

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 19-20 maja 2017r
na kierunku lekarsko – dentystycznym
prowadzonym
na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	16
Dobre praktyki	16
Zalecenia	17
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	17
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	17
Uzasadnienie z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	19
Dobre praktyki	19
Zalecenia	19
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	19
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	19
Dobre praktyki	21
Zalecenia	21
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	21
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	21
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	24
Dobre praktyki	24
Zalecenia	24
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	24
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	24
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki	26

Doposażenie pracowni przeznaczonych do badań genetycznych w sprzęt najnowszej generacji.....	26
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	29
Zalecenia	30
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	30
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Prof. dr hab. n. med. Maria Mielnik-Błaszczak	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. n. med. Małgorzata Krawczyk - Kuliś, członek PKA

członkowie:

1. Prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski – członek PKA
2. Prof. dr hab. n. med. Maria Chomyszyn - Gajewska – ekspert PKA
3. Mgr Jakub Kozieł – ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
4. Mgr Anna Wawrzyk, ekspert PKA wskazany przez pracodawców
5. Katarzyna Piątkowska – ekspert studencki.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena na kierunku lekarsko - dentystycznym prowadzonym na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie odbyła się po raz trzeci, została dokonana z inicjatywy PKA. Poprzednia ocena zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej z zaleceniami. Ocena dostosowania się Uczelni do zaleceń PKA zostanie ujęta w dalszej części raportu.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	Kierunek lekarsko – dentystyczny	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk medycznych, stomatologia, medycyna, biologia medyczna.	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	300 pkt. ECTS, 6 semestrów	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Lekarz dentysta	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	29	
Liczba studentów kierunku	385/stacjonarne	71/niestacjonarne
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2690/stacjonarne	2690/niestacjonarne

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1 Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni. Koncepcja ta jest zgodna ze standardami kształcenia określonymi na podstawie art. 9b Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.) i ukierunkowana na zapewnienie jakości. Realizowana na kierunku lekarsko-dentystycznym misja dotyczy przygotowania absolwentów do świadczenia usług stomatologicznych na najwyższym poziomie, prowadzenia badań naukowych, upowszechniania wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz rozwiązywania problemów zdrowotnych społeczeństwa.

Uchwałą Nr LVII/2013 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 marca 2013 roku przyjęto założenia misji i strategii na lata 2013-2022. Wydział realizuje 4 cele strategiczne Uczelni: indywidualizację działalności naukowo-dydaktycznej (np. wzbogacanie programów kształcenia o nowe metody nauczania, rozwój studenckich kół naukowych, konsultacje programów z interesariuszami zewnętrznymi oraz doktorantami i studentami), zwiększanie udziału w transferze wiedzy i umiejętności (np. poszerzanie zakresu i form współpracy z podmiotami świadczącymi usługi medyczne), otwartość w zakresie udostępniania zasobów akademickich dla integracji środowisk uniwersyteckich i edukacyjnych (udział „Visiting Professors” w procesie dydaktyczno-naukowym - umiędzynarodowienie), rozwój wydziałowego systemu zarządzania i zapewnienia jakości kształcenia (np. doskonalenie systemu monitorowania kształcenia na Wydziale) a także wprowadzanie nowych form weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Pozwala to na uwzględnienie wzorców i doświadczeń krajowych oraz międzynarodowych w koncepcji kształcenia, opartej w swoich zasadach na standardach w/w Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym. Jest to także szeroko rozumiana nowoczesna edukacja medyczna obejmująca przeddyplomowe i podyplomowe oraz specjalistyczne kształcenie kadr ochrony zdrowia. Obejmuje ona również propagowanie w społeczeństwie oświaty prozdrowotnej, co wyrażone jest współpracą z organami samorządowymi, organizacjami gospodarczymi i towarzystwami naukowymi.

Podczas wizyty ZO PKA stwierdzono, iż wdrażane są wymienione w dokumencie założenia, a koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby rynku pracy (współpraca z podmiotami gospodarczymi, organami samorządowymi, stowarzyszeniami kulturalnymi i społecznymi – interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi), zgodnie z założeniami w/w Uchwały. Uczelnia korzysta z doświadczeń i uwag w/w instytucji, co pozwala na śledzenie

zmian zachodzących na rynku pracy oraz modyfikację koncepcji kształcenia w ramach zalecanych standardów.

W planach rozwoju koncepcji kształcenia uwzględniony jest postęp w dziedzinie nauk medycznych i dyscyplinie stomatologia, co wyrażone jest w tematyce prowadzonych i opublikowanych prac naukowych pracowników oraz studentów i doktorantów. Biorą oni także udział w konferencjach krajowych i zagranicznych co wpływa na orientację planowanych prac i wystąpień a także popularyzację osiągnięć Uczelni.

Jednostka uwzględnia w koncepcji kształcenia rozwój umiędzynarodowienia procesu kształcenia i realizuje to poprzez umowy o współpracę naukową z ośrodkami w kraju i zagranicą (program Erasmus+, wymiana studentów i kadry-z Ivano Frankivsk National University, Węgrami, Jordanią, Czechami oraz prowadzenie wspólnych badań). W rozwoju umiędzynarodowienia istotna jest konsolidacja interesów podmiotów grup reprezentujących to samo środowisko oraz działania lobbujące efektywnie wyrażające te interesy (np. Klaster Medycyna Lubelska konsolidujący i zrzeszający wiele podmiotów). Zespół Klastra ds. Finansowania Projektów z Funduszy Europejskich, inicjuje i współpracuje przy realizacji projektów w ramach współpracy międzynarodowej, co sprzyja rozwojowi badań naukowych i przedsiębiorczości oraz przyczynia się do wzrostu innowacyjności i jakości usług świadczonych w obszarze ochrony zdrowia.

Obszar wymiany międzynarodowej określony jest przez podpisane umowy współpracy: Ivano-Frankivsk National Medical University, Ukraina (2015-2020); Glushkov Institute of Cybernetics of National Academy of Science of Ukraine, Ukraina (2015-2016); Tbilisi State Medical University, Gruzja (2010-2020); Hamamatsu University School of Medicine, Japonia (2010; 2016-2021); Faculty of Ankara University, Turcja (2016-2017); Astana State Medical University, Kazachstan (2014-2019; 2016-2020); Health Sciences University of Hokkaido, Japonia (2016-2017), Lwowski Narodowy Uniwersytet Medyczny im. Daniły Halickiego, Lwów, Ukraina (2007-2016).

Program studiów, organizacja procesu kształcenia i uzyskane efekty odpowiadają standardom zawartym w Ustawie. Uczelnia w miarę możliwości (kierunek regulowany) wdraża nowe metody i koncepcje kształcenia opierając się na doświadczeniach zagranicznych.

1.2. Jednostka prowadzi badania naukowe w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w dziedzinie nauk medycznych w dyscyplinie stomatologia i są one związane z problemami współczesnej stomatologii. Badania zgodne są z założonymi efektami kształcenia, i realizowane we współpracy z innymi jednostkami w kraju i zagranicą.

Problematyka badań jest kompleksowa i różnorodna co zapewnia studentom osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 9 maja 2012 roku dotyczącego standardów kształcenia oraz w treściach programowych prezentowanych na zajęciach ze studentami kierunku lekarsko-dentystycznego. Dotyczy ona tematyki dotyczącej dyscyplin stomatologicznych, a także wiążących się dziedzin, co wpływa na interdyscyplinarność i rozwój naukowy badaczy.

Studenci biorą udział w projektach badawczych w ramach pracy Studenckich Kół Naukowych, gdzie realizują program studiów, w tym efekty w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Badania prowadzone są w jednostkach organizacyjnych biorących udział w nauczaniu na kierunku lekarsko-dentystycznym. Działalność w kołach naukowych pozwala na

poznanie zasad warsztatu naukowego, sposobu planowania i realizacji badań, interpretacji wyników i wyciągania wniosków, jak również pozwala na zaprezentowanie publicznie własnych doniesień podczas studenckich konferencji naukowych. Przy Oddziale Stomatologii działa 8 Kół Naukowych, których studenci opublikowali prace w czasopiśmie i prezentowali doniesienia na konferencjach naukowych.

Oddział Stomatologiczny działając w strukturach Uniwersytetu Medycznego jest członkiem Kłosa Lubelska Medycyna co ułatwia jego rozwój i nawiązywanie kontaktów także międzynarodowych.

1.3. Efekty kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym obejmują wszystkie efekty kształcenia z wiedzy i umiejętności określone w Rozp. MNiSW z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Uchwała nr CDLXXVIII/2016 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 marca 2016 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie jest zgodna z w/w Rozporządzeniem. Poza tym, sylabusy dla poszczególnych przedmiotów określają również szczegółowe/przedmiotowe efekty kształcenia odnoszące się do kompetencji społecznych, jakie powinien zdobyć student na studiach jednolitych magisterskich, kierunek lekarsko-dentystyczny.

Efekty kształcenia dotyczące kompetencji na kierunkach objętych standardami kształcenia, zostały opracowane przez koordynatorów przedmiotów w porozumieniu z Kierownikami jednostek organizacyjnych, indywidualnie dla każdego przedmiotu. Nad prawidłowym przebiegiem realizacji efektów kształcenia sprawuje nadzór Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonując okresowego przeglądu sylabusów poszczególnych przedmiotów oraz organizując spotkania dla koordynatorów przedmiotów/kierowników jednostek organizacyjnych w celu wspólnego wyjaśnienia ewentualnych wątpliwości.

Efekty kształcenia dla ocenianego kierunku i modułów zajęć tworzących program studiów opisują poziom i profil kwalifikacji, do której prowadzi program kształcenia. Ich zakres merytoryczny jest powiązany z obszarami wiedzy, dziedzinami nauki oraz dyscyplinami naukowymi (stomatologia, medycyna, biologia medyczna), które są podstawą koncepcji kształcenia na wizytowanym kierunku oraz z badaniami realizowanymi w jednostce. Są także spójne z opisem efektów właściwym dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziomy 4 - 6 – 8; Dz. U. z 2016 r. poz. 1594; art. 9b. ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym, Dz. U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm), uwzględniają zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy oraz umiejętności badawczych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy oraz w dalszej edukacji. Efekty kształcenia określone dla praktyk zawodowych są spójne z efektami kierunkowymi.

W ofercie ponadstandardowej Uczelni znajdują się m.in. przekazywane studentom wyniki badań epidemiologicznych i socjomedycznych prowadzonych przez Jednostkę w ramach Programu Zdrowotnego Ministerstwa Zdrowia. Pozwala to w sposób spójny na poszerzenie standardowej oferty w zakresie kierunkowych efektów kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Stwierdzono spójność efektów kształcenia i modułów zajęć w programie studiów z uwzględnieniem praktyk zawodowych na wizytowanym kierunku. Są one jasno i zrozumiale sformułowane i możliwe do osiągnięcia przez studentów w toku studiów, co jest mocną stroną. Efekty kształcenia są zgodne ze standardami określonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia i zarazem odpowiadają potrzebom pracodawców, którzy zatrudniając absolwentów ocenianego kierunku w swoich jednostkach biorą pod uwagę bardzo dobre przygotowanie do wykonywania zawodu. Plany rozwoju ocenianego kierunku bazują na analizie potrzeb otoczenia gospodarczego i rynku pracy. Analiza odbywa się w ramach nieformalnej, ale stałej współpracy i komunikacji bezpośredniej z interesariuszami zewnętrznymi.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- 2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1 Program i plan studiów, forma organizacji zajęć i praktyk, są dobrze dobrane pod względem treści i metod kształcenia, zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym (rozp. MNiSW z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów, Dz.U. 2016 poz. 1596, 1842, oraz z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia Dz.U. 2012, poz 631). Przedstawiony przez Uczelnię program zajęć praktycznych, w tym klinicznych, zgodny jest z określonym w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012 roku w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania, dokumentowania i zaliczania (Dz.U. z 2012 r. poz.900).

Czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS (opisany przez Jednostkę system ECTS jest zgodny ze standardami), umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających profilowi kształcenia. Plan studiów oraz proporcje godzinowe są zgodne z minimalną liczbą godzin i punktów ECTS i oraz w/w standardami w odniesieniu do poszczególnych modułów. W przedstawionym planie zajęć (i przydzielonych punktach ECTS) Uczelnia nie określa zakresu godzin pracy własnej.

Udział w badaniach naukowych motywuje studentów do aktywnego uczenia się i samodoskonalenia co umożliwia lepsze uzyskanie efektów kształcenia. Uczelnia nie prowadzi zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik „na odległość”. Studenci

uzyskują wsparcie od władz Uczelni i poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne, co pobudza ich samodzielność w procesie kształcenia (każdy nauczyciel akademicki poza zajęciami dydaktycznymi jest do dyspozycji studenta w wyznaczonych godzinach konsultacyjnych w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo, zgodnie z Uchwałą nr II/2016 Senatu Uniwersytetu Medycznego z dnia 28 września 2016 roku w sprawie zasad ustalania zakresu obowiązków nauczycieli akademickich, rodzaju zajęć dydaktycznych objętych zakresem tych obowiązków, w tym wymiaru zadań dydaktycznych oraz zasad obliczania godzin dydaktycznych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie).

W ramach zajęć na kierunku lekarsko-dentystycznym studenci biorą udział w wykładach, ćwiczeniach, seminariach oraz laboratoriach. Liczebność grup studenckich zmienia się w zależności od rodzaju zajęć (np. seminaryjna – grupa dziekanatowa – zwykle 15 osób; ćwiczenia kliniczne – 5 osób) i jest optymalnie dobrana umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia przez studentów.

W kształceniu teoretycznym i praktycznym stosowane są metody podające, problemowe lub praktyczne. Plan studiów na danym kierunku jest tożsamy dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Metody kształcenia są różnorodne, prawidłowo dobrane i kompleksowe. Ze względu na swoją specyficzność zapewniają skuteczność w osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć i całego kierunku. Służy temu także udział studentów w badaniach naukowych. Formy zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku są także odpowiednie i wystarczające do przygotowania studentów do wykonywania zawodu, co potwierdzili również podczas spotkania przedstawiciele pracodawców, u których zatrudniani są absolwenci. Zajęcia mają charakter praktyczny i aktywizujący studentów. Zajęcia praktyczne np. z chirurgii stomatologicznej na V roku odbywają się w pięcioosobowych grupach w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, co potwierdzono podczas hospitacji zajęć. Założone i realizowane dla zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym formy kształcenia odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem i są skuteczne.

Według opinii studentów stosowane w procesie dydaktycznym metody kształcenia motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania, którego celem jest osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Przed rozpoczęciem większości zajęć w formie ćwiczeniowej lub laboratoryjnej, studenci są rozliczani ze swojej wiedzy w postaci krótkich odpowiedzi ustnych lub kolokwii. Pozwala im to na zapoznawanie się i przyswajanie na bieżąco niezbędnych w procesie nauczania treści, charakterystycznych dla danego przedmiotu. Jak twierdzą sami studenci, mobilizuje i motywuje ich to do systematycznego, samodzielnego uczenia się i przygotowywania na każde zajęcia.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA nie mieli żadnych uwag krytycznych dotyczących harmonogramu zajęć i ich sekwencji, co wpłynęło na pozytywną ocenę Zespołu. Przytoczyli też dwa przykłady zmiany sekwencji zajęć, która została wprowadzona w wyniku ich zgłoszeń. Przeniesiono przedmiot o nazwie Farmakologia z III roku na rok II oraz przedmiot Materiałoznawstwo Stomatologiczne rozłożono na dwa semestry. Pierwsza część odbywa się w I semestrze, a druga w II semestrze studiów. Tego typu działania znacznie zwiększają komfort studiowania co przekładać się może na osiąganie przez studentów lepszych rezultatów w nauce i pozwala na lepsze osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

I Wydział Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym umożliwia studentom podjęcie Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), a uzdolnionym i wyróżniającym się studentom Indywidualny Plan Studiów (IPS) na podstawie §13 i §14 Regulaminu studiów. IOS odbywa się pod kierunkiem wybranego przez siebie i wyrażającego na to zgodę opiekuna dydaktycznego zatrudnionego na stanowisku profesora lub adiunkta co świadczy o elastyczności stosowanych metod kształcenia. Na spotkaniu z ZO PKA była obecna studentka, która skorzystała z tej możliwości IOS. Stwierdziła ona, że zarówno Władze Wydziału jak i pracownicy dydaktyczni byli bardzo pomocni w realizowaniu IOS, a organizacja tego trybu studiowania na Wydziale jest b. sprawna.

Studenci otrzymują duże wsparcie ze strony nauczycieli akademickich nie tylko w kwestii IOS lub IPS, ale również w sprawach bieżących związanych z procesem kształcenia. Każdy z nauczycieli ma wyznaczone przynajmniej dwie godziny tygodniowo na konsultację dla studentów. Sami zainteresowani jak potwierdzili na spotkaniu z ZO PKA chętnie korzystają z godzin konsultacji, ale również mają możliwość skontaktowania się z wykładowcami drogą elektroniczną i w razie potrzeby umówienia się na dodatkowe konsultacje poza godzinami stałymi.

Dodatkowo, studenci stomatologii mają możliwość prowadzenia lub brania udziału w badaniach naukowych, z czego chętnie korzystają członkowie kół naukowych lub Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii, które również funkcjonuje na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Osiągnięcia naukowe studentów są zgodne z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami kształcenia. Należą do nich między innymi 3 akcje profilaktyczne w przedszkolach (Maraton Zdrowego Uśmiechu), krajowe i zagraniczne konferencje naukowe, na których prezentują oni swoje prace, szkolenia z zakresu stomatologii praktycznej (w roku 2016 w liczbie 11), akcja profilaktyczna WOHD (World Oral Health Day), reprezentacja Uczelni na Dniu Otwartych Drzwi UM w Lublinie, Biała Niedziela w Gminie Jastków i Projekt Niebieskie Usta – Profilaktyka Nowotworów Jamy Ustnej. Poza tym studenci biorą udział w pracach badawczych prowadzonych w poszczególnych Katedrach i uczestniczą w publikacji ich wyników.

Efekty kształcenia uzyskiwane są także przez odbywanie przez pracowników naukowych kursy i szkolenia, a następnie przekazywanie nabytej wiedzy i doświadczeń studentom (np. Program Zdrowotny Ministerstwa Zdrowia – badania monitoringowe, model edukacji prozdrowotnej). Opublikowane przez kadrę akademicką prace naukowe także przekładają się na realizację założonych efektów kształcenia. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów kształcenia określa Uchwała Nr CCCXC/2015 Senatu z dnia 22 kwietnia 2015 roku w sprawie ustalenia zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Praktyki studenckie odbywają się w wymiarze, miejscach i terminie pozwalających na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Liczba miejsc odbywania praktyk jest zgodna z liczbą studentów ocenianego kierunku. Także zakres i wymiar praktyk, w tym przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami. Sposób realizacji praktyk zawodowych reguluje Ramowy Program Praktyk zgodny z Zarządzeniem nr 34/2009 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 17 kwietnia 2009 roku w sprawie wynagradzania nauczycieli akademickich za kierowanie i sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Miejscami przeprowadzania

praktyk są Jednostki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, tj. Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 1, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy i Stomatologiczne Centrum Kliniczne, inny zakład opieki zdrowotnej lub inny podmiot, wybrany przez studentów. Miejsca przeprowadzania praktyk w innych podmiotach wybierane są na podstawie spełnienia przyjętych przez jednostkę kryteriów tj. doświadczenie w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenie personelu, wyposażenie oraz dostępność sal wykładowych. Dokonuje się oceny miejsca praktyk, jednak nie sporządza się stosownych zapisów potwierdzających wykonanie tych czynności. Dziekan powołuje opiekuna praktyk. Opiekun praktyk odpowiada za ich realizację zgodnie z założonymi celami i ustalonym programem. Opiekunowie praktyk wybierani są na podstawie wykształcenia, stażu pracy, uprawnień, doświadczenia w prowadzeniu praktyk. Zgodnie z Zarządzeniem nr 34/2009 Rektora UM w Lublinie w *sprawie wynagradzania nauczycieli akademickich za kierowanie i sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi*, opiekunowie otrzymują wynagrodzenie. Prorektor ds. Kształcenia powołuje ponadto koordynatora, który odpowiada za koordynowanie przebiegu i organizację praktyk oraz współpracę z opiekunami praktyk. Podczas spotkania z bardzo liczным gronem opiekunów praktyk potwierdzono, iż współpraca Koordynatora i opiekunów praktyk w poszczególnych zakładach pozwala na właściwe przygotowanie praktyczne studentów. Po zakończeniu praktyk studenci mają możliwość wnoszenia uwag dotyczących miejsca przeprowadzania praktyk, jednak nie określono jednolitych kryteriów według, których student mógłby dokonać takiej oceny. Na wniosek studenta Uczelnia umożliwia odbycie praktyki poza wyznaczonymi miejscami i w takim przypadku podpisywana jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej z poszczególnymi podmiotami. Uczelnia podpisała szereg (ok.50) umów z jednostkami w których realizowane są praktyki wakacyjne. Podczas przeprowadzanych wizytacji miejsc praktyk, koordynator opiekunów praktyk weryfikuje miejsca odbywania praktyk, a także przeprowadza bezpośrednio rozmowy z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk.

W trakcie wizytacji ZO PKA przeprowadzone rozmowy z pracodawcami reprezentującymi m.in. Centrum Stomatologii w Zamościu oraz Centrum Stomatologii w Lublinie potwierdziły, iż wymagane efekty kształcenia w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane zgodnie z przepisami prawa. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w miejscach spełniających wymagania zawarte w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym i inne. Dzięki współpracy z producentami i dystrybutorami sprzętu oraz materiałów stomatologicznych studenci mają możliwość testowania, a zarazem korzystania z aparatury i materiałów najnowszej generacji.

2.2. Zakładane efekty kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym są skutecznie osiągnięte. Świadczą o tym wyniki LDEK oraz końcowych egzaminów po roku piątym.

Przeprowadzana jest analiza wyników nauczania co jest omawiane na spotkaniach Rady Programowej kierunku lekarsko-dentystycznego. Wyniki wykorzystywane są do doskonalenia procesu kształcenia oraz do modyfikacji treści i sposobów weryfikacji efektów. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowuje coroczny Plan Naprawczy (do dnia 30 czerwca) dotyczący ewentualnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania.

Realizowane na kierunku lekarsko-dentystycznym efekty kształcenia w zakresie wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Wszystkie egzaminy są standaryzowane zgodnie ze standardami, studenci znają z wyprzedzeniem regulamin i schemat

przeprowadzania egzaminu. Są one także ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy związanej z umiejętnością analizy, syntezy oraz rozwiązywania problemów.

Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są eseje, raporty lub testy wielokrotnego wyboru. Przejrzane podczas wizytacji prace etapowe są właściwe do zweryfikowania efektów kształcenia. Sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych np. zdolności manualnych przy wykonywanych zabiegach, odbywa się poprzez bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu praktycznego. Oceniane sposoby weryfikacji umiejętności praktycznych są zgodne z określonymi w rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012 roku w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania, dokumentowania i zaliczania (Dz.U. z 2012 r. poz. 900)

Osiągnięcie efektów kształcenia w ramach praktyk, które odbywają się po każdym roku studiów są oceniane na podstawie okazanego przez studenta dziennika praktyk. Nauczyciele akademicy oceniający uzyskane efekty kształcenia są trafnie dobrani pod względem celu, przedmiotu i zakresu oceny. Weryfikacja i ocena efektów obejmująca udział studentów w badaniach odbywa się poprzez prezentacje wyników na konferencjach i seminariach, a także udział w publikacjach w naukowych czasopismach.

Zapytani o opinie na temat stosowanych metod sprawdzania i oceniania na swoim kierunku studenci jednoznacznie ocenili je jako dobre. W ich opinii stosowane metody pozwalają na sprawdzenie stanu ich wiedzy przez co czują się oni oceniani sprawiedliwie i rzetelnie. Informacje o formach i kryteriach weryfikacji efektów kształcenia można znaleźć w sylabusach. Są one przedstawiane i omawiane na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz udostępniane na stronach Wirtualnej Uczelni w związku z czym student już od pierwszych zajęć jest świadom tego w jaki sposób będzie sprawdzana jego wiedza. Pracę są oceniane bardzo szybko i studenci otrzymują informację zwrotną na temat stopnia osiągnięcia przez nich zakładanych efektów kształcenia. W razie zaistnienia wątpliwości co do otrzymanej oceny student ma możliwość obejrzenia swojej pracy i skonsultowania się z danym nauczycielem. Jak wspomnieli Zespołowi Oceniającemu PKA obecni na spotkaniu studenci czasami zdarza im się skorzystać z tej możliwości i zawsze otrzymują niezbędną pomoc ze strony nauczyciela. Jeżeli student jest w stanie udowodnić, że został oceniony zbyt nisko i wskazać w literaturze fachowej, że jego odpowiedź została oceniona niepoprawnie to wykładowca uwzględnia jego argumenty i może zmienić ocenę na wyższą. Studenci podkreślili również na spotkaniu z ZO PKA, że nie mają zastrzeżeń do ocen, a wykładowcy terminowo sprawdzają prace. Proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia jest prawidłowo zorganizowany. Dotyczy to również czasu przeznaczanego na sprawdzanie i ocenę zarówno prac etapowych jak i sesji egzaminacyjnej.

ZO PKA uważa, że sytuacje konfliktowe związanych ze sprawdzaniem i oceną efektów kształcenia są prawidłowo rozwiązywane i zasady te są studentom znane (Regulamin studiów oraz regulaminy wewnętrzne katedr i zakładów). Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów rozpatrywane są wg zasad określonych w Zarządzeniu nr 104/2014 Rektora UM w Lublinie.

Uchwała Senatu nr LXII/2017 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 12 kwietnia 2017 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie określa zasady i sposoby reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem (przestrzeżenie Statutu Uniwersytetu, Regulaminu Studiów, Kodeksu Etyki Studenta

oraz innych powszechnie obowiązujących przepisów prawa i wewnętrznych zarządzeń Uczelni, przestrzegania zasad etyki i deontologii zawodów medycznych).

Osiągnięte przez studentów efekty kształcenia są przydatne na rynku pracy i w dalszej edukacji (studia podyplomowe, doktoranckie, kursy, szkolenia).

2.3 Polityka rekrutacyjna na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym jest realizowana w oparciu o procedury oparte na jasnych i czytelnych kryteriach i uwzględnia zasadę zapewnienia równych szans w podjęciu kształcenia wszystkim kandydatom, którzy uzyskali najwyższą punktację, z przedmiotów objętych postępowaniem rekrutacyjnym, mieszczącą się w ramach przyznanych przez Ministra Zdrowia limitów miejsc i którzy w terminie złożyli komplet wymaganych dokumentów. Warunki rekrutacji na kierunek lekarsko-dentystyczny stawiane kandydatom ogłaszane są w publikowanym informatorze dla kandydatów na studia oraz na stronie internetowej Uczelni.

Zasady rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe również w opinii studentów, a informacje jej dotyczące udostępniane w przystępny sposób na stronie internetowej. Uczelnia skutecznie działa w kierunku doskonalenia zasad rekrutacji kandydatów rozszerzając dla nich ofertę (kandydaci ze „starą maturą”, cudzoziemcy podejmujący studia w języku polskim, a także Program Stypendiów Pomostowych). Uznawanie efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także zasad dyplomowania, podejmowanych na podstawie wyników monitorowania i oceny progresji studentów, są w jasny sposób przedstawione przyszłym kandydatom i monitorowane i udoskonalane na bieżąco.

Odmienne zdanie były wyrażane przez studentów tylko w kwestii limitów przyjęć, ponieważ według nich limity są zbyt małe. Z rozmowy w czasie spotkania z ZO PKA wynikało, że studenci na nim obecni nie byli świadomi tego, że limity przyjęć na studia na tym konkretnym kierunku są uzależnione nie tylko od postanowień Uczelni, ale również od zaleceń Ministerstwa Zdrowia. Nie jest to zrozumiałe, ponieważ wyczerpujące, informacje o zasadach rekrutacji umieszczone są na stronie internetowej Uczelni i przyszli studenci mają do nich dostęp.

Kwestia warunków, zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym to zgodnie z art.170e pkt. 3 oraz art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku *Prawo o szkolnictwie wyższym* nie obejmuje kierunków objętych standardami, a więc nie dotyczy kierunku lekarsko-dentystycznego.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w latach 2012-2016 uczestniczyli w zagranicznych wymianach studenckich, w konferencji pt. *Ukrainian Scientific and Training Conference* (27-29 maja 2016 roku) oraz w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach organizowanych przez Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii. W ramach współpracy zagraniczni naukowcy odbyli staże w jednostkach organizacyjnych I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym, w tym w jednostkach Oddziału Stomatologicznego (mobilność krajowa i zagraniczna studentów). Umożliwia to dodatkowo identyfikację efektów kształcenia i kwalifikacje uzyskane w szkolnictwie wyższym. Uzyskane efekty są adekwatne do tych zakładanych dla ocenianego kierunku oraz kwalifikacji uzyskiwanych w wyniku jego ukończenia. Zasady, na podstawie których identyfikacja i uznawanie efektów kształcenia się odbywa są opracowane i w sposób klarowny podane (Regulamin Studiów, zasady programu Erasmus+, zasady wymiany studentów w związku z podpisanymi umowami itp.).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, są zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

ZO PKA stwierdza zgodność wszystkich treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia na ocenianym kierunku z ramowym programem zajęć określonym w rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012 roku w sprawie ramowego programu zajęć oraz sposobu ich odbywania, dokumentowania i zaliczania (Dz.U. z 2012 r. poz. 900). Wymiar, liczba punktów ECTS przypisana do praktyk doboru miejsc ich odbywania oraz terminu realizacji praktyk, jest zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9b oraz 9.c ustawy PSW. Współpraca z jednostkami w zakresie odbywania praktyk jest sformalizowana. Uczelnia analizuje oraz weryfikuje miejsca praktyk na podstawie opinii studentów oraz wyników z przeprowadzonych hospitacji.

Informacja o wymaganiach stawianych kandydatom na studia na ocenianym kierunku i kryteriach uwzględnianych w postępowaniu kwalifikacyjnym, jest dostępna kompletna, aktualna, rzetelna, zrozumiała i zgodna z potrzebami kandydatów.

Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Mocną stroną są działania ułatwiające udział w badaniach naukowych, przez co Uczelnia umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, a także rozwijanie innowacyjności i przedsiębiorczości. W programie studiów na ocenianym kierunku istnieje możliwość realizacji efektów kształcenia w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w języku angielskim.

Jasno określony system sprawdzania i oceniania zapewnia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, osiągnięcia naukowe i inne studentów (np. udział w prozdrowotnych akcjach społecznych, kierunkowych kursach doszkalających), pozwalają na weryfikację zakresu i poziomu efektów kształcenia uzyskanych przez studentów a także pozwalają na uzyskanie lepszej pozycji absolwentów na rynku pracy i na dalszą edukację.

Po wizytacji, członkowie ZO PKA stwierdzili, że oprócz faktu wypełnienia wymogów Ustawy i standardów kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym, jednostka w swoich działaniach jest przyjazna i zorientowana na studenta co niewątpliwie należy do mocnych stron Uczelni.

Dobre praktyki

Hospitacje miejsc praktyk wakacyjnych dokonywane przez Koordynatora Praktyk.

Zalecenia

Należy określić jednolite kryteria, według których studenci będą mogli oceniać miejsce realizacji praktyk wakacyjnych.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1. Koncepcja kształcenia oraz efekty kształcenia na ocenianym kierunku pogrupowane w poszczególne moduły określone są w standardzie kształcenia zawartym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r. (Dz. U. 2012 poz. 631 z późn. zm.). Dlatego projektowanie i doskonalenie programu kształcenia, w tym efektów kształcenia dotyczy przede wszystkim dodatkowej oferty programowej oraz określania treści kształcenia zgodnych z aktualną wiedzą medyczną. Projektowanie i okresowy przegląd programów kształcenia jest procesem wieloetapowym. Zmiany w planach i programach studiów są dokonywane za pośrednictwem Rady Programowej kierunku lekarsko – dentystycznego. Pisemne lub ustne wnioski o zmiany i korekty w planach studiów mogą składać kierownicy jednostek organizacyjnych wydziału, interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy i studenci) lub zewnętrzni biorących udział w posiedzeniach Rady Programowej. Projekt planowanych zmian jest przedstawiany do zaopiniowania Samorządowi Studentów, który z tej możliwości zawsze korzysta i kiedy członkowie Samorządu mają jakiegokolwiek wątpliwości co do wprowadzanych zmian są one natychmiast uwzględniane przez Radę oraz Władze Dziekańskie. W ostatnich latach nie było przypadku, w którym Samorząd negatywnie odniósł by się do proponowanych zmian. Jak twierdzą jego członkowie wynika to między innymi z tego, że na bieżąco prowadzony jest dialog pomiędzy Samorządem a Radą Programową oraz Władzami Dziekańskimi. Kolejnym powodem jest też obecność przedstawicieli studenckich w większości organów kolegialnych.

Na każdym spotkaniu Rady sporządzany jest protokół dokumentujący jej przebieg. Nad prawidłowością wprowadzanych zmian, pod kątem spełniania wymogów określonych w aktach powszechnie obowiązującego prawa, czuwa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Komisja dokonuje również oceny osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Monitorowanie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia odbywa się poprzez okresowe rewizje programu kształcenia (zgodność z obowiązującymi przepisami prawa i zakładanymi efektami kształcenia), analizy sylabusów (zgodność efektów kształcenia ze standardem kształcenia, powtórzeń efektów kształcenia w ramach kilku przedmiotów, obiektywizm metod weryfikacji efektów kształcenia), hospitacje zajęć oraz praktyk wakacyjnych, w tym zajęć odbywających się w jednostkach zewnętrznych (analiza i ocena zajęć, mobilizowanie nauczyciela do wydajniejszej pracy dydaktycznej). Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia przedstawia Radzie Wydziału coroczne sprawozdanie z działalności Wydziałowej Komisji ds. Jakości

Kształcenia, z oceny realizacji efektów kształcenia oraz z przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim.

Ponadto w monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia wykorzystywane są również dane z procedur ogólnouczelnianych. Dział Jakości Kształcenia Uczelni przeprowadza cykliczne badania na temat oceny zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz oceny prowadzących zajęcia. Zajęcia dydaktyczne realizowane na kierunku Lekarsko-dentystycznym w roku akademickim 2015/2016 oceniono wysoko. Średnia ogólna ocena tego kierunku wyniosła 4,54 (na pięciostopniowej skali). W porównaniu z rokiem 2014/2015 nastąpił niewielki wzrost oceny z poziomu 4,53. Najwyżej ocenionym aspektem zajęć jest przejrzystość kryteriów przyznawania zaliczeń z poszczególnych przedmiotów oraz liczebność grup pozwalająca na efektywne uczestnictwo w zajęciach.

3.2 Informacje związane z programem kształcenia i jego realizacją znajdują się na stronie internetowej Uczelni www.umlub.pl. Dostępne są następujące zakładki: rekrutacja - warunki rekrutacji, oferta Uczelni, terminarz rekrutacji, rejestracja *online*, plany studiów, sylabusy, informacje dla studentów dotyczące wykazu opiekunów roku, koordynatorów na Wydziale, terminarza roku akademickiego, wewnętrzne akty prawne, wykaz badań ankietowych realizowanych w Uczelni, regulamin studiów. Ponadto na stronie internetowej Uczelni dostępne są aktualne informacje o uznawaniu efektów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, zasadach dyplomowania oraz potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Na Uczelni funkcjonuje również platforma Wirtualna Uczelnia. Po zalogowaniu studenci mają dostęp m.in. do informacji o przebiegu studiów, ocenach, grupach i planach zajęć oraz do materiałów dydaktycznych udostępnionych przez prowadzących zajęcia, niektóre informacje przekazywane są drogą elektroniczną bezpośrednio na konta studentów. Na platformie znajdują się także informacje o harmonogramie pracy i godzinach konsultacji poszczególnych nauczycieli akademickich.

Studenci w rozmowie z ZO PKA stwierdzili, że są bardzo zadowoleni ze stron internetowych Uczelni jak i z platformy Wirtualna Uczelnia. W ich opinii dostęp do informacji jest prosty, a strony są intuicyjne w obsłudze. Wszelkie istotne w procesie studiowania informacje są na bieżąco udostępniane i aktualizowane. W przypadku informacji o programie kształcenia zamieszczone są one również na stronie internetowej Wydziału. Zamieszczone są też informacje dotyczące pomocy materialnej. Informacje na temat uzyskanych przez studentów ocen, czyli wyników przeprowadzonych egzaminów i innych form weryfikowania efektów kształcenia, poza podaniem do wiadomości studenta na Wirtualnej Uczelni mogą być umieszczone na tablicach ogłoszeń w Katedrze lub Zakładzie, za zgodą studentów oraz z zachowaniem zasad poufności. W badaniu *Ocena warunków studiowania i jakości obsługi studentów 2014/2015*, przeprowadzanym corocznie przez Dział Jakości Kształcenia, zawarte są pytania o jakość dostępu do informacji w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Ocenę publicznego dostępu do informacji dokonuje Biuro Obsługi Jakości Kształcenia, które przeprowadza badania wśród studentów Uczelni. Na podstawie wyników badań przeprowadzonych i opublikowanych w raporcie z roku akademickiego 2014/2015 „Ocena jakości obsługi studentów i warunków studiowania” wynika, że aspektem, który wpływa na sprawność komunikacji z dziekanatem jest ocena informacji dostępnych na stronach internetowych dziekanatów. W porównaniu z rokiem poprzednim zdecydowanie więcej osób

badanych uważała, że informacje te są niewystarczające. Odsetek takich osób wzrósł o 28 pkt. procentowych do poziomu 36%. Jednocześnie odsetek osób zadowolonych z jakości stron internetowych dziekanatów spadł o prawie 30 pkt. procentowych do poziomu 40%. W związku z tym podjęto pracę nad doskonaleniem funkcjonalności i przejrzystości stron internetowych Dziekanatów tak, aby zawierały wszystkie kluczowe i aktualne informacje i dostosowane były do potrzeb różnych grup interesariuszy. Ponadto prawie połowa studentów kierunku lekarsko-dentystycznego pozytywnie ocenia dostęp do informacji na stronach Uczelni. Wśród przyczyn niezadowolenia wymieniano problem z czytelnością strony oraz podawanie nieaktualnych godzin funkcjonowania dziekanatu. Dane te po publikacji raportu zostały zaktualizowane. Studenci w niemal 70% przypadków pozytywnie oceniali rzetelność i aktualność informacji uzyskiwanych w dziekanacie.

Uzasadnienie z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Procedura monitorowania programów kształcenia jest wielostopniowa, co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. W ocenianej Jednostce funkcjonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która dokonuje systematycznej rewizji planów i programów studiów.

Na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym i w Uczelni prowadzona kompleksowa ocena dostępności i kompletności informacji dotyczących zasad funkcjonowania i procesu dydaktycznego prowadzonych na Wydziale kierunków studiów.

Dobre praktyki

Brak.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1. Do minimum kadrowego Uczelnia zgłosiła 29 osób, w tym 6 profesorów tytularnych, 8 dr habilitowanych i 15 doktorów. Spośród zgłoszonych do minimum 25 osób reprezentuje dyscyplinę stomatologia, 3 - medycynę i 1 - biologię medyczną. Wszystkie osoby posiadają dorobek naukowy w jednej z dyscyplin, do której odnoszą się zakładane efekty kształcenia oraz doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią w zakresie realizowanych efektów kształcenia jak też spełniają pozostałe wymogi określone w regulacjach prawnych. Zatem Zespół Oceniający do minimum kadrowego zaliczył wszystkie proponowane przez Uczelnię osoby, co pozwala stwierdzić, iż minimum kadrowe na jednolitych studiach magisterskich kierunku lekarsko – dentystycznym prowadzonych na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest spełnione.

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą nauczyciele akademicy zatrudnieni na I Wydz. Lekarskim (127 stomatologów, w tym 92 posiadających specjalizacje w dziedzinie stomatologii oraz 123 lekarzy, dr n. med., dr hab. n. med. i profesorów, 9 mgr, a także 20 doktorantów), na II Wydz. Lekarskim (87 i 16 doktorantów), na Wydz. Nauk o Zdrowiu (8 i 3 doktorantów) i na Wydz. Farmaceutycznym (1 osoba). Na umowę-zlecenie zatrudnionych jest 41 osób. Należy podkreślić, że kadra nauczająca posiada odpowiednie kwalifikacje zawodowe, większość dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią zapewniające możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia i zrealizowania programu studiów. Od 2011 roku w Uczelni organizowane są szkolenia dla nauczycieli akademickich z zakresu metod prowadzenia zajęć dydaktycznych. Szkolenia prowadzili m.in. Sekretarz Polskiej Komisji Akredytacyjnej; wieloletni ekspert MNiSW ds. Krajowych Ram Kwalifikacji i standardów kształcenia, członek krajowego zespołu ekspertów bolońskich; prezes Zarządu Instytutu Rozwoju Szkolnictwa Wyższego.

Kierownik Katedry Chirurgii Stomatologicznej weryfikuje umiejętności oraz wiedzę osób prowadzących zajęcia ze studentami. Testy sprawdzające wiedzę i umiejętności kadry odbywają się co 3-4 miesiące. Zapisy prowadzone są w sposób bardzo szczegółowy, pozwalający uchwycić rzeczywisty poziom wiedzy dydaktyków. Tak prowadzona systematyczna ocena merytoryczna pracowników pozwala na właściwe przygotowanie kadry do prowadzenia zajęć ze studentami. Ponadto jeden raz w miesiącu Kierownik Katedry Chirurgii Stomatologicznej organizuje dydaktykom zebranie naukowe podczas którego omawiane są tematy z zakresu chirurgii stomatologicznej. Omawiane są konkretne przypadki. Kierownik przedstawia zagadnienie, jedna osoba referuje. Następnie wywiązuje się dyskusja. Pozwala to na stałe podnoszenie wiedzy dydaktyków, co później przekłada się na podniesienie jakości kształcenia studentów.

4.2. Stwierdzono nieprawidłowości w zakresie obsady zajęć dydaktycznych w niektórych przedmiotach; powierzono nauczanie Rehabilitacji specjalistom chirurgii stomatologicznej, chirurgii szczękowo-twarzowej oraz laryngologowi, Ratownictwa - specjalistom chirurgii, Stomatologii zachowawczej z endodoncją - specjalście periodontologii, Chorób błon śluzowych (ZO PKA sugeruje zmianę nazwy przedmiotu na Choroby błony śluzowej jamy ustnej, odpowiadającą treściom kształcenia) - specjalście chirurgii stomatologicznej oraz Chirurgii stomatologicznej - specjalście protetyki stomatologicznej, Fizjologii - specjalście farmacji aptecznej; z przedstawionej dokumentacji nie wynika, aby osoby te miały doświadczenie z zakresu prowadzonych zajęć i praktyczne umiejętności zdobyte poza Uczelnią w zakresie realizowanych efektów kształcenia dla ocenianego kierunku. Poza tymi pojedynczymi przypadkami obsada wszystkich pozostałych zajęć w tym zajęć klinicznych jest prawidłowa.

4.3. Zatrudnianie pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych odbywa się w oparciu o warunki określone w Statucie Uczelni (Dział V) i Warunki udziału w konkursach na poszczególne stanowiska - stanowiące Załącznik nr 9 do Statutu. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają co 2 lub 4 lata, w zależności od zajmowanego stanowiska, okresowej kompleksowej ocenie, w której uwzględniane są samoocena, ocena przełożonego, jak również wyniki ankiet studenckich. Osoby na etatach naukowo-dydaktycznych wyróżniające się w pracy naukowej (1/3 punktacji), dydaktycznej, organizacyjnej i leczniczo - usługowej (2/3

równych częściach) i osoby na etatach dydaktycznych wyróżniające się w pracy dydaktycznej (2/5 punktacji), podnoszenia kwalifikacji zawodowych (1/10), organizacyjnej (1/4) i leczniczo - usługowej (1/4) poza nagrodami otrzymują 10 miesięczne podwyżki projakościowe. Uczelnia wspiera kadre m.in. pokrywając koszty aktywnego udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, a także w szkoleniach. Ważnym elementem oceny kadry są hospitacje. Harmonogram hospitacji sporządzany jest na podstawie sugestii Kierowników jednostek i raportów przygotowanych przez Dział Jakości Kształcenia: „Ocena zajęć dydaktycznych”, „Komentarze studentów do oceny nauczycieli akademickich”. Osoby, które otrzymały negatywny komentarz podlegają hospitacji w pierwszej kolejności. Część jednostek do hospitacji wybierana jest losowo, z naciskiem na jednostki nie hospitowane w poprzednim roku akademickim. W ostatnich 3 latach przeprowadzono 54 hospitacji zajęć, w tym 11 praktyk wakacyjnych realizowanych w jednostkach zewnętrznych na terenie miasta Lublina oraz poza Lublinem (Świdnik, Łęczna, Stalowa Wola, Kielce). W trzech przypadkach na praktykach wakacyjnych stwierdzono nieobecność studentów, do których zostały wystosowane pisma dotyczące wyjaśnienia zaistniałych sytuacji; wszystkie nieprawidłowości zostały wyjaśnione.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

W pełni spełnione są wymogi dot. minimum kadrowego na ocenianym kierunku. Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych w znakomitej większości przypadków jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie kliniczne. Jedynie w kilku przypadkach obsada zajęć jest nieprawidłowa; dotyczy to zwłaszcza Rehabilitacji i Ratownictwa, które to przedmioty powinny prowadzić osoby, będące specjalistami w tych dziedzinach, zwłaszcza, że Uczelnia dysponuje odpowiednią kadrami w tym zakresie.

Dobre praktyki

Wprowadzenie systemu okresowych podwyżek projakościowych dla osób wyróżniających się w pracy naukowo-dydaktycznej.

Systematyczne sprawdzanie wiedzy dydaktyków prowadzących zajęcia ze studentami w Katedrze Chirurgii Stomatologicznej.

Zalecenia

Korekta obsady zajęć w niektórych przedmiotach.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią to przede wszystkim Dyrektorzy Szpitali, Dyrektorzy Klinik, przedstawiciele Indywidualnych Praktyk Stomatologicznych oraz przedstawiciele firm

produkujących sprzęt stomatologiczny i dystrybutorzy produktów stomatologicznych. Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników.

Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z Zakładami Opieki Zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego.

Współpraca z otoczeniem ma miejsce również na poziomie ogólnouczelnianym, gdzie realizowana jest współpraca z biznesem m.in. z Kłastrem Medycyna Lubelska. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i naukowo-badawczym ma pozytywny wpływ na proces kształcenia oraz działalność naukową jednostki w dziedzinie stomatologii.

Przedstawiciele pracodawców wnioskowali podczas spotkania o konieczność zwiększenia częstotliwości spotkań w ich gronie, co pomogłoby doskonalić współpracę. Pracodawcy sygnalizowali również, aby Uczelnia w szerszym zakresie współpracowała za pośrednictwem pracodawców z przemysłem farmaceutycznym.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się wieloletnią, aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Współpraca polega m.in. na udostępnianiu przez podmioty zewnętrzne materiałów oraz pomocy dydaktycznych, które służą studentom podczas realizacji zajęć. Dzięki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci mają możliwość poznania nowoczesnych materiałów oraz metod leczenia wykorzystywanych w stomatologii. Kadra dydaktyczna posiada aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkują tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy podczas spotkania w trakcie wizytacji potwierdzili, iż wnioskowali do władz Uczelni o zintensyfikowanie badań naukowych w zakresie tworzenia nadzoru nad wdrażaniem leków oraz zwiększenie współpracy z przemysłem farmaceutycznym. Wnioski są w trakcie rozpatrywania.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak zaleceń

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Kadra Uczelni aktywnie działa na polu międzynarodowych organizacji i instytucji stomatologicznych widząc dużą szansę rozwoju kierunku w jego umiędzynarodowieniu. Uczelnia podpisała umowy o współpracy z: Ivano-Frankivsk National Medical University, Ukraina (2015-2020); Tbilisi State Medical University, Gruzja (2010-2020); Hamamatsu University School of Medicine, Japonia (2010; 2016-2021); Faculty of Ankara University, Turcja (2016-2017); Astana State Medical University, Kazachstan (2014-2019; 2016-2020); Health Sciences University of Hokkaido, Japonia (2016-2017), Danylo Halytsky Lviv National University, Lwów, Ukraina (2007-2016); Glushkov Institute of Cybernetics of National Academy of Science of Ukraine, Ukraina (2015-2016).

W ramach współpracy w Uczelni przebywali uczeni m.in. z Turcji, Litwy, Niemiec, Holandii, zaś wyjechała na szkolenie 1 osoba z Katedry i Zakładu Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją. Osoby przyjeżdżające do Uczelni wygłaszają wykłady cieszące się dużym zainteresowaniem wśród studentów i pracowników.

W ostatnich 5 latach w ramach wymiany studenckiej IADS z Uczelni wyjechało na okres 2 tygodni 9 studentów (5 - do Armenii, 4 - na Węgry), zaś przyjechało 21 osób (11 z Armenii, 4 z Jordanii, po 2 z Czech i Turcji, po 1 z Egiptu i Litwy). Studenci i absolwenci (do 12 m-cy po ukończeniu studiów) mają też możliwość wyjazdów na studia i praktyki w ramach programu Erasmus + do 7 ośrodków, z którymi zostały podpisane porozumienia (Francja, Litwa, Niemcy, Turcja, Węgry, Włochy), jednakże brak jest zainteresowania tym programem.

Uczelnia stwarza studentom możliwość realizacji części efektów kształcenia w języku angielskim poprzez udział w zajęciach prowadzonych dla studentów anglojęzycznych, jednakże brak jest zainteresowania takim tokiem studiów. Studenci zapytani o powód dlaczego nie korzystają z programu ERASMUS+ stwierdzili, że mają obawy co do poziomu kształcenia na uczelniach zagranicznych, tłumaczyli się też brakiem czasu lub tym, że w rekrutacji do programu ERASMUS+ jest brana pod uwagę średnia, co często eliminuje studentów kierunku lekarsko-dentystycznego w porównaniu ze studentami innych, mniej wymagających kierunków. Jednakże nie próbowali tej przeszkody nigdy zgłosić ani do Władz Wydziału ani do koordynatora wyjazdów.

Studenci ocenianego kierunku biorą aktywny udział w konferencjach międzynarodowych organizowanych za granicą, jak i w Polsce, takich jak: Polsko – Ukraińska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa: „Prawdy i mity w stomatologii” Lublin (27.02.2016r.); I Międzynarodowa Konferencja Lekarzy Dentystów (15-16 maja 2015r.), 3rd Junior Course of the European Academy of Dentomaxillofacial Radiology, Lublin (7-10 lutego 2016r.), III Międzynarodowa Konferencja Lekarzy Dentystów „Między Funkcją a Estetyką” oraz IX Międzynarodowe Sympozjum Fizykodiagnostyki i Fizjoterapii Stomatologicznej i Medycznej „Stomatologia Nauką Interdyscyplinarną”, Kazimierz Dolny nad Wisłą (12-14 maja 2017r.), Konferencja ITI (International Team of Implantology) - Lublin (29.10.2016r.), Międzynarodowe Sympozja Naukowo-Szkoleniowe: "Deformacje Twarzowo-Czaszkowe - Model Postępowania Multidyscyplinarnego" (2011r.), "Kompleksowe Leczenie Wad Rozszczepowych" (2012r.), „Asymetria twarzy – etiologia, diagnostyka, leczenie” (2013r.) „Problemy chirurgiczne w codziennej praktyce stomatologicznej” (2014r.), „Lubelskie Forum Implantologiczne" (2015r.), „Lubelskie Forum Implantologiczne - Narzędzia rzeczywiste i wirtualne współczesnej chirurgii implantologicznej i implantoprotetyki” (2016r.), XX Międzynarodowa Konferencja Naukowa Studentów Stomatologii im. M. Kłopotowskiego

31.03 - 01.04.2017. Studenci są zadowoleni z poziomu umiędzynarodowienia jaki występuje na ich Wydziale nie odczuwają potrzeby, aby zwiększać ilość zajęć z języka obcego lub też wprowadzania przedmiotów w języku obcym. W ocenie ZO PKA sytuacja nie jest zadawalająca, biorąc pod uwagę nieduże wykorzystane możliwości studiowania i odbywania praktyk za granicą.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

W roku akademickim 2015/2016 profesor wizytujący UM w Lublinie z Ukrainy, zrealizowała łącznie 60 godzin dydaktycznych z przedmiotu „Stomatologia zachowawcza z endodoncją” dla studentów II - V roku Oddziału Stomatologicznego oraz Oddziału Anglojęzycznego UM. Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów kształcenia w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Słabą stroną jest nie w pełni wykorzystywanie tych możliwości.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Wskazane jest wprowadzenie przynajmniej jednego przedmiotu obowiązkowego prowadzonego i rozliczanego w j. obcym oraz podjęcie działań w celu zaktywizowania studentów do wyjazdów w ramach uczelnianych umów dwustronnych oraz programu Erasmus + na studia oraz praktyki.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1. Studenci ocenianego kierunku odbywają zajęcia z nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny i części nauk przedklinicznych i klinicznych w jednostkach należących do I i II Wydziału Lekarskiego, Wydziału Farmaceutycznego i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Zajęcia odbywają się na terenie *Collegium Maius Anatomicum*, *Collegium Maximum*, *Collegium Pathologicum*, *Collegium Pharmaceuticum*, *Collegium Medicum*, *Collegium Universum*, *Collegium Novum*, Office Centrum, Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego, SP SK nr 1, SP SK nr 4, w których znajduje się wystarczająca liczba, dobrze wyposażonych sal wykładowych, seminaryjnych i ćwiczeniowych. Kształcenie związane z zastosowaniem genetyki w leczeniu klinicznym odbywa się w Zakładzie Biologii i Parazytologii, co pozwala na osiągnięcie założonych efektów kształcenia na podstawowym poziomie, mimo, iż Uczelnia w swoich strukturach posiada laboratoria badań genetycznych wyposażone w najnowszej generacji sprzęt m.in. sekwenatory NGS (Next Generation Sequencing), które pozwoliłyby studentom poznać wiedzę z zakresu genetyki na poziomie znacznie wyższym.

Jednostki organizacyjne Oddziału Stomatologicznego w zakresie badań naukowych ściśle współpracują z pozostałymi jednostkami Uczelni oraz jednostkami zewnętrznymi (np. Katedrą

Inżynierii Materiałowej Politechniki Lubelskiej) wyposażonymi w specjalistyczną i unikatową aparaturę naukową i laboratoryjną. Zakład Protetyki Stomatologicznej realizuje badania statutowe w pracowni technicznej, ceramiki dentystycznej oraz na 3 salach przedklinicznych wyposażonych w stoły techniczne.

Bazę w Stomatologicznym Centrum Klinicznym, gdzie realizowane są ćwiczenia kliniczne kierunkowe należy uznać za skromną. Sale kliniczne są małe, z kilkoma stanowiskami, bez ich wyodrębnienia (brak nawet parawanów), co stwarza niekomfortowe warunki pacjentom; na salach klinicznych przebywają pacjenci w odzieży wierzchniej. Liczba unitów stomatologicznych wynosi od 3 do 28, w zależności od jednostki. Biorąc pod uwagę liczbę realizowanych godzin niewystarczająca jest liczba stanowisk głównie podczas realizacji przedmiotu Stomatologia wieku rozwojowego.

Baza dydaktyczna Jednostki jest systematycznie uzupełniania, modernizowana i rozbudowywana w miarę możliwości finansowych. Jednostka również uczestniczy w tym procesie m.in. poprzez współpracę z interesariuszami zewnętrznymi i realizację zewnętrznych grantów.

W wyremontowanych laboratoriach i pracowniach Zakładu Wirusologii, realizowane są zajęcia z mikrobiologii. Warunki lokalowe oraz sposób postępowania podczas zajęć z żywymi kulturami bakterii mogą okazać się niewystarczające w przypadku częstej pracy z patogenami. Obserwacji mikroorganizmów dokonuje się na stołach w pracowni, do której dostęp jest bezpośrednio z korytarza. Kierownik Zakładu poinformował podczas wizytacji, iż nie wykonuje się systematycznej oceny czystości mikrobiologicznej powietrza oraz powierzchni w pracowni, w której przebywają studenci. Czynności dezynfekcyjne podejmowane są systematycznie. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa służąca realizacji procesu kształcenia oraz prowadzenia badań naukowych jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Badania naukowe, molekularne w tym genetyczne realizowane są w pracowniach wyposażonych w bardzo nowoczesny sprzęt w tym sekwenatory najnowszej generacji.

W salach w których odbywają się zajęcia z chirurgii stomatologicznej są wykorzystywane wyeksploatowane unity (zgodnie z wykazem wyposażenia zostały zakupione w 2003 roku), a część popsutych jest nieczynna.

7.2. W strukturze Biblioteki znajduje się Biblioteka Główna oraz Filia Studencka, w których zatrudnionych jest 40 pracowników (w tym 36 pracowników działalności podstawowej). System HAN pozwala studentom, doktorantom i pracownikom na korzystanie ze wszystkich dostępnych w sieci zbiorów bibliotecznych – baz danych, czasopism i książek elektronicznych z komputerów spoza sieci uczelnianej.

Liczba miejsc w czytelnich wynosi ogółem 120, w tym 23 stanowiska komputerowe (w Filii Studenckiej-4).

Zgromadzone zbiory biblioteczne na dzień 31.12.2016 wynosiły 156 763 wol. książek, 67 085 wol. czasopism (358 tytułów) oraz 12 310 jednostek zbiorów specjalnych. W Bibliotece dostępne w wersji sieciowej jest 60 baz danych, 43 216 tytułów książek elektronicznych oraz 8 624 tytuły czasopism elektronicznych. Biblioteka ma wykupioną

licencję do WBN. Zasoby biblioteczne, zarówno w j. polskim, jak i j. obcych (głównie j. angielskim) są systematycznie aktualizowane, obejmują szeroki zakres tematyczny i przystosowane są do potrzeb zarówno w zakresie kształcenia, jak i prowadzonych badań naukowych. W 2016 r. Biblioteka przeszkoliła 2 228 osób, łącznie 904 godziny, w tym szkolenie indywidualne, którym objęto 1 558 osób.

Biblioteka zapewnia studentom i pracownikom ocenianego kierunku aktualne piśmiennictwo, zalecane w sylabusach przedmiotów, mające na celu osiągnięcie efektów w zakresie wiedzy, kompetencji i umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a także pomocne w prowadzeniu badań naukowych; wielkość zasobów przystosowana jest do liczby studentów na kierunku. W Bibliotece znajdują się 2 stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób słabo widzących, niedosłyszących i niepełnosprawnych ruchowo.

7.3. Aktualnie prowadzone są 3 duże przedsięwzięcia inwestycyjne dotyczące infrastruktury dydaktycznej, a mianowicie budowa: Zintegrowanego Interdyscyplinarnego Centrum Symulacji Medycznej (planowane zakończenie inwestycji - IV kwartał 2017), Stomatologicznego Centrum Klinicznego *Collegium Stomatologicum* (planowane zakończenie inwestycji - 2020) oraz budynku hali widowiskowo-sportowej (planowane zakończenie inwestycji - 2020).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia kliniczne kierunkowe, należy uznać za skromną (małe sale kliniczne, mała liczba fantomów i unitów - część niesprawna), ale umożliwiającą realizację programu, osiągnięcie założonych efektów kształcenia i praktyczne przygotowanie zawodowe. Zastrzeżenia budzą warunki prowadzenia zajęć z mikrobiologii. Brak jest własnej bazy do badań naukowych, które prowadzone są w oparciu o współpracę z jednostkami spoza Oddziału Stomatologicznego.

Mocną stroną jest prowadzenie inwestycji, których celem jest poprawa infrastruktury dydaktycznych, a także dobrze wyposażona Biblioteka zapewniająca bibliografię w j. polskim i obcych niezbędną w procesie dydaktycznym, jak i prowadzeniu badań naukowych.

Dobre praktyki

Doposażenie pracowni przeznaczonych do badań genetycznych w sprzęt najnowszej generacji.

Zalecenia

1. W Zakładzie Wirusologii, w pracowni, w której odbywają się zajęcia z mikrobiologii, powinny być podjęte dodatkowe środki ostrożności.
2. W pracowniach, w których prowadzone są zajęcia z mikrobiologii należy monitorować czystość mikrobiologiczną powietrza oraz powierzchni.
3. Podczas zajęć z mikrobiologii należy wykorzystywać szczepy, które są zidentyfikowane do gatunku oraz są właściwie zabezpieczone, ponieważ zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 kwietnia 2005 r. w sprawie szkodliwych czynników biologicznych dla zdrowia w środowisku pracy oraz ochrony zdrowia pracowników zawodowo narażonych na te

czynniki) (Dz. U. z dnia 11 maja 2005 r.) „Jeżeli w środowisku pracy występują mikroorganizmy o nieustalonej przynależności gatunkowej, co do których istnieje podejrzenie, że mogą wykazywać właściwości chorobotwórcze, pracodawca, w zakresie swojej właściwości, zapewnia środki zapobiegawcze, przewidziane dla szkodliwego czynnika biologicznego zakwalifikowanego do najwyższej grupy zagrożenia.”

4. W sali, w której odbywają się zajęcia z chirurgii stomatologicznej należy wymienić unity na nowe. Obecnie wykorzystywane wyeksploatowane (zgodnie z wykazem wyposażenia zostały zakupione w 2003 roku), a część popsutych jest nieczynna.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1 I Wydział Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym wspiera rozwój studentów i proces ich nauki głównie przez tworzenie partnerskich relacji nauczyciel-student. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas prowadzenia zajęć programowych oraz w czasie konsultacji. Opiekę studentów na poszczególnych latach studiów pełnią powołani przez Rektora Koordynatorzy Kierunków oraz powołani przez Dziekana Opiekunowie Roku i Koordynatorzy Przedmiotów. Obecni na spotkaniu studenci stwierdzili, że raczej nie korzystają z pomocy Opiekunów Roku, a w sytuacjach konfliktowych zgłaszają się bezpośrednio do nauczycieli akademickich lub do Władz Wydziału. Kontaktować się mogą bezpośrednio lub drogą mailową.

W ramach jednostek organizacyjnych Wydziału funkcjonują Studenckie Koła Naukowe w różnych dziedzinach stomatologii, Studenckie Towarzystwo Naukowe, Zespół Pieśni i Tańca, Chór Akademicki, Akademicki Związek Sportowy, Stowarzyszenie Studentów Medycyny (IFMSA-Poland), Europejskie Stowarzyszenie Studentów Medycyny (EMSA), Duszpasterstwo Akademickie „Łukasz”, Lubelskie Towarzystwo Studentów Farmacji, Samorząd Studentów, Samorząd doktorantów. Aktywnie działa również Studenckie Towarzystwo Studentów Stomatologii. Członkowie tych organizacji w rozmowie z ZO potwierdziły to, że ich działalność jest w pełni wspierana przez Władze Wydziału zarówno merytorycznie jak i finansowo.

Studenci stomatologii mogą poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności praktyczne poprzez udział w zajęciach ponadstandardowych związanych z umiejętnościami praktycznymi w stomatologii, które odbywają się w ramach kursów i szkoleń organizowanych pod patronatem Działu Jakości Kształcenia. Studenci mieli możliwość uczestniczenia w warsztatach specjalistycznych jak *Nowe technologie w praktyce stomatologicznej* w ramach *Spotkań z medycznym rynkiem pracy. Pomyśl co dalej*. Organizowano również warsztaty kompetencji miękkich, np. *Komunikacja asertywna i rozwiązywanie problemów*, w których udział brali również studenci kierunku

lekarsko-dentystycznego w liczbie kilkunastu osób, jednakże przedstawiciele Uczelnianego Działu Jakości Kształcenia nie byli w stanie przytoczyć bardziej szczegółowych danych.

Uczelnia stwarza możliwość udziału w różnych formach wymiany krajowej w ramach programu MOSTUM i międzynarodowej w ramach programu ERASMUS+. Jak do tej pory tylko kilkoro studentów skorzystało z możliwości wyjazdu, tłumacząc swoją niechęć do wzięcia udziału w wymianie obawami o niski poziom kształcenia na Uczelniach zagranicznych, brakiem czasu oraz zbyt trudnym procesem rekrutacji.

Działania w obszarze przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji realizowane są w ramach funkcjonowania Biura Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Wspecjalizowana kadra jest gruntownie wykształcona w obszarze psychologii, socjologii oraz pedagogiki, z bogatym doświadczeniem i uprawnieniami w zakresie doradztwa zawodowego, coachingu, prowadzenia warsztatów oraz szkoleń. W 2015/2016 roku Biuro Karier zrealizowało kilkanaście warsztatów. Realizowane jest również doradztwo zawodowe z elementami coachingu, doradztwo kompetencyjne, przygotowanie do wejścia na rynek pracy (dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna), badanie losu absolwentów. Biuro Karier współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Lublinie, co umożliwia studentom poznanie najnowszych form wsparcia materialnego i edukacyjnego oferowanego przez urzędy pracy. Studenci obecni na spotkaniu z ZO stwierdzili, że raczej rzadko korzystają z ofert Biura Karier, ale czasami Biuro to organizuje ciekawe z punktu widzenia studenta stomatologii warsztaty i szkolenia i wtedy chętnie biorą w nich udział. Jeżeli chodzi o badanie losu absolwentów to jest ono prowadzone dopiero od 2015 roku, ponieważ samo biuro powstało w roku 2012. Z badań ankietowych, których zwrotność waha się na poziomie ok. 25% wynika, że studenci kierunku lekarsko-dentystycznego nie mają żadnych problemów ze znalezieniem pracy po ukończeniu edukacji na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Motywacją do prowadzenia działalności naukowej są stypendia przyznawane z Własnego Funduszu Stypendialnego UM w Lublinie (Uchwała nr CDX/2016 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 czerwca 2016 roku, a motywacją do osiągania dobrych wyników nauczania są stypendia za wyniki z nauce. I Wydział Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym stosuje też pozamaterialne elementy motywacyjne, jak np. zwolnienie z zaliczenia końcowego (przedmiot kończący się zaliczeniem z oceną) w przypadku uzyskania zakładanych efektów kształcenia w trakcie nauczania przedmiotu oraz otrzymania wysokiej średniej oceny z zajęć czy możliwość zdawania egzaminów w terminie „zerowym” dla studentów, którzy uzyskali wysoką średnią ocen w trakcie nauczania przedmiotu.

W Uczelni funkcjonuje Dział Spraw Socjalnych Studentów, do którego głównych zadań należy prowadzenie spraw związanych z funduszem pomocy materialnej dla studentów. Świadczeniami przyznawanymi w ramach systemu pomocy materialnej są: stypendium socjalne, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości z tytułu zamieszkania w domu studenckim lub obiekcie innym niż dom studencki, stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych, zapomogi. Studenci w rozmowie z ZO stwierdzili, że są świadomi tego jaki organ uczelniany zajmuje się sprawami socjalnymi oraz, że wiedzą gdzie się udać po pomoc w sprawie stypendium lub też gdzie znaleźć na ten temat informacje.

W sprawach skarg i wniosków, studentów I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym przyjmują wyznaczeni Prodziekani i pracownik Dziekanatu. Informacje

o procedurze składania skarg i wniosków zamieszczone są na stronie internetowej Wydziału. Skargi i wnioski mogą być wnoszone pisemnie lub poprzez Wirtualną Uczelnię, a także w formie ustnej, na podstawie której spisywany jest protokół. Najczęściej studenci korzystają z tej ostatniej formy i jak twierdzą zawsze otrzymują potrzebną pomoc.

Administracyjna obsługa studentów prowadzona jest przez Dziekanat I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym. Sprawną obsługę wspierają uczelniane systemy informatyczne jak Wirtualna Uczelnia, Intranet. Informacje dla społeczności akademickiej zamieszczane są na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego oraz jednostek dydaktyczno-naukowych Wydziału. Ponadto Dziekani mają wyznaczone cotygodniowe dyżury, dzięki którym studenci mają bezpośredni kontakt z Władzami Wydziału. Dziekanat podlega corocznej ocenie dokonywanej na podstawie anonimowych ankiet. W celu podniesienia jakości obsługi administracyjnej pracownicy Dziekanatu biorą udział w szkoleniach z zakresu wykonywanej pracy. Studenci są raczej zadowoleni z obsługi administracyjnej, ponieważ według ich uznania personel administracji jest kompetentny i pomocny.

8.2 Proces kształcenia jest monitorowany przez Dział Jakości Kształcenia, który przeprowadza corocznie badanie odnośnie oceny prowadzących zajęcia, oceny zajęć dydaktycznych oraz warunków studiowania i jakości obsługi studentów. Wnioski płynące z badań są szczegółowo analizowane przez Władze Wydziału i wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia. Komisja ds. Jakości Kształcenia również zajmuje się monitorowaniem form wsparcia studenta oraz ich skutecznością. Na podstawie raportu sporządzonego przez Dział Jakości Kształcenia oraz Komisję ds. Jakości Kształcenia są wprowadzane zmiany w systemie opieki i wsparcia studenta.

W kwestii dostępu do informacji na temat pomocy i wsparcia jakie studenci mogą otrzymać to są zorientowani, gdzie szukać niezbędnych informacji lub gdzie iść w celu uzyskania pomocy. Studenci w rozmowie z ZO wyrazili zdecydowane zadowolenie z funkcjonującego systemu wsparcia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocną stroną Wydziału w kwestii opieki nad studentami jest system motywowania do nauki. Poza standardowymi formami wsparcia takimi jak stypendium za najlepsze wyniki, Wydział oferuje również stypendium ze specjalnego funduszu za osiągnięcia naukowe. Dodatkowo istnieją inne formy jak np. preferowanie systematyczności i bardzo dobrych rezultatów w bieżącej nauce, itp. Kolejnym pozytywnym aspektem jest oferta Działu Jakości Kształcenia i organizowane przez nich szkolenia i warsztaty, które jak pokazują przedstawione w dokumentach statystyki cieszą się coraz większym zainteresowaniem ze strony studentów. Przejrzysty jest też system przepływu informacji na Uczelni dzięki, któremu łatwo zdobyć niezbędne informacje np. informacje na temat pomocy materialnej.

Dobre praktyki

Brak.

Zalecenia

Brak.

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
<p>Wskazany jest pilny remont i rozbudowa obiektu dydaktycznego przy ul. Karmelickiej 7,</p> <p>Po zakończeniu remontu, konieczne wyposażenie sal ćwiczeniowych w nowoczesny sprzęt oraz fantomy do zajęć przedklinicznych,</p>	<p>Zgodnie z przyjętą <i>Strategią Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2013–2022</i>, a także celem operacyjnym <i>Rozwój i zapewnienie efektywności wykorzystania infrastruktury Uczelni</i> Uniwersytet stale powiększa i modernizuje bazę dydaktyczną i naukową. W planach Uczelni jest przewidziana budowa nowego gmachu <i>Collegium Stomatologicum</i> zgodnie z programem inwestycji budowlanej pn. Budowa Stomatologicznego Centrum Klinicznego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Planowana lokalizacja znajduje się w obrębie studenckiego kampusu (ul. Chodźki 1). Środki finansowe na budowę gmachu będą pokryte z funduszy własnych Uniwersytetu Medycznego oraz ze sprzedaży obecnego budynku Stomatologicznego Centrum Klinicznego (ul. Karmelicka 7). Planowane jest również doposażenie w sprzęt w tym wyposażenie w odpowiednią liczbę fantomów. Studenci będą mieli również możliwość odbywania zajęć w gmachu obiektu Zintegrowanego Interdyscyplinarnego Centrum Symulacji Medycznej, planowany termin zakończenia budowy – IV kwartał 2017r.</p> <p>Realizacja powyższych zamierzeń pozwoli w pełni uzupełnić i unowocześnić bazę dydaktyczną i jej wyposażenie w najbliższym czasie.</p>

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Małgorzata Krawczyk - Kuliś