ćwiczenia 16 godz., samokształcenie 15 godz.), patologia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), radiologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), nauk społecznych z językiem angielskim (ECTS 18, 480 godz., w tym samokształcenie 105 godz.): filozofia i etyka zawodu położnej (ECTS 3, godz. 75, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 30 godz.), pedagogika (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), prawo (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), psychologia (ECTS 1, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), socjologia (ECTS 2, godz. 30, w tym: wykłady 10 godz., seminaria 5 godz., samokształcenie 15 godz.), zdrowie publiczne (ECTS 4, godz. 105, w tym: wykłady 70 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), język angielski (ECTS 5, godz. 120, w tym: seminaria 120 godz.)

b. nauk w zakresie podstaw opieki położniczej (ECTS 28, 600 godz., w tym samokształcenie 180 godz.): podstawy opieki położniczej (ECTS 14, godz. 225, w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 180 godz., samokształcenie 15 godz.), promocja zdrowia (ECTS 1, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawowa opieka zdrowotna (ECTS 4, godz. 75, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 30 godz.), dietetyka (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 30 godz.), badanie fizykalne (ECTS 2, godz. 45, w tym: ćwiczenia 20 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 15 godz.), badania naukowe w położnictwie (ECTS 4, godz. 90, w tym: wykłady 60 godz., samokształcenie 30 godz.), zajęcia fakultatywne do wyboru (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz. (20 godz. j. migowy), ćwiczenia 10 godz. j. migowy samokształcenie 30 godz.): zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego,

c. nauk w zakresie opieki specjalistycznej (ECTS 35, 860 godz., w tym samokształcenie 330 godz.): techniki położnicze i prowadzenie porodu (ECTS 7, godz. 185, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 135 godz., samokształcenie 30 godz.), położnictwo i opieka położnicza (ECTS 4, godz. 105, w tym: wykłady 50 godz., ćwiczenia 25 godz., samokształcenie 30 godz.), ginekologia i opieka ginekologiczna (ECTS 5, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., samokształcenie 30 godz.), neonatologia i opieka neonatologiczna (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 6 godz., seminaria 4 godz., samokształcenie 30 godz.), pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 6 godz., seminaria 4 godz., samokształcenie 30 godz.), choroby wewnętrzne (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), chirurgia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 30 godz.), psychiatria (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 30 godz.), anestezjologia i stany zagrożenia życia (ECTS 4, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawy ratownictwa medycznego (ECTS 2, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 30 godz.).

Na studiach I stopnia realizowanych jest 1100 godz. zajęć praktycznych (ECTS 55) oraz 1200 godz. praktyk zawodowych (ECTS 30).

Program studiów pierwszego stopnia dla kierunku położnictwo realizowany od roku akademickiego 2013/2014 i 2014/2015 obejmuje 6 semestrów, 4720 godzin zajęć dydaktycznych (ECTS 180), w tym 2420 godzin zajęć teoretycznych i 2300 godzin kształcenia praktycznego. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

a. nauk podstawowych (ECTS 17, 480 godz., w tym samokształcenie 120 godz.): anatomia (ECTS 3 godz. 90, w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 15 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 15 godz.), biochemia i biofizyka (ECTS 2, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 5 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 15 godz.), fizjologia (ECTS 3, godz. 90, w tym: wykłady 40 godz., ćwiczenia 15 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), farmakologia (ECTS 3, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 25 godz., samokształcenie 15 godz.), embriologia i genetyka (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 15 godz., ćwiczenia 30 godz., samokształcenie 15 godz.), mikrobiologia i parazytologia (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 14 godz., ćwiczenia 16 godz., samokształcenie 15 godz.), patologia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), radiologia (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.),

b. nauk społecznych z językiem angielskim (ECTS 17, 480 godz., w tym samokształcenie 105 godz.): filozofia i etyka zawodu położnej (ECTS 3, godz. 75, w tym: wykłady 15 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie 30 godz.), pedagogika (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., seminaria 15 godz., samokształcenie 15 godz.), prawo (ECTS 1, godz. 30, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 15 godz.), psychologia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 25 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), socjologia (ECTS 2, godz. 30, w tym: wykłady 10 godz., seminaria 5 godz., samokształcenie 15 godz.), zdrowie publiczne (ECTS 3, godz. 105, w tym: wykłady 70 godz., seminaria 20 godz., samokształcenie 15 godz.), język angielski (ECTS 4, godz. 120, w tym: seminaria 120 godz.)

c. nauk w zakresie podstaw opieki położniczej (ECTS 28, 600 godz., w tym samokształcenie 180 godz.): podstawy opieki położniczej (ECTS 14, godz. 225, w tym: wykłady 30 godz., ćwiczenia 180 godz., samokształcenie 15 godz.), promocja zdrowia (ECTS 1, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawowa opieka zdrowotna (ECTS 4, godz. 75, w tym: wykłady 20 godz., seminaria 25 godz., samokształcenie 30 godz.), dietetyka (ECTS 1, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 30 godz.), badanie fizykalne (ECTS 2, godz. 45, w tym: ćwiczenia 20 godz., seminaria 10 godz., samokształcenie 15 godz.), badania naukowe w położnictwie (ECTS 4, godz. 90, w tym: wykłady 60 godz., samokształcenie 30 godz.), zajęcia fakultatywne do wyboru (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 30 godz. (20 godz. j. migowy), ćwiczenia 10 j. migowy godz., samokształcenie 30 godz.): zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego,

d. nauk w zakresie opieki specjalistycznej (ECTS 33, 860 godz., w tym samokształcenie 330 godz.): techniki położnicze i prowadzenie porodu (ECTS 6, godz. 185, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 135 godz., samokształcenie 30 godz.), położnictwo i opieka położnicza (ECTS 4, godz. 105, w tym: wykłady 50 godz., ćwiczenia 25 godz., seminaria 30 godz., samokształcenie), ginekologia i opieka ginekologiczna (ECTS 5, godz. 105, w tym: wykłady 75 godz., samokształcenie 30 godz.), neonatologia i opieka neonatologiczna (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 6 godz., seminaria 4 godz., samokształcenie 30 godz.), pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 6 godz.,

seminaria 4 godz., samokształcenie 30 godz.), choroby wewnętrzne (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), chirurgia (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., semina 10 godz., samokształcenie 30 godz.), psychiatria (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., semina 10 godz., samokształcenie 30 godz.), anestezjologia i stany zagrożenia życia (ECTS 4, godz. 60, w tym: wykłady 20 godz., ćwiczenia 10 godz., samokształcenie 30 godz.), rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii (ECTS 2, godz. 60, w tym: wykłady 15 godz., semina 15 godz., samokształcenie 30 godz.), podstawy ratownictwa medycznego (ECTS 2, godz. 45, w tym: wykłady 15 godz., samokształcenie 30 godz.).

Na studiach I stopnia realizowanych jest 1100 godz. zajęć praktycznych (ECTS 55) oraz 1200 godz. praktyk zawodowych (ECTS 30).

Program studiów drugiego stopnia dla kierunku położnictwo realizowany od roku akademickiego 2013/2014 i 2014/2015 obejmuje 4 semestry, 1460 godzin zajęć dydaktycznych (ECTS 120), w tym 1140 godzin zajęć teoretycznych i 320 godzin kształcenia praktycznego. Na studiach tych realizowane są moduły w zakresie:

- a. Wybrane zagadnienia z nauk społecznych (ECTS 56 , godz. 820), Podstawy psychoterapii (ECTS 2, godz. 30), Filozofia i teorie opieki położniczej (ECTS 3, godz. 30), Ustawodawstwo zawodowe położnej – wymogi europejskie (ECTS 2, godz. 30), Zarządzanie w położnictwie (ECTS 6, godz. 60), Badania naukowe w położnictwie (ECTS 2, godz. 30), Dydaktyka medyczna (ECTS 7, godz. 120), Podstawy ekonomiki i zarządzania (ECTS 3, godz. 30), Technologie informacyjne w położnictwie (ECTS 3, godz. 30), Patologia i rehabilitacja mowy (ECTS 1, godz. 10), Psychologia rozwojowa i stosowana (ECTS 5, godz. 90), Pedagogika z elementami pedagogiki specjalnej (ECTS 3, godz. 30), Andragogika (ECTS 2, godz. 30), Podstawy dydaktyki (ECTS 2, godz. 30), Położnictwo wielokulturowe (ECTS 2, godz. 30), Język angielski (ECTS 7, godz. 90)
- b. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (ECTS 64, godz. 640), Nowoczesne techniki diagnostyczne (ECTS 2, godz. 30), Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii (ECTS 2, godz. 30), Opieka ginekologiczna (ECTS 6, godz. 80), Opieka położnicza (ECTS 6, godz. 100), Opieka neonatologiczna (ECTS 4, godz. 70), Opieka środowiskowa (ECTS 2, godz. 30), Intensywny nadzór położniczy (ECTS 4, godz. 70), Endokrynologia ginekologiczna (ECTS 2, godz. 30), Kliniczne aspekty rozrodczości (ECTS 3, godz. 30), Techniki endoskopowe w położnictwie i ginekologii (ECTS 2, godz. 30), Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii (ECTS 2, godz. 30), Medycyna prewencyjna w ginekologii (ECTS 2, godz. 30), Żywnienie kobiet ciężarnych i karmiących */Higiena żywienia* (ECTS 2, godz. 20), Podstawy geriatryi*/Choroby wieku podeszłego*(ECTS 1, godz. 10), Techniki porodu aktywnego */Rozwój opieki położniczej*(ECTS 2, godz. 30), Podstawy okulistyki w położnictwie*/ Problemy okulistyczne w neonatologii*(ECTS 1, godz. 10) /* - przedmioty do wyboru/

Czas trwania kształcenia na kierunku położnictwo – studia I stopnia, rozpoczynających się w roku akademickim 2014/2015, 2013/2014 i 2012/2013 oraz na studiach II stopnia jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (*DZ. U. z 2012r.. poz. 631 – załącznik 5*) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie łączenia teorii z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w działaniu.

Prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia, a także sekwencja przedmiotów i organizacja studiów umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów /modułów.

Kształcenie, którego celem jest zdobycie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach rzeczywistych, z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk oraz studentów.

Uczelnia nie wykorzystuje metod i technik kształcenia na odległość.

Program studiów I stopnia umożliwia studentowi wybór jednego z trzech przedmiotów: zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego.

Modułowa konstrukcja programu stwarza możliwość równomiernego obciążenia studentów przez przypisanie modułom takiej samej, powtarzalnej wartości punktowej. Zajęcia praktyczne w większości prowadzą nauczyciele akademicy, posiadający prawo wykonywania zawodu położnej /pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem. Jednak są przedmioty (np. Techniki położnicze i prowadzenie porodu, Ginekologia i opieka ginekologiczna, Położnictwo i opieka położnicza), w przypadku, których część zajęć praktycznych jest realizowanych przez osoby z prawem wykonywania zawodu lekarza, co jest niezgodne z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo.

Obecnie promotorami prac licencjackich są nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu położnej.

Zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku Położnictwo, Uczelnia ma do dyspozycji 625 godzin na studiach II stopnia. Program kształcenia w ramach uzupełniającej oferty programowej został stworzony i jest cały czas monitorowany i doskonalony przez Radę Dydaktyczno-Programową działającą na kierunku. W składzie Rady obecni są interesariusze wewnętrzni, w tym studenci i absolwenci oraz interesariusze zewnętrzni – dyrektorzy jednostek, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne na ocenianym kierunku.

Na studiach I i II stopnia realizowany jest język angielski odpowiednio na poziomie B1 i B2 biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, profilowany zawodowo.

Program studiów I stopnia zakłada realizację bez udziału nauczyciela w grupie nauk podstawowych i nauk społecznych po 25% wymiaru godzin, a w grupie podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej po 35% wymiaru godzin.

Plan i program studiów II stopnia, przy zagwarantowanej pełnej realizacji treści kształcenia określonej w standardzie, umożliwia studentowi wybór treści kształcenia w wymiarze zgodnym ze Standardami kształcenia na kierunku Położnictwo.

Zgodnie z §27 *Regulaminu Studiów w UM w Łodzi*, w Uczelni stosuje się system punktowy na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, odpowiadający standardowi ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System). W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy. Przeciętna liczba godzin pracy obejmuje zajęcia zorganizowane przez Uczelnię zgodnie z planem studiów i programem kształcenia oraz jego indywidualną pracę. Punkty ECTS przypisywane są wszystkim zajęciom i praktykom zawodowym, w tym zajęciom z zakresu przygotowania i złożenia pracy dyplomowej, a także zajęciom przygotowującym do egzaminu dyplomowego, przewidzianym w programie kształcenia. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów kształcenia potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk.

Student może uzyskać wpis warunkowy na kolejny semestr, gdy w danym semestrze uzyskał nie mniej niż 70% punktów ECTS wymaganych zgodnie z planem studiów do zaliczenia semestru (§27-28 *Regulaminu Studiów UM w Łodzi*).

Aby zaliczyć rok studiów, student musi uzyskać 60 punktów. Student kończący studia pierwszego stopnia musi uzyskać 180 punktów ECTS. Student kończący studia drugiego stopnia musi uzyskać 120 punktów ECTS.

Punkty ECTS przypisano wszystkim przedmiotom występującym w planie studiów. Liczba punktów jest ustalona z góry i jest taka sama dla wszystkich studentów zaliczających przedmiot. Natomiast ocena jaką otrzymuje student za zaliczenie przedmiotu odzwierciedla jakość jego pracy.

Nakład pracy studenta określony w programie studiów oraz liczba punktów w poszczególnych semestrach są zgodne z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2011 Nr 243, poz. 1445) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187).

Zgodnie z Zarządzeniem nr 65/2012 z dnia 12 lipca 2012r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie: zatwierdzenia wzoru przewodnika dydaktycznego przedmiotu – sylabusu obowiązującego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, opracowane sylabusy na kierunku położnictwo zawierają m.in. część ogólną obejmującą: nazwę jednostki prowadzącej kierunek, nazwę kierunku, profil kształcenia, specjalność, poziom kształcenia oraz część szczegółową zawierającą: nazwę przedmiotu, kod przedmiotu; typ przedmiotu (*podstawowy, kierunkowy, zawodowy*), cele przedmiotu, formę studiów (*stacjonarne, niestacjonarne*), rok studiów, formę zajęć i liczbę godzin dla poszczególnych form zajęć, liczbę punktów ECTS i ich rozkład z uwzględnieniem poszczególnych form pracy studenta, dane (*imię i nazwisko*) osoby prowadzącej /osób prowadzących, wymagania wstępne, metody dydaktyczne, treści programowe przedmiotu, efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wykaz literatury (*literatura podstawowa, literatura uzupełniająca*), metody oraz sposoby weryfikacji efektów kształcenia, w tym formę i warunki zaliczenia przedmiotu, informacje dodatkowe, oświadczenie prowadzącego i jego podpis, podpis dziekana i datę.

Program kształcenia na kierunku położnictwo realizowany jest w formie: wykładów, ćwiczeń, seminarium, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Szczególnie istotny na ocenianym kierunku jest obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, stopniowe zwiększanie odpowiedzialności studenta za opiekę oraz zdobycie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej.

Realizacja praktyk zawodowych prowadzona jest w oparciu o regulamin praktyk zawodowych na kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne są realizowane pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela z uczelni, natomiast praktyki zawodowe pod kierunkiem położnej pielęgniarki zatrudnionej w miejscu ich realizacji. Opiekunowie praktyk zawodowych posiadają wyższe wykształcenie oraz wieloletnie doświadczenie zawodowe. Zarówno miejsca realizacji kształcenia praktycznego jak i osoby opiekujące się studentami spełniają przyjęte przez uczelnie kryteria. Kształcenie praktyczne jest realizowane w miejscach wskazanych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

W ramach kształcenia praktycznego na studiach I stopnia realizowane są efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstawy opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej).

Program studiów określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności; wymiar godzin, cel praktyk, efekty kształcenia właściwe dla praktyki, metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia osiągniętych przez studenta i uzyskane punkty ECTS.

Zgodnie z § 8 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi* – praktyki zawodowe, przewidziane w planie studiów i programie kształcenia, są integralnym, obowiązkowym elementem kształcenia, a zasady oraz tryb organizacji i zaliczania praktyk zawodowych określa Rada Wydziału.

Szczegółowe zasady dotyczące realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo określa Regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 08.10.2011r.

Nadzór nad prawidłowym przebiegiem i organizacją zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo pełni Kierownik ds. Praktyk Studenckich. Kierownik ds. Praktyk Studenckich odpowiedzialny jest za zapewnienie właściwego doboru zakładu opieki zdrowotnej, w której odbywać się będą praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne, dobór kadry, ustalenie programu praktyki, ustalenie warunków zaliczenia oraz rozstrzygnięcie wspólnie z kierownikiem jednostki, w której odbywają się praktyki, spraw związanych z przebiegiem zajęć. Kierownik ds. Praktyk Studenckich potwierdza w indeksie elektronicznym realizację praktyk zawodowych w oparciu o dokumenty (dziennik umiejętności zawodowych) i sprawozdanie z przeprowadzenia praktyk zawodowych przedłożone przez osobę prowadzącą praktykę po zakończeniu praktyk.

Program zajęć praktycznych i praktyki zawodowej przygotowuje nauczyciel akademicki odpowiedzialny za realizację danego przedmiotu zgodnie ze standardami i spodziewanymi efektami kształcenia. Zajęcia praktyczne prowadzą głównie nauczyciele akademicki zatrudnieni w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa.

Uczelnia opracowała kryteria doboru opiekuna do nadzoru nad praktykami zawodowymi (*wykształcenie, prawo wykonywania zawodu, staż pracy w zakresie nauczanego przedmiotu, uprawnienia pedagogiczne, ukończone rodzaje kształcenia podyplomowego, doświadczenie w prowadzeniu praktyki zawodowej z danego przedmiotu*) oraz kryteria doboru podmiotów leczniczych na realizację kształcenia praktycznego. W celu pełnej realizacji założonych celów dydaktycznych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz zapewnienia optymalnej jakości kształcenia na kierunku położnictwo preferowane są podmioty lecznicze, które: położone są na terenie Łodzi oraz w obszarze aglomeracji miasta i województwa w przypadku praktyk indywidualnych; realizują świadczenia podstawowe i specjalistyczne; posiadają wyposażenie i urządzenia zgodne z przyjętymi standardami; posiadają wykwalifikowaną kadrę pielęgniarską położniczą; posiadają programy zapewnienia jakości usług; stosują w opiece nad pacjentem standardy i procedury pielęgniarskie; posiadają opracowaną dokumentację procesu pielęgnowania; pracują metodą procesu pielęgnowania; znają zakres kompetencji studentów odbywających praktykę i uwzględniają go we współpracy; przejawiają pełną aprobatę i zaangażowanie w kształcenie; umożliwiają realizację wyznaczonych celów kształcenia i programu zajęć. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele z Uczelni, a praktyki zawodowe położne/pielęgniarki zatrudnione w miejscu ich realizacji.

Zdaniem studentów program studiów pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia, a umiejętności i wiedza, których nabycie w trakcie realizacji programu założono, są osiągalne na każdym etapie kształcenia dzięki formom i metodom prowadzenia zajęć, ich przemyślanej sekwencji oraz sposobom organizacji i weryfikacji praktyk.

Zgodnie z §12 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (załącznik do Uchwały nr 281/2014 z dnia 17 kwietnia 2014r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie: wprowadzenia Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi)*, Uczelnia dopuszcza indywidualną organizację studiów (IOS). IOS pozwala na indywidualne ustalenie zajęć, zaliczeń i egzaminów, uwzględniając możliwości jednostek prowadzących zajęcia dydaktyczne. Dziekan na wniosek zainteresowanego studenta może wyrazić zgodę na IOS w danym roku akademickim w odniesieniu do studenta, który: uczęszcza na wybrane przedmioty na innych kierunkach studiów bądź innych specjalnościach lub studiuje na dwóch lub więcej kierunkach; aktywnie uczestniczy w działalności naukowo-badawczej, z wyłączeniem studentów studiujących według Indywidualnego Toku Studiów; sprawuje opiekę nad dzieckiem; posiada orzeczenie o stopniu niepełnosprawności; część studiów odbywa w uczelniach zagranicznych; jest przedstawicielem studentów w organach kolegialnych; jest członkiem sportowej kadry narodowej, rezerwy kadry narodowej lub kadry uniwersyteckiej bez względu na przynależność klubową oraz w innych uzasadnionych przypadkach. Do wniosku o przyznanie możliwości studiowania na zasadach IOS, student zobowiązanych jest dołączyć indywidualny plan zajęć oraz terminarz zaliczeń i egzaminów, zaakceptowany przez kierowników przedmiotów, których zmiany dotyczą. Decyzja Dziekana w sprawie udzielenia studentowi IOS nie może wpłynąć na przedłużenie czasu trwania studiów określonego planem studiów, programem kształcenia i kalendarium roku akademickiego. W przypadku naruszenia przez studenta ustalonych zasad realizacji IOS lub stwierdzenia braku postępów w nauce, Dziekan może uchylić zgodę na ten tryb studiów.

Natomiast zgodnie z §12 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi*, indywidualny tok studiów (ITS) jest organizacją studiów, z której mogą skorzystać studenci wyróżniający się bardzo dobrymi wynikami w nauce. Zasady dotyczące ITS określa załącznik nr 2 do Regulaminu studiów.

W celu pomocy osobom niepełnosprawnym, Uniwersytet Medyczny w Łodzi powołał jednostkę w osobie Głównego Specjalisty ds. Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniami są:

- Współpraca z instytucjami rządowymi (m.in. Pełnomocnikiem Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych, Rzecznikiem Praw Obywatelskich, PFRON), instytucjami samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi;
- Współpraca z organizacjami międzynarodowymi, organizowaniem wyjazdów studyjnych w celu implementacji praktyk instytucji (uczelni) zagranicznych mających doświadczenie w tym zakresie, nawiązywaniem współpracy (tworzeniem programów partnerskich);
- Podejmowanie wszelkich działań służących pozyskiwaniu środków finansowych dla celów realizacji regulaminowych zadań;
- Prowadzenie rejestru osób niepełnosprawnych;
- Przygotowywanie statystyk i zestawień dotyczących studentów niepełnosprawnych, w tym sporządzanie rocznych sprawozdań statystycznych dotyczących pomocy socjalnej udzielanej studentom z tytułu niepełnosprawności;
- Bieżąca obsługa studentów niepełnosprawnych i przewlekle chorych, w tym pomoc przy uzyskiwaniu konsultacji psychologicznych;
- Konsultacje w zakresie wyboru kierunku studiów w oparciu o indywidualne możliwości kandydata i dostępność danego kierunku;
- Wnioskowanie o dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb (np. organizowanie egzaminów w formie alternatywnej, uwzględniającej ograniczenia wynikające z niepełnosprawności, promowanie zasady elastycznego podejścia do nieobecności wynikających z choroby);
- Wnioskowanie o adaptację materiałów informacyjnych i edukacyjnych;
- Organizacja pomocy multimedialnych oraz innych rozwiązań technologicznych dla studentów niepełnosprawnych, prowadzeniem wypożyczalni sprzętu adaptacyjnego;
- Organizowanie szkoleń i warsztatów psychoedukacyjnych dla studentów niepełnosprawnych oraz system pomocy dla pracowników dydaktycznych, prowadzących grupy, w których pojawiły się osoby niepełnosprawne;
- Przyjmowanie, weryfikacja oraz opiniowanie wniosków o przyznanie stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych;
- Uczestnictwo w komisjach, których zadaniem jest wydanie opinii o niezbędności przyznania stypendium socjalnego na podstawie orzeczenia o stopniu niepełnosprawności lub orzeczenia równoważnego;
- Współuczestniczenie w tworzeniu zarządzeń i regulaminów zawierających zasady korzystania przez studentów z pomocy materialnej z tytułu niepełnosprawności;
- Wnioskowanie o wszczęcie działań na rzecz dostosowania budynków i terenu uczelni (akademików) do potrzeb osób niepełnosprawnych;
- Organizowanie wyjazdów rehabilitacyjno – szkoleniowych (turnusów rehabilitacyjnych);
- Udzielanie pomocy w organizacji wyjazdów, stażu, praktyk dla studentów niepełnosprawnych.

Działalność Głównego Specjalisty ds. Osób Niepełnosprawnych to również przygotowanie studentów niepełnosprawnych do roli absolwenta i poradzenia sobie na rynku pracy. Działania

Uczelni mają na celu stworzenie warunków umożliwiających pełne uczestnictwo osób niepełnosprawnych we wszystkich wymiarach życia akademickiego, a tym samym wyrównaniu ich szans edukacyjnych. Jednym z najważniejszych aspektów w kształceniu integracyjnym jest stworzenie odpowiednich warunków bazowych. Dostęp do wszystkich informacji jest jednym z głównych problemów osób z niepełnosprawnościami.

Ponadto, w zależności od rodzaju niepełnosprawności studentów Uczelnia zapewnia odpowiednie warunki odbywania zajęć, w szczególności ich zaliczania w celu osiągnięcia wymaganych efektów kształcenia dla danego kierunku. Dopuszcza się możliwość stosowania indywidualnej organizacji studiów wobec studentów niepełnosprawnych (§ 12 ust. 2 pkt. 4 Regulaminu Studiów w UM w Łodzi). Ponadto zgodnie z § 10 Regulaminu Studiów UM w Łodzi, warunki realizacji procesu dydaktycznego określone w Regulaminie studiów, mogą zostać zmodyfikowane w przypadku studentów będących osobami niepełnosprawnymi lub przewlekle chorymi, w celu zwiększenia ich szans na pełną realizację procesu dydaktycznego.

Zasady i zakres modyfikacji związanych ze studiowaniem osób niepełnosprawnych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi szczegółowo określa Załącznik nr 1 do regulaminu studiów.

Uczelnia podejmuje działania ukierunkowane na systematyczną poprawę i dostosowanie warunków kształcenia osób niepełnosprawnych poprzez: znoszenie barier architektonicznych, unowocześnianie procesu dydaktycznego oraz korzystanie z dostępnych urządzeń technicznych.

2. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość, co w efekcie umożliwia realizację i osiąganie wszystkich przewidzianych dla kierunku efektów kształcenia. Konstrukcja programu uwzględnia taksonomię celów kształcenia, sekwencyjność przedmiotów oraz łączenie teorii z kształceniem praktycznym. Określone cele ogólne i szczegółowe efektów kształcenia umożliwiają uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta oraz spełnienie wymagań określonych w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów.

2. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

1. Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku oraz struktura ich kwalifikacji pozwalają na realizację założonych efektów kształcenia. W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z długoletnim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym.

2. Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego na studiach I stopnia 4 samodzielnych nauczycieli akademickich, 4 osoby ze stopniem doktora oraz 2 osoby z tytułem zawodowym magistra. Do minimum kadrowego na studiach II stopnia Uczelnia zgłosiła tych samych samodzielnych nauczycieli akademickich i posiadających stopień naukowy doktora oraz dodatkowo 3 samodzielnych nauczycieli akademickich i 2 osoby ze stopniem naukowym doktora. Łącznie do minimum kadrowego zgłoszono 7 samodzielnych nauczycieli akademickich i 6 doktorów oraz 2 magistrów (studia I stopnia). Jeden z magistrów posiada wykształcenie z zakresu nauk społecznych.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 pkt. 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), *„minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunkach „pielęgniarstwo” i „położnictwo” stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnia”* oraz § 15 pkt. 1 tj. *„minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora”*, a także § 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d *„ (...) dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich zalicza nauczycieli akademickich, dla których uczelnia, w skład której wchodzi ta jednostka, jest podstawowym miejscem pracy”*.

Ponadto spełnione są również zapisy § 13 pkt. 1 powyższego rozporządzenia, tj.: *„nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów”* a także § 13 pkt. 2, tj.: *„nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora. „*

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Skład minimum kadrowego ocenianego kierunku jest stabilny, w ostatnich 3 latach w grupa samodzielnych nauczycieli akademickich i doktorów pozostawała niezmienna. Do minimum dołączono jedynie osoby z tytułem zawodowym magistra.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego,

który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.

Do minimum kadrowego zaliczono wszystkich zgłoszonych przez Uczelnię samodzielnych nauczycieli akademickich (7 osób), nauczycieli posiadających stopień naukowy doktora (6 osób) oraz jedną osobę posiadającą tytuł zawodowy magistra. Do minimum kadrowego nie zaliczono jednej osoby z tytułem zawodowym magistra psychologii z uwagi na wykształcenie w zakresie nauk społecznych oraz brak doświadczenia zawodowego w zakresie nauk medycznych lub nauk o zdrowiu. Należy stwierdzić, że mimo to wymagania odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku, określone w wyżej wymienionym rozporządzeniu, zostały spełnione.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370) i wynosi 1:28.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

3. Zasady zatrudniania pracowników, w tym nauczycieli akademickich, Uczelnia zawarła w Statucie (Uchwała Nr 409 z dnia 29 września 2011), zgodnie z którym zatrudnienie nauczyciela akademickiego w wymiarze przewyższającym połowę etatu na czas określony lub nieokreślony następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu.

W spotkaniu ZO z kadrą uczestniczyła grupa nauczycieli akademickich, posiadających prawo wykonywania zawodu położnej. Uczelnia organizowała szkolenia dla nauczycieli w związku z wprowadzeniem zmian w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i zmianami niektórych rozporządzeń wykonawczych, regulujących proces kształcenia. Nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie Krajowych Ram Kwalifikacji; szkolenie odbywało się w na Uczelni, a część nauczycieli miała możliwość udziału w szkoleniu w Warszawie. Uczelnia zapewnia możliwość kształcenia w zakresie pedagogicznym. Nauczyciele mają wpływ na proces kształcenia na II stopniu, na ich wniosek wprowadzono jako przedmiot do realizacji „Położnictwo wielokulturowe” -.

System nagród nauczyciele oceniają sceptycznie; nagrody dla nich funkcjonują jako forma ustnego podziękowania w czasie Rady Wydziału. W jednym przypadku nauczyciel otrzymał nagrodę Rektora w formie wyróżnienia za działalność promującą zawód położnej. System wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego nie jest zadowolający, nauczyciele sami opłacają swoje badania do doktoratów, także z własnych środków opłacają publikację. Uczelnia pokrywa koszty czynnego udziału w konferencji. Nauczycielki – położne są zatrudniane na etatach instruktorskich z obowiązkiem wykonania 540 godzin dydaktycznych oraz na umowach wykładowcy, z obowiązkiem wykonania 360 godzin dydaktycznych. Umowy o pracę są zawierane na krótki okres czasu. Z dyskusji wyniknęło, że część zajęć praktycznych prowadzi lekarze, nie sprecyzowano jednak jaki jest ich procentowy udział. Nauczyciele nie znają procedury zgłaszania skarg, ale uważają też, że taka

procedura nie jest potrzebna, bowiem do tej pory w Uczelni nie występowały sytuacje konfliktowe. Nauczyciele znają system oceny nauczycieli akademickich stosowany w Uczelni, znają kryteria ocen, są z nimi zapoznawani, nie mają co do nich uwag, akceptują procedurę, mają wgląd w ocenę dokonywaną przez studentów. Są informowani o procedurach zarządzania systemem jakości. Uważają, że infrastruktura dydaktyczna, w tym pomoce naukowe, stosowane w procesie kształcenia są wystarczające. Co do wyposażenia uważają, że brakuje w pracowni zaawansowanego symulatora porodu. Wykaz literatury dostarczają do Biblioteki, która uzupełnia zbiory. Co roku organizują dni otwarte dla licealistów w celu akcji promującej zawód.

W trakcie wizytacji dokonano hospitacji wybranych zajęć.

Należy zwrócić uwagę na fakt, że wykłady są obowiązkowe dla studentów. Liczba godzin kształcenia, którą musi odbyć student określona jest w standardach kształcenia na kierunku położnictwo i obejmuje także wykłady. Nieuczestniczenie w wykładach powoduje, że student nie odbywa wskazanej w standardach liczby godzin kształcenia, co uniemożliwi mu zrealizowanie założonych efektów kształcenia. Ponadto, zaleca się większe aktywizowanie studentów podczas zajęć.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

2. Spełnione są warunki dotyczące minimum kadrowego. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

Należy zwrócić uwagę na fakt, że wykłady są obowiązkowe dla studentów.

3. Jednostka prowadzi politykę kadrową, która nie w pełni sprzyja rozwojowi naukowemu nauczycieli, są oni zatrudniani na etatach instruktorskich i etatach wykładowcy, co utrudnia prowadzenie działalności badawczej.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi posiada sale dydaktyczne, których liczba i wyposażenie zapewniają realizację programu studiów. Ich dysponentem – dla zaspokojenia potrzeb planu zajęć – są dziekani oraz kierownicy zakładów (sale wykładowe i seminaryjne); pracownie dydaktyczne dla zajęć praktycznych rozmieszczone są w zakładach Wydziału.

Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa w budynku przy ul. G. Narutowicza 58 dysponuje trzema salami wykładowymi wyposażonymi w rzutniki multimedialne i komputery, na 100, 90 i 80 miejsc, podobnie wyposażonymi dziewięcioma salami seminaryjnymi dla 25 do 40 osób, trzema pracowniami podstaw pielęgniarstwa oraz pracowniami: anestezjologii i ratownictwa medycznego, podstaw opieki położniczej, badania fizykalnego i sali porodowej – po 8 miejsc. Również kadra dydaktyczna dysponuje odpowiednimi dla swych potrzeb pomieszczeniami. Jest również przebieralnia i pomieszczenia gospodarcze. W budynku przy ul. G. Narutowicza 60 znajduje się aula na 300 miejsc, wyposażona w rzutnik multimedialny, komputer oraz urządzenie do przenośnego mikrofonu. Ponadto w budynku przy ul. Kopcińskiego 20 znajduje się sala komputerowo-ćwiczeniowa na 12 osób, sala ćwiczeniowa na 10 osób i trzy sale ćwiczeniowe na 5 osób w Zakładzie Nauczania Podstaw Medycyny Klinicznej. Na terenie Centrum Kliniczno-Dydaktycznego przy ul. Pomorskiej 251 znajdują się tam Katedry i Zakłady dysponują odpowiednio wyposażonymi salami dydaktycznymi, mieszczącymi od 20 do 40 studentów. Klinika kardiochirurgii przy ul. S. Sterlinga 1/3 dysponuje salami studenckimi na 20 i 40 osób. Pomieszczenia dla realizacji procesu dydaktycznego znajdują się także przy innych katedrach oraz zakładach, na przykład w jednostkach Centrum Zdrowia Matki Polki są aule na 340 i 150 miejsc i dziewięć sal seminaryjnych posiadających od 20 do 60 miejsc.

Zajęcia ćwiczeniowe z podstaw pielęgniarstwa odbywają się w pracowniach umiejętności praktycznych w pełni wyposażonych w sprzęt symulujący warunki naturalne, niezbędny do realizacji procesu dydaktycznego. Są to pracownie do sprawowania opieki nad osobami dorosłymi oraz dziećmi, w tym noworodkami. Równie wystarczająco są wyposażone Pracownie: Badania Fizykalnego, Anestezjologiczna, Umiejętności Położniczych (dodatkowo posiadająca sprzęt audiowizualny), Sala Porodowa, Podstaw Opieki Położniczej. Uniwersytet dysponuje także 10 salami informatycznymi, wyposażonymi w komputery klasy PC z systemem operacyjnym Windows i pakietem biurowym MS Office z dostępem do szerokopasmowego Internetu. Nauka języków obcych prowadzona jest w Centrum Nauczania Języków Obcych przy pl. Hallera 1. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w bardzo dobrze wyposażonej bazie sportowo-rekreacyjnej, na którą składają się: hala sportowa o wymiarach boiska do gier zespołowych: halowej piłki nożnej, piłki ręcznej, siatkówki, koszykówki, z możliwością podziału hali na 3 niezależne sektory; pływalnia; siłownia. Obowiązkowymi zajęciami z wychowania fizycznego objęci są studenci I i II roku studiów pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo, którzy mogą dokonać wyboru dyscypliny oraz dnia i godziny zajęć.

Biblioteka Główna Uniwersytetu Medycznego w Łodzi posiada własny gmach przy ul. Muszyńskiego 2. Czytelnie czasopism i informacji naukowej dysponują 100 miejscami, są wyposażone w księgozbiór podręczny oraz sprzęt informatyczny, reprograficzny i audiowizualny. Pomieszczenia magazynowe mogą pomieścić docelowo 400 tys. woluminów. Zbiory specjalistyczne z zakresu dyscyplin reprezentowanych w UM aktualizowane są na bieżąco poprzez zakupy podręczników akademickich, literatury naukowej polskiej i obcej, coroczną prenumeratę czasopism polskich i zagranicznych (również w wersji elektronicznej). Księgozbiór w sposób ciągły poddawany jest selekcji. Całość zbiorów (z bibliotekami zakładów) wynosi ponad 450 tys. jednostek. Księgozbiór wypożyczalni liczy 85 tys. woluminów podręczników i skryptów. Zbiory z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa od 2002 r. są systematycznie aktualizowane i uzupełniane i zaspokajają potrzeby zarówno jeśli chodzi o tytuły, jak i o liczbę egzemplarzy. Konta czytelnicze posiadają studenci, doktoranci i pracownicy UM oraz pracownicy naukowcy i dydaktyczni innych łódzkich uczelni i pracownicy ochrony zdrowia z regionu łódzkiego. Podręczniki wypożyczają się wyłącznie studentom UM. Użytkownicy mogą korzystać z 13 stanowisk komputerowych z dostępem do systemów

sieciowych, z kwerend bibliograficznych i księgozbioru informacyjnego na podstawie bogatej bazy danych.

Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia, tj. bazą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku studiów położnictwo oraz trybu studiowania, w tym:

- a/** liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów;
- b/** pomieszczenia dydaktyczne - sale wykładowe/sale ćwiczeń i seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia;
- c/** pracownie specjalistyczne z odpowiednim wyposażeniem, w których liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów.

Sprzęt medyczny znajdujący się w pracowniach umiejętności praktycznych jest wystarczający i pozwala na właściwą realizację treści programowych oraz na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych w przypadku realizacji zajęć z jedną grupą studencką; jednak w przypadku jednoczesnej realizacji zajęć przez dwie grupy jest w niewystarczającej ilości.

Pomoce dydaktyczne stanowiące wyposażenie pracowni umiejętności położniczych/pielęgniarskich, chociaż odpowiadają potrzebom kształcenia, wymagają dla zapewnienia jakości kształcenia położnych na poziomie studiów I stopnia stałego uzupełniania o nowoczesne pomoce dydaktyczne, umożliwiając osiąganie efektów kształcenia w zakresie umiejętności na wizytowanym kierunku na optymalnym poziomie oraz w warunkach lokalowych dostosowanych do liczby studentów, a liczba stanowisk pracy w pracowniach powinna stwarzać możliwości wielokrotnego powtórzenia ćwiczenia każdemu studentowi.

Uczelnia zapewnia dostęp do: zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki; biblioteki wyposażonej w księgozbiór związany z kierunkiem studiów i obejmujący co najmniej aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach wizytowanego kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp.

Uczelnia uwzględniając liczbę studentów na kierunku położnictwo zapewnia na studiach I stopnia odbywanie kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podanych niżej jednostkach:

- sale porodowe, oddziały położnicze, oddziały noworodkowe (położniczo-noworodkowe), oddziały patologii ciąży, oddziały ginekologiczne, oddziały onkologii ginekologicznej, oddziały internistyczne, oddziały chirurgiczne, oddziały pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka) w szpitalach klinicznych, instytutach badawczych, wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym;
- ośrodki położniczej i pielęgniarskiej opieki domowej / środowiskowej;
- szkoły rodzenia.

Natomiast na studiach II stopnia uczelnia zapewnia odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych.

Kształcenie praktyczne odbywa się w podmiotach leczniczych będących w strukturze uczelni oraz w tych, z którymi Uczelnia podpisała umowy/porozumienia na ich realizację. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami realizującymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, nie będącymi w strukturze Uczelni. Podmioty te zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia.

Podmioty, z którymi Uczelnia posiada stosowne umowy na realizację kształcenia praktycznego:

II Miejski Szpital im. L. Rydygiera, 90-217 Łódź, ul. Sterlinga 13 - umowa zawarta na czas nieokreślony,
NZOZ Pabianickie Centrum Medyczne, 95-200 Pabianice, ul. Jana Pawła II 68 - umowa zawarta na czas nieokreślony,

SP ZOZ USK Nr 4 im. M. Konopnickiej, 90-153 Łódź, ul. Sporna 36/50,- umowa zawarta na czas nieokreślony,

SP ZOZ Centralny Szpital Kliniczny UM, 92-216 Łódź, ul. Czechosłowacka 8/10 - umowa zawarta na czas nieokreślony,

SP ZOZ USK Nr 1, 90-153 Łódź, ul. Kopcińskiego 2210 - umowa zawarta na czas nieokreślony,

Instytut "Centrum Zdrowia Matki Polki", 93-338 Łódź, ul. Rzgowska 281/289 - umowa zawarta na czas nieokreślony,

Wojewódzki Specjalistyczny Szpital im. M. Pirogowa, 90-419 Łódź, ul. Wileńska 37- umowa zawarta na rok akad. 2014/2015,

SP ZOZ USK im. WAM-CSW UM, 90-549 Łódź, ul. Żeromskiego 113 - umowa zawarta na czas nieokreślony,

Wojewódzki Specjalistyczny Szpital im. M. Skłodowskiej-Curie, 95-100 Zgierz, ul. Parzęczewska 35- umowa zawarta na czas nieokreślony,

III Szpital Miejski im. dr. Karola Jonschera, ul. Milionowa 14, 93-113 Łódź - umowa zawarta na czas nieokreślony,

Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. M. Kopernika w Łodzi, ul. Pabianicka 62 - umowa zawarta na czas nieokreślony,

NZOZ "Medycyna Rodzinna", ul. Karpia 65/67, 93-155 Łódź - umowa zawarta na czas nieokreślony,

MEDEOR Plus Szpital Wielospecjalistyczny, ul. Ciesielska 8, 91-308 Łódź umowa zawarta na czas nieokreślony,

Infrastruktura Uczelni nie jest przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Jednak Uczelnia stworzyła system pomocy studentom niepełnosprawnym opisany w punkcie 2 i 7.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA pozytywnie ocenili bazę dydaktyczną Uczelni.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Dobór placówek, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia należy uznać za prawidłowy. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów kształcenia. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami realizującymi kształcenie praktyczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelnicy wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych dyscyplin. Liczba stanowisk zapewniająca dostęp studentom do Internetu jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki i czytelnicy uniemożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia.

Baza materialna Uczelni nie uwzględnia potrzeb osób niepełnosprawnych.

6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

Wydział posiada następujące uprawnienia do nadawania stopni naukowych:

31.05.2004: doktor nauk medycznych w dyscyplinie medycyna,

31.05.2004: doktor nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna,

31.05.2010: doktor nauk o zdrowiu,

28.09.2009: doktor habilitowany nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna,

29.11.2010: doktor habilitowany nauk medycznych w dyscyplinie medycyna,

24.09.2012: doktor habilitowany nauk o zdrowiu.

W latach 2009-2014 pracownicy WNoZ UM opublikowali 2 062 prace, których łączna liczba punktów MNiSW wynosi 29 658, w tym 66 monografii oraz podręczników, 482 rozdziały w wydawnictwach zwartych. Artykułów w czasopismach z IF było 638, co dało ogólną liczbę 1463,373 IF, z czego 245 artykułów było w polskich czasopismach z IF. Odnotowano aktywny udział w zjazdach, czego efektem były 643 doniesienia opublikowane w materiałach zjazdowych: 407 na ogólnopolskich, 235 na zagranicznych zjazdach, sympozjach, kongresach. Nauczyciele akademicki zaliczani do minimum kadrowego na kierunku Położnictwo opublikowali w latach 2009-2014 łącznie 329 artykułów, na łączną liczbę 267,356 IF oraz 2 625 punktów MNiSW.

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia.

W Wydziale na ocenianym kierunku prowadzi się następujące projekty badawcze:

I. Otyłość jako narastający problem we współczesnym położnictwie - 2011-2013

A. Wpływ nadmiernej masy ciała matki na stan odżywienia płodu - rola leptyny.

Praca podkreśla znaczenie otyłości ciężarnej dla rozwoju płodu. Ciężarne z nadmierną masą ciała powinny być otoczone szczególną opieką perinatalną, ponieważ zwiększone BMI stanowi czynnik ryzyka wystąpienia makrosomii noworodka (u ciężarnych z nadwagą i otyłością miernego stopnia). Natomiast dużego stopnia otyłość niesie za sobą zagrożenie powstawania zmian w naczyniach łożyska, które warunkują niższą masę urodzeniową, ale również mogą grozić niedotlenieniem okołoporodowym. Praca wysłana do czasopisma „Ginekologia Polska” - w trakcie recenzowania.

B. „Rola niektórych adipokiny (białko wiążące retinol-4 i wisfatyna) w rozwoju otyłości u ciężarnych oraz ich wpływ na środowisko wewnątrzmaciczne w programowaniu metabolicznym płodu”.

Otyłość ciężarnej związana jest nie tylko z dużym ryzykiem powikłań położniczych, ale wpływa również na późniejsze uwarunkowania metaboliczne nowo narodzonego człowieka. Stan odżywienia matki kontrolowany jest przez adipokiny wydzielane przez jej tkankę tłuszczową. Celem badania jest ocena roli nowo poznanych adipokiny (wisfatyny i białka wiążącego retinol-4) w rozwoju płodu.

C. Ocena znaczenia transportu leptyny przez barierę krew - płyn mózgowo-rdzeniowy w powstawaniu otyłości ciężarnych i związanych z nią stanów patologii wzrastania płodu.

Ze względu na brak podobnych badań na powyższy temat dostępnych w piśmiennictwie wnioski stanowiłyby bardzo cenny wkład w rozwój wiedzy. Mogą one również pomóc w wypracowaniu standardów postępowania w żywieniu ciężarnych.

II. Czynniki warunkujące wystąpienie nadciśnienia indukowanego ciążą - lata 2011-2013

Polimorfizm 9p21 rs2383207 jest związany ze zwiększonym ryzykiem występowania preeklampsji.

Jest to pierwszy raport pokazujący związek pomiędzy wariantem 9p21 i zwiększonym ryzykiem wystąpienia PE. Sugeruje on, że polimorfizm ten może być odpowiedzialny za zwiększone ryzyko wystąpienia tej choroby. Jest to szczególnie ważne ze względu na fakt, że genetyczne polimorfizmy zlokalizowane na chromosomie 9p21 są związane z wyższym ryzykiem miażdżycy w różnych populacjach.

III. Ocena płyty kosmkowej łożyska oraz doczesnej i myometrium u kobiet z nadciśnieniem indukowanym ciążą 2011-2013.

A. Badania nad zmianami w morfologii i funkcji niektórych komórek i tkanek styku maczyno-płodowego w przebiegu nadciśnienia indukowanego ciążą.

Praca rozszerza wiedzę na temat roli komórek procesu zapalnego i zwraca uwagę na potencjalną możliwość wykorzystania leków antyhistaminowych w leczeniu PE.

B. Postępowanie z ciężarnymi z wrodzonym, nieoperowanym, skorygowanym przełożeniem pni tętniczych.

Praca rozszerza wiedzę na temat prowadzenia kobiet z tym typem wady serca.

IV. Programy badawcze międzynarodowe realizowane w Klinice Położnictwa i Ginekologii ICZMP w roku 2013-2014:

A. CHIPS (Control of Hypertension in Pregnancy Study)

Celem pracy jest dowiedzenie, czy u ciężarnych w 14 – 33 tygodniu ciąży z nadciśnieniem łagodnym lub umiarkowanym, bez proteinurii, praktyka „łagodnej” kontroli ciśnienia (celowanej na utrzymanie ciśnienia rozkurczowego ≤ 100 mmHg) polepszy rokowanie dla płodu/novorodka bez zwiększenia ryzyka matczynego względem „ściślej” kontroli ciśnienia (celowanej na utrzymanie ciśnienia rozkurczowego ≤ 85 mmHg). Celem projektu jest porównanie ryzyka utraty ciąży, powikłań perinatalnych, konieczności długotrwałej hospitalizacji noworodka w oddziale OION (> 48 h), znacznych zmian ciśnienia tętniczego, poważnych powikłań matczynych, ciężkiego nadciśnienia, preeklampsji, zadowolenia ciężarnej z opieki oraz kosztów leczenia przy „łagodnej” i „ściślej” kontroli ciśnienia. Projekt będzie stanowił element międzynarodowego randomizowanego badania klinicznego CHIPS z analizą planowanego leczenia.

B. CHIPS-CHILD (Control of Hypertension in Pregnancy Study)

CHIPS-Child jest programem badawczym ograniczonym do nieinwazyjnych metod diagnostycznych wykonywanych co 12 miesięcy u dzieci matek z rozpoznaniem nadciśnieniem w ciąży, włączonych do programu CHIPS. Hipotezą badawczą jest, czy ścisła kontrola ciśnienia tętniczego w ciąży (w porównaniu z mniej ścisłą kontrolą) jest związana z ograniczeniem wzrostu wewnątrzmacicznego płodu czego konsekwencją jest gorszy stan zdrowia noworodka wymagający dłuższego niż 24 godziny pobytu na oddziale neonatologicznym, z następowym przyspieszonym przyrostem masy ciała po urodzeniu na skutek zmodyfikowanego profilu metylacji DNA.

C. TBS („TwinBirthStudy”)

Program TBS (TwinBirthStudy”): „Badanie sposobu porodu u bliźniąt i jego wpływu na stan noworodków”. Program realizowany we współpracy i na podstawie umowy z Uniwersytetem w Toronto od roku 2004.

V. Programy badawcze międzynarodowe przygotowywane do realizacji w Klinice Położnictwa i Ginekologii ICZMP w roku 2014:

WILL („When to Induce Labour to Limit risk in pregnancy hypertension”) Trial.

Projekt badawczy WILL jest międzynarodowym, wieloośrodkowym, randomizowanym badaniem, którego celem jest włączenie do badania około 2000 ciężarnych ze 120 ośrodków przez okres około 5 lat. Ze względu na matczyne jak i noworodkowe powikłania nadciśnienia należy rozważyć optymalny czas rozwiązania ciąży, biorąc pod uwagę kluczową rolę rozwiązania drogą cięcia.

VI. Granty młodego naukowca - ICZMP

A. Ocena korelacji między stężeniem cytokin IL-1-beta, IL-8 oraz IFN-gamma w wydzielinie szyjkowo – pochwowej, a ryzykiem wystąpienia porodu przedwczesnego. Nr zadania 2011/I/9-MN

Celem pracy jest analiza stężeń markerów biochemicznych IL- 1 beta, IL - 8, IFN - gamma u pacjentek z zagrażającym porodem przedwczesnym.

B. „Cięża bliźniacza jako czynnik ryzyka wystąpienia okołoporodowych zmian OUN u noworodków ze szczególnym uwzględnieniem krwawienia do komór bocznych mózgu”.

Głównym celem pracy jest wykrycie czynników ryzyka i powikłań ciąży bliźniaczej, które mogą być przyczyną wystąpienia okołoporodowych zmian w ośrodkowym układzie nerwowym (OUN) u bliźniąt.

C. Udział w międzynarodowym projekcie badawczym dotyczącym diagnostyki i leczenia powikłań ciąży bliźniaczych, monitorowania echokardiograficznego oraz laseroterapii przypadków z zespołem przetoczenia międzyplodowego (TTTS) w FetalMedicine Center Clinic – Hospital Barcelona.

FINANSOWANIE BADAŃ:

Prowadzone badania wieloośrodkowe w ramach międzynarodowych programów: CHIPS, CHIPS-CHILD, TBS są finansowane w ramach umów obustronnych pomiędzy Kliniką Położnictwa i Ginekologii a The University of British Columbia (Vancouver Canada) oraz przez University of Toronto (Canada). Udział pracowników Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w projektach polega na przekazywaniu wyników badań klinicznych, które to badania nie obciążają Uczelni dodatkowymi kosztami.

Koło Naukowe.

Na kierunku Położnictwo przy II Katedrze Ginekologii i Położnictwa od roku akademickiego 2007/2008 działa Koło Naukowe. Spotkania studentów uczestniczących w zajęciach Koła odbywają się w małych 2-3 osobowych grupach, indywidualnie lub przyjmują formę e-learningu. Tematyka poruszana na zajęciach jest zgodna z ogólnymi założeniami kierunku, stanowi poszerzenie wiedzy w zakresie tematów, którymi szczególnie zainteresowani są studenci uczestniczący w zajęciach.

W ramach zajęć Koła studenci mają możliwość przygotowywania prac badawczych i poglądowych do publikacji w czasopismach położniczych lub pielęgniarstkich.

W roku 2014 opublikowana została jedna praca studentki: Od prostej empatii do fachowej opieki położniczej. *Położna Nauka i Praktyka* 2014, 1: 56-60.

Kolejne dwie prace zostały złożone w Redakcjach, jedna z nich uzyskała już potwierdzenie przyjęcia do druku.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyrazili opinię, iż nie wiedzą o możliwości uczestnictwa w badaniach naukowych i funkcjonujących w Uczelni kołach naukowych. W badaniach przedstawionych przez Uczelnie nie uczestniczy też żadna z zatrudnionych w charakterze nauczyciela akademickiego położniczych.

Nauczyciele obecni na spotkaniu z PO PKA stwierdzili, że system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego nie jest zadowalający, nauczyciele sami opłacają swoje badania do doktoratów, także z własnych środków opłacają publikację. Uczelnia pokrywa koszty udziału w konferencji w przypadku udziału czynnego.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Prowadzone w jednostce badania naukowe wykorzystywane są w procesie kształtowania programu kształcenia na poziomie studiów I i II stopnia, jednak odbywają się z niewielkim

udziałem studentów kierunku położnictwo oraz nauczycieli akademickich z prawem wykonania zawodu położnej. Współpraca z innymi jednostkami akademickimi w kraju i za granicą wpływa korzystnie na jakość kształcenia, sprzyja doskonaleniu programów kształcenia.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

1. Zasady i procedury rekrutacji określone zostały odpowiednimi uchwałami Senatu Uniwersytetu Medycznego w sprawie zasad przyjęć na pierwszy rok studiów. Zasady te są przejrzyste i uwzględniają zasadę równych szans. O przyjęciu na studia decyduje pozycja kandydata na liście rankingowej, tworzonej wg. procedury przewidzianej uchwałą, z uwzględnieniem wszystkich kryteriów kwalifikacyjnych na kierunek studiów położnictwo. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego przyjmowani są na studia z pominięciem procedur rekrutacyjnych na podstawie uchwały Senatu dotyczącej uprawnień laureatów i finalistów olimpiad. W ocenie studentów i ZO przyjęte zasady rekrutacji umożliwiają właściwą selekcję kandydatów.

2. Szczegółowy program nauczania oraz forma zaliczenia zajęć określone zostały w sylabusach udostępnianych studentom za pomocą systemu WU. Szczegółowe zasady zaliczenia przedmiotu są przedstawiane studentom w trakcie pierwszych zajęć w semestrze przez nauczycieli akademickich i są bezwzględnie przestrzegane. Weryfikacja wiedzy oraz umiejętności odbywa się na wizytowanym kierunku poprzez testy, kolokwia, udział i aktywność w trakcie licznych zajęć praktycznych w warunkach symulowanych i naturalnych, a także egzaminy. Studenci mają dostęp do prac zaliczeniowych i mogą uzyskać informacje zwrotne na temat popełnionych błędów. Formy weryfikacji wiedzy, w tym ocena stopnia nabycia odpowiednich umiejętności i kompetencji, które oparte są również na ocenie przygotowania oraz aktywności podczas zajęć, są w opinii studentów właściwie dobrane i pozwalają na sprawdzenie efektów w każdym z obszarów kształcenia.

System oceny osiągnięć jest w opinii studentów w pełni przejrzysty, zrozumiały i obiektywny. Orientacja systemu oceny osiągnięć studenta na proces uczenia się przejawia się między innymi bieżącą weryfikacją postępów w nauce, a także uwzględnianiem aktywności w trakcie zajęć w procesie formułowania ocen.

3. Struktura i organizacja programu studiów na kierunku położnictwo dzięki systemowi transferu punktów ECTS sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów. Uczelnia umożliwia studentom wyjazdy na wymiany zagraniczne oraz praktyki w ramach programu Erasmus/Erasmus Plus, niemniej jednak Wydział nie posiada podpisanych umów bilateralnych dedykowanych studentom kierunku położnictwo, co znacząco utrudnia udział studentów wizytowanego kierunku w programach wymiany.

Wszelkich niezbędnych informacji na temat programu oraz pomocy w załatwieniu formalności udziela studentom koordynator wymiany, co potwierdzili studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA. System informacyjny służący rozpowszechnianiu wiedzy o programach wymiany wśród studentów wizytowanego kierunku funkcjonuje w pełni prawidłowo. Studenci obecni na spotkaniu deklarowali zainteresowanie wymianą międzynarodową – jednak wobec braku podpisanych umów związanych z tym trudności organizacyjnych dotychczas żaden student wizytowanego kierunku nie uczestniczył w programach wymiany.

Programy studiów kierunku położnictwo nie zawiera w swej ofercie przedmiotów prowadzonych w języku obcym, które mogłyby wspierać internacjonalizację procesu kształcenia. Poziom prowadzonych lektoratów z języka obcego, w trakcie których studenci nabywają umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym, został uznany przez studentów za zadowalający.

Studenci mają również możliwość wymiany w ramach programu MOST UM, jednak w trakcie spotkania z zespołem deklarowali brak zainteresowania wymianą krajową.

4. System pomocy materialnej

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się na podstawie *Regulaminu przyznawania pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi* obejmującego wszystkie rodzaje świadczeń pomocy materialnej przewidziane w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz *Zarządzenia Nr 68/2014 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi*, ustalającego szczegółowe kryteria punktacji osiągnięć studentów ubiegających się o stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Zgodnie z art. 174 ust. 2 Ustawy, podziału dotacji ze środków funduszu pomocy materialnej dokonuje Rektor w porozumieniu z przedstawicielami samorządu uwzględniając proporcję między stypendiami socjalnymi a stypendiami Rektora dla najlepszych studentów w sposób zgodny z art. 174 ust. 4 Ustawy. Przyznawanie pomocy materialnej pozostaje w kompetencjach Wydziałowej Komisji Stypendialnej oraz Odwoławczej Komisji Stypendialnej powoływanych z poszanowaniem przesłanek art. 177 ust. 3 Ustawy. Komisje działają w sposób w pełni demokratyczny, a studenci są zaangażowani w funkcjonowanie systemu pomocy materialnej na każdym jego etapie.

Decyzje wydawane w sprawach przyznawania pomocy materialnej zawierają wszystkie niezbędne elementy określone w art. 107 Kodeksu postępowania administracyjnego.

Zasady przyznawania pomocy materialnej, w tym kryteria stypendium Rektora, są studentom znane i w ich opinii są przejrzyste. Wszelkie informacje związane z funkcjonowaniem systemu przyznawania pomocy materialnej studenci mogą uzyskać na stronie internetowej Uczelni, Dziale ds. Bytowych Studentów lub za pośrednictwem członków komisji stypendialnych.

System opieki materialnej funkcjonuje w pełni prawidłowo.

System opieki naukowej i dydaktycznej

Studenci pozytywnie oceniają system opieki naukowej i dydaktycznej. Nauczyciele akademicki są dostępni w trakcie cotygodniowych konsultacji, Rektor, Prorektor ds. studenckich oraz Dziekan Wydziału i Prodziekani pełnią dyżury, w trakcie których są dostępni dla studentów. W trakcie spotkania studenci potwierdzili, iż wykładowcy są dla nich dostępni również poza czasem zajęć oraz wyznaczonych konsultacji. Wymiar czasowy prowadzonych konsultacji oraz pełnionych dyżurów studenci uznali za wystarczający w stosunku do ich potrzeb.

Studenci posiadają dostęp do niezbędnych informacji związanych z procesem kształcenia, przede wszystkim dzięki aktualnej stronie internetowej Wydziału i Uczelni oraz informacjom dostępnym w systemie Wirtualna Uczelnia. Podstawowe źródłem informacji na temat programu studiów, efektów kształcenia i stawianych studentom wymagań stanowią sylabusy, które zostały starannie przygotowane, prezentują informacje w sposób przejrzysty i zrozumiały, dzięki czemu w ich opinii są przydatnym narzędziem, z którego często korzystają.

Studenci pozytywnie ocenili rozkłady studiów oraz ogólnych obciążeń, choć zwrócono uwagę na zbyt długie - kilkugodzinne - bloki zajęciowe oraz zbyt krótkie przerwy (15 minut) między takimi blokami.

Studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia w ramach indywidualnego planu studiów i programu nauczania, jednak forma indywidualizacji programu studiów nie spotyka się z zainteresowaniem ze strony studentów – swoje zainteresowania rozwijają oni podczas dodatkowych zajęć fakultatywnych prowadzonych w poszczególnych Klinikach lub w kołach naukowych funkcjonujących przy Klinikach.

Zasady dyplomowania ujęte w *Regulaminie studiów* są znane studentom kierunku położnictwo. Studenci mają możliwości wyboru promotora spośród pracowników Wydziału ze stopniem minimum doktora oraz samodzielnego proponowania tematu prac dyplomowych – propozycje studentów w tym zakresie są uwzględniane przez promotorów.

Zasady odbywania praktyk reguluje *Regulamin praktyk*. Studenci wizytowanego kierunku odbywają liczne praktyki zawodowe, które w ich opinii są niezbędną częścią studiów i stanowią cenne uzupełnienie wiedzy i umiejętności zdobywanych w trakcie studiów. Wszelkich informacji oraz pomocy w tym zakresie udzielają studentom opiekunowie praktyk. Infrastruktura Szpitali, w których organizowane są praktyki zawodowe na wizytowanym kierunku, została pozytywnie oceniona przez studentów.

Godziny otwarcia działów odpowiadających za obsługę studenta zostały uznane przez studentów za dostosowane do ich potrzeb, pozytywnie oceniono także kompetencje oraz kulturę pracy, którymi wykazują się ich pracownicy. Studenci podkreślali, że w ramach możliwości służą oni pomocą również poza czasem jego otwarcia, a wszystkie sprawy załatwiane są bez zbędnej zwłoki.

Zasady odpłatności za studia określają odpowiednie zarządzenia Rektora oraz umowy o świadczenie usług edukacyjnych. Uczelnia prowadzi czytelną politykę naliczania oraz pobierania opłat za świadczone usługi edukacyjne. Akty prawne regulujące politykę opłat są udostępniane studentom zarówno w gablotach, jak i na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego.

Uczelnia nie dysponuje nowoczesnym sprzętem ułatwiającym naukę osobom niepełnosprawnym, jednak dzięki intensywnej współpracy z Biurem Osób Niepełnosprawnych Politechniki Łódzkiej oferuje swym studentom możliwość wypożyczenia niezbędnych urządzeń. Wsparcia osobom z niepełnosprawnościami udzielają Główny Specjalista ds. Osób Niepełnosprawnych oraz koordynator studencki. Zasady stosowania rozwiązań organizacyjnych umożliwiających studentom będącym osobami niepełnosprawnymi lub przewlekłe chorymi uczestniczenie w realizacji procesu dydaktycznego zostały ujęte w *Zarządzeniu Rektora nr 70/2013 z dnia 29.10.2013*. Uczelnia oferuje również studentom niepełnosprawnym opiekę psychologiczną. Do dyspozycji studentów pozostaje strona internetowa, na którym gromadzone i udostępniane są procedury i informacje o możliwościach wsparcia, jakie oferuje studentom niepełnosprawnym Uczelnia.

Udział studentów w weryfikacji systemu opieki naukowej i dydaktycznej bazuje na procesie ankietyzacji, dyskusowaniu spraw studenckich w trakcie Rad Pedagogicznych i Komisji Dydaktyczno-Programowych oraz angażowaniu studentów w prace WZZJK, Rady Wydziałów a także aktywnej współpracy Władz Jednostki z Samorządem Studentów.

Działalność wspierająca rozwój zawodowy, kulturowy i społeczny.

Na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi działa Samorząd Studentów charakteryzujący się dwupoziomową strukturą – na szczeblu ogólnouczelnianym oraz wydziałowym.

Samorząd współuczestniczy w tworzeniu oraz opiniuje w formie uchwał Regulamin studiów, Regulamin przyznawania pomocy materialnej. Liczba przedstawicieli studentów i doktorantów w Radzie Wydziału przekracza 20%, spełniając tym samym przesłanki art. 67 ust. 4 Ustawy. Samorząd Studentów posiada własne biuro oraz sprzęt niezbędny do jego sprawnego funkcjonowania. Przedstawiciele samorządu bardzo pozytywnie oceniają współpracę z Władzami Wydziału, które zapewniają wsparcie merytoryczne i finansowe podejmowanych przez nich inicjatyw oraz współtworzą relację opartą na szacunku i zrozumieniu dla potrzeb studentów. Samorząd Studentów aktywnie angażuje się w działalność na rzecz doskonalenia jakości kształcenia oraz poprawy warunków studiowania na Wydziale i Uczelni, w tym corocznie przedstawiając na forum Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia propozycje możliwych do podjęcia działań w zakresie poprawy jakości kształcenia.

Studenci wizytowanej jednostki mogą rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w pracach licznych i bardzo aktywnie działających kół naukowych, które organizują seminaria naukowe, uczestniczą w konferencjach oraz prowadzą projekty naukowe. Koła posiadają swych opiekunów naukowych zapewniających studentom odpowiednie wsparcie merytoryczne. Działalność kół finansowana jest w systemie grantowym za pośrednictwem Studenckiego Towarzystwa Naukowego oraz ze środków pozyskiwanych od Władz Wydziału i sponsorów.

W Uczelni aktywnie działa Biuro Karier, które prowadzi doradztwo zawodowe, organizuje warsztaty, kursy, szkolenia, gromadzi i udostępnia oferty staży, praktyk i pracy, wspiera studentów w poszukiwaniu praktyk ponadprogramowych. Oferta Biura dostępna jest przede wszystkim dzięki aktualnej stronie internetowej. Działalność Biura jest znana studentom wizytowanego kierunku i pozytywnie przez nich oceniana.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego - znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1. Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans.**
- 2. System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, co potwierdza stosowanie zaliczeń etapowych, kolokwii oraz znaczny nacisk kładziony na aktywny udział studentów w zajęciach i bieżącą ocenę ich aktywności.**
- 3. Uczelnia stwarza studentom możliwości wymiany zagranicznej i krajowej, jednak brak oferty dedykowanej studentom kierunku położnictwo, co stanowi znaczące ograniczenie. Program studiów nie przewiduje oferty zajęć w języku obcym, co stanowi barierę dla procesu internacjonalizacji.**
- 4. System opieki naukowej, dydaktycznej oraz materialnej funkcjonuje prawidłowo. Władze Uczelni dokładają wszelkich starań, by rozwój naukowy studentów szedł w parze z rozwojem kulturalnym, społecznym oraz zawodowym.**

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

- 1). W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi przyjęto odgórny (top-down) system projektowania i wdrażania wewnętrznego systemu zapewniania jakości.

Kluczowe decyzje w kwestiach jakości podejmowane są przez Senat Uczelni i Rady Wydziałów. Senat decyduje o ogólnych ramach funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości, zatwierdza sprawozdanie zawierające oceny funkcjonowania w/w systemu, powołuje Komisję Oceniającą (i Odwoławczą) nauczycieli akademickich. Rektor UM określa zasady i metody wdrażania wewnętrznego systemu zapewniania jakości i sprawuje nadzór nad jego funkcjonowaniem oraz powołuje Pełnomocnika ds. Krajowych Ram Kwalifikacji i Jakości Kształcenia.

Uchwałą Senatu UM nr 32 z 25 października 2012 r. utworzono Uczelniany i wydziałowe Zespoły Zapewniania Jakości Kształcenia, zwane dalej odpowiednio UZZJK i WZZJK.

Pracami UZZJK kieruje w/w Pełnomocnik, a w jego skład wchodzi prorektor UM ds. kształcenia, 7 przedstawicieli wydziałów wskazanych przez Rady Wydziałów, 7 studentów reprezentujących każdy wydział wskazanych przez samorząd studencki, dwóch przedstawicieli doktorantów nominowanych przez samorząd doktorantów oraz przedstawiciel Akademickiego Biura Karier. W składzie UZZJK jest również przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

Cele UZZJK to: kształtowanie postaw pro jakościowych i budowanie kultury jakości, motywowanie pracowników i studentów do doskonalenia jakości i samokształcenia, tworzenie podstaw do osiągnięcia wysokiej pozycji uczelni na arenie krajowej i międzynarodowej, doskonalenie kształcenia oferowanego studentom Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, wspomaganie polityki kadrowej, informowanie Rektora UM w Łodzi o działalności dydaktycznej i osiągniętych efektach kształcenia. Zadania zespołu to: opracowanie polityki doskonalenia jakości, tworzenie przejrzystych procedur, monitorowanie działalności dydaktycznej i inicjowanie działań nakierowanych na doskonalenie jakości kształcenia w szczególności dotyczących przeglądów programów kształcenia, sposobów oceniania studentów, zapewniania jakości i rozwoju kadr dydaktyczno-naukowych, okresowego przeglądu zasobów kształcenia i środków wsparcia dla studentów i doktorantów, zasad działania systemów informatycznych i sposobów wykorzystywania danych oraz zasad publikowania danych dotyczących kształcenia w UM w Łodzi. UZZJK pełni funkcję nadzorującą działania zespołów wydziałowych.

Ponadto w strukturze uczelnianego systemu zapewniania jakości wyodrębniono stanowisko Specjalisty ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ściśle współpracującego z Pełnomocnikiem Rektora i koordynującego prace zespołów wydziałowych, Akademickie Biuro Karier oraz Dział Zapewnienia Jakości Kształcenia zajmujący się obsługą administracyjną UZZJK.

Od przyszłego roku akademickiego w Uczelni zostanie wprowadzony system zwany Quality4UMED: „Nowa jakość zarządzania dydaktyką na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby społeczeństwa Informacyjnego”. System ten pozwoli na bieżące monitorowanie działań wpływających na jakość kształcenia, w tym ocenę stosowania poszczególnych procedur przez osoby do tego powołane, wdrażanie zaleconych działań naprawczych oraz monitorowanie ich skuteczności.

W Uczelni działa także internetowy system obsługi studenta, Uczelnia XP. W ramach tego systemu dostępne są między innymi sylabusy, protokoły zaliczeń poszczególnych przedmiotów, indeksy elektroniczne. System zapewnia studentom i pracownikom bieżące informacje o przebiegu procesu kształcenia.

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia powoływany jest na okres kadencji władz Uczelni i pełni funkcje wykonawcze w stosunku do UZZJK. WZZJK na WNoZ podzielony jest na podzespoły dla poszczególnych kierunków prowadzonych na Wydziale, w tym dla Położnictwa.

W składzie WZZJK są interesariusze zewnętrzni - dyrektorzy placówek, z którymi Wydział zawarł porozumienia dotyczące kształcenia praktycznego oraz interesariusze wewnętrzni – nauczyciele akademicki i studenci.

W celu zapewnienia właściwego przepływu informacji, przewodniczący WZZJK wchodzi w skład UZZJK.

Ogólne zadania WZZJK są takie same jak w przypadku UZZJK. WZZJK ustala harmonogram podejmowania działań w obszarach wymienionych powyżej, opracowuje formularz sprawozdań z oceny własnej Wydziału i dokonuje analizy sprawozdań z oceny własnej Wydziału. Sprawozdania te przedstawiane są Dziekanowi i Radzie Wydziału corocznie.

Na podstawie sprawozdania z oceny własnej wszystkich wydziałów sporządza się Uczelniany raport z działań wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

WZZJK spotyka się co 3 Radę Wydziału lub w razie potrzeby, natomiast spotkania robocze podzespołów kierunkowych odbywają się co najmniej raz na miesiąc.

Na kierunku Położnictwo działa Rada Dydaktyczno-Programowa. W składzie Rady są, obok nauczycieli akademickich, przedstawiciele studentów, absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Do zadań Rady należy opracowywanie i opiniowanie uzupełniającej oferty programowej oraz ocena procesu kształcenia. Na przykład decyzją Rady wprowadzono szkolenia e-learningowe z języka angielskiego, które ma na celu wyrównanie różnic w znajomości tego języka wśród studentów oraz wspomoczenie osiągnięcia zalecanego w standardach poziomu B1 i B2 odpowiednio na studiach I i II stopnia. Rada Programowa spotyka się 2 razy w roku. Szczegółowe zadania Rady określa przygotowana procedura dotycząca wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów, opisana poniżej.

Na kierunku Położnictwo działa Zespół Położnych, który spotyka się kilka razy w roku. Na spotkaniach omawiane są zagadnienia związane między innymi z organizacją i realizacją zajęć na kierunku, opracowaniem sposobów weryfikacji efektów kształcenia, oceną sylabusów, dziennika kształcenia praktycznego, powołania Opiekunów roku, itp. Spotkania są protokołowane (protokoły ze spotkań przedstawiono ZO).

Podsumowując, w Uczelni/Wydziale wdrożono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Struktura systemu jest przejrzysta, określono cele i zadania systemu, wskazano osoby odpowiedzialne za poszczególne działania.

W Uczelni/Wydziale stosuje się następujące narzędzia służące ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia:

1. Weryfikacja efektów kształcenia - zasady prowadzenia studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi określone są w Regulaminie Studiów, wprowadzonym Uchwałą Senatu nr 281/2014 z dnia 17 kwietnia 2014r.

Sylabus, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 12 lipca 2012 r. w sprawie: wprowadzenie wzoru przewodnika dydaktycznego przedmiotu – sylabusa obowiązującego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, precyzuje metody weryfikacji efektów uwzględniając sposoby ich osiągnięcia. Sylabusy wraz z harmonogramem studiów zatwierdzone są przez Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu. Informacje o sposobie weryfikacji efektów kształcenia podawane są studentom na początku zajęć przez prowadzących, a także za pośrednictwem systemu Uczelnia XP.

Zasady weryfikacji efektów kształcenia podczas egzaminu dyplomowego opisane są w Regulaminie Egzaminu Dyplomowego. Tematy prac dyplomowych zatwierdza Rada Wydziału. Każda praca dyplomowa poddawana jest procedurze anty-plagiatowej.

Zasady prowadzenia kształcenia praktycznego, w tym sposoby weryfikacji efektów kształcenia praktycznego zawarte są w Regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 08.10.2011r.

W Uczelni obowiązuje określona, jednolita skala ocen (Uchwała Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 119/2013 z dnia 28 marca 2013 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi § 26 ust. 2): bardzo dobry (5,0), ponad dobry (4,5), dobry (4,0), dość dobry (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0).

Decyzją kolegium dziekańskiego ustalono liczebność grup studenckich, która jest zgodna z uchwałą nr 8/II/06 Krajowe Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego

Obecnie w Wydziale przygotowywane są 3 nowe procedury projakościowe:

- a. procedura dotycząca egzaminów zawodowych/dyplomowych, prac licencjackich, prac magisterskich
- b. procedura uzyskiwania upoważnień do prowadzenia wykładów i seminariów przez nauczycieli akademickich
- c. procedura wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów

W każdym przypadku określono cel procedury, zakres stosowanej procedury, zadania, podmioty odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań oraz sposób wykonania. W każdym przypadku przeanalizowano procedury pod kątem zgodności z przepisami prawa powszechnie obowiązującego. Procedury zostaną przedstawione Radzie Wydziału na najbliższym posiedzeniu. Procedury porządkują stosowane obecnie zasady dotyczące procesu kształcenia i weryfikacji efektów kształcenia, w tym zastosowanie regulaminów.

2. Hospitacje zajęć - zarządzeniem Rektora UM w Łodzi nr 94/2012 z dnia z dnia 30 października 2012 r. wprowadzono regulamin hospitacji zajęć w Uczelni, stosowany także na wizytowanym kierunku. Załącznikiem do Rozporządzenia jest *Arkusze oceny hospitacji zajęć dydaktycznych*. Wyniki hospitacji wykorzystywane są w okresowej ocenie pracownika. Za ustalenie harmonogramu hospitacji odpowiedzialni są Kierownicy zakładów i klinik. Informacja o planowanych hospitacjach przekazywana jest do WZZJK.

3. Ankietyzacja studentów - uchwała Senatu UM w Łodzi nr 155/2013 z dnia 20 czerwca 2013 r. w sprawie zatwierdzenia trybu przeprowadzenia anonimowej ankiety ogólnouczelnianej dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi określiła zasady ankietowania studentów. Załącznikiem do Uchwały jest wzór ankiety. Zawiera ona 7 pytań zamkniętych i 1 pytanie otwarte. Pytania dotyczą oceny nauczycieli akademickich i oceny prowadzonych zajęć. Z ankiety sporządza się dwa odrębne raporty: dotyczący oceny nauczycieli i zajęć. Wnioski z raportów stanowią podstawę do ustalenia harmonogramu hospitacji oraz wykorzystywane są w ocenie okresowej nauczycieli akademickich, a także w okresowym przeglądzie programów kształcenia.

Zasady udostępniania wyników badania ankietowego zostały zawarte w *Zarządzeniu nr 53/2013 z dnia 5.08.2013 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi*. Studenci otrzymują dostęp do syntetycznego opracowania ankiet, które jest tworzone przez Specjalistę ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i powszechnie udostępniane na stronie internetowej Uczelni. Studenci dostrzegają pozytywne zmiany w procesie jakości kształcenia, które wiążą z wynikami przeprowadzanej ankietyzacji. W opinii studentów proces ankietyzacji stanowi skuteczne narzędzie wpływania na proces kształcenia.

Uchwała Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 308/2014 z dnia 26 czerwca 2014 r. wprowadziła ankietę dla studentów i doktorantów oceniającą pracowników działów administracyjnych związanych z bezpośrednią obsługą studentów i doktorantów.

W trakcie spotkania z ZO studenci wskazywali na bardzo dobre relacje między pracownikami naukowo-dydaktycznymi i Władzami Wydziału, dzięki czemu mogą bezpośrednio zgłaszać wszelkie uwagi i nieprawidłowości związane z jakością kształcenia i na bieżąco rozwiązywać wszelkie problemy w tym obszarze.

4. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów - Akademickie Biuro Karier od 2010 r. cyklicznie prowadzi monitoring losów Absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, który ma na celu wskazanie mocnych i słabych stron oferty dydaktycznej UM oraz uwarunkowań podjęcia lub niepodjęcia zatrudnienia przez Absolwentów Uczelni. Dodatkowo monitoring obejmuje ocenę poziomu zdobytych podczas kształcenia kwalifikacji i umiejętności oraz ocenę satysfakcji Absolwentów z decyzji o podjęciu nauki w UM.

Wymierne efekty monitoringu karier zawodowych to podniesienie jakości kształcenia w Uczelni, dostosowanie programów studiów do wymagań rynku pracy i zwiększenie konkurencyjności UM w Łodzi na rynku edukacyjnym. Odbiorcami wyników badań są przede wszystkim Władze Uczelni, pracodawcy i kandydaci na studia.

W badaniu wykorzystuje się anonimową ankietę internetową. Kwestionariusz zamieszczony jest na stronie internetowej Akademickiego Biuro Karier UM (do którego link absolwent otrzymuje po ukończeniu edukacji w Uczelni). Monitoring prowadzony jest po trzech i pięciu latach oraz dodatkowo po roku od daty ukończenia studiów.

5. Okresowa ocena nauczycieli akademickich – przeprowadzana jest zgodnie z zapisem ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. W ocenie wykorzystywane są informacje uzyskane podczas hospitacji

zajęć oraz z ankiety studenckiej. W przypadku oceny negatywnej pracownika, działania naprawcze ustalane są indywidualnie z Dziekanem. Ponowna ocena negatywna pracownika jest podstawą do rozwiązania z nim umowy o pracę.

6. Rozwiązywanie sytuacji patologicznych i konfliktowych – w Uczelni wprowadzono powszechnie system anty-plagiat.

Na poziomie Uczelni działa Komisja antymobingowa oraz Komisja Dyscyplinarna i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla studentów i doktorantów.

Na WNoZ sytuacje konfliktowe rozwiązuje się za pośrednictwem opiekunów roku, władz Wydziału. Istnieje także możliwość złożenia anonimowej skargi za pośrednictwem specjalnej skrzynki powszechnie dostępnej.

Wszystkie informacje dotyczące działania wszjk dostępne są powszechnie za pośrednictwem stron internetowych Uczelni.

Podsumowując, narzędzia i procedury projakościowe stosowane w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauki o Zdrowiu pozwalają na bieżące monitorowanie jakości kształcenia oraz wdrażanie, w razie potrzeby działań naprawczych i ocenę ich skuteczności.

2). W bieżącej ocenie jakości kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni: pracownicy, studenci wszystkich poziomów i kierunków studiów, absolwenci oraz interesariusze zewnętrzni.

Udział ich zapewniony jest poprzez działania w ramach Uczelnianego i Wydziałowego Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Radzie Dydaktyczno-Programowej i Zespole Położnych.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+	+/-	+
umiejętności	+	+	+	+	+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+/-	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego - w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1). W Uczelni i Wydziale działa system zapewnienia jakości kształcenia. Struktura systemu oraz stosowane narzędzia są prawidłowe i pozwalają na monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia.

2) W pracach Uczelnianego i Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni (studenci, absolwenci i pracownicy) oraz interesariusze zewnętrzni.

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			X		
3	program studiów		X			
	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych ¹		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się			X		
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

¹ Ocena obowiązkowa jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

9. Podsumowanie

Kształcenie na kierunku Położnictwo realizowanym w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi spełnia wymagania określone w przepisach prawa powszechnie obowiązującego oraz zapewnia właściwą jakość kształcenia. Jednak w toku przeprowadzonej wizytacji sformułowano kilka uwag.

Wątpliwość budzi realizacja na kierunku położnictwo misji i celów strategicznych dotyczących rozwoju naukowego i zawodowego nauczycieli akademickich (pkt 1, 2 i 3 Strategii WNoZ). Większość położnych zatrudniona jest na etatach instruktorów, co, biorąc pod uwagę obciążenie pracą dydaktyczną, nie sprzyja rozwojowi naukowemu. Nauczyciele obecni na spotkaniu z ZO nie potwierdzili także stosowania przez Uczelnię/Wydział efektywnego systemu motywacji wobec pracowników, co przekłada się na jakość kształcenia.

Realizowany program kształcenia oparty jest o standardy kształcenia i KRK i zapewnia osiągnięcie założonej struktury kwalifikacji. Należy jednak zwrócić uwagę, że standardy kształcenia przewidują, aby zajęcia z wychowania fizycznego były nieobowiązkowe. Za to Uczelnia ma obowiązek zapewnić wszystkim studentom kierunku zajęcia z wychowania fizycznego nieodpłatnie, w wymiarze co najmniej 30 godz./rocznie. Dlatego wprowadzenie zajęć obowiązkowych na I i II roku studiów I stopnia i niezapewnienie wszystkim studentom uczestniczenia w zajęciach z wychowania fizycznego nie jest zgodne ze standardami.

Studenci zgłosili uwagi do organizacji procesu kształcenia. Zwrócono uwagę na zbyt długie, kilkugodzinne bloki zajęciowe oraz zbyt krótkie przerwy (15 minut) między takimi blokami.

Zajęcia praktyczne w większości prowadzą nauczyciele akademicy, posiadający prawo wykonywania zawodu położnej /pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem. Jednak są przedmioty (np. Techniki położnicze i prowadzenie porodu, Ginekologia i opieka ginekologiczna, Położnictwo i opieka położnicza), w przypadku, których część zajęć praktycznych jest realizowanych przez osoby z prawem wykonywania zawodu lekarza, co jest niezgodne z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo.

Ocenił prace licencjackie miały charakter prac poglądowych i były wykonywane także pod kierunkiem osób, które nie posiadają prawa wykonywania zawodu pielęgniarki/położnej. W przypadku prac studentów studiów niestacjonarnych, tzw. pomostowych jest to niezgodne z zapisem zawartym w standardach kształcenia obowiązujących dla kierunku Położnictwo. Standardy przewidują bowiem, że prace licencjackie mają charakter prac kazuistycznych i wykonywane są pod kierunkiem osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/położnej i co najmniej tytuł zawodowy magistra. W przypadku studiów stacjonarnych taka sytuacja jest dopuszczalna, bowiem pierwsi absolwenci, których kształcenie oparte jest o obecnie obowiązujące standardy opuszczają Uczelnię dopiero w tym roku akademickim, czyli 2014/2015. Należy jednak przestrzegać zapisu standardów, a także podobnego zapisu Regulaminu Studiów obowiązującego na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

Poziom ocenianych prac był zróżnicowany. Dwie spośród ocenionych prac magisterskich były na bardzo niskim poziomie. Zwracało także uwagę niestaranne opracowanie redakcyjne prac. Oceny

prac przez recenzenta i promotora były wyraźnie zawyżone. Biorąc pod uwagę powyższe obniżono ocenę kryterium nr 2 do „znacząco”

Infrastruktura Uczelni nie jest przystosowana dla osób niepełnosprawnych. Jednak w celu pomocy osobom niepełnosprawnym, Uniwersytet Medyczny w Łodzi powołał jednostkę w osobie Głównego Specjalisty ds. Osób Niepełnosprawnych, do którego obowiązków należy wszechstronna pomoc osobom niepełnosprawnym.

W Wydziale prowadzone są liczne badania naukowe, jednak studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyrazili opinię, iż nie wiedzą o możliwości uczestnictwa w tych badaniach i funkcjonujących w Uczelni kołach naukowych. W badaniach przedstawionych przez Uczelnie nie uczestniczy też żadna z zatrudnionych w charakterze nauczyciela akademickiego połoźnych.

Uczelnia umożliwia studentom wyjazdy na wymiany zagraniczne oraz praktyki w ramach programu Erasmus/Erasmus Plus, niemniej jednak Wydział nie posiada podpisanych umów bilateralnych dedykowanych studentom kierunku położnictwo, co znacząco utrudnia udział studentów wizytowanego kierunku w programach wymiany. Dlatego ocenę kryterium nr 7 obniżono po oceny „znacząco”.

Biorąc pod uwagę powyższe, należy sformułować następujące zalecenia:

- 1. poprawa realizacji celów strategicznych Uczelni/Wydziału/Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa w zakresie wsparcia i motywacji pracowników do rozwoju zawodowego i naukowego,**
- 2. realizacja zapisu standardów kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo, studia I stopnia dotyczącego zasad pisania i promowanie pracy licencjackiej ,**
- 3. wdrożenie działań mających na celu poprawę jakości powstających na kierunku prac magisterskich, w tym rozważenie opracowania szczegółowych wytycznych pisania prac magisterskich,**
- 4. stosowanie się do zapisu standardów kształcenia, mówiącego o tym, że zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/położnej,**
- 5. wprowadzenie zapisu standardów dotyczących zajęć z wychowania fizycznego,**
- 6. rozwinięcie współpracy międzynarodowej w zakresie położnictwa, co umożliwiłoby studentom tego kierunku uczestniczenie w wymianie studenckiej**

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Bożena Czarkowska-Pączek

W odpowiedzi na raport Uczelnia ustosunkowała się do wszystkich zaleceń i uwag w nim zawartych i deklaruje wdrożenie działań naprawczych.

W odniesieniu do kryterium nr 2, które zostało ocenione „znacząco”, Uczelnia wyjaśnia, że na Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa działa Komisja ds. Prac Dyplomowych Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa. Komisja ta odpowiada za realizację zapisów standardów dotyczących zasad pisania prac dyplomowych (licencjackich) na kierunku Położnictwo.

W celu podniesienia jakości prac dyplomowych magisterskich, zostaną opracowane ścisłe wytyczne pisania prac przez studentów oraz zasady oceny tych prac przez promotora i recenzenta. Jest to zgodne ze stwierdzonym podczas wizytacji przygotowywaniem procedury dotyczącej egzaminów zawodowych/dyplomowych, prac licencjackich, prac magisterskich przez WZZJK. W tej sytuacji, w opinii ZO istnieją przesłanki do zmiany oceny kryterium nr 2 na ocenę „w pełni”, jednak ZO zaleca przedstawienie PKA przygotowanych wytycznych pisania prac magisterskich, zasad ich oceny oraz nowej procedury.

W odniesieniu do kryterium nr 7, które zostało ocenione „znacząco”, Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa powołał przedstawicieli obu kierunków dla realizacji współpracy z zagranicą, zarówno przez studentów jak i pracowników Oddziału. Przedstawiciele ci ściśle współpracują z Uczelnianym Działem Współpracy z Zagranicą. W tej sytuacji w opinii ZO, istnieją przesłanki do zmiany oceny kryterium nr 7 na ocenę „w pełni”.

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			